



РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от «23» 08. 2022 г. Руководитель МО _____ _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Н.Люманов «24» 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» _____ А.Р.Чолахаев Приказ № 158 от «24» 08.2022 г.
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
по русскому языку (ФГОС ООО)
6-А класс
2022 / 2023 учебный год

Срок реализации – 1 год
Количество часов – **136**

Составитель:
Ведутова Диляра Османовна
учитель русского языка и литературы

2022 г.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

-Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

-Примерной программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 80 с. – (Инновационная школа).

Данная рабочая программа может быть реализована как в очном, так и дистанционном обучении, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем общеобразовательного стандарта и дает возможность распределения учебных часов по разделам курса.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Средствами данного предмета она предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных качественных характеристик на каждом из этапов.

Учебно-методический комплекс:

«Русский язык»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2-х частях/ Е.А.Быстровой, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А.Быстровой.-5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств;
- *говорение и письмо:*
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,

- основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета

Русский язык в жизни России (1 час)

Развитие речи. Речь (16 часов)

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Лексика (10 часов)

Слово и его значения. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (4 часов)

Фразеологизмы, их признаки и значение.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование (20 часов)

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Морфология как раздел грамматики (1 час)

Система частей речи в русском языке

Имя существительное (13 часов)

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных.

Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное (9 часов)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол (12 часов)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.

Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Употребление глаголов в речи.

Местоимение (13 часов)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению

и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Имя числительное (10 часов)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды числительных по значению и строению.

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.

Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Наречие (20 часа)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий, их образование.

Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного (7 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи	
					Контр. сочин.	Контр. излож.
1	Русский язык в жизни России		1			
2	Повторение. Стили речи		16	1		
3	Лексика. Фразеология		14		1	
4	Морфемика. Словообразование		20	1		
5	Морфология		78	6		2
6	Морфология как раздел грамматики		1			
	Имя существительное		13			
	Имя прилагательное		9			

	Глагол	России и Крыма» День юмора и смеха. Урок фантазирования День славянской письменности и культуры Урок творчества «За страницами учебников»	12			
	Местоимение		13			
	Имя числительное		10			
	Наречие		20			
7	Повторение изученного		7			
Всего			136	8	1	2

