

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 От 23.08.2022 Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР И.Н.Люманов От 24.08.2022	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ МБОУ «Зуйская СШ № 2 им. С.Сеитвелиева» А.Р. Чолахаев Приказ № 158 От 26.08.2022
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа № 2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
по иностранному языку (английский язык)»
(ФГОС ООО)
7-9 классы
2022/2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 7 кл.- 102 ч.

8 кл. -68 ч.

9 кл. -102 ч.

Составитель:
Сулейманова Диляра Акбаралиевна
учитель английского языка

2022 г.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 56 (в ред. приказа №_____ от _____);
- Авторской программы В.Г. Апалькова (рабочая программа «Английский в фокусе» 5-9 классы. –М.: «Просвещение», 2020).

Программа рассчитана на 68 часа в год в 8 классе и 102 часа в 7 и 9 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

1. Речевая компетенция

1.1.1 Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1.1.2 Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

1.2 Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

1.3 Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

1.4 Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

2. Языковая компетенция

2.1 Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

2.2 Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

2.3 Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

2.4 Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предметное содержание речи:

- 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- 10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1.1.1 Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

1.1.2 Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

1.2 Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

1.3 Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

1.4 Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1 Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2.2 Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.3 Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

2.4 Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
I	Модуль 1 «Образ жизни»	10
1	1a Жизнь в городе и загородом	1
2	1a Жизнь в городе и загородом	1
3	1b Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	1b Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
5	1c На досуге	1
6	1d Главные достопримечательности Британских островов	1
7	1e Подростки (Sp on R)	1
8	1f Покупка билета в метро	1
9	1g Мехико	1
10	Модульный тест 1	1
II	Модуль 2 «Время рассказов»	11
11	2a Книголюбы	1
12	2a Книголюбы	1
13	2b Читаем классику	1
14	2b Читаем классику	1
15	2c Он пропал!	1
16	2d Дар рассказчика	1
17	2e А.П. Чехов (Sp on R)	1
18	2f Рассказ о событиях в прошлом	1
19	2g Кантервилльское привидение по О. Уальду	1
20	Модульный тест 2	1
21	2h Спойм! 1-2	1
III	Модуль 3 «Внешность и характер»	10
22	3a Найди себя!	1
23	3a Найди себя!	1
24	3b Кто есть кто?	1
25	3b Кто есть кто?	1
26	3c Вопреки всему	1
27	3d На страже Тауэра	1
28	3e После уроков (Sp on R)	1
29	3f Разговор об увлечениях	1

30	3g Дети во времена королевы Виктории	1
31	Модульный тест 3	1
IV	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	11
32	4a Заметки в газету	1
33	4a Заметки в газету	1
34	4b А вы слышали о...?	1
35	4b А вы слышали о...?	1
36	4c Действуй!	1
37	4d Журналы для подростков в Великобритании	1
38	4e Школьный журнал (Sp on R)	1
39	4f Что посмотреть	1
40	4g Включайся и настраивайся!	1
41	Модульный тест 4	1
42	4h Споём! 3-4	1
V	Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»	10
43	5a Взгляд в будущее	1
44	5a Взгляд в будущее	1
45	5b Помешанные на электронике	1
46	5b Помешанные на электронике	1
47	5c Каково ваше мнение?	1
48	5d Поколение высоких технологий!	1
49	5e Музей космоса (Sp on R)	1
50	5f Инструкции	1
51	5g Симуляторы реальности	1
52	Модульный тест 5	1
VI	Модуль 6 «Развлечения»	11
53	6a Здесь начинается удовольствие!	1
54	6a Здесь начинается удовольствие!	1
55	6b Лагеря отдыха для подростков	1
56	6b Лагеря отдыха для подростков	1
57	6c Замечательное время!	1
58	6d Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
59	6e В компьютерном лагере (Sp on R)	1
60	6f Бронирование места в летнем лагере	1
61	6g Правила поведения в бассейне	1
62	Модульный тест 6	1

