

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 47»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ № 47

протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №47

Мирофанова Е.В.

Приказ № 80-О от 31.08.2020 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад № 47»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(на период 2020-2025 уч. г.)**

СОГЛАСОВАНО

№ 1

Протокол педагогического совета

28.08.2020

номер, дата

пгт. Гаспра, 2020 год

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ	16
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	22
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	27
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте	27
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	27
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ	28
1.2.4.	Целевые ориентиры инклюзивного образования ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования	30
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	31
1.3.1.	Система мониторинга достижений воспитанников планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	33
II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.		35
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	51
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	79
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	96
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	132
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	141
2.7.	Профессиональная коррекция нарушений развития у детей	149
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	157
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162
2.10.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Работа по региональной программе межкультурного образования дошкольников в Крыму «Крымский венок» (Региональный компонент)	165
III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		168

3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	168
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	173
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	173
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	178
3.5.	Структура образовательного года и образовательной деятельности	179
3.5.1.	Образовательная деятельность для детей с ОВЗ	185
3.5.2.	Распорядок и режим дня	192
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	194
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	196
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы	200
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	204
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	205
3.11.	Перечень литературных источников	209
IV РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		210
ПРИЛОЖЕНИЯ		212

І РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 разработана:

1. В соответствии с законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32)

2. В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ № 47.

3. С учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой – М.: «Мозаика-Синтез» -2019 г.

4. С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МБДОУ № 47 с 12-часовым пребыванием детей, пятидневный режим работы с 7.00 до 19.00.

Списочный состав на 01.09.2021 г. - 160 детей.

Всего в МБДОУ № 47 4 дошкольные группы. Специфика работы – общеразвивающая, комбинированная направленность.

Дети распределены по возрастным группам следующим образом:

№	Группы	Возраст	Общее количество детей
1.	«Солнышко» (младшая)	3-4 года	35
2.	«Теремок»(средняя)	4-5 лет	41
3.	«Звездочка» (старшая)	5-6 лет	42
5.	«Капитошка» (подготовительная)	6-7 лет	42
	Всего:		160

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ).

Образовательная программа МБДОУ построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание обязательной части выстроено с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на

оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три

черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие. Соответственно дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ так же чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Психофизическое развитие – это понятие, содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие: психическое развитие и физическое развитие. В детстве эти 2 составляющие связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие, мы создаем прочный фундамент для полноценного развития на последующих этапах жизни. И так, психическое и физическое развитие – это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма (жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук и др.; развитие мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата, развитие подкожного жирового слоя), которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата.

Исторически сложилось, что о физическом развитии судят главным образом по внешним морфологическим характеристикам. Однако, ценность таких данных неизмеримо возрастает в сочетании с данными о функциональных параметрах организма. Именно поэтому для объективной оценки физического развития, морфологические параметры следует рассматривать совместно с показателями функционального состояния.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в тоже время преобразование уже существующих форм психики. Психофизическое развитие включает ряд возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями

Особенности психофизического развития у глухих, слабослышащих, позднооглохших детей.

Отличия в темпах психофизического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

Дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста.

У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая, по сравнению со слышащими, скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом. Речь глухих детей в этом возрасте лет бедна по словарю, по способам высказывания. Поэтому наблюдается заметное снижение словесной памяти.

Особенности развития осмысленности восприятия отчетливо проявляются при анализе восприятия изображений детьми с нарушениями слуха: они испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; не всегда понимают изображенное движение предметов; у них возникают трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе, контурных изображений предметов; дети могут не узнать предмет, если он частично закрыт другим.

Зрительное восприятие для ребенка с нарушением слуха – это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей глухих детей общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь.

Особенности психофизического развития у слепых, слабовидящих, поздноослепших детей.

Сложные и серьезные задачи встают перед ребенком с нарушениями зрения в период его дошкольного детства, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве и коммуникациями со сверстниками не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей деятельности. В это время на психическом развитии дошкольника с нарушениями зрения неблагоприятно сказывается ограниченный запас знаний и представлений, трудности в осуществлении предметной

деятельности, а также в ориентировке и передвижении в пространстве. Эти вторичные нарушения приводят к замедлению темпа развития и к длительному пребыванию ребенка на качественно более низком уровне психического развития. Отмечая основную особенность слепого дошкольника, Л.И. Солнцева пишет, что оно «заключается в некотором общем отставании развития слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего... Несколько замедленное общее развитие слепого ребенка вызвано меньшим и бедным запасом представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью освоенного пространства, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира». Отмечаются затруднения в формировании ходьбы, они передвигаются, приставляя одну ногу к другой, ходят мелкими шагами, делают упор на пятки, не умеют переносить массу тела с пяток на носки, наблюдается неуверенность при принятии вертикальной позы. Двигательные затруднения и слабость ориентировочной деятельности слепого ребенка влияют и на его эмоциональную сферу, вызывая боязнь передвижения в пространстве, что в свою очередь тормозит развитие ориентировки и движения.

Особенности психофизического развития у детей с ТНР.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Появление речи: первые слова проявляются к 3–4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Особенности психофизического развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами.

Детский церебральный паралич (ДЦП) обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями.

Более 30% детей 3-7 лет гиперактивные, агрессивные, легковозбудимые, характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания, низкая познавательная активность, как результат ограниченный запас знаний и представлений об окружающем.

Недостаточность ручной моторики и зрительно-моторной координации, несформированность пространственных представлений и слабость кинестетических ощущений в общей, ручной и речевой моторике.

Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

Обычно имеют место наиболее тяжелые недостатки звукопроизводительной стороны речи, которые нередко сочетаются с нарушениями слуха. Дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – робость, застенчивость, заторможенность.

Наличие насильственных движений и тонических спазмов в мышцах верхних конечностей резко затрудняет развитие у них манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания.

Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития.

Первое, что необходимо отметить в качестве общих проявлений, – поведение этих детей соответствует более младшему возрасту: в старшем дошкольном возрасте они ведут себя как дети 4–5 лет, т.е. разница в 2–3 года. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников.

Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста – игровая деятельность – у них тоже еще недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Недостаточность, отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз руки и пальцев, устанавливаемых взрослым.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Дошкольники с задержкой психического развития обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники. Однако экспериментальные исследования показывают, что различия между детьми этих двух групп по средним показателям не всегда значительны. По уровню сформированности всех трех (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) видов мышления дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников.

Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью.

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями. Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребенка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета. У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое.

У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата.

У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату. Умственно отсталый ребенок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними. Таким образом, тогда как к 6 годам нормально развивающийся ребенок достигает

огромных успехов в познавательной сфере, ребенок с умственной отсталостью значительно отстает в развитии всех психических функций. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова.

Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки. Однако данное явление происходит только в случае, если развитию и коррекции ребенка не уделяется внимание. Будучи помещенными в специальное детское учреждение, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

Особенности психофизического развития у детей имеющих сложные дефекты. Психофизиология детей со сложными нарушениями развития – это отрасль, которая изучает особенности психофизического развития человека, имеющего два или более нарушений. По сочетанности нарушений можно выделить более 20 видов сложных и множественных нарушений. Это могут быть различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений друг с другом (сложное сенсорное нарушение как сочетание нарушений зрения и слуха; нарушение зрения и системное нарушение речи; нарушения слуха и движений; нарушение зрения и движений), а также сочетание всех видов этих дефектов с умственной отсталостью разной степени (глухота и умственная отсталость, слепота и умственная отсталость, двигательные нарушения и умственная отсталость; разные сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте).

Самые большие научные традиции в этой области имеет наука об особенностях психического развития слепоглохого ребенка – ребенка с двойным сенсорным нарушением. В развитии слепоглохого ребенка дошкольного возраста на ведущее место выступает формирование первых средств общения – жестов. Благодаря взрослому, ребенок постепенно усваивает очередность повседневных бытовых ситуаций (утренний туалет, завтрак, игры, обед, дневной сон, полдник, прогулка, ужин, вечерний туалет и подготовка ко сну и т. п.). Предмет или жест, изображающий действие с предметом, могут стать сигналом каждой такой значимой для ребенка бытовой ситуации.

Самостоятельное освоение слепоглохим ребенком сначала отдельных действий, а затем и целого цикла действий внутри каждой бытовой или игровой ситуации позволяет сделать естественный жест знаком определенного отдельного предмета и действия с ним. Все это подготавливает замену естественного жеста условным знаком (жестом языка глухих, дактильным или устным словом), дает возможность в дальнейшем заменить жест дактильным словом, а затем и письменной фразой (написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля).

Огромное значение для формирования правильных представлений об окружающем имеет для слепоглохого ребенка лепка, моделирование, рисование и игра. Именно эти виды деятельности позволяют контролировать адекватность представлений

ребенка об окружающем, с их помощью происходит обобщение значения первых слов детей, когда одним названием можно обозначить реальный предмет и его изображение, реальный предмет и предмет, замещающий его в игре.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть Программы построена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной),

возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы».

Направленность на развитие личности ребенка:

- приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность Программы;
- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия

— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование:

- программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование;
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

- одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:

- программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Часть Программы, формируемая участниками отношений, разработана с учетом региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» под ред. Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е. В.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником общественной жизни.

Система гражданского воспитания должна решать триединую задачу образования, воспитания и развития личности, способствуя тем самым ее социализации. Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в общественной жизни Крыма, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прю).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.3. Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ОВЗ

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возможность достижения детьми с ОВЗ указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (речи, интеллекта, слуха и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно исследовательского поведения) и др. Как правило, у ребенка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (речи, интеллекта, слуха и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения, является также качество: используемых образовательных и специальных программ и технологий; созданных в МБОУ условий реализации программ; взаимодействия МБОУ и семей воспитанников и т. п.

