

Рассмотрено на заседании МО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель МО _____	Согласовано заместитель директора по УВР _____ И.Н.Люманов «__» _____ 20__ г.	Утверждено Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» _____ А.Р.Чолахаев Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
по крымскотатарскому языку
(ФГОС ООО)
5 класс

2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 года
Количество часов – 68 ч.

Составитель:
Сулейманова Асие Меметовна
учитель крымскотатарского языка
и литературы

2022 г.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2. Примерной программы (под редакцией Аблятипова А.С.) «Крымскотатарский язык, (родной)», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включенных в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Учебного пособия «Крымскотатарский язык(родной). 5 класс» /Меметов А.,Алиева Л.А., Меметов И.А. издательство «Просвещение», 2017.

1.Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на–определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Крымскотатарский язык – национальный язык крымскотатарского народа, один из государственных языков Республики Крым. Крымскотатарский язык – язык крымскотатарской художественной литературы. Крымскотатарский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о крымскотатарском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о крымскотатарском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс.

Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно крымскотатарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы крымскотатарского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного крымскотатарского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Крымскотатарский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Основное содержание курса, подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Роль языка в жизни человека.	
Речь и общение. Речевая деятельность	
Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение); монолог и диалог; устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи	Обучающийся: Внимательно слушает, понимает и доказывает свою точку зрения; находит ошибки и поправляет; основываясь на тему, объясняет содержание, выразительно читает тексты разные по форме и стилю; находит и

<p>(содержание, богатство, выразительность, правильность, логика). Текст, части текста; Составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова). Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки. Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь; описание предметов, животных; простая форма рассуждения. Аудирование (слушание и понимание) разных текстов. Чтение текстов разных по форме и стилю.</p>	<p>вспоминает самое основное в тексте, помнит содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст умеет пересказать, к тексту составляет простой план, определяет форму и стиль текста. Выразительно читает разные по стилю (разговорный, научный, художественный) тексты, Читает, основываясь на орфоэпические правила и правильную интонацию. Знает и отличает типы речи. Готовит рассказ с элементами описания предметов, животных. Подбирает материал к простому сочинению-рассуждению. Тексты разные по форме и стилю слушает и понимает.</p>
<p>Изложение (простой и сложный план). Устные и письменные изложения (отрывки из художественных произведений; изложение с элементами описания предмета, животного; изложение с рассуждением). Устное изложение в научном стиле. Диалог: случаи из жизни обучающихся. Сочинения (без плана). Сочинение-рассказ (устное и письменное). Сочинение-описание (устное и письменное); работа с рисунком, описание предмета, животного. Сочинение-рассуждение (устное и письменное), случаи из жизни обучающихся. Устный ответ на уроке крымскотатарского языка, на основании плана, в научном стиле. Устный отзыв на речь друга. Сочинение-описание из жизни учащегося. Из жизни школы статья в газету. Официально-деловые документы. Письмо. Метапредметная связь. Описание предметов, животных, героев из художественных произведений; рассуждение над темой, идеей, содержанием художественных произведений. Описание предмета, животного, содержания произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Обучающийся: Пересказывает прочитанное и услышанное по простому плану (подробно и сжато). Составляет диалог по предложенной теме, составляет устный и письменный диалог правильным литературным языком, при составлении диалога использует полученные языковые навыки, делит текст на абзацы; пользуется разными видами и типами речи; находит и поправляет ошибки своей речи. Готовит сочинения устные и письменные без плана. Готовит письменные и устные сочинения с описанием предмета, животного. Устно и письменно готовит и пишет сочинение-рассуждение из жизни учащегося. Устный ответ на уроке крымскотатарского языка. При подготовке ответа на уроке составляет план и таблицу. Опираясь на случаи из жизни, пишет сочинение-повествование. Из жизни школы в газету пишет статью. Учится писать письмо. Знает особенности официально-деловой документации. Учится писать сочинения с элементами описания предметов, животных, людей.</p>
Синтаксис и пунктуация	
<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.</p>	<p>Обучающийся: В словосочетании определяет главное и зависимое слова; правильно составляет</p>

