**Раздел** **I**. **Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» за 2021-2022 уч. год.**

**Краткая информация об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноморская средняя школа №3» /Структурное подразделение - дошкольное образовательное отделение/ |
| Руководитель | Максимова Татьяна Анатольевна. |
| Адрес организации | 296400 Республика Крым, пгт.Черноморское, ул. Димитрова, д.1 |
| Телефон, факс | +7(365258) 91-750, 91-770 |
| Адрес электронной почты | school-gymnasium3@yandex.ru |
| Сайт школы | http://мбоу-чсш3.рф/ |
| Учредитель | Администрация Черноморского района Республики Крым |
| Дата ввода в эксплуатацию | 01.12.2016 г. |
| Учредительные документы | Лицензия №0024 от 13 октября 2015г, серия 82П01 №0001012 (с приложением №2 – Приказ МОНиМ РК №4143 от 29.12.16г).  Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в Едином государственном реестре юридических лиц, серия 91 № 000616171, регистрационный номер 1149102181084;  Свидетельство о постановке на учёт российских организаций в налоговом органе, серия 91 №000616228, дата постановки на учет 30.12.2014;  Устав образовательного учреждения (утверждён Постановлением администрации Черноморского района № 1362 от 24.12.2018 г.). |
| Проектная наполняемость | 120 мест |
| Режим работы дошкольного отделения | Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.  Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.  Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. |
| Язык обучения | русский |
| Форма обучения | очная |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Нормативные сроки обучения | С 2-х лет до прекращения образовательных отношений |
| Дополнительное образование | в дошкольном отделении не осуществляется. |
| Структура учреждения | Дошкольное образовательное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» (далее – Дошкольное отделение) расположено в жилом районе посёлка Черноморское вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание модульное, отдельно стоящее. Общая площадь здания 747,25 кв. м, из них полезная площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 679,32 кв. м. |
| Нормативно-правовая база для осуществления образовательной, правовой, хозяйственной деятельности | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";  - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;  - Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - Приказ Минобразования Крыма от 21.07.2021 №1212 «Об утверждении порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым» |
| Инфраструктура | Дошкольное образовательное отделение расположено в микрорайоне, в непосредственной близости расположены: МБОУ «Черноморская СШ №3», Центр детского и юношеского творчества, недалеко находятся парковая зона, рынок, сеть магазинов, аптека, автовокзал.  Территория дошкольного отделения ограждена, прилегающие участки с беседками закреплены за возрастными группами, на участках имеются элементарные малые формы и песочницы; имеется физкультурная площадка, оборудованная спортивно-игровым модулем.  На участках размещены цветники, клумбы, что способствует решению задач трудового и экологического воспитания детей.  На участках групп установлены домики, машинки, автобус, мишень, скамейки, гусеница, на верандах столы со скамьями.  Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Дошкольное отделение оснащено соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения. В здании имеются функциональные помещения:  - групповые комнаты по возрастам;  - медицинский кабинет;  - спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащен элементарным оборудованием для двигательной и игровой активности, приобретён спортивный инвентарь;  - прачечная.  Пищеблок находится в здании школы. Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание отапливается автономно с помощью электрических котлов, оснащено вентиляцией, водопроводом. В каждой группе имеются водонагревательные бойлеры. Все эксплуатационное оборудование дошкольного отделения находится в исправном, рабочем состоянии. |

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Дошкольное отделение посещают 107 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном отделении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | возраст детей | количество групп | количество детей | Дети под опекунством | Дети с ОВЗ, инвалидностью |
| 1 младшая | 2-3 года | 1 | 17 | 0 | 0 |
| 2 младшая | 3-4 года | 1 | 22 | 0 | 0 |
| средняя | 4-5 лет | 1 | 24 | 0 | 0 |
| Старшая | 5-6 лет | 1 | 23 | 0 | 0 |
| Подготовительная разновозрастная | 5-7 лет | 1 | 21 | 0 | 1 |
| всего | | 5 | 107 | 0 | 1 |

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 93 | 87 % |
| Неполная с матерью | 14 | 13 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 60 | 56% |
| Два ребенка | 32 | 30% |
| Три ребенка и более | 15 | 14% |

**Цель деятельности дошкольного отделения:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей с целью благополучной адаптации ребёнка к новым условиям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

**Цель образовательной деятельности:**

реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

**Нормативные документы МБОУ «Черноморская СШ №3»**

**Обеспечение качества образования в 2021-2022 учебном году:**

1. Основная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; парциальной региональной программы «Крымский веночек» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым / Авт. - сост.: Л.Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова - 2017.

Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни

у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» Автор-составитель: Седова О.В., воспитатель дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

2. Освоение образовательной программы воспитанниками дошкольного отделения осуществлялось очно. В течение учебного года осуществлялось дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников посредством общения в чате мобильного приложения [Viber.](https://www.viber.com/)

Педагоги регулярно публиковали актуальную информацию, рекомендовали согласно возрасту детей игры, увлекательные виды деятельности по различным образовательным областям, освещали текущую работу с детьми (занятия, игры, прогулки, развлечения, детские творческие работы). Воспитатели стремились заинтересовать родителей, общались, налаживали обратную связь. Многие родители с интересом принимали участие в проектах и иных мероприятиях, предложенных педагогами.

В течение года ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание непосредственной образовательной деятельности было составлено с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

3. В апреле 2022г. проводилось анкетирование родителей дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» (справка прилагается) по вопросам воспитания с целью учёта мнений при разработке Программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

**Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

* Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе, присмотр и уход.
* Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

В 2022-2023 учебном году согласно рекомендациям ЦПМПК тьютор продолжает работу с ребёнком с ОВЗ согласно разработанной АООП с учётом диагноза ребёнка.

**Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работают 28 человек.

Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 12 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогических работников | высшее педагогическое образование | средне-специальное образование | высшая категория | 1 категория | СЗД |
| 12 | 11 чел | 1 | 4 |  | 3 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 |
| 7 | 2 | 2 | - | - | 1 |

Курсы повышения квалификации в учебном году прошли педагог-психолог Ануфриева К.И., воспитатель Резик С.А., музыкальный руководитель Ивакина Е.В. Воспитатель Мелешко М.А согласно плану проходит курсы осенью 2022г.

Прошли аттестацию на СЗД – учитель-логопед Киселёва Е.С. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе семинаров, практикумов, форумов, вебинаров; проводят мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно занимаются самообразованием, что позволяет добиться хороших результатов в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги по выбранным темам углублённо занимаются самообразованием в соответствии с согласованными планами, ведут необходимую документацию, ежегодно на итоговом педсовете отчитываются о результатах самообразования. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, современными требованиями к профессиональным компетенциям. План разрабатывает педагог, отражая разные этапы изучения темы и её дальнейшего отражения и применения в практической деятельности.

Наряду с положительными сторонами имеется ряд проблем, влияющих на снижение эффективности деятельности дошкольного отделения. Педагогический состав в основном представлен специалистами с малым стажем и опытом работы, некоторые находятся в отпусках по беременности и родам и отпусках по уходу за детьми. Педагоги, особенно молодые специалисты, имеющие недостаточный уровень компетентности, принятые в течение года вынуждены оперативно включаться в деятельность, перестраивать стиль работы, изучать нормативные документы, осваивать и применять в работе с детьми и родителями новые технологии. Имеет место недостаточная компетентность в вопросах работы с гиперактивными с детьми и детьми с ОВЗ. Помимо указанного следует отметить наличие в группах дефицита свободного пространства, необходимого для размещения игрового оборудования, оснащения развивающих центров, уголков для самовыражения детей и их полноценного воспитания.

**Аналитическая часть**

Дошкольное отделение осуществляло образовательную деятельность по образовательной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Основные направления деятельности коллектива в** **2021-2022уч. году:**

* выполнение задач, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием;
* совершенствование качества предоставления образовательных услуг для дошкольников в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на общенациональном уровне, пожеланиями родителей дошкольников;
* налаживание тесного сотрудничества с родительской общественностью.

**В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного отделения была направлена на решение следующих годовых задач:**

1. Начать внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО через установление партнёрских отношений с родителями воспитанников.

2. Продолжить работу по созданию пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка.

3. Оптимизировать образовательно-воспитательный процесс с учётом инноваций программы «От рождения до школы».

**Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:**

* Методическое сопровождение педагогов согласно методическим рекомендациям КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО в 2021-2022 уч. году».
* Разработка и внедрение Рабочей программы воспитания.
* Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Участие педагогов в районных методических мероприятиях.
* Организация работы по принципу интеграции образовательных областей.
* Повышение квалификации педагогов на курсах, систематическое участие педагогов в вебинарах издательства «Учитель».
* Консультирование педагогов по вопросам перспективного и календарного планирования.
* Разработка и утверждение рабочих программ педагогов. С учётом актуальных нововведений.
* Ознакомление с изменениями в нормативно-правовой базе деятельности ДО.

**Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДО отвечает определённым требованиям:**

* основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
* на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников каждой группы;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Внимательное отношение воспитателя к ребёнку, умение поддержать его самостоятельные проявления создают оптимальные условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Вовлекая детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, наши педагоги ориентируются не только на образовательную программу, но и на интересы детей, поддерживают их инициативу, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий.

В течение учебного года педагоги применяли в работе современные педагогические технологии социализации дошкольников. Ввели новый элемент в режим дня – Утренний круг, для чего разработали картотеки согласно темам и возрасту детей.

Родители активно принимали участие в проведении субботников, озеленении, покраске веранд, установке теневых навесов в летний период.

Организованные формы обучения проводились согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В старшей разновозрастной группе осуществлялось раздельное планирование НОД по грамоте и ФЭМП. Данные занятия проводились педагогами согласно утверждённому графику с подгруппами детей разного возраста.

Воспитатели групп при планировании использовали примерную циклограмму на день.

**Информационно-методическое обеспечение**

Методический кабинет расположен в школе, площадь кабинета недостаточна для совместных с педагогами мероприятий. Методические мероприятия проводятся в музыкально-спортивном зале в свободное дневное время. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями методической и детской литературы. Методический кабинет оснащён методической литературой и наглядными пособиями по всем образовательным областям. Оформлена подписка на периодические электронные журналы «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, электронные варианты пособий, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Виды средств обучения и воспитания, используемые в дошкольном отделении:

* печатные (методическая литература, методические пособия, методические папки, детская литература, дидактические материалы, игрушки);
* электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы); (доступ к сети Интернет разрешён строго в соответствии с законом №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2020);
* аудиовизуальные;
* наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, демонстрационный материал, флипчарт);
* демонстрационные (муляжи, макеты, игрушки и т.д);
* спортивное и музыкальное оборудование.

В методическом кабинете имеется цветной принтер, ламинатор, моноблок с подключенным интернетом для воспитателей. В музыкальный зал приобретён ноутбук.

**Возрастные и индивидуальные показатели развития контингента детей**

В течение года в детском саду с детьми младшего возраста велась комплексная работа по оздоровлению, психологическому здоровью и эмоциональному развитию, у детей сформированы элементарные навыки социального поведения, игровые навыки и самообслуживания. Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком, в обучении родителей игровым формам общения; в формировании навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми. Специфика возраста детей младших групп обусловлена наличием проявлений, связанных с кризисом 3-х лет. С родителями на собраниях и консультациях обсуждались вопросы поведения детей в периоды возрастных кризисов, давались практические рекомендации с целью профилактики детских истерик, негативизма, упрямства.

Дети младшей группы проявляли интерес к окружающим людям, стремились к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, у детей появились личные симпатии, которые проявлялись в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Они широко использовали речевые и неречевые способы общения. Начали осознавать свою половую принадлежность. Дети настойчивы в проявлении самостоятельности. Взаимодействие и общение детей имели поверхностный характер, отличались ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициировались взрослым.

В игре дети выполняли отдельные игровые действия, носящие условный характер. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий, воображаемую ситуацию удерживал взрослый. Дети 4-х лет объединялись по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия более взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Игровая цепочка состояла из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживали воображаемую ситуацию.

У детей преобладает предметно-действенное мышление. Они активно использовали по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители, словесные обозначали объекты в быту, игре, общении. В практической деятельности дети стали учитывать свойства предметов и их назначение: знают название основных цветов и форм; могут выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой», «самый маленький». Память и внимание детей носили непроизвольный характер. Дети 4-х лет могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Конструктивная деятельность детей ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Проявляются неустойчивость внимания, непроизвольное поведение, быстрая переключаемость с одного объекта на другой. Дети средней и старшей группы характеризуются наличием выраженного познавательного интереса. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению. Чувства становятся более глубокими, устойчивыми, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, иногда дети проявляют обидчивость. Игры стали совместными, появились ролевые взаимодействия. Игра усложнилась по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Ролевые игры имеют различные темы, с которыми дети знакомы из собственного жизненного опыта. Преобладает однополое игровое общение. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах появились лидеры, конкурентность, соревновательность. Мышление наряду с наглядно-действенным приобрело и наглядно-образный характер. Дети могут решать задачи, опираясь на свои образные представления о предметах. Они умеют классифицировать предметы, объединять группы по определённым признакам, пытаются делать элементарные логические умозаключения. Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Улучшилась ориентация в пространстве.

У детей увеличилась устойчивость внимания, они могут сконцентрированно работать более продолжительное время.

Возрос объём памяти, она характеризуется образностью, произвольностью, но все ещё остается эмоциональной, основанной на ярких впечатлениях. Дети могут запомнить и пересказать отрывки из литературных произведений спустя незначительный промежуток времени, выучить стихотворение. Речь включена во все виды деятельности детей. Расширился активный и пассивный словарь, слова сочетаются грамматически правильно.

У 27 выпускников сформированы школьная мотивация, навыки самоконтроля, интерес к познанию, развита речь и другие необходимые когнитивные качества, что позволит им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Реализация программы «Крымский веночек» в дошкольном отделении**

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности и совместной деятельности с взрослыми через следующие направления деятельности дошкольного отделения:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в учреждении для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Цель образовательной программы: формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента:

**Физическое развитие** Физическая выносливость, смекалка, ловкость развиваются через организацию традиционных игр и забав народов Крыма. Двигательная активность детей повышалась при помощи подвижных народных игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям дошкольников. Задачи по физическому развитию детей решались через национальные праздники, народные игры.

**Социально-коммуникативное развитие** В игровой деятельности отражались знания о родном крае, воспитывался интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает: - игровую деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формируются представления о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона; - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;

- у детей старшего дошкольного возраста воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

**Познавательное развитие**  Приобщение детей к истории Крыма осуществлялось через формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и воспитание познавательного интереса и чувства восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

**Речевое развитие**  Педагоги обогащали словарный запас, обучали детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма. Знакомили детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

**Художественно-эстетическое развитие** Педагоги формировали практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Художественно-эстетическое развитие дошкольников формируем путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе. Развивали продуктивную деятельность через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном поселке. Воспитание нравственно-патриотических чувств формируем посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов. Приобщали детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывали любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

По реализации региональной программы «Крымский веночек» велась следующая работа:

* Во всех возрастных группах оформлен иллюстративный и информационный материал в папках по краеведению и народоведению, подобрана литература для детей краеведческого характера, изготовлены атрибуты к народным играм, панно–карта Крыма со значками – символами городов и примечательных мест, крымские сувениры.
* В методическом кабинете оформлены уголки с предметами декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, справочная литература по краеведению для педагогов, литература для детей краеведческого характера, открытки, фотоматериалы о Крыме, предметы быта крымских народов, альбомы костюмов народов Крыма, Государственная символика Российской Федерации, Республики Крым, сборники стихов и песен о Крыме, элементы костюмов народов Крыма, конспекты, сценарии праздников и развлечений, игры народов Крыма, тематические прогулки для детей разного возраста.
* Продолжаем пополнять развивающую предметно-пространственную среду разными материалами по ознакомлению детей с окружающим их миром людей, вещей и природы.
* Знакомство с достопримечательностями родного края проходят в интерактивных играх, путешествиях, просмотре видео- и фото презентаций, НОД в экспозиции настоящего музея и библиотеки.
* Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада невозможно.
* В целях межкультурного воспитания используются традиционные формы организации работы с семьями, такие как родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, совместные праздники, семинары. Разрабатываем и реализуем совместные творческие проекты, познавательные презентации, мастер-классы.

**Анализ уровня освоения воспитанниками дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» основной образовательной программы дошкольного образования с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО**

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в 2021-2022 учебном году в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились согласно диагностическим таблицам, разработанным на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка Ю.А.Афонькиной («Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»).

