

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1 от «16» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Ивушка» г. Бахчисарай
Приказ № 44-09
«16» августа 2021 г.
С.А. Мокану
(подпись) (инициалы, фамилия)



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ” ДЛЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ

Срок реализации программы: 6 месяцев



Составитель:
Е.В.Благинина

2021 г.

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Принципы работы.....	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)	5
1.5. Предполагаемый результат обучения	6

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Счастливый английский»	7
2.2. Годовое тематическое планирование.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.....	7
2.4. Методы и приёмы.....	10
2.5. Виды и формы работы.....	11

Раздел 3. Организационный раздел Программы.....11

Раздел 4. Дополнительный раздел.....11

Раздел 5. Список литературы.....12

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он

овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Принципы работы

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из

нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...
 - Я люблю ...
 - У меня есть...
 - Сколько тебе лет?
 - Как тебя зовут?
 - Умеешь ли ты ...?
 - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

Дата	Тема	Цель
------	------	------

Декабрь	1-2	Знакомство. Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-5	Вежливое слово «Спасибо». Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Введение новых лексических единиц. Введение речевых образцов. Закрепление слов предыдущих занятий.
	6-7	New Year. Названия новогодней атрибутики	Знакомство с новым лексическим материалом «Новый год». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных.
	8	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала «Новый год»
Январь	1-3	Цвета - чёрный, зелёный, синий. I like ... color. My favorite color is... Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета», «Новый год». Познакомить со словами по теме «Цвета», «Новый год». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	4	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	5-6	Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Введение числительных, нового речевого оборота.
	7-8	Разучивание песенки «Let's count»	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.

Февраль	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	7-8	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки», «Цвета»
Март	1-3	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	4-5	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	6	Праздники Поздравляю с днём рождения!	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники»
	7	Праздничный стол, подарки.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	8	День Матери «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала

Апрель	1-2	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2-3	Мой питомец. У меня есть...	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	5-6	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	7-8	I have... (I want to have...)	Закрепление и повторение лексического материала.
Май	1-2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новым лексическим материалом. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	5-6	«Что я умею делать» Разучивание песенки «I can walk». Я не умею ... I can't	Познакомить с новыми словами по теме «Я могу». Продолжение работы над речевой ситуацией.
	7-8	Повторение стихов и песен.	Закрепление и повторение лексического материала.

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов.

2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Счастливый английский» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-7 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Раздел 4. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003

4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Договорки

Первая встреча

Возле forest чудный house.
В нем живет малышка Mouse.
Mouse любит book читать.
И на sofa сладко спать.
Подметает чисто flat.
Варит apple на обед.
Навестить Grandmother надо.
Вот старушка будет рада.
В window она глядит.
Возле house Cat сидит.
Когти острые у Cat.
Ждет добычу на обед.
Door открылась. На порог
Выбегает страшный Dog.
Помогите! Ай-ай-ай!
А ему в ответ: "Good buy!"
Dog страшнее, чем акула.
Так вот Mouse Cat "надула".

A Love Story

Я люблю гулять – «to walk»,
Говорил волчице волк.
Можем вместе побродить,
На луну - на moon попрыгать.

В ОГОРОДЕ

Morning. Надобно вставать.
Kitchen-garden поливать.
Вот tomatoes полила,
С грядки carrot сорвала.
Flowers несет букет,
Возле house видит Cat.
-Mouse, how do you do!
Я сейчас к тебе приду.
Mouse видит: плохо дело,
Basket на врага надела.
Налетел на apple-tree.
Сверху фрукты: one, two, three.
Ну, теперь тебя я съем.
No, Cat,-ответил Ram.

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.
Хорошо на skates кататся.
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувырком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

Случай в зоопарке

Служит Mouse маляром.
Ходит с кистью и ведром.
Зверю каждому свой цвет.
Льву по нраву толь red.
Green для клетки попугая.
Краска black совсем другая.
Для медведя выбран white.
И медведь сказал: All right!
А жираф сказал:
Люблю Цвет небесный, то есть blue.
-Кто ты? Mouse? -Yes, I am.
-Ну, тогда тебя я съем.
Под охрану Cat был взят.
Он, как tiger, полосат.

Мишка

Что за noise , что за шум
В этой комнате - room ?
Пляшет мишка косолапый,
Машет hat, по русски - шляпой.

Цвета

Color
Учить цвета я стала
Цвет по-английски ... color.
У меня сомнений нет
Красный цвет конечно ... red.
Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... yellow.
Я тону, иду ко дну
Синий цвет конечно ... blue.
Очень черный негр Джек,
Черный по-английски ... black.
Коричневое платье купила эту фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.
Ох, не спелый мандарин.
Он зеленый, просто ... green.
Мышонок серый, убегай быстрее!
Серый по-английски ... grey.
Мышка – ... mouse, кошка – ... cat
Белый ... white, а черный ... black.
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.
Золотистый цвет – он модный.
Золотистый просто - ... golden.
Цвет серебряный, красивый.
По-английски просто ... silver.
Темный, темный наш чердак.
Темный по-английски dark.
Светлый тон, запоминай:
Светлый по-английски ... light.
Чудо-краска цвета беж.
Бежевый – иначе beige.
Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет... orange.
В ярко-красных кедах топал.
Ярко-красный – значит ... purple.
Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит bluish.

