



РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель МО Аджикельдиева С.М.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Н.Люманов «31» августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» _____ А.Р.Чолахаев Приказ № 156 от «31» августа 2021г.
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
По родному языку (крымскотатарскому) (ФГОС НОО)
1-4 классы
2021-2025 учебный год

Срок реализации программы -4 года
Количество часов : **1 класс – 99 часов (3 часа в неделю)**
2 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
3 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Составители учителя начальных классов :
Аджикельдиева С.М.
Рамазанова Г.А.
Люманова С.А.
Хайбуллаева Л.Ш.
Шерфединова Г.Р.
Лятифова М.Я.
Эбасанова Э.Н.
Эбасан Г.О.

2021г.

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- примерной программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык (родной) для 1-4 классов» для общеобразовательных организаций Республики Крым, под редакцией А.С.Аблятипова, М.: Просвещение, 2015 г

Учебно-методический комплекс:

«Элифбе» (авт..Гафарова М.Ш.) в 2-х частях. 1кл. Москва «Просвещение» 2017г.

«Къырымтатар тили»(тувгъан) 1-4 классы (авт.С.С.Сеттарова, М.С.Сеттарова) Москва «Просвещение»2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- овладевать начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- понимать, что родной язык является частью национальной культуры народа;
- применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- использовать правила правописания;
- применять полученные знания в общении;
- работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость языка и речи в жизни людей;
- представлять некоторые понятия и правила из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- работать с языковыми единицами;
- представлять некоторые изменения в системе крымскотатарского языка и его развитии, пополнять словарный запас родного (крымскотатарского) языка;

- правилам речевого этикета;
- к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы крымскотатарского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах;
- обозначать на письме звук [й'] ;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка .

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознать слово как единство звучания и значения;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
 - соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «ким?», «не?»).

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Баарь»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, крымскотатарский народ и осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ ;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
положительное отношение к языковой деятельности;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализа пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Крымск татарский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «крымскотатарский язык».

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре крымскотатарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

представлять некоторые нормы крымскотатарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные);

овладевать первоначальными научными представлениями о системе и структуре крымскотатарского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

проверять написанное; находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

пользоваться крымскотатарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки в крымскотатарского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в крымскотатарского алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Обучающийся научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, крымскотатарский народ и; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Крымск татарский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «крымскотатарский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре крымскотатарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки в крымскотатарском языке: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в крымскотатарском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни ;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Содержательная линия «Система языка»**Развитие речи****Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравления, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное (добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова более точными и выразительными).

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты, использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; соотносить собственный текст с исходным;

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки в крымскотатарского языка (гласные твердые – мягкие, губные – негубные; согласные парные – непарные; согласные глухие – звонкие), группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям крымскотатарского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по определенным критериям;
- знать последовательность букв в крымскотатарского алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объеме материала изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, ресурсов интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии), оценивать уместность употребления этих слов в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах, осознавать один из способов пополнения словарного состава крымскотатарского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- отличать однокоренные слова от форм слов;
- находить в словах суффиксы, основу, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- образовывать слова разных частей речи с помощью суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобретательные возможности суффиксов;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм, использовать знание графического образа суффиксов для овладения правописанием слов с этими суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, принадлежность, собственное или нарицательное;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число; иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, лицо; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); иметь представление о возвратных глаголах;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- понимать роль союзов и частицы в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам, классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имен существительных;
- склонять личные местоимения, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по разработанному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать ее в схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять по данному алгоритму разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- правописание сочетаний **джы-джи, чы-чи, ны-ни,нынъ-нинъ** и др., подчиняющееся правилам сингармонизма;
- правописание сочетаний **йы, йи** в словах (хайырлы, сейир);
- правила губной гармонии гласных;
- перенос слов;
- правописание прописной буквы в начале предложения, в имени собственных;
- правописание чередующихся парных звонких и глухих согласных в корне слова **г-к, къ-гъ,п-б** (китап-китабым);
- порядок слов в предложении;
- правописание вопросительных частиц **-мы, -ми** (бармы, келеми) в вопросительных предложениях;
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарем» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 55-60 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте (72ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Добукварный период (9 ч.)

