

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 47
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Детский сад № 47
Мирофанова Е.В.
приказ № 88/О от 30.08.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 47
Муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым
на 2018-2023 г.**

2018 год

Структура программы

	Наименование раздела	
1.	Паспорт программы развития	3
1.1.	Пояснительная записка	8
2.	Информационная справка об учреждении	10
2.1.	Общие сведения об учреждении	11
2.2.	Кадровая характеристика	11
2.3.	Реализация в МБДОУ образовательной программы	12
2.4.	Имущественное и финансовое обеспечение	13
2.5.	Конкурентное преимущество	14
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ социального заказа	15
3.1.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	15
3.2.	Анализ образовательного процесса	15
3.3.	Анализ ресурсных возможностей	16
3.4.	Анализ управляющей системы	17
3.5.	Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ	17
3.6.	Анализ финансово-экономических ресурсов	18
3.7.	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	18
4.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2023 г.г.	19
5.	Концептуальные основы развития МБДОУ.	19
5.1.	Миссия дошкольного учреждения	22
5.2.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	23
5.3.	Эталонная модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)	24
5.4.	Модель будущего образовательного учреждения (как желаемый результат)	25
6.	Стратегия развития МБДОУ	26
6.1.	Стратегическая цель программы	26
6.2.	Тактическая цель программы развития	27
6.3.	Основные задачи программы	27
7.	Основные мероприятия по реализации программы развития	29
7.1.	Этапы реализации программы	29
8.	Управление программой	38

Программа развития МБДОУ детский сад № 47– это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 на 2018-2023г.г.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики Программы	Митрофанова Е.В. – заведующий. Кучерова И.Ю. –старший воспитатель. Творческая группа МБДОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив д/с, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1. Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Бюджетный кодекс РФ. 4. Трудовой кодекс РФ. 5. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

	6. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 8. Устав МБДОУ «Детский сад 47» 9. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Основные этапы и формы обсуждения Программы	1 этап – формирование структуры Программы (июнь 2018 г.) 2 этап – обсуждение с рабочей группой (июнь 2018) 3 этап – написание проектов (июль 2018)
Принятие Программы	Приказ МБДОУ Детский сад № 47 № 68/1 -О от 01.08.2018 г.
Цели и задачи Программы	Стратегическая цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в д/с в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. Задачи: 1. Готовность МБДОУ к реализации ФГОС ДО. 2. Обеспечение преемственности основных

	образовательных программ д/с и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 4. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы д/с новых форм дошкольного образования. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты Программы	1. Работа по ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики и коррекции нарушений в физическом развитии; - разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

	здоровья детей; - разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников; - высокий процент выпускников д/с, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 8. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Изучение и обобщение опыта педагогов МБДОУ. 10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление
--	--

	родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания. 12. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду Совета МБДОУ.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2018-2019 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2019-2020 гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2020-2023 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Участники программы	• МБДОУ Детский сад № 47
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: управление образования администрации г.Ялты МО ГО Ялты. Внутренний контроль: администрация учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Приоритетные направления Программы	Реализация ФГОС ДО в деятельности МБДОУ. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Срок действия Программы	С 16 июля 2018 г. по 31 августа 2023 г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.

1.1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом

работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив МБДОУ разработал программу развития на период с 2018 по 2023 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей реализации ФГОС ДО, развития МБОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Юридический адрес: 298662, г.Ялта, пгт.Гаспра, Алупкинское шоссе д.38
Учредитель: Администрация муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым.

Режим работы: с 7.00 до 19.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефоны: (3654) 24 72 01; +7 978 739 52 60;

Ф.И.О. заведующий: Митрофанова Елена Владимировна

Мощность: плановая на 2018 г. – 113 детей; фактическая – 132 детей

Наличие правоустанавливающих документов: есть, в наличии.

Прием детей: с 3 до 7 лет после зачисления, проводимого управлением образования муниципального городского округ Ялта Республики Крым по комплектованию дошкольных образовательных учреждений города, при предъявлении следующих документов:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверение личности (паспорт) обоих родителей (законных представителей) ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на 1 сентября текущего года.

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам.

Материально-техническая база МБДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, 4 групповых комнат, хозблок. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных площадок, игровое и спортивное оборудование, стадион.

Основным направлением деятельности МБДОУ является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы (1 группа 3-4 г., 1 группа – 4-5 лет, 1 группа – 5-6 лет, 1 группа – 6-7 лет).

2.2. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (1 заведующий, 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100%;
 - младшими воспитателями – на 100%;
 - обслуживающим персоналом – 100%.
- Общее количество работников ДОУ – 32.

Образование:

Высшее – 8 чел

Среднее специальное – 3 чел

Наличие квалификационных категорий:

Высшая – 0 чел.

СЗД – 8 чел.

Стаж работы:

До 5 лет – 2 чел.

5 - 10 лет – 1 чел.

10 – 15 – 3 чел.

Свыше 15 лет – 5 чел.

Возрастной состав:

30-40 лет – 6 чел.

40-50 лет – 2 чел.

50 – 55 - 2 чел.

свыше 55 лет – 1 чел.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Формирование духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Индивидуальный маршрут развития способностей дошкольников.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

2.3. Реализуемые в МБДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной общеобразовательной программой МБДОУ, утвержденной приказом МБДОУ «Детский сад № 47» № 32/А - О от 01.09.2015 г., разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 в программу были внесены изменения и дополнения.

Содержание построено в соответствии с *образовательной программой*:

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальной:

- «Крымский венок» региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е.

Система образовательного процесса используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

2.4. Имущественное и финансовое обеспечение.

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

МБДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения: групповая комната, спальное помещение, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, хозблок.

На территории детского сада –игровые площадки.

