



РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от «_25_» 08 2022 г. Руководитель МО _____ Ильясова Р.В.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР И.Н.Люманов «26 » 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева» А.Р.Чолахаев Приказ № 158 от «_26_» 08__2022 г.
--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зуйская средняя школа №2 имени С.Сеитвелиева»
Белогорского района Республики Крым

Рабочая программа
по русскому языку_
(ФГОС ООО)
8 класс
2022-2023 учебный год

Количество часов – **102**

Составитель:
Нежмединова Зуляра Сулеймановна
учитель русского языка и литературы

2022г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол № 1\22.; реализованная как в очном, так и в дистанционном обучении с учётом программы воспитания
- УМК: учебник «Русский язык» 8 класс под редакцией Е.А. Быстровой в 2х частях. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

• **Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения

2. Содержание учебного предмета "Русский язык 8 класс"

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка)

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5 –7 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Односоставное предложение

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного

Характеристика основного содержания курса

Основные содержательные линии предмета «русский язык» обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

- Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка¹ Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.
- культура речи. критерии культуры речи.
- текст как продукт речевой деятельности. функционально-смысловые типы текста. повествование, описание, рассуждение; их признаки. структура текста.
- основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.
- анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
- овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
- адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета.
- создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

- Наука о русском языке и ее основные разделы. краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
- общие сведения о языке роль языка в жизни человека и общества.
- русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

- русский язык - язык русской художественной литературы. понятие о русском литературном языке и его нормах.
- русский язык как развивающееся явление. лексические и фразеологические новации последних лет.
- основные лингвистические словари. извлечение необходимой информации из словарей.
- система языка фонетика. орфоэпия
- основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
- система гласных и согласных звуков. изменение звуков в речевом потоке. соотношение звука и буквы. фонетическая транскрипция.
- Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- основные выразительные средства фонетики.
- нормы произношения слов и интонирования предложений. оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
- применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
- морфемика (состав слова) и словообразование
- морфема - минимальная значимая единица языка. виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. основа слова. чередование звуков в морфемах.
- основные способы образования слов.
- основные выразительные средства словообразования.
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
- лексика и фразеология слово - основная единица языка.
- лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
- синонимы. антонимы. омонимы. стилистически окрашенная лексика русского языка.
- исконно русские и заимствованные слова. лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
- фразеологизмы; их значение и употребление.
- понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
- основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- **МОРФОЛОГИЯ** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка.
- Основные выразительные средства морфологии.
- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
- Синтаксис
- Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

- Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
- Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
- Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
- Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
- Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства синтаксиса.
- Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
- Правописание: орфография и пунктуация
- Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем.
- Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация
- Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
- Сочетание знаков препинания.

Основные виды учебной деятельности

- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
- составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной работы	Количество часов	Контрольные работы	Р/р
1.	Введение. -		1 ч.	-	-
2.	Речь		17ч.	2	2
3.	Повторение изученного в 5- 7 классах		6 ч.	1	-
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.		7 ч.	-	1
5.	Двусоставное предложение		17 ч.	2	1
6.	Односоставное предложение		7 ч.	1	-
7.	Предложения осложненной структуры		43 ч.	7	5
8.	Повторение изученного		4 ч.	1	1
	Всего		102	14	10