В добукварный период дети приобщаются к учебной деятельности, знакомятся со звуками речи, у них формируется первоначальное представление о гласных и согласных, развивается устная форма речи, особенно слушание и говорение. Дети учатся делить слова на слоги, находить ударный слог, осуществлять звуковой анализ слов. У первоклассников формируется первоначальное представление о предложении.

Букварный период (56 ч)

В букварный период начинается изучение первых согласных и ещё не изученных гласных звуков и букв, которые их обозначают. Учащиеся осознают единство звукового состава слова и его значения.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период (7 ч.) Развитие речи. Деление слов на слоги и их письмо. Списывание. Письмо под диктовку слов и предложений.

Крымскотатарский язык (27ч.)

Наша речь (2ч). Язык и речь.

Текст. Предложение (11ч) Текст и предложение. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Различение слова и предложения.

Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении.

Слог. Слово. Ударение. (7ч) Слово и слог. Ударение. Перенос слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Звуки и буквы (7ч). Звуки и буквы. Крымскотатарский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

2 класс

Речь (4ч.)

Нутукъ. Агъзавий ве язма нутукъ. Агъзавий ве язма нутукънынъ хусусиетлери. Нутукъ медениети.

Звуки и буквы (40 ч.)

Сеслер ве арифлер. Элифбе. Созукъ сеслер. Тутукъ сеслер. Эджа. Сезлернинъ сатырдан сатыргъа авуштырув. Ургъую Ургъулы ве ургъусыз эджалар. Къалын созукъ сеслер.

Индже созукъ сеслер. Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслер. **Е, Ё, Ю, Я** арифлери.

Э ариффи. Янъгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер. **Гъ ,къ ,нъ ,дж** арифлери.

Ч, ш арифлери. Йымшакълыкъ ишарети (ь)

Текст (11 ч.)

Метин акъкъында малюмат. Метиннинъ эсас фикири. Метин кыысыллары. Абзац (сатырбашы) акъкъында малюмат.

Предложение (19 ч.)

Джумле акъкъында малюмат. Джумленинъ теркиби. Джумле азалары. Джумленинъ баш азалары. Муптеда ве хабер. Эмир джумлеси. Нида джумлеси. Джумледе баш ве экинджи дередже азалары. Джумледе сёзлернинъ бири- биринен багъы. Джумле сонъунда токътав ишаретлери.

Слово (5 ч.)

Сёз ве онынъ манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Синонемлер. Антонимлер.

Части речи (15ч.)

Сёз чешитлери акъкъында умумий малюмат. Исим. Фииль. Сыфат. Сёзнинъ тамыры. Тамырдаш сёзлер.

Повторение (8 ч.)

Агъзавий ве язма нутукъ. Нутукъ сеслери. Эджа. Метин. Джумле. Сёз чешитлери.

3 класс**Речь (5 ч.)**

Агъзавий ве язма нутукъ. Къонушма медениети.

Звуки и буквы (21ч.)

Нутукъ сеслерининъ эмиети ве оларнынъ языда ишаретленюви. Элифбе. Созукъ ве тутукъ сеслер. Созукъ сеслер. Къалын ве индже созукълар. Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслер. Эджа. Къалын ве индже созукълы эджалар. Ургъу. Е, Ё, Ю, Я арифлери. Янгъыравукъ ве сагъыр тутукълар. Гъ, Къ арифлери. К, къ, п арифлери.

Текст (11ч.)

Метин акъкъында малюмат. Метиннинъ эсас фикри. Метиннинъ къурулушы. Абзац. Метин чешитлери.

Предложение (14 ч.)

Джумле акъкъында малюмат. Икяе, суаль ве эмир джумлелери. Нида джумлеси. Джумле азалары. Джумленинъ баш азалары. Джумленинъ экинджи дередже азалары. Джумледе сёзлернинъ бири-биринен багъы. Сёз бирикмеси. Баш ве таби сёз. Адий ве муреккеп джумлелер.

Слово (7 ч.)