За период 2016-2019 гг. детский сад значительно расширил свою материально-техническую базу: проведены комплексные косметические ремонты помещений медицинского кабинета, общего коридора. Частично заменена детская мебель в групповых комнатах, в медицинском кабинете, методическом кабинете, кабинете заведующего. Проведены комплексные ремонты эвакуационных выходов с лестницами, частичная замена сантехнического оборудования в групповых, во всех возрастных группах и помещениях, частичная замена игрового оборудования.

Оснащение помещений информационным технологическим оборудованием

ИКТ	Кабинет Заведующег о	Методическ ий кабинет	Медицинск ий кабинет	Группов ые
Компьютер	2	1	-	-
в т.ч. ноутбук	1	1	1	1
принтер	1	2	-	-
сканер	1	2	-	-
копир	1	2	-	-
факс	-	-	-	-
мультимедийн ая установка	-	-	-	1
телевизоры	-	-	-	2

Компьютер в кабинете заведующего подключен к сети Интернет.

2.5. Конкурентное преимущество.

- бесплатное дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие методического кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом).

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией реализации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
- высокой информатизацией образовательной среды в рамках ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ внешней социальной среды и адресуемого МБДОУ социального заказа

3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 – 2024 гг. послужили:

- Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в жилом микрорайоне пгт. Гаспра, граничит с заповедной зоной, экологически благополучная зона.

3.2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

МБДОУ реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность строится в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием

предметно-пространственной среды и образовательного процесса в МБОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: социально-коммуникативному, физическому развитию, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают недостаточно высокие показатели по речевому и познавательному развитию.

В МБДОУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);
- родители достаточно информированы о состоянии здоровья ребёнка (100%)
- ребенок охотно посещает МБДОУ (93%);

3.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок с высшим образованием (90%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по реализации ФГОС ДО (60% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»), по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в творческих группах по реализации ФГОС ДО, по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, заседаниях Педагогического совета МБОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса. Ведется работа по портфолизации достижений педагогов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (50%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего

опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 75% педагогов владеют ИКТ.

3.4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующего), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

3.5. Анализ материально-технических ресурсов образовательного учреждения

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в МБОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

3.6. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

3.7. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и др. документами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, оформление лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров к работе в инновационном режиме, наличие соответствующей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- функционирование в МБДОУ общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния МБДОУ на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

4. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2023 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в МБДОУ, в недостаточном спектре дополнительных услуг.

2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

3. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего образовательного учреждения.

5. Концептуальные основы развития образовательного учреждения.

В основе данной концепции лежат следующие *принципы*:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- *принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- *принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *принцип комплексно-тематического* построения образовательного процесса;

- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- *принцип гуманизации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным

формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

- **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- **принцип содружества с наукой**, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической

педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** МБДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные возможности для детей;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ) и его

организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В *основе концепции* развития МБДОУ как адаптивной модели образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, степенью адаптированности к МБДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

5.1. Миссия образовательного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ, коллектив МБДОУ, медицинский персонал
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.3. Эталонная модель выпускника образовательного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность – на основе расширения знаний об окружающем, формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность–отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель будущего образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБОУ. Такова модель будущего МБОУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление МБОУ», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. Стратегическая цель программы.

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

6.2. Тактические цели развития учреждения.

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

6.3. Основные задачи программы.

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Укрепление здоровья»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»).
7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление МБОУ»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Повышение качества предоставляемых услуг»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МБДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

«Укрепление здоровья»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБДОУ (100% курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем

учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБДОУ.

«Управление МБДОУ»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности МБДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

7. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

7.1. Этапы реализации программы

Этапы системы	Организационно-подготовительный 2018-2019 г.	Коррекционно-развивающий 2019-2020 г.	Аналитико-информационный 2020-2023 г.
Цель	Определение возможностей МБОУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного

		развития.	опыта, интеграция результатов в деятельности.
Повышение качества предоставляемых услуг	1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в МБДОУ.	1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этой работы, внесение необходимых корректив.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ.
	2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума). 3. Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МБДОУ) 5. Совершенствование предметно-пространственной среды учреждения,	2. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 3. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного	2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений речевом, физическом и др. развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 3 до 7 лет

пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в МБОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для её модернизации. 7. Создание условий для системы дополнительного образования, разработка пакета НП, медико-дидактического и диагностического сопровождения. 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МБДОУ новых форм дошкольного образования.	образования. 5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра индивидуального дифференцированного взаимодействия в области коррекции речевых, физических и других нарушений в развитии). 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги МБДОУ.	по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе видов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.
---	--	---

			8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.
Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику МБДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний и

	ейи здоровьеформирую щей деятельности учреждения.	учреждения и семей воспитанников в МБДОУ. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственног о взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.	асоциального поведения среди выпускников, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающ ей и здоровьеформирую щей направленности.
Кадровый потенциал	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Изучение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н) 3. Разработка	1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональны й стандарт педагога». 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального

комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МБДОУ. 6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная	уровня сотрудников МБДОУ. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
---	---	--

		организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
<i>Взаимодействие с родителями</i>	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно- правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Разработка программы психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Дифференцирован ная работа с семьями воспитанников: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и

		- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 4. Совершенствование и реализация плана работы «Школы молодой матери» (консультирование родителей, вновь поступающих воспитанников). 5. Повышение престижа МБОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), портфолизации воспитанников МБДОУ и учреждения в целом.	укрепления здоровья детей. 3. Анализ реализации «Школа молодой матери», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд	1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания,	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-пространственной

	базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	среды
Управление	1. Оценка перспектив модернизации системы управления МБОУ. 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). 3. Создание условий для расширения	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).	1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности. 2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе. 3. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ.

	возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.		
--	---	--	--

8. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом детского сада.

Прощито, проу мерор
и скреплено печат
Заведующий



