

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цель и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 15 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики: | 20 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 26 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 32 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 72 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Общие положения | 76 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 77 |
| 2.2.1. | Ранний возраст | 77 |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | 80 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 80 |
|  | Познавательное развитие | 83 |
|  | Речевое развитие | 85 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 86 |
|  | Физическое развитие | 89 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 90 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 92 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 97 |
| 2.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ | 114 |
| 2.7. | Региональный компонент | 120 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | 123 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 160 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 160 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 165 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 166 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 167 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 171 |
| 3.7 | Режим дня и распорядок. Режим занятий и работы детей с ЭСО. | 182 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 193 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 194 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 195 |
| **4.** | **Краткая презентация ООП ДО** | 204 |
| **5.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| №1 | Календарный план воспитательной работы | 215 |
| №2 | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности | 226 |
| №3 | Темы для занятий с дошкольниками по финансовой грамотности | 229 |
| №4 | Инновационные технологии в реализации образовательных областей | 234 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» |
| Назначение программы | Создание условий для реализации воспитательно-образовательного  процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Сроки реализации программы | 2021 - 2026 |
| Исполнитель программы | Коллектив дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» |
| Руководитель рабочей группы по разработке ООП ДО | Заместитель директора по УВР Ткачук Т.Г. |
| Цели образовательной программы | 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС через реализацию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. |
| Задачи  образовательной программы | 1. Создание условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.  2. Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.  3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья - ОВЗ).  4. Воспитание духовно-нравственных основ, гражданско-патриотических чувств и экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста.  5. Обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.  6. Реализация воспитательных мероприятий посредством сотрудничества с родителями воспитанников (законными представителями) и общественными организациями. |

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения в составе: заместитель директора по УВР Ткачук Т.Г., педагоги: Кобзева Л.А, Пшеничная В.Ю., Ивакина Е.В., Пострыгань С.И., Ануфриева К.И.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым, утверждённая Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. №1823;

- Устав МБОУ «Черноморская СШ №3» (далее – МБОУ).

Основная образовательная программа дошкольного отделения определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования разработана творческой группой педагогов дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

ООП ДО дошкольного отделения разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2021г.;

- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева,

Л.М.Тригуб, Е.В. Феклистова, г. Симферополь ООО «Издательство «Наша школа»), одобренная коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7;

- Парциальной образовательной программой по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» (автор – Седова О.В.);

- Календарем образовательных событий Российской Федерации, Республики Крым и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

• от 2 до 4 лет – младший дошкольный возраст (первая и вторая младшие группы);

• от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);

• от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в дошкольном отделении.

В реализации образовательной программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: учебно-методического комплекта, нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

**1.1.1 Цель и задачи Программы**

**Главная цель Программы:**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Главная задача Программы:**

Обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

**Главное нововведение Программы –** это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Основные задачи воспитателя:**

**Развивающие занятия.**

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в  зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на  занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

**Эмоциональное благополучие.**

Постоянно заботиться об  эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

**Справедливость и равноправие**.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество**.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на  взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

**Формирование ценностных представлений.**

Объединение обучения и  воспитания в  целостный образовательный процесс на  основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в  своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Критерии правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела. **ПДР (пространство детской реализации).**

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

**Нацеленность на дальнейшее образование.**

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

**Региональный компонент.**

В организации и  содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

**Предметно-пространственная среда.**

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Критерии правильности действий педагога: каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

**Взаимодействие с  семьями воспитанников.**

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и  доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в  мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса

**Обязательная часть (не более 60% от общего объема программы)**

**Задачи Программы по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Физическое развитие:**

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи, принципы Программы для детей с ОВЗ:**

Цель:

Создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2.Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

3. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы).**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учёт социального запроса родителей;

- учёт образовательной среды посёлка и особенностей региона;

- учёт сложившихся традиций дошкольного отделения, особенностей контингента детей, состояния их здоровья;

- учёт запросов современного общества, связанных с актуальностью знаний и навыков в области финансов, решения экономических вопросов, необходимостью принятия в повседневной жизни финансовых решений.

В данной части учтены основные положения следующих программ:

* ***Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (региональный компонент)***

**Цель**:

Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.**Задачи:**

1.Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, поселку, Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди

которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей поселка, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

* климатические условия Крыма, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
* национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
* социально-экономические и социокультурные, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями, характерными для посёлка Черноморское (нефтяник, работник природоохранной зоны, рыбак и др.).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Крыма (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

-познавательное развитие (природа, растительный и животный мир, культура и быт);

-речевое развитие (произведения поэтов и авторов);

-художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов);

-физическое развитие (народные игры).

* ***Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!»***

**Цель:**

Содействие физическому развитию дошкольников, формированию основ безопасности жизнедеятельности, убеждений и привычек здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью детей и родителей;

**Задачи:**

- формировать представления о полезных продуктах питания, их свойствах и значении для здоровья человека;

- познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма, развивать умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;

- формировать представления о своих чувствах, эмоциях, желаниях, воспитывать отзывчивость детей на внутреннее и эмоциональное состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей;

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, речь детей;

- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и правильного питания;

- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.

* ***Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое образование дошкольников» Банк России***

**Цель:**

- Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

- честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

* ***Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева***

**Цель:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Задачи:**

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

* ***Парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаева***

**Цель:**

Воспитание экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

- формировать интерес к изучению природы родного края;

- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- углублять уже имеющиеся знания о родном крае;

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать представления о природных сообществах родного края;

- формировать представления об охраняемых территориях России и родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**1. *Поддержка разнообразия детства***. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество Организации с семьей*.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. *Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования***предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования****.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. *Развивающее вариативное образование.***Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.***Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:**

* Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Реализует принцип открытости дошкольного образования;
* Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

**Принципы и подходы осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ:**

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

**Принципы и подходы, реализуемые в дошкольном отделении:**

- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;

- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, его склонности и способности;

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей,

воспитание патриотических чувств.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики:**

1. Принцип комплектования групп и особенности функционирования дошкольного отделения.

2. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет

**Принцип комплектования групп и особенности функционирования дошкольного отделении:**

Дошкольное отделение МБОУ «Черноморская СШ №3» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» (далее – Дошкольное отделение) обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных отношений. Группы комплектуются по одновозрастному, иногда разновозрастному принципу в соответствии с требованиями действующего СанПиНа.

Дошкольные общеразвивающие группы рассчитаны на определенное количество детей согласно нормам СанПиН в зависимости от площади групповой ячейки из расчета нормы на одного ребенка:

- для групп от 1 года до 3-х лет - не менее 2,5 м2 на 1 ребёнка;

- для групп с 3-х до 7-ми лет - не менее 2,0 м2 на 1 ребёнка, фактически находящегося в группе.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные

характеристики. В дошкольном отделении действует 5 групп общеразвивающей направленности:

2 - 3 года – 1 младшая группа

3 - 4 года - 2 младшая группа

4 - 5 лет - средняя группа

5 - 6 лет - старшая группа

6 - 7 лет - подготовительная группа.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Образование осуществляется на русском языке. Дополнительное образование в дошкольном отделении не осуществляется.

Нормативные документы МБОУ «Черноморская СШ №3» Свидетельства:

1) О государственной регистрации юридического лица в Едином государственном реестре юридических лиц, серия 91 № 000616171, регистрационный номер 1149102181084

2) О постановке на учёт российских организаций в налоговом органе, серия 91 №000616228, дата постановки на учет 30.12.2014

3) Устав образовательного учреждения утверждён Постановлением администрации Черноморского района № 1362 от 24.12.2018 г.

4) Лицензия №0024 от 13 октября 2015г, серия 82П01 №0001012 (с приложением №2 – Приказ МОНиМ РК №4143 от 29.12.16г).

Дошкольное отделение расположено в микрорайоне посёлка Черноморское вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание модульное, отдельно стоящее. Общая площадь здания 747,25 кв.м, из них полезная площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 679,32 кв. м.

Территория дошкольного отделения ограждена, прилегающие участки с беседками закреплены за возрастными группами, на участках имеются элементарные малые формы и песочницы; имеется физкультурная площадка, оборудованная спортивно-игровым модулем.

На участках размещены цветники, клумбы, что способствует решению задач трудового и экологического воспитания детей. На участках групп установлены домики, машинки, автобус, мишень, скамейки, гусеница, на верандах столы со скамьями. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Дошкольное отделение оснащено соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения.

В здании имеются функциональные помещения:

• групповые комнаты по возрастам;

• медицинский кабинет;

• спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащен элементарным оборудованием для двигательной и игровой активности, приобретён спортивный инвентарь;

• прачечная.

Пищеблок находится в здании школы. Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание отапливается автономно с помощью электрических котлов, оснащено вентиляцией, водопроводом. В каждой группе имеются водонагревательные бойлеры. Все эксплуатационное оборудование дошкольного отделения находится в исправном, рабочем состоянии.

Педагогическую деятельность осуществляют педагоги: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, что позволяет качественно реализовать задачи образовательной программы.

Дошкольное отделение МБОУ «Черноморская СШ №3» находится в микрорайоне, характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: соседствует с МБОУ «Черноморская СШ №3», являясь его структурным подразделением; Центром детского и юношеского творчества, МБДОУ «Ясли-садом «Витоша», площадкой ГТО, площадкой тренажёров.

В посёлке Черноморское имеются библиотека, краеведческий музей, спортивная школа, Дом культуры, детская школа искусств, стадион.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с районной детской библиотекой, Центром детского и юношеского творчества, детской школой искусств, музеем-заповедником.

Создание ПДР (пространство детской реализации) направлено на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Педагоги и воспитанники дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» традиционно принимают участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня представительства.

**Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

Дети с повышенной активностью

В повышенной активности доминирующими факторами считаются три группы: генетические факторы; повреждение ЦНС во время беременности иродов; негативное действие внутрисемейных факторов. Существует ряд трудностей, которые необходимо учитывать при работе с детьми с  
повышенной активностью:  
1) трудности в адаптации и выполнении режимных моментов в ДОУ;  
2) сенсорная чувствительность к различным раздражителям (свет, звук, запахи, еда, новая обстановка и предметы, новые лица, повышенная реакция на посторонние стимулы и т.д.);  
3) трудности в прохождении кризисных моментов (3 года, 6 – 7 лет);  
4) задержка эмоционального развития и поведенческие нарушения (забывчивость, расторможенность, переутомление, импульсивность, агрессивность, неуравновешенность, демонстративность, неспособность организовать самостоятельную деятельность);

5) нарушение пространственной координации, избыточное количество движений, их хаотичность и спонтанность, моторная неловкость, более позднее овладение сложно координированными движениями;

6) небольшая задержка речевого развития (задержка фразовой речи, неспособность ребенка вслушиваться в обращенную к нему речь);

7) низкая продуктивность в выполнении задания, неспособность ребенка усидеть во время занятий и выполнить предъявляемые требования, незавершенность действий и деятельности в целом, особенно при увеличении физических и психических нагрузок. В основе формирования саморегуляции детей с повышенной активностью лежит организация внимания. Все дело в том, что они не в состоянии усвоить правила, предлагаемые инструкцией, и придерживаться

их. Невнимательные дети нередко сталкиваются с большими трудностями в процессе организации собственной деятельности. Они стараются избегать заданий, требующих длительного умственного напряжения, часто отвлекаются на посторонние стимулы и постоянно все забывают.

Научить ребенка управлять собой, контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы. Направления работы с детьми с повышенной активностью: тренировать навык усидчивости и поощрять детей за спокойное поведение, не требуя от них в тот момент активного внимания. Если у них высока потребность в двигательной активности, следует попытаться научить их выплескивать энергию приемлемыми способами.

Дети с признаками социально неуверенного поведения

При реализации образовательной программы могут возникать проблемы с детьми, испытывающими трудности вхождения в социум. Им свойственна высокая чувствительность к допущенным ошибкам и в то же время высокий уровень самоконтроля. Это обеспечивает довольно высокую продуктивность и качество деятельности, высокую обучаемость. Они чаще взаимодействуют с игровыми атрибутами, планируют свои действия без побуждения со стороны других людей. Очень важно помочь им найти друзей, преодолеть робость, неуверенность в себе, повышенную тревожность. У социально неуверенного ребенка необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности. Следует поддерживать положительные эмоции таких детей. Успех в работе предполагает опору на такие ценные качества, как чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к сопереживанию, эмпатии и др.

Часто болеющие дети

С возрастом сфера общения ребенка расширяется: он чаще встречается со сверстниками во дворе, в детском саду. В результате возникает риск заражения воздушно-капельными респираторными инфекциями. Поначалу ребенок болеет чаще, но потом у него вырабатывается иммунитет ко многим вирусам и частота заболеваемости снижается. Но у ряда детей не происходит таких изменений, и они продолжают болеть чаще и дольше своих сверстников. Таких детей называют часто болеющими. Для часто болеющих детей характерны выраженная тревожность, страхи, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может

перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребенок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным. У часто болеющих детей зачастую не сформированы навыки социального общения, что затрудняет освоение образовательной программы. Ребенку трудно участвовать в коллективной деятельности, трудно взглянуть на ситуацию с другой стороны. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания. Часто встречается несформированность речи, а следовательно, будет отставание в познавательно-речевой сфере.

Медлительные дети

Медлительные дети имеют нечеткий характер реакций: смеются негромко, плачут мало и тихо, у них нет лишних движений и жестов. Поведение медлительных детей отличается устойчивостью, однако высокий уровень тревоги влияет на взаимоотношения со взрослыми и сверстниками,

что затрудняет адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения. Медлительные дети склонны к избирательности контактов со взрослыми и сверстниками; их пугает боязнь публичных выступлений; они демонстрируют низкий уровень социальной активности, что может сказаться

на уровне развития их социально-личностной сферы. Причины медлительности обусловлены наследственными особенностями нервной системы, проявляющимися в низкой скорости любых действий, движений, деятельности; влиянием окружающей среды, условиями жизни и воспитания.

Степень подвижности нервных процессов действительно является генетически обусловленной, но она не постоянна в течение всей жизни. У медлительных детей процессы торможения преобладают над возбуждением, наблюдается низкая скорость протекания реакций и действий,

а также сложности с переключением внимания. Медлительность не является недостатком, но, как правило, доставляет немало неприятностей детям, сложностей педагогам и родителям.

Одаренные дети

Основными признаками проявления одаренности следует считать активность (инициативность, самостоятельность, находчивость, результативность) в определенных видах детской деятельности.

Дополнительным ключевым показателем является самоопределение (высокий уровень мотивации) в осуществлении данной деятельности. Одаренность ребенка устанавливается профессионально

подготовленными специалистами, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности, творческое или продуктивное мышление, способности к

изобразительному и исполнительскому искусству). Одаренные дети имеют яркое воображение, часто не могут четко развести реальность и фантазию. Также для них характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они чрезвычайно

восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них. Ребенок, лишенный позитивного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении.

*Более подробно индивидуальные особенности воспитанников отражены в Рабочих программах педагогов.*

**Особенности организации деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период.**

В связи с наличием двух групповых помещений, специально оборудованных для детей раннего возраста, традиционно дошкольное отделение ежегодно комплектует данные группы детьми третьего года жизни.

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ, и организация работы воспитателя в этот период строится в нескольких направлениях.

**Работа с родителями.**

Первый этап - предварительный.

Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Воспитатель знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача воспитателя – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки. Администрация дошкольного отделения, педагог-психолог и воспитатель проводят родительское собрание, где знакомят родителей с психологическими особенностями детей раннего возраста, правилами внутреннего распорядка для воспитанников и режимом дня.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на

основе диалога. Воспитатель встречается с ними на индивидуальных консультациях в начале учебного года. В ходе беседы родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского

сада.

Заполняя адаптационный лист, воспитатель отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли (каким образом) посещение детского сада на поведение ребенка.

Воспитатель консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап – практический.

Родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса.

После месяца посещения детьми детского сада, воспитатель организует для родителей вечер знакомства, привлекает к участию в совместных проектах.

Воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

**Работа с педагогами**

В августе заместитель директора по УВР и педагог-психолог организуют мероприятия по психолого-педагогической поддержке педагогов и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Актуализируют знания педагогов об особенностях возраста детей 2-3 лет, специфике работы в группе раннего возраста, ведении документации, обращают внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В дальнейшей работе педагоги группы с администрацией и медицинским работником определяют график постепенного приёма детей, план адаптации детей с учётом их индивидуальных особенностей и запросов родителей группы, сообща решают возникающие в ходе адаптации вопросы, возможные проблемы и способы их устранения.

**Работа с детьми.**

Акцентируется внимание педагогов на важность в период адаптации сохранения «домашних» приемов воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку, малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться. Рекомендуется активное использование музыкальных средств, фольклорных произведений, игровых и арт-технологий в период привыкания ребёнка для снятия его тревожности.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проходят ежедневно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

**1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В  возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за  пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не  только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с  его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с  одними предметами предполагает их отнесенность к  другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет Конструктивная деятельность в  младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от  использования предэталонов  -  индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по  величине, ориентироваться в  пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и  внимание. По  просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4  слова и  5–6 названий предметов. К  концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и  правилами. В  результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в  игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от  принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и  реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по  собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по  схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше  — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и  произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он  способен удерживать в  памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и  дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с  развитием игровой деятельности; появлением ролевых и  реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по  замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в  уважении со  стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со  сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и  понимать подчиненность позиций в  различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с  субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в  котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В  игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в  игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по  содержанию: это и  жизненные впечатления детей, и  воображаемые ситуации, и  иллюстрации к  фильмам и  книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но  могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и  динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и  пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в  которых протекает эта деятельность. Дети используют и  называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в  зависимости от  имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от  природного материала к  художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и  величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в  ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с  несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В  старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в  наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и  умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о  цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В  сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к  школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В  нем может быть несколько центров, каждый из  которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к  продавцу не  просто как покупатель, а  как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и  подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на  себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в  изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К  подготовительной к  школе группе дети в  значительной степени осваивают конструирование из  строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и  построек; не  только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и  правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в  которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В  этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в  значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У  дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К  концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения инновационной программы** **дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 2021г. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры:**

**1 младшая группа (к 3 годам)**

* Ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Региональный компонент:**

* Знает название родного посёлка, объекты (улица, дом, магазин, больница); виды транспорта, местные профессии (врач, продавец, милиционер);
* Знакомится с народным творчеством на примере народных игрушек (песенки, потешки и др.). Использует фольклор при организации всех видов деятельности.

**2** **младшая группа (к 4 годам)**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
* Положительная самооценка (я хороший, я могу).
* Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
* Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

**Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.**

К концу года дети могут:

* Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).
* Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
* Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
* Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
* Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

**Коммуникативное развитие.**

К концу года у детей могут проявляться:

* Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
* Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
* Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
* Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
* Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

* Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
* Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

* Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Самостоятельно умываться, чистить зубы.
* Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

* Помочь накрыть стол к обеду.
* Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

* Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**.

К концу года дети могут:

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «только же».
* Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска).
* Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно-модельная деятельность**.

К концу года дети могут:

* Называть и правильно использовать детали строительного материала.
* Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Сооружать постройки по собственному замыслу.
* Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Ознакомление с предметным окружением**.

К концу года дети могут:

* Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
* Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
* Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

**Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

* Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
* Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
* Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
* Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
* Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
* Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

* Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Знать название родного города (поселка), название своей страны.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.**

К концу года дети могут:

* Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
* Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
* Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе**.

К концу года дети могут:

* Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
* Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
* Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
* Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
* Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

**В рисовании:**

* Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

* Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепить различные предметы, состоящие из 1- 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**В аппликации:**

* Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
* Украшать узорами заготовки разной формы.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
* Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

* Слушать музыкальное произведение до конца.
* Узнавать знакомые песни.
* Различать веселые и грустные мелодии.
* Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечать изменения в звучании (тихо- громко).
* Петь, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
* Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

* Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
* Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально не него отзываться (кукольный, драматический театры).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.**

К концу года дети могут научиться:

* Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
* Бегать, охраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из- за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2- 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
* Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

**Средняя группа (к 5 годам)**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

• Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

• Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.

• Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.

• Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

• Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

• Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).

• Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

**Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

• Элементы эмоционально- образного предвосхищения 9ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).

• Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

• Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, вкус, слух, обоняние, сенсорно- моторные действия).

• Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.**

К концу года дети могут проявлять:

• Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

• Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

• Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять рои, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

• Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

• Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

• Подождать, пока взрослый занят

• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

• Разделять игровые и реальные взаимодействия.

• Планировать последовательность действий.

• Удерживать в память несложное условие при выполнении каких- либо действий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

• Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

• Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец- покупатель), вести ролевые диалоги.

• Менять роли в процессе игры.

• Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

• Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

• Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

• Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

• Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

• Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

• Выполнять обязанности дежурного.

• Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо.

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

• Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

• Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

• Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

• Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

• Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

• Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

• Сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

• Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

• Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

• Определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

• Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

• Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

• Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

• Конструировать по собственному замыслу.

• При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

• Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

• Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

• Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

• Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.д.).

• Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощи», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

• Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

• Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

• Называть времена года в правильной последовательности.

• Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

• Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

• Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

• Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

• Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

• Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

• Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

• Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые- лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

• Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

• Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие.**

К концу года дети могут:

• При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

• Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

• Понимать и употреблять слова- антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).

• Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

• Выделять первый звук в слове.

• Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

• Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

• Назвать любимую сказку, рассказ.

• Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

• Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

• Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

• Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

• Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

• Различать основные жанры и виды искусств.

• Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

• Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

• Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.**

**В рисовании:**

• Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

• Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

• Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

• Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

• Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

• Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

• Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

• Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

• Различать звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).

• Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

• Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

• Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному м в парах.

• Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

• Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

• Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

• В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты.

• В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

• Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

• Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

• Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

• Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приорами, салфеткой, полощет рот после еды).

• Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

• Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

• Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.**

К концу года дети могут:

• Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

• Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

• Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

• Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

• Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).

• Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.

• Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

• Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.

• Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

• Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Старшая группа (к 6 годам)**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы- чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)

• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.

• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.

• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

• Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

**Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)

• Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

• Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.**

К концу года у детей могут проявляться:

• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

• Чувство сопричастности к детско- взрослому сообществу детского сада, желание быть полезные членом коллектива.

• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

• Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

• Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

• Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

• Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

• В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

• Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

• Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

• Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

• Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

• Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

• Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

• Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

• Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

• Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

• Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснить их назначение.