1.2.4. Целевые ориентиры инклюзивного образования ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования

- инициативность и самостоятельность
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- обладает развитым воображением
- способен к фантазии, воображению, творчеству
- подчиняется разным правилам и социальным нормам
- проявляет любознательность
- способен наблюдать, экспериментировать
- способен к принятию собственных решений

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет МБОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую мы реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.1. Система мониторинга достижений воспитанников планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной

деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Задачи мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами Учреждения.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в освоении ООП ДО.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале, и в конце учебного года.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в МБОУ.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В
СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области психолого-педагогической работы	Содержание психолого-педагогической работы
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Физическая культура» • «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.» • «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.» • «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.» • «Формирование основ безопасности.»
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественная литература» • «Развитие речи»
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие познавательно-исследовательской деятельности.» • «Приобщение к социокультурным ценностям.» • «Формирование элементарных математических представлений.» • «Ознакомление с миром природы.»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение к искусству» • «Изобразительная деятельность» • «Конструктивно-модельная деятельность.» • «Музыкально-художественная деятельность.»
--	--

Физическая область развития включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств. Как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Социально-коммуникативная область развития направлена:

- На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевая область развития включает:

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательная область развития предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическая область развития предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Развитие речи»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“») В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни	Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение	Групповая Подгрупповая
Формирование словаря. продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы) Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).	Дидактические игры. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Чтение	Групповая Подгрупповая
Звуковая культура речи Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.	Дидактические игры. Беседа. Выразительное чтение	Групповая Подгрупповая
Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать	Разговор с детьми Наблюдения	Групповая Подгрупповая

<p>прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)</p>	<p>Чтение. Рассматривание.</p>	
<p>Связная речь</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p>	<p>Наблюдения Дидактические игры. Театрализованные игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Формирование словаря.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Звуковая культура речи</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры Подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Грамматический строй речи.</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Связная речь.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		

Развивающая речевая среда Способствовать развитию речи посредством решения проблемных ситуаций, Использование сюжетно-ролевых игр	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование словаря. Учить детей различать материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом), пространственные представления (около, за, под)		Индивидуальная Подгрупповая
Звуковая культура речи Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. (разучивание потешек, песен, четверостиший)		Индивидуальная Подгрупповая
Грамматический строй речи Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.		Индивидуальная Подгрупповая
Связная речь Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями		Индивидуальная Подгрупповая

«Развитие речи»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;	Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение	Групповая Подгрупповая
Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Дидактические игры. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Чтение	Групповая Подгрупповая
Звуковая культура речи Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков	Дидактические игры. Беседа. Выразительное чтение	Групповая Подгрупповая

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат)	Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание.	Групповая Подгрупповая
Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Наблюдения Дидактические игры. Театрализованные игры	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развивающая речевая среда. Помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Прививать интерес к рассматриванию сюжетных картинок с дальнейшим составлением рассказа, Учить отвечать на заданные вопросы более конкретно и логически законченно	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Формирование словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Звуковая культура речи Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать артикуляционный аппарат Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Дидактические игры. Театрализованные игры Подвижные игры	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Грамматический строй речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблочко, туфель)	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Связная речь. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая

Самостоятельная деятельность детей		
Развивающая речевая среда Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование словаря. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).		Индивидуальная Подгрупповая
Звуковая культура речи Совершенствовать интонационную выразительность речи.		Индивидуальная Подгрупповая
Грамматический строй речи Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
Связная речь Поощрение самостоятельной деятельности в инсценировке, развитие диалогической речи в сюжетно-ролевых играх Рассматривание, составление рассказов на тему, заданную воспитателем	Индивидуальная Подгрупповая	

«Развитие речи»

Старшая группа

(от 5 до 6 л)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение	Групповая Подгрупповая
Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Дидактические игры. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Чтение	Групповая Подгрупповая

<p>Звуковая культура речи Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р</p>	<p>Дидактические игры. Беседа. Выразительное чтение</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить</p>	<p>Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание.</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Связная речь Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи</p>	<p>Наблюдения Дидактические игры. Театрализованные игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Развивающая речевая среда. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Формирование словаря. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Звуковая культура речи Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры Подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Грамматический строй речи. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал) Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>

Связная речь. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Развивающая речевая среда В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование словаря. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом		Индивидуальная Подгрупповая
Звуковая культура речи Отрабатывать интонационную выразительность речи		Индивидуальная Подгрупповая
Грамматический строй речи Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.		Индивидуальная Подгрупповая
Связная речь Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.		Индивидуальная Подгрупповая

«Развитие речи»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение	Групповая Подгрупповая
Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	Дидактические игры. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения	Групповая Подгрупповая

	Чтение	
Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями	Дидактические игры. Беседа. Выразительное чтение	Групповая Подгрупповая
Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание.	Групповая Подгрупповая
Связная речь Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения	Наблюдения Дидактические игры. Театрализованные игры	Групповая Подгрупповая
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развивающая речевая среда. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Формирование словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Звуковая культура речи Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове	Дидактические игры. Театрализованные игры Подвижные игры	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Грамматический строй речи. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для	Беседа Разговор с детьми Наблюдения	Групповая Подгрупповая

соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)	Чтение. Рассматривание Экскурсии	
Связная речь. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Групповая Подгрупповая
Подготовка к обучению грамоте Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно)		
Самостоятельная деятельность детей		
Развивающая речевая среда Приучать детей к самостоятельности суждений Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая
Формирование словаря. Помогать детям осваивать выразительные средства языка		
Звуковая культура речи Отрабатывать интонационную выразительность речи.		
Грамматический строй речи Способствовать желанию рассказывать, делиться впечатлениями на основе своего опыта		
Связная речь Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему		
Подготовка к обучению грамоте Учить выделять последовательность звуков в простых словах		

«Художественная литература»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественная литература»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>

«Художественная литература»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса</p>	<p>Беседа Разговор с детьми Наблюдения</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>

к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным	Чтение. Рассматривание Экскурсии	
Самостоятельная деятельность детей		
инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Поощрять рассматривание иллюстраций Способствовать развитию диалогической речи	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая

«Художественная литература»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая

«Художественная литература»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми Наблюдения Игра Чтение	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	Беседа Разговор с детьми Наблюдения Чтение. Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Поощрять театрализованные инсценировки, заучивание ролей	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная	Индивидуальная Подгрупповая

<p>Способствовать интересу детей к пересказу услышанного, составлению маленьких рассказов</p>	<p>деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность</p>	
---	--	--

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие познавательных интересов детей;
- сенсорное развитие;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>	<p>Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>
<p><u>Сенсорное развитие.</u> Совершенствовать восприятие, активно, включая все органы. Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>		
<p><u>Дидактические игры.</u> Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
<u>Сенсорное развитие.</u> Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).		
<u>Дидактические игры.</u> В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.		
Самостоятельная деятельность детей		
<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Знакомиться с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
<u>Сенсорное развитие.</u> Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.		
<u>Дидактические игры.</u> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов).		

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая Индивидуальная Групповая

и строением, назначением и материалом предметов.		
<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух).</p>		
<p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>
<p>Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p>		
<p>Дидактические игры. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по</p>		

звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).		
Самостоятельная деятельность детей		
<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
<u>Сенсорное развитие.</u> Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).		
<u>Дидактические игры.</u> Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> <u>Закреплять</u> представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
<u>Сенсорное развитие.</u> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,		

<p>осозание, обоняние, вкус. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>		
<p><u>Дидактические игры.</u> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p><u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> <u>Формировать</u> умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>
<p><u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p>	<p>Игры</p>	
<p><u>Дидактические игры.</u> Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую</p>		

самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.		
Самостоятельная деятельность детей		
<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
<u>Сенсорное развитие.</u> Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.		
<u>Дидактические игры.</u> Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности.		

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Игры Чтение	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
<u>Сенсорное развитие.</u> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые	Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	

сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).		
Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Первичные представления об объектах окружающего мира. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
Сенсорное развитие. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.		
Дидактические игры. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.		
Самостоятельная деятельность детей		
Первичные представления об объектах окружающего мира. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Сенсорное развитие. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.		
Дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять		

роль ведущего. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.		
--	--	--

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседа. Дидактические игры, игры на обогащение словаря.	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; расширять, обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Ситуативный разговор с детьми Диалог. Загадки. Продуктивная деятельность Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Сюжетно - ролевые игры	Подгрупповая Индивидуальная

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);	Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседа. Дидактические игры, игры на обогащение словаря.	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.	Ситуативный разговор с детьми Диалог. Загадки. Продуктивная деятельность Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Сюжетно - ролевые игры	Подгрупповая Индивидуальная

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседа. Дидактические игры, игры на обогащение словаря.	Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	Ситуативный разговор с детьми Диалог. Загадки. Продуктивная деятельность Игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о	Сюжетно - ролевые игры	Подгрупповая Индивидуальная

важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.		
---	--	--

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Беседа.</p> <p>Дидактические игры, игры на обогащение словаря.</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Диалог. Загадки.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок,</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).		
---	--	--

«Формирование элементарных математических представлений»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

«Формирование элементарных математических представлений»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов.	Сравнение по признаку Совместная с воспитателем игра Обсуждение	Групповая Подгрупповая
Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.	Рассматривание Сравнение Сюжетно-ролевая игра Обобщение	
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	Настольная игра Экспериментирование	
Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки	Познавательная беседа Развивающая игра	
Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Групповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —	Познавательная беседа Продуктивная	Групповая Подгрупповая

<p>круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов.</p>	<p>деятельность Рассматривание картин Сравнение предметов, приемами наложения</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.</p>		
<p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Различать правую и левую руки. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>		
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Ориентировка в пространстве. Различать правую и левую руки. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.</p>	<p>Подвижная игра</p>	<p>Подгрупповая</p>
<p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>	<p>Продуктивная деятельность Развивающая игра</p>	<p>Индивидуальная</p>

«Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из</p>	<p>Ситуативный разговор Опыты с предметами</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>

<p>разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества.</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуации.</p>	<p>Дидактическая игра</p>	
<p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p>	<p>Рассматривание Обобщение</p> <p>Сравнение</p>	
<p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня»,</p>	<p>Развивающая игра Беседа Продуктивная деятельность. Настольная игра</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

«завтра».		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества.</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях.</p>	<p>Игровое экспериментирование</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Обсуждение</p> <p>Поручение</p>	<p>Групповая</p>
<p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины.</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Сравнение путём наложения и приложения</p> <p>Настольная игра</p>	<p>Подгрупповая</p>
<p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Ознакомление</p> <p>Обсуждение</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Индивидуальная</p>

растет далеко) Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		
Самостоятельная деятельность детей		
Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)	Наблюдение. Просмотр книг Подвижная игра	Подгрупповая
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	Продуктивная деятельность Познавательная беседа	Индивидуальная

«Формирование элементарных математических представлений»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера формы, назначения; звуков, движений) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.	Обсуждение Сравнение предметов Дидактическая игра Экспериментирование	Групповая Подгрупповая
Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Развивать глазомер.	Развивающая игра Поручение Рассматривание	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