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

**Задачи:**  1.Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. 2.Оценка эффективности педагогических воздействий. 3.Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей -«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление ОД: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие коммуникативных навыков.

Согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» педагоги младшей, средней, старшей и подготовительной групп дошкольного отделения с 2021 года планируют и организуют новые формы «Утренний круг», «Вечерний круг». С детьми среднего и старшего возраста проводятся этические беседы (темы определяются с учетом возраста детей и актуальных запросов группы). Во всех группах педагоги организуют коммуникативные виды деятельности с целью создания условий для позитивной социализации детей: ситуативные беседы, беседы-разъяснения, разговоры-убеждения, рассказы воспитателя об интересных случаях из своего детства (с учетом возраста детей). Детям в ходе общения предлагаются разнообразные темы с целью формирования у них общей эрудиции и морально-нравственной компетентности. В течение дня организуется коммуникативная деятельность с детьми, подбираются темы для общения с каждым ребенком.

Согласно Рабочей программе воспитания проводятся разные виды культурных практик – художественная, игровая, организационная, образовательная, коммуникативная, исследовательская, – которые создают социальную ситуацию развития детей. С целью ознакомления детей с правилами культуры поведения и речевого этикета, обогащения речи словами речевого этикета на занятиях и вне их организуются коммуникативные игры и упражнения. Воспитатели используют методы поддержки позитивной социализации детей, объясняют и устанавливают в группе правила взаимодействия в разных ситуациях.

Создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья. При проведении сюжетно-ролевых игр уделяется внимание развитию коммуникативных способностей детей, в ходе игры педагоги обучают способам разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками, поддерживают положительное, позитивное отношение детей друг к другу. В дошкольном отделении согласно Рабочим программам педагоги организуют разные виды образовательных проектов: исследовательский, практико-ориентированный (конструктивный), информационно-ориентированный, творческий, в том числе с участием родителей.

Направление ОД: формирование позитивных установок к труду и творчеству.

В учебной, трудовой и свободной деятельности у детей формируется умение работать в паре, в группе сверстников. В ходе режимных моментов у детей формируются и закрепляются навыки самообслуживания. Воспитатели с учетом возраста детей организуют трудовую деятельность в природе (участок, цветник), ручной труд, самостоятельную творческую деятельность детей в работе с природным материалом, труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд.

Направление ОД: формирование основ безопасности

Педагоги с учетом возраста детей знакомят их с правилами поведения в природе в ходе прогулок, экскурсий за пределы детского сада. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улицах посёлка организуется в ходе пеших прогулок, в ролевых играх, ситуативных беседах, с помощью художественной литературы и иллюстративного материала. Детям объясняется роль светофора и значение его сигналов. В ходе бесед и рассказов дети знакомятся с правилами поведения с незнакомыми людьми, источниками опасности дома: электроприборы, спички и т. д. Со старшими дошкольниками регулярно проводятся инструктажи по разным темам БЖД, у воспитанников сформировано умение обращаться за помощью (к воспитателю, родителям, знакомым взрослым). Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление ОД: развитие познавательно-исследовательской деятельности

С целью развития познавательных интересов, мышления и воображения на занятиях и в культурных практиках организуются познавательно-исследовательская деятельность, элементарные опыты с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Для детского исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними проводятся исследовательские образовательные проекты и экскурсии. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Направление ОД: формирование элементарных математических представлений

Воспитатели успешно реализуют задачи математического развития на занятиях и вне занятий, широко используя игровые технологии. Грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала. По результатам педагогической диагностики осуществляется индивидуальная работа с детьми. Воспитатели систематически организуют развивающие игры математического содержания, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»). Планируются и организуются дидактические игры на закрепление понятий: величина, форма, ориентировка в пространстве, время, количество и счет. В старшем дошкольном возрасте занятия по математике интегрируются с занятиями по воспитанию финансовой грамотности дошкольников.

Направление ОД: ознакомление с предметным окружением и социальным миром

В соответствии с ООП ДО, Рабочей программой с дошкольниками организуются краткосрочные информационно-ориентированные образовательные проекты и иные формы работы по ознакомлению с родным краем, Республикой Крым, значимыми социальными объектами и знаменитыми людьми родного посёлка, с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, традициями, событиями общественной жизни республики, символикой РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Согласно Рабочей программе воспитания, договорам о взаимодействии с социальными партнерами, планируются и осуществляются совместные образовательные мероприятия (экскурсии, беседы, мастер-классы) с районной детской библиотекой МБУК «Черноморская ЦБС», МБОУ «Черноморская СШ №3», ГБУ РК ИАМЗ «Калос Лимен», МБУ ДО "Черноморская Детская школа искусств", Черноморской пожарно-спасательной частью. Педагоги дошкольного отделения провели мастер-класс по ознакомлению детей с социальными объектами и профессиями «Все работы хороши, выбирай на вкус» посредством презентаций тематических видеоэкскурсий: «Кто работает в библиотеке», «Кто работает в магазине», «Кто работает в полиции», «Кто работает в школе», «Кто работает в больнице», «Кто работает на стройке», «Кто работает на заводе и фабрике», «Кто работает в аэропорту», «Военные профессии». В повседневной жизни педагоги проводят с детьми дидактические игры по ознакомлению с предметами окружающего мира.

Направление ОД: ознакомление с миром природы

С целью формирования у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, основ экологического мировоззрения, проявления патриотических чувств осуществлялась работа по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Педагоги активно используют ИКТ-технологии при изучении природоведческих тем, проводят виртуальные прогулки. Дети участвовали в проектах экологической направленности, с интересом играли в дидактические игры экологического характера. Принимали участие в проекте «Эколята-дошколята». Во время ежедневных прогулок воспитатели организуют совместную деятельность детей по сбору семян растений, созданию гербария растений, которые растут на участке группы и территории детского сада, наблюдения в цветнике, парке, у моря, в природе. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, овладели элементарными представлениями из области живой природы, окружающего мира, экологии, математики, финансовой грамотности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление ОД: развитие речи

Воспитатели проводят ситуативные беседы с детьми, осуществляют речевое общение с подгруппой детей и с каждым ребенком, приобщают их к образовательным культурным практикам в форме литературного досуга. Дети составляют рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Педагоги используют ИКТ-технологии при изучении конкретной речевой темы. Во время прогулки дети составляют описательные рассказы об объектах природы, расположенных на участке группы и вокруг школы. Педагоги используют методы художественного слова в ходе различных режимных моментов, организуют с детьми игры-драматизации знакомых сказок, мотивируют детей к составлению творческих рассказов. Уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах, выполняют звуковой анализ слов.

Направление ОД: приобщение к художественной литературе

Согласно программе и учебному плану педагоги всех групп ежедневно организуют восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание стихов, загадок, пословиц, читают художественные произведения, сопровождая чтение показом иллюстраций или слайдов мультимедийной презентации. Рассказывает детям сказки, с последующим предложением нарисовать запомнившийся эпизод или обложку к книге. Дети проявляют интерес к произведениям художественной литературы в детском саду и дома.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление ОД: изобразительная деятельность

Педагоги создают условия для продуктивной деятельности детей с целью усвоения ими приёмов рисования, лепки, аппликации, основных элементов народных декоративных росписей: дымковской, хохломской, жостовской, гжельской, городецкой и др. Дети с интересом изучают новые приёмы и используют нетрадиционные техники рисования., оформляют коллажи, участвуют к выставках и конкурсах рисунков. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Дети с интересом используют как традиционные способы передачи изображаемого, так и применяют новые материалы и технические приёмы, умело предложенные педагогами.

Направление ОД: приобщение к искусству

Педагоги знакомят детей с народными росписями и игрушками, с народными промыслами данной местности, с произведениями русских художников на темы: летний природный пейзаж, летний сельский пейзаж, летний городской пейзаж, натюрморт. Во время досугов расширяются представления детей о видах искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура. Дети различают жанры литературного искусства: стихи, проза, сказки, рассказы. Во время развлечений дети знакомятся с произведениями словесного народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, присказки, поговорки. Во время экскурсии в музей дети знакомятся с региональными особенностями и изделиями художественного творчества. В беседах, при показе презентаций дети усваивают знания о творческих профессиях: художник, поэт, композитор, писатель, скульптор, музыкант, артист, певец.

Направление ОД: конструктивно-модельная деятельность

Педагог приобщает детей к конструированию из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), создает совместно с детьми разные виды макетов. Дети мастерят сувениры из природных материалов: шишки, желуди, ветки, листья, ракушки.

Направление ОД: музыкальная деятельность

С детьми регулярно организуются виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию детей. Музыкальный руководитель организует музыкально-ритмическое и песенное творчество детей, игры-хороводы, упражняет в музицировании на детских музыкальных инструментах: ксилофон, металлофон, маракас, ложки, погремушки, барабан, дудочка, треугольник, арфа, колокольчики. Дети с удовольствием инсценируют песни, исполняют песни-хороводы на занятиях и в свободное время.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление ОД: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Педагоги прививают детям ценности здорового образа жизни в ходе бесед, использует тематические мультимедийные презентации. В дидактических играх дети учатся понимать значение разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. В ходе ОД воспитатели создают ситуации для двигательной активности, решающие задачи охраны и укрепления физического здоровья детей, проводят ситуативные беседы, рассказы-презентации о пользе закаливания, роли солнечного света, воды и воздуха для здоровья детей У детей формируются навыки пользования предметами личной гигиены: носовым платком, расческой, полотенцем, салфеткой. Педагоги проводят беседы с детьми о вредной и здоровой пище, закрепляют навыки правильного поведения за столом.

Направление ОД: физическая культура

С детьми регулярно проводится утренняя гимнастика, в летний период – на свежем воздухе. Воспитатели осуществляют различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, физкультминутки, гимнастику пробуждения, пешие прогулки (походы), подвижные игры на все основные виды движений, спортивные игры на прогулке; формирует у детей желание играть всем вместе в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями; учит соблюдать правила подвижных игр и эстафет. Инструктор по физической культуре проводит упражнения и подвижные игры на формирование основных движений, спортивные праздники, досуги и развлечения, формирует интерес к движению ГТО, спортивным играм и учит играть в городки, бадминтон, футбол, кататься на самокате. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и правильном питании.

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в 2021-2022 учебном году**

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | **Начало года** | | | | | | **Конец года** | | | | | | |
|  | Кол-во детей: 88 человек | | | | | | Кол-во детей: 112 человек | | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | Низкий | | |
|  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |
| 1 | Физическое развитие |  | 33% |  | 48% |  | 19% |  | 67% |  | 28% |  | 5% |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие |  | 45,7% |  | 40% |  | 14,3% |  | 71,3% |  | 22,7% |  | 6% |
| 3 | Речевое развитие |  | 32% |  | 51% |  | 17% |  | 69,8% |  | 22,2% |  | 8% |
| 4 | Познавательное развитие |  | 45% |  | 40,6% |  | 14,4% |  | 73% |  | 22% |  | 5% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитее |  | 51% |  | 38% |  | 11% |  | 77% |  | 19% |  | 4% |
|  | Итоговый результат |  | **41%** |  | **44%** |  | **15%** |  | **72%** |  | **23%** |  | **5%** |

В начале года не оценивался 1 ребёнок с ОВЗ и 21 ребёнок раннего возраста (адаптация), в конце года не оценивался 1 ребёнок с ОВЗ, 4 вновь принятых ребёнка 1 младшей группы

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021-2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в работе с детьми методов педагогического воздействия и создание в дошкольном отделении соответствующих условий положительно отражаются на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учёта его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитанниками с ОВЗ и иными детьми, имеющими затруднения в усвоении материала.

3.Продолжать работу по самообразованию педагогов.

4.Продолжать осуществлять взаимодействие педагогов ДО с семьями воспитанников.

5.Продолжать освоение и реализацию современных педагогических технологий, направленных на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

**Результаты логопедической коррекционной работы**

В мае 2022 г. в МБДОУ при «Черноморской средней школе №3» было обследовано 40 детей (старшая/подготовительная).

15 воспитанников посещали логопедические занятия, остальные получали помощь консультативно. Всего за год было проведено 82 консультации. Работа с родителями велась посредством консультаций (в течение года выпускались брошюры, был создан телеграмм-канал, продолжается работа над развитием логопедического сайта).

Также с родителями воспитанников младших групп велась консультативная работа.

**Подготовительная группа**: с сентября по май было выявлено 15 детей нуждающихся в логопедической помощи; На конец года выпущено: 4 с нормальной речью, 10 с улучшенной речью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | Дата рождения | Результат обследования | |
| Сентябрь | Май |
| 1. | Бреславец Назар | 25.05.2015 | СЗЦ ; ШЖ; Р | Норма |
| 2. | Буряк Андрей | 09.05.2015 | С ; ШЖ; ЧЩ; Л; Р(одн) | ШЖ ;Р(н) |
| 3. | Деревянко Дарья | 11.04.2015 | Л(н); Р | Норма |
| 4. | Дурягин Кирилл | 16.07.2015 | ШЖ – СЗ; Л(н); Р(г) | Р(г) |
| 5. | Косяк Иван | 22.03.2015 | ШЖ; Р(г) | Р(г) |
| 6. | Попов Максим | 18.04.2015 | Л | Норма |
| 7. | Саков Матвей | 23.12.2014 | С; ШЖ; Щ; Л; Р | С; ШЖ; Щ; Л; Р |
| 8. | Антипов Кирилл | 21.11.2014 | ШЖ;Л; Р | ШЖ;Л; Р |
| 9. | Виноградов Олег | 02.12.2014 | ШЖ; Л; Р(г); | Р(г) |
| 10. | Колпак Фёдор | 06.06. 2015 | ШЖ- СЗ; Щ; Л; Р | ШЖ(н); Р(н) |
| 11. | Дубовик Ева | 20.03.2015 | СЗ-ШЖ | Норма |
| 12. | Шилихина Алина | 06.02.2015 | ШЖ; СЗ; ЧЩ; Л; Р | СЗЦ(н); ШЖ(н); Р(г) |
| 13. | Седова Варвара | 11.11.2015 | С; ШЖ; Щ; Л; Р | Р- Л |
| 14. | Собкович Максим | 28.12.2015 | СЗЦ; ШЖ; Л; Р | СЗЦ; Л(н); Р |
|  |  |  |  |  |
| 15. | Булыга Артур |  | с 29 апреля 2022 | СЗЦ; Р |

**Старшая (разновозрастная) группа** : с сентября по май было выявлено 16 детей нуждающихся в логопедической помощи. На конец года выпущено 4 с нормальной речью, 12 с улучшенной речью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. | Дата рождения | Результат обследования | |
| Сентябрь | Май |
| 1. | Белоцерковский Михаил | 16.03.2016 | Р | норма |
| 2. | Болдур-оол Маргарита | 29.01.2016 | С; Л; Р; | Р(одн.) |
| 3. | Огданец Дмитрий | 16.04.2016 | СЗЦ;ШЖ; Л; Р(г) | СЗЦ-ШЖ; Р(г) |
| 4. | Шевчук Аделина | 19.07.2016 | Р | Норма |
| 5. | Герберт Платон | 07.12.2015 | Л;Р | Р |
| 6. | Спесивцева Валерия | 25.05.2016 | РДА | РДА |
| 7. | Самофалова Аделия | 16.10.2015 | С-Ш;Р | Норма |
| 8. | Кожина Василиса | 02.02.2016 | СЗ; ШЖ; ЧЩ; Л; Р | Р |
| 9. | Тертышный Кирилл | 04.06.2016 | Ц;ЧЩ; Р | Норма |
| 10. | Алимов Мустафа | 27.08.2016 | С; ШЖ;Л-В;Р | ВЫБЫЛ |
| 11. | Абрамкин Андрей | 15.10.2015 | РИНОЛАЛИЯ | РИНОЛАЛИЯ |
| 12. | Готько Никита | 26.01.2017 | СЗЦ; ШЖ; Л; Р | Л; Р |
| 13. | Лазукова Дарина | 25.03.2016 | СЗЦ; ШЖ; ЧЩ;Л; Р | СЗЦ(н); ШЖ; ЧЩ; Р(г) |
| 14. | Бобров Вадим | 21.01.2017 | СЗЦ; ШЖ; ЧЩ; Л; Р(г) | СЗЦ; ШЖ; Л ;Р(г) |
| 15. | Жук Никита |  | СЗЦ; ШЖ; Р-Л | СЗЦ; Р(г) |
| 16 | Голобоков Кирилл |  | СЗЦ; ШЖ;ЧЩ; Л-В; Р | СЗЦ; ШЖ;ЧЩ; Л-В; Р |

Итоговая таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Кол-во логопатов | |
| Сентябрь | Май |
| 1. | Подготовительная группа | 14 | 11 |
| 2. | Старшая (разновозрастная) группа | 16 | 12 |
| Всего | | 31 | 20 |

**Проблемы в процессе работы:**

- большое количество детей, нуждающихся в логопедической помощи (учитель-логопед имеет нагрузку 0,5 ставки);

- дети в домашних условиях большое количество времени проводят с гаджетами;

- у некоторых воспитанников низкая посещаемость;

- многие родители не уделяют внимание общению с детьми, недооценивают игровую деятельность, недостаточно читают детям.