<p>Предложение, грамматическая основа. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова, знаки препинания; вводные слова и их правописание; обращение и их правописание.</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>словосочетание, отличает сложное и простое предложения, выбирает предложения по цели высказывания, в предложении находит главные и второстепенные члены, в предложении находит однородные члены, вводные слова, обращения, в прямой речи находит слова автора, объясняет правила пунктуации в прямой речи.</p> <p>Различает предложения простые, сложные, осложненные; находит обобщающие слова и правильно расставляет знаки препинания. Знает и объясняет правила пунктуации в сложных предложениях, пользуется средствами интонации.</p>
---	--

<p>Диалог: правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи.</p> <p>Метапредметная связь. Обращение и диалог в произведениях художественной литературы.</p>	<p>Обучающийся: правильно пользуется прямой речью и диалогом, составляет текст с диалогом, объясняет все изученные правила пунктуации.</p>
---	---

Фонетика и правописание

<p>Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности гъ, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарем. Орфографические ошибки. Слог, Ударение. Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.</p> <p>Метапредметная связь. Рифма в стихосложении (литература).</p>	<p>Обучающийся: Отличает согласные и гласные буквы и звуки, делит слова на слоги, правильно произносит звуки и буквы. Знает правила правописания букв гъ, къ, дж, нь; объясняет особенности правописания букв я, ю, ё, е. Делит правильно слова на слоги, ставит правильно ударения в словах. Правильно произносит гласные звуки, различает широкие и узкие звуки. Знает правописание и широких и узких гласных звуков.</p> <p>Знает правила правописания губных и негубных гласных, правильно использует правило при написании.</p>
---	---

Лексикология

<p>Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Метапредметная связь.</p>	<p>Обучающийся: объясняет содержание слов; умеет правильно использовать словари, к словам правильно подбирает синонимы, антонимы. Правильно использует их в речи. Находит и исправляет лексические ошибки, умеет правильно использовать переводные словари.</p>
---	--

Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.	
--	--

Словообразование. Состав слова

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке.	Обучающиеся: находит корень и суффиксы слова, находит однокоренные слова, объясняет особенности разных суффиксов.
--	---

Правописание слов сложных и парных. Метапредметная связь. Роль разных типов суффиксов в произведениях художественной литературы.	Обучающиеся: Различает слова сложные и парные, знает их правила правописания.
---	---

Культурологическая компетенция

Школа. Класс. На уроке. В школьном дворе. В школьной библиотеке. Уважение к книге.	Школа в моей жизни.
Моя семья. Члены моей семьи и их профессии. История моей семьи. Уважение к старшим. Мои обязанности в семье.	Мои обязанности в семье.
Мой день. Друзья и товарищи. Экскурсия в музей, зоопарк.	Мой день.
Моя Родина. История моей Родины. Город, село. Наша улица. Симферополь - столица Крыма.	С чего начинается Родина?
Крым и крымские татары. Национальные символы крымскотатарского народа. История символов: гимн, герб, флаг.	Мен халкъым акъкъында не билем?
Известные личности: Номан Челебиджихан, Исмаил Гаспринский, Бекир Чобан-заде, Осман Акъчокъракълы.	Знаете ли вы известных людей крымскотатарского народа.
Культура. Родной язык (язык матери). Жемчужины народного творчества: сказки, легенды, пословицы, частушки.	Почему мы должны беречь родной язык?
Праздники. Народные праздники: Хыдырлез, Наврез, Ораза, Къурбан.	Роль праздников в моей жизни.
Искусство крымскотатарского народа. Народная архитектура, скульптура, музыка, народные песни, вышивка.	Что такое искусство?
Отношение народа к воде: родники, колодцы и их роль.	Роль воды в жизни человека.

Человек и природа. Времена года: лето, осень, зима, весна. Животные и растения. Дикие и домашние животные, птицы. В саду, лесу. Образ сада в устном народном творчестве.	Почему мы должны беречь природу?
Труд человека (в поле, саду, заводе, фабрике, ферме).	Для чего человек трудится?

Нормы морали. Черты характера человека (трудолюбие, доброта, нравственность).	Какие черты характера надо в себе воспитывать?
Взаимоотношения в школе, городе, селе. Приветствие, нормы этикета, этики.	Нужно ли быть воспитанным?