<p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>		
<p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать у детей геометрическую зоркость. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, двигаться в заданном направлении, около); меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>	<p>Настольная игра Ознакомление Экспериментирование</p> <p>Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение Обобщение</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера формы, назначения; звуков, движений) Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один,</p>	<p>Сравнение Экспериментирование Продуктивная деятельность</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

<p>еще один и еще один.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>		
<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, двигаться в заданном направлении, около); меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов</p>	<p>Подвижная игра Обобщение</p>	
<p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>	<p>Ознакомление Совместная с воспитателем игра</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>Развивающая игра Экспериментирование</p>	<p>Подгрупповая</p>
<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу,</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Индивидуальная</p>

<p>впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, двигаться в заданном направлении, около); меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p>		
---	--	--

**«Формирование элементарных математических представлений»
Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). ь детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном на правлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Поручение</p> <p>Обобщение</p> <p>Ознакомление</p> <p>Развивающая беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Величина. Учить считать по заданной мере. Сравнить вес предметов. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>	<p>Экспериментирование.</p> <p>Опыты с предметами</p> <p>Сравнение</p>	

<p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>Познавательная беседа Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Обсуждение</p> <p>Настольная игра. Ознакомление Подвижная игра. Наблюдение</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе</p>	<p>Обобщение Совместная игра с воспитателем Продуктивная деятельность Настольная игра Ознакомление</p> <p>Развивающая игра Сравнение</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		
Величина. Учить считать по заданной мере. Сравнить вес предметов. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.		
Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию.	Обсуждение Опыт (моделирование) Рассматривание Обобщение	
Ориентировка в пространстве. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	Обобщение Совместная игра с воспитателем Продуктивная деятельность Настольная игра Ознакомление	
Самостоятельная деятельность детей		
Ориентировка в пространстве. Учить «читать» простейшую графическую информацию.	Развивающая игра	Подгрупповая Индивидуальная
Ориентировка во времени. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;	Рассматривание Продуктивная деятельность	

различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).		
--	--	--

«Ознакомление с миром природы»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы.

«Ознакомление с миром природы»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Дать представления о свойствах воды, песка.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>Наблюдение. Беседа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными</p>	<p>Чтение художественной литературы о природе</p> <p>Игры. Беседы</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Ознакомление</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обобщение</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

<p>особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Наблюдения. Ознакомление</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>Наблюдения. Обсуждение. Рассматривание картин и иллюстраций Дидактические игры. Познавательная беседа</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
<p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Наблюдения за сезонными изменениями на участке. Дидактические игры. Чтение художественной литературы о природе</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Учить узнавать лягушку.</p>	<p>Наблюдение за птицами и насекомыми Продуктивная деятельность Рассматривание.</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

«Ознакомление с миром природы»

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
----------------------------	--------------	-------------------

		детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>Наблюдение. Беседа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Чтение художественной литературы о природе</p> <p>Сравнение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Ознакомление</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

коровка). Учить детей замечать изменения в природе.	Обсуждение	
Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Рассказывать об охране растений и животных.	Наблюдения. Обсуждение Рассматривание картин и иллюстраций Дидактические игры. Познавательная беседа	Групповая Подгрупповая
Сезонные наблюдения Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Учить детей узнавать и называть время года.	Ситуативный разговор с детьми Наблюдения за сезонными изменениями на участке. Дидактические игры. Чтение художественной литературы о природе Сравнение	Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Расширять представления детей о природе. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).	Наблюдение за птицами и насекомыми на участке Продуктивная деятельность Рассматривание.	Подгрупповая Индивидуальная

«Ознакомление с миром природы»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Расширять и уточнять представления детей о природе. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, о диких животных. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек	Наблюдение Ознакомление Дидактические игры Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор с детьми	Групповая Подгрупповая

<p>— часть природы и формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p>		
<p>Сезонные наблюдения <u>Осень.</u> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). <u>Зима.</u> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. <u>Весна.</u> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). <u>Лето.</u> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	<p>Игры. Беседы Рассматривание картин и иллюстраций Ознакомление Наблюдение Обобщение Ситуативный разговор с детьми Совместная с воспитателем игра Познавательная беседа</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон</p>	<p>Наблюдения. Обсуждение Экспериментирование Ознакомление</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>

<p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Познавательная беседа.</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Сезонные наблюдения</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями на участке.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение художественной литературы о природе</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон</p>	<p>Наблюдение за птицами и насекомыми на участке</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание.</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

«Ознакомление с миром природы»
Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Развивать интерес к</p>	<p>Наблюдение. Беседа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Познавательная беседа</p> <p>Обобщение</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

<p>родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p>		
<p>Сезонные наблюдения</p> <p><u>Осень.</u> Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; зазеленели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><u>Зима.</u> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семени овса для птиц.</p> <p><u>Весна.</u> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Учить замечать изменения в уголке природы. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><u>Лето.</u> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые</p>	<p>Чтение художественной литературы о природе</p> <p>Игры. Беседы</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Ознакомление</p> <p>Обобщение</p> <p>Развивающая игра</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

<p>длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Познавательная беседа.</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p>	<p>Наблюдение за птицами и насекомыми на участке</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Сравнение</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми Продолжать работу по формированию	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуации морального выбора</p>	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p>
<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p>
<p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы после чтения</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p>

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая. Индивидуальная.
Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная
Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.		

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

**Подготовительная группа
(от 6 до 7 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение	Подгрупповая Индивидуальная
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Коллективное обобщающее занятие	Групповая
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в		

<p>рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>		

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственная образовательная деятельность		
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>
<p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>Совместные действия Игры Поручения</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>
<p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней</p>	<p>Наблюдение Беседа Чтение Экскурсия</p>	<p>Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора</p> <p>Совместные действия Игры Поручения</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.		
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальная

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей
Непосредственная образовательная деятельность		
<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах.</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Поручения</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Поручения</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p>

<p>природе Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>Игра Экскурсия Праздник</p>	
<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p>	<p>Во всех видах детской деятельности,</p>	<p>Индивидуальная</p>

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p>	<p>Совместные действия Наблюдения Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Праздник Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>Театрализованная деятельность</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город,</p>	<p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Совместная деятельность воспитателя и воспитанников</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.		
Самостоятельная деятельность детей		
Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная
Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного	Совместные действия Наблюдения Игры. Чтение Наблюдения. Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Проекты. Соревнования Совместная деятельность родителей, воспитателей и детей. Экскурсии. Праздник	Подгрупповая Индивидуальная Групповая.

<p>учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p>	<p>Проекты Соревнования Совместная деятельность родителей, воспитателей и детей Экскурсии Праздник</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p>	<p>Во всех видах детской деятельности</p>	<p>Индивидуальная</p>

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.		
--	--	--

«Формирование основ безопасности».

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Формирование основ безопасности».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формировать первичные навыки безопасного поведения на дорогах, в помещении, соблюдать правила в играх с мелкими предметами; развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

«Формирование основ безопасности».

Средняя группа

(4-5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

<p>Формировать представление о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «светофор», элементарными правилами поведения на улице; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения».</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами; закреплять умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Формировать представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

«Формирование основ безопасности».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Формирование представлений о правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

«Формирование основ безопасности».

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Формировать основы экологической культуры. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа Экспериментирование	Групповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Расширять знания детей о работе МЧС, ГИБДД, пожарной службы, службы скорой помощи, правилах поведения при пожаре. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Закрепление правила безопасного обращения с бытовыми предметами; правила безопасного поведения во время игр в разное время года Закрепление у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; приучать детей следить за своим внешним видом.	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Формировать желание участвовать в посильном труде; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.	Совместные действия Поручения СДВД тематического характера	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; воспитывать навыки опрятности.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная Подгрупповая

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы и методы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Закреплять культурно-гигиенические навыки; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Совместные действия Наблюдения Поручения	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию.	Совместные действия Наблюдения. Игра Поручения. Дежурство СДВД тематического характера	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей.	Наблюдение. Чтение Беседа. Игра Рассматривание. Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать самостоятельно готовить свое	Во всех видах детской	Индивидуальная Групповая

рабочее место и убирать его после окончания занятий.	деятельности, режимных моментов	Подгрупповая
Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.		

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. . «Художественно-эстетическое развитие»	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; совершенствовать культуру еды; обращаться с просьбой, благодарить.	Совместные действия Наблюдения. Игра Поручения и задания Дежурство. СДВД тематического характера СДВД проектного характера	Групповая Индивидуальная Индивидуальная
Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Наблюдение. Чтение Беседа. Игра Рассматривание Экскурсии	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; опрятно заправлять постель; воспитывать умение самостоятельно и своевременно раскладывать материалы и пособия к занятию	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда; учить оценивать результат своей работы; формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе; поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная Групповая Подгрупповая

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. «Художественно-эстетическое развитие»	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Закреплять культурно-гигиенические навыки, умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; следить за чистотой одежды и обуви, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Совместные действия Наблюдения Игра. Дежурство Поручения и задания	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Воспитывать уважение к людям труда; продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Наблюдение Чтение. Беседа Рассматривание Экскурсии	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, убирать за собой постель после сна; закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	Индивидуальная Групповая Подгрупповая
Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; закреплять умение планировать трудовую деятельность; прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная Групповая Подгрупповая

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Приобщение к искусству»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

«Приобщение к искусству»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизации	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.	Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием	Групповая Подгрупповая

	литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Музыкально – ритмические игры, музыкальные подвижные игры (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

«Приобщение к искусству»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картин (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки.</p> <p>Распевки.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды.</p> <p>Чтение.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Заучивание.</p> <p>Беседа.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Презентация книжек.</p> <p>Викторина. КВН.</p> <p>Литературные праздники, досуг.</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты-импровизации</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Слушание музыки. Игры с речевым сопровождением. Музыкальные подвижные игры. Игры (сюжетные, театрализованные). Концерты-импровизации (на прогулке)	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) Создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Самостоятельная художественная речевая деятельность.
	Подгрупповая Индивидуальная

«Приобщение к искусству»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Беседы. Беседы элементарного музыкального содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры. Рассказывание. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Выставки в книжном уголке.	Подгрупповая Индивидуальная Групповая

домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Литературные праздники, досуг. Этюды и постановки.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения, слушание музыки. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей		
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Способствовать умению подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Самостоятельная художественная речевая деятельность.	Подгрупповая Индивидуальная