**Психолого-педагогическое обследование**

**Итоги адаптации детей первой младшей группы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» в 2021-2022 учебном году**

**Цель:** оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного отделения. **Сроки проведения исследования:** сентябрь – ноябрь 2021 г. **Методы:** индивидуальные листы психологической адаптации.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей, проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Для родителей за месяц до приёма детей проведено родительское собрание на тему «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения». В период адаптации с целью психолого-педагогического просвещения родителей организованы следующие мероприятия: подготовлены индивидуальные памятки и оформлена стендовая информация по адаптации детей, проведены индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации.

С сентября 2021г. в 1 младшую группу поступил 21 ребенок. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольном отделении - с 2 часов в день до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста заместитель директора по УВР, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. В процессе наблюдения обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия с учётом индивидуальных особенностей детей:гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, игровое общение, профилактические мероприятия, эмоционально-насыщенная игровая и изобразительная деятельность. С детьми широко применялась игровая технология и методы арт-терапии.

В группе педагогом-психологом были проведены занятия с использованием программы «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» и психотерапевтических сказок.

Сложности адаптации этого года заключались в следующем:

* частые и продолжительные отсутствия детей в детском саду по болезни, в результате чего происходила двойная адаптация;
* зачисление новых детей в групп проходило до ноября; с каждым новым плачущим ребенком адаптированные дети начинали тревожиться.

В период с сентября до середины ноября 2021 г. совместно с воспитателем педагогом-психологом была заполнена диагностическая карта по итогам адаптационного периода. Учтены данные, представленные в индивидуальных картах адаптации, ежедневно заполняемых воспитателем и наблюдения педагога-психолога.

Сводные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во детей | Уровень адаптированности на ноябрь 2021 г. | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 21 | 13 | 6 | 2 |

**13 детей** адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку дошкольного отделения. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми.

**6 детей** имеетсредний уровень адаптированности: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечении 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться, переключаться и проявлять познавательную активность.

**2 ребёнка** адаптировались тяжело, так как часто болели и теряли полученные навыки.

По наблюдениям педагога-психолога в период адаптации воспитатель и помощник воспитателя приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями группы проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Был оформлен информационный материал по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» и размещён на стенде в группе. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен актуальный наглядный материал на информационном стенде. В родительском чате организовано ежедневное общение педагога-психолога, заместителя директора по УВР и воспитателей с тревожными родителями по разъяснению особенностей адаптационного режима и для установления обратной связи по различным вопросам. Родителям предлагались действенные приёмы-ритуалы для утреннего расставания с детьми, давались рекомендации по соблюдению режима дня, организации игровой деятельности дома и привитию культурно-гигиенических навыков у малышей.

Благодаря совместным скоординированным усилиям всех участников воспитательно-образовательного процесса адаптация детей в 1 младшей группе дошкольного отделения прошла благополучно.

**Анализ готовности детей к школе**

*Аналитическая справка*

*«Психологическая готовность детей к обучению в школе»*

Педагог-психолог Ануфриева Ксения Игоревна

В период с декабря 2021 по май 2022 года проводилась диагностическая работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент: 27 человек, воспитанники подготовительных групп, возраст от 6 до 7 лет.

Изучение развития психики будущего первоклассника является основой как организации учебно-воспитательного процесса, так и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагогом-психологом, логопедами и воспитателями ДО осуществлялась диагностика уровня психического развития ребенка и намечались пути коррекционной и развивающей работы с дошкольниками. Диагностика уровня сформированности психических процессов поводится дважды: в январе и в мае.

Психологическая готовность к школе делится на четыре вида: интеллектуальную, личностно-мотивационную, волевую и функциональную.

* Интеллектуальная готовность ребёнка к школе - это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Интеллектуальная готовность включает в себя развитие фонематического слуха, моторики, зрительно-моторных координаций, восприятия, внимания, мышления, памяти. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Говорить так, чтобы другие понимали, - одно из важнейших школьных требований.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующегося на наглядно-образном мышлении и являющегося естественным его продолжением. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. К первому классу у ребенка должно быть развито внимание.

* Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, выполнять режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.
* Личностно-мотивационная готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

В исследовании на школьную зрелость принимали участие 27 детей дошкольного возраста.

Диагностика проводилась на основе экспресс-диагностики «Диагностика готовности к обучению в школе», теста Керна-Йерасека. Дополнительно использовалась методика С.А. Банкова «Определение степени психосоциальной зрелости».

Проведена диагностика уровня сформированности мотивационной сферы по методике М. Р. Гинсбурга и по экспериментальным материалам И.Ю. Пахомовой и Р.В.Овчаровой, поскольку эта сфера является во многом определяющей успешность ребенка в школьном обучении и в процессе адаптации к школе.

По результатам обследования уровня развития мотивационной сферы дети показали следующие результаты:

Группа «подготовительная» (20 человек):

Первичная диагностика: декабрь 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная группа | 19 (1 ребенок поступил в сад позже) | 8 | 4 | 4 | 3 | высокий |

Вторичная диагностика: май 2022год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная группа | 20 | 11 | 5 | 4 | 0 | высокий |

Группа «старшая (разновозрастная)» (7 человек):

Первичная диагностика: декабрь 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная (разновозрастная) группа | 7 | 4 | 0 | 3 | 0 | высокий |

Вторичная диагностика: май 2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная (разновозрастная) группа | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | высокий |

Такие результаты говорят о том, что дети, имеющие начальный уровень личностно-мотивационной готовности даже по отдельным выборам, могут в школе учиться неровно, успехи проявлять только на тех заданиях, которые им интересны, а остальные задания выполнять наспех, небрежно.

Диагностика уровня сформированности волевых процессов и способности к саморегуляции показали, что 80 % детей способны слушать взрослого и выполнять его установки. Детям, они составляют 20% испытуемых, показавшим недостаточную способность к саморегуляции рекомендованы специальные упражнения для формирования произвольной сферы. Родители этих детей получили необходимые рекомендации для индивидуальной работы дома.

Умение составлять рассказ, отражать смысловую связь в серии картинок, уделять внимание главному в сюжете, определять главное и второстепенное в сюжете сформировано у 88% детей. В этом виде деятельности в основном испытывают трудности старшие дошкольники первого года пребывания в детском саду.

Затрудняются в построении фраз, отсутствует структура рассказа, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений, нет логического изложения рассказа у 3 обследованных детей. У одного из детей имеется физиологическое отклонение с поражением верхней губы. Из-за этого у ребенка наблюдается речевое расстройство. У ребенка речь не четкая, произношение согласных затруднено. Уровень сформированности воображения у будущих первоклассников соответствует возрастным особенностям: эта функция только формируется и носит на данном этапе репродуктивный характер. На занятиях с логопедами, с воспитателями и в работе с психологом дети получают достаточно заданий для развития этой способности.

В течение учебного года с педагогами и с родителями детей старшей группы проводилась совместная работа, консультации, обговаривались методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

В начале учебного года и в конце учебного года проводилось психофизиологическое исследование функциональной готовности к школьному обучению старших дошкольников по тесту Керна-Йерасека. Первичная диагностика показала следующие результаты:

Группа «подготовительная» (20 человек):

Первичная диагностика: декабрь 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная группа | 19(1 ребенок поступил в сад позже) | 8 | 4 | 4 | 3 | высокий |

Вторичная диагностика: май 2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная группа | 20 | 9 | 5 | 4 | 2 | высокий |

Группа «старшая (разновозрастная)» (7 человек):

Первичная диагностика: декабрь 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная (разновозрастная) группа | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | высокий, достаточный, средний |

Вторичная диагностика: май 2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная (разновозрастная) группа | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | высокий |

По результатам первичной диагностики функциональная зрелость старших дошкольников составила: Группа подготовительная - 84,3%; Группа старшая (разновозрастная) - 85,7%.

Таким образом, по результатам вторичной диагностики функциональная зрелость старших дошкольников качественно улучшилась в подготовительной группе на 5,7% и старшая (разновозрастная) группа– 14,3%. Из выводов видно, что уровень функциональной зрелости в группах повысился.

В течение учебного года с детьми, показавшим начальный уровень и нижнюю границу среднего уровня сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа. Воспитателям были предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С родителями проводились регулярные консультации с рекомендациями для занятий с детьми.

Общий результат по итогам первичной диагностики психологической готовности старших дошкольников составил:

Группа «подготовительная» (20 человек):

Первичная диагностика: декабрь 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительные и старшая | 19(1 ребенок поступил в сад позже) | 8 | 4 | 4 | 3 | высокий |

Вторичная диагностика: май 2022год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительные и старшая | 20 | 9 | 5 | 5 | 1 | высокий |

Группа «старшая (разновозрастная)» (7 человек):

Первичная диагностика: декабрь 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная (разновозрастная) группа | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | высокий, достаточный, средний |

Вторичная диагностика: май 2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество детей | Уровни развития | | | | Выводы |
| Высокий | Достаточный | Средний | Низкий |
| Подготовительная (разновозрастная) группа | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | высокий |

Уровень сформированности социально-психологической готовности к школьному обучению показал, что у 95% детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умеют взаимодействовать со сверстниками, уступать в споре и отстаивать свою позицию, подчиняться интересам и правилам детской группы.

Психолого-педагогический опыт работы показывает, как возрастает успешность ребенка в его интеллектуальном и личностном развитии, когда родители принимают активное участие в развитии и воспитании ребенка, проявляют сотрудничество с педагогами, осуществляя тем самым преемственность в работе педагогов детского сада и родителей.

С целью преодоления школьных трудностей и предупреждения школьной дезадаптации проводились просветительские работы. В старших группах имеются папки-передвижки по теме: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» и памятка для родителей «Готовность детей к школе», где большое внимание уделяется психологической подготовке родителей к школьному обучению и их детей.

Состояние эмоционально-волевой сферы важно для формирования психического здоровья будущих первоклассников. Данной сфере уделялось особое внимание, поскольку дошкольный возраст является сензитивным для этой сферы.

Для снижения уровня тревожности, застенчивости, предупреждения школьных страхов и избавления существующих, преодоления излишней агрессивности, расторможенности и заторможенности дошкольников рекомендовано использование таких приемов арт-терапии, как сказкотерапия, песочная терапия, свободное рисование акварелью кисточкой или пальчиками, лепка по замыслу, танцевальная терапия и музыкотерапия.

В процессе воспитания нравственных категорий педагогам рекомендовано использовать сказки, которые влияют на формирование представлений и предпочтений дошкольников, направляя развитие чувств, желаний, поступков. (использовать в работе сказки О.В. Хухлаевой из сборника «Лабиринты души», М.Скребцовой, А.Лопатиной «Начала мудрости» (50 уроков добрых качеств), М.Панфиловой «Лесная школа», Михайлина Е. сборник «Страсти-мордасти. Терапевтические сказки»).

**Рекомендации педагогам:**

1.Формирование у детей пяти-семи лет мотивов учения и положительного отношения к школе наиболее успешно происходят при использовании в образовательном процессе разнообразных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни:

    экскурсии в школу,

    беседы о школе,

    чтение стихов и рассказов о школьной жизни,

    рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь,

    рисование школы после экскурсии, рисунок школы будущего,

    игры, моделирующие школьную жизнь,

    проведение совместных мероприятий с младшими школьниками.

2. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

3.Очень важно прививать ребенку веру в свои силы,  не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

4.Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

5.Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше. 6.Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. 7.Совместная практическая деятельность взрослых с детьми, сопровождаемая познавательными беседами на школьную тематику. 8.Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. 9. Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. 10. Использование сюжетов различного содержания в игровой деятельности: игра в «Школу» после экскурсии, моделирование школы будущего (эмоциональное отношение к школе), использование роли Незнайки в игре (поддержание интереса). 11.При планировании работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе особое внимание уделять ознакомлению родителей с особенностями становления у ребенка внутренней позиции школьника и на этой основе формировать позитивный образ современной школы. 12. При общем достаточном уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, бедны по составу (прилагательные и глаголы однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами, их рассказы слушать скучно. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой мною была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным», дети стимулировались к фантазированию. 13. Также необходимо работать над формированием позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот ЗАЧЕМ им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно-ролевые игры, возможно их проведение с привлечением старших братьев и сестёр, обучающихся в школе. Также формированию активной позиции школьника способствуют различного рода ролевые игры на школьную тематику.

**Рекомендации родителям:**

1. Психологически готовить детей к роли школьника. Формировать готовность к школьному обучению.

2. Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий, ФИО родителей и других родственников. Формировать обобщающие понятия: транспорт, мебель, овощи, фрукты, профессии, бытовые приборы, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.

3. Развивать умение детей устанавливать причинно- следственные связи в процессе повседневного общения. Учить сравнивать между собой два предмета (например, апельсин и лимон, поезд и трамвай), устанавливая их сходства и различия.

4. Прививать нравственно-оценочное отношение к происходящему вокруг. Формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо».

5. Проводить закаливание и физическое укрепление детей в предшкольный период. Особое внимание обратить на укрепление статических мышц и мышц руки.

6. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.

7. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.

8. Не пичкайте новой информацией. За оставшееся время никаких «хвостов» вы не подтянете. А если будете наседать на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы.

Конечно, почитать немножко, порешать несложные примеры можно, но все это должно быть в игровой, непринудительной форме. Кроме того, дошкольникам важно по несколько раз читать одни и те же книжки.

Они, узнавая «материал», стараются подсказать рассказчику, что будет дальше, поправляют, если он допустил неточность. Это вырабатывает в них активность, и тогда им будет абсолютно несложно уже на первом уроке высказать свое «взрослое» мнение».

9. Рассказывайте позитивные истории из своей школьной жизни.

Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться и уверен, что в школе интересно, тогда неизбежный стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен. Для этого чаще рассказывайте своему чаду забавные истории из своей школьной жизни.

10. Не делайте акцент на оценках. Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают стращать: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным), а не на результате хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более что в первом классе их не ставят.

11. Не пугайте школой. Ни в коем случае не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство», не жалейте его: мол, бедненький, начинаются трудовые будни.

Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при малыше также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или канцтоваров.

12. Покупайте школьные принадлежности вместе с ребенком. Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентября. Пусть малыш сам выберет себе пенал, ручки, карандаши и линейки, тетради с красочным рисунком на обложке.

Придя домой, не прячьте покупки в шкаф — дайте их ребенку, чтобы он привык к новым для него вещам. Пусть он собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши, тогда простые указания учителя: «Достаньте красную ручку или тетрадь в линейку» не вызовут у малыша трудностей: он четко будет знать, где у него что лежит.

Хорошо также сходить с ребенком в выбранную школу, если вы еще этого не сделали. Погуляйте возле школы. Так малыш быстрее привыкнет к новому месту.

13. Играйте в школу.

Пусть все игрушки вашего чада пойдут в первый класс, а самая любимая станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене (15-минутные «уроки» должны чередоваться с пятиминутными «переменками») .

14. Начинайте жить по новому распорядку дня. За месяц до школы нужно плавно подгонять режим дня к новому распорядку. Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, вставал в 7—8 утра. Очень важно сформировать у малыша представление о том, что за чем нужно делать утром и вечером.

Для этого хорошо использовать пробковую или пластмассовую доску на стене, где можно прикрепить бумажки, писать, рисовать.

Для начала попробуйте наглядно объяснить, что нужно сделать перед сном: собрать портфель, приготовить одежду (трусики, маечку, носочки) , проверить, чистая ли форма. Все эти действия лучше обозначать рисунками: портфель, разложенные вещи на стуле.

В преддверии первого сентября выполняйте этот ритуал, играя. Пусть ребенок собирает свои детские книжки в портфель, складывает одежду на стул.

С помощью рисунков можно изобразить и утренний распорядок: умываемся, одеваемся, кушаем, чистим зубы, облачаемся в школьную форму, чистим обувь, выходим из дома. Все это поможет малышу лучше понять, как строится его день.

15. Подружите ребенка с часами. Необходимый для школы навык — ориентация во времени. Если ваш малыш еще не разбирается, который час, научите его этому. Многим деткам легче ориентироваться по электронным часам.