• Понимать значение сигналов светофора.

• Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

• Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

• Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

• Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

• Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

• Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

• Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

• Размещать предметы различной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

• Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

• Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

• Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

• Называть текущий день недели.

• Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, между, рядом с, около и пр.).

• Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно- модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

• Конструировать по собственному замыслу.

• Анализировать образец постройки.

• Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

• Создавать постройки по рисунку, схеме.

• Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

• Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.

• Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

• Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

• Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг- трактор).

**Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

• Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

• Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно- следственные связи (сезон- растительность- труд людей).

• Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений).

• Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

• Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

• Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

• Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

• Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

• Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

• Устанавливать элементарные причинно- следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

• Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

• Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)

• Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

• Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

• Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

• Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

• Иметь представления о культурно- исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

К концу года дети могут:

• Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

• Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

• Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

• Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

• Определять место звука в слове.

• Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)

• Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

• Иметь достаточно богатый словарный запас.

• Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

• Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине. По набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

• Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

• Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

• Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

• Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

• Выучить небольшое стихотворение.

• Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

• Назвать жанр произведения.

• Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

• Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

• Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

• Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

• Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

• Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.**

К концу года дети могут:

**В рисовании:**

• Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

• Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

• Знать особенности изобразительных материалов.

• Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

• Выполнять узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.

**В лепке:**

• Лепить предметы разный формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

• Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

• Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

• Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

• Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

• Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

• Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

• Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

• Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

• Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.

• Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

• После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

• Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

• Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы6

• Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

• Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

• Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

• Представления о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнений.

**Физическая культура.**

К концу года дети могут:

• Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

• Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

• Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

• Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, а вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). владеть школой мяча.

• Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

• Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

• Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

• Кататься на самокате.

• Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

• Плавать (произвольно)

• Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

• Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Подготовительная группа (к 7 годам)**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями о стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «Что такое хорошо и что такое плохо».

• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

• Уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)

• Любовь и интерес к малой родине (желание, что бы родной край становился все лучше)

• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

• Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

• Развитый положительный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

• Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

• Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

• Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

• Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Коммуникативное развитие.

**К концу года дети могут проявлять:**

• Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)

• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойной отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

• Проявлять огранизованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание свои обязанностей в связи с подготовкой к школе.

• Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

• Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

• В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

• В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

• Моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

• Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

• Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

• Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

• Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

• Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

• Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

• Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

• Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

• Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

• Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения у себя дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности и по преодолению опасности.

• Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

• Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

• Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях (Один дома, потерялся, заблудился), уметь обратиться за помощью к взрослым.

• Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

• Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к природе).

**Образовательная область** **«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

• Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

• Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)

• Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

• Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

• Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

• Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

• Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

• Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

• Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

• Определять временные соотношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до часа.

• Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших

• Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Знать монеты с достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

• Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

• Воплотить в постройке собственный замысел.

• Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• Соотносить конструкцию предмета с его названием.

• Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

• Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

• Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет.

• Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

• Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

• Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, на сколько сложно произвести даже самую простую вещь.

• Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

• Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию земли.

• Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

• Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

• Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

• Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

• Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

• Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

• Иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

• Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.

• Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

• Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

• Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)

• Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

• Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнуть насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

• Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

• Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

• Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

• Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

• Иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

О**бразовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.**

К концу года дети могут:

• Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

• Способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

• Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

• Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказ о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

• Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

• Различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение».

• Называть в последовательности в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

• Сопереживать персонажам сказок, истории, рассказов.

• Различать жанры литературных произведений.

• Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

• Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

• Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

• Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

• Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.

• Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность.**

К концу года дети могут:

**В рисовании:**

• Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

• Использовать разные материалы и способы создания изображений.

• Воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке:**

• Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.

• Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации:**

• Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

• Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

• Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.

• Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

• Определять общее настроение, характер музыкального произведения.

• Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

• Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

• Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

• Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

• Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

• Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

• Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

• Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

• В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.

• Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

• Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года могут быть сформированы:

• Умение самостоятельно выполнять доступные по возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

• Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и в их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.**

К концу года дети могут:

• Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

• Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземлятся, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

• Перебрасывать набивные мяч (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

• Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на (первый-второй), соблюдать интервалы во время передвижения.

• Выполнять физические упражнения их разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

• Следить за правильной осанкой.

• Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

• Плавать произвольно на расстояние 15м.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)

2. Культуросообразность

3. Деятельностный подход

4. Возрастное соответствие

5. Развивающее обучение

6. Амплификация развития

7. ПДР (Пространство Детской Реализации).

**Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты в рамках освоения Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»**

Целевые ориентиры программы «Крымский веночек» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

**Для детей младшего и среднего возраста:**

Раздел «Природа Крыма»

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– знают и рассказывают о семейных праздниках;

– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

– знают, где работают их родители;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

– эмоционально исполняют попевки и песенки;

– выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

– могут осуществить замысел будущей игры;

– владеют обобщенными способами построения игрового образа;

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

**Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста**

Раздел «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

**Планируемые результаты в рамках освоения Парциальной образовательной программы по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» (воспитатель дошкольного отделения Седова О.В.)**

для детей младшего дошкольного возраста:

- называют части тела, отдельные органы, их основные функции, указывают на их местоположение;

- проявляют интерес к познанию собственного организма;

- знают названия гигиенических процедур, самостоятельно выполняют их;

- осознают свою половую принадлежность, используют названия для различия человеческого пола (мужчина, женщина, девочка, мальчик), владеют элементарными формами поведения в соответствии с половой принадлежностью; умеют определять разницу между мальчиками и девочками по внешним признакам, по одежде;

- доброжелательно относятся к взрослым и сверстникам, умеют передавать свое эмоциональное состояние, сопереживать;

- различают полезные и вредные для здоровья продукты питания, сформирован интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания, дети устанавливают взаимосвязь между зависимостью состояния здоровья от правильности питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной);

- имеют представление о витаминах, знают, зачем они нужны и в чем заключаются их полезные свойства;

- различают состояния «больной», «здоровый»; имеют представления об элементарных способах закаливания, проявляют желание заниматься спортом с целью укрепления собственного здоровья;

- знают основные названия и назначение учреждений, где лечат и укрепляют здоровье; знакомы с профессиями медицинских работников, с инструментами их труда;

- отрицательно относятся к вредным привычкам;

- знают элементарные правила безопасного поведения в быту и на природе.

для детей среднего дошкольного возраста:

- имеют представление о здоровье, здоровом образе жизни, о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- понимают значение движения в оздоровлении человека;

- различают и называют части тела, органы чувств, функции некоторых органов, владеют элементарными навыками ухода за кожей, волосами, ногтями, зубами;

- интересуются своей внешностью, внутренним состоянием своего организма;

- имеют представления о положительных и отрицательных эмоциях, понимают и могут объяснить собственное эмоциональное состояние, выражают свои чувства и распознают чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации; используют навыки саморегуляции и релаксации для управления своим эмоциональным состоянием; положительно относятся к сверстникам, проявляют милосердие к родным и близким;

- называют продукты и блюда, приносящие пользу организму, знакомы с полезными свойствами овощей, фруктов, витаминов и их значением;

- стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, соблюдению режима дня, правил безопасного поведения в быту и в природе;

- знают названия и назначение учреждений, где лечат и укрепляют здоровье; знакомы с профессиями медицинских работников, с инструментами их труда. Отражают имеющиеся знания в сюжетно-ролевых играх, рисунках, рассказах;

- отрицательно относятся к вредным привычкам.

Для детей старшего дошкольного возраста:

- Знают и называют части тела, главные органы и их функции, жизнедеятельность некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения;

- понимают значение двигательной и трудовой деятельности в укреплении здоровья;

- имеют представления об умственной деятельности человека, владеют понятиями «внимательный-невнимательный»;

- уделяют внимание своему внешнему виду, здоровью, настроению, владеют своими чувствами;

- понимают необходимость организации жизненного распорядка;

- имеют представления о пользе питания;

- владеют культурно-гигиеническими навыками и практическими приемами закаливания;

- знают про негативное влияние вредных привычек на состояние здоровья;

- имеют представления о рождении человека и его половой принадлежности;

- понимают необходимость физических упражнений и всех видов трудовой деятельности;

- пользуются правилами защиты и личной безопасности, выполняют правила поведения в природе;

- понимают зависимость образа жизни и состояния здоровья от времени года, погодных условий;

- знают правила этичного поведения;

- проявляют уважение и сочувствие к людям старшего возраста и больным, принимают участие в домашнем труде.

**Планируемые результаты в рамках освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).**

Ранний возраст:

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в

театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст:

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных

литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**Планируемые результаты в рамках освоения** **Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое образование дошкольников» Банк России**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения Программы дети:

-адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет,

интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например,

предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою

или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай,

подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Планируемые результаты в рамках освоения Парциальной программы "Юный эколог" С. Н. Николаевой**

Предметные результаты:

- Проявление интереса к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Основной образовательной программой ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Основной образовательной программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Основной образовательной программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Основной образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Организация и содержание, общие подходы к проведению оценки результатов мониторинга, сроки проведения и критерии оценивания в дошкольном отделении регламентируются приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым: - от 25.06.2021 №1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»; - от 25.06.2021 №1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»; - от 25.06.2021 №1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Основной образовательной программе.**

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по образовательным областям:

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• cоциально-коммуникативное развитие;

• физическое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Так же оценивается **готовность детей к школе** (карта развития ребенка-дошкольника).

Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае) группой специалистов под руководством заместителя директора по УВР, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра. Если в начале года наблюдаются низкие результаты диагностики, то по необходимости в январе проводится промежуточная диагностика.

**Цель диагностики** – получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, определение степени освоения ребёнком основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса в ДОУ на развитие ребёнка. В ходе диагностики заполняются таблицы.

**Изучение специалистами ДОУ приобретенных компетенций дошкольника**

| **Компетенции** | **Специалист МБОУ** | **Методы исследования** |
| --- | --- | --- |
| физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатель, зам.директора | Стандартизированное наблюдение, тесты, диагностические задания, упражнения |
| любознательный, активный | Воспитатель, педагог-психолог | Наблюдение, диагностические ситуации, беседа. |
| эмоционально отзывчивый | Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель | Наблюдение, диагностические ситуации, беседа, диагностические ситуации, тесты, упражнения, анализ продуктов детской деятельности |
| Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед | Стандартизированное  наблюдение, диагностические задания, ситуации, упражнения; тесты, беседа |
| Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Воспитатель, педагог-психолог | Наблюдение, беседа, тесты, диагностические ситуации, упражнения. |
| Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Воспитатель, педагог-психолог | Наблюдение, беседа, тесты, диагностические ситуации, упражнения |
| Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Воспитатель | Беседа |
| Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед | Наблюдение, беседа, тесты, диагностические ситуации, упражнения, анализ продуктов детской деятельности |
| Овладел умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | Воспитатель, музыкальный руководитель,  педагог-психолог, учитель-логопед | диагностические ситуации, упражнения, анализ продуктов детской деятельности, беседа, тесты. |

**I этап.** Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель на заседании консилиума представляют доказательные данные о ребенке, полученные с использованием преимущественно в процессе наблюдений в НОД и в самостоятельной деятельности. Инструктор по физической культуре представляет количественные и качественные данные по освоению основных движений и физических качеств, работоспособности, а музыкальный руководитель – по проявлению детьми отзывчивости к музыке, освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, навыков слушания музыки. Педагог-психолог, учитель-логопед представляют данные о ребенке, полученные им в процессе индивидуального взаимодействия с ребенком с использованием формализованных диагностических методик (тестовых процедур, бесед, игр, проективных методик). В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения ценностных ориентиров по формированию той или иной компетенции: высокому, среднему, ниже среднего. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов.

**II этап.** Команда специалистов принимает одно из двух решений:

1. Данные о ребенке исчерпывающие, информативные, нет существенных разногласий в данных, полученных разными специалистами.

2. Существует необходимость получить более подробную диагностическую информацию, дополнить ее экспертными оценками родителей, а также результатами беседы с ребенком, выполнения им специально подобранных диагностических заданий, анализом продуктов его деятельности. В данном случае необходимая информация собирается специалистами в процессе дополнительных диагностических процедур.

**III этап.** Изучив информацию, специалисты составляют компетентностную характеристику, описывающую динамику сформированности компетенций у отдельных детей и группы дошкольников в целом. Иными словами, происходит «сборка статуса ребенка (группы)».

**По результатам первой** диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, ниже среднего – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности учитываются направления, обозначенные образовательными областями, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

2.2.1. Ранний возраст

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с деть ми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности - «Социально-коммуникативное развитие» (см. инновационную Программу «От рождения до школы», стр.153 - 155).

**Региональный компонент:** Посещение кукольного театра. Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО** **«Социально-коммуникативное развитие»:** игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные поручения, коллективный труд, реализация проектов и др.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной деятельности - «Познавательное развитие»

(см. инновационную Программу «От рождения до школы», стр.146 - 149).

**Региональный компонент:** Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о посёлке, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»:** наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

**О.О. «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности - «Речевое развитие»

(см. инновационную Программу «От рождения до школы», стр.149 - 152).

**Региональный компонент:** Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов, проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, поговоркам, загадкам.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»:**

беседы на тему, ситуативные беседы, игровые, проблемные ситуации, викторины, словесные, творческие, дидактические игры и т.д.

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса

и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание образовательной деятельности - «Художественно-эстетическое развитие» (см. инновационную Программу «От рождения до школы», стр.156 - 160).

**Региональный компонент:** Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, слушание песен.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Реализация проектов; слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, просмотр фильмов и презентаций о своем посёлке. Игры на формирование эстетического отношения к окружающему миру, элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств

(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать

работу по облегченной программе.

Содержание образовательной деятельности - «Физическое развитие»

(см. инновационную Программу «От рождения до школы», стр.143 - 146).

**Региональный компонент:** Ознакомление с видами спортивных сооружений, знаменитыми спортсменами, проведение тематических развлечений, проектов и «Дней здоровья».

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»:** подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов по детскому туризму и ГТО.

**Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2.2.2. Дошкольный возраст

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»** **см. инновационную Программу «От рождения до школы»:**

2 младшая группа (3-4 года) - стр.164 – 168;

Средняя группа (4-5 лет) – стр. 198 – 203;

Старшая группа (5-6 лет) – стр. 240 – 245;

Подготовительная группа (6-7 лет) – стр. 286 – 291.

**Региональный компонент:** посещение кукольного театра, поселкового музея, рассказ о промышленных предприятиях п. Черноморское (Черноморнефтегаз, молокозавод), о продукции, которую на них производят, люди каких профессий трудятся. Встречи с ветеранами войны и труда п.Черноморское, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум, дельфинарий в с.Оленевка), с основами безопасного поведения в социуме и природе.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:**  игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Игровая деятельность** | | | | | |
| 1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализован ная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры со строительным материалом | Все  возрасты | Объяснение  напоминание объяснение,  обучение,  напоминание,  показ | Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная  деятельность | Игры, Рассматривание иллюстраций | Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение |
| **Нравственное воспитание** | | | | | |
| 1. Воспитание культуры поведения | Все  возрасты | Пример взрослого | Индивидуальные  занятия | Рассматрива ние картинок | Оценка взрослого, |
| 2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений  -проявление и развитие дружбы  -отзывчивость и взаимопомощь  -освоение нравственных норм  -культура поведения и  взаимоотношений | Произведение  фольклора | личный пример |
| Этические беседы |
| Похвала взрослого | Разъяснение |
| Помощь в | Пример другого  (ребёнка, сказочного  персонажа) |
| самообслуживании |
| Вербальные  логические задачи |
| Чтение х\л |
| Упражнения, показ |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | |
| Мой дом - моя семья  Защитники Отечества  Знакомство с русской народной культурой  Столица нашей Родины - Москва  Земля – наш общий дом | Все  возрасты | Объяснение, напоминание,  показ | Досуги, праздники, игровая  деятельность,  беседы, трудовая  деятельность, чтение х\л, игры  встречи с интересными  людьми, посещение музеев. тематические досуги рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание  видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций,  картин, плакатов. | Игры,  рассматривание иллюстраций | проектная  деятельность |
| **Трудовое воспитание** | | | | | |
| Самообслуживание  -воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания)  -воспитание опрятности  -формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться  **Хозяйственно-бытовой труд**  -соблюдение порядка в группе и на участке детского сада  -выполнение обязанностей дежурных по столовой,  на занятиях, в уголке природы  -привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна  **Труд в природе**  -приобщать детей к уходу за и растениями  -работа на огороде и в цветнике  -подкормка зимующих птиц  -привлечение детей к сезонной работе на участке детского сада  **Ручной труд**  - развивать желание заниматься ручным трудом  -учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для  родителей, работников д/с, малышей  -привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий  -учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы. | Все  возрасты | Объяснение, напоминание, показ, личный пример поручения  дежурство коллективный труд  показ,  обучение, напоминание | Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассматривание иллюстраций  Упражнения, работа на участке, в цветнике, чтение худ. лит.,  игра | Игры, поручения Самообслужива- ние Напоминание  Работа в книжном уголке | Беседы, личный пример Ситуативное обучение  Пример взрослого |
| **Основы безопасности** | | | | | |
| I. Бережем свое здоровье | | | | | |
| 1. Ценности здорового образа жизни | Мл. ср. ст, | Объяснение, напоминание | Беседы, обучение, Чтение | Игры | Беседы, личный пример |
| 2. О профилактике заболеваний | ср.,ст. | Объяснение, напоминание | Дидактическая игра | Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной гигиены | Мл. ср. ст, | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнения | Самообслужива ние |  |
| 4. Поговорим о болезнях | ср.,ст. | рассказ |  |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья | Мл. ср. ст, | рассказ |  |  |  |
| 6. О роли лекарств и витаминов | ср.,ст. | Тематический досуг | Творческие задания Дидактические игры | Продуктивная деятельность | рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | Ст. |  | Рассказ - пояснение |  |  |
| II. Безопасный отдых на природе | | | | | |
| 1. Бережное отношение к живой природе | мл., ср., ст | Объяснение, напоминание | Продуктивная деятельность | Творческие задания |  |
| 2. Ядовитые растения и грибы | ср., ст. |  | обучение, рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| 3. В природе все взаимосвязано | ср., ст. |  | Дидактическая игра |  |  |
| 4. Правила поведения на природе | ср., ст. | упражнения, тренинги | Тематические досуги Рассказы, чтение |  | Объяснение, напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми | мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение |  | Объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь | ср., ст |  | Рассказы, чтение | Рассматривание иллюстраций | обучение |
| III. Безопасность на дорогах посёлка, городаа | | | | | |
| 1. Устройство проезжей части | мл., ср., ст. | Тематический досуг, игры | обучение, | Тематические досуги | Беседы, упражнения, тренинги |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | мл., ср., ст | Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучение  Дидактические игры, | Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность |  |
| 3. О работе ГИБДД | ср., ст. |  | обучение, чтение, беседы, приглашение работника ГИБДД |  | Рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте | ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги |  | Объяснение, напоминание, похвала |
| IV. Семейное благополучие | | | | | |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье | мл., ср., ст |  | Тематические досуги |  | Рассматривание иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! | мл., ср., ст |  | Рассказы, чтение, тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 3. Если ты потерялся | мл., ср., ст |  | Беседы, упражнения, тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 4. Осторожно! Электроприборы | мл., ср., ст |  | объяснения |  | Объяснение, напоминание запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно | мл., ср., ст |  | Рассматривание иллюстраций |  | Творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре | ср., ст. |  | Беседы, упражнения, тренинги | Продуктивная деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | мл., ср., ст |  | Объяснение, напоминание | Напоминание |  |

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

**Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**см. инновационную Программу «От рождения до школы»:**

2 младшая группа (3-4 года) - стр.168 – 173;

Средняя группа (4-5 лет) – стр. 203 - 209;

Старшая группа (5-6 лет) – стр. 245 - 253;

Подготовительная группа (6-7 лет) – стр. 291 - 301.

**Региональный компонент:** Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, презентаций, проведения экскурсий и бесед о посёлке, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:** наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| **Сенсорное развитие** | | | | | |
| 1.Развитие зрительного восприятия  2.Развитие слухового восприятия  3.Развитие тактильного и тактильно -  кинестического восприятия (осязательного и мышечного)  4.Развитие обоняния | Все возрасты | Объяснение, напоминание показ, обучение | Беседы, чтение. Игры-  драматизации, упражнения, рассказ | Игры | Беседы, личный пример. Ситуативное обучение. |
| **Ознакомление с окружающим** | | | | | |
| Предметное окружение  Явления общественной жизни  -семья  -детский сад  -Родная страна  -наша планета  -наша армия  -труд взрослых | Все возрасты | Объяснение, напоминание, показ | Дидактическая игра  Тематические досуги  Рассказы, чтение, проектная  деятельность | Игры, Рассматривание Иллюстраций | Объяснение, напоминание, проектная  деятельность |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| 1.Живая природа: животный и растительный мир  2.Неживая природа  3.Взаимосвязь живой и неживой природы | Все возрасты | Объяснение, напоминание объяснение,  обучение, напоминание показ | Беседы, чтение, игры, упражнения рассказ продуктивная  деятельность, опыты, эксперименты, проектная  деятельность | Игры, Рассматривание Иллюстраций Работа в уголке природы | Беседы, личный пример Ситуативное обучение  Рассказы, чтение проектная  деятельность |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | |
| 1.Количество и счёт  2.Величина  3.Форма  4.Ориентировка в пространстве  5.Ориентировка во времени | Все возрасты | Объяснение, напоминание объяснение,  обучение, напоминание, показ | Беседы, чтение игры, упражнения рассказ, продуктивная  деятельность | Игры, Рассматривание иллюстраций | Беседы, Ситуативное обучение  Рассказы, чтение |

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»

см. инновационную Программу «От рождения до школы»:

2 младшая группа (3-4 года) – стр. 173 - 178;

Средняя группа (4-5 лет) – стр. 209 - 214;

Старшая группа (5-6 лет) – стр. 253 - 258;

Подготовительная группа (6-7 лет) – стр. 301 - 306.