«Приобщение к искусству»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Беседы элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное	Подгрупповая Индивидуальная Групповая

<p>прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p>	<p>исполнение</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p> <p>Танцы</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкальные сюжетные игры</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Викторина. КВН.</p> <p>Мини –музеи.</p> <p>Выставки.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Выставки в книжном уголке.</p> <p>Литературные праздники, досуг.</p> <p>Этюды и постановки.</p>	
---	---	--

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).	Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения, слушание музыки. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации (на прогулке)	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Способствовать организации посещения выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Самостоятельная художественная речевая деятельность.	Подгрупповая Индивидуальная

«Конструктивно-модельная деятельность»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		

<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). т.к. у детей не имеется достаточного опыта конструирования, предлагаются Прием задания по условиям, которые они усложняют, дополняют (такой же дом, но выше, с окном и т. д.).</p> <p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p>	<p>Прием, показ строительства,</p> <p>Прием задание по условиям,</p> <p>Прием обыгрывание постройки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
--	---	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

<p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу</p>	<p>Прием играть рядом</p> <p>коллективные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) задача воспитателя учить их не мешать друг другу, бережно относиться к постройкам товарищей, постепенно объединять играющих по 3-4 человека</p>		

Самостоятельная деятельность детей

<p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:</p> <p>Дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>- изготовление игрушек из природного материала</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>
--	--	---

«Конструктивно-модельная деятельность»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); Учить анализировать образец постройки: выделять основные части,</p>	<p>-Прием строить не только по предложенному</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах—стены, вверху—перекрытие, крыша; в автомобиле—кабина, кузов и т. д.). Воспитатель обучает более сложным приемам работы. Дети способны под руководством воспитателя отражать в строительной игре впечатления об окружающем предметном мире</p> <p>Прием побуждать оценивать сделанное, намечать варианты использования его в <i>сюжетно-ролевой игре</i>, использовать широко прием сотворчества, предлагая вносить в постройку изменения, дополнения (достроить, перестроить), т. е. применять частичный образец.</p> <p>- во втором квартале учебного года конструирование из бумаги, коробок, катушек и других материалов.</p>	<p>образцу, но и по намеченной самими детьми теме.</p> <p>Прием побуждать оценивать сделанное</p> <p>Прием частичный образец.</p> <p>Совмещение с сюжетно-ролевыми играми</p>	
<p>Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>		
<p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</p>	<p>Рассматривание на экскурсиях,</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части, учить их видеть красоту сооружений, замечать не только общее, но и различное, выделять отдельные частности.</p>	<p>целевых прогулках Игра Наблюдение Беседы</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). усваивать общие основы строительства не только зданий, но и мостов, машин, пароходов и т. д.</p>	<p>Освоение общих основ строительства Изготовление конструкций из природного материала, Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>

«Конструктивно-модельная деятельность»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; Учить выделять основные части их характерные детали конструкций. Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p>	<p>Обучение детей</p> <p>- планированию коллективных строительно-конструктивных игр, определению участников по предварительному сговору, -применению конструктивно-строительных умений не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений.</p> <p>Игра Наблюдение Беседы</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Воспитатель показывает детям незнакомые им способы соединения деталей конструктора, сооружения перекрытий многоэтажных зданий и т. д. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими</p>	<p>. Показ способов постройки с объяснением приемов конструирования, постановка проблемной задачи</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>
<p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Прием частичный образец Игра Прием обыгрывание постройки Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем</p>	

	игры Совместные со сверстниками игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, показ незаконченного образца постройки, которую каждый ребенок должен завершить по своему. Оправдывает себя прием показа нескольких (2-3) образцов постройки на выбор	. Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Индивидуальная Подгрупповая

«Конструктивно-модельная деятельность»

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Конструирование из строительного материала Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением. Определять более подходящие детали, развивать умение планировать процесс постройки.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать модели самолетов, поездов по рисунку, по словесной инструкции, по своему замыслу. Знакомство с деревянным конструктором, крепящимся штифтами. Учить создавать мебель, машины по рисунку.</p>	<p>Работа по рисункам, чертежам, усовершенствую постройки Игра Прием обыгрывание постройки Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Учить создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин) Учить разбирать конструктор при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах) - развертывание сюжета, дети как бы «заражаются» и уже идет соревнование, кто лучше придумает постройку и т. д</p>	<p>Соревнования Выставки Игра Прием обыгрывание постройки Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>
Самостоятельная деятельность детей		
Дети сами приносят журналы, фотографии, договариваются, выбирают место в пространстве, ведь	Индивидуальная Подгрупповая	

все это формирует у них положительные качества, которые надо воспитателю заметить и одобрить.

«Изобразительная деятельность»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

«Изобразительная деятельность»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Игровые упражнения. Экспериментирование. Развитие мелкой моторики. Обсуждение.</p>	<p>Подгрупповая Групповая</p>
<p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов</p>		

<p>разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>		
<p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Игровые упражнения Развитие мелкой моторики. Экспериментирование.</p>	<p>Подгрупповая Групповая</p>
<p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Игровые упражнения Развитие мелкой моторики Конструирование. Обсуждение.</p>	<p>Подгрупповая Групповая</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развивать эстетическое восприятие; Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Беседа. Наблюдение. Экскурсия. Моделирование. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание. Моделирование.	Индивидуальная

«Изобразительная деятельность»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	Беседа. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

<p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>живописи и книжной графики.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Игры</p> <p>Выставки.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	
<p>Лепка.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>

Закреплять приемы аккуратной лепки.	Развитие мелкой моторики.	
<p>Аппликация.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Моделирование.</p> <p>Выставки.</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

«Изобразительная деятельность»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Предметное рисование.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассказывание. Беседа.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Выставки работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>карандаш.</p> <p>В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана.</p> <p>Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.</p> <p>Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассказывание. Беседа.</p> <p>Изготовление сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассказывание. Беседа.</p> <p>Изготовление сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Выставка работ.</p>	
--	--	--

<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Аппликация</p> <p>Закреплять умение создавать изображения</p>		
---	--	--

<p>(разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p>	<p>Беседы. Рассматривание. Моделирование. Конструирование. Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

	<p>произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Создание творческой группы.</p> <p>Выставки.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

«Изобразительная деятельность»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить создавать цвета и оттенки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Обсуждение. Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Выставки работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка.</p> <p>Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>	<p>графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Конструирование.</p> <p>Моделирование.</p>	
--	--	--

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.</p> <p>Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).</p> <p>Развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p>	<p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Выставки работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, ХК</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p>

«Музыкально-художественная деятельность»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p><u>Слушание</u></p> <p>- слушать музыкальное</p>	<p>-познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

<p>произведение; - понимать характер музыки;</p> <p>- способность различать звуки; - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; - способствовать развитию музыкальной памяти; - различать звучание детских музыкальных инструментов.</p>	<p>- слушать музыкальное произведение до конца, - понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. - развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, - замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). - умение различать звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать</p>	
<p><u>Пение</u> - развитию певческих навыков; - ясно произносить слова; - передавать характер песни; - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, - - чисто и ясно произносить слова, - передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p><u>Песенное творчество</u> - Учить допевать мелодии; - Формировать навыки сочинительства.</p>	<p>- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». - сочинительство веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей	Групповая
Исполнение	проведение режимных моментов	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

«Музыкально-художественная деятельность»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p><u>Слушание</u> - Формировать навыки культуры слушания музыки; - чувствовать характер музыки; - замечать выразительные средства музыкального произведения; - развивать способность различать звуки по высоте; - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>	<p>- развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать; - не отвлекаться, дослушивать произведение до конца; - вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; - замечать средства</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

	<p>музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>- различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>	
<p><u>Пение</u></p> <p>- Обучать детей выразительному пению;</p> <p>- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</p> <p>- Учить петь мелодию чисто</p> <p>- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя);</p>	<p>- умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)</p> <p>- брать дыхание между короткими музыкальными фразами</p> <p>- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;</p> <p>- Совершенствовать танцевальные движения;</p> <p>- совершенствовать навыки основных движений</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>- танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;</p> <p>- движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)</p> <p>- музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		
<p><u>Песенное творчество</u></p> <p>- Учить самостоятельно сочинять мелодию;</p> <p>- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст;</p>	<p>- сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

«Музыкально-художественная деятельность»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - Формировать музыкальную культуру; - развивать музыкальные способности детей; - Учить различать жанры музыкальных произведений; - Совершенствовать музыкальную память - Совершенствовать навык различения звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) - узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Беседы элементарного музыкального содержания Интегративная детская деятельность 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения; - Формировать певческие навыки, - Способствовать развитию навыков сольного пения; - Развивать песенный музыкальный вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; - сольное пение, с музыкальным сопровождением и без него. 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p>Песенное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить импровизировать мелодию на заданный текст; - Учить сочинять мелодии различного характера. <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство ритма - Учить свободно ориентироваться в пространстве - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений 	<ul style="list-style-type: none"> - сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. - чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. - Продолжать развивать навыки инсценирования песен <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать танцевальное творчество <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. - исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед) - учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. - учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов - исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Слушание Исполнение</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера</p>	<p>- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>

«Музыкально-художественная деятельность»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
----------------------------	--------------	-------------------------

Непосредственно образовательная деятельность		
<p><u>Слушание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. - Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. - восприятие звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p><u>Пение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку: - Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. - Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
<p><u>Песенное творчество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно придумывать мелодии: Музыкально-ритмические движения. - Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений - Развивать танцевально-игровое творчество - формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; - самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. - умения выразительно и ритмично двигаться в 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей импровизировать под музыку - Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. - Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. - Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. 	<p>соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). - импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). - Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Слушание Исполнение</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности
Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
<p>Побуждать участвовать в беседах о театре Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине</p>	<p>Беседа Игровые упражнения. Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.</p> <p>Совместные игры с воспитателем Дидактические игры</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая</p>
<p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>	<p>Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе)</p>	<p>Подгрупповая</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Развивать активность детей в двигательной деятельности, навыки лазания, ползания; ловкость движений.</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>Групповая. Подгрупповая</p>
<p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>Игровые упражнения. Совместные игры с воспитателем Дидактические игры Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая</p>
<p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Учить детей имитировать характерные действия персонажей передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная Групповая.</p>
<p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Театрализованные игры.</p>	<p>Подгрупповая Групповая.</p>

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); Учить детей использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним.	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Подвижные игры. Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; Учить взаимодействовать в индивидуальных играх с игрушками-заместителями, исполнять роль за себя и за игрушку.	Все виды самостоятельной детской деятельности Театрализованные игры. Дидактические игры Индивидуальные игры	Подгрупповая Индивидуальная

Развитие игровой деятельности.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.	Дидактические игры. Игровые упражнения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры. Театрализованные игры. Совместные игры с воспитателем	Подгрупповая Индивидуальная Групповая
Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры Подвижные игры	Групповая. Подгрупповая
Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения.	Игровые упражнения. Совместные игры с воспитателем Дидактические игры Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе)	Групповая. Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Сюжетно-ролевые игры. Игровые упражнения, Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры	Подгрупповая Групповая.
Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	Настольно-печатные игры Дидактические игры	Групповая. Подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом Учить детей подбирать предметы и атрибуты для игры, договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Приучать к самостоятельному выполнению правил.	Сюжетно-ролевые игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Подвижные игры. Дидактические игры	Подгрупповая. Индивидуальная

Развитие игровой деятельности.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Знакомить с народными играми. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	Подвижные игры Совместные игры с воспитателем. Дидактические игры Игровые упражнения Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе)	Подгрупповая Групповая
Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Игровые упражнения. Совместные игры с воспитателем Театрализованные игры.	Групповая. Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Организовывать сюжетно-ролевые игры. Самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Сюжетно-ролевые игры. Игровые упражнения. Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная Групповая.