Малыш должен знать, что значит четверть часа, полчаса, через час. Повесьте в детской большие часы (любые, главное, чтобы ребенок мог узнавать по ним время) . Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.

16. Побольше командных игр

В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе.

Чтобы развить в малыше умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им ребенок усвоит, что есть правила, которые надо выполнять, и что от этого зависит результат. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры, — это спокойное отношение к проигрышу.

17. Тренируйте внимательность и память

Хорошая игра на внимательность: всем раздается одинаковый текст, засекается время и нужно как можно больше и быстрее найти и вычеркнуть букв «с». Проводите «занятия» сначала по 10 минут, назавтра 15, доведя время «урока» до той продолжительности, которая будет в школе.

Тогда ребенка не будут так пугать бесконечные полчаса занятий. Еще можно почаще играть в «Отвернись и назови». Разложите на столе игрушки и дайте ребенку посмотреть на стол в течение 1-й минуты.

Затем он отворачивается и называет игрушки, лежащие на столе. Усложняйте задачу: добавляйте игрушки, сокращайте время на запоминание. Можно заменить игрушку другой — ребенок, повернувшись, должен рассказать, что изменилось.

Успехов вам и – больше веры в себя и возможности своего ребенка!

**ВЫВОД**:

Результаты исследования, представленные в таблицах, свидетельствуют о достаточно хорошей готовности воспитанников к школьному обучению, что говорит о высоком уровне познавательной активности выпускников ДОУ. Так же о владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое. У детей сформировано системное усвоение определенных знаний, способность к обобщениям и образное мышление, способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми. Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы. Воспитателями старших групп внесен большой вклад в формирование положительного отношения к школе, в создании благоприятных условий для формирования взаимоотношений детей в группе и их эмоционального благополучия.

Диагностика готовности к школе в целом  по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Таким образом, некоторые дети на начало года оказались потенциально готовы к обучению к школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним  уровнем  – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с  ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе. В целом, работу воспитателей по подготовке детей к школе (включая работу с родителями воспитанников) оценивается как успешная.

**Анализ методической работы**

Цель методической работы – обеспечение качества образования согласно современным требованиям, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи методической работы:**

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая служба ДО уделяет внимание совершенствованию деятельности по использованию в работе традиционных и современных инновационных технологий. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание как теоретической, так и действенной практической помощи молодым специалистам дошкольного отделения. В следующем учебном году особое внимание будет уделяться наставнической работе.

**Формы методической работы:**

**Традиционные:**

- тематические педсоветы;

- проблемные семинары;

- консультации;

- деловая игра;

- практикумы;

- вебинары;

- повышение квалификации;

- наставничество;

- изучение передового опыта педагогов;

- деятельность творческой группы;

- работа педагогов над темами самообразования;

- мероприятия и их анализ;

- анкетирование,

- мониторинг;

- конкурсы, смотры;

- организация курсовой подготовки и консультативной помощи педагогам и помощникам воспитателя.

**Инновационные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии,

- технология проектной деятельности,

- технология исследовательской деятельности,

- информационно-коммуникационные технологии,

- личностно-ориентированные технологии,

- игровая технология,

- технология «Портфолио педагога», «Портфолио воспитанников»,

- лэпбук,

- сказкотерапия.

- мастер-классы.

В течение года коллектив широко применял различные технологии здоровьесбережения.

С целью здоровьесбережения и развития физических качеств детей организуются физкультурные занятия с детьми и закаливающие мероприятия.

Содержание проведённых педагогических советов включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ, самоанализ) состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработку методических рекомендаций), а также на практическую отработку навыков моделирования и использования педагогических приёмов с помощью игровой технологии. Педсоветы носят интерактивный характер, направлены на взаимодействие всех педагогов, нацелены на обмен опытом, проявление творческой самореализации и активной позиции по вопросам организации дошкольного воспитания.

**Были подготовлены и проведены педагогические советы:**

В августе 2021 года проведён Установочный педсовет Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на 2021-2022 учебный год. Проведён анализ работы ДО в летний оздоровительный период. Коллектив ознакомлен с Методическими рекомендациями КРИППО об организации деятельности ДОО Республики Крым в 2021-2022 учебном году; Приказом Минобразования №1094 от 25.06.2021 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым», учебным планом на 2021-2022уч.г., рассмотрены вопросы: организация образовательного процесса в условиях реализации ООП ДОУ: проблемы, пути решения (планирование, утверждение ООП ДО, АООП, РП педагогов, учебного плана, графика ООД на учебный год). При обсуждении проекта годового плана работы педагоги внесли свои предложения по тематике общих проектов. Педагоги приняли участие в обсуждении и принятии локальных актов. Утверждён график прохождения аттестации педагогов и план работы аттестационной комиссии.

В ноябре 2021г. проведён педсовет №2 в форме круглого стола на тему: «Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе». Цель: Развитие компетенций педагогов через овладение современными технологиями подготовки дошкольников к обучению в школе. С анализом адаптации воспитанников 1 младшей группы выступила воспитатель Моисеева В.Г, отметив этапы адаптации, благополучную тенденцию, успешную адаптацию детей раннего возраста и положительное отношение детей и родителей к учреждению.

Педагоги поупражнялись в составлении алгоритма «Условия успешной подготовки детей к школе».

Заслушан доклад Седовой О.В. по теме на тему: «Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников».

В обсуждении вопроса «Стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС» выступили учитель начальных классов Виноградова А.А. и педагоги дошкольного отделения.

С рекомендациями организации совместной работы с родителями выступила Ткачук Т.Г.на тему: «Роль детского сада и семьи в подготовке детей к обучению в школе».

В феврале 2022г. проведён педсовет в форме деловой игры на тему: «Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста».

Цель: Расширение содержания и форм работы с детьми по изучению основ финансовой грамотности.

Воспитатель Резик С.А. выступила с сообщением на тему: «Экономическое воспитание детей в игре».

Ткачук Т.Г. ознакомила присутствующих с итогами анкетирования родителей по вопросам финансового просвещения детей и предложила педагогам составить наглядную модель взаимодействия с родителями по формированию нравственных основ финансовой культуры дошкольников.

В мае 2022г.проведён педсовет «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 уч. год»

Заслушан анализ выполнения годового плана, образовательной работы за учебный год, отчёты педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации проектов. Педагог-психолог Ануфриева К.И. подвела итоги диагностики, готовности выпускников к школе. Педагоги-наставники представили отчёт о проведённой работе за год.

Проведена оценка деятельности коллектива по результатам итоговой диагностики. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов (заслушан отчёт педагогов о самообразовании) позволил наметить перспективы профессионального роста.

При обсуждении проекта плана работы на летний оздоровительный период, педагогам предложен перечень тематических недель для планирования в летний период.

Педагоги ознакомились с разработками коллег по воспитательным темам. Обсуждены задачи воспитания дошкольников, формы и виды работы с детьми и родителями, одобрен проект Программы воспитания на учебный год.

Обсуждены и утверждены основные направления работы коллектива на 2021-2022 учебный год.

Анализ деятельности коллектива показывает, что годовые задачи выполнены в полном объёме. В следующем учебном году будет продолжена работа по финансовому просвещению дошкольников. Планируется внедрение Программы воспитания дошкольников во всех группах. Из результатов диагностики развития детей сформулированы направления дальнейшей работы: особое внимание следует уделить вопросам индивидуальной работы по всем образовательным областям; продолжить работу по социализации дошкольников, активнее приобщать родителей к совместным мероприятиям, проектам, в т.ч. в дистанционном режиме.

С детьми старшего дошкольного возраста успешно реализован коллективный проект «Эколята-дошколята», направленный на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Для расширения имеющихся знаний, в дистанционном формате организованы доступные для восприятия детям и родителям формы ознакомления с экологическими понятиями, закономерностью природных явлений, проблемами экологии, последствиями деятельности человека.

Познавательно-речевой проект «Неделя детской книги» реализован с 29.03.2021по 02.04.2021г.

Участники проекта: воспитатели, дети возрастных групп и их родители.

В итоге достигнуты цели: активизирована работа дошкольного отделения по приобщению воспитанников к книжной культуре; введены в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой активности и эмоциональной отзывчивости детей; привлечены родители к совместному творчеству; решалась задача по воспитанию интереса к чтению и бережного отношения к книге.

С целью пропаганды у дошкольников здорового образа жизни 17 февраля 2022года проведён «День здоровья», в процессе которого решались задачи: -прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; -развивать морально-волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; -дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; -закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.

Форма организации деятельности детей: тематические НОД, игры, практическая и изобразительная деятельность, развлечения, праздник ГТО.

Педагогами организована предварительная работа: -беседы о здоровье, спорте, здоровом образе жизни, о том, как сохранить свое здоровье; -просмотр мультфильмов по данной тематике; -рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций о видах спорта, спортсменах; -чтение книг, рисование на данную тему.

Новый, актуальный и содержательный проект «Финансовая грамотность дошкольников»

реализован с детьми подготовительных групп с декабря 2021г. по март 2022г. В процессе работы над проектом решены цели и задачи: расширить экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях

Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Работа творческой группы педагогов носила практический характер.

Члены творческой группы из числа наиболее активных, инициативных и компетентных педагогов: воспитатели Седова О.В., Пшеничная В.Ю., Колесникова В.Н., музыкальный руководитель Ивакина Е.В., инструктор по физкультуре Бабурина Е.В. успешно осуществляли следующую работу:

- Смотр подготовки групп к новому учебному году;

-Подготовка к осенним утренникам;

-Составление картотеки игр по финансовой грамотности;

-Разработка проекта «Финансовая грамотность дошкольников»;

-Подготовка к Новогодним утренникам;

-Разработка проекта «Неделя детской книги»;

-Оформление картотеки современных сюжетно-ролевых игр;

-Разработка положений конкурсов и критериев оценивания.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов по следующим темам:

-«Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении»;

-«Формирование ИКТ-компетенции педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении»;

-«Музыка как часть образовательной среды в детском саду»;

-«Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых - условие организации сюжетно-ролевых игр»;

-«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

-«Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания у дошкольников»;

-Презентация «Показатели готовности детей к обучению в школе».

Ежемесячно педагогам на электронную почту предоставлялись материалы тематических вебинаров издательства «Учитель» согласно основным задачам учебного года.

Помимо запланированных проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов, а также консультации для помощников воспитателей на следующие темы:

- Соблюдение санитарных норм согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Соблюдение требований по организации подготовки детей к прогулке;

-Организация закаливания детей в летний оздоровительный период.

С целью обмена опытом и внедрения педагогами современных педагогических технологий в практику работы проводились открытые просмотрыи анализ занятий в разных возрастных группах. Интересным и познавательным был взаимный просмотр воспитателями занятий по обучению грамоте. Это позволило обменяться опытом организации работы по обучению грамотею Педагогами составлен общий алгоритм данной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В декабре 2021 года проведён практикум для воспитателей на тему «Игры со звуками. Что такое звуковой анализ слова?». Проведён анализ работы по данной теме и выработаны единые со школой требования по цветовому обозначению фишками звуков и последовательности ознакомления детей с понятиями.

Мастер-класс на тему «Виртуальная экскурсия – средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников» организован в марте 2022 года.

Ткачук Т.Г. выступила с методическими рекомендациями: «Виртуальная экскурсия как одна их эффективных форм организации образовательного процесса». Воспитатели групп, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель

Презентация тематических видеоэкскурсий подготовили педагоги: «Зоопарки Крыма» - Тертышная Н.В., «Памятные места п.Черноморское» - воспитатель Пострыгань С.И., «Города Крыма» - воспитатель Резик С.А., «Природа Крыма: растения» - воспитатель Пшеничная В.Ю., «Природа Крыма: животные» - инструктор по физкультуре Бабурина Е.В., «Театры России» - музыкальный руководитель Ивакина Е.В.,«Наша школа» - заместитель директора по УВР Ткачук Т.Г.

**Проведены конкурсы рисунков, работ, фотоматериалов:**

**-** Соревнование «Занимательные шашки»,

- выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!»

- выставка ёлочных украшений «Мастерская Деда Мороза»

- выставка рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

- конкурс чтецов «Мы – друзья природы»,

- выставка рисунков «Букет для мамы»,

- КВН «Мы в профессии играем»,

- выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто».

**Результаты участия воспитанников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень и название мероприятия** | **Результат участия** | **Количество участников** | **Количество победителей, лауреатов, призеров** |
| «Пасхальный перезвон» - ЦДЮТ | 1,2 место | 21 | 8 |
| Шашки – дошкольное отделение | 1,2,3 места | 36 | 6 |

**Работа по самообразованию педагогов в 2021 - 2022 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Тема углублённого изучения** | **Длит - сть** |
| 1 | Седова О.В.  воспитатель | Обучение грамоте детей подготовительной группы | с 2020 |
| 2 | Пшеничная В.Ю.  воспитатель | Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста | с 2019 |
| 3 | Скоропад К.В. воспитатель | Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками | с 2020 |
| 4 | Колесникова В.Н. воспитатель | Активизация словаря детей 2 младшей группы | с 2020 |
| 5 | Моисеева В.Г. воспитатель | Дидактические игры в познавательном развитии детей раннего возраста | с 2020 |
| 6 | Щёчкина М.Ю. воспитатель | Организация сюжетно-ролевых игр | с 2020 |
| 7 | Антипова Л.А.  воспитатель | Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников | с 2020 |
| 8 | Резик С.А.  Воспитатель | Экономическое воспитание детей через игру | с 2020 |
| 9 | Ивакина Е.В.  муз.руководитель | Музыкальное воспитание дошкольников на основе традиций культуры народов Крыма | с 2019 |
| 10 | Бабурина Е.В.  инструктор по физкультуре | Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста | с 2020 |

Все педагоги дошкольного отделения вели систематическую и последовательную работу по самообразованию, отражали этапы углублённого изучения темы в плане самообразования, делились наработками, идеями и опытом со своими коллегами. Наиболее эффективными являются интерактивные методы работы с коллективом (моделирование и решение проблемных ситуаций, педагогический аукцион, деловые игры, проектирование, дискуссия), которые способствуют наибольшему развитию самостоятельности, инициативы и творчества педагогов, повышают их личностный потенциал, мотивацию и заинтересованность. В 2020-2021 учебном году в коллективе согласно плану методического сопровождения осуществлялась работа с аттестующимися педагогами и молодыми педагогами. В данной системе работы были определены следующие направления: - наставничество;

- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий и участие в муниципальных и региональных конкурсах;

- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;

- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Проведённая работа способствовала успешной адаптации молодых педагогов к работе в педагогической среде, помогла избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию  по вопросам психологии и педагогики, реализации ФГОС ДО, а также раскрыть свою индивидуальность.

**Работа по осуществлению наставничества для молодых специалистов из числа опытных педагогов**

Молодые специалисты - педагоги со стажем работы до 5 лет. Теоретическая часть вопросов воспитания и обучения изучалась под руководством заместителя директора по УВР, практическая часть с участием педагогов-наставников.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку в КРИППО и иных учреждениях обменивались материалами и опытом работы для изучения современных подходов в работе с детьми согласно ФГОС ДО.

*Цель наставнической работы*: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Наставники согласно планам в течение учебного года решали задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

- изучение нормативно-правовой документации;

- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);

 - применение методов и приёмов организации детского коллектива;

- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;

 - использование здоровьесберегающих технологий в НОД и режимных моментах;

 - механизм использования дидактического и наглядного материала;

 - углубленное изучение инновационных технологий;

 - общие вопросы организации работы с родителями;

**-** адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива ДО и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя.