63	6h Споём! 5-6	1
VII	Модуль 7 «В центре внимания»	10
64	7a Дорога славы	1
65	7a Дорога славы	1
66	7b DVD-мания!	1
67	7b DVD-мания!	1
68	7c На вершине рейтингов популярности	1
69	7d Национальный вид спорта в Англии	1
70	7e ТВ в России (Sp on R)	1
71	7f Приобретение билетов в кино	1
72	7g Эта музыка вам знакома?	1
73	Модульный тест 7	1
VIII	Модуль 8 «Проблемы экологии»	11
74	8a Спасём нашу планету!	1
75	8a Спасём нашу планету!	1
76	8b Помощники природы	1
77	8b Помощники природы	1
78	8c Рождённые свободными	1
79	8d Мир природы в Шотландии	1
80	8e В экологическом лагере (Sp on R)	1
81	8f Денежные пожертвования	1
82	8g Пищевая цепь	1
83	Модульный тест 8	1
84	8h Споём! 7-8	1
IX	Модуль 9 «Время покупок»	10
85	9a Скажи мне – что ты ешь, и я скажу – кто ты	1
86	9a Скажи мне – что ты ешь, и я скажу – кто ты	1
87	9b Чем могу помочь?	1
88	9b Чем могу помочь?	1
89	9c Подарки всем!	1
90	9d Давай поговорим о еде!	1
91	9e Прощальная вечеринка (Sp on R)	1
92	9f Выражение благодарности и восхищения	1
93	9g Выбор за вами	1
94	Модульный тест 9	1
X	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	11

95	10a Жизнь без стрессов	1
96	10a Жизнь без стрессов	1
97	10b Невезучий	1
98	10b Невезучий	1
99	10c Врача!	1
100	10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
101	10e Вопросы здоровья (Sp on R)	1
102	10f У школьного врача	1

8 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
I	Модуль 1 «Общение»	14
1	Первый шаг	1
2	Черты характера	1
3	Общение	1
4	Внешность	1
5	Поздравительные открытки	1
6	Словообразование	1
7	Этикет в Великобритании. Чтение	1
8	Психология. Конфликты	1
9	Общение. Модульный контроль	1
10	Покупки. Еда. Кулинарные предпочтения	1
11	Покупки	1
12	День без покупок	1
13	Любимые рецепты	1
14	Письмо другу	1
15	В магазине	13
16	Благотворительность. Проблемы экологии	1
17	Продукты питания и покупки. Модульный контроль	1
18	Изобретения. Отрасли науки	1
19	Работа. Профессии	1
20	Великие ученые. Рассказы	1
21	Викторины	1
22	Английские деньги. Аудирование	1

23	История великого открытия	1
24	Выдающиеся люди. Модульный контроль	1
25	Твой имидж	1
26	Внешность. Чтение	1
27	Одежда и мода. Аудирование	1
28	Говорение	1
29	Имидж. Письмо	13
30	Кошки	1
31	Письмо-совет	1
32	Покупки	1
33	Национальные костюмы Британии	1
34	Молодёжная мода. Модульный контроль	1
35	Стихийные бедствия	1
36	Глобальные проблемы мира	1
37	Животные- предсказатели	1
38	Погодные явления	1
39	Как сократить дорожное движение	1
40	Проблемы людей и животных	1
41	Шотландские коровы. Мир природы	1
42	Торнадо	1
43	Модульный контроль. Глобальные проблемы	13
44	Необычные путешествия	1
45	Проблемы в отпуске. Говорение	1
46	Советы путешественникам. Средства передвижения	1
47	Личное письмо	1
48	Путешествие. Темза	1
49	Памятники культуры в опасности.	1
50	Культурные обмены. Модульный контроль	1
51	Подростки и медиа	1
52	Школа	1
53	Специальные школы	1
54	СМИ. Профессии и медиа	1
55	Эссе за и против. Проблемы толерантности	1
56	Колледж Св.Троицы в Дублине. письмо	1
57	Компьютерные сети	13
58	Образование. Модульный контроль	1

59	Экстремальные увлечения	1
60	Виды спорта. Занимаемся спортом	1
61	Выходные	1
62	Футбол. Чтение	1
63	Спортивные игры. Аудирование	1
64	Говорение	1
65	Выбор спортивного клуба. Письмо	1
66	Одержимые спортом. Талисманы	9
67	Экологический проект AWARE/ праздники Севера России	1
68	Досуг, увлечения, спорт. Модульный контроль	1

9 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
I	Модуль 1 «Праздники»	13
1	1a Праздники и празднования. Лексика	1
2	1a Необычные праздники в разных странах мира. Чтение	1
3	1b Приметы и предрассудки. Аудирование	1
4	1b Выражение озабоченности и беспокойства. Говорение	1
5	1c Времена группы Present. Грамматика	1
6	1c Времена группы Present. Грамматика	1
7	1d Особые случаи, торжества, праздники. Лексика	1
8	1d Монолог-описание праздника. Говорение	1
9	1e Структура статьи описательного характера. Письмо	1
10	1f Словообразование прилагательных и причастий	1
11	1g Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
12	1h День памяти	1
13	Модульный тест 1	1
II	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	12
14	2a Международная космическая станция. Чтение	1
15	2a Жилище, образ жизни, работа по дому. Лексика	1
16	2b Выражение неодобрения/порицания, извинения. Говорение	1
17	2b Родственные связи, отношения в семье. Аудирование	1
18	2c Герундий. Грамматика	1
19	2c Инфинитив. Грамматика	1
20	2d Взаимоотношения с соседями. Лексика и говорение	1