<p>Учить выбирать темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>
<p>Учить применять в играх конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>

Развитие игровой деятельности.

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы		Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Учить творчески использовать в играх представления об окружающей жизни, впечатлениях о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения,</p>		<p>Игровые упражнения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p>

ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности			
Знакомить со спортивными играми (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.		Подвижные игры. Совместные игры с воспитателем. Дидактические игры Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе)	Групповая. Подгрупповая
Учить самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).		Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры Подвижные игры	Групповая. Подгрупповая
Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).		Игровые упражнения. Совместные игры с воспитателем. Дидактические игры Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе)	Групповая. Подгрупповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал Учить детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.		Сюжетно-ролевые игры. Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная Групповая.
Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).		Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Театрализованные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей			
Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию		Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные игры Совместные со	Подгрупповая. Индивидуальная.

подвижные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего		сверстниками игры (парные, в малой группе) Подвижные игры. Дидактические игры	
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.		Все виды самостоятельной детской деятельности Театрализованные игры. Дидактические игры	Подгрупповая. Индивидуальная.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Основные цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- интереса и любви к спорту.

«Физическая культура»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.		
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.		
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.		
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него		

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к СИ и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	ДА в течение дня ПИ	
Развитие физических качеств Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	Игра (ПИ, СРИ и др.)	
Развитие интереса к СИ и упражнениям Организовывать игры с правилами. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

«Физическая культура»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Контрольно-диагностическая деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко,	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно	

ритмично, энергично отталкиваясь носком.	игрового и интегративного характера	
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).		
Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.		
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		
Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.		
Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к СИ и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности	ДА: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - ПИ	
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Игры (ПИ, СРИ и др.)	

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.		
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		
Приучать к выполнению действий по сигналу.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
Умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.		

«Физическая культура»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Контрольно-диагностическая деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).		
Учить ориентироваться в пространстве.		
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера	
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.		
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.		
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной	Аналогичные формы	Групповая

активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	работы во всех компонентах режима дня	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к СИ и упражнениям		
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Игры (ПИ, СРИ и др.)	
Развитие интереса к СИ и упражнениям Учить спортивным играм и упражнениям.	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

«Физическая культура»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Контрольно-диагностическая деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.		
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.		
Развитие физических качеств Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и	

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	интегративного характера	
Добиваться активного движения кисти руки при броске.		
Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.		
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	СДВД тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.		
Развитие физических качеств	Игры (Подвижные и др.)	
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
Развитие интереса к СИ и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным		

достижениям в области спорта.		
-------------------------------	--	--

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Основные цели и задачи согласно ФГОС ДО: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Контрольно-диагностическая деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
Дать представление о полезной и вредной пище.		
Дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здорового сберегающего поведения	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. А также знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми») Формировать умение оказывать себе		

элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здорового сберегающего поведения Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека Накопление опыта ЗОЖ	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в СРИ, ДИ, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая Индивидуальная

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Игровые ситуации Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье.		
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		
Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.		
Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.		
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здорового сберегающего поведения Накопление опыта ЗОЖ	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в СРИ, ДИ, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая Индивидуальная

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Интегративная детская деятельность Игра Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Рассказ Игровые ситуации Проектная деятельность Тематический досуг	
Формировать представления об активном отдыхе.	Проблемная ситуация	
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в СРИ, ДИ, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта ЗОЖ		

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6 ФГОС ДО).

Формы, методы, способы и средства реализации образовательной деятельности с детьми:

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры, командные игры; – чтение, рассказывание потешек и сказок с использованием пальчикового театра; – беседы нравственного содержания по иллюстрациям; – ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор) – педагогическая ситуация; – праздник, тематическое развлечение; – трудовые поручения. – включение детей в совместную деятельность друг с другом - сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, библиотека, музей, театр) – сетевое взаимодействие между группами детского сада (конкурсы, соревнования, совместные праздники)
<p>Методы и способы работы</p>	<p>Словесные методы: недирективное общение педагога с ребенком; проблемные беседы; обсуждение наблюдаемых явлений и действий; чтение и последующее обсуждение и анализ художественных произведений морально-этического плана; беседы по сюжетной картине / серии картинок, отражающих различные</p>

	<p>ситуации общения между людьми; рефлексия собственного поведения ребенка.</p> <p>Практические методы: создание совместно с детьми продуктов (коллажей, мнемотаблиц, интеллектуальных карт и т.д.); инсценировки (кукольный театр) значимых для ребенка моделей отношений между людьми; совместная изобразительная деятельность (коллективные работы, парные рисунки и т.д.); объединение детей в общей деятельности (украшение группы, подготовка к праздникам, соревнования и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; свободное самовыражение ребенком мыслей, взглядов и чувств.</p> <p>Наглядные методы: наблюдение в окружающем мире (природный мир, социальный мир и т.д.); просмотр видео, презентаций; непосредственный пример поведения взрослых (сотрудники МБОУ, родители).</p> <p>Игровые методы: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры с правилами.</p>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> – «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.); – «игрушки-персонажи» - куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). –пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения. –наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада, мультфильмы, презентации –правила культуры поведения, этические нормы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Формы, методы, способы и средства реализации образовательной деятельности с детьми:

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игра: сенсорная, игра-экспериментирование, игра-конструирование, дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию; – Чтение познавательной литературы и энциклопедий; – Рассматривание иллюстраций, объектов живой и неживой природы; – Наблюдения экологической направленности на прогулке и в группе; – Экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты; – Беседы поискового, проблемного и познавательного характера, из опыта детей; – Экскурсии – Коллекционирование; – Викторины, конкурсы
<p>Методы и способы работы</p>	<p>Словесные: рассказ, пояснение, разъяснение, словесные инструкции; беседы со взрослыми поискового, проблемного и познавательного характера; чтение познавательной литературы и энциклопедий; обсуждение прочитанного, увиденного или наблюдаемого;</p> <p>Практические методы: опыты, эксперименты, детская исследовательская и практическая деятельность; развивающие и дидактические игры; создание совместных продуктов детской познавательной деятельности (макеты, интеллектуальные карты, коллажи, альбомы и т.д.); планирование ребенком своей деятельности; творческие задания.</p> <p>Наглядные методы: распознающие наблюдения за явлениями природы, природными объектами; выделение признаков объектов; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; просмотр видео, мультфильмов познавательного характера; презентации</p>
<p>Средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки и оборудование для экспериментирования. – Различного вида конструкторы. – Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры <p>Наглядные средства: иллюстрации, книги, картины, альбомы, отражающие объекты и явления окружающего мира.</p>

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, методы, способы и средства реализации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастики (артикуляционная и дыхательная, пальчиковая); – игровые упражнения на развитие фонематического слуха; – ситуация общения воспитателя с детьми в организованной, самостоятельной деятельности и режимных моментах; – беседа, обсуждение в процессе совместной деятельности; – беседа по иллюстрациям, прочитанному; – рассматривание книг и иллюстраций; – чтение и разучивание потешек, прибауток, стихотворений с использованием пальчикового театра; – совместная игра воспитателя и детей (сюжетная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-драматизация); – игры (коммуникативные, речевые (словесные), хороводные, дидактические); – интегрированная деятельность. - сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, театр).
Методы и способы работы	<p>Словесные методы: речевой образец взрослого, повторное проговаривание, объяснения, вопросы, рассказ взрослого, диалог, беседа, составление рассказа, по картине, пересказ коротких сказок, чтение, недирективное общение педагога с ребенком, рефлексия собственной деятельности;</p> <p>Наглядные методы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, составление рассказов с опорой на визуализацию (картину, модель, схему);</p> <p>Игровые методы: игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, сюжетные игры, режиссерские игры, дидактические игры, словесные игры</p>
Средства	- общение взрослых и детей: ситуации общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - культурная языковая среда; - художественная литература; - наглядность: предметные картинки, сюжетные картины, фигурки животных и людей для разыгрывания диалогов, иллюстрации, схемы последовательности действий; - аудиозаписи с образцовым чтением литературных произведений; - игрушки для инсценировок и игр.
--	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Формы, методы, способы и средства реализации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов окружающего мира; – рассматривание иллюстраций и репродукций; – экспериментирование со звуками и изобразительными материалами; – слушание народной, классической, детской музыки; – показ разного вида театров; – музыкальные игры, музыкально-творческие игры-забавы, игры-импровизации, игры-хороводы, включающие исполнение на детских музыкальных инструментах; – совместное пение и музыкальное исполнение; – двигательные, пластические, танцевальные этюды; – организация выставок детского творчества; – праздники и развлечения; – коллекционирование эстетически значимых объектов; – выставки (групповые и общие); - сетевое взаимодействие с социальными институтами (библиотека, музей, театр); - сетевое взаимодействие между группами детского сада (совместные праздники, утренники, конкурсы); - самостоятельная изобразительная деятельность детей.
--------------	---