Море и солнце

Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)

Животные

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильнее
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.

Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пущу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

На ферме

Что за шум, что за гам
У меня на ферме, farm?

Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во
рту;
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;

Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

Вкусная еда

Как печь пирог
Только мама за порог —
Мы скорее печь пирог.
В пироге что главное?
Муки побольше, flour.
Все в муке - лицо и руки,
И рубашка, даже брюки.
Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.
Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.
И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk
Мы смешали все, что можно,
Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.
Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...
Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.

Как угостить друга

Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями
И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.
Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.

Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслаждением будет райским
Съест мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощение уплетай
С аппетитом, appetite!

Сыр и улыбка

Если хочешь научиться
Улыбаться по-английски,
Поскорее научись
Говорить не "сыр", а "cheese".
Если скажешь без ошибки,
Выйдут "сырные" улыбки.

Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum
Груша, дыня и слива
Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.
Тропические фрукты
Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-nut.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.

Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, carrot.

Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

Части тела

В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
'Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!

Сколько лет?

Спросят: "Сколько тебе лет?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

Моя семья

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду

Ходит старший брат мои, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,
Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Одежда

В шкафу

Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,
Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!

Профессии

Кем стать

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.

Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, "teacher")

День

Утро

На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радуется людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Вечер

Солнце село.
В небе плавает
Одиноко тучка, cloud.
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening.

Ночь

За окном темно?
Пусть!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!

Времена года

Лето

Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе
Летний отпуск,
Нет тут моря, нет залива..

Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
"Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, country house."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? —
Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!"

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
Merry Christmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, New Year!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет –
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

Счет

Считалка

Посчитать хочу я вам:

Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

Антонимы

Снег

Мы дворец из снега слепим,
Заживем счастливо, happy.
А когда растает снег,
Станет нам печально, sad.

Королева

Говорила королева:
"Хорошо быть умной, clever.
Даже если б попросили,
Я не стану глупой, silly"

Конфеты

Если много съешь конфет,
Будешь очень толстым, fat.
А не съешь — не хватит сил
Будешь очень тонким, thin.

Мышь и слон

Прибежала к Айболиту
Мышка маленькая, little
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг
Стала я большою, big."

А потом явился слон.
Стать поменьше хочет он.

Плащ

В коридоре шкаф стоит,
Много в нем плащей висит.
Длинный, long, короткий, short,—
Выбирай, что подойдет.

Кот и волк

В тень залез пушистый кот —
Очень жарко летом, hot.
А зимою даже волк
Мерзнет. Холодно так, cold!

Далеко-далеко

Далеко-далёко, far,
За горой кричит сова.
А в кроватке рядом, near,
Спит моя сестренка Нина.

Хороший и плохой

Кто больших наделал бед,
Тех зовут плохими, bad. -
А хороших все зовут
Очень добрым словом — good.

Жираф

Сесть хотел жираф за стол.
Был жираф высокий, tall,
И не смог, как ни старался.
Стол наш слишком низкий, small,
Для жирафа оказался.

У дверей

Мы замерзли, мы торопим:
"Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"

Глаголы

Ученик

Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write.
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля

Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash.
Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.

Утюг

Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.

Не плачь

Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.

Крошка Ру

Говорила кенгуру
Мама Кенга Крошке Ру:
"Ты сегодня именинник.
Прогуляйся по двору.
Прыгай, jump, и бегай, run,
Развлекайся, have a fun!
Но не шумно, и в подарок
Ты получишь барабан.

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,
Мне попробовать одну.
Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,
Я, по крайней мере,
Не ломаю двери.
Ключ вставляю и потом
Поворачиваю, turn.

Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.
Песенки — "Ква-ква" поет.
А еще с лещом одним
Очень любит плавать, swim.

Ей с утра до вечера
Больше делать нечего.

На помощь!

"Help!" - "На помощь!"

Я домой попасть хочу.

Во дворе собака злая,

Как я мимо проскочу!

Пирог

К чайку и вкусным пирогам

Люблю домой прийти я, come.

Но чашки мыть совсем другое,

Пора уже идти мне, go.

Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".

"Проснись!" — "Wake up!"

"Вставай!" — "Get up!"

Тренировать тебя я стану.

"Садись!" — команду. —

"Sit down!"

Пес выполнять команды рад.

Встает, когда скажу: "Stand up!"

А заниматься с ним устанем,

Возьмем и просто поболтаем.

Вежливые слова

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:

Йогурт, булку и бисквиты.

С молока снял ложкой пенку

И сказал: "Спасибо! Thank You!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,

Если чью-то вдруг прервал беседу,

Если с другом оказался в ссоре,

Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.

