



<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Руководитель МО _____ _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Н.Люманов «24»08.2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» _____ А.Р.Чолахаев Приказ № <u>158</u> от «24» 08. 2022г.</p>
--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
по биологии (ФГОС СОО)
11 класс
(гуманитарный профиль)
2022/2023 учебный год

Срок реализации-1 год
Количество часов – **34**

Составитель:
Мамбетова Гульзар Февзиевна
учитель биологии

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
2. Примерной программы среднего общего образования по биологии «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М.: Просвещение, 2021г.
3. Учебника: Биология. 11 класс. Базовый уровень. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Гапонюк З.Г. / Под ред. В. В. Пасечника/ - 4-е изд. Москва. Просвещение. 2022. (Линия жизни).

На изучение курса биологии в 11 классе выделено 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная рабочая программа может быть реализована как в очном, так и дистанционном обучении, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

— социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

— приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

— ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

— развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

— овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

— формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Организменный уровень (10ч).

Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Половые клетки. Развитие половых клеток. Половой процесс. Внутреннее и наружное оплодотворение. Гаметогенез. Оогенез. Акросома. Зигота. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Онтогенез. Периоды онтогенеза. Эмбриональное развитие. Дробление. Бластула. Гастроула. Зародышевые листки. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Типы онтогенеза. Формы индивидуального развития. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.

Демонстрации:

Моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, перекрест хромосом, неполное доминирование, сцепленное наследование, наследование сцепленное с полом, наследственные болезни человека, влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность, мутации, модификационная изменчивость, центры многообразия и происхождения культурных растений, искусственный отбор, гибридизация, исследования в области биотехнологии.

Практическая работа №1 «Составление схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач».

Практическая работа №2 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (на примере Крымского региона) и оценка возможных последствий их влияния на организм».

Практическая работа №3 «Анализ и оценка этических аспектов клонирования человека».

Популяционно-видовой уровень (8ч).

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка об эволюции, эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная эволюционная структура. Генофонд популяции. Закон Харди – Вайнберга: равновесие частот аллелей в идеальной популяции. Мутационный процесс – фактор эволюции – источник исходного материала для естественного отбора. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути и направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Формы макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Свойства макроэволюции: закон необратимости эволюции, ускорение и неравномерность темпов эволюции. Происхождение жизни на Земле. Отличительные

признаки живого. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Основные этапы развития органического мира. Архей. Протерозой. Основные события палеозоя и мезозоя. Кайнозой. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

Л.р. №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».

Л.р. №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».

Л.р. №3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».

К.р. №1 «Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень».

Экосистемный уровень (7ч).

Среда обитания. Экологические сообщества. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Виды взаимоотношений в экосистеме. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Типичные экосистемы Крыма. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы. Типичные агроэкосистемы Крыма.

Биосферный уровень (7ч).

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его свойства и геохимические функции. Круговорот веществ – основа целостности биосферы. Основные биогеохимические циклы. Круговорот углерода. Парниковый эффект. Круговорот азота. Азотфиксация, аммонификация, нитрификация, денитрификация. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Проблема устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

К.р. №2 «Экосистемный уровень. Биосферный уровень».

Повторение (2ч).

Повторение и обобщение знаний: Основные закономерности наследственности и изменчивости.

Повторение и обобщение знаний: Антропогенез.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Организменный уровень		10	-	3	-
2	Популяционно-видовой уровень		8	3	-	1
3	Экосистемный уровень		7	-	-	-
4	Биосферный уровень		7	-	-	1
5	Повторение		2			
	Всего		34	10	1	2