<p>Методы и способы работы</p>	<p>Словесные методы: беседы о различных жанрах музыкального, танцевального и изобразительного искусства; объяснение для обучения детей элементарной игре на детских музыкальных инструментах, использования изобразительных материалов и инструментов и др., разучивание песен.</p> <p>Практические методы: игровые приёмы, многократное повторение, показ последовательности и способов действий с изобразительными материалами и музыкальными инструментами, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, экспериментирование с изобразительными материалами.</p> <p>Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов, показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной и изобразительной деятельности, тактильномышечная наглядность: показ движений, любование, видеозаписи, презентации.</p>
<p>Средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи музыки для детей (песни из мультфильмов, классическая музыка, музыкальные зарядки, народные песни, детские песни, хороводы, звуки природы), используемые для создания необходимого эмоционального настроения детей; – детские музыкальные инструменты, которые используются при выполнении музыкально-дидактических заданий, упражнений для развития навыков игры и развития тембрового слуха детей; – различные атрибуты для танцев и музыкальных игр: султанчики, платочки, погремушки, ленточки, шапочки-маски, листочки, цветы и др. – атрибуты для театральной деятельности: разные виды кукольного театра, ширмы, маски, костюмы; – наглядные материалы: тематические персонажи-игрушки, иллюстрации, репродукции изобразительного искусства, используемые для обогащения сюжетной линии; – изобразительные материалы: пластилин, акварель, гуашь, масляная пастель, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, салфетки, вата и др. – изобразительные инструменты: кисти, ватные палочки, печатки, губки и др. – оборудование для оформления выставок детского творчества: рамы, витрина/лестница для работ по лепке.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Формы, методы, способы и средства реализации образовательной деятельности с детьми:

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастики (утренняя, ленивая после сна, для глаз, дыхательная, пальчиковая); – физкультминутки и динамические паузы; – подвижные игры и упражнения; – спортивные и народные игры; – спортивные развлечения, досуги и праздники; – соревнования; – гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); – закаливающие процедуры; – прогулка; – ситуативный разговор, беседа; – рассказ и чтение художественной литературы; – проблемная ситуация; – самомассаж; - сетевое взаимодействие с социальными институтами (школа, спортивный комплекс, городской стадион, детская поликлиника).
Методы и способы работы	<p>Наглядные: наглядно-зрительные – показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры, наглядно-слуховые (музыка, песни), тактильно-мышечные – непосредственная помощь воспитателя.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснение, указания, подача сигналов и команд, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Слуховые: музыкальное сопровождение утренней гигиенической гимнастики, строевые песни.</p>
Средства	– естественные силы природы (солнце, воздух, вода);

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– проведение утренней гимнастики на улице;– гигиенические факторы: оптимальный двигательный режим, режим занятий, бодрствования, прогулок; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, система рационального питания, гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада;– оборудование для двигательной деятельности: мячи, гимнастические палки, мешочки с разным наполнителем, обручи, гимнастические скамейки, кегли и др.;– оборудование для массажа, профилактики плоскостопия: массажные коврики и мячики, ребристые поверхности;– аудиозаписи с музыкой для релаксации, песенками и музыкальными композициями для утренней гимнастики, двигательных этюдов;– картотека различного рода гимнастик: карточки-картинки для детей. |
|---|

2.7. Профессиональная коррекция нарушений развития у детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в МБДОУ осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов – воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

- *Педагогом*, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу;
- *педагогом-психологом*, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой

живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, учителем-логопедом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

- *Учителем-логопедом*, целью работы которого является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающей благоприятную социализацию и равные стартовые возможности. Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста, а именно, зам.директора, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медикопедагогические консилиумы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности,

психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме.

Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

— рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые и индивидуальные занятия воспитатели групп проводят с детьми с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ педагог-психолог и учитель-логопед проводят с учетом вида нарушения и особенностей развития ребенка. Данная работа представлена более подробно в каждой АООП для ребенка с ОВЗ, включенного в образовательный процесс группы общеразвивающей направленности.

Регламент и содержание работы службы психолого-педагогического сопровождения

В детском саду при поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу начинает функционировать служба психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;

— организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляется в процессе образовательной деятельности в группе нормативно развивающихся сверстников в обычном режиме.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив детского сада акцентирует своё внимание:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ педагогическим коллективом разрабатывается адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В структуру адаптированной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

— организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развития умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В МБОУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогам следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги должны выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги должны

создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогами, реализующими образовательную программу «От рождения до школы», учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу всего коллектива МБОУ. Только в диалоге обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, и др.).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном учреждении.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Коллектив МБОУ в течение года предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности. Родители (законные представители) принимают активное участие в постановке утренников, помогают в уборке территории.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов министерства образования.

В МБОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в детском саду, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей.

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды).

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки-рекомендации, выставки детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;

- Совместная деятельность педагогов и родителей

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линия	Способы	Формы
1.	Физическое развитие	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	- Спортивные праздники и развлечения - Индивидуальные и групповые консультации воспитателей, психолога
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	- Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах - Индивидуальные консультации психолога, воспитателей, логопеда
3.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники (Праздник Осени, Новый год, 8 марта)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	- Фото-выставки - Тематические выставки («Золотая осень», «Зимняя пора» и т.д.) - Творческие выставки детских работ, приуроченные к праздникам
5.	Речевое развитие	Повышение педагогической компетентности	- Индивидуальные и групповые консультации воспитателей - Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

- родительские собрания
- консультации и беседы
- совместные праздники и развлечения
- информационно-стендовый материал.

2.10. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Работа по региональной программе межкультурного образования дошкольников в Крыму «Крымский венок». (Региональный компонент)

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ № 47:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в МБДОУ для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Цель регионального компонента – формирование у воспитанников МБДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде,

профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма.

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

Ожидаемый результат освоения регионального компонента

Дошкольники МБДОУ будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.

- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города
- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе Ялта и поселке Гаспра, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения регионального компонента программы:

Начальный

Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Алушта. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Ялты и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства крымчан.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Режим работы МБДОУ № 47 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в МБДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.15 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Продолжительность сна составляет 2-2,5 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности. При организации непосредственной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – физический инструктор. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится в физкультурно-музыкальном зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в МБДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Система работы педагога-психолога

Педагог-психолог МБДОУ № 47 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Перед педагогом-психологом ставятся задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Создавать условия для развития познавательных и психических процессов дошкольников; содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психо-лого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

В деятельности педагога-психолога МБОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей, подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в этих группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей и подготовительной групп.

Дополнительно: психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

В связи с возрастанием количества детей с выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике этих детей в социум.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, включающих игры и упражнения.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы «риска».

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В

развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно: проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей, подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Система работы учителя-логопеда

Целью работы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Обследование воспитанников (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Работа учителя-логопеда строится на принципах систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического профиля. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

Смысловая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря - Формирование и совершенствование грамматического строя речи - Развитие связной речи и речевого общения
Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие просодической стороны речи - Коррекция произносительной стороны речи - Работа над слоговой структурой слова - Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие логической памяти, целенаправленного мышления, творческого воображения, произвольных действий.

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной общеобразовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. А также дети имеют возможность общения и совместной деятельности.

Игровое оборудование и дидактический материал в группах размещен в соответствующих игровых центрах.

Развивающая среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В условиях нашего МБДОУ среда в разных группах, с одной стороны, имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой – дополняется новыми интерактивными элементами, обеспечивая речевое развитие дошкольников.

Среда центра коммуникативной деятельности наполняется в зависимости от темы недели или проекта, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Содержание речевого уголка должно быть мобильным, создавая основу для выбора детских речевых игр и развития коммуникативных умений и навыков.

Группы оборудованы мебелью, которая позволяет каждому ребенку познавать окружающую действительность, играть рядом, не мешая друг другу.

При наполнении развивающей среды интерактивными речевыми играми, педагоги создают многофункциональную среду, которая отражает накопленный инновационный педагогический опыт в развитии коммуникативной деятельности дошкольников через внедрение интерактивных технологий.

Вариативность речевой среды включает также периодическую сменяемость игрового и дидактического материала, появление новых игрушек и предметов, вызывающих у детей эмоциональный отклик и стимулирующих у них речевую активность и развитие коммуникативной деятельности.

Мебель в группах изготовлена с учетом ростовых показателей детей. Вся мебель, оборудование и игры в группах соответствуют нормам СанПиНа и безопасны для детей.

Центр коммуникативной деятельности во всех группах расположен около окон, с целью обеспечения дневного света для детей.

Дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Детская мебель закреплена. Изготовленные пособия не пачкают рук, выполнены из безопасных материалов.

МБОУ располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

Микроцентры	Основное предназначение	Оснащение
Центр физкультуры и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Атрибуты к подвижным и спортивным играм, для ползания и лазания, катания, бросания, ловли

	деятельности	
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений
Развивающий центр	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Конструкторское бюро	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Транспортные игрушки
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и т.д.)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Государственная символика
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Тематические выставки
Центр театрализованной	Развитие творческих способностей ребенка,	Элементы костюмов Различные виды театров (в

деятельности	стремление проявить себя в играх-драматизациях	соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты Дидактические игры

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Качественную реализацию Образовательной программы МБДОУ возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

МБОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

— к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Кадры

Кадры	Руководящие работники	Педагогические работники	Учебно-вспомогательный персонал	Административно-хозяйственные работники
Кол-во чел.	1	11	16	1

Профессиональный уровень педагогов

Показатели	Количество человек
Педагоги, имеющее педагогическое образование	11
Педагоги, имеющее высшее педагогическое образование	10
Педагоги, прошедшие повышение квалификации за последние три года	3

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от детского сада осуществления управления и ведения хозяйственной деятельности, организации.

В целях эффективной реализации Программы МБОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.5. Структура образовательного года и образовательной деятельности

Образовательный 2020-2021 год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Конец учебного года – 31.05.2021 г.

Зимние каникулы – 01.01.2021 – 12.01.2021 г

Летник каникулы – 01.06.2021 -31.08.2021 г, во время которых проводится непосредственная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Продолжительность учебной недели - пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Организованная НОД проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 мин,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В МБДОУ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе групп – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков. Реализация непосредственной образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность:

- в младшей группе - 75 %
- в средней группе - 75 %
- в старшей группе - 70 %
- в подготовительной - 70% .

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организуется непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе непосредственная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В теплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в МБОУ работают педагог-психолог и учитель-логопед.