Педагоги-наставники осуществляют свою деятельность согласно приказу руководителя о назначении наставников, Положению о наставничестве и утверждённым планам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО. молодого спец-ста** | **должность** | **ФИО. наставника** | **должность** |
| 1 | Скоропад Кристина Валерьевна | воспитатель | Седова Оксана Владимировна | воспитатель |
| 2 | Щёчкина Мария Юрьевна | воспитатель |
| 3 | Антипова Людмила Анатольевна | воспитатель | Пшеничная Виктория Юриевна | воспитатель |
| 4 | Моисеева Виктория Геннадьевна | воспитатель |

Контрольная функция позволяет получить достоверные результаты деятельности всех участников образовательного процесса, проанализировать состояние деятельности Учреждения и осуществляется согласно Положению о внутреннем контроле в МБДОУ.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДО, осуществления взаимосвязи всех участников образовательного процесса, выявления затруднений в работе педагогов, оказания своевременной помощи и поддержки методической службой использовались следующие виды контроля:

**Оперативный и предупредительный контроль во всех группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1 | Санитарно-эпидемиологическое состояние групп | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2 | Соблюдение режима дня | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | Культурно – гигиеническое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4 | Организация питания в группах. Анализ навыков культуры поведения за столом | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 5 | Организация двигательного режима в течение дня | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 6 | Организация прогулки и подготовки к ней | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 7 | Проведение закаливающих мероприятий | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 8 | Непосредственная образовательная деятельность | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9 | Организация сюжетно – ролевых игр | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 10 | Планирование воспитательно - образовательного процесса | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 11 | Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Проведение родительских собраний | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 13 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 14 | Выполнение инструкций по охране труда; | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 15 | Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы.  Укрепление мебели. Проведение антропометрии детей | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | \*  \* |
| 16 | Организация выдачи питания на пищеблоке согласно нормам СанПиНа | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |
| 17 | Анализ заболеваемости |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **группа** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| **1** | 1 младшая |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 2 младшая |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | старшая |  |  | ТК |  |  |  | ФК |  |  |  |  |  |
| **4** | подгот. А |  |  | ТК |  |  |  | ФК |  |  |  |  |  |
| **5** | подгот. Б |  |  | ТК |  |  |  | ФК |  |  |  |  |  |

**ТК** – тематический контроль:

2. «Реализация модели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях дистанционной коммуникации». В результате проведения тематического контроля отмечено, что данная работа в дистанционном формате вошла в повседневную жизнь по оперативному взаимодействию с родителями, что удобно и эргономично, а также важно использовать с целью профилактики распространения заболевания коронавирусной инфекцией. Педагоги освещают для родителей различные вопросы просветительского характера по всем направлениям работы: воспитание, развитие детей, безопасность дорожного движения, профилактика распространения коронавирусной инфекции, вопросы адаптации, подготовки к обучению в школе, проекты, занятия и развлечения в детском саду.

**ФК** – фронтальный контроль

«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»

**Эпизодический контроль**

Цель: изучение деятельности педагогов и определение эффективности работы с детьми во всех группах. Данный контроль и выявление по вопроснику в ходе беседы с детьми имеющихся знаний и представлений у старших дошкольников свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности элементарных экономических понятий. Дети охотно вступают в диалог по теме, делятся личным опытом и выстраивают логику экономического поведения, могут объяснить значение пословиц и поговорок о ценностях: дружбе, взаимопомощи, бережливом отношении к ресурсам и денежным средствам. Отмечено, что дети на первый план как значимые выносят духовные ценности, заботу о ближних, взрослых родственниках, отмечают способы помощи родителям, степень важности покупок и варианты экономии в быту. Дети знают названия мультфильмов, игр и художественных произведений экономического содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| **1** | Анализ посещаемости | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2 | Выполнение натуральных норм питания детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | Воспитательно - образовательный процесс: подготовка, организация | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4 | Анализ документации по группам | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 5 | Выполнение педагогами решений педагогического совета | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| 6 | Анализ РППС и материально-технического обеспечения в группах | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 7 | Оформление и обновление информационных стендов | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 8 | Сохранение имущества и игрового оборудования |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контроль деятельности молодых педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы контроля** | **Дата контроля** | **Форма контроля** | **Контрольная документация** | **Ответственный** |
| 1. | Знание программ и технологий, реализуемых в ДО | Через 3 месяца с даты поступления | Собеседование | Карта персонального контроля | Зам.директора по УВР |
| 2. | Посещение молодыми специалистами НОД у опытных педагогов | В течение года | Совместный анализ НОД | Карта персонального контроля | Педагоги-наставники |
| 3. | Участие педагога в методических мероприятиях | В течение года | Выступление на педсоветах | Карта персонального контроля | Зам.директора по УВР |
| 4. | Посещение НОД и других режимных отрезков дня | В течение года | Посещение занятий | Карта персонального контроля | Зам.директора по УВР |
| 5. | Наставничество | В течение года | Беседа с наставниками | Карта персонального контроля | Зам.директора по УВР |
| 6. | Работа с родителями | 1 раз в квартал | Анализ документации, беседа с родителями | Карта персонального контроля | Зам.директора по УВР |
| 7. | Педагогическая документация | В течение года | Анализ документации | Анализ плана | Зам.директора по УВР |
| 8. | Социальная активность | В течение года | Посещение районных мероприятий | Материалы конкурсов | Зам.директора по УВР |

В результате проверок в основном отмечены положительные результаты деятельности педагогов, используются различные современные методы и технологии, учитывающие закономерности развития детей. Молодым педагогам следует обращать особое внимание на повышение уровня подготовки к занятиям, планирования образовательной деятельности.

С родителями организуется планомерная работа, совместные мероприятия.

В дошкольном отделении создана система сопровождения адаптации детей младшего возраста, включающая в себя психологическое просвещение родителей и систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей, что позволяет детям раннего возраста безболезненно адаптироваться к условиям детского сада.

В ноябре 2020 г. совместно с воспитателем психологом была заполнена диагностическая карта по итогам адаптационного периода. В учет принимались карты адаптации, ежедневно заполняемые воспитателями, и данные наблюдений педагога-психолога.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к детскому саду:

- формирование адекватного поведения;

- установление контакта с детьми и воспитателем;

- овладение навыками самообслуживания.

Наблюдение за ходом адаптации проводилось с начала сентября по конец ноября 2020 года в I младшей группе.

Целью наблюдения было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения обращалось внимание на следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;

- социальные контакты с взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

В группе психологом были проведены занятия с использованием программы «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» и психотерапевтических сказок.

Сводные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | Уровень адаптированности на ноябрь 2020 г. | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20 | 12 | 7 | 1 |

12 детей адаптировались в легкой форме, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми.

7 детей имеет средний уровень адаптированности: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

1 ребёнок адаптировался тяжело, так как часто болел и терял полученные навыки.

С 30.10.21-03.11.21г. была проведена неделя психологии, целью которой были следующие задачи:

1.Создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в детском саду;

2.Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность;

3.Формирование интереса к психологии;

4.Улучшение психологического микроклимата в детском саду.

Содержание работы:

-Анкетирование «С каким настроением ваш ребёнок пришёл в детский сад?»

-Утренняя акция «Смайлик за приветствие с улыбкой»

-Акция «Хочу сказать!»

-Выставка рисунков «От улыбки станет всем светлей!»

-Тест для родителей «Какой вы родитель?», «Сам себе психолог ИЛИ Психология бывает занимательной»

-Консультация для сотрудников дошкольного отделения.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

а) Диагностика развития школьно-значимых умений.

б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки.

в) Определение психологической готовности к обучению в школе

г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии

д) Определить степень адаптации детей в детском саду

Стабильный показатель легкой адаптации преобладает благодаря социальной подготовленности детей к нахождению в группе (дети обладают хорошо сформированными навыками коммуникации, предметно-игровой деятельности и самообслуживания), постепенному вхождению в режим ДОУ, позитивной установке родителей на посещение детского сада, индивидуальному подходу к каждому ребенку и слаженной работе воспитателей.

Анализируя результаты адаптационного периода, можно сделать выводы, что в целом адаптация детей прошла благополучно, отсутствуют дети с тяжелой адаптацией. Деятельность педагогов была направлена на обеспечение дифференцированного подхода с учетом психоэмоционального состояния каждого ребенка и индивидуальных особенностей, по мере необходимости установления щадящего режима и времени пребывания в ДО, согласования с родителями.

Педагогами организована предварительная работа: беседы, дистанционные родительские собрания с родителями, сбор информации посредством анкет, опросников помогают установить доверительные отношения с семьями. В информационных стендах и родительских чатах были размещены разнообразные консультации по профилактике дезадаптации детей раннего возраста.

**Взаимодействие дошкольного отделения с семьёй.**

Взаимодействие с родителями построено на основе принципа сотрудничества.

**Основная цель этой работы:**

\*повышение педагогической культуры родителей;

\* совместная работа, направленная на решение здоровьесберегающих задач;

\*формирование гармоничных детско-родительских отношений.

**Используются следующие формы работы с родителями:**

\*совместные творческие проекты, мастер-классы;

\*проведение родительских собраний, консультаций;

\*педагогические беседы;

\*подготовка и проведение совместных мероприятий, субботников;

\*конкурсы, выставки детских работ;

\*оформление папок-передвижек, информационных стендов;

\*совместные экскурсии с детьми, родителями и педагогами.

С целью информирования участников образовательного процесса о деятельности ДО и осуществления тесного взаимодействия с родительской общественностью согласно годовому плану осуществлялась следующая деятельность:

**Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось посредством подбора следующих актуальных тем и форм:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | форма | Сроки | Ответственные |
| 1 | Особенности адаптации детей раннего возраста | информация на стенд | сентябрь | зам. директора по УВР |
| 2 | Как помочь ребёнку в период адаптации? | консультация для родителей 1 мл.гр. | сентябрь | педагог-психолог |
| 3 | «Музыка в жизни гиперактивного ребенка» | информация на стенд | октябрь | Музыкальный руководитель |
| 4 | Неделя психологии | интерактивное взаимодействие | ноябрь | педагог-психолог |
| 5 | «Семья в преддверии школьной жизни». Показатели готовности детей к обучению в школе. | Общее собрание с учителями начальных классов СШ №3 | ноябрь | зам. директора по УВР |
| 6 | Влияние родительских установок на воспитание ребёнка | консультация | январь | педагог-психолог |
| 7 | Правильно ли говорит Ваш ребёнок? | информация на стенд | январь | зам. директора по УВР |
| 8 | Групповые родительские собрания | собрание, круглый стол, устный журнал | сентябрь  январь  май | воспитатели  возрастных  групп |
| 9 | Праздники и развлечения с участием родителей. | исполнение ролей, изготовление атрибутов | в течение  года | музыкальный  руководитель, воспитатели |
| 10 | Консультации для родителей детей группы риска и по выявленным проблемам | индивидуальное консультирование | в течение  года | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 11 | «Ваш ребёнок готов к школе?» | информация на стенд | апрель | педагог-психолог |
| 12 | «Мы - друзья природы» | экологическая акция | март | педагоги, родители, дети |
| 13 | [Консультация "Рисуем музыку дома"](https://solnishko10.caduk.ru/DswMedia/konsul-taciyarisuemmuzyikudoma.docx) | информация на стенд | май | музыкальный руководитель |
| 14 | Информирование о деятельности дошкольного отделения | информация на сайт | в течение  года | зам. директора по УВР, педагоги |
| 15 | Совместные проекты, конкурсы, выставки, смотры. | участие с детьми и педагогами | в течение  года | педагоги |
| 16 | Благоустройство территории, изготовление пособий для оснащения развивающей среды | субботники, изготовление пособий | в течение  года | педагоги |

**Темы групповых родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** |  |
| 1 | «Адаптация ребенка к детскому саду. Будем знакомы» | 1 младшая |
| 2 | «Задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни» | 2 младшая |
| 3 | Возрастные особенности развития детей, основные задачи воспитания и обучения в учебном году. | старшая |
| 4 | Особенности психофизиологического развития детей 6-7 лет жизни и основные задачи воспитания. | Подгот. А |
| 5 | «Особенности развития детей 5-7 лет. Основные задачи воспитания и обучения в учебном году. | Подгот. Б |
|  | **январь** |  |
| 1 | Сенсорное воспитание и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста | 1 младшая |
| 2 | «Развитие речи детей в условиях детского сада и дома» | 2 младшая |
| 3 | Роль детского сада и семьи в формировании правильной речи детей. Деловая игра «Говорим правильно» | старшая |
| 4 | Подготовка детей к обучению в школе. | Подгот. А |
| 5 | Подготовка детей к обучению в школе | Подгот. Б |
|  | **май** |  |
| 1 | «Успехи нашей группы за год». Подготовка к летнему оздоровлению. | 1 младшая |
| 2 | «Наши успехи за год» | 2 младшая |
| 3 | «Успехи нашей группы за год». Подготовка к летнему оздоровлению. | старшая |
| 4 | Прощай, любимый детский сад! | Подгот. А |
| 5 | До свиданья, детский сад! Итоги учебного года. | Подгот. Б |

Коллективу дошкольного отделения удавалось привлечь родителей и родительский комитет к активному участию в совместных мероприятиях, активно внедрять дифференцированный подход к семьям воспитанников, тщательно подбирать формы работы с каждой семьей, учитывать ее интересы и возможности. Родительские собрания проводились дистанционно, посредством использования чата. Педагоги в дистанционном режиме осуществляли взаимодействие с родителями воспитанников по актуальным темам, обсуждали актуальные проблемы, принимали решения.

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия и сотрудничества** | **Охват родителей различными формами сотрудничества (%)** |
| «ГТО-Путь ку движению» | 39.5% |
| Участие в выставках  «Пусть всегда будет мама!»  «Букет для мамы.»  «Профессии моих родителей» | 82,3%  40%  44% |
| Информирование родителей через систему Интернет. Участие в групповых чатах VIBER,фотовыставках,  обмен информацией через электронную почту | 97%  80%  30% |
| Участие в конкурсах | 62% |
| Участие в проектах | 50% |
| Информирование через родительский уголок, буклеты, бюллетни | 78% |
| Индивидуальная работа | 90% |

Основная работа с родителями была направлена на решение проблем развития воспитанников. Так как одной из проблем была – ослабленное здоровье детей, слабо сформированные привычки ЗОЖ, недостаточно сформированы физические качества, то основные усилия были приложены на приобщение родителей к укреплению здоровья дошкольников. Ежемесячно для родителей в родительском уголке размещали письменные консультации по вопросам физического воспитания, развития у дошкольников привычек здорового образа жизни, распространяли памятки с рекомендациями по укреплению здоровья, родители являлись непосредственными участниками проекта по физическому воспитанию. Данная работа будет продолжена и в следующем году.

**Состояние здоровья воспитанников**

Одной из важных задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и

совершенствование физического развития ребенка через организацию закаливания, поддержки потребности у дошкольников к повседневной двигательной активности.

Медико-профилактическая деятельность в ДО обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: проведением закаливающих мероприятий, обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплового режима, режимов проветривания и кварцевания, физической нагрузкой на физкультурных занятиях. В течение года администрация обращала внимание на детей, пропускающих детский сад по неуважительным причинам; с родителями (законными представителями) проведены беседы по соблюдению требований договора, по недопущению привода детей после отсутствия более 5 дней без справок о здоровье.

В ДО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются в течение года, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В летний период для детей проводилось обливание ног водой комнатной температуры. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной организации двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с учебным планом проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Инструктор по физкультуре ежедневно проводит утреннюю гимнастику, в тёплое время года – на площадке. Воспитатели с целью предупреждения у детей переутомления проводят пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, физкультминутки на занятиях и физпаузы. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности показывает необходимость проведения дальнейшей работы по оздоровлению детей и активизации просветительской работы с родителями, организации совместных спортивных мероприятий детей и родителей.

Планомерная и систематическая работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию культуры здорового образа жизни осуществлялась на основе использования педагогами авторской программы воспитателя Седовой О.В. «Если хочешь – будь здоров!»

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам. В летний период согласно графикам осуществлялись проветривание и санитарная обработка помещений. Во всех помещениях установлены рециркуляторы. Медицинская сестра ведёт всю необходимую документацию. Разработаны локальные акты и приказы согласно санитарным требованиям.

Правильно организованное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. На пищеблоке имеется необходимое оборудование. Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими

средствами - 100%.

В течение года совместно с медицинским работником и педагогом-психологом проведены медико-педагогические совещания:

1. Гигиенические требования к мытью игрушек согласно СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи».
2. Коррекция режима дня и питания согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, коррекция меню.
3. Анализ заболеваемости, выявление причин. Профилактика заражения коронавирусной инфекцией.
4. Особенности организации летнего оздоровительного периода согласно современным нормативным требованиям.

​ Занятия по физическому развитию воспитанников в возрасте 2-7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младших группах (дети 2-3 лет) – 10 минут, в средней группе (дети 4-5 лет) – 20 минут, в старшей – (дети 5-6 лет) – 25 минут. В летний период занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной форме в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, водные, воздушные и солнечные процедуры.

           Большое внимание педагоги уделяли вопросам использования здоровьесберегающих технологий и созданию условий для полноценного физического развития воспитанников: - разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей дошкольников, баланса умственной и двигательной активности;

- разработка расписания НОД с учетом нормативов санитарных правил;

- интеграция различных видов деятельности.

Осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние образовательно-воспитательного процесса на здоровье детей; наметить задачи по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Показатели здоровья детей за прошедший учебный год: на 31.05.2022 – всего 119 детей,

с 1-ой группой здоровья - 94 детей (79%),

с 2-ой группой здоровья – 23 ребёнка (19%),

с 3-й группой здоровья – 1 ребёнок (0,8%),

с 5 группой здоровья – 1 ребёнок (0,8%).