**Региональный компонент**

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов, проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:** беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| 1.Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ,  стихотворение, малые формы поэтического фольклора). | Мл., сред. | Рассказывание | Беседы, чтение | Игры, прослушивание аудиозаписей | Беседы, личный пример, чтение |
| 2. Совместное рассказывание знакомых произведений | Мл., сред. | Рассказывание во время КГН | Игры-драматизации, упражнения |  | Ситуативное обучение |
| 3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одними героями. | Мл., сред. | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнения, чтение |  | Чтение |
| 4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества | Мл., сред. |  | Рассказ, работа в книжном уголке | Работа в книжном уголке |  |
| 5.Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей | Мл., сред. | Показ, объяснение,  обучение, напоминание | Рассказ, чтение продуктивная деятельность Сюрпризный момент | Рассматривание иллюстраций | Рассказы, чтение |
| 6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения | Мл., сред., стар. | Тематический досуг | Работа в книжном уголке. Посещение  библиотеки | Продуктивная деятельность | Пример взрослого |
| 7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений | Старшая подготовит. | Чтение | Рассказ-пояснение | Чтение, игры | Пример взрослого |
| 9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизусть стихотворения | Старшая подготовит. | Объяснение, напоминание | Досуги, праздники | Творческие задания | Образец взрослого |
| 10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематических единиц литературных произведений | Старшая подготовит. | Объяснение | обучение, Рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| 11. Знакомство с иллюстраторами детских книг | Ср, ст, подг. | Рассматривание иллюстраций | Дидактическая игра Работа в книжном уголке | Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций |  |
| 12. Знакомство с детскими писателями | Ср, ст. | Рассказ, беседа | Тематические досуги  Рассказы, чтение Тематические  выставки в книжном уголке  Встречи с детскими писателями | Работа в книжном уголке | Рассказ |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Содержание образовательной деятельности ОО** **«Художественно-эстетическое развитие»**

**см. инновационную Программу «От рождения до школы»:**

2 младшая группа (3-4 года) – стр. 178 - 185;

Средняя группа (4-5 лет) – стр. 215 - 224;

Старшая группа (5-6 лет) – стр. 258 - 270;

Подготовительная группа (6-7 лет) – стр. 306 - 318.

**Региональный компонент:** Знакомство с народными промыслами, многообразием музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов, слушание песен о своем посёлке. Знакомство с мелодией гимна РФ.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:** Реализация проектов; слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| **1. Рисование**  **- предметное-сюжетное**  **-декоративное**  **-по замыслу** | **все группы со ср. гр.** | **Объяснение, напоминание** | **Беседы, чтение** | **Игры**  **Работа в уголке ИЗО** | **Беседы, личный пример** |
| **2. Лепка**  **-лепка**  **-декоративная лепка** | **все группы со ст. гр.** |  | **Игры-драматизации, упражнения** | **Работа в уголке ИЗО** | **Ситуативное обучение** |
| **3. Аппликация** | **Все группы** | **Показ, объяснение, обучение,**  **напоминание** | **Упражнения** | **Работа в уголке ИЗО** |  |
| **Конструирование** | | | | | |
| **4. Конструирование из строительного материала**  **- по условию**  **-по схеме**  **-по замыслу**  **-по образцу**  **-по заданной теме**  **Конструирование из деталей конструктора**  **Конструирование из бумаги и картона**  **Конструирование из природного материала** | **Все группы** | **Тематический досуг Объяснение, напоминание** | **Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение,**  **Продуктивная деятельность** | **Продуктивная деятельность Творческие задания** |  |
| **5. Конструирование из бросового материала** | **Ст.гр.** |  | **Обучение,**  **рассматривание** | **Продуктивная**  **деятельность** | **Ситуативное**  **обучение** |
| **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **1. Слушание музыки**  **-слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте**  **-замечать изменения в звучании (тихо-громко)**  **-чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами**  **-различать звуки по высоте**  **-различение жанров муз. произведений**  **-знакомство с музыкальными понятиями**  **-знакомство композиторами** | **Младший**  **Средний**  **Старший** | **Объяснение, напоминание** | **Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки** | **Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном**  **уголке, слушание** | **Личный пример. Посещение концертов.** |
| **2. Музыкальные движения**  **Выполнение танцевальных движений**  **-выполнение движений, отвечающих характеру музыки**  **-выполнять движения с предметами**  **-развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки**  **-выполнение простейших перестроений**  **-знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев** | **Младший**  **Средний**  **Старший** | **Показ, напоминание, объяснение** | **Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники** | **Разнообразная деятельность в музыкальном уголке** | **Ситуативно е обучение** |
| **3. Пение**  **-петь, не отставая и не опережая друг друга**  **-петь протяжно, чётко произнося слова**  **-формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.** | **Младший**  **Средний**  **Старший** | **Показ, объяснение, обучение, напоминание** | **Упражнения, показ, праздники, досуги** | **Прослушивание дисков, игры** | **Ситуативно е обучение** |
| **4. Игра на детских музыкальных инструментах**  **-различать и называть детские музыкальные инструменты**  **-игра на инструментах**  **-учить импровизировать** | **Младший**  **Средний**  **Старший** | **Обучение, рассматривание** | **Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги** | **Деятельность в музыкальном уголке** | **Посещение концертов, спектаклей, пример** |
| **5. Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра** | **все группы** | **Показ, объяснение, обучение, напоминание** | **Игровая**  **деятельность** | **Игра, деятельность в театральном уголке,**  **музыкальном зале.** |  |
| **6. Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество**  **-самостоятельное придумывание мелодий**  **-импровизация под музыку движения людей, животных** | **Сред.. стар.** | **Показ** | **Показ, объяснение** | **Разнообразная деятельность в театральном уголке,**  **музыкальном** | **Ситуативно е обучение** |

**ОО. «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств

(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»**

**см. инновационную Программу «От рождения до школы»:**

2 младшая группа (3-4 года) – стр. 185 - 189;

Средняя группа (4-5 лет) – стр. 224 - 228;

Старшая группа (5-6 лет) – стр. 270 - 275;

Подготовительная группа (6-7 лет) – стр. 318 - 323.

**Региональный компонент:**  Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», виды соревнований и спорта в посёлке (секции).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО** **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:** подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| **Физическая культура** | | | | | |
| **1.Основные движения**  **-ходьба**  **-бег**  **-ползанье, лазанье**  **-прыжки**  **-катание, бросание и ловля, метание** | **Все возрасты** | **Показ, объяснение** | **Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки** | **Инры** | **Ситуативное обучение** |
| **2. Упражнения общеразвивающего воздействия**  **-движение головы**  **-положения и движения рук**  **-положение и движения ног**  **-положения и движения туловища** | **Все возрасты** | **Показ, объяснение, упражнения** | **Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение** | **Игры, упражнения** | **Ситуативное обучение** |
| **3. Подвижные игры и игровые упражнения**  **-с ходьбой и бегом**  **-с прыжками**  **-с ползанием, лазаньем**  **-с бросанием и ловлей**  **на ориентировку в пространстве**  **-народные подвижные игры**  **-игры-эстафеты**  **-игры, забавы** | **Все возрасты**  **Старшая** | **Игры на прогулке** | **Упражнения, праздники, досуги** | **Самостоятельные игры** | **Совместные игры** |
| **4. Ритмичные движения** | **Все возрасты** | **Показ, упражнения** | **Обучение** | **Самостоятельное творчество** | **Ситуативное обучение** |
| **5. Упражнения в организационных действиях** | **Со средней** | **Показ, объяснение, обучение, напоминание** | **Игры, праздники, досуги** | **Игры** |  |
| **построение и перестроение** |  |  |  |  |  |
| **6. Упражнения в перемещениях со скольжением** | **Все возрасты** | **На прогулке скольжение по ледяным дорожкам** | **Показ, объяснение** | **упражнения** |  |
| **7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами**  **-катание на санках**  **-езда на велосипеде**  **-катание на коньках**  **-на роликовых коньках**  **-катание на самокатах** | **Старшая** | **Игры на прогулке** | **Праздники, досуги, обучение** |  | **Пример взрослого, ситуативное обучение** |
| **8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание** | **Все возрасты** | **Обучение** | **Упражнения, показ** |  | **Совместное плавание** |
| **9. Спортивные игры**  **-городки**  **-баскетбол**  **-футбол**  **-хоккей**  **-бадминтон**  **-настольный теннис** | **Старшая** | **Игры на прогулке** | **Показ, объяснение, обучение** | **Рассматривание иллюстраций, игры** | **Совместные игры, показ, объяснения** |
| **Физическое и психологическое здоровье** | | | | | |
| **1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными**  **потребностями.** | **Все возрасты** | **Гибкий режим дня** | **Беседы, чтение х/л** | **Игры обучающие, рассматривание иллюстраций** | **Беседы, личный пример** |
| **2. Организация полноценного питания** | **Все возрасты** |  |  | **Игры** |  |
| **3. Создание условий для оптимального двигательного режима** |  |  | **Показ, объяснение** |  |  |
| **4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий** | **Все возрасты** | **Индивидуальный подход к закаливанию** | **Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л,**  **досуги** |  | **Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л,**  **досуги** |
| **5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического**  **воспитания детей** |  |  | **Рассказ, чтение х\л, игры** | **Рассматривание Иллюстраций, самообслуживание** | **Рассказы, чтение** |
| **6. Создание атмосферы**  **психологического комфорта и предупреждения утомления** | **Все возрасты** |  | **Творческие задания Дидактические игры** | **Продуктивная деятельность** |  |
| **7. Обеспечение безопасности детей** | **Все возрасты** |  | **Рассказ, пояснение,**  **объяснение** |  |  |
| **8. Реализация индивидуально-**  **дифференцированного подхода к детям** | **Все возрасты** |  | **Упражнения, показ** |  |  |

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного посёлка;
* формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка, республики Крым, государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Конструктивно – модельная деятельность. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, учителя- логопеда).

Таким образом, специалисты ДОУ занимаются профилактикой и предупреждают возникновение отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ задействует родителей (законных представителей) в активном участии в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей в ДОУ**

| Основные направления | Формы взаимодействия с семьей | |
| --- | --- | --- |
| Взаимопознание | Первичное знакомство, беседы, анкетирование | |
| Просвещение родителей | Наглядная информация, проведение открытых мероприятий, беседы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, мастер – классы, информирование на сайте МБОУ, организация выставок детского творчества. | |
| Взаимоинформиро-вание (общение) | | Сбор и анализ сведений о родителях и детях, внедрение в практику коммуникационных образовательных технологий, web-сайтов, организация совместной деятельности, информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Продуктивное общение всех участников образовательного пространства, лекции, семинары, практические занятия. | |
| Совместная деятельность | Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, организация совместной деятельности, проектов. Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий. | |

**Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

* Совместные досуги, праздники.
* Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
* Организованные мероприятия.
* Организация дней открытых дверей.
* Семинары – практикумы, круглые столы.
* Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), рекомендации.
* Информирование родителей (законных представителей) о работе МБОУ через систему Интернет.
* Привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности.
* Совместное творчество.
* Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.
* Родительские собрания, открытые просмотры.
* Анкетирование.
* Оформление родительских уголков.
* Буклеты, информационные листы.
* Фотоальбом

Тематика и формы взаимодействия дошкольного отделения с родителями воспитанников ежегодно варьируются согласно годовым задачам и нормативным требованиям, правилам СанПиНа, отражаются в Годовом плане работы дошкольного отделения, а также представлены педагогами в Рабочих программах групп.

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

• Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

**2.5.** **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Основной программы ДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях

психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Условия для коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью:**

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ необходимо соблюдение следующих условий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи учителя-логопеда** | | **Задачи воспитателя** |
| **Коррекционная работа** | | |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | | 6.Расширение кругозора детей благодаря организации экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация согласно лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.) |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | | 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда |
| 11.Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13.Формирование навыков словообразования, словоизменения (начинает логопед) | | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | | 14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | | 15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказов на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| **Организация жизни и деятельности детей** | | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий | | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| 2.Составление рационального расписания НОД | | 2.Составление расписания НОД в соответствии с возрастом детей |
| 3.Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | | 3.Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции |
| **Создание условий** | | |
| 1.Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей | |
| 2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | | |
| 4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы | |

Учитель-логопед и воспитатель группы формируют звуковую сторону речи, обогащают словарный запас, обучают детей грамматически правильной речи, воспитывают речевую активность с опорой на ***тематические циклы*** коррекционной программы.

Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в МБОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня.

В индивидуальной работе с детьми ФФНР, активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в МБОУ ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобрана система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

**Основные направления коррекционной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования Стандарта** | **Программные задачи** | **Направления работы** | **Формы работы** |
| Коррекционная работа должна быть направлена на:  - обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы;  - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. | Задачи:  - развитие активной подражательной речевой деятельности;  -развитие понимания речи лексико-грамматических средств языка;  - развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;  - развитие произносительной стороны речи;  - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;  - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | ***Звукопроизношение:*** постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.  ***Работа над слоговой структурой слова:***  закреплять умение передавать ритмический рисунок слова;  работать над трехсложными словами со стечением согласных;  работать над пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.  ***Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза:*** упражнять детей в выделении заданного звука из ряда звуков, слогов, слов;  совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза простых слов;  совершенствовать навык различать твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные звуки, выделять звук из слова, совершенствовать навык анализа простого предложения.  ***Развитие общих речевых навыков:***  развивать длительность речевого выдоха, работать над темпом, ритмом, четкостью дикции.  ***Лексика:*** обогащать, уточнять, систематизировать словарный запас детей.  ***Обучение связной речи:*** закреплять умение составлять предложения из двух – трех слов;  развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картин, по картинке, в творческих пересказах;  развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности.  ***Развитие грамматического строя речи:*** закреплять в речи правильное употребление предлогов;  совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; закреплять навыки словоизменения и словообразования. | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа  Диалог  Ситуативный разговор  Работа в тетради  Проблемные ситуации  Экспериментирование  Исследовательская деятельность |

Дошкольное отделение МБОУ «Черноморская СШ №3» посещает ***ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (***с расстройством аутистического спектра).

**Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.**

**Первая группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной (учебной) среде.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

**Вторая группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхолалий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

**Третья группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

**Четвертая группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями рассматривается как самостоятельная катего­рия, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нару­шенным» развитием, и обозначается как *«группа риска».* При выявлении таких детей организуется коррекционная помощь с целью предотвраще­ния дальнейшего усложнения данных проблем. Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей дошкольного отделения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-педагогической службы - консилиума (ППк и ПМПК).

**Программа работы ППк дошкольного отделения**

***Работа с детьми***:

- первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства;

- плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами;

- плановая диагностика (начало и конец года): познавательная сфера, определение ведущей руки, эмоциональное благополучие;

- проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года);

- выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).

***Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей:***

-логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;

- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;

- психопрофилактические мероприятия;

- коррекция познавательной сферы;

- психомоторное развитие.

***Работа с воспитанниками:***

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых дверей, семинаров (по плану ДО);

- пополнение знаний педагогов о развитии детей, их психофизических особенностях (в течение года).

Работа в ППк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий родителей и педагогов по коррекции выявленных проблем детей.

*Основные этапы диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения:*

*1. Диагностический этап*,целью которого является - осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе диагностики;

- обращение родителей за консультацией;

- запрос воспитателя, администрации ДОУ.

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

*2. Поисковый этап,*целью которого является - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

*3. Консультативно-проективный этап.*На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

*4.Деятельностный этап.* Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

*5.Рефлексивный этап* - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Это этап реализуется на повторном заседании ПМПк по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена. Если же реализация программы (плана) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в программу могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ПМПК с целью смены образовательного маршрута.

**Коррекционная работа включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.** На основе психолого-педагогического обследования (изучение личного анамнеза, наблюдений за ребенком и т.д.) вносятся *коррективы в организацию процесса воспитания и обучения*.

Помощь в организации и корректировке процесса воспитания и обучения оказывает ***педагог-психолог.*** При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает Основную образовательную программу и помогает реализовать ее с учетом возраст­ных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по собственным наблюдениям.

*Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:*

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность**,** низкий самоконтроль);

- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);

- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

**Основные методы коррекционного воздействия**:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

- игры для развития психомоторики и сенсорики;

- элементы сказкотерапии.

Для успешной реализации содержания Программы **детьми с инвалидностью, ОВЗ** на основе результатов обследования психолого-педагогического консилиума ДОУ разрабатывается ***индивидуальный маршрут развития***,который содержит оптимальные пути реализации Основной образовательной программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОУ (специалисты в области коррекционной педагогики).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником адаптированной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогическим консилиумом ДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Социально-коммуникативное развитие.** Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ пол­ноценное включение в общение как процесс установления и развития кон­тактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной де­ятельности. Формирование коммуникативных умений осуществляется регулярно и органично включается во все виды деятельности.

**Задачи социально-личностного развития:**

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных лич­ностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положи­тельно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная ра­бота строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым матери­алом проводится на доступном детям уровне.

***Направление «Безопасность.*** Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жиз­нью человека в обществе. Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опас­ных для их жизни и здоровья. Реализуя адаптированную образовательную программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, фор­мируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятель­ное принятие решений.

Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации, в процессе которых фор­мулируются простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (рынок, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответст­вующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, поз­воляющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

***Направление «Социализация».*** Основная задача - подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение первоначальных представлений социального ха­рактера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осу­ществляется в процессе:

-в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к дру­гу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- специальных игр и упражнений, направленных на разви­тие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отноше­ния между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к эле­ментарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- хозяйственно-бытового труда и в различных видах де­ятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта формируется педагогом в детской деятельности. При таком подхо­де у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпоч­тению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собст­венные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять опре­деленное положение в коллективе здоровых сверстников.

***Направление «Труд».*** Задачи - обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, уме­ниям действовать простейшими инструментами. Трудовое воспитание включает:

-практическую деятельность детей с целью формирова­ния у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйствен­но-бытового труда и труда в природе;

-ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

-формирование представлений о трудовых действиях, профессиях и некото­рых орудий труда;

-обучение уходу за растениями, животными;

-обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природ­ного материала и др.);

-изготовление коллективных работ;

-формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами освоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по сло­весной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивиду­альных особенностей.

**Познавательное развитие.** Основная задача - формирование познавательных процессов и спосо­бов умственной деятельности; освоение и обогащение представлений о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Включает следующие разделы:

***Сенсорное развитие*,** в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, так­тильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номи­нативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и рас­ширению словаря.

Нарушения опорно-двигательного аппарата препятству­ют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); под­боре соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

***Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной де­ятельности*** направлено на формирование правильного восприятия про­странства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную де­ятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

***Формирование элементарных математических представлений*** пред­полагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохран­ные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формирова­нию элементарных математических представлений объем программного материала определяется с учетом реальных возможностей дошколь­ников. Это обусловлено, как правило, низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвое­ния изучаемого материала.

**Речевое развитие.** Основная задача - развитие речи как средс­тва познания. Включает разделы:

***Коммуникация.*** Имеющиеся у детей нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с ОВЗ определяет­ся особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных на­выков.

***Чтение художественной литературы*.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатс­тва людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раз­думья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение худо­жественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

При включенности в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, соблюдается ряд условий:

-выбор произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

-предварительная беседа с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение за­ключительной беседы для выяснения степени усвоения произведе­ния, осмысления причинно-следственной зависимости;

-подбор иллюстраций, картинок к произведениям, создание макетов;

-организация драматизации, инсценировки;

-демонстрация действия по конструктивной картине с применени­ем подвижных фигур;

-проведение словарной работы;

-адаптация текстов по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

-предложение детям отвечать на вопросы и т. д.

Предлагаются детям разные виды работы: подбор иллюстра­ций к прочитанному тексту; пересказ его; придумывание окончания к задан­ному началу, которые способствуют осмыслению содержания произведения.

**Художественно-эстетическое развитие.** Задачи - формирование у детей эстетического отношения к миру, на­копление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художест­венной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразова­тельные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способнос­тей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художествен­ных образах свои творческие способности.

