



РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №01 от « 23 » 08 2022г. Руководитель МО _____ _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Н.Люманов « 24 » 08 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» _____ А.Р.Чолахаев Приказ № 158 от « 24 » 08 2022г.
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
по Обществознание
(ФГОС ООО)
8 класс
2022/ 2023 учебный год

Срок реализации- 1 год
Количество часов – 34

Составитель:
Ильясова Радифе Ваитовна
учитель обществознание

2022г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание», с учетом рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» Планируемые личностные результаты мотивированность и направленность на посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны, ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся сможет:

перечислять признаки предметов или явлений, сравнивать и классифицировать предметы или явления, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, делать выводы на основе критического анализа различных точек зрения,

строить модель, схему, создавать образ на основе условий задачи, владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Регулятивные

Обучающийся сможет:

самостоятельно анализировать и планировать будущие образовательные результаты, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, выбирать из предложенных вариантов, самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения поставленной цели, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов), описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде техно-логии решения практических задач определенного класса, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности, соблюдать нормы публичной речи, регламент, высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся сможет:

искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с целью передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации, использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др., выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся сможет:

овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст,

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, резюмировать главную идею текста.

Планируемые предметные результаты Обучающийся научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека, в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ, характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса, раскрывать роль социальных норм как регуляторов

общественной жизни и поведения человека, различать отдельные виды социальных норм, объяснять причины возрастания роли науки в современном мире, оценивать роль образования в современном обществе, различать уровни общего образования в России, находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа, описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним, объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях, учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности, раскрывать роль религии в современном обществе, описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы, объяснять взаимодействие социальных общностей и групп, характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства, параметры, определяющие социальный статус личности, приводить примеры предписанных и достигаемых статусов, описывать основные социальные роли подростка, конкретизировать примерами процесс социальной мобильности, характеризовать межнациональные отношения в современном мире, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения, характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе, раскрывать основные роли членов семьи, раскрывать смысл права на труд, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности, характеризовать функции денег и их роль в экономике, анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах, характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции, объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства, называть и конкретизировать примерами виды налогов. Обучающийся получит возможность научиться: выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека, оценивать роль деятельности в жизни человека и общества, оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития, критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями, сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности, раскрывать сущность процесса социализации личности, характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях, критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода, находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из

адаптированных источников различного типа, раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества, описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности, использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ, на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку, решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека, грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Содержание программы

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема. Сферы духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и

общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (12ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение (2ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Модуль воспитательной работы	Всего часов
1	Введение.		1
2	Личность и общество		6
3	Сферы духовной культуры		8
4	Социальная сфера		5
5	Экономика		12
5	Итоговое повторение		2
6	Итого:		34