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Работники 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. В летний период значительная часть работников дошкольного отделения сделали прививки против коронавирусной инфекции. Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. В июне-июле 2021года во 2 младшей группе в связи с ветрянкой был объявлен карантин.

Питание осуществляется в групповых помещениях дошкольного отделения, приготовление пищи осуществляется по отдельному меню на пищеблоке школы.

Питание согласно 10,5 –часовому режиму работы дошкольного отделения - трёхразовое (завтрак, 2 завтрак (фрукты), обед, уплотнённый полдник). Время приема пищи с интервалом - 3,5 – 4 часа. В рационе детей разнообразные питательные блюда, салаты, выпечка, напитки. Ежегодно в питании воспитанников появляются новые блюда. В рацион питания воспитанников включаются салаты из вареных овощей, в весенне-летний период увеличивается объём фруктов и свежих овощей. При составлении меню-требования ДО руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), стремится к выполнению нормативов стоимости питания на одного ребенка в день. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания. Продукты доставляются поставщиками на основе заключенных договоров. Проведён анализ питания, выявлены проблемы, учтено увеличение стоимости продуктов на перспективу.

В течение учебного года с целью профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья воспитанников проведены мероприятия:

- Проведение инструктажей для работников по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

- Проведение инструктажей по безопасности в разных ситуациях для дошкольников.

- Включение в проекты, НОД по ознакомлению с окружающим, развитию речи тем по БЖД.

- Беседы с родителями по вопросам безопасности и здоровья детей.

- Чтение детям художественных произведений о правилах поведения, охране здоровья.

- Проведение развлечений для детей по вопросам безопасности жизнедеятельности

- Проверка помещений ДО, территории с целью выявления опасных объектов.

- Систематическое пополнение групповых родительских уголков по вопросам безопасности и здоровья детей.

- Практические занятия по эвакуации на случай пожара.

- Консультация по организации работы в летний оздоровительный период.

- Инструктаж к летнему оздоровительному периоду.

Педагоги активно внедряют в практику работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии, расширяют валеологические знания детей, приобщают детей и родителей к здоровому образу жизни. Педагоги старались не допускать психоэмоциональных перегрузок, длительного статичного положения детей, необоснованного сокращения длительности прогулок; осуществляли разнообразную деятельность детей с учётом чередования видов деятельности, следили за осанкой детей, в системе проводили развлечения, в том числе по физической культуре. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице) после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Все средства физического воспитания и профилактической работы используются комплексно: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, гимнастика для глаз, рациональный режим дня, проветривание помещений, облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, полноценное сбалансированное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Сборы детей на прогулку проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника воспитателя распределяются согласованно.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок с учётом индивидуальных особенностей детей, группы здоровья и состояния здоровья после перенесённых ребёнком заболеваний.

**Новые обязанности работников в период эпидемии коронавируса:**

Медицинская сестра:

* ведение документации, предоставление отчётов согласно новым санитарным требованиям;
* измерение температуры у детей и работников;
* обеспечение контроля за соблюдением графиков кварцевания и проветривания помещений дошкольного отделения;
* контроль за использованием средств защиты работниками;
* разъяснение работникам вопроса о необходимости вакцинации.

Воспитатели:

* осуществление утреннего приёма воспитанников с пожарного выхода;
* соблюдение дистанции во время прогулки;
* организация мытья рук детей каждые 3 часа;
* гигиеническое просвещение детей (не касаться руками частей лица, не брать в рот игрушки, карандаши).

**По плану финансово-хозяйственной деятельности проведены следующие мероприятия:**

- В августе 2021г. на двери периметрального ограждения территории дошкольного отделения заменён кодовый замок;

- в летний период проведен косметический ремонт веранд (покраска);

- 1 раз в квартал проводятся субботники по благоустройству территории; - Запланирован ремонт системы водоснабжения, установка защитных панелей на батареях отопления в группах.

- Проведено испытание электроустановок;

- Проведено обучение персонала по программам ПБ, ОТ;

- проведена перезарядка огнетушителей;

- производится регулярный вывоз ТБО;

- проводится дезинсекция, акарицидная обработка от клещей;

- обновление песка в песочницах; исследование песка на санитарно-химические, паразитологические, микробиологические, радиологические показатели;

- проведение обработки (прокаливание) постельных комплектов;

- проведение медицинского осмотра сотрудников ДО (1 раз в год);

- проведение обучения сотрудников санитарно-гигиеническому минимуму;

- приобретены моющие и чистящие средства;

- закуплены канцтовары, цветной принтер и ламинатор;

- приобретены игрушки, спортивно-музыкальное оборудование.

**Выводы и предложения**:

Деятельность коллектива дошкольного образовательного отделения в течение года была разнообразной и многоплановой, образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДО. Достигнутые результаты работы, в основном, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**

Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями

реализуемых программ, необходимо продолжать насыщение методического кабинета пособиями, литературой, периодическими изданиями по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического сопровождения образовательного процесса. В следующем году планируется приобретение резинового покрытия и установка спортивных сооружений на спортплощадке дошкольного отделения.

В течение года в работе широко использовался метод проектов, у детей стимулировался интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность реализовалось практическое применение полученных знаний. Данная технология позволила применить исследовательские, поисковые, творческие методы. Дети проявляли наблюдательность, познавательный интерес и речевую активность.

В летний период с детьми осуществлялась индивидуальная работа по актуальным для каждой возрастной группы разделам и темам.

Коллектив дошкольного отделения и администрация считает, что проделанную работу за 2021-2022 учебный год необходимо оценить как удовлетворительную.

Планы на перспективу: -

В следующем учебном году коллективу необходимо уделять внимание вопросам взаимодействия с родителями воспитанников по созданию условий для реализации программы воспитания. Актуальной остаётся вопрос укрепления и расширения развивающей среды. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Необходимо повышать уровень компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ.

Повышать уровень компетентности педагогов по организации образовательной работы, по применению новых педагогических технологий и форм работы с учётом особенностей современных детей и запросов родителей.

Необходимо совершенствовать педагогические компетенции воспитателей и специалистов в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и требованиями ФГОС.

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «ЧЕРНОМОРСКАЯ СШ №3**» **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель деятельности коллектива:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, разностороннее развитие личностных, психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Приоритетные направления:**

повышение качества образования, реализация программы воспитания, методическое сопровождение реализации ФГОС ДО через реализацию различных форм методической работы; активизация работы по освоению новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ; повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО, в том числе с применением дистанционных технологий; совершенствование работы ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса; развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе дистанционных.

**Основные задачи деятельности дошкольного отделения**

В соответствии с приоритетами образовательной политики Российской Федерации, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, дошкольное отделение определяет следующие задачи на учебный год:

1. Продолжать внедрение Рабочей программы воспитания с учётом актуальных направлений воспитательной работы.
2. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании духовно-нравственных ценностей дошкольников на основе ознакомления с народными культурными традициями.
3. Активизировать наставническую работу по обмену опытом применения новых педагогических технологий.

**II раздел «Повышение квалификации и профессионального мастерства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **2.1**  **2.2**  **2.3**  **2.4** | **Обучение на курсах повышения квалификации**  **педагогических работников**   * Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов в 2022-2023 учебном году * С целью повышения теоретического уровня педагога согласно требованиям Профстандарта направить на курсы повышения квалификации воспитателя Наконечную А.Н.   **Подготовка к аттестации и её проведение**  Педагоги, проходящие аттестацию в 2022-2023 учебном году:  - Ануфриева К.И., педагог-психолог – на первую категорию.   * Составление плана курсов и аттестации педагогов на 5 лет. * Консультирование педагогических работников ДО по вопросам аттестации в новом нормативно-правовом аспекте. * Самоанализ педагогической деятельности. * Презентация опыта работы аттестуемого педагога. * Изучение результативности работы аттестуемого педагога. * Издание приказа о результатах аттестации.   **Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, круглых столах с целью повышения профессионального мастерства**   * Обеспечить посещение педагогами районных мероприятий согласно плану отдела образования. * Участие в районных конкурсах, фестивалях. * Участие в педагогических форумах.   **Самообразование педагогов.**   * Проведение собеседования с педагогами в процессе работы над темой. * Участие в работе вебинаров. * Индивидуальное консультирование педагогов по составлению индивидуальных планов самообразования. * Изучение: * Инновационной программы «От рождения до школы» (6 издание – 2021г.), методической литературы с целью дальнейшего использования в работе и внедрения образовательных технологий. | в течение учебного года      январь 2023  август  октябрь  февраль    в течение года  в течение года |

**Работа по самообразованию педагогов в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО. педагога** | **Тема углублённого изучения** | **Длит - сть** |
| 1 | Бабурина Е.В.  инструктор по физкультуре | Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста | с 2020 |
| 2 | Ивакина Е.В.  муз.руководитель | «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей» | с 2021 |
|  | Ануфриева К.И. педагог-психолог | «Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ» | с 2021 |
| 2 | Быкова В.Ю.  воспитатель | Финансовое просвещение детей | с 2022 |
| 3 | Резик С.А.  воспитатель | Экономическое воспитание детей через игру | с 2020 |
| 4 | Колесникова И.А. воспитатель | Приобщение детей 4-5 лет к художественной литературе | с 2021 |
| 5 | Пострыгань С.И. воспитатель | «Формирование финансовой грамотности у детей» | с 2021 |
| 6 | Наконечная А.Н. воспитатель | «Дидактические игры в познавательном развитии детей раннего возраста» | с 2022 |
| 7 | Мелешко М.А.  воспитатель | Развитие речи средствами фольклора | с 2021 |
| 8 | Еськова Г.Ю. воспитатель | Развитие игровой деятельности детей раннего возраста | с 2021 |

**III раздел «Организационно-педагогическая работа»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

**Педагогический совет №1 (август)**

**Тема:** Установочный

**Цель:** Утверждение перспектив в работе коллектива на 2022-2023 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Ответственный |
| **Подготовка к педсовету** | |
| 1. Подготовка отчётов о работе в летний оздоровительный период | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 2. Подготовка и оформление документации, приказов. | педагоги |
| 3. Подготовка учебного плана, проекта годового плана на 2022-2023 учебный год, КТП, Календарного плана воспитательной работы к рабочей программе воспитания, разработка изменений и дополнений к ООП ДО. | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 4. Обсуждение плана преемственности детского сада и школы | педагоги |
| 5. Подбор методической литературы | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 6.Разработка Рабочих программ. | педагоги |
| 7. Обновление интерьера групп и игрового оборудования. | воспитатели |
| 8. Смотр групп | Ткачук Т.Г., м/сестра |
| **Повестка дня** | |
| 1. Анализ работы ДО в летний оздоровительный период 2022г. | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 2.Ознакомление педагогов с методическими рекомендациями об организации деятельности ДОО Республики Крым в 2022-2023 учебном году. Обзор программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Ткачук Т.Г. |
| 3.Ознакомление с учебным планом на 2022-2023 уч.г. | Ткачук Т.Г. |
| 4.Организация образовательного процесса в условиях реализации ООП ДО: актуальные направления деятельности. | Ткачук Т.Г. |
| 5. Обсуждение и утверждение годового плана работы | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 6.Утверждение локальных актов (изменения и дополнения к ООП ДО, КТП. учебного плана, графика работы специалистов, состава творческой группы, педагогов-наставников на учебный год) | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 7. Обсуждение проекта и вынесение решения педсовета. | педагоги |
| 10. Задание на педсовет №2 | Ткачук Т.Г. |

**Педагогический совет №2 (ноябрь)**

**Тема:** **«Организация работы с родителями по приобщению дошкольников к истокам**

**русской народной культуры»**

**Цель:** Развитие компетенций педагогов через овладение современными формами сотрудничества с родителями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Ответственный |
| **Подготовка к педсовету** | |
| 1. Подготовка тематических презентаций | педагоги |
| 2. Оформление тематической выставки в методическом кабинете «ознакомление с народной культурой» (литература, опыт, методические разработки, пособия, парциальные программы). | Ткачук Т.Г. |
| 3. Проведение оперативного контроля «Анализ развивающей среды в группах по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры». | Ткачук Т.Г. |
| **Повестка дня** | |
| 1. Выполнение решений предыдущего педсовета | Ткачук Т.Г. |
| 2. Отчёт о проведении Недели психологии | Ануфриева К.И. |
| 3. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада | Ануфриева К.И |
| 4. Презентация «Ознакомление детей с национальными костюмами» | 1 младшая |
| 5.Презентация «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры средствами музейной педагогики» | 2 младшая |
| 6. Презентация «Ознакомление детей с народными ремёслами» | средняя |
| 7. Презентация «Ознакомление детей с народным творчеством. Декоративное рисование». | старшая |
| 8.Выступление на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к народным традициям дошкольников» | Пострыгань С.И. |
| 9. Викторина «Обычаи, традиции и обряды русского народа, народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре» | Ивакина Е.В. |
| 10. Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета. | педагоги |
| 11. Задание на педсовет №3 | Ткачук Т.Г. |

**Педагогический совет №3 (февраль)** **Тема:** **«Современные подходы к созданию пространства детской реализации в детском саду»**

**Цель:** Развитие компетенций педагогов через овладение практическими умениями конструирования РППС согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Ответственный |
| **Подготовка к педсовету** | |
| 1.Изучение методических рекомендаций по теме | педагоги |
| 2. Самоанализ РППС в группах | Резик С.А. |
| 3.Ознакомление с материалами вебинара по теме «Расширение РППС в группах ДОУ» | педагоги |
| **Повестка дня** | |
| 1. Выполнение решений предыдущего педсовета | Ткачук Т.Г. |
| 2.Выступление из опыта работы по вопросу создания РППС | воспитатели |
| 3. Самоанализ РППС согласно критериям | педагоги |
| 4.Итоги тематической проверки «Создание развивающего пространства в групповых помещениях» | Ткачук Т.Г. |
| 5.Обсуждение проекта и вынесение решения педсовета №3 | педагоги |
| 6.Задание на педсовет №4 | Ткачук Т.Г. |

**Педагогический совет №4 (май)**

**Тема:** **Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 уч. год**

**Цель:** Подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Ответственный |
| **Подготовка к педсовету** | |
| 1. Подготовка педагогов к отчетам по выполнению программы за год. | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 2. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года | воспитатели |
| 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 4. Составление плана работы на летне-оздоровительный период | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 5. Обсуждение проекта годового плана на следующий учебный год | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 6. Подготовка отчётов педагогических работников по самообразованию, наставничеству, самоанализа реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | педагоги |
| **Повестка дня** | |
| 1. Подведение итогов образовательной работы за учебный год (анализ выполнения годового плана) | Ткачук Т.Г. |
| 2.Итоги диагностики, готовности выпускников к школе | Ткачук Т.Г.,  Ануфриева К.И. |
| 3. Обсуждение проекта плана работы на летний оздоровительный период | Ткачук Т.Г., педагоги |
| 4. Самооценка деятельности педагогов за 2022-2023 учебный год, реализация планов по самообразованию | педагоги |
| 5.Итоги выполнения мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. | самоанализ - педагоги, анализ - Ткачук Т.Г. |
| 6.Отчёт педагогов-наставников о работе за год | наставники |
| 7. Обсуждение и утверждение основных направлений работы на 2023-2024 учебный год | педагоги |
| 8.Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета. | педагоги |
| 9.Задание на педсовет №1 | Ткачук Т.Г. |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультации** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении | сентябрь | Ануфриева К.И. |
| 2. | «Использование и включение в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации | сентябрь | Ткачук Т.Г. |
| 3. | Организация развивающей среды с целью патриотического воспитания дошкольников (патриотический уголок, уголок ряженья, народные промыслы, традиции, культура, народно-прикладное искусство) | октябрь | Ткачук Т.Г. |
| 4. | Наставническая работа с молодыми педагогами | ноябрь | Ткачук Т.Г. |
| 5 | Образовательная афиша - как средство вовлечения родителей в мероприятия по ознакомлению с народной культурой. | декабрь | Ткачук Т.Г. |
| 6 | Презентация «Технология использования пособия «Дары «Фрёбеля» | январь | Ткачук Т.Г. |
| 7 | Методы и приёмы организации показа кукольного театра | январь | Ивакина Е.В. |
| 8 | Технология | март | Ткачук Т.Г. |
|  | Технология оформления портфолио группы детей | апрель | Ткачук Т.Г. |
| 8 | Просмотр материалов тематических вебинаров согласно основным задачам учебного года | ежеме-сячно | Ткачук Т.Г. |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПОМОЩНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название консультации** | **сроки** | **ответст венные** |
| 1 | Соблюдение санитарных норм согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | сентябрь | медсестра |
| 2 | Соблюдение требований по организации подготовки детей к прогулке. | октябрь | Ткачук Т.Г. |
| 3. | Организация закаливания детей в летний оздоровительный период | июнь | Ткачук Т.Г., медсестра |

**ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма и тема мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| **1** | Консультация «Планирование воспитательной и образовательной деятельности» | сентябрь | Ткачук Т.Г. |
| **2** | Памятка «Требования к ведению документации педагога» | сентябрь | Ткачук Т.Г. |
| **3** | Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников и развлечений | октябрь | Ткачук Т.Г. |
| **4** | Практикум «Как наладить общение с родителями воспитанников» | ноябрь | Ткачук Т.Г. |
| **5** | Индивидуальная помощь по итогам анкетирования воспитателей | в течение года | Ткачук Т.Г., наставники |
| **6** | Взаимопосещение занятий | октябрь, февраль, май | наставники |
| **7** | Организация и проведение занятий по изодеятельности | январь | Ткачук Т.Г. |
| **8** | Использование диагностического инструментария для определения результатов освоения Программы | апрель | наставники |

**МАСТЕР-КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **содержание** | **сроки** | **ответственные** |
| «Мини - мастерская народного творчества «Умелые ручки» | Обмен опытом выполнения своими руками изделий народно-прикладного искусства (мережка, вышивка гладью, плетение, вязание, роспись, валяние, нетрадиционные техники в декоративном рисовании, гончарство, обрядовые куклы, кулинария, украшения, сувениры) | **март** | Ткачук Т.Г. |
|  |  |

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ. ВЗАИМНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **название и содержание мероприятия** | **сроки** | **участники** | **ответственные** |
| 1. | Утренний круг | ноябрь | воспитатели | Пострыгань С.И. |
| 2. | Вечерний круг | январь | воспитатели | Резик С.А.. |
| 3. | Взаимный просмотр занятий по обучению грамоте | март | подгот. группы | Пострыгань С.И., Пшеничная В.Ю., Резик С.А. |
| 4 | Организация дежурства (обед) | март | мол. спец. | Пшеничная В.Ю. |

**Практикум для педагогов**

**«Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятий** | **форма** | **сроки** | **ответственные** |
| "Визитка" группы | разработка | октябрь | Ткачук Т.Г., педагоги |
| Атрибуты к народным играм, развлечениям (маски, короны) | изготовление | февраль |

# Проект «Широкая Масленица»

**Вид проекта:** познавательно-творческий, краткосрочный

**Продолжительность проекта**  - 1неделя

**Участники проекта :**

Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп, родители.

Срок реализации: (20.02.2023 – 26.02.2023) **Цель:** Воспитание патриотических чувств, основанных на знании традиций русского  народа.

**Задачи:**

• Развивать интерес к русским народным традициям;

• Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;

• Познакомить с различными жанрами устного народного творчества.

• Развивать художественно-творческую деятельность  дошкольников в рисовании городецкой росписи.

• Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников;

• Формировать любовь к Родине, почитание её традиций.

**Реализация проекта через образовательные области:**

**Познавательное развитие:**

НОД, беседы, дидактически игры, совместная деятельность, загадывание загадок.

**Речевое развитие**:

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Тематические беседы, просмотр мультимедийной презентации, просмотр мультфильмов.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Изобразительная деятельность (декоративное рисование), прослушивание русской народной музыки, совместный праздник детей и их родителей.

**Физическое развитие:**

Подвижные игры, хороводные  игры, народные игры-забавы .

**Предполагаемые результаты :**

**-** Сформированы представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;

- Воспитанники имеют представление о  различных  жанрах устного народного творчества, народных праздниках, играх;

- Владеют знаниями масленичной кухни;

- Сформированы навыки рисования росписи;

- Усвоены традиционные культурные эталоны не только детьми, но и их родителями и  сотрудниками детского сада.

**Продукт проектной деятельности :**

- Оформление фотовыставки «Празднуем Масленицу»;

- Развлечение

**Творческая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО работника** | **должность** |
| 1 | Кобзева Л.А | воспитатель |
| 2 | Пшеничная В.Ю. | воспитатель |
| 3 | Ивакина Е.В. | музыкальный руководитель |
| 4 | Пострыгань С.И. | воспитатель |
| 5 | Ануфриева К.И. | педагог-психолог |

**Направления деятельности творческой группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заседание №** | **тема, содержание** | **сроки** |
| 1 | Смотр подготовки групп к новому учебному году | сентябрь |
| 2 | Разработка проекта «Люди пожилые – сердцем молодые!» | сентябрь |
| 3 | Разработка чек-листов по образовательным областям | октябрь |
| 4 | Подготовка к Новогодним утренникам | декабрь |
| 5 | Оформление картотеки современных сюжетно-ролевых игр | февраль |
| 6 | Разработка проекта «Мы помним, мы гордимся….» | апрель |
| 7 | Разработка положений конкурсов и критериев оценивания | в теч.года |

**Конкурсы, смотры, выставки, тематические недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **форма** | **участники** | **сроки** |
| 1 | Cамодельные куклы из ткани | конкурс для родителей и детей | все группы | октябрь |
| 2 | **«Лучший патриотический уголок »** | смотр | воспитатели сред., старш., подготов. гр. | ноябрь |
| 3 | **«Неделя психологии»** | согласно плану | Ануфриева К.И. | ноябрь |
| 4 | «Пусть всегда будет мама!» | выставка рисунков ко Дню матери | дети сред, стар, подг. гр | к 25 ноября |
| 5 | «С Новым годом» | выставка открыток, изготовленных своими руками | дети всех групп | декабрь |
| 6 | «Крым в моём сердце» | конкурс рисунков | дети стар, подг. гр | январь |
| 7 | **«Природа просит защиты»** | Выставка рисунков | дети средней, старшей, подгот. гр. | январь |
| 8 | «Папа может всё, что угодно» | фотовыставка | все группы | февраль |
| 9 | **«Правила здорового питания знай и соблюдай!»** | Конкурс рисунков | стар, подг. группы | февраль |
| 10 | «Мир удивительных узоров» (роспись) | выставка рисунков | дети стар, подг. групп | март |
| 11 |  |  |  | март |
| 12 | «День Победы глазами  детей» | выставка рисунков | дети стар, подг. групп | апрель |
| 13 | «Начинается семья с папы, мамы и меня» | выставка рисунков | средняя, стар, подг. гр | май |
|  |  |  |  |  |

**Особенности общих традиционных событий, праздников, мероприятий**

-День защиты детей (1 июня)

-День знаний (1 сентября).

-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября).

-Новый год

-23 февраля

-8 Марта

-Выпускной утренник

-Поздравление детей с днём рождения.

-Конкурсы и выставки совместных творческих работ детей и родителей.

-Посещение открытых мероприятий (занятий, утренников, праздников и др.)

-Присвоение названия, символа всем возрастным группам, оформление «Визитки».

-Проведение развлечений во всех возрастных группах по средам во вторую половину дня.

-Организация видеосъемок различных мероприятий с детьми и педагогами.

**План музыкальных и физкультурных развлечений на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| м-ц | нед | группа | Физкультура |
| сентябрь | 1  2  3  4  5 | ст, подг.  2 млад.  сред.  стар.  подг. | «День радостных встреч» старшая, подготовительная  «Как я провел лето»  «Морские приключения»  «Экологическое развлечение ко дню защиты Черного моря»  «Экологическое развлечение ко дню защиты Черного моря» |
| октябрь | 1  2  3  4 | 1 млад.  2 млад.  стар.  сред. | «Сказки физкультурные»  «Сказки физкультурные»  «Зарница»  «Если хочешь быть здоров» |
| ноябрь | 1  2  3  4 | все гр. 2 млад.  подг.  сред.  стар. | Осенние утренники  Кукольный театр «Репка»  «Йога для детей»  «Ребятам о зверятах»  «Пеший переход на площадку тренажеров» |
| декабрь | 1 2 3 4  5 | стар.  подг.  1-2 мл.  сред.  все гр. | Развлечение (с веревками и парашютом)  Развлечение (с веревками и парашютом)  «Зимние игры»  «Зимние забавы»  «Новый год» |
| январь | 1  2  3  4 | все гр. сред. подгот. стар. | «Прощание с елкой»  Операция по спасению игрушек  «Колядки, народные забавы»  «Колядки, народные забавы» |
| февраль | 1  2  3  4 | все гр. 1 млад.  2 млад. сред. ст., под. | Спортивный праздник  «Цирк» «Цирк»  «Сказочные герои»  «Игры патриотов» |
| март | 1  2  3  4  5 | все гр. 1-2 мл. стар. сред. подг. | Утренники «8 Марта»  Совм. театрализованная деятельность «Цветы для мамы»  «Путешествие на волшебный остров»  «Нас ждут в стране спорта»  «Путешествие на волшебный остров» |
| апрель | 1  2  3  4 | 2 млад.  сред.  1 млад. ст., под. | «Веселые старты» «Веселые старты»  «Весенние игры»  «День Победы» |
| май | 1  2  3  4 | 1-2 мл. сред. ст., под.  подг. | «Зов джунглей» «Зов джунглей»  «Морской квест» Выпускной утренник |

**График музыкальных развлечений на 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| м-ц | нед | группа | Музыка |
| сентябрь | 1  2  3  4  5 | ст, подг.  сред.  2 млад.  стар.  подг. | «День радостных встреч» старшая, подготовительная  «Мы любим море»  «Мы любим море»  «Экологическое развлечение ко дню защиты Черного моря»  «Экологическое развлечение ко дню защиты Черного моря» |
| октябрь | 1  2  3  4 | 2 млад.  сред.  1 млад.  подг. | «Сказки музыкальные»  «Сказки музыкальные»  «Сказки музыкальные»  Театральные импровизации |
| ноябрь | 1  2  3  4 | все гр. 2 млад.  стар.  подг. | Осенние утренники  Кукольный театр «Репка»  Театрализация «День приветствий»  Концерт «День матери» |
| декабрь | 1 2 3 4  5 | 1-2 мл.  сред.  подг.  стар.  все гр. | Народные игры и забавы  Народные игры и забавы  Народные игры и забавы  Народные игры и забавы  Утренники «Новый год» |
| январь | 1  2  3  4 | все гр. подг.  стар. сред. | «Прощание с елкой»  Игровое представление «Сказочные герои»  Игровое представление «Сказочные герои»  Игровое представление «Сказочные герои» |
| февраль | 1  2  3  4 | 1 млад.  2 млад. сред. ст., под. | «Цирк» «Цирк»  «Мы сказочные герои»  «Игры патриотов» |
| март | 1  2  3  4  5 | все гр. 1-2 мл. сред.  стар. подг. | Утренники «8 Марта»  Театрализованная деятельность «Цветы для мамы»  Театрализованная деятельность «Цветы для мамы»  «День театра»  Театрализованная деятельность «Цветы для мамы» |
| апрель | 1  2  3  4 | подг.  1-2 мл.  сред., ст., под. | Музыкально-игровая викторина «День космонавтики» Познавательное развлечение «Книжки-малышки»  «Сами танцуем, сами поём»  Концерт «День Победы» |
| май | 1  2  3  4 | сред. стар., 1-2 мл.  подг. | Познавательно-игровое развлечение «Ребятам о зверятах»  Тематическое развлечение «Слушаем и рисуем»  Познавательно-игровое развлечение «Ребятам о зверятах»  Выпускной утренник |

**Работа по осуществлению наставничества для молодых специалистов из числа опытных педагогов:**

Молодые специалисты - педагоги со стажем работы до 5 лет.

Теоретическая часть вопросов воспитания и обучения изучается под руководством заместителя директора по УВР, практическая часть с участием педагогов-наставников.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, обмениваются материалами и опытом работы для изучения современных подходов в работе с детьми согласно ФГОС ДО.

Педагоги-наставники осуществляют свою деятельность согласно приказу руководителя о назначении наставников, Положению о наставничестве и утверждённым планам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО. молодого спец-ста** | **должность** | **ФИО. наставника** | **должность** |
| 1 | Быкова Валентина Юрьевна | воспитатель | Пострыгань Сусанна Ивановна | воспитатель |
| 2 | Мелешко Мария Александровна | воспитатель | Пшеничная Виктория Юриевна | воспитатель |

**Оснащение и пополнение материалами методического кабинета**

**Деятельность методического кабинета направлена на решение задач:**

* оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда;
* оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

**План пополнения кабинета материалами на учебный год:**

1. Обновление перечня и содержания нормативных и инструктивных материалов согласно законодательству Российской Федерации, ФГОС ДО по вопросам дошкольного образования, дубликатов отдельных локальных документов, касающихся образовательной и организационной деятельности.
2. Подготовка, составление, ведение, оформление и использование документации согласно номенклатуре дел.
3. Создание электронной базы ресурсов методических пособий, литературы, наглядных средств.
4. Приобретение и изготовление наглядных пособий по видам, анализ возможности использования их для организации воспитательно-образовательного процесса в каждой области детской деятельности.
5. Систематическое оформление выставок, стенда по вопросам подготовки к педсовету, контролю за воспитательно-образовательной работой с детьми, планов работы ДО на месяц с указанием мероприятий, рекомендаций по аттестации педагогов, подготовки к смотрам–конкурсам.
6. Приобретение методической литературы и пособий, игр, детской литературы, наглядного оборудования согласно программе.
7. Оформление подписки на электронные издания периодической печати для педагогов.

**МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Особенности протекания адаптационного периода у детей группы раннего возраста | октябрь | Заместитель директора, педагог-психолог,  воспитатели, медсестра |
| 2. | Анализ питания, корректировка меню с учётом предпочтений детей | февраль | Заместитель директора, медсестра |
| 3 | Подготовка к летнему оздоровительному периоду | май | Заместитель директора, медсестра,  воспитатели |

**IV раздел Система внутреннего мониторинга**

**Контроль воспитательно–образовательной работы в ДОУ**

***Оперативный и предупредительный контроль во всех группах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1 | Санитарно-эпидемиологическое состояние групп | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2 | Соблюдение режима дня | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | Культурно – гигиеническое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4 | Организация питания в группах. Анализ навыков культуры поведения за столом | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 5 | Организация двигательного режима в течение дня | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 6 | Организация прогулки и подготовки к ней | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 7 | Проведение закаливающих мероприятий | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 8 | Непосредственная образовательная деятельность | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9 | Организация сюжетно – ролевых игр | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 10 | Планирование воспитательно - образовательного процесса | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 11 | Анализ адаптационного периода в группе раннего возраста | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Проведение родительских собраний | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 13 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 14 | Выполнение инструкций по охране труда; | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 15 | Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы.  Укрепление мебели. Проведение антропометрии детей | \* |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | \*  \* |
| 16 | Организация выдачи питания на пищеблоке согласно нормам СанПиНа | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |
| 17 | Анализ заболеваемости |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| 18 | Реализация мероприятий по Программе воспиатния | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **группа** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| **1** | 1 младшая |  |  | ФК |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 2 младшая |  |  | ФК |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Средняя |  |  | ФК |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Старшая |  |  | ФК |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Подготовит. |  |  | ФК |  |  | ТК |  |  |  |  |  |  |

**ТК** – тематический контроль: «Планирование работы по приобщению дошкольников к национальной культуре и народным традициям»

**ФК** – фронтальный контроль

**«Организация с детьми народных подвижных игр»**

**Эпизодический контроль**

Цель:

изучение деятельности педагогов и определение эффективности работы с детьми во всех группах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| **1** | Анализ посещаемости | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 2 | Выполнение натуральных норм питания детей | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 3 | Воспитательно - образовательный процесс: подготовка, организация | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| 4 | Анализ документации по группам | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 5 | Выполнение педагогами решений педагогического совета | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |
| 6 | Анализ РППС и материально-технического обеспечения в группах | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| 7 | Оформление и обновление информационных стендов | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  |
| 8 | Сохранение имущества и игрового оборудования |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контроль деятельности молодых педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы контроля** | **Дата контроля** | **Форма контроля** | **Ответственный** |
| 1. | Знание программ и технологий, реализуемых в ДО | Через 3 месяца с даты поступления | Собеседование | Зам.директора по УВР |
| 2. | Посещение молодыми специалистами НОД у опытных педагогов | В течение года | Совместный анализ НОД | Педагоги-наставники |
| 3. | Участие педагога в методических мероприятиях | В течение года | Выступление на педсоветах | Зам.директора по УВР |
| 4. | Посещение НОД и других режимных отрезков дня | В течение года | Посещение занятий | Зам.директора по УВР |
| 5. | Наставничество | В течение года | Беседа с наставниками | Зам.директора по УВР |
| 6. | Работа с родителями | 1 раз в квартал | Анализ документации, беседа с родителями | Зам.директора по УВР |
| 7. | Оформление педагогической документация | В течение года | Анализ документации | Зам.директора по УВР |
| 8. | Социальная активность | В течение года | Посещение районных мероприятий | Зам.директора по УВР |