***Художественное творчество*.** Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строиться на применении средств, отвечающих их психофи­зиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точ­ность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с раз­личными материалами, их свойствами. Аппликация способствует разви­тию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной де­ятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени двигательной сфе­ры ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, подби­раются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словес­ное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Во время работы по развитию речи детей с ДЦП соблюдают ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

-посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

-определить ведущую руку у ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

-на всех этапах работы широко использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

***Направление музыка*.** Основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритми­ческие движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают реше­ние общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это свя­зано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенно­сти, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базо­вых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

**Участие педагогических работников в коррекционной работе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагогических работников | Организация консилиума | Координация создания плана работы | Коррекционно-развивающая деятельность с детьми | Развитие психолого-педагогической компетентности | Активное участие в процессе диалога на консилиуме |
| Заместитель директора по УВР | \* | \* |  | \* | \* |
| Учитель-логопед |  | \* | \* | \* | \* |
| Воспитатель группы |  |  | \* | \* | \* |
| Музыкальный руководитель |  |  | \* | \* | \* |
| Инструктор по физкультуре |  |  | \* | \* | \* |
| Педагог-психолог, /тьютор |  | \* | \* | \* | \* |

**2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
* Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
* Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
* Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

**Методы и способы организации культурных практик**

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

* Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
* Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
* Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

*Первая группа –* реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

**Способы направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Приоритетная сфера инициативы***  ***(видущий вид деятельности*)** | ***Условия*** |
| 2-3 года | Предметная деятельность и внеситуативно-личностное общение | 1.Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности).  2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.  3.Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.  4.Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.  5.Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.  6.В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.  7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.  8.Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные.  9.Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.  10.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:   * выражать радость при встрече; * использовать ласковые и тёплые слова; * проявлять деликатность и тактичность. |
| 3-4 года | Продуктивная деятельность |
| 4-5 лет | Познание окружающего мира | 1.Поощряем желание ребёнка строить первые собственные умозаключения.  2.Выслушивать все рассуждения, их записывать и представлять родительскому сообществу. Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  3.Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность, их стремление переодеваться.  4.Обеспечить условия для музыкальной импровизации под популярную музыку.  5.Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр.  6.Негативные оценки давать один на один и только поступкам, а не ребёнку!  7.Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры.  8.Участие взрослого в играх возможно лишь в следующих условиях:  -дети приглашают;  -определена роль, которую будет играть взрослый и т.д.  9.Привлекать детей к украшению группы, планировать разные предложения  10.Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого.  11.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день. |
| 5-6 лет | Внеситуативное – личностное общение | 1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.  2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.  3.Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке).  4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  6. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.  7.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-8 лет | Научение | 1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления.  3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников.  4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого.  5.Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов.  6.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.  8. Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки.  9.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Республики Крым.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;

- Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

**2.7.** **Региональный компонент**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма согласно Региональной парциальной программе по гражданско–патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

**Основной целью** работы является воспитания у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям, культурам; подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, через решение следующих задач:

* Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края, к истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
* Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нём заботится в детском саду и дома.
* Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
* Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
* Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
* Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
* Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
* Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: тематические занятия по ознакомлению с историей и природой родного края, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Помочь детям осознать своё я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность.  Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения. Развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление. Проявлять позитивный интерес к «языку соседа», научить понимать обращённую к ним этикетную лексику. Развивать умения описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, региона). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций многонационального Крыма.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов и традиций Крыма. |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| Мухоморина Л.Г. | Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. (г.Симферополь, 2004г.) |
| Мухоморина Л.Г. | Методические рекомендации к программе «Крымский веночек» (г.Симферополь, 2010г.). |
| Мухоморина Л.Г. | Сборник конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. (г.Симферополь, 2010г.). |
| Сакирдонова Т.И. | Экологическое воспитание дошкольников в Крыму (г.Симферополь, 1995г.). |
| Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н.Е. | "Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. ФГОС ДО". 2020 |
| Дюличев В.П. | Рассказы по истории Крыма (г.Симферополь, 1996г. «Бизнес – Информ») |
| Згуровская Л.Н. | Крым. Рассказы о растениях и животных (г.Симферополь, 1996г. «Бизнес – Информ») |
| Верещак В., Лукьяница М. | Легенды Крыма (г.Симферополь, 1994г. «Бизнес – Информ») |
| И.М.Радченко, Н.П.Орлова, Г.Н.Русаков | Столица Южнобережья – ЯЛТА (г.Киев, 1988г.) |
| Яцкова О.И. | Деревья Крыма («Крымский Афон, 2005г.) |
| Яцкова О.И. | Кустарники Крыма («Крымский Афон, 2009г.) |
|  | Красная Книга Крыма, 2017 |
| Бизяева А.С. | Крым для детей, 2015 |
| Огурцова Л.В. | Стихи о Крыме и море для детей |

**2.8.** **Рабочая программа воспитания**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |
| Раздел 1 | **Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания** **дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»** |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей программы воспитания |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные виды практики |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |
| Раздел 2 | **Содержательный раздел** |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания |
| Раздел 3 | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы |
| Приложение 1 | Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года. Программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020года №1823;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренная коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7;

- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

‒ современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

‒ особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

‒ возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

‒ готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

‒ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

‒ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

‒ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

‒ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

‒ воспитание человека в процессе деятельности;

‒ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

‒ центральная роль развития личности в процессе образования;

‒ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно- смыслового пространства воспитания и развития личности.

**В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым –** развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, к согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развития у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

‒ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

‒ осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

‒ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, п.Черноморское;

‒ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

‒ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

‒ внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

‒ субъектность, активная жизненная позиция;

‒ правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

‒ осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

‒ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

‒ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

‒ уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

‒ забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

‒ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

‒ осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

‒ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

‒ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ №3»**

* 1. **Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3», осуществляющем образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

‒ формирование ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе;

‒ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

‒ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

‒ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

‒ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

‒развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

‒духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

‒идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

‒ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

‒ теория об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду, воспитывающая среда - как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

‒ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

‒ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

‒ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

‒ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

‒ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

‒ уважительное отношение к личности воспитанника;

‒ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

‒ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

‒ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

‒ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

‒ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

‒ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

‒ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

‒ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

**Этапы проектирования уклада дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | этап | оформление |
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности дошкольного отделения | Устав ДО, локальные акты, правила внутреннего распорядка. |
| 2 | Отражение сформулированного  ценностно-смыслового наполнения  во всех форматах жизнедеятельности ДО:  • в специфике организации видов  деятельности;  • в обустройстве РППС;  • в организации режима дня;  • в разработке традиций ДО;  • в мероприятиях, праздниках | ООП ДО, АОП ДО дошкольного отделения муниципального МБОУ «Черноморская СШ №3», Рабочая Программа воспитания;  Рабочие программы педагогов. |
| 3 | Обеспечение принятия всеми  участниками образовательных  отношений уклада дошкольного отделения | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие дошкольного отделения с семьями воспитанников.  Социальное партнерство дошкольного отделения с  социальным окружением. |

Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая

деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые,

строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и

навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, имеющими трудности в усвоении учебного материала при фронтальной работе, детьми с ОВЗ и т.д.).

В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его

поведении.

В дошкольном отделении существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

С целью поддержки и содействия дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов в дошкольном отделении функционирует Школа молодого специалиста и организована наставническая работа.

**1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

‒ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

‒ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

‒ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общности (сообщества)** **дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»**

В целях эффективности воспитательной деятельности в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» организована работа следующих общностей (сообществ):

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» относятся:

‒ творческая группа;

‒ психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

‒ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

‒ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

‒ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;

‒ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

‒ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

‒ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

‒ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

‒ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность.*** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» относится Родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

***Детско-взрослая общность***.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в дошкольном отделении строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Согласно договорам о взаимодействии с социальными партнерами

дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» планируются и осуществляются совместные образовательные мероприятия с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный**  **партнер** | **Планируемые результаты сотрудничества** |
| Отдел образования, молодёжи и спорта администрации Черноморского района | Нормативно-правовое обеспечение, финансирование,  комплектование групп и содействие в развитии  дошкольного отделения МБОУ, профессиональные  конкурсы, консультирование, решение управленческих вопросов. |
| МБОУ «Черноморская СШ №3» | В течение учебного года дети и родители имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.  Взаимосвязь психологической службы школы с дошкольным отделением школы позволит вносить  своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.  Совместные родительские собрания с участием педагогов дошкольного отделения и школы.  Ознакомление родителей с результатами диагностики детей подготовительной к школе группы и рекомендациями педагогов. Формы работы: взаимопосещение уроков и занятий, школьной линейки, экскурсии, совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков. |
| Районная детская библиотека МБУК «Черноморская ЦБС» (договор) | Организация с детьми старшего дошкольного возраста цикла интерактивных тематических занятий с целью приобщения к художественной литературе и русскому языку, формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, расширения кругозора.  Ознакомление детей и сотрудников с книжными новинками, знаменательными датами. |
| МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (договор) | Организация совместных мероприятий, приобщение детей к разным видам творческой деятельности с целью раскрытия способностей и талантов: совместных праздников и развлечений, конкурсов, выставок поделок, рисунков художественно-эстетической, туристско-краеведческой, патриотической и социально-гуманитарной направленностей. |
| ГБУ РК ИАМЗ «Калос Лимен»  (договор) | Формирование у дошкольников духовной культуры, художественного вкуса, бережного отношения к наследию народов Крыма. Ознакомление детей с объектами культурного наследия и памятниками археологии, развитие интереса к коллекционированию. Формы сотрудничества: консультирование педагогов, посещение тематических выставок, проведение бесед, экскурсий к объектам, в т.ч. виртуальных. |
| МБУДО "Черноморская Детская школа искусств"  (договор) | Приобщение детей к музыкальной культуре, расширение представлений о видах искусства, развитие интереса к музыке и творчеству. Тематические концерты и сольные выступления воспитанников Черноморской детской школы искусств. Учащиеся и преподаватели знакомят дошкольников с музыкальными произведениями, исполненными на фортепьяно, скрипке, флейте, саксофоне, домре. |
| Черноморская пожарно-спасательная часть | Проведение сотрудниками пожарно-спасательной части экскурсионных занятий с детьми в пожарной части №25 и в дошкольном отделении по противопожарной безопасности. |
| ТПМПК Черноморского района  (договор) | Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет  определить посильную для ребенка нагрузку  (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную),  Выбор образовательной программы. |

**1.2.5. Деятельности и культурные виды практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

‒ предметно-целевые (виды деятельности, организуемые взрослым,

в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

‒ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

‒ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | •Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | •Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  •Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  •Проявляющий позицию «Я сам!».  •Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  •Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  •Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | •Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  •Стремящийся быть опрятным.  •Проявляющий интерес к физической активности.  •Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | •Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  •Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  •Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | •Эмоционально отзывчивый к красоте.  •Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | •Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | •Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  •Освоивший основы речевой культуры.  •Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | •Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | •Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся  соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме (в том числе в цифровой  среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | •Понимающий ценность труда в семье  и в обществе на основе уважения к  людям труда, результатам их деятельности,  проявляющий трудолюбие при выполнении  поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | •Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках,  искусстве, стремящийся к отображению  прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

**Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)**

‒Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

‒ Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

‒ Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

‒ Проявляет интерес к народному искусству.

**Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

‒ Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

‒ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

‒ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

‒ Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и посёлка, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

‒ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

‒ Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе. ‒ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

‒ Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

**Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

‒ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

‒ Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия, оценивает полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

‒ Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

‒ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

‒ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном посёлке. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного посёлка. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

‒ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

‒ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

‒ Стремится быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремится быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

‒ Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, стремится быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

‒ Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывает чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордится культурным наследием своей страны.

‒ Стремится принимать участие в проектах, значимых для страны, посёлка, дошкольного учреждения, семьи; стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

‒ Бережёт и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в детском саду или дома, заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц в морозные зимы; не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

‒ Проявляет миролюбие — не затевает ссор и конфликтов, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, старается быть дружелюбным.

‒ Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

‒ Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других детей, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

‒Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

‒ Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

‒ Умеет ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. **Содержательный раздел** 
   1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

‒ социально-коммуникативное развитие;

‒ познавательное развитие;

‒ речевое развитие;

‒ художественно-эстетическое развитие;

‒ физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженными в Рабочей программе воспитания, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направления воспитательной работы по направлению:**

‒ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

‒ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

‒ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

‒ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

‒Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

‒Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

‒ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

‒ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

‒ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

‒ учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

‒ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

‒ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность ‒ **знания.** Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность ‒ **здоровье.** Цель данного направления ‒ сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: при выполнении бытовых обязанностей, во время игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости организма к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

‒ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольного отделения;

‒ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

‒ введение оздоровительных традиций в дошкольном отделении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только требованиям гигиены и способствуют здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления деятельности воспитателя:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности ‒ **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления деятельности воспитателя:**

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания ‒ становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;

-организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в дошкольном отделении осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории дошкольного отделения (рекреации, коридоры, прогулочные участки), которые образуют совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

‒ свободного ориентирования в созданной среде;

‒ свободного доступа ко всем ее составляющим;

‒ самостоятельного действия и манипулирования в созданной среде, с соблюдением норм и правил пребывания в различных помещениях и использования материалов, оборудования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

‒ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;

‒ размещение на стенах дошкольного отделения регулярно сменяемых экспозиций;

‒ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

‒ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков территории, экологических акций);

‒ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному посёлку, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности – это возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент для развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

**Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения** **дошкольного отделения:**

Дошкольное отделение МБОУ «Черноморская СШ №3» находится в микрорайоне, характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: соседствует с МБОУ «Черноморская СШ №3», являясь его структурным подразделением; Центром детского и юношеского творчества, МБДОУ «Ясли-садом «Витоша», площадкой ГТО, площадкой тренажёров. В посёлке Черноморское имеются библиотека, краеведческий музей, спортивная школа, Дом культуры, детская школа искусств, стадион.

Педагоги и воспитанники дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» традиционно принимают участие в воспитательно-значимых проектах различного уровня представительства:

на федеральном уровне:

- Всероссийский конкурс «Воспитатель года»;

- конкурсы «Урок нравственности»;

- Всероссийский конкурс професионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко;

- Всероссийский фестиваль (флешмоб) «Задача дня»;

- «Гармония движения»

- «Эколята-дошколята»;

- «Россияне с рождения за безопасность движения!»;

- «Безопасность дошкольника на дороге: как её обеспечить?»

на региональном уровне:

- выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»;

- «Школа здоровья для маленьких крымчан»,

- «Со светофоровой наукой по добрым дорогам Крыма»,

- «Мир глазами детей»,

- «Школа светофорных наук»;

на муниципальном уровне:

- «Игры Патриотов»;

- «Мир заповедной природы»;

- конкурс уголков патриотического воспитания;

на уровне дошкольного отделения:

- Смотр-конкурс «Оригинальный дизайн украшения группы к Новому году»; - творческий конкурс «Книжка своими руками», - конкурс «Театр своими руками»; - конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»; - «Лучший родительский уголок»; - конкурс рисунков «Наш любимый Крым»; - конкурс сочинительства «Добрые сказки»; - конкурс поделок «Ёлочные украшения»; - конкурс рисунков «Все профессии важны!»; - выставка рисунков «Крым глазами художников и детей»

Проект по внедрению и реализации комплекса ГТО «ГТО - Подтянись к движению!» является наиболее интересным и актуальным. В дошкольном отделении разработаны программно-методическое, технологическое и организационное обеспечение системы внедрения ГТО. Составлен план методической работы, включены спортивные мероприятия для детей, предусматривающие выполнение нормативов и требований ГТО. Подготовлено информационное сопровождение и проведена информационно-разъяснительной работа среди педагогов и родителей.

Проект «ГТО в детский сад» разработан с учётом возрастных особенностей дошкольников, ФГОС дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведётся в нескольких направлениях: организация двигательной деятельности, элементарный туризм, здоровое и правильное питание, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий.

Воспитательно-значимой программой дошкольного отделения является Парциальная программа по воспитанию у детей здорового образа жизни «Если хочешь – будь здоров!» (автором-составитель – воспитатель Седова О.В.). Актуальность парциальной программы «Если хочешь – будь здоров!» в том, что она направлена на повышение уровня ценности понятия здоровья и составляющих здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса; предусматривает комплексный системный подход к формированию и укреплению здоровья детей; стиль жизни, общения и установки педагогической работы с детьми в целом направлены в первую очередь на сохранение самостоятельности детей, самоценности и неповторимости дошкольного периода детства.

**Традиционные события, праздники, тематические мероприятия дошкольного отделения:**

- День знаний,

- День воспитателя и дошкольного работника,

- Осенний утренник,

- День Республики Крым,

- День воссоединения Крыма с Россией,

- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым,

- День народного единства,

- Новый год,

- День защитника Отечества,

- Масленица,

- Международный женский день 8 Марта,

- День космонавтики,

- День Победы,

- Выпускной утренник,

- День защиты детей,

- День Здоровья,

- Неделя безопасности,

- День матери,

- Поздравление детей с днём рождения,

- Конкурсы и выставки совместных творческих работ детей и родителей,

- социальные акции и проекты: «День добрых дел», «Мы - волонтёры», «Кормушка для птиц», «Люди пожилые – сердцем молодые!»,

- Посещение открытых мероприятий (занятий, утренников, праздников и др.),

- Присвоение названия, символа всем возрастным группам, оформление «Визитки»,

- традиции групп: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Экран достижений»,

- Проведение развлечений во всех возрастных группах по средам во вторую половину дня,

- Организация видеосъемок различных мероприятий с детьми и педагогами.

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

**Патриотическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Дидактические,  сюжетно-ролевые,  подвижные, совместные с воспитателем игры,  игры- драматизации,  игровые задания,  игры- импровизации,  чтение художественной литературы,  беседы,  рисование | Рассказ  беседы,  поручения,  использование  естественно  возникающих  ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные,  народные игры,  инсценировки,  рассматривание  иллюстраций,  фотографий,  рисование, лепка**.** |

**Социальное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,  театрализованные игры,  подвижные игры,  народные игры,  дидактические игры,  подвижные игры,  настольно-печатные игры,  чтение художественной литературы,  досуги,  праздники,  активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ  воспитателя,  беседы,  поручения,  использование  естественно  возникающих  ситуаций. | Самостоятельные игры различного  вида,  инсценировка знакомых  литературных произведений,  кукольный театр,  рассматривание иллюстраций,  сюжетных картинок. |

**Познавательное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Занятия.  Интегрированные  занятия.  Беседа. Экспериментирование.  Проектная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины  Труд.  Дидактические игры.  Игры- экспериментирования  Дидактические игры.  Театрализованные игры.  Подвижные игры.  Развивающие игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Чтение.  Целевые прогулки.  Экскурсии  Продуктивная деятельность.  Народные игры.  Праздники, фольклорные развлечения  Видео просмотры  Организация тематических выставок.  Создание музейных уголков.  Календарь природы. | Беседа.  Развивающие игры. игры.  Игровые задания.  Дидактические  игры.  Развивающие игры.  Подвижные игры.  Игры-  экспериментирования.  На прогулке наблюдение за  природными  явлениями. | Дидактические игры.  Развивающие игры.  Театрализованные игры.  Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Ролевые игры.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирование.  Игры с природным материалом.  Наблюдение в  Уголке природы.  Труд в уголке природы, огороде.  Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Занятия  игровые упражнения  индивидуальная работа  игры-забавы  игры-драматизации  досуги  театрализации  беседы  разыгрывание сюжета  упражнения подражательного и имитационного характера.  активизирующее общение педагога с детьми  работа в книжном уголке  чтение литературы  с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок  использование информационно-  компьютерных технологий  и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,  мультфильмы)  трудовая деятельность  игровые тренинги  составление историй, рассказов  творческое задание  обсуждение  игровые ситуации  пространственное моделирование  работа в тематических уголках  целевые прогулки  встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных  моментах:  - утренний прием,  - утренняя гимнастика,  - приемы пищи,  - занятия,  - самостоятельная  деятельность,  - прогулка,  - подготовка ко сну,  - дневной сон | - игры-забавы  - дидактические игры  - подвижные игры  - сюжетно-ролевые игры  - рассматривание иллюстраций и  Тематических картинок  - настольно-печатные игры  - творческая деятельность |

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Разыгрывание игровых ситуаций,  игры-занятия,  упражнения,  занятия по ручному труду,  дежурства,  экскурсии,  поручения,  показ,  объяснение,  личный пример педагога,  коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,  праздники,  досуги,  экспериментальная деятельность,  трудовая мастерская | Утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры,  подготовка к вечерней прогулке,  вечерняя прогулка | Дидактические игры,  настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,  игры бытового  характера,  народные игры,  изготовление игрушек  из бумаги,  изготовление игрушек  из природного материала,  рассматривание  иллюстраций, фотографий,  картинок,  самостоятельные игры,  игры инсценировки,  продуктивная  деятельность,  ремонт книг |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игры-занятия,  сюжетно-ролевые игры,  театрализованные игры,  подвижные игры,  народные игры,  дидактические игры,  подвижные игры,  настольно-печатные игры,  чтение художественной литературы,  досуги,  праздники,  активизирующее игру проблемное  общение воспитателей с детьми. | Рассказ  показ воспитателя,  беседы,  поручения,  использование  естественно  возникающих  ситуаций. | Самостоятельные  игры различного вида,  инсценировка  знакомых  литературных  произведений,  кукольный театр,  рассматривание  иллюстраций,  сюжетных картинок. |

**Особенности дошкольного отделения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

В дошкольном отделении реализуются следующие принципы психолого-педагогического сопровождения, на основании которых выстраивается дошкольная педагогическая система инклюзивного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ:

1. Принцип профессионально-делового партнёрства взрослых участников системы инклюзивного образования (педагогов, администрации, родителей). Прежде всего, реализация этого принципа связана с формированием общей для всех участников образовательного процесса системы ценностей, ядром которой, безусловно, является ребёнок. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, к программе его развития, воспитания и обучения, приоритетная ценность процесса образования, а не только его результата; стремление к индивидуально-личностной оценке результатов, главный из которых - социокультурное включение ребёнка с ОВЗ в общество, — таковы основные идеи профессионально-делового партнёрства. Сотрудничество с родителями является важнейшим звеном всей системы психолого-педагогического сопровождения и заключается во взаимообмене информацией, взаимопомощи и общении.

2.Принцип динамического характера психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Данный принцип базируется на учете уровня достижений (актуального уровня развития) и верного определения зоны ближайшего развития по всем линиям психического развития и по всем областям образовательной программы для каждого ребёнка.

3.Принцип целенаправленности и целесообразности стратегии психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Вся стратегия психолого-педагогического сопровождения дошкольников нацелена на развитие у ребёнка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе (независимо от его индивидуальных особенностей). Навыки взаимодействия со сверстниками на основе познавательных, игровых, деловых интересов, полученные в дошкольном возрасте, будут являться фундаментом дальнейшего «включения» ребёнка с ОВЗ в социум.

4. Принцип определения первичных и вторичных симптомов, причинного и следственного характера отклонений в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями требует от команды педагогов

максимальной готовности к изменению тактики и стратегии в создании специальной образовательной среды.

5. Принцип вариативности характера взаимодействия взрослого и ребёнка. К каждому ребёнку с ОВЗ нужно подходить индивидуально, учитывать его интересы и предпочтения, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости, доступный способ

деятельности в предложенном задании, ведущие мотивы и потребности.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного отделения.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

Формат взаимодействия с родителями (очно, дистанционно) определяется согласно действующим санитарным нормам, с учётом состояния эпидобстановки:

1. Родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2. Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3. Консультации.

Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК - технологий.

4. Мастер-классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. Круглый стол.

Педагоги привлекают родителей к обсуждению актуальной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта».

В дошкольном отделении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети через мессенджер Viber. Данная форма общения позволяет родителям, руководителю и педагогам в диалоге решать различные вопросы, обсуждать проблемы, пополнять педагогические знания.

7. «Мастерская».

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Собрания родительского комитета.

Участие членов родительского комитета в обсуждении и решении вопросов воспитания, развития, оздоровления и социализации детей.

9. Проекты, праздники, конкурсы, соревнования.

В течение года проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Темы групповых проектов отражены в Рабочих программах педагогов дошкольного отделения.

**Проекты, проводимые совместно с семьями воспитанников (общесадовые):**

- «День добрых дел»;

- «Эколята-дошколята»;

- Проект по внедрению ГТО «Подтянись к движению!»

- «Туризм в детском саду»;

- «Неделя детской книги»;

- «День здоровья»;

- «Финансовая грамотность дошкольников»;

- «Люди пожилые – сердцем молодые!»;

- «День космонавтики»;

- «Мы помним, мы гордимся!»