Каждый день хоть раз до ста,

Если просишь, слово "please"

Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду

Говорит: "How do you do?"

Рад, мол, познакомиться.

Скажет и поклонится.
Как здороваться
Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!"
До свидания
Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить:
"Good-bye!"

Тематические физкультминутки

Stand up! Clap! Clap!
Hands up! Clap! Clap!
Step! Step! Hands down!
Clap! Clap! Sit down!

Hands up! Clap, clap.
Hands on the hips! Step, step!
Bend your left,
Bend your right,
Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three! Hop!

One, two, three! Stop!
Stand still!

Finger family

Father finger, Father finger
Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?
Mother finger, Mother finger
Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?
Brother finger, Brother finger
Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?
Sister finger, Sister finger
Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?
Baby finger, Baby finger
Where are you?
Here I am. Here I am.
How do you do?

Физкультминутки на повторение глаголов и выражения «**I can**».

Игра-разминка.

Сказать детям, что вы будете называться действия, которые учитель умеет делать, а они должны изображать выполнение этих действий.

Например учитель говорит: *I can fly!* — дети изображают, что они летают, проговаривая слово *fly*.

Сначала, возможно, надо будет учителю демонстрировать действия детям.

Числительные

One, two – tie your shoe! (*Try to tie shoes*)
Three, four – mop the floor! (*Move as you mop the floor*)
Five, six – pick up bricks! (*Make an imaginary wall*)
Seven, eight – wash a plate! (*As you wash plates with a duster*)
Nine, ten – begin again!
(*That's the end!*)
(повторяется несколько раз с увеличением темпа выполняемых действий)

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around
(дети поворачиваются вокруг себя)
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground
(дети касаются пола)
Teddy Bear, Teddy Bear, tie your shoe
(дети притворяются, что завязывают шнурки на ботинках)
Teddy Bear, Teddy Bear, how old are you?
(после этого вопроса покажите детям какое-либо число до 10.
Они должны досчитать по-английски до этого числа)
1-2-3-4-5-6...

Повторяется упражнение несколько раз, каждый раз показывая разные числа.

Части тела

Hands on the head, hands on the hips!
Hands on the table, hands like this. (любое движение)
Hands on the shoulders, hands up and down,
Hands behind the heard and sit down!

I've got a body, (показать руками)
A very busy body (потянуться)
And it goes everywhere with me. (шагаем)
And on that body
I've got some hands (трясем руками)
And I clap, clap here
Clap, clap there
Clap, clap, clap, clap everywhere.
And on that body
I've got some feet
And I stamp, stamp here
Stamp, stamp there
Stamp, stamp, stamp, stamp everywhere.

With my foot I tap, tap, tap,
With my hands I clap, clap, clap,
Right foot first
Left foot then
Round and round and back again.

Red and yellow, green and brown,
See the little leaves come down
Falling, falling from the trees.
Dancing, dancing on the breeze.

Цвета

If you're wearing **red**, stand up, If you're wearing red sit down,
If you're wearing **green** stand up, if you're wearing green, sit down,
If you're wearing **blue** stand up, If you're wearing blue sit down.
What are you wearing, what are you wearing, what are you wearing
Today, today,
What are you wearing, what are you wearing, what are you wearing
Today?

When I See **Red** I put my hands on my head. *(руки на голову)*
When I see **Blue** I touch my shoe. *(нагибаемся, дотрагиваемся до обуви)*
When I see **green** I wash my face real clean. *(как будто моем лицо)*
When I see **yellow** I wave to the fellows. *(машем ладошками в приветствии)*
When **Orange** is found I put my hand on the ground. *(нагибаемся, достаем до пола)*
When I see **pink** I think, I think, I think. *(пальцы на виски)*

Red, red, touch your head.
Black, black, touch your neck.
Blue, blue, touch your shoe.
Green, green, touch your chin.
Brown, brown, touch the ground.

Животные

I can hop like a rabbit. *(прыгаем как кролик)*
I can jump like a frog. *(прыгаем как лягушка)*
I can fly like a bird. *(летаем как птичка)*
I can run like a fox. *(бегаем как лисичка)*
I can walk like a duck. *(ходим как уточка)*
I can swim like a fish. *(плаваем как рыбка)*
And be still as good children — *(и становимся хорошими детками)*
as still as this. *(вот так)*

Снеговик

I'm a little snowman. *(пальцем показываем на себя)*
Round and fat. *(руками показываем большой живот)*
Here is my broom. *(сжимаем ладонь в кулак, держим метлу)*
And here's my hat. *(как будто надеваем шляпу на голову)*
When the sun comes out *(руками над головой показываем солнце)*
It's time to say:
This is the end of me today! *(приседаем на корточки)*

Прошито, пронумеровано

количество листов 18 листов

Иванов | Михайлов С.А.

Подпись

Ф.И.О.