**V раздел**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | форма | Сроки | Ответственные |
| 1 | Особенности адаптации детей раннего возраста | Родительское собрание | сентябрь | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Как помочь ребёнку в период адаптации? | Информация на стенд и в чат | сентябрь | педагог-психолог |
| 3 | «Соблюдение мер безопасности. в период короновирусной инфекции» | информация на стенд | октябрь | Медицинская сестра |
| 4 | Неделя психологии | По плану психолога | ноябрь | педагог-психолог |
| 5 | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании личности дошкольника» | Общее собрание | декабрь | зам. директора по УВР |
| 6 | «Как подготовить ребёнка к школе?» | информация на стенд | январь | педагог-психолог |
| 7 | «Секреты общения с ребёнком» | информация на стенд | январь | зам. директора по УВР |
| 8 | Групповые родительские собрания | собрание, круглый стол, устный журнал | сентябрь  январь  май | воспитатели  возрастных  групп |
| 9 | Консультации для родителей детей группы риска и по выявленным проблемам | индивидуальное консультирование | в течение  года | зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 10 | «Родительская почта» | дистанц-ная форма сотрудничества с родителями. | в течение  года | педагоги |
| 11 | Информирование о деятельности дошкольного отделения | информация на сайт | в течение  года | зам. директора по УВР, педагоги |
| 12 |  | консультация | март | педагог-психолог |
| 13 | [Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»](https://solnishko10.caduk.ru/DswMedia/konsul-taciyarisuemmuzyikudoma.docx) | информация на стенд | апрель | Медицинская сестра |
| 14 | Проект «Мы помним, мы гордимся» | презентация | май | педагоги, родители, дети |
| 15 | Итоги реализации направлений Рабочей программы воспитания детского сада. | дистанц-ная форма сотрудничества с родителями. | май | зам. директора по УВР |
| 16 | О подготовке к обучению в школе | Индивидуальные консультации | май | педагог-психолог |
| 17 | Совместные проекты, конкурсы, выставки, смотры. | участие с детьми и педагогами | в течение  года | педагоги |
| 18 | Благоустройство территории, изготовление пособий для оснащения развивающей среды | субботники, изготовление пособий | в течение  года | педагоги |

**РАБОТА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Совещание родительского комитета:  1. Распределение обязанностей между членами родительского комитета;  - утверждение плана работы;  - направления деятельности ДО и семьи по направлениям воспитания детей.  2.Итоги работы родительского комитета за год. | сентябрь  май | заместитель директора по УВР  председатель р/к |
| 2. | Организация новогодних праздников. | декабрь | председатель р/к |
| 3. | Организация субботников, акций добрых дел природоведческого характера | в течение  года | заместитель директора по УВР  председатель р/к |
| 4. | Организация проектов и конкурсов с участием родителей | по год. плану | заместитель директора по УВР  председатель р/к |
| 5. | Организация подготовки к летнему оздоровительному периоду | апрель | заместитель директора по УВР  председатель р/к |
| 6. | Планирование перспектив развития дошкольного отделения МБОУ на следующий учебный год | май | заместитель директора по УВР  председатель р/к |

**Темы групповых родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** |  |
| 1 | «Адаптация ребенка к детскому саду. Будем знакомы» | 1 младшая |
| 2 | «Задачи воспитания и обучения. Кризис 3-х лет» | 2 младшая |
| 3 | «Путешествие в Страну знаний» | средняя |
| 4 | "Возрастные особенности детей 5-6 лет" | старшая |
| 5 | «Особенности развития детей 6-7лет. Ознакомление с задачами на год» | подготов. |
|  | **январь** |  |
| 1 | «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» | 1 младшая |
| 2 | «Самообслуживание в жизни ребенка» | 2 младшая |
| 3 | «Развитие познавательных способностей детей 4-5 лет в рамках ФГОС ДО. Все начинается с детства (воспитание любви к родному краю)» | средняя |
| 4 | "Особенности развития современного ребёнка " | старшая |
| 5 | «Учимся, играя» | подготов. |
|  | **май** |  |
| 1 | «Успехи нашей группы за год». Подготовка к летнему оздоровлению. | 1 младшая |
| 2 | «Игра с ребенком в жизни вашей семьи. Итоги года» | 2 младшая |
| 3 | «Роль семьи в речевом развитии детей. Вот и стали мы на год взрослее» | средняя |
| 4 | «Развитие речи у детей. Итоги года» | старшая |
| 5 | «Подготовка к школе. Итоги учебного года» | подготов. |

**VI раздел  Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **содержание деятельности** | **срок исполн.** | **ответст-ный** |
| 1. | **Комплектование** |  |  |
| 1.1 | Осуществление комплектования дошкольного отделения кадрами, составление тарификационного списка, штатного расписания | август | руководитель |
| 1.2 | Подбор и расстановка педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом работы, индивидуально-психологическими особенностями | сентябрь | заместитель директора по УВР |
| 2. | **Организация и контроль за рациональным питанием детей** |  |  |
| 2.1 | Контроль качества и технологии приготовления блюд, присутствие при закладке продуктов | постоян. | медсестра, бракеражная комиссия |
| 2.2 | Корректировка меню согласно сезону | в теч. года | медсестра |
| 2.3 | Содействие развитию у детей аппетита, осуществление взаимодействия с родителями по вопросам питания, докармливание детей раннего возраста. | в теч. года | воспитатели |
| 3 | **Совершенствование материально-технической базы** |  |  |
| 3.1 | Приобретение спецодежды | февраль | завхоз |
| 3.2 | Приобретение посуды | январь | завхоз |
| 3 .3 | Закупка групповых шкафов для пособий | июль-август | зам. директора по УВР |
| 3.4 | Закупка и установка покрытия и оборудования для спортплощадки | июль-август | зам. директора  по УВР |
| 3.5 | Обновление песка в песочницах | август | завхоз |
| 3.6 | Благоустройство и озеленение территории | апрель | завхоз |
| 3.7 | Покраска забора, пола веранд и оборудования на участках | август | завхоз |
| 3.8 | Ремонт и изготовление новых крышек для песочниц | в теч.г. | завхоз |
| 4 | **Проведение производственных совещаний** |  |  |
| 4.1 | Отчёт о готовности дошкольного отделения к учебному году. | сентябрь | зам. директора  по УВР |
| 4.2 | О трудовой дисциплине.  Составление графика отпусков | декабрь | зам. директора  по УВР |
| 4.3 | Об организации деятельности ДО в летний оздоровительный период. О подготовке к новому учебному году. | май | зам. директора по УВР, завхоз |
| 4.4 | Расстановка кадров, комплектование групп на летний период | май | зам. директора  по УВР |
| 4.5 | Проведение инструктажей по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей | в теч.г. | инженер по охране труда |
| 4.6 | Оформление документации согласно номенклатуре дел | август | зам. директора  по УВР |

**VII раздел  Медико-профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответст-ные** |
| **1**    **2**  **3**  **4** | **Профилактическая работа**  Приём и осмотр детей – новичков  Проведение антропометрии детей  Контроль организации и проведения закаливающих мероприятий.  Оказание медицинской помощи заболевающим детям, своевременная изоляция от детей до прихода родителей  Утренние фильтры  Контроль выполнения санитарно-гигиенических норм и правил приготовления еды и кулинарной обработкой продуктов  Контроль организации питания  Контроль выполнения режима дня во всех возрастных группах  Контроль за кормлением детей  Обеспечение групп аптечками  Ведение документации  **Оздоровительная работа**  Разработка рационального режима дня для всех возрастных групп на тёплый период года  Разработка плана оздоровительных мероприятий на летний период  **Противоэпидемическая работа**  Контроль за санитарно-эпидемическим режимом согласно инструкции  Проведение противоэпидемических и закаливающих мероприятий по борьбе с гриппом и респираторными заболеваниями  Контроль прохождения персоналом медосмотра  Во время карантина контроль соблюдения изоляции групп в помещении, на площадках  Контроль за приемом детей в группах  Контроль за проведением дезинфекционного режима техническим персоналом  Приём в детский сад переболевших детей при наличии справок  **Санитарно-просветительская работа** Проведение бесед и лекций для родителей по вопросам рационального питания детей, профилактики различных заболеваний.  Информирование персонала и родителей по вопросам профилактики инфекционных заболеваний  Выпуск санитарных бюллетеней | сентябрь,  январь, май  постоянно  постоянно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  постоянно  ежедневно  постоянно  постоянно  1 раз в год  постоянно  1 раз в год  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  по показаниям  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно | медсестра  зам. директора по УВР  медсестра  зам. директора по УВР  медсестра  медсестра |

**VIII раздел  План мероприятий по охране жизни и здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1    2  3  4  5  6  7  8    9  10  11  12 | Проведение инструктажей для работников по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей  Планирование работы по ОБЖ согласно авторской программе  Включение тем по ОБЖ в проекты, НОД по ознакомлению с окружающим, развитию речи  Беседы с родителями по вопросам безопасности и здоровья детей.  Беседы-инструктажи по БЖД с детьми  Чтение детям худ.произведений о правилах поведения, охране здоровья.  Проведение развлечений для детей по вопросам безопасности жизнедеятельности  Проверка помещений ДО, территории с целью выявления опасных объектов  Систематическое пополнение групповых родительских уголков по вопросам безопасности и здоровья детей.  Практические занятия по эвакуации на случай пожара  Консультация по организации работы в летний оздоровительный период  Инструктаж к летнему оздоровительному периоду | в теч.года    в теч.года    в теч.года  в теч.года  в теч.года  в теч.года  в теч.года  согласно плану  ежедневно  в теч. года  май-июнь  июнь | специалист по ОТ  воспитатели  воспитатели  зам.директора поУВР  воспитатели  воспитатели  воспитатели муз. рук.  завхоз  воспитатели    спец. по ОТ, воспитатели  зам.директора по УВР  специалист по ОТ |

**IX. Организация летней оздоровительной кампании Организационная часть**

1. Издать приказ об охране жизни и здоровья детей в летний период.
2. Провести инструктаж педагогических работников и помощников воспитателей по безопасности жизнедеятельности детей на территории ДО МБОУ.
3. Осуществить комплектование педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.
4. До 01.09.2022г. провести перемещение детей по возрастным группам, утвердить списки, закрепить воспитателей за каждой группой.
5. В группах произвести проверку мебели на соответствие росту детей и перестановку с целью обеспечения двигательной активности и организации игровой деятельности в летний период.
6. Обновить и проверить атрибуты для игр летом на участках детского сада.
7. Консультация для помощников воспитателей и педагогических работников на тему: «Организация летних закаливающих процедур с дошкольниками»
8. Составление тематического плана развлечений на группах в летний период.

**Организация деятельности детей, изменение режима дня**

1. Сократить количество занятий до 1 в день, отменить НОД по математике, грамоте, р/р.
2. Вывод детей на прогулку в 10.00.
3. Организация босохождения детей и гигиенических процедур (обливание на улице).
4. Дневной сон детей удлинить на 30 минут.
5. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на улице.
6. Чтение произведений художественной литературы, наблюдения, рассматривание картин, беседы проводить на свежем воздухе во время прогулок.
7. Изодеятельность, ручной труд, конструирование в 1и 2 половину дня планировать на свежем воздухе.
8. Обеспечить двигательную активность детей во время прогулок, разнообразить подвижные и ролевые игры, включить народные игры в соответствии с интересами и возрастными возможностями воспитанников.
9. Организовать целевые прогулки и экскурсии к общественно значимым объектам.
10. Обеспечить соблюдение требований к организации питьевого режима.

*Приложение № 1*

**План работы по организации преемственности между**

**дошкольным отделением и МБОУ «Черноморская СШ №3**

**Цель:** Установление делового сотрудничества между педагогами ДО и школы. Развитие мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, повышение интереса детей к обучению в школе; привлечение учеников начальной школы к совместной деятельности с дошкольниками.

***Примечание:*** *Совместные мероприятия дошкольников с учениками начальных классов будут проведены исключительно при благоприятной эпидобстановке, по согласованию с администрацией школы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДО | август | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| 2 | Экскурсия детей подготовительных групп на территорию школы | сентябрь | Воспитатели подгот. гр. |
| 3 | Оформление стенда «На пороге школьной жизни» | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Экскурсии по школе (класс, библиотека, спортивный зал) | В течение года (по согласованию с адм.) | Воспитатели подгот. гр. |
| 5 | Посещение урока в первом классе | В течение года (по согласованию с адм.) | Воспитатели подгот. гр., учитель нач.кл. |
| 6 | Беседы с будущими первоклассниками о традициях школы. | В течение года | Воспитатели подгот. гр. |
| 7 | Чтение художественных произведений о школе. Проведение дидактических, сюжетно–ролевых игр, бесед о школьной жизни, ознакомление с правилами поведения в школе. | В течение года | Воспитатели подгот. гр. |
| 8 | Чтение литературных произведений, просмотр фильмов о школьной жизни | В течение года | Воспитатели подгот. гр. |
| 9 | Диагностика готовности детей к школе. | Май | Педагог-психолог |
| 10 | Индивидуальное консультирование родителей выпускников специалистами детского сада. | В течение года | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 11 | Совместное с учениками нач. классов изготовление поделок, ремонт игрушек и книг. | В течение года | Воспитатели, учителя нач. кл. |
| 12 | Выступление школьников с концертами и театральными постановками в ДО | В течение года | Учителя нач. кл. |
| 13 | Тематическая выставки для родителей:  «Подготовка к школе», «Уголок ученика», «Что должен знать и уметь первоклассник» | В течение года | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |

*Приложение № 2*

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по предупреждения детского ДТТ на учебный год | Август | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Инструктаж с педагогическими работниками «Выполнение инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах» | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Памятки для родителей о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время | Декабрь | Воспитатели |
| 4 | Неделя безопасности «Профилактика дорожного-транспортного травматизма | Январь | Воспитатели |
| 5 | Ведение накопительной папки «Рекомендации и памятки по профилактике ДТТ» | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Приобретение методической литературы по ПДД | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Встреча и беседа с работником ГИБДД | апрель | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Практические игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения | июнь | Воспитатели  старш. и подг. групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Приложение № 3*

**План мероприятий по пожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год | Август | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Инструктаж с педагогами  «Выполнение инструкции по обеспечению пожарной безопасности» | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми. | В течение года | Педагоги |
| 4 | Рисование на тему «Спичка — невеличка» | ноябрь | Воспитатели  старш. и подг. групп |
| 5 | Памятка для родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников | декабрь | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Организация и проведение игр по теме «Если возник пожар» для детей старшего возраста | январь |  |
| 7 | Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности | в течение года | заместитель директора по УВР |
| 8 | Экскурсия в пожарную часть | Апрель | Воспитатели  подг. групп |
| 9 | Анализ работы, проведенной с детьми и родителями по пожарной безопасности | Август | Заместитель директора по УВР, специалист по ОТ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Приложение № 4*

**План мероприятий с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности | Август | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Беседа медсестры с воспитанниками старшего возраста по теме «Здоровье и болезнь» | Октябрь | Медсестра |
| 4 | Выставка детских рисунков «Витамины и здоровый организм» | Ноябрь | Воспитатели  старш. и подг. групп |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность, беседы, изодеятельность, игры, развлечения по ОБЖ | В течение года | Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ-ре |
| 6 | Консультирование, инструктажи, памятки для родителей по обеспечению безопасности дома и в общественных местах. | В течение года | Воспитатели, заместитель директора по УВР |
| 7 | Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской литературы по ОБЖ | В течение года | заместитель директора по УВР |
| 8 | Оформление стенда для родителей на тему: «Личная гигиена дошкольников» | Декабрь | Медсестра |
| 9 | Рисование на тему: «Опасные предметы дома» | февраль | Воспитатели  старш. и подг. групп |
| 10 | Покраска пола веранд, игрового оборудования на прогулочных площадках | Апрель | Завхоз |
| 11 | Установка солнцезащитных тентов на участках | Май | Воспитатели, родители |
| 12 | Информация для родителей на стенд «Соблюдение правил отдыха с детьми у водоёма» | июнь | Заместитель директора по УВР |
| 13 | Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. | Август | Заместитель директора по УВР, медсестра |