1. **Организационный раздел.**
   1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольного отделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».**

Событие при реализации Рабочей программы воспитания - одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

‒ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

‒ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

‒ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей 1 класса, празднование дня посёлка Черноморское и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами, регламентирующими образовательную деятельность в** **дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3»:**

‒ ООП дошкольного образования;

‒ АООП дошкольного образования;

‒ Рабочая программа воспитания;

‒ Учебный план;

‒ Календарный учебный график;

‒ Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

‒ Рабочие программы педагогов и специалистов;

‒ Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым;

‒ Перспективное планирование «Календарь праздников» (г. Симферополь);

‒ Договоры с организациями, социальными партнёрами и утверждённые планы

совместных воспитательных мероприятий.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;

- окружающая природа;

- миру искусства и литературы;

- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;

-события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности

ребенка;

- народная культура и традиции.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» и включает:

‒ оформление помещений;

‒ оборудование;

‒ игрушки.

При этом:

‒ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

‒ включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, поселка Черноморское;

‒ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

‒ соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;

‒ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

‒ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

‒ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

‒ обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

‒ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

‒ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок дошкольного отделения | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. |
| Спортивный / музыкальный зал  Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога- психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе. |

Материально-техническое оснащение развивающей пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения.

При проектировании РППС дошкольного отделения учтены:

– особенности профиля образовательного учреждения, образовательная программа ДО;

– характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья);

– особенности инфраструктуры ДО (расположение здания, площадь, расположение и природные особенности участка).

Территория дошкольного отделения имеет ограждение, имеются групповые веранды со скамейками и столами и площадки для игровой деятельности с малыми игровыми формами, спортивная площадка.

В дошкольном отделении имеются в наличии:

- наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические иллюстрации, муляжи и т.п.);

- демонстрационные технические средства (интерактивный экран, проектор, ноутбуки, колонки и т.п.);

- оборудование для организации игровой и театрализованной деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральные костюмы и атрибуты, дидактические игры и т.п.); - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- оборудование для организации детской трудовой деятельности;

- спортивное оборудование и инвентарь.

Использование технических средств в помещениях дошкольного отделения адаптировано под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-

образовательных технологий, предназначенных как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

Занятия с использованием интерактивной доски проводят воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

4) активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми с опорой

на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг

другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для

достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи, готовит к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать

минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие

яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

Имеющееся компьютерное оборудование, мультифункциональное устройство обеспечивают создание документов, методических и иных разработок, печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Ламинатор позволяет обеспечить сохранность качества наглядного и раздаточного материала.

Зоны (уголки) в группах дошкольного отделения трансформируемы, в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей они меняются, дополняются и объединяются. Доступно расположены в помещениях для осуществления всех основных видов активности, где осуществляется образовательная деятельность детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Имеются маркеры (знаки) игрового пространства» - игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит. Это нестандартное оборудование, сделанное своими руками, многофункциональные конструкции игрового пространства, которые легко складываются, переносятся и хранятся, соответствуют требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Имеются трансформируемые по размеру, напольные и настольные развивающие ширмы, декорации к ним, макеты, тематические папки-раскладушки, переносные фотозоны, наборы кукольного театра в музыкальном зале и группах, тематические Лэпбуки.

**Перечень имеющихся зон (уголков) для организации РППС:**

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, уголок патриотического воспитания);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (набор для опытов, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

- для организации трудовой деятельности (уголки дежурств, ручного труда);

- экран достижений детей группы;

- уголок будущего первоклассника (в подготовительной группе);

- визитная карточка группы.

РППС групп дошкольного отделения позволяет организовать реализацию видов деятельности дошкольников:

-игровая,

-коммуникативная,

-познавательно-исследовательская,

-изобразительная,

-музыкальная,

-двигательная активность,

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-конструирование из различных материалов,

-трудовая.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

‒ обеспечение эмоционального благополучия;

‒ поддержка индивидуальности и инициативы;

‒ построение вариативного развивающего образования;

‒ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор МБОУ «Черноморская СШ №3» | - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении за учебный год;   * - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном отделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО). |
| Заместитель директора по УВР | - планирует воспитательную деятельность в дошкольном отделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   * - регулирует воспитательную деятельность в дошкольном отделении; * - формирует мотивацию педагогов к участию в   разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - обеспечивает наполнение сайта МБОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - обеспечивает участие воспитанников в районных и поселковых конкурсах и т.д.;  - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   * - организует сотрудничество с социальными партнерами; * - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Педагог-психолог | * - оказывает психолого-педагогическую помощь;   -осуществляет социологические исследования воспитанников;  - организует и проводит различные виды воспитательной работы;  - вносит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Учитель-логопед | * - обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного отделения;   - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - пропагандирует здоровый образ жизни;  - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;  - организует участие воспитанников в мероприятиях,  проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | * - обеспечивает совместно с воспитателем условия для организации занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;   - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года.

**Основные локальные акты:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

- Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- Годовой план воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы дошкольного образовательного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»

на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Учебный план;

- Рабочие программы педагогов;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольном отделении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном отделении;

- Приказ о создании рабочей группы и разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» от 15.03.2021г. №81;

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3», утверждённое приказом от 15.03.2021 №81;

- План деятельности рабочей группы по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- Приказ об утверждении Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» от 31.08.2021г. №413;

- Договоры с общественными организациями по осуществлению совместной работы.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно ‒ «включение») ‒ это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного отделения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного отделения инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном отделении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

‒ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

‒ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

‒ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

‒ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

‒ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного отделения являются:

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

‒ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

‒ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

‒ расширение знаний и представлений об окружающем мире у детей с различными нарушениями развития;

‒ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

‒ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с какими-либо нарушениями, специалисты дошкольного отделения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медицинской сестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

* + течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы.* При проектировании РППС МБОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых региональной образовательной программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещения МБОУ, прилегающие и другие территории), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Предметно-пространственная среда МБОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В МБОУ созданы следующие центры развития:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. МБОУ на 100% согласно штатному расписанию укомплектовано кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Всего работают 28 человек, из них 12 человек – педагогические работники.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам МБОУ относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ.

3) учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБОУ.

3.3.2. Реализация Программы требует от МБОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы и основной образовательной программы МБОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.3.4. МБОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе программ инклюзивного образования дошкольников. МБОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы и основной образовательной программы МБОУ.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБОУ, реализующее основную образовательную программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять МБОУ, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, основной образовательной программе должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, основной образовательной программы;

2) выполнение МБОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

* к условиям размещения МБОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ОУ должно учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: телевизоры, музыкальные центры, интерактивная доска, компьютеры, сканер, принтер, ноутбук, оборудование для прачечной.

**3.5.** [**Финансовые условия реализации Программы**](#_Toc422496197)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

• внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

• образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБДОУ самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

**Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.**

Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план составлен на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы».

Выбор программы осуществлялся на педагогическом совете дошкольного отделения с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ОУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Сочетание примерной образовательной и парциальных программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Структура учебного плана непосредственно организованной**

**образовательной деятельности.**

Учебный план составлен для 5 возрастных групп:

1-я младшая группа - 1

2-я младшая группа - 1

Средняя группа - 1

Старшая группа – 1

Подготовительная – 1

**Структура образовательного года**

**в дошкольном образовательном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3»**

**1 сентября -** начало образовательного года; «День радостных встреч».

**2 – 8 сентября -** адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; выявление стартового потенциала группы;

**9 сентября – 31 октября -** образовательный период;

**1 ноября – 8 ноября –** «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 23 декабря –** образовательный период.

**24 декабря – 9 января –** праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения, творческие познавательные проекты

**10 января - 14 января –** контрольные занятия, диагностический период (при наличии спорных показателей).

**10 января – 28 февраля –** образовательный период.

**1 марта – 8 марта -** «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая –** образовательный период.

**10 мая - 27 мая** – итоговые занятия, диагностика, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа –** летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года (сентябрь - май) - 36 учебных недель.

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание учебного плана включает в себя совокупность, интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», реализуемые в организованной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В течение учебного года для воспитанников организуют творческие (осенние, весенние и зимние) каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

**Объём непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:**

Расписание сетки занятий составлено на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность  непрерывной  организованной  образовательной  деятельности (мин) | Объем  образовательной нагрузки в день  (мин) | Количество  недельной  образовательной нагрузки  (занятий) | Объем  недельной  образовательной нагрузки  (час) |
| 1 младшая группа  (2-3 года) | 10 | 20 | 10 | 1 час 40 мин |
| 2 младшая группа  (3-4 года) | 15 | 30 | 10 | 2 часа 30 мин |
| Средняя  группа  (4-5 лет) | 20 | 40 | 11 | 3 часа 40 мин |
| Старшая подгруппа | 25 | 1 час 15 мин | 13 | 5 часов 25 мин |
| Подготов.  группа (6-7 лет) | 30 | 1час 30 мин | 15 | 7 час 30 мин |

**Количество занятий в неделю по возрастным группам**

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультурная пауза или физкультурная минутка (2 мин.), включающая упражнения для профилактики нарушений зрения, развития общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. В связи с интенсивным использованием физкультурного-музыкального зала, сквозное проветривание проводится в течение 5 минут в отсутствии детей. Помимо воспитателей, непрерывную образовательную деятельность с детьми организуют педагоги-специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Работа по физическому и музыкальному развитию воспитанников осуществляется в тесной взаимосвязи инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей. При проведении НОД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, рекомендуется делить детей на подгруппы. Планирование специально организованной деятельности осуществляется согласно расписанию НОД.

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Учебный план ДО регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности.

В группах общеобразовательной направленности для детей (от 2 до 7 лет) содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый**  **вид**  **деятельности** | **Периодичность (количество в неделю)** | | | | |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот-ная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе [1] | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром (+ валеология) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Краеведение (региональный комп.) | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Ознакомление с природой (+ БЖД) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Конструирование, ручной труд | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественная литература | Ежедневное чтение художественных произведений, заучивание стихотворений 1 раз в месяц. | | | | |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **11** | **13** | **15** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы, общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Пешие переходы | - | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. |
| Развлечения, досуги | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические и закаливающие процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НОД по познавательному или социальному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают и развивают предложенную тему.

Структура ежедневного планирования и НОД соответствует «Методическим рекомендациям по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» (письмо министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01- 14/3805) и Положению о перспективном и календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3», утверждённому приказом № 474 от 05.12.2016г.

Развлечения во всех возрастных группах планируются во вторую половину дня по графику (1 физкультурное, 1 музыкальное, 2 групповых).

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурной и музыкально-ритмической НОД.

При проведении НОД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование специально организованной деятельности осуществляется в соответствии с сеткой. Структура описания НОД: вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и стр.)

При использовании блочно-тематической модели планирования в конце недели воспитатель может планировать проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия педагога с ребенком или с группой детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  (2-3 года) | Для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| * **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками * **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.), * **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **восприятие художественной литературы и фольклора**, * **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Работа дошкольного отделения в летний период**

В летний период образовательная деятельность проводится в игровой форме с максимальным пребыванием на свежем воздухе, количество занятий сокращается. Согласно плану летне-оздоровительной работы (приложение №1 к годовому плану) проводятся тематические формы образовательной деятельности, ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Планирование организованной и совместной деятельности в течение недели осуществляется в соответствии с общей тематикой с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе и закаливание с учётом природных климатических факторов. В особо жаркие дни летнего периода разрешается сокращение дневной прогулки по согласованию с медицинским работником. Особое внимание уделяется соблюдению требований по организации питьевого режима согласно требованиям действующих правил СанПиНа.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В структуре Учебного плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех образовательных областях.

  Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать приоритетные направления, по которым работает МБОУ, социальный заказ на образовательные услуги.

**Организованная образовательная деятельность на учебный год групп младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область ФГОС ДО** | **Базовая часть**  **Основные направления по программе «От рождения до школы»** | **I** | **Организованные виды деятельности** | **Кол-во занятий в неделю** |
| **О.О.Физическое развитие** | Физическое развитие | 1.1. | Физкультура | 3 |
| Становление ценностей здорового образа жизни |  | Валеология | 0,25 |
| Итого в год: |  | | | **117** |
| **О.О. Речевое развитие** | - Речевое общение;  - Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием;  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | 1.2. | Развитие речи  Худ.лит-ра (ежедневно) | 1 |
| Итого в год: |  | | | **36** |
| **О.О. Познавательное развитие** | - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;  - Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего  народа, об отечественных традициях и праздниках;  - Формирование представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях;  -Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; | 1.3. | Математика  (сенсорика)  Ознакомление с окружающим  Ознакомление с природой  Конструирование | 1  0,25  0,25  0,25 |
| Итого в год: |  | | | **63** |
| **О.О. Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | 1.4. | Рисование  Лепка  Аппликация  Музыкальное | 1  0,5  0,25  2 |
| Итого в год: |  | | | **135** |
| **О.О. Социально-коммуникативное развитие** |  | 1.5. | БЖД | 0,25 |
| Итого в год: |  | | | **9** |
| **Всего часов в год:** |  | | | **360** |

**Организованная образовательная деятельность на учебный год групп**

**среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область ФГОС ДО** | **Базовая часть**  **Основные направления по программе «От рождения до школы»** | **I** | **Организованные виды деятельности** | **Кол-во занятий в неделю** |
| **О.О.Физическое развитие** | Физическое развитие | 1.1. | Физкультура | 3 |
| Становление ценностей здорового образа жизни |  | Валеология | 0,25 |
| Итого в год: |  | | | **117** |
| **О.О. Речевое развитие** | - Речевое общение;  - словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием;  - развитие звуковой и  интонационной культуры речи, фонематического слуха. | 1.2. | Развитие речи  Худ.лит-ра | 1  1 |
| Итого в год: |  | | | **72** |
| **О.О. Познавательное развитие** | - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;  - формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  -формирование представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях;  -формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  -формирование представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках | 1.3. | Математика  Ознакомление с окружающим  Ознакомление с природой  Конструирование | 1  0,25  0,25  0,25 |
| Итого в год: |  | | | **63** |
| **О.О. Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | 1.4. | Рисование  Лепка  Аппликация  Музыкальное | 1  0,5  0,5  2 |
| Итого в год: |  | | | **144** |
| **О.О. Социально-коммуникативное развитие** |  | 1.5. | БЖД | 0,25 |
| Итого в год: |  | | | **9** |
| **Всего часов в год:** |  | | | **405** |

**Организованная образовательная деятельность на учебный год старшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область ФГОС ДО** | **Базовая часть**  **Основные направления по программе «От рождения до школы»** | **I** | **Организованные виды деятельности** | **Кол-во занятий в неделю** |
| **О.О.**  **Физическое развитие** | Физическое развитие | 1.1. | Физкультура | 3 |
| Становления ценностей здорового образа жизни |  | Валеология | 0,25 |
| Итого в год: |  | | | **117** |
| **О.О.**  **Речевое развитие** | - Речевое общение;  - Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием;  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | 1.2. | Развитие речи.  Грамота  Худ. лит-ра | 1  1  0,5 |
| Итого в год: |  | | | **90** |
| **О.О. Познавательное развитие** | - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;  - формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  - формирование представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях;  -формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  - формирование представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. | 1.3. | Математика  Ознакомление с окружающим  Ознакомление с природой  Краеведение (региональный компонент) | 1  0,25  0,25  0,5 |
| Итого в год: |  | | | **72** |
| **О.О. Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | 1.4. | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование, ручной труд  Музыкальное | 2  0,5  0,5  1  2 |
| Итого в год: |  | | | **216** |
| **О.О.**  **Социально-коммуникативное развитие** |  | 1.5. | БЖД | 0,25 |
| Итого в год: |  | | | **9** |
| **Всего часов в год:** |  | | | **504** |

**Организованная образовательная деятельность на учебный год подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область ФГОС ДО** | **Базовая часть**  **Основные направления по программе «От рождения до школы»** | **I** | **Организованные виды деятельности** | **Кол-во занятий в неделю** |
| **О.О.Физическое развитие** | Физическое развитие | 1.1. | *Физкультура* | 3 |
| Становления ценностей здорового образа жизни |  | *Валеология* | 0,5 |
| Итого в год: |  | | | **126** |
| **О.О. Речевое развитие** | - Речевое общение;  - Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием;  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; | 1.2. | *Развитие речи.*  *Грамота* | 1  1 |
| Итого в год: |  | | | **72** |
| **О.О. Познавательное развитие** | - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;  - Формирование первичных представлений о социокультурных цен-ностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;  - Формирование представ-ления о природе ближай-шего окружения, ее особенностях;  -Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  - Формирование представ-лений о малой родине и Отечестве, об отечествен-ных традициях и праздни-ках | 1.3. | *Математика*  *Ознакомление с окружающим*  *Ознакомление с природой*  *Краеведение* (региональный компонент) | 2  0,5  0,5  0,5 |
| Итого в год: |  | | | **126** |
| **О.О. Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | 1.4. | *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация*  *Конструирование*  *Музыкальное* | 2  0,5  0,5  0,5  2 |
| Итого в год: |  | | | **198** |
| **О.О. Социально-коммуникативное развитие** |  | 1.5. | БЖД | 0,5 |
| Итого в год: |  | | | **18** |
| **Всего часов в год:** |  | | | **540** |

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**ВОСПИТАННИКОВ МБОУ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***2-3 года*** | ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 10 мин.  **20 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 15 мин.  **30 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 20 мин.  **40 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 25 мин.  **50 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 30 мин.  **1 час в неделю** |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю  по 10 мин.  **10 минут в неделю** | 1 раз в неделю  по 15 мин.  **15 минут в неделю** | 1 раз в неделю  по 20 мин.  **20 минут в неделю** | 1 раз в неделю  по 25 мин.  **25 минут в неделю** | 1 раз в неделю по 30 мин. **30 минут в неделю** |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю  по 5 мин  **10 минут в неделю** | 2 раза в неделю  по 7,5 мин  **15 минут в неделю** | 2 раза в неделю  по 10 мин  **20 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 12-15 мин.  **30 минут в неделю** | 2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю** |
| Утренняя зарядка | 4 мин | 4-5 мин | 5-6 мин. | 8-10 мин. | 10-12 мин. |
| Гимнастика после сна | 7-8 мин | 8-9 мин | 9-10 мин. | 10-12 мин | 12-15 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 1 мин | 1 мин | 1,5-2 мин | 1,5-2 мин | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | 4 мин | 7-8 мин | 10 мин | 10-12 мин | 15 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 5 мин | 7-8 мин | 10 мин | 10-12 мин | 15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  10 мин | 1 раз в месяц  15 мин | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  25 мин | 1 раз в м-ц  30 мин |
| **ИТОГО В ДЕНЬ**  **ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | **32 (42 мин)**  **160(210мин)** | **46 (61 мин )**  **230(305мин)** | **58 (78 мин) 290(390мин)** | **71 (96 мин)**  **355(480мин)** | **89(119мин)445(595мин** |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей групп и способствует их гармоничному развитию.