Учебный план НОД

Образовательная область	Периодичность			
	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготов. к школе группа 6-7 лет
Физическое развитие				
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю ;

Длительность	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин физическое развитие
Познавательное развитие				
Познавательное развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).			
Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность				
Длительность	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Количество	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).			
Длительность	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Количество	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие				
Речевое развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).			
Длительность	15 мин	20 мин.	20-25 мин	30 мин
Количество	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие				

- Рисование - Лепка - Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.			
Рисование	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Лепка	1 раз в две недели 15 мин	1 раз в две недели 20 мин	1 раз в две недели 20-25 мин	1 раз в две недели 30 мин
Аппликация	1 раз в две недели 15 мин	1 раз в две недели 20 мин	1 раз в две недели 20-25 мин	1 раз в две недели 30 мин
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Длительность	15 мин.	20 мин.	20-25 мин	30 мин
Общее количество	10	11	13	14
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2ч 30 мин	3 часа 40 мин	5 часов 45 мин	7 ч 30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства (формирование позитивных установок к различным видам труда). Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира).	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательная и исследовательская деятельность Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность (изобразительная, конструктивно – модельная, и др.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание НОД по группам в МБОУ «Никитской СШ» - детский сад
на 2021-2022 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая	1.Ознакомление с окружающим /природой	1. Музыка	1.Лепка/ Аппликация	1. Развитие речи	1. Музыка
	2Физкультура. (на свежем воздухе)	2.Математика /Конструирование	2.Физкультура	2. Физкультура	2. Рисование
Средняя №1	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Математика	1.Развитие речи	1. Родной край	1.Рисование
	2.Музыка	2.Физкультура	2. Лепка/ Аппликация	2.Музыка	2. Физкультура
				3. Физкультура	
Средняя №2	1. Развитие речи	1. Математика	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Рисование	1. Родной край
	2. Физкультура	2. Музыка	2. Лепка/ Аппликация	2.Музыка	2. Физкультура
				3. Физкультура	
Старшая	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Математика	1.Лепка/ Аппликация	1.Родной край	1.Рисование
	2Развитие речи	2.Музыка	2. Подготовка к обучению грамоте.	2. Музыка	2. Физкультура
	3Физкультура		3. Физкультура		
Подготовительная группа №1	1. Подготовка к обучению грамоте.	1.Математика	1. Подготовка к обучению грамоте.	1.Математика	1.Лепка/ Аппликация
	2.Ознакомлен. с окруж. /природой	2.Родной край	2.Развитие речи	2.Рисование	2Развитие речи
	3.Физкультура	3. Музыка	3.Физкультура	3.Физкультура	3. Музыка
Подготовительная группа №2	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Математика	1 Развитие речи	1. Математика	1. Рисование
	2. Подготовка к обучению грамоте.	2. Рисование	2. Родной край	2. Лепка/ Аппликация	2. Развитие речи
	3. Физкультура	3 Музыка	3. Физкультура	3Физкультура	3 Музыка

3.5.1. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Информация для родителей:

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в МБОУ поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в МБОУ разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов МБОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• организует взаимодействие педагогов;• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышает уровень психологической компетентности педагогов МБДОУ; • проводит консультативную работу с родителями
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

При поступлении в МБОУ ребенка с ОВЗ, разрабатывается:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования;
- на каждого ребенка с ОВЗ индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в МБОУ

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается	Примечания
Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционном сопровождении.	Собеседование с родителями при зачислении ребенка в МБОУ. Изучение данных медицинской карты. Наблюдение за ребенком в период адаптации.	При поступлении ребенка в МБДОУ	Зам.директора Воспитателя и Педагога-психолога	ПМПК	При наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ о желании развивать и обучать ребенка в МБОУ по технологии инклюзивного обучения и соответствующим показаниям (заключение врача и решения ПМП(к)) зам.директора МБДОУ заключает с родителями (законными представителями) ребенка договор и издает приказ
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностях	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком	Воспитатель и группы, педагога-психолога, учителя-логопеда	ПМПК	Зам.директора МБДОУ издает приказ о зачислении детей на логопедические занятия и

й ребенка с ОВЗ		ДОУ. Сентябрь - ноябрь			заклучает с родителями договора на психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы коррекционной работы; Определение условий воспитания и обучения ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.	Ноябрь	Члены ПМПК	ПМПК	Зам.директора МБОУ издает приказ об инклюзивном образовании ребенка.
Коррекционная работа по показаниям	По циклограмме проведения коррекционной работы	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель логопед, воспитатели	ПМПК	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком	В течение года	Старший воспитатель	ПМПК	
Оценка динамики и эффективности коррекционн	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед	ПМПК	

ой работы	родителей				
-----------	-----------	--	--	--	--

Содержание коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p>Формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенной речи, • самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, • словаря, • грамматического строя речи, • слоговой структуры и звуконаполняемости слов, • связной речи, • правильного звукопроизношения, • речевого дыхания и просодики речи, • психологической базы речи, • слухового внимания, фонематического слуха, • темпо-ритмической организации речи. 	<p>ФНР – от 3 до 4 месяцев; ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии - с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад; ОНР – с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад. Заикание – с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специализированный детский сад.</p>
Психологическое сопровождение	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). • коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); • коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; • коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; • коррекция формирования и развитие психологической 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация - не менее 1 месяца; • Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; • Формирование и развитие психологической

	<p>готовности ребенка к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция психологического климата в МБДОУ 	<p>готовности к школе – не более 6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сроки определяются индивидуально
Педагогическое сопровождение	<p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; • по освоению содержания образовательных областей по программе; • по формированию и развитию различных видов детской деятельности 	<p>Сроки определяются индивидуально</p>
Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для воспитания, обручения и социализации ребенка; • Разработка программы коррекционной работы по всем образовательным областям; • Выполнение режима проведения коррекционных мероприятий. • Проведение коррекционных мероприятий: занятий, игр, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности ребенка и пр. • Мониторинг развития ребенка 	<p>В течение всего срока пребывания ребенка в МБДОУ</p>

Связь коррекционной работы с детьми образовательными областями

«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> • проигрывание действий и называние упражнений; • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; • обсуждение пользы занятий физической культурой
«Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование познавательной мотивации, поисково-познавательной деятельности; • проявление инициативы с целью получения новых знаний; • формирование сенсорных эталонов и перцептивной деятельности, • совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и обогащение словаря детей
«Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие мелкой моторики пальцев руки, координации движений глаз и руки; • расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; • поощрение самостоятельности и речевой активности в процессе продуктивной деятельности; • развитие слухового восприятия и внимания; • использование музыкальных произведений для обогащения развития эмоциональной сферы ребенка; • развитие детского творчества
«Социализация»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие всех видов детской деятельности, самостоятельности; • совершенствование речи как средства общения; • поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности; • развитие свободного общения с взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности; • развитие самостоятельности, трудолюбия, потребности трудиться; • поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности; • расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • использование художественных произведений для обогащения развитие ребенка

3.5.2. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	7.00 - 8.10	7.00 - 8.35	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.10 - 8.40	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.45 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 - 10.20	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	9.40 - 11.55	10.20 - 12.00	10.35 - 12.10	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.55 - 12.05	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.30 - 12.40
Обед	12.05 - 12.30	12.10 - 12.35	12.20 - 12.45	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35
Чтение, игры, самостоятельная деятельность, НОД	15.35 - 16.10	15.35 - 16.10	15.35 - 16.10	15.35 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.25	7.00 - 8.40	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.25 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка, НОД на свежем воздухе	9.10 - 12.10	9.10 -12.10	9.10 -12.10	9.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12.10 - 12.20	12.10 -12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50	12.20 -12.50	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 -15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30	15.00 -15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 -15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний» (мл., ср., ст., подг. группы)	Сентябрь	Муз.руководитель Байса Н.И..
2.	«Здравствуй, Осень золотая!» (мл., ср., ст., подг. группы)	Октябрь	Муз.руководитель Байса Н.И..
3.	«Приключения в осеннем лесу» (мл. группа)	Ноябрь	Муз.руководитель Байса Н.И..
4	«День матери»		Воспит. ст. и подготов. Групп Муз руководитель.
5.	Новогодние праздники: - «Здравствуй, елочка, наш друг!» (мл.гр.) - «День рождения елочки» (ср.гр.) - «В гости елка к нам пришла» (ст. группа) - «Праздник – Новый год» (подг.гр.)	Декабрь	Муз.руководитель Байса Н.И..
6.	«Рождественские колядки» (подг.гр.)	Январь	Муз.руководитель Байса Н.И..
7.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» (ср. и ст. гр.)	Февраль	Физ.инструктор
8.	Конкурсно-игровая программа «23 февраля – День защитника Отечества» (все группы)	Февраль	Муз.руководитель Байса Н.И..
9.	«Масленичная неделя» (все группы) Праздники «8 марта» - «Маму поздравляют малыши» (мл.гр.) - «8 марта – мамочка любимая» (две ср.гр.) - «Спасибо скажем маме» (две ст.гр.) - «Загляните в мамыны глаза» (подг.гр)	Март	Муз.руководитель Байса Н.И.. воспитатели всех групп
10.	Муз.развлечение «День смеха» (все группы)	Апрель	Муз.руководитель Байса Н.И..
11.	Спорт.досуг «Дорога в космос» (все группы)	Апрель	Физ.инструктор
12.	Концерт «День Победы» (все	Май	Муз.руководитель

	группы)		Байса Н.И..
13.	Развлечение «День защиты детей» (все группы)	Июнь	Муз.руководитель Байса Н.И..
14.	«До свидания, детский сад!» (подг.гр.)	Май - Июнь	Муз.руководитель Союк И.Н.
15	«Папин праздник»	Июнь	Воспит ср. и ст. групп. Муз. Руководитель.
16.	«День семьи, любви и верности»	Июль	Воспит всех групп. Муз. Рук.
17.	«Прощай лето»	Август	Воспит. Муз. Рук-ль.

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами

МБОУ работает по программе «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада, с использованием парциальных программ и педагогических технологий: Региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (утверждена решением коллегии МОН АРК №6-4 22.08.2016г.) (под общей редакцией Мухоморина Л. Г.).