21	2e Структура письма личного характера. Письмо	1
22	2f Словообразование существительных от прилагательных	1
23	2g Резиденция премьер-министра Великобритании	1
24	2h Животные в опасности	1
25	Модульный тест 2	1
III	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	13
26	3a Загадочные существа. Чтение	1
27	3a Части тела, внешний вид. Лексика	1
28	3b Сны, кошмары. Аудирование	1
29	3b Выражение размышления/рассуждения. Говорение	1
30	3c Времена группы Past. Грамматика	1
31	3c Времена группы Past. Грамматика	1
32	3d Оптические иллюзии, сознание. Лексика	1
33	3d Описание картины. Говорение.	1
34	3e Структура рассказа. Письмо	1
35	3f Словообразование сложных прилагательных	1
36	3g Самый знаменитый английский замок с привидениями	1
37	3h Стили в живописи	1
38	Модульный тест 3	1
IV	Модуль 4 «Современные технологии»	13
39	4a Роботы и робототехника. Чтение	1
40	4a Современные технологии. Лексика	1
41	4b Предложение решений проблемы/ответ. Говорение	1
42	4b Проблемы с компьютером. Аудирование	1
43	4c Способы выражения значения будущего. Грамматика	1
44	4c Способы выражения значения будущего. Грамматика	1
45	4d Идиомы по теме «Современные технологии». Лексика	1
46	4d Пользование Интернетом. Говорение	1
47	4e Структура эссе с изложением разных позиций. Письмо	1
48	4f Словообразование существительных от глаголов	1
49	4g ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
50	4h Электронный мусор и экология	1
51	Модульный тест 4	1
V	Модуль 5 «Литература и искусство»	13
52	5a Виды искусства, профессии в искусстве. Лексика	1
53	5a Необычное искусство. Чтение	1

54	5b Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование	1
55	5b Выражение вкусов и предпочтений. Говорение	1
56	5c Степени сравнений прилагательных и наречий. Грамматика	1
57	5c Наречия меры и степени. Грамматика	1
58	5d Кино, фильмы. Лексика	1
59	5d Монолог-описание любимых фильмов. Говорение	1
60	5e Структура отзыва на книгу/фильм/спектакль. Письмо	1
61	5f Словообразование: глаголы с приставками	1
62	5g Уильям Шекспир	1
63	5h У. Шекспир «Венецианский купец»	1
64	Модульный тест 5	1
VI	Модуль 6 «Город и горожане»	13
65	6a Люди в городе, животные, помощь животным. Лексика	1
66	6a Помощь бездомным животным. Чтение	1
67	6b Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование	1
68	6b Комбинированный диалог «Как пройти?» Говорение	1
69	6c Страдательный залог. Грамматика	1
70	6c Страдательный залог. Грамматика	1
71	6d Услуги населению. Лексика	1
72	6d Комбинированный диалог «В городе» Говорение	1
73	6e Структура письма другу о впечатлениях от поездки. Письмо	1
74	6f Словообразование существительных с абстрактным значением	1
75	6g Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
76	6h Экологически безопасные виды транспорта	1
77	Модульный тест 6	1
VII	Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»	13
78	7a Статья о страхах и фобиях. Чтение	1
79	7a Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Лексика	1
80	7b Службы экстренной помощи. Аудирование	1
81	7b Обращение в службы экстренной помощи. Говорение	1
82	7c Придаточные предложения условия. Грамматика	1
83	7c Придаточные предложения условия. Грамматика	1
84	7d Привычки, питание и здоровье. Лексика	1
85	7d Запись на курсы первой медицинской помощи. Говорение	1
86	7e Структура сочинения-рассуждения. Письмо	1
87	7f Словообразование глаголов от существительных/прилагательных	1

88	7g Осторожно! Опасные животные США	1
89	7h Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1
90	Модульный тест 7	1
VIII	Модуль 8 «Трудности»	12
91	8a Сила духа, самопреодоление. Лексика	1
92	8a Никогда не сдаваться! Чтение	1
93	8b Занятия экстремальным спортом. Аудирование	1
94	8b Выражение одобрения/неодобрения. Говорение	1
95	8c Косвенная речь. Грамматика	1
96	8c Косвенная речь. Грамматика	1
97	8d Правила выживания; туризм. Лексика и говорение	1
98	8e Структура письма-заявления о приеме на работу. Письмо	1
99	8f Словообразование (закрепление)	1
100	8g Хелен Келлер	1
101	8h Вызов Антарктиды	1
102	Модульный тест 8	1