**Утренний круг** (согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой**) -**  новый элемент в режиме дня для детей, начиная с 2 младшей группы.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Задачи педагога**

- Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

**Ожидаемый образовательный результат**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог

(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

*Педагоги групп (2 младшей, средней, старшей, подготовительной) с учётом возраста детей и актуальных образовательных потребностей самостоятельно разрабатывают картотеки для организации Утреннего/вечернего кругов, вносят в Рабочие программы и отражают темы в календарных планах.*

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**Примерный режим дня возрастных групп дошкольного отделения**

**МБОУ «Черноморская СШ №3» (холодный период) с 1 сентября по 31 мая**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подгот. гр.** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.15 | 7.30 - 8.20 | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 | 7.50 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 | 8.15 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.30 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | - | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Организованная детская  деятельность, игры,  занятия со специалистами | 8.50 - 9.40 по подгруппам,  с перерывом | 9.00 - 10.00 с перерывом | 9.00 - 10.10 с перерывом | 9.00-10.45 с перерывом | 9.00 - 10.55 с перерывом |
| 6 | Второй завтрак | 9.40 - 9.50 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 (в перерыве) | 10.00 - 10.10 (в перерыве) | 10.00 - 10.10 (в перерыве) |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд со средней гр., игры) | 9.50 – 11.30 | 10.10 - 12.00 | 10.20 – 12.10 | 10.45 - 12.20 | 10.55 -12.30 |
| 8 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.50 | 12.00 - 12.20 | 12.10 – 12.25 | 12.20 - 12.40 | 12.30 – 12.40 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.50 – 12.20 | 12.20 - 12.50 | 12.25 – 12.55 | 12.40 - 13.00 | 12.40 – 13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну,  чтение перед сном,  дневной сон | 12.20 – 15.10 | 12.50 - 15.10 | 12.55 – 15.10 | 13.00 - 15.10 | 13.00 – 15.10 |
| 11 | Постепенный подъем,  профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 15.10 – 15.20 | 15.10 - 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 - 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) | 15.20 -15.35 | 15.20 - 15.45 | 15.20 – 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20 – 15.40 |
| 13 | Игры, самост-ная и организованная детская деятельность | 15.35 – 16.20 | 15.45 - 16.15 | 15.40 – 16.20 | 15.40 - 16.20 | 15.40 – 16.20 |
| 14 | Вечерний круг | - | 16.15 -16.25 | 16.20 – 16.30 | 16.20 - 16.30 | 16.20 – 16.30 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 18.00 | 16.25 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |

**Примерный режим дня возрастных групп дошкольного отделения**

**МБОУ «Черноморская СШ №3» (тёплый период) с 1 июня по 31 августа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подгот. гр** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.15 | 7.30 - 8.20 | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 | 7.50 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 | 8.15 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.30 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | - | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Игры, ООД, свободная деят-сть | 8.50 - 9.20 | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.35 | 9.00 - 9.40 | 9.00 – 9.45 |
| 6 | Второй завтрак | 9.20 - 9.30 | 9.30 - 9.40 | 9.35 - 9.45 | 9.40 - 9.50 | 9.45 – 9.55 |
| 7 | Подготовка к прогулке | 9.30 - 9.45 | 9.40 - 9.50 | 9.45 – 9.55 | 9.50 - 10.00 | 9.55 – 10.05 |
| 8 | Прогулка (организованная деятельность на участке, игры, наблюдения, водные и солнечные процедуры) | 9.45 - 11.30 | 9.50 - 11.40 | 9.55 - 12.10 | 10.00 - 12.20 | 10.05 – 12.30 |
| 9 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 - 11.50 | 11.40 - 12.00 | 12.10 - 12.25 | 12.20 - 12.35 | 12.30 - 12.40 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 | 12.00 - 12.30 | 12.25 - 12.50 | 12.35 - 13.00 | 12.40 - 13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.50 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| 12 | Постепенный подъем,  профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| 13 | Подготовка к полднику,  полдник уплотнённый | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 15.55 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.50 | 15.40 – 15.50 |
| 14 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | 15.55 - 16.15 | 15.55 - 16.20 | 15.50 - 16.20 | 15.50 - 16.20 |
| 15 | Вечерний круг | - | 16.15 -16.25 | 16.20 – 16.30 | 16.20 - 16.30 | 16.20 – 16.30 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 | 16.25 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |

**Режим занятий, время работы детей с ЭСО**

3Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

* 10 минут – от полутора до трех лет;
* 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
* 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
* 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
* 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

* 20 минут – от полутора до трех лет;
* 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
* 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
* 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
* 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

**Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет: | | | | |
| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин, не более** | |
| **на одном занятии** | **в день** |
| Интерактивная доска | 5–7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5–7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6–7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6–7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

* экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
* наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.
* Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный | |
| **I Уровень физического развития** | | | | | |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития (антропометрия)  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей  Обследование психоэмоционального состояния детей (с согласия родителей) | Все группы | 2 раза в год  (в сентябре и мае) | медицинская сестра  инструктор по физкультуре  педагог- психолог | |
| 2. | Диспансеризация | старшая, подготов. | 1 раз в год | специалисты детской по­ликлиники, мед­сестра | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | ежедневно | | Воспитатели, инструктор по физкультуре. |
| 2. | Физическая культура  в зале ( на воздухе) | Все группы | 2 раза в неделю (1 раз) | | Воспитатели, инструктор по физкультуре. |
| 4. | Подвижные игры | Все группы | ежедневно | | Воспитатели |
| 5. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | | Воспитатели |
| 6. | Спортивные упражнения | Все группы | ежедневно | | Воспитатели |
| 7. | Спортивные игры | Старшая | 3 раза в неделю  (на физ. занятии) | | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 8. | Физкуль­турные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 9. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 10. | День здоровья | Все группы, кроме 1 младшей | 1 раз в год | | медсестра, инструктор по физкультуре, му­зыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель |
| 11 | Пешие переходы | Все группы, кроме 1 младшей | 1 раз в месяц | | Воспитатели |
| 12 | Двигательная активность на прогулке | Все группы | ежедневно | | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ЗАКАЛИВАНИЕ**  **Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий.**  **Общие требования**  1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:   - соблюдение санитарных и гигиенических требований;   - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);   - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;   - поддерживание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.   2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).   3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.   4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.   5. Оптимальный двигательный режим.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Факторы** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | | | | Вода | ходьба босиком по ребристой дорожке | после сна | | | | обмывание рук до локтей | после сна | | | | умывание | до и после каждого приёма  пищи, после прогулки | | | | игры с водой и песком | на занятиях, в свободной  деятельности | | | | обливание ног | в конце прогулки в летний период | | | | Солнце | солнечные ванны | во время прогулки | | Воздух | одежда по сезону | в групповом помещении и на улице | | пребывание в облегченной одежде | в групповом помещении | | прогулка на свежем воздухе | утренняя, дневная, вечерняя | |  | утренняя гимнастика на воздухе | с учётом погодных условий | |  | физкультурные занятия на воздухе | с учётом погодных условий | |  | воздушные ванны | перед сном и после сна | |  | выполнение режима проветривания  помещения | по графику | |  | дневной сон с доступом свежего воздуха, без маек | с учётом погодных условий | | Рецепторы | босохождение | после сна | | | гимнастика пробуждения | после сна | | | игры с песком | на прогулке | | | ходьба по дорожке здоровья | в конце прогулки  в летний период | |   **Комплекс оздоровительных мероприятий**   * Приём детей на улице (при температуре выше -15°) * Утренняя гимнастика в спортивном зале (в хорошую погоду на площадке) * Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения * Физкультурные занятия (в носках), на прогулке 1 раз в неделю * Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь - декабрь) * Прогулки: утренняя, дневная, вечерняя * Оптимальный двигательный режим * Сон без маек *(учет погодных условий)* * Гимнастика-побудка. |

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| *7. 30* | УТРО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.  2.Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  4. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.  5. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.  6.Наблюдения.  7.Самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Индивидуальная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ - I нед; этические беседы – II н;  поведение в социуме – IIIн;  КГ навыки -IVнеделя. | | | | Развитие мелкой моторики рук. Познавательное развитие. | | | | | | | Работа над выразительнос-тью речи (I); Рассказывание (II)  Обогащение словаря (III);  Звуковая культура. Развитие фонематического слуха (IV). | | | | | | Игры на формирование пространствен-ных представлений,  эталонов цвета, величины и формы. | | | | По изобразительной  деятельности  (I-III),  по развитию  основных движений  ( II-IV) | |
| 7. Дидактические игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры на развитие творческого воображения словесные игры. | | | | | Игры экологического содержания. | | | | | Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | | | | | | Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха. | | | | | Игры на  классифика-цию и сериацию. | |
| 8. Беседы с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семья, детский сад. | Труд взрослых, предметный мир | | | | | | | ОБЖ,  валеология, экология. | | | | | | | Родная страна, родной поселок | | | | Социально-нравственное воспитание, этикет. | | | |
| *7.50* | 9. Утренняя гимнастика (закрепление основных движений) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8.00* | 10. Чтение произведений или просмотр презентаций, повторение заученного детьми наизусть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8.20* | 11. Дежурство по столовой. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8.25* | 12. Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8.45* | 13. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8.50* | 14. Подготовка к занятиям.  Формирование навыков подготовки рабочего места. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *9.00 – 10.00* | 15.НОД по расписанию. Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10.00* | 16. Второй завтрак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10.10* | 17. Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10.20* | ПРОГУЛКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.Наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами. | | | | | | за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д. | | | | | | за животными, птицами, рыбами, насекомыми. | | | | | за работой людей, транспортом. | | | экскурсии, наблюдение за окружающим. | | |
| 2.Подвижные игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Со стихотворным текстом. | | | | | | Формирование пространствен-ных отношений. | | | | | | С правилами. | | | | | На развитие координации движения. | | | Народные игры. | | |
| 3.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений; опережающие задания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Дидактические игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экологические | | | | | | | Отгадывание и заучивание загадок | | | | | | На развитие внимания и точности восприятия. | | | | На развитие памяти | | | На развитие речи | | |
| 5.Творческие игры, сюжетно-ролевые, игры с песком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Труд в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *11.50-12.20* | 7.Возвращение с прогулки.  Воспитание навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *12.20* | 8.Обед. Формирование навыков культуры приёма пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *12.40-15.00* | 9. Подготовка ко сну. Воспитание навыков самообслуживания.  Дневной сон. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *15.00-15.30* | 10. Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.  Воспитание навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *15.30* | 2 половина дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.Индивидуальная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструирова-ние из бумаги, изготовление поделок из природного материала, рисование. | | | | | | | Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления и логики. | | | | | | | Работа над выразительнос-тью речи (I-II); Обогащение словаря (III, IV). | | | | Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие. | | | | Звуковая культура, развитие фонематичес-кого слуха.  Аппликация, лепка |
| 2.Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *16.00-16.30* | 3. Подготовка и полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *16.30-18.00* | 4. Самостоятельная и организованная детская деятельность в группе,  подготовка к вечерней прогулке, прогулка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение русских народных сказок. Хоровод-ная игра. | | Заучивание стихотворений, песен. Забавные упражнения и игры (в группе или на площадке).  Ремонт книг. | | | | | | | Чтение рассказов и сказок о природе, вечера развлечений. Игры-драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре. | | | | | | | | Жанры малого фольклора. Подвижная игра со словами.  Труд в экологическом центре, в игровых центрах (совместный труд с взрослым). | | | | Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике. | |
| *18.00* | 5. Уход детей домой. | | | Взаимодействие с родителями  Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество, конкурсы, развлечения. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Совместная проектная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ,**

**КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество в неделю**  **форм образовательной деятельности**  **и культурных практик** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру,***  ***с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности,***  ***обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

* методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДО МБОУ с учетом положений Программы;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов использования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДО МБОУ, реализующих Программу.

3.8.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДО МБОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МБДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видеоматериалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДО МБОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДО МБОУ с семьями воспитанников;

**[3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов](#_Toc422496201)**

* Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* «Национальная доктрина образования» (утверждена Правительством РФ 05.01.2000 г);
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 597 «О мероприятиях по реализации

государственной социальной политики;

* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;
* Указ Президента РФ от 07.05.2012г.№ 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии
* развития воспитания до 2025г.
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
* Методические рекомендации к организации общественного питания населения (МР 2.3.6.0233-21);
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
* Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. №2151»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования РФ от 01.апреля 2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;
* Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 686 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" и от 8 сентября 2020 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236".

[**3.10. Перечень литературных источников**](#_Toc422496202)

**Перечень учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования**

**в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Методические пособия | 1.Буре Р.С. Социально-нравственное  развитие воспитание дошкольников (3-7 лет)2.Петрова В.И., Стульник Т.Д.  Этические беседы с детьми 4-7 лет.  3.Куцакова Л.В . Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  4.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).  5.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)  6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.  7.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  8. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».  9.Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей.  10.Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.  11.Маханева, Ушакова О.А. «Мы вместе» - программа, занятия, игры, диагностика. |
| Наглядно – дидактические пособия | 1.Пособия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы; Великая Отечественная война в -  произведениях художников; Защитники Отечества; Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.  2.Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.3.Картины по развитию навыков коммуникации, воспитанию дружелюбия, норм этикета  4.Дидактические пособия для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений. |
| Игровая деятельность | 1.Игрушки и материалы для организации предметно-развивающей среды с учётом гендерной принадлежности.  2.Настольно-печатные игры на развитие эмоциональной сферы.  3.Дидактические игры о правилах поведения.  4. Дидактические игры на различие и принадлежность полу, возрасту. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Методические пособия | 1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  2.Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников (4-7лет).  3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  4.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)  5.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  6.Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».  7.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников,/ 2-7 лет/ М: Мозаика – синтез.  8.Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет |
| **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** | |
| Наглядно-дидактические пособия | 1.Пособия на развитие тактильного восприятия.  2.Наборы для опытов и экспериментов, картотеки и схемы для проведения опытов.  3.Дидактические игры экологической направленности  4.Дидактические игры по сенсорике.  5.Плакаты, серии картинок -демонстрационный тематический материал.  6.Конструкторы разной величины и тематики  7.Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» серии «Мир в картинках». |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** | |
| Методические пособия | 1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением  2.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое образование дошкольников» Банк России.  3.Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева  4.Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе./ О.Б. Дыбина  5.Бойчук И А.Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.  6.Матова В. Н. Краеведение в детском саду.  7.Ельцова О.М., Антонова Г.А., Николаева Н.А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  8.Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.  9.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.  10.Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей.  11.Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых.  12.Шорыгина Т.А. Моя семья.  13.Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму.  14.Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия.  15.Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.  16.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина» (патриотическое воспитание детей дошкольного возраста). |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. http://www.viki.rdf.ru/  2. http://pochemu4ka.ru/  3. <http://www.teremoc.ru>  4. <http://igraem.pro/>  5. <http://mults.spb.ru/>  6. <https://adalin.mospsy.ru/discs.shtml>  7. <https://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html>  8. <https://www.maaam.ru/catalog/1016-2>  9. <http://www.museum.ru/>  10. <http://etnolog.ru/world-dress.php>  11. <http://www.kostyor.ru/student/?n=337>  12. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>  13. «Умка - Детский развивающий сайт»  14. <https://docs.edu.gov.ru/document/> f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/  15.fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\_vospitanie\_doshkolnikov\_02.pdf  16.http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf  17. ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru))  18. <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc> 2253329144b4.pdf  19.<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca> 04628236bef1b.pdf  20.<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069> d8a466a78.pdf  21. <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>  22. [http://fincult.ru/trenings/file\_profolog/KursKids/Denegnie\_skazki\_ Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_%20Raskraska.pdf)  23. https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah |
| Наглядно-дидактические пособия | 1.Пособия серии «Мир в картинках»:  Арктика и Антарктика; Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника;  Водный транспорт; Высоко в горах;  Инструменты домашнего мастера; Космос; Офисная техника и оборудование; Посуда;  Школьные принадлежности; В деревне;  Кем быть? Мой дом; Профессии; Расскажите детям о бытовых приборах; Расскажите детям о космонавтике; Расскажите детям о космосе; Расскажите детям о рабочих инструментах;  Расскажите детям о транспорте; Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о хлебе;  2.Наборы картинок для группировки и обобщения: продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  3.Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов. 3.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим «Мир вокруг нас».  4. Наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды  5.Репродукции картин художников, отражающие социальные явления, труд людей, культуру и традиции народов разных стран, России, Крыма, праздники, общественно-значимые события.  6.Лэпбуки по патриотическому воспитанию.  7.Комплект картинок по правовому воспитанию.  8. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| Методические пособия | 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений  2.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  3.Авторская программа Петерсон Л.Г. "Игралочка"  4. Новикова В.П, Математика в детском саду Конспекты занятий  5.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.  6. Колесникова Елена Владимировна Обучение решению арифметических задач.  7.Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. |
| Наглядно-дидактические пособия | 1. Демонстрационный и раздаточный материал математического содержания.  2. Рамки-вкладыши по сенсорике с составными формами, разными по величине.  3.Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена), игры Воскобовича, Никитина, танграм, головоломки, лабиринты.  4. Плакаты «Счет до 10», «Цвет», «Форма».  5.Наборы для измерительной деятельности, сериации.  6. Набор картинок для получения представления о времени (установление последовательности действий, событий, сказочных и бытовых ситуаций).  7.Обучающие игры для математических вычислений, изучения объёма, части и целого предмета.  8. Дидактические игры на освоение цвета, формы, размера и иных сенсорных эталонов  9. Набор: счетные палочки Кюизинера  10. Игровой набор «Дары Фребеля» |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. http://www.baby-gamer.ru/  2. http://www.detsad-kitty.ru/  3. <http://www.viki.rdf.ru/>  4. <https://900igr.net/>  5. <http://www.pois.ru/uch.htm>  6. <http://www.kindereducation.com/schet.html>  7. <http://adalin.mospsy.ru/bel.shtml>  8. http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm |
| **Ознакомление с миром природы** | |
| Методические пособия | 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  2.Парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаева  3.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  4.Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».  5.Матова В. Н. Краеведение в детском саду.  6.Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребёнка. Сказки о природе. |
| Наглядно-дидактические пособия | 1.Детские энциклопедии, книги.  2.Глобус, географическая карта.  3.Плакаты, наборы картинок с изображением природы в разное время года, разных климатических зон: Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Животные Африки; Животные средней полосы; Овощи; Птицы; Фрукты.  4.Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Кошка с котятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками.  5. Комплект серии «Мир в картинках»:  Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран;  Животные средней полосы; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Птицы средней полосы; Рептилии и амфибии;  Собаки – друзья и помощники; Фрукты;  Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  6.Комплект серии «Рассказы по картинкам»:  Весна; Времена года; Зима; Лето; Осень; Родная природа.  7.Комплект серии «Расскажите детям о…»:  Расскажите детям о грибах; Расскажите детям о деревьях; Расскажите детям о домашних  Животных; Расскажите детям о домашних  питомцах; Расскажите детям о животных жарких стран; Расскажите детям о лесных  животных; Расскажите детям о морских  обитателях; Расскажите детям о насекомых; Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям об овощах; Расскажите детям о птицах;  Расскажите детям о садовых ягодах.  8.Наборы альбомов, открыток с изображением животного и растительного мира, в т.ч. обитающих в Крыму: птицы, рыбы, животные, насекомые, растения.  9.Муляжи овощей, фруктов, грибов; образцы камней, природного материала, ракушек.  10.Тематические лото, домино.  11.Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).  12.Настольно-печатные игры природоведческой тематики.  13.Репродукции картин художников, посвященные природе, временам года |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. http://www.teremoc.ru  2. http://www.detsad-kitty.ru/  3. <http://www.viki.rdf.ru/>  4. <http://345-games.ru/>  5. http://www.lenagold.ru/fon/clipart/any.html |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Методические пособия | 1.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»  2.Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»  3.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  4. Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».  5. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»  6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей  7. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду.  8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой  9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе  10. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. изд: Сфера  Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.  11. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. |
| Наглядно-дидактические пособия | 1.Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса.  2.Пособия серии «Рассказы по картинкам»:  Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.  3. Игровые наборы для развития социальных и коммуникативных навыков.  4. Плакаты по обучению грамоте: алфавит, таблица слогов, звуки.  5.Наглядные пособия по мнемотехнике.  6.Игровизор.  7.Наглядные пособия серии «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один-много; Словообразование; Ударение.  8. Демонстрационные картины  Сфера ТЦ издательство |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. http://www.lukoshko.net/  2. http://www.logoped-sfera.ru/  3. <http://pochemu4ka.ru/>  4. <http://skazki.org.ru/>  5. <http://www.deti-book.info/>  6. <http://www.deti-lit.ru/>  7. <http://skazki-detstva.ru/>  8. <https://www.kostyor.ru/tales/>  9. hthttpt:p/://w/www.b.ragzdhbo.vru.r/uD/ efault1  10. <http://ladushki.ru/read/>  11. <http://www.babyroom.narod.ru/babyst.html>  12. <http://www.boltun-spb.ru/important.html>  13. http://logopediya.com/links.php |
| Хрестоматии | 1.Хрестоматия для чтения детям в  детском саду и дома: 1-3 года.  2.Хрестоматия для чтения детям в  детском саду и дома: 3-4 года  3.Хрестоматия для чтения детям в  детском саду и дома: 4-5 лет  4.Хрестоматия для чтения детям в  детском саду и дома: 5-6 лет  5.Хрестоматия для чтения детям в  детском саду и дома: 6-7 лет. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Изобразительная деятельность** | |
| Методические пособия | 1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.  4.И.А. Лыкова «Цветные ладошки».  5.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  6. Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»  7.Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева.  8. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».  9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» |
| Наглядно-дидактические пособия | 1.Наглядное пособие в папке. Народное искусство — детям. ФГОС  2. Пособия серии «Мир в картинках»: Гжель; Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Каргополь – народная игрушка; Музыкальные инструменты; Филимоновская народная игрушка; Хохлома.  3. Картинки серии «Расскажите детям»: О музыкальных инструментах.  Предметы (образцы народных промыслов) и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков.  4. Иллюстрированные книги, альбомы о видах изобразительного творчества, народно-прикладного творчества. |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. https://www.solnet.ee/  2. http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/  3. <http://www.rebzi.ru/>  4. <https://doshkolnik.ru/>  5. <https://www.detskiysad.ru/>  6. <http://stranamasterov.ru/technics>  7. <http://detpodelki.ru/>  8. <http://igrushka.kz/katalog/nature.shtml>  9. <http://cpmssfenix.com/uchimsya_risovat>  10. http://www.zonar.info |
| **Музыкальное воспитание** | |
| Методические пособия | 1. Зацепина М.Б. «Музыкальное  воспитание в детском саду (2-7 лет)».  2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3-7 лет А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»  3.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  4. Ветлугина Н.А. «Музыкальные занятия в детском саду».  5. Зарецкая Н.В. «Праздники в детском саду».  6. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поём, играем, танцуем дома и в детском саду.  7. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду».  8. Соболева Э.В. «Праздники и развлечения в детском саду».  9. Мирясова В.И. «Сценарии праздников для детского сада».  10.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. |
| Наглядно-дидактические пособия | 1. Картинки, фигурки, игрушки-персонажи, костюмы и атрибуты для разных видов театра по сказкам и рассказам.  2.Шумовые и музыкальные инструменты  3.Декорации, атрибуты для оформления зала и проведения музыкальных праздников, наглядные пособия - персонажи русских народных сказок.  4. Иллюстрированные книги, альбомы о видах искусства. |
| Электронные образовательные ресурсы | 1. http://chudesenka.ru/  2. http://www.detsad-kitty.ru/  3. <http://www.viki.rdf.ru/>  4. <http://lel.khv.ru/>  5. <http://www.detskiy-mir.net/>  6. <http://www.tirnet.ru/>  7. <http://forum.in-ku.com/index.php>  8. <http://www.muz-urok.ru/>  9. <http://risingstar.intwayblog.net/>  10. <http://kddu.edu.mhost.ru/38/ped5.htm>  11. <http://www.zanimatika.narod.ru/Book1.htm>  12. <http://www.ermolov.ru/notes.html>  13.http://forum.arjlover.net/showthread.php?t=3951  14. <http://www.9954444.ru/forum/viewtopic.php?t=3179>  15. <http://alekseev.numi.ru>  16. <http://scena.land.ru/index.htm>  17. http://www.prazdnik.by  18. <http://detsadclub.ru>  19. http://igrushka.kz/vip76/kuktea.php |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Методические пособия | 1. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего  дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.  2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.  3.Сборник подвижных игр/Автор-составитель. Э.Я. Степаненкова  4.Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.  5.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.  6. Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» (автор – Седова О.В.)  7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников,/ 2-7 лет/ М: Мозаика – синтез.  8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет.  9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  10. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры».  11. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет  12. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.  13. Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. |
| Наглядно-дидактические пособия | 1. Наглядное пособие серии «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.  2. Пособие серии «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.  3.Пособие серии «Расскажите детям о…»:  Расскажите детям об олимпийских играх;  Расскажите детям о зимних видах спорта; Расскажите детям об олимпийских  чемпионах.  4.Плакаты «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  5.Картинки, альбомы о спорте, ЗОЖ  5.Информационные плакаты о последовательности гигиенических действий.  6.Дидактические игры валеологического содержания.  4.Плакаты, картинки по ознакомлению с правилами дорожного движения. |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)**

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

**дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»**

Образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» (далее – ДО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (с изменениями) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

ООП ДО дошкольного отделения разработана в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); - Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2021г.)

- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренная коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7;

- Парциальной образовательной программой по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» (автор – Седова О.В.);

- Календарем образовательных событий Российской Федерации, Республики Крым

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программыучитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В ДО функционируют 5 групп в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в ДО носит общедоступный характер и осуществляется на русском языке.

**Цель Программы:**

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Отличительные особенности Программы**

*Направленность на развитие личности ребенка*

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подхо­дить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

*Патриотическая направленность Программы*

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патри­отических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

*Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках сле­довать положительному примеру.

*Нацеленность на дальнейшее образование*

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); по­нимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирова­ние отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

*Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспи­тателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

*Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особеннос­тей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в фор­мах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

*Особенности структуры Программы*

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содер­жание психолого-педагогической работы излагается в Программе по об­разовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрас­тным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитан­ников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Образовательная деятельность в режимные моменты.** Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Результативность освоения программы:**Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Модели организации образовательной деятельности**

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде

 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

**Используемые Примерные программы**

Программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; региональной программой «Крымский веночек» и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму (авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.); парциальной образовательной программой по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» (Седова О.В.); парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Разделы программы  
Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:  
цели и задачи реализации Программы;  
принципы и подходы к формированию Программы;  
планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, [описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.](#_Toc422496179)

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, [планирование образовательной деятельности,](#_Toc422496198)  а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

•Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

•Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

•Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Про­являет интерес к совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; прояв­ляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со­переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конф­ликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.

•Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

•Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать

•Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.

•Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

 Образовательная Программа МБОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:  
**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурным ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  
**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.** Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДО.

Цель программы: Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно-образовательных задач ДОУ и семьи.

Основными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей являются:

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, размещение информации на сайте ДОУ.

- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, родительские конференции.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Основной программы ДОУ в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях

психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Основные методы коррекционного воздействия:**

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

- игры для развития психомоторики и сенсорики;

- элементы сказкотерапии.

Для успешной реализации содержания Программы детьми с инвалидностью, ОВЗ на основе результатов обследования психолого-педагогического консилиума ДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут развития, который содержит оптимальные пути реализации Основной образовательной программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности. В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты ДОУ (специалисты в области коррекционной педагогики).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником адаптированной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогическим консилиумом ДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

**Региональный компонент**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крыма согласно Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

Основной целью работы является воспитания у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям, культурам; подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, через решение следующих задач:

• Воспитание основ духовной культуры, формирование морально – этического отношения: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края, к истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

• Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нём заботится в детском саду и дома.

• Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

• Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

• Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

• Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

• Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

• Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном учреждении.

**Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: - ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; - родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; - государства и общества. В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены: ‒ современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; ‒ особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; ‒ возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли; ‒ готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения**

**МБОУ «Черноморская СШ №3» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориенти ровочное время проведения | Ответст венные |
| **«Мой детский сад»**  Экскурсия по детскому саду | 1 младшая,  2 младшая | сентябрь | воспитатели |
| **«Улицы посёлка»**  Выставка рисунков | средняя | воспитатели |
| **«Я и мой поселок»**  Выставка рисунков «Герб и флаг посёлка Черноморское» | старшая | воспитатели |
| **«Лучше нет родного края...».**  «Государственный герб и флаг Республики Крым» - видеофильм | подготовит. | воспитатели |
| **«Мой дом»**  Фотовыставка «Дома бывают разные» | 1младшая, 2 младшая | октябрь | воспитатели |
| **«Мой посёлок, посёлок - труженик»**  Фотовыставка | средняя  старшая | воспитатели родители |
| **«Прошлое и настоящее п.Черноморское» -** экскурсия в музей | подготовит. | воспитатели |
| **«Улицы родного поселка»**  Д/И «Собери дом на большой улице» | 1 младшая | ноябрь | воспитатели |
| **«Улицы родного поселка»**  Коллаж фотографий | 2 младшая | воспитатели родители |
| **«Посёлок и село»**  Лепбук | средняя | воспитатели |
| **«Подарки Крымской осени»**  Выставка поделок из природного материала | старшая | воспитатели родители |
| **«Моя семья»**  Игровая ситуация «Поможем маме»  Создание фотоальбома | 1 младшая | декабрь | воспитатели |
| **«Моя семья»**  С-р игра « Семья» | 2 младшая | воспитатели |
| **«Наша Крымская зима»**  Подборка произведений крымских авторов. Литературный вечер. Праздник  Выставка поделок «Зимние фантазии» | средняя | воспитатели |
| **«Новый год в Крыму»**  Праздник  Выставка поделок «Зимние фантазии» | старшая,  подготовит. | воспитатели  муз. рук. |
| **«Мой посёлок»**  Изготовление альбома | 1 младшая | январь | воспитатели родители |
| **«День Республики Крым»**  Выставка рисунков | средняя |
| **«Промышленность посёлка» Молокозавод»**  Просмотр видеофильма. Беседа с родителями, работающими на молокозаводе. | старшая |
| **«Папин праздник»**  Изготовление подарков для пап | все группы | февраль | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук. |
| **«Игры патриотов»**  Спортивный праздник  **«Наши защитники»**  Видеопрезентация | старшая,  подготовит. |
| **«Весна, 8 Марта»**  Выставка открыток-поделок «Маме и бабушке» - Праздник | все группы | март | воспитатели  муз. рук. |
| **«Архитектура посёлка»**  Изготовление фотоальбома | средняя | воспитатели  родители |
| **«Москва – столица России»**  Виртуальная экскурсия | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Мы живём в Крыму»**  Просмотр видеофильма | подготовит. | воспитатели |
| **«Лучший уголок по**  **патриотическому воспитанию»**  Смотр-конкурс | все группы | апрель | воспитатели |
| **«Птицы Крыма»**  Лэпбук | 1 младшая,  2 младшая  средняя | воспитатели |
| **«Красная Книга Крыма»**  выставка рисунков | старшая | воспитатели |
| **«Природа родного края»**  Оформление выставки художественных произведений о природе | подготовит. | воспитатели |
| **«ПДД, Транспорт моего посёлка»**  С/р игра: «Покатаем кукол на машине», «Гараж» | 1 младшая,  2 младшая | май | воспитатели |
| **«День Победы»**  Выставка рисунков  **«Достопримечательности посёлка»**  Изготовление фотоальбома «Наш посёлок» | средняя | воспитатели  родители |
| **«День Победы»**  Музыкально-спортивное развлечение  Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к памятнику защитникам Отечества  Экскурсия в музей | старшая,  подготовит. | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук.  музей |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Здравствуй, детский сад!**  **Мы знакомимся»**  Рассматривание альбома «Наша группа»  Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 1 младшая,  2 младшая,  средняя | сентябрь | воспитатели |
| **«Скоро в школу мы пойдем»**  Экскурсия на школьную линейку  **«День знаний»**  Развлечение | подготовит.  все группы | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук |
| **«Деньги, бюджет»**  Беседа, видеопрезентация  С-р игра «Супермаркет» | старшая  подготовит. |  | воспитатели |
| **«Семейное древо»**  конкурс для родителей и детей | все группы | октябрь | воспитатели  родители |
| **«Люди пожилые – сердцем молодые!»**  проект | все группы | воспитатели |
| **«Старость нужно уважать»**  Диалог библиотекаря с детьми о доброте | старшая  подготовит. | Библиоте карь |
| **«Что такое хорошо, что такое плохо»**  д/и «Хорошо – плохо».  **«Моя семья, бюджет, деньги**»  С-р игра «Банк» | подготовит. | воспитатели |
| **«Дружная семья»**  Игровые ситуации «Моя семья» | 1 младшая | ноябрь  20 ноября  декабрь | воспитатели |
| **«День народного единства»**  Дид.игры с куклами в народных костюмах  Познавательная беседа «Дружат люди всей земли» | 2 младшая  средняя  старшая  подготовит. | воспитатели |
| **13 ноября – Всемирный день доброты**  Беседа «Если добрый ты», просмотр м/ф о дружбе | старшая | воспитатели |
| **«Мои друзья»**  Составление письма заболевшему другу | подготовит. |  |
| **«Всемирный день прав ребенка»**  Видеопрезентация и беседа «Мои права» | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Все профессии важны, все профессии нужны»**  Экскурсия в медицинский кабинет и на кухню.  **Новый год в наших домах. Безопасность**  Обыгрывание ситуаций | 2 младшая | воспитатели |
| **«Девочки-мальчики»**  Игры, направленные на формирование положительного отношения детей к представителям разного пола | средняя | воспитатели |
| **«Безопасность на дорогах»**  Викторина  **«Чтобы не было беды»**  Д/и «Опасные предметы» | старшая | воспитатели |
| **«Чтобы не было беды» Электроприборы. Пожарная безопасность**  Просмотр и обсуждение мультфильма | подготовит. | воспитатели  муз. Рук, |
| **«Транспорт нашего посёлка»**  Оформление тематического альбома | средняя | январь | воспитатели |
| **«Моя семья»**  С-ролевая игра «Семья» | старшая |  | воспитатели |
| **«Скоро в школу»**  Виртуальная экскурсия в школу №3 | подготовит. |  | воспитатели  учитель |
| **«Мой дом»**  Тематическая выставка | 1 младшая,  2 младшая | февраль | воспитатели |
| **«Я и другие»**  сюжетно-ролевая игра «Кафе»  **«Что такое хорошо, что такое плохо»**  Д/и « Хорошо – плохо»  **«Моя семья» -** проект | средняя | воспитатели  родители |
| **«Международный день родного языка»**  Экскурсия в библиотеку: «В гостях к книжкам вы пришли» - игра путешествие по библиотеке.  Литературная викторина «По страницам любимых сказок» | подготовит. | библиоте карь  воспитатели |
| **«Транспорт. Безопасность на дороге»**  Оформление тематического альбома | подготовит. | воспитатели |
| **«Моя мама»**  Игры – инсценировки «Добрый вечер, мамочка» | 1 младшая | март | воспитатели |
| **«Чтобы не было беды»**  Выставка рисунков | средняя | воспитатели |
| **«Крым и Россия вместе навсегда» -** тематическая беседа, викторина | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Предметы вокруг нас»**  Игровая ситуация «Чтобы весело играть на площадке, нам надо…» | 1 младшая,  2 младшая | апрель | воспитатели |
| **«Дорожная азбука»**  Изготовление книжек – малышек «Правила дорожного движения» | средняя | воспитатели |
| **«Международный день памятников»**  Экскурсии к памятным местам | старшая  подготовит. | 18 апреля | воспитатели |
| **«Предметы вокруг нас»**  Д/И « 1,2,3, что может быть опасно – найди»  **«ПДД. Транспорт моего посёлка»**  Игротека | 1 младшая,  2 младшая | май | воспитатели |
| **«Детский сад. Правила поведения в общественных местах»**  Оформление в книжном уголке тематической выставки | средняя | воспитатели |
| **«Детский сад – веселый дом, как жилось ребятам в нем?»**  Выставка рисунков | старшая | воспитатели |
| **«Много в мире разных народов». Взрослые и дети».**  Оформление в книжном уголке тематической выставки | подготовит. | воспитатели |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Мы пришли в детский сад»**  Игровые ситуации «Где мой шкафчик?» «Где кроватка?»  Д/игра «Кому что нужно для работы» | 1 младшая  средняя | сентябрь | воспитатели |
| **«Обитатели Чёрного моря»**  Рассматривание альбома | 2 младшая  средняя | воспитатели |
| **«Нужно правила движения соблюдать без исключения»** видеопрезентация | старшая | воспитатели |
| **«Путешествие по городу дорожных знаков»** квест | подготовит. | воспитатели |
| **«Обитатели Черного моря»**  Экскурсия в музей | старшая подготовит. | воспитатели  музей |
| **«День народного единства»**  Интегрированные занятия | старшая подготовит. | воспитатели |
| **Финансовая грамотность**  проект | подготовит. |  | воспитатели  родители |
| **Интерактивные игры** «Узнай животное и назови». «Кто как кричит?» | 1 младшая | октябрь | воспитатели |
| **«Животные - наши друзья»**  Рассматривание иллюстраций книг, составление пазлов | 2 младшая | воспитатели |
| **«Всемирный день животных»**  Виртуальная экскурсия в зоопарк  Викторина «Джунгли зовут» | средняя  старшая подготовит. |  |
| **«Как насекомые готовятся к зиме»**  видеопрезентация | старшая | воспитатели |
| **«Международный день библиотек»**  Экскурсия в библиотеку  **«Сказки о животных»**  Сочинение сказок и оформление книги | подготовит. | воспитатели |
| **«Мы – защитники природы»**  Просмотр м/ф на экологическую тему | средняя  старшая подготовит. |  | воспитатели |
| **«В мире посуды»**  Игровая ситуация «Накормим куклу Катю» | 2 младшая | ноябрь | воспитатели |
| **«12 ноября – Синичкин день»** Оформление лэпбука | средняя  старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Осень провожаем, зиму встречаем»**  Развлечение | подготовит. | воспитатели |
| **«Зима»**  Экспериментирование | 1 младшая | декабрь | воспитатели |
| **«Домашние животные»**  Речевые дидактические игры по теме.  Выставка раскрасок | 2 младшая | воспитатели |
| **«Зимовье зверей»**  Оформление тематического альбома; д/и «Кто где живёт?» | средняя | воспитатели |
| **«Жизнь животных зимой»**  Проект | старшая | воспитатели |
| **«Пришла зима»**  Лэпбук | подготовит. | воспитатели |
| **«Дикие животные»**  Д/И «Кто живет в лесу?»  **«Комнатные растения»**  Наблюдение-рассматривание в уголке в природе. | 1 младшая | январь | воспитатели |
| «**Чудесное путешествие капельки**»  Экспериментирование  **«Зимовье зверей в лесу**  Лэпбук | 2 младшая | воспитатели |
| **«Чудесное путешествие капельки**»  Экспериментирование | средняя | воспитатели |
| **«Жизнь животных»**  Лэпбук | старшая | воспитатели |
| **«Где зима, а где лето»**  Оформление тематического альбома | подготовит. | воспитатели |
| **«Зоопарки Крыма»**  Виртуальная экскурсия | все группы | февраль | воспитатели |
| **«Животные севера»**  Викторина | старшая | воспитатели |
| **«Правила поведения в природе»**  Беседа, изготовление знаков-макетов | подготовит. |  |
| **«Мы – друзья природы»**  конкурс чтецов | 2 мл, сред, стар, подг. группы | воспитатели  родители |
| **«Посуда»**  Игра накорми куклу Катю.  **«Рыбки»**  Игры с водой, обыгрывание потешек | 1 младшая,  2 младшая | март | воспитатели |
| **«Знаменитые люди Крыма»**  Презентация | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Насекомые»**  Викторина | старшая | воспитатели |
| **«Птицы»**  Рассматривание иллюстраций с птицами  **«Цветы на лугу»**  Природа на участке детского сада  Чтение стихотворений о цветах.  Рассматривание иллюстраций на тему «Природа весной». | 1 младшая, 2 младшая | апрель | воспитатели |
| **«В космос к звёздам полетим»**  Выставка рисунков | средняя | воспитатели |
| **«Комнатные растения»**  Составление схем по уходу за растениями | старшая | воспитатели |
| **«Юные исследователи»**  Экспериментирование  **«День космонавтики»**  Беседа о Ю.Гагарине | подготовит. | воспитатели  библиотека |
| **«Разнообразный мир насекомых»**  Оформление тематического альбома | 1 младшая,  2 младшая, средняя | май | воспитатели |
| **Экскурсия к памятнику в сквер Героев** | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Герои в каждой семье»** беседа и рассматривание иллюстраций о подвигах героев, наградах | старшая подготовит. | воспитатели  родители  библиотека |
| **«День пограничника»** Экскурсия к погранзаставе | подготовит. | воспитатели |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **«Мой детский сад»**  Разучивание и обыгрывание потешек «Водичка, водичка»  Игра «Кто в домике живёт?» | 1 младшая  2 младшая | сентябрь | воспитатели |
| **«Быть здоровыми хотим»**  викторина | старшая | воспитатели |
| **«Неделя безопасности»** | средняя  старшая  подготовит. | воспитатели  родители |
| **«День защиты Черного моря»**  Экологическое развлечение | старшая  подготовит. | муз.рук.  инструктор по физ-ре |
| **«В стране весёлого настроения»**  адаптационные игры | все группы | воспитатели |
| **«Путешествие в страну здоровья»**  квест-игра | подготовит. | октябрь | воспитатели |
| **«Если хочешь быть здоров»**  развлечение | средняя | инструктор по физ-ре |
| **«Туризм в д/с»**  проект | старшая | инструктор по физ-ре |
| **«День народного единства»**  подвижные игры народов России | все группы | ноябрь | воспитатели инструктор по физ-ре |
| **«Зимние забавы»**  **Подвижные игры**  Оформление тематического альбома о зимних видах спорта | все группы | декабрь | воспитатели |
| **«Всемирный день футбола»**  Развлечение «Школа мяча» | все группы | воспитателиинструктор по физ-ре |
| **«Умный пешеход»**  Сюжетно-дидактическая игра по правилам дорожного движения | средняя  старшая  подготовит. | январь | воспитатели |
| **«Школа пешеходных наук»**  КВН | подготовит. | февраль | воспитатели |
| **«Здоровый образ жизни»**  Фотовыставка «Папа, мама и я –спортивная семья» | старшая группа | воспитатели  родители |
| **«Если хочешь быть здоров»**  Проект | подготовит. | воспитатели  родители |
| **«Юные пожарные»**  Игры-эстафеты | средняя  старшая  подготовит. | март | воспитатели  инструктор по физ-ре |
| **«Здоровейка»**  Валеологические игры | все группы | апрель | воспитатели |
| **«Улица полна неожиданностей».**  Просмотр видеофильма. Ситуативные беседы. | средняя  старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Труд взрослых»**  Наблюдение за трудом взрослых -(дворник, помощник воспитателя) | 1 младшая | сентябрь | воспитатели |
| **«Труд взрослых»**  Наблюдение за трудом взрослых -(дворник, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медсестра) | 2 младшая | воспитатели |
| **«Труд взрослых»**  Беседа о профессиях близких людей. | средняя | воспитатели |
| **«Берегу, всё, что сделано руками человека»**  Видеопрезентация | старшая | воспитатели |
| **«Труженики Чёрного моря»**  Беседа, рассматривание альбома | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Быть воспитателем – призвание»**  видеопрезентация | подготовит. | воспитатели |
| **«Мой посёлок, посёлок – труженик»**  Выставка рисунков | средняя | октябрь | воспитатели |
| **«Предметы, облегчающие труд человека в быту»**  Наблюдение за трудом работников Д/С (использование бытовой техники)  Изготовление книжек - малышек | старшая | воспитатели |
| **«Международный день врача»**  Экскурсия в мед. кабинет  С-р. игры «Больница», «Скорая помощь» | 2 младшая  средняя, старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Пожарные — люди отважные»**  Экскурсия в пожарную часть | старшая, подготовит. | ноябрь | воспитатели |
| **«Одежда и обувь»**  Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» | 1 младшая | воспитатели |
| **12 ноября – Синичкин день**  Кормушка для птиц | средняя, старшая, подготовит. |  |
| **«Зимняя одежда»**  Оформление тематического альбома | 2 младшая | декабрь | воспитатели |
| **«Посадка лука»** | все группы | воспитатели |
| **«Техника на службе у человека»**  видеопрезентация | средняя  старшая  подготов. | воспитатели |
| **«Мы - волонтёры»**  Проект | подготовит. | январь | воспитатели |
| **«Специальная одежда для труда»**  дизайнерство | средняя  старшая  подготов. | воспитатели |
| **«День воинской славы России»**  Видеофильм «Наши воины», беседа о родах войск и военных профессиях | старшая, подготовит. | 2 февраля | воспитатели |
| **«Мы – моряки»**  С-р. игра | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Неделя детской книги»**  Изготовление и ремонт книг | средняя, старшая, подготовит. | март | воспитатели |
| **«Все профессии важны»**  Вечер загадок | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Труд взрослых»**  Наблюдение за трудом взрослых (помощника воспитателя, дворника) | 2 младшая | апрель | воспитатели |
| **«Посади цветок»**  акция | все группы | воспитатели  дети  родители |
| **«Пасхальные угощения»**  Украшение яиц | средняя старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Что сначала, что потом»**  дидактическая игра,  пересадка комнатных растений | средняя, старшая, подготовит. | май | воспитатели |
| **«Город мастеров»**  С-р. игра | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Труд на участках»**  Совместный субботник по озеленению | все группы | воспитатели  дети  родители |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Мой детский сад»**  Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки» Фотоколлаж «Как мы в садике живём»  Развлечение «Научим Незнайку дружить»  Концерт ко Дню воспитателя | 1 младшая  2 младшая  средняя, старшая, подготовит. | сентябрь |  |
| **«Подарки Крымской осени»**  Развлечение сд/и «Чудесный мешочек» | 2 младшая | воспитатели |
| **«Подарки Крымской осени»**  Выставка аппликации из природного материала (групповая)  **«Азбука вежливости и доброты»**  Этическая беседа | средняя  старшая | воспитатели |
| **«Международный день Черного моря»** музыкально-физкультурное развлечение | подготовит. | воспитатели |
| **«Обитатели Чёрного моря»**  Пластилинография | средняя  старшая | октябрь | воспитатели |
| **Международный день музыки**  Концерт учащихся музыкальной школы | старшая  подготовит. |  |
| **«Где живёт музыка?**  Музыкальная викторина | подготовит. |  |
| **«Семейное древо»**  конкурс для родителей и детей | все группы | воспитатели родители |
| **«Осень»**  Развлечение. Музыкально-подвижные игры | 1 младшая | воспитатели |
| **«Осень в гости к нам пришла»**  Осенний праздник | все группы | воспитатели |
| **«Подарки Крымской осени»**  Выставка поделок | все группы | воспитатели |
| **«День матери»**  выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» | средняя  старшая  подгот. гр | ноябрь | воспитатели |
| **«День рождения Деда Мороза»**  Видеофильм «Где живёт дед Мороз»  Оформление писем-открыток деду Морозу» | средняя  старшая  подгот. гр | 18 ноября | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов по рассказам Е. Чарушина, к 120-летию писателя | средняя  старшая  подгот. гр |  | библиотека |
| **«Новогодний праздник»** | все группы | декабрь | воспитатели |
| **«Наша Крымская зима»**  Рассматривание иллюстраций.  Рисование. | 2 младшая | воспитатели |
| **«С Новым годом» -** выставка открыток, изготовленных своими руками | все группы | воспитатели |
| **«День добрых дел»**  Социальная акция | старшая | воспитатели |
| **«Мы встречаем Новый год»**  Выставка поделок | подготовите льная | воспитатели |
| **«Крым в моём сердце»**  конкурс рисунков | старшая, подготовите льная | январь | воспитатели |
| **«Города Крыма»**  виртуальная экскурсия | старшая, подготовите льная | воспитатели |
| **«Мы – крымчане!»**  видеопрезентация, флешмоб | средяя  старшая  подгот. гр | муз.рук. |
| **«Наши папы удалые»**  фотовыставка | все группы | февраль  17 февраля | воспитатели  родители |
| **«Вежливые слова. Этикет»**  Лэпбук | подготовит. | воспитатели |
| **«День рождения Агнии Барто»**  литературно-музыкальное развлечение "Мои любимые стихи" | все группы | воспитатели  муз.рук. |
| **«Я живу в Крыму»** выставка рисунков | старшая подготовит. | март | воспитатели |
| **«8 Марта – праздник женщин и весны»**  Утренники, изготовление подарков | все группы | воспитатели  муз.рук. |
| **«Добрый дедушка Корней»**  Комментированное чтение произведений писателя | старшая подготовит. | библиотека |
| **«День смеха»**  Досуг, разыгрывание юмористических сценок | средняя  старшая  подгот. гр | 1 апреля | воспитатели |
| **«Международный день детской книги»**  Выставка книг в школьной библиотеке, беседа | старшая подготовит. | 2 апреля | воспитатель библиотека |
| **«День здоровья»**  Оформление фотоальбома, развлечение | все группы | 7 апреля | воспитатели |
| **«День космонавтики»**  музыкально-творческий проект | подготовит. | апрель | муз.рук.  воспитатели |
| **«День Победы глазами детей»** выставка рисунков | старшая подготовит. | апрель | воспитатели |
| **«Начинается семья с папы, мамы и меня»** выставка рисунков | средняя, старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **«Улыбка природы»**  создание коллажа | все группы | воспитатели |
| **«Праздник детства»**  Игровая программа | все группы | 1 июня | библиотека |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов).*