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Тема/Раздел	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	1	Кириш(1 саат).Тиль ве бильги акъкъында дерс.	Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009497403	
2	5	3-4 сыныфта кечильгенлерни текрарлав (5 саат)		
Синтаксис, пунктуация (20ч.)				
3	2	Словосочетания. Главное и зависимое слово.		
4	1	НИ №1 Метин. Метиннинъ чешитлери. Р.р.№1 Текст. Виды текстов.		
4	1	Джумле, онынъ грамматик негизи, макъсадына коре чешитлери. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания.		
5	1	Джумленинъ баш азалары: муптеда, хабер. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.		
6	1	Джумленинъ экинджи дередже азалары. Тамамлайыджы Второстепенные члены предложения. Дополнение.		
7	2	Айырыджы . Ал Определение. Обстоятельство		

8	1	НИ.№2 Диалог ве монолог Р.Р.№2Диалог и монолог Лугъат диктанты Словарный диктант		<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
9	1	Кениш ве кениш олмагъан джумлелер Распространенные и нераспространенные предложения.		
10	1	Сойдаш азалы джумлелер. Однородные члены предложения		
11	1	НИ.№3 Табиатны тарифлев. Р.р.№3 Описание природы		
12	1	«Синтаксис» мевзусы боюнджа незарет иши тестирлев . Контрольная работа по теме «Синтаксис»		
13	1	Кириш сезлер, хитап ве оларнынъ имлясы. Вводные словаи обращения		
14-15	1	Муреккеп джумле. Сложное предложение		
16	1	Муреккеп джумлелерде токътав ишаретлери Знаки препинания в сложных предложениях.		
17	2	Муреккеп джумленинъ синтактик талили Синтаксический разбор сложного предложения.		
18	1	Диктант		
19	1	Кочюрильме лаф. Прямая речь		
Фонетика (21ч.)				
20	2	Сес ве арифлер. Созукъ ве тутукъ сеслер. Звуки и буквы .Гласные и согласные звуки		
21	1	НИ.№4 Фикир юрютов иншасы Р.р.№4 Сочинение- рассуждение		
22-23	2	Къалын ве индже созукъ сеслер. Дудакълы ве дудакъсыз сеслерни ифаделеген арифлер		

		Широкие и узкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки		дисциплины и самоорганизации;
24	1	Эджа. Ургъу Слог . Ударение. Лугъат диктанты. Словарный диктант		включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
25	1	НИ№5 Беян Р.р.№5Изложение		
26	1	«Фонетика» мевзусыны текрарлав. Повторение темы «Фонетика»		
27	1	Незарет иши. Тестирлев. Контрольная работа. Тестирование		
Имля(сингармонизм кьаиделери) (13ч.)				
28	8	Созукъ ве тутукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы Особенности правописания гласных и согласных букв.		
29	4	Муреккеп сезлернинъ имлясы. Правописание сложных слов.		
30	1	«Имля» мевзусы боюнджа незарет иши. Диктант. Контрольная работа.		
Лексикология (5 саат)				
31	1	Сез ве онынъ манасы . Бирманалы ве чокъ маналы сезлер. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова		
32	3	Омонимлер. Синонимлер. Антонимлер. Омонимы. Синонимы. Антонимы		
33	1	Мевзулар боюнджа незарет иши . Контрольная работа Изложение		
34	3	Текрарлав.(3 саат) Йыл девамында огренильген мевзуларны текрарлав Повторение тем, изученных за год		

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
5 КЛАСС**

Содержание	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольны е работы
Ведение		1	-	-
Повторение	Международный день распространения грамотности.	6	6	1
Синтаксис (словосочетания и простые предложения)	Международный День родного языка	19	8	-
Сложные предложения	Предметная неделя.	4	2	1
Звуки и буквы	Международный день семьи. Сочинение «Моя семья»	8	4	1
Правописания	Хыдырлез. Праздник земледелия	15	6	1
Лексикология	День крымскотатарско й журналистики	8		1
Словосочетания		7	2	
Итого:		68	30	5

