

**Аналитическая справка
об итогах проведения тематических недель по
функциональной грамотности**

На основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.10.2024 № 6238/01-15, приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 11.10.2024 № 452 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в 2024-2025 учебном году» , приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 28.10.2024 № 479 «О проведении недель функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Белогорского района Республики Крым в 2024-2025 учебном году» с целью реализации п.3.2. «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым на 2024-2025 учебный год» и активизации деятельности учителей, по формированию функциональной грамотности обучающихся, а так же создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, в соответствии с приказом МБОУ « Зуйская СШ №2 им. С.Сеитвелиева» Белогорского района Республики Крым №406 от 28.10.2024г. «О проведении недель функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году» в школе с 11.11.2024 по 29.11.2024 проведены недели функциональной грамотности по следующим направлениям:

неделя читательской грамотности – 11.11.2024 – 15.11.2024;

неделя математической грамотности–18.11.2024 – 22.11.2024;

неделя естественно-научной грамотности – 25.11.2024 – 29.11.2024.

К участию в проведении тематических недель и проверке диагностических работ были привлечены учителя русского языка, математики и предметов естественнонаучного цикла, работающие в 8-9 классах по следующему графику:

**График проведения диагностической работы по
читательской грамотности**

Класс	Дата проведения	Ответственный
8 класс	21.11.2024г.	Нежмединова Зуляра Сулеймановна
9 класс	21.11.2024г.	Нежмединова Зуляра Сулеймановна

**График проведения диагностической работы по
математической грамотности**

Класс	Дата проведения	Ответственный
8 класс	21.11.2024г.	Гафарова Гулнара Казимовна
9 класс	21.11.2024г.	Гафарова Гулнара Казимовна

**График проведения диагностической работы по
естественно-научной грамотности**

Класс	Дата проведения	Ответственный
8 класс	21.11.2024г.	Абибова Эльмира Биляловна
9 класс	21.11.2024г.	Абибова Эльмира Биляловна

Диагностические работы проводились на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru>

Педагоги прошли регистрацию на сайте РЭШ, создали мероприятие и закрепили варианты работ за своими классами. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие недочеты:

- доступ к платформе РЭШ периодически был недоступен в связи с высокой нагрузкой на сайт,
- учащиеся не могли закончить тестирование, так как была неактивна кнопка «Завершить»

Так же в рамках недель функциональной грамотности были проведены тематические игры, уроки и диагностические работы в 4-10 классах. Задания были в распечатанном виде, т.к. в МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» Белогорского района Республики Крым нет свободного доступа к сети интернет и ноутбуков для проведения работ в электронном виде.

Всего исследованию приняли участие 24 педагога и 214 детей:

Тематическая неделя	Количество принявших участие	
	обучающихся	педагогов
неделя читательской грамотности	214	11
неделя математической грамотности	214	10
неделя естественнонаучной грамотности	214	10

После проверки работ были подсчитаны результаты уровня сформированности функциональной грамотности (в %):

Уровень	Читательская	Математическая	Естественно-научная
Недостаточный	4 %	8%	6%
Низкий	18%	23%	19%
Средний	61%	49%	54%
Повышенный	15%	17%	18%
Высокий	2%	3%	3%

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности средний, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности. В заданиях по читательской грамотности не вызвали затруднений только задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Это свидетельствует о том, что на уроках не всегда включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, например, "The Sims 3" - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

- 1) "Финансовый футбол". Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.
- 2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.
- 3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру **«Банк идей (гипотез)»**, куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

«Верные или неверные утверждения», или **«Верите ли Вы?»** может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

В состав урока следует включать следующие приемы, например, **«Кластер»**. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработке навыков на всех этапах урока :

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

7. Провести педагогический Совет по теме **«Функциональная грамотность в современном образовании»**, на котором рассмотреть следующие вопросы:

- формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности;

- образовательные технологии, приемы и формы работы на уроке, способствующие формированию ФГ.

8. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, провести родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA

также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, будет разрабатываться методология повышения

функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Заместитель директора по УР



Г.О.Эбасан