Приложение 2

**Примерное календарно-тематическое планирование** **образовательной деятельности**

(темы могут переходить на 1 неделю следующего месяца с учётом количества недель в учебном году и праздничных дней календарного года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | | | | |
| 1 млад. | 2 млад. | средняя | старшая | подготовительная |
| Сентябрь | Адаптация | Адаптация | День знаний | День знаний | День знаний  Скоро в школу |
| Адаптация | Я и детский сад | Дружат мальчики и девочки | Дружат мальчики и девочки | Дружат мальчики и девочки |
| Адаптация | Наша группа | Детский сад | Народы  Крыма | Народы  Крыма |
| Игрушки | Мои друзья | Профессии | Детский сад.  Профессии | Детский сад. |
| Игрушки | Осень | Осень. Деревья | Осень. Деревья | Осень. Деревья  осенью.  Перелетные птицы |
| октябрь | Овощи. | Овощи | Овощи. Огород | Овощи. Огород | Овощи. Труд людей на полях |
| Овощи | Сад.  Фрукты. Ягоды | Сад.  Фрукты | Сад.  Фрукты | Фрукты. Труд людей в садах |
| Фрукты | Грибы | Лес. Грибы. | Откуда хлеб  пришел? | Откуда хлеб  пришел? |
| Фрукты | Домашние  животные | Ягоды | День народного  единства.  Праздники  России и  Крыма | День народного  единства.  Праздники  России и Республики Крым |
| ноябрь | Осень | Домашние  птицы | Мой посёлок. Моя  страна | Лес. Ягоды. Грибы | Лес. Ягоды. Грибы |
| Осень | Дикие  животные | Одежда.  Головные уборы.  Обувь | Одежда.  Головные уборы.  Обувь | Игрушки.  Народные  игрушки и росписи. Народные  промыслы |
| Домашние птицы | Лесные  птицы | Игрушки.  Народная  игрушка | Игрушки.  Народная  игрушка и промыслы | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| Домашние птицы | Зима | Посуда. Бытовая  техника | Зима. | Зима. |
| декабрь | Домашние  животные и их детеныши | Деревья, лес | Зима | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| Домашние  животные и их детеныши | Зимние  развлечения | Домашние  животные | Домашние  животные и  их детеныши | Домашние  животные |
| Новогодний  калейдоскоп | Новый год | Дикие животные | Дикие животные и их детеныши  зимой | Дикие животные |
| Новогодний  калейдоскоп | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| январь | Дикие животные и  их детеныши | Игрушки | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| Зимние забавы | Мебель.  Квартира | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| Зимние забавы | Одежда. Обувь | Правила дорожного  движения | Правила дорожного  движения | Правила дорожного  движения |
| февраль | Посуда | Профессии | Мебель | Мебель. Бытовая техника | Мебель |
| Посуда | Труд в  детском саду | Профессии.  Профессии  родителей | Профессии.  Инструменты | Профессии.  Инструменты. Стройка |
| Моя семья | Посуда и  бытовая  техника | Инструменты.  Маленькие  исследователи | Юные  исследователи | Юные  исследователи |
| Моя семья | Я и папа | Защитники Отечества | Защитники Отечества | Защитники Отечества |
| март | Весна | Я и мама | Мамин праздник | Весна. Мамин праздник. Первоцветы | Семья. Мамин  праздник |
| Весна | Весна | Весна в природе | Птицы весной.  Прилёт птиц | Весна в природе |
| Одежда | Продукты  питания | Птицы весной | Животный  мир Чёрного  моря. Рыбы  (речные, озёрные,  аквариумные) | Наша Родина –  Россия. Столица  Родины – Москва.  Столица  Республики Крым –  Симферополь |
| Одежда | Цветы | Рыбы | Животные и  птицы крымских  лесов. Красная Книга Крыма | Животный мир  морей, океанов.  Речные,  аквариумные  рыбы |
| Азбука  безопасности | Неделя  здоровья | Домашние  птицы | Наше здоровье | Наше здоровье |
| апрель | Азбука  безопасности | Водичка,  водичка | Космос | Космос | Космос |
| Продукты питания | Дикие  животные и  их детеныши | Человек.  Части тела.  Наше здоровье | Человек. | Человек.  Части тела. |
| Продукты питания | Насекомые | Дикие и  домашние  животные  весной.  Детёныши  животных | Животные жарких стран. Животные Севера | Природа Крыма:  животные,  птицы,  насекомые,  растения.  Красная книга  Крыма |
| Транспорт | Наши добрые дела | День  Победы | День  Победы | День  Победы |
| май | Транспорт | Дорожная безопасность | Насекомые | Насекомые | Насекомые. Полевые и  садовые цветы |
| Профессии | Пожарная  безопасность | Цветы | Мой посёлок.  Города  Крыма | Мой посёлок.  Города  Крыма |
| Профессии | Наш поселок Черноморское | Мой посёлок. Моя  улица | Цветы:  комнатные,  полевые,  садовые | До свидания,  детский сад! |

В летний период (июнь - август) дошкольное отделение работает в каникулярном режиме согласно утверждённому плану работы на летний оздоровительный период.

Приложение № 3

**Темы для занятий с дошкольниками по финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)**

Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, педагоги должны излагать материал системно, переходя от темы к теме. При этом важно, чтобы занятия проходили в игровых формах. Воспитатель выбирает самостоятельно формы и методы работы по каждой теме: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, интерактивные мини-спектакли. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, который педагог хочет достигнуть.

В программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить 7 основных тем:

**Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»**

Начинать занятия следует с темы труда. Педагоги должны познакомить детей с понятием «труд» – экономической первоосновой финансовой культуры; акцентировать внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, который ведет к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку.

На занятиях в ходе изучения первой темы педагог также знакомит детей с такими понятиями, как «трудиться», «работа», «заработок», «профессия». Чтобы раскрыть тему, акцентирует внимание детей на взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Важно объяснить дошкольникам, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом, а не наоборот. Они должны понять, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу и удовлетворение прежде всего самому себе. Воспитатель подводит дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, большинство товаров, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Без труда нет жизни на земле» педагог объясняет детям, что такое труд и почему он необходим детям. Чтобы заинтересовать их темой, он задает вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – „труд“?» Затем поясняет, что труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Педагог приводит примеры, каким образом человек трудится. Рассказывает, что труд – это, прежде всего, самообслуживание. Спрашивает у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Затем педагог обсуждает с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других. Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

**Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»** Вторая тема неразрывно связана с первой и продолжает ее развивать. Педагог обсуждает с детьми, как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами. Современные дети уже в возрасте 5–6 лет интуитивно чувствуют взаимосвязь между деньгами и возможностями, которые они предоставляют, видят, что деньги влияют на отношение в семье. Поэтому при объяснении данной темы воспитатель размышляет с детьми о деньгах, объясняет, что деньги нельзя назвать простыми бумажками, ведь их никто не рвет, не бросает в корзину, на них не пишут и не рисуют. Делает акцент на том, что преувеличивать роль денег, придавать им особое значение – неправильно. В результате изучения данной темы дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу. Задача воспитателя, чтобы дошкольники поняли взаимосвязь между понятиями «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)». ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» педагог беседует с детьми о том, что такое деньги. В начале занятия он задает им вопросы: «Ребята, а знаете ли вы, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?» Затем делает паузу, чтобы дошкольники подумали над ответом, высказали свои предположения и сделали выводы. После этого педагог подводит итог, что мир денег интересен и многообразен, что дети будут постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег. Первый секрет: деньги связаны с трудом. Предлагает запомнить порядок связей между понятиями: «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга).

**Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»**

Воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Задача – дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, воде, жилье, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями.

Через связь между трудом, заработанными родителями деньгами и возможностью удовлетворения потребностей педагог показывает детям, что деньги – ресурс ограниченный. Труд – основное средство удовлетворения потребностей. Семья не может истратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем поступило в семью в форме заработной платы. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Покупаем, продаем, обмениваем» педагог объясняет детям, почему нельзя купить все, что мы хотим. Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, он читает и обсуждает с детьми стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Он спрашивает: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, что перечислил ей сын?» Затем интересуется, знают ли дети, что им нужно купить в магазине, и предлагает составить список своих самых важных и полезных покупок. Изучение данной темы на занятиях по основам финансовой грамотности поможет сформировать у детей понятие разумных потребностей, научить их делать правильный выбор при приобретении товаров и услуг, отличать выгодную покупку от невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Эта тема положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

**Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

На занятиях по данной теме педагог продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам, а именно формирует навыки экономить и сберегать. Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом. При объяснении нового материала, воспитатель делает акцент на том, что деньги заработали трудом и тратить их следует с пользой, покупая что-либо, нужно быть уравновешенным и собранным. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что деньги будут истрачены разумно. Воспитатель объясняет дошкольникам, что деньги ограничены, купить все и сразу, удовлетворив все потребности и желания семьи, невозможно. А вот отложить исполнение желаний на время возможно. Педагог рассматривает с детьми понятие «сбережение» не только как процесс, который связан с деньгами. Бережливым можно считать и того, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их чинить, кто закрывает кран, уходя из комнаты – гасит свет. Так воспитатель раскрывает нравственный контекст темы – учит детей радовать своих близких людей бережливым и экономным отношением к коммунальным услугам – воде, электричеству, своим вещам, использовать свои накопления на подарки и пр.

***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Тратим разумно, сберегаем и экономим"4 педагог рассказывает детям, зачем нужно копить, сберегать и как это делать. Чтобы объяснить детям, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно, он описывает им ситуацию: «Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, поныть, поплакать, чем копить!» Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно». Затем педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Чтобы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить?» *(Дети отвечают, педагог дополняет: терпение и сила воли.)*

Педагог учит детей приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и мультфильмов, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Обсуждает действия героев и формирует такие установки, чтобы дети принимали правильные решения, рационально поступали в отношении простых обменных операций.

**Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»**

Умение отдавать долги не менее важная в современном мире привычка, чем умение разумно тратить и сберегать. На занятиях по данной теме педагог разбирает с детьми частые ситуации, когда кто-то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину. Если дети совершают такие поступки и не понимают ответственности за возможные последствия, у них формируется опасная привычка легкости заимствования. Воспитатель демонстрирует детям, что взять в долг чужое бывает просто, а отдавать вовремя и свое, если то, что взял испорчено или утрачено, очень сложно и неприятно. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Учимся занимать и отдавать долги» педагог обсуждает с детьми пословицу «Бойся долгов как лихих врагов». Воспитатель спрашивает у детей, кто такие лихие враги, что такое долг и почему долгов нужно бояться. Обсуждаем с детьми ответы. Затем педагог читает детям рассказ Валентины Осеевой «Долг» и задает дошкольникам вопросы: «Как вы думаете, почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему? Есть такая поговорка «Долги к земле придавили», как вы думаете, что она значит? Можно сказать, что Петю „долги к земле придавили“?» Данная тема содержит и нравственный контекст – воспитать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Ребенок должен осознать: если взял что-то на время, обязан вовремя вернуть, а если не уверен, что это получится, то не занимать. Долг – серьезное обязательство.

**Тема 6. «Учимся планировать»** Главная задача педагога на занятиях по этой теме – сформировать у дошкольников умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования. Например, планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате. Воля – главное качество финансово грамотного человека. Педагог поясняет дошкольникам, что нужно достигать поставленной цели собственными усилиями, чтобы развивать волю. Таким образом, на занятиях педагог формирует у детей умение ставить перед собой цель и достигать ее, строить план и действовать по нему. Воспитывает ответственность, силу воли, деловитость. Мотивирует детей тратить деньги, но беречь то, что имеешь. Учит бережливости, накоплениям и полезным тратам. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Учимся планировать", чтобы мотивировать дошкольников строить план и действовать по нему, педагог описывает ситуацию: «Две подружки, Маша и Даша, поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень загрустила». Педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало? Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?» Чтобы закрепить с детьми пройденный материал, педагог дает им задание: «Петя, Алена и Вася решили накопить денег, чтобы сходить в кафе-мороженое. Определите и обведите карандашом, кому из них удалось накопить денег и посетить кафе. Для этого пройдите по дорожкам на рисунке".

**Тема 7. «Богатство и бедность»**

Последняя тема из курса по основам финансовой грамотности закрепляет идею первой темы: здоровое отношение к деньгам, происхождение богатства в сознании ребенка должно связываться с трудом. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность – качества человека с разумным отношением к деньгам. На занятиях во время знакомства с материалом этой темы педагог объясняет дошкольникам, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Он напоминает детям, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Богатство и бедность» педагог читает детям стихотворение Якова Акима «Жадина». Затем обсуждает его с дошкольниками, задает им вопросы: «Кого называют жадиной? Почему с жадиной никто не дружит?»

Таким образом, когда педагог изучает с детьми первую тему труда, он закладывает основу здорового отношения к деньгам. Затем на занятиях по следующим темам продолжает обучать правильно обращаться с деньгами. Постепенно у детей вырабатываются семь ключевых навыков обращения с деньгами, которые помогут дошкольникам в дальнейшем стать финансово независимыми, трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремленными людьми.

**Тематический план занятий с детьми по основам финансовой грамотности на  уч. год**

  
[Скачать](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/e09dcc85-2636-4bb1-b874-0c4c74f775f0.pdf;Tematicheskijj%20plan%20zanyatijj%20s%20detmi%20po%20osnovam%20finansovojj%20gramotnosti%20na%20202021%20uchebnyjj%20god.pdf)

Приложение № 4

**Инновационные технологии в реализации**

**образовательных областей**

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

* Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

**Управляемость –**возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность –** современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость –**возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

***Структура образовательной технологии***

    Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

* Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

*Таким образом, очевидно:*если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.

1. **Здоровьесберегающие технологии**

*Целью*здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включа­ют все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био­энергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

* от типа дошкольного учреждения,
* от продолжительности пребы­вания в нем детей,
* от программы, по которой работают педа­гоги,
* конкретных условий ДОУ,
* профессиональной компе­тентности педагога,
* показателей здоровья детей.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1. *медико-профилактические***(**обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);
3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);
4. *здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов* (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация);
5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);
6. *обучения здоровому образу жизни* (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических техноло­гий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,* под которой понимается си**с­**темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**2. Технологии проектной деятельности**

***Цель:***Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Классификация учебных проектов:**

* ***«игровые»*** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* ***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* ***«повествовательные»,*** при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* ***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

**Типы проектов:**

по доминирующему методу:

исследовательские,

информационные,

творческие,

игровые,

приключенческие,

практико-ориентированные.

по характеру содержания:

включают ребенка и его семью,

ребенка и природу,

ребенка и рукотворный мир,

ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

заказчик,

эксперт,

исполнитель,

участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

осуществляется внутри одной возрастной группы,

в контакте с другой возрастной группой,

внутри ДОУ,

в контакте с семьей,

учреждениями культуры,

общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

индивидуальный,

парный,

групповой,

фронтальный.

по продолжительности:

краткосрочный,

средней продолжительности,

долгосрочный.

**3. Технология исследовательской деятельности**

*Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

**Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

***Содержание познавательно-исследовательской деятельности***

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилища и благоустройства.

**4. Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками ***задачи:***

идти в ногу со временем,

стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

наставником в выборе компьютерных программ,

сформировать основы информационной культуры его личности,

повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

Исследовательский характер

Легкость для самостоятельных занятий детей

Развитие широкого спектра навыков и представлений

Возрастное соответствие

Занимательность.

**Классификация программ:**

Развитие воображения, мышления, памяти

Говорящие словари иностранных языков

Простейшие графические редакторы

Игры-путешествия

Обучение чтению, математике

Использование мультимедийных презентаций

**Преимущества компьютера:**

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:**

- Недостаточная методическая подготовленность педагога

- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях

- Бесплановость, случайность применения ИКТ

- Перегруженность занятия демонстрацией.

**ИКТ в работе современного педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

* 1. **Личностно-ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

* *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
* *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

* постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
* подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
* оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
* заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

**6.Технология портфолио дошкольника**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

* диагности­ческая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняе­мых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и на­выков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов за­полняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

***Раздел 1 «Давайте познакомимся».***В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

***Раздел 2 «Я расту!».***В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

***Раздел 3 «Портрет моего ребенка».***В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

***Раздел 4 «Я мечтаю...».***В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

***Раздел 5 «Вот что я могу».***В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

***Раздел 6 «Мои достижения».***В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

***Раздел 7 «Посоветуйте мне...».***В разделе даются рекомен­дации родителям воспитателем и всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком.

***Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».***В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

**Л. Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям**, портфо­лио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фикси­руется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

**Раздел 1 «Познакомьтесь со мной»** содержит вкладыши «По­любуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рас­сказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и из­вестных однофамильцах, персональная информация ре­бенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

**Раздел 2 «Я расту»**включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.

**Раздел 3 «Моя семья».**В содержание этого раздела включа­ются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных дан­ных, можно упомянуть профессию, черты характера, лю­бимые занятия, особенности совместного времяпрепро­вождения с членами семьи).

**Раздел 4 «Чем могу — помогу»** содержит фотографии ребен­ка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

**Раздел 5 «Мир вокруг нас».**В данный раздел вносятся не­большие творческие работы ребенка по экскурсиям, по­знавательным прогулкам.

**Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)».**В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фо­тографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)

В. Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:

**Раздел 1 «Информация родителей»,**в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами роди­тели.

**Раздел 2 «Информация педагогов»**содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: со­циальные контакты, коммуникативная деятельность, само­стоятельное использование различных источников инфор­мации и деятельность как таковая.

**Раздел 3 «Информация ребенка о себе»** содержит информа­цию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, ко­торые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру порт­фолио:

**блок «Какой ребенок хороший»,**который содержит инфор­мацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитате­лей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе не­формальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, дру­гих детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогиче­скую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в со­держание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;

**блок «Какой ребенок умелый»** содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ре­бенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка учас­тия ребенка в акциях; характеристика психолога познава­тельных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятель­ность;

**блок «Какой ребенок успешный»** содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв роди­телей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творче­ские работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллю­страции успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ре­бенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каж­дому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

**7. Технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

* творчески думающим,
* владеющим современными технологиями образования,
* приемами психолого-педагогической диагно­стики,
* способами самостоятельного конструирования педагоги­ческого процесса в условиях конкретной практической деятель­ности,
* умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жиз­ни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитатель­ной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

**Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:**

***Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»***

* Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
* образо­вание (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
* трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
* повышение квалификации (название структуры, где про­слушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
* копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
* наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
* дипломы различных конкурсов;
* другие документы по усмотрению педагога.

***Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»****.*

Со­держание данного раздела формирует представление о ди­намике результатов деятельности педагога за определен­ный период. В раздел могут быть включены:

* материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
* материалы, характеризующие уровень развития представ­лений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
* сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диа­гностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
* анализ результатов обучения вос­питанников в первом классе и др.

***Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»***

В содержа­ние данного раздела помещаются материалы, свидетельст­вующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

* ма­териалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
* материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
* материалы, подтвержда­ющие участие в профессиональных и творческих педагоги­ческих конкурсах;
* в неделях педмастерства;
* в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
* авторские программы, методические разработки;
* творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

***Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»***

Содержит ин­формацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

* планы по организации предметно-развивающей среды;
* эскизы, фотографии и т. д.

***Раздел 5 «Работа с родителями»***

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сце­нарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу про­анализировать и представить значимые профессиональные ре­зультаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессио­нального роста.

**8. Игровая технология**

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**9. Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

        Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

        Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

* Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.
* Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.
* Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

***Заключение:*** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.