Сёз. Сёзнинъ манасы. Айтылувы ве язылувы бир олгъан сёзлер. Маналары якъын олгъан сёзлер. Маналары карама-къаршы олгъан сёзлер.

Состав слова (7ч.)

Сёзнинъ тамыры. Тамырдаш сёзлер. Ялгъама.

Части речи (33ч.)

Исим. Хас исимлер. Хас исимлернинъ баш арифнен язылувы. Проект «Хас исимлер» Исимлерде сайы. Сыфат. Фииль. Фииль заманлары. Кечкен заман фииллери. Шимдики заман фииллери. Келеджек заман фииллери. Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери.

Повторение (4 ч.)

4 класс

Звуки и буквы (14 ч.)

Сес, ариф, сез. Созукъ сеслер. Дудакълы созукълар. Эджа. Сез авуштырув. Сезде ургъу. Тутукъ сеслер. Йымшакълыкъ ишарети. Ъ ве Ь айырыджы вазифесинде. Янгъыравукъ ве сагъыр тутукълар

Предложение (8 ч.)

Джумле азалары. Джумленинъ баш азалары. Джумленинъ экинджи дередже азалары. Джумледе сёзлернинъ бири-биринен багъы. Джумленинъ сойдаш азалары. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.

Текст (6 ч.)

Метин акъкъында малюмат. Метиннинъ эсас фикри. Метиннинъ къурулышы. Метин чешитлери.

Слово (7 ч.)

Антоним сезлер. Синоним сезлер.Сезнинъ тамыры. Тамырдаш сезлер. Ялгъама. Сез япыджы ялгъамалар. Сез денъиштириджи ялгъамалар.. Сез чешитлери

Имя существительное (16 ч.)

Исим. Джыныс ве хас исимлер. Исимлерде сайы. Исимлернинъ келиш ялгъамаларынен тюрленюви. Хаберлик ялгъамалары. Исимлерде мулькиет ялгъамалары.

Имя прилагательное (4 ч.)

Сыфат. Сыфатнен исимнинъ багъы. Сыфатларнынъ эвель кельген къуветленген парчасынен язылувы. Исимлерден сыфат япкъан ялгъамалар.

Имя числительное (2ч.)

Микъдар сайы. Сыра сайылар.

Местоимение (1 ч.)

Шахыс замирлери

Глагол (4 ч.)

Фииль. Фииллерде мусбет ве менфий шекиллер.Фииль заманлары. Кечкен заман фииллери. Шимдики заман фииллери. Келеджек заман фииллери.

Наречие (1 ч.)

Зарф

Повторение (5 ч.)

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Название темы	Модуль воспитательной работы	Кол-во часов
	Обучение грамоте		
1	Добукварный период		9
2	Букварный период		56
3	Послебукварный период		7
	Итого		72
	Крымскотатарский язык		
4	Наша речь		2
5	Текст Предложение		11
6	Слово. Слог. Ударение		7
7	Звуки и буквы		7
	Всего		27
	Итого		99

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной работы	Всего часов	Контрольн ые работы	Проек ты
1	Речь		4		
2	Звуки и буквы		40	6	1
3	Текст		11	1	
4	Предложение		19	3	
5	Слово		5	1	1
6	Части речи		15	2	
7	Повторение		8		
	Итого		102	13	2

3 класс

№ пп	Наименование раздела	Модуль воспитательной работы	Количество часов	Контрольные работы
1	Речь		5	
2	Звуки и буквы		21	2
3	Текст		11	1
4	Предложение		14	
5	Слово		7	
6	Состав слова		7	1
7	Части речи		33	2
8	Повторение		4	
	Итого		102ч.	6

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Модуль воспитательной работы	Количество часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы		14 ч.	4
2	Предложение		8 ч.	2
3	Текст		6 ч.	1
4	Слово		7 ч.	-
5	Имя существительное		16 ч.	3
6	Имя прилагательное		4 ч.	1
7	Имя числительное		2 ч.	-
8	Местоимение		1 ч.	-
9	Глагол		4 ч.	2
10	Наречие		1ч.	-
11	Повторение		5 ч.	1
	Итого		68 ч.	14