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Э.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года. С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».</p>
<p>Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,</p>	<p>Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В.Огурцова «Путешествие по Крыму» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из</p>

<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>
<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>

<p>культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». 3-7 лет Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет) Государственная символика Российской Федерации</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>

<p>деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
<p>Комплексно-тематическое планирование</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа</p>

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри здания МБДОУ		
Групповые комнаты		
Групповые комнаты - 6	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственная образовательная деятельность - Совместная деятельность педагогов с детьми - Игровая деятельность - Самообслуживание - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Организация питания - Воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель в соответствии с СанПин - мебель для хранения методической литературы и игрушек - центры активности - игровой материал - дидактический материал - рециркуляторы воздуха - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД
Спальные помещения - 6	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна - Самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Шкаф для хранения методической литературы - Учительский стол и стул
Раздевалки - 6	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями - Выставки творчества детей и совместного творчества родителей и детей - Одевание/раздевание детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики для раздевания - Скамейки - Информационный уголок для родителей - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
Туалетные комнаты - 6	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - полотенцесушители - предметы личной гигиены - поддоны для мытья ног - унитазы, раковины
Дополнительные помещения		
Методический кабинет (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей - Психолого-педагогическая диагностика; 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для хранения методических пособий, литературы - Шкаф для развивающих игр и игрушек, атрибутов и прочего материала - Материал и атрибуты для проведения музыкальных занятий и утренников

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - принтер
Музыкально-физкультурный зал	Организация художественно-эстетической и физической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Стулья и скамейки - Телевизор - Музыкальный центр - Проектор - Шведская стенка - Оборудование для занятий физкультурой
Коридоры	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка МБОУ - Стенды для сотрудников
Кабинет зам.директора	<ul style="list-style-type: none"> - управленческая деятельность - индивидуальные беседы - консультации с педагогическим, обслуживающим персоналом, родителями воспитанников; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - создание благоприятного психологического климата для сотрудников, родителей воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол -Шкафы для хранения документации - Компьютер - Принтер
Кабинет старшего воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - методическая библиотека для педагогов; - консультации, семинары; - педагогические советы; - повышение профессионального уровня педагогов; - консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол - Шкаф для хранения документации - Ноутбук

	детей дошкольного возраста	
Кабинет завхоза	- Материально-техническое и документационное сопровождение процесса управления зданиями и помещениями МБОУ - сопровождение и обеспечение процесса эксплуатации, обслуживания и ремонта зданий, помещений и оборудования - Организация закупки и приобретения товаров, оборудования и услуг в целях эксплуатации и обслуживания зданий	- Письменный стол - Шкаф для хранения документации - Ноутбук
Кабинет кастелянши	- получение и выдача спецодежды, постельного белья	- стеллажи - текстиль - спецодежда
Прачечная	- стирка и обработка постельного белья, полотенец	- стиральные машины - гладильная доска - утюг
Пищеблок	Организация питания в МБОУ	- 5 моечных ванн - 2 стеллажа - 5 столов - 2 тумбовых стола - весы - 2 духовых шкафа - 1 электроплита - 1 мясорубка - 1 овощечистка - 1 овощерезка - холодильное оборудование
Медицинский кабинет	- Осмотр детей - консультации медицинской сестры - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБОУ	- Стол письменный - Шкаф для хранения документации - Шкаф для хранения медикаментов - Кушетка
Территория МБДОУ		
Прогулочная площадка - 5	- Игровая деятельность - Самостоятельная	- Игровое, функциональное оборудование

	деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	- Веранды
--	--	-----------

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ, реализующей общеобразовательную программу.

Финансовое обеспечение реализации общеобразовательной программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию общеобразовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета и за счет родительской платы, установленной учредителем).

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основными нормативными документами, регламентирующими реализацию ФГОС, являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада, с использованием парциальных программ и педагогических технологий: Региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (утверждена решением коллегии МОН АРК №6-4 22.08.2016г.) (под общей редакцией Мухоморина Л. Г.).

Программно-методическое обеспечение по ФГОС

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Э.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с</p>

<p>крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года. С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».</p>
<p>Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В.Огурцова «Путешествие по Крыму» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</p>

	<p>Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». 3-7 лет</p> <p>Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет)</p> <p>Государственная символика Российской Федерации</p>

<p>отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>
<p>Комплексно-тематическое планирование</p>	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа</p>

3.11. Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ и родителей дошкольного возраста», М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
9. Майсурадзе И.Ю. «Формирование социально-коммуникативной компетенции у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие», Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
13. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М.:ТЦ Сфера, 2012
14. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2016 г
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ФФН. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс», 1999
17. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребёнка. навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет), «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с

IV РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 » муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 47 разработана:

1. В соответствии с законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32)

2. В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ № 47

3. С учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой – М.: «Мозаика-Синтез» -2019 г.

4. С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

МБДОУ № 47 с 12-часовым пребыванием детей, пятидневный режим работы с 7.00 до 19.00.

Всего в МБДОУ № 47 4 дошкольных группы. 3 группы – общеразвивающие, 1-комбинированная.

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть Программы, формируемая участниками отношений, разработана с учетом региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек» под ред. Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е. В.

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Учебный план МБДОУ № 47 детский сад на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план МБДОУ № 47 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 1017 от 16 мая 2017г. Серия 82Л01 № 0001080

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. №32) Устав Учреждения;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 47 на 2021 – 2025 гг.

Педагогический коллектив Учреждения реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.30 - 9.00) включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00 - 11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-18.00) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Организованная НОД проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 12 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 13 сентября по 31 декабря – учебный период;

- с 01 января по 11 января – новогодние каникулы;

- с 12 января по 31 мая – учебный период;

- с 11 апреля по 22 апреля диагностический период.

Распределение видов детской деятельности основано на:

- соблюдении прав воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- сохранении преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;
- учёта приоритетного направления деятельности
- ориентации на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражении специфики учреждения.

В учреждении функционируют (в соответствии с Постановлением о комплектовании) 4 группы, из них: 3 - общеобразовательных групп, 1-комбинированная группа

Из 4 общеобразовательных групп:

1 группа младшего возраста (3-4г),

1 группа среднего возраста (4-5л),

1 группа старшего возраста (5-6л)

1 подготовительная к школе группа (6-7 лет),

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдения минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной – исследовательской деятельности и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 мин,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В МБДОУ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе групп – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики

утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Реализация непосредственной образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность:

- в младшей группе - 75 %
- в средней группе - 75 %
- в старшей группе - 70 %
- в подготовительной - 70% .

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе непосредственная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В теплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в Учреждении работает педагог-психолог .

**Учебный план
непосредственной образовательной деятельности по программе «От рождения
до школы» МБДОУ № 47 на 2020-2021 учебный год**

Образовательная область	Периодичность			
	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготов. к школе группа 6-7 лет
Физическое развитие				
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю ;
Длительность	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин физическое развитие
Познавательное развитие				
Познавательное развитие	<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).</p>			
Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность				
Длительность	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Количество	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю

Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).			
Длительность	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Количество	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие				
Речевое развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).			
Длительность	15 мин	20 мин.	20-25 мин	30 мин
Количество	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие				
- Рисование - Лепка - Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.			
Рисование	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Лепка	1 раз в две недели 15 мин	1 раз в две недели 20 мин	1 раз в две недели 20-25 мин	1 раз в две недели 30 мин
Аппликация	1 раз в две недели 15 мин	1 раз в две недели 20 мин	1 раз в две недели 20-25 мин	1 раз в две недели 30 мин
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Длительность	15 мин.	20 мин.	20-25 мин	30 мин
Общее количество	10	11	13	14

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2ч 30 мин	3 часа 40 мин	5 часов 45 мин	7 ч 30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства (формирование позитивных установок к различным видам труда). Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки (особенности природы, свойства и отношения объектов окружающего мира).	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Познавательная и исследовательская деятельность Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность (изобразительная, конструктивно – модельная, и др.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим дня воспитанников МБДОУ № 47
(Холодный период)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	7.00 - 8.10	7.00 - 8.35	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.10 - 8.40	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.45 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
		10.00 - 10.20	10.10 - 10.35	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	9.40 - 11.55	10.20 - 12.00	10.35 - 12.10	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.55 - 12.05	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.30 - 12.40
Обед	12.05 - 12.30	12.10 - 12.35	12.20 - 12.45	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00	12.45 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35	15.15 - 15.35
Чтение, игры, самостоятельная деятельность, НОД	15.35 - 16.10	15.35 - 16.10	15.35 - 16.10	15.35 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00

**Режим дня воспитанников № 47
(Теплый период)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.25	7.00 - 8.40	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.25 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка, НОД на свежем воздухе	9.10 - 12.10	9.10 -12.10	9.10 -12.10	9.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12.10 - 12.20	12.10 -12.20	12.10 - 12.20	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50	12.20 -12.50	12.20 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 -15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30	15.00 -15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 -15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, уход домой	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00

НОД по группам в МБДОУ № 47

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая	1.Ознакомление с окружающим /природой	1. Музыка	1.Лепка/ Аппликация	1. Развитие речи	1. Музыка
	2Физкультура. (на свежем воздухе)	2.Математика /Конструирование	2.Физкультура	2. Физкультура	2. Рисование
Средняя №1	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Математика	1.Развитие речи	1. Родной край	1.Рисование
	2.Музыка	2.Физкультура	2. Лепка/ Аппликация	2.Музыка	2. Физкультура
				3. Физкультура	
Средняя №2	1. Развитие речи	1. Математика	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Рисование	1. Родной край
	2. Физкультура	2. Музыка	2. Лепка/ Аппликация	2.Музыка	2. Физкультура
				3. Физкультура	
Старшая	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Математика	1.Лепка/ Аппликация	1.Родной край	1.Рисование
	2Развитие речи	2.Музыка	2. Подготовка к обучению грамоте.	2. Музыка	2. Физкультура
	3Физкультура		3. Физкультура		
Подготовительная группа №1	1. Подготовка к обучению грамоте.	1.Математика	1. Подготовка к обучению грамоте.	1.Математика	1.Лепка/ Аппликация
	2.Ознакомлен. с окруж. /природой	2.Родной край	2.Развитие речи	2.Рисование	2Развитие речи
	3.Физкультура	3. Музыка	3.Физкультура	3.Физкультура	3. Музыка
Подготовительная группа №2	1. Ознакомлен. с окруж. /природой	1.Математика	1 Развитие речи	1. Математика	1. Рисование
	2. Подготовка к обучению грамоте.	2. Рисование	2. Родной край	2. Лепка/ Аппликация	2. Развитие речи
	3. Физкультура	3 Музыка	3. Физкультура	3Физкультура	3 Музыка

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
Заведующий МБДОУ № 47 Е.В. Митрофанова



222