



РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 01 от « » 2022г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Н.Люманов « » 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» _____ А.Р.Чолахаев Приказ № _____ от « » 2022г.
---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
«История»
(ФГОС ООО)
5 класс
2022/2023 учебный год

Количество часов – 68

Составитель:
учитель истории
Хамзаева Эльмаз Фикретовна

2022 г.

Рабочая программа по предмету «История» разработана для обучающихся 5 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева» Белогорского района Республики Крым.

Программа рассчитана на один учебный год и будет реализована в течение 2022/2023 учебного года.

Изучение предмета осуществляется на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа не предусматривает проведение контрольных работ по предмету.

Данная рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);

-Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»(с изменениями и дополнениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021года № 287;

-Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

-Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн).

- Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021года №3/21);

Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс. М.: Просвещение, 2020.

Программа дополнена уроками регионального компонента. Изучение региональной истории является одной из концептуальных основ преподавания истории. Изучение истории Крыма нацелено на формирование общероссийской, этнической и гражданской идентичности учащихся, определение роли Крыма в истории России, воспитание патриотизма.

Данная рабочая программа разработана с учетом Рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета в 5 классе

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

68 часов

Введение (2 часа). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 часа)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации

Крым в древности. Жизнь людей в древнейшие времена. Археологические культуры. Ямная культура. Подкурганные захоронения. Похоронный инвентарь. Каменные стелы. Основные занятия. Кеми-Обинская культура. Курган Кеми-Оба. Каменные ящики. Катакомбная культура. Происхождение. Катакомбы. Керамика. Занятия. Белозерская культура. Жилища. Занятия. Черняховская культура – «праславяне».

ДРЕВНИЙ МИР (62 часа)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 часов)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 часов)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 часа)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 часа)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 часа)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 часа)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)

Древнейшая Греция (4 часа)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

Греческие полисы (10 часов)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Античные поселения в Крыму. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 часа)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.

Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.

Греческое искусство: архитектура, скульптура.

Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).

Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 часа)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 часов)

Возникновение Римского государства (3 часа)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.

Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 часов)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.

Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 часа)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 часа).

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—*в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—*в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—*в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—*в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—*в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—*в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—*в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—*в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

—*в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе, на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —*владение приемами самоконтроля*—осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения истории

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

Тематическое планирование

5 класс

История Древнего мира

№ п/п	Название раздела, темы	Модуль воспитательной работы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
2.	Первобытность		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://videouroki.net/video/4-vozniknovieniie-iskusstva-i-rielighioznykh-vierovanii.html
3.	Древний Мир		62	
3.1	Древний Восток		20	
	Древний Египет		7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://videouroki.net/video/10-kak-zhili-ziemliediel-tsy-i-riemieslienniki-v-ieghiptie.html https://pedsovet.su/load/130-1-0-2673 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
	Древние цивилизации Месопотамии		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-novovavilonskoe-carstvo-klass-3377649.html
	Восточное Средиземноморье в древности		2	https://videouroki.net/video/04-drevnij-vostok-assiriya-persiya-finikiya.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/
	Персидская держава		2	https://videouroki.net/video/04-drevnij-vostok-assiriya-persiya-finikiya.html

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/
	Древняя Индия		2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ https://videouroki.net/video/05-indiya-i-kitaj-v-drevnosti.html
	Древний Китай		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ https://videouroki.net/video/26-chiemu-uchil-kitaiskii-mudriets-konfutsii.html
3.2	Древняя Греция.Эллинизм		20	
	Древнейшая Греция		4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://videouroki.net/video/34-gomer-iliada-i-odisseyakak-geroicheskie-ehpicheskie-poehmy-230.html
	Греческие полисы		10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/ https://infourok.ru/prezentaciya-rabstvo-v-drevney-grecii-2742767.html https://videouroki.net/tests/istoriia-grietsii-v-5-vieki-do-n-e.html
	Культура Древней Греции		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404355?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/38-olimpiiskie-ighry-v-drevnosti.html
	Македонские завоевания. Эллинизм		3	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10363259?menuReferrer=catalogue https://videouroki.net/video/47-pokhod-alieksandra-makedonskogho-na-vostok.html
3.3	Древний Рим		20	

	Возникновение Римского государства		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ https://videouroki.net/video/51-zavoievaniie-rimom-italii.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/
	Римские завоевания в Средиземноморье		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
	Поздняя Римская республика. Гражданские войны		5	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10523042?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10549780?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
	Расцвет и падение Римской империи		6	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&logical_type_ids=54&page=26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10593154?menuReferrer=catalogue
	Культура Древнего Рима		3	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/26/literatura-i-teatr-v-drevnem-rime https://videouroki.net/video/67-povtoritel-no-obobshchaiushchii-urok-potiemie-drevnii-rim.html
3.4	Обобщение		2	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/266774-prezentacija-kulturnoe-nasledie-drevnih-civil
Всего			68	

