**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ЧЕРНОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**296400, ул.Димитрова 1, пгт.Черноморское, Черноморский район, Республика Крым,**

**тел. 99-7-50 е-mail:** **school-gymnasium3@chero.rk.gov.ru**

**Аналитическая справка по освоению воспитанниками дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» основной образовательной программы дошкольного образования с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО**

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в 2022-2023 учебном году в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились согласно диагностическим таблицам, разработанным на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка Ю.А.Афонькиной («Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»).

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Задачи: 1.Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. 2.Оценка эффективности педагогических воздействий. 3.Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей -«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление ОД: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие коммуникативных навыков.

Согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» педагоги младшей, средней, старшей и подготовительной групп дошкольного отделения с 2021 года планируют и организуют новые формы «Утренний круг», «Вечерний круг». С детьми среднего и старшего возраста проводятся этические беседы (темы определяются с учетом возраста детей и актуальных запросов группы). Во всех группах педагоги организуют коммуникативные виды деятельности с целью создания условий для позитивной социализации детей: ситуативные беседы, беседы-разъяснения, разговоры-убеждения, рассказы воспитателя об интересных случаях из своего детства (с учетом возраста детей). Детям в ходе общения предлагаются разнообразные темы с целью формирования у них общей эрудиции и морально-нравственной компетентности. В течение дня организуется коммуникативная деятельность с детьми, подбираются темы для общения с каждым ребенком. Согласно Рабочей программе воспитания проводятся разные виды культурных практик – художественная, игровая, организационная, образовательная, коммуникативная, исследовательская, – которые создают социальную ситуацию развития детей. С целью ознакомления детей с правилами культуры поведения и речевого этикета, обогащения речи словами речевого этикета на занятиях и вне их организуются коммуникативные игры и упражнения. Воспитатели используют методы поддержки позитивной социализации детей, объясняют и устанавливают в группе правила взаимодействия в разных ситуациях. Создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья. При проведении сюжетно-ролевых игр уделяется внимание развитию коммуникативных способностей детей, в ходе игры педагоги обучают способам разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками, поддерживают положительное, позитивное отношение детей друг к другу. В дошкольном отделении согласно Рабочим программам педагоги организуют разные виды образовательных проектов: исследовательский, практико-ориентированный (конструктивный), информационно-ориентированный, творческий, в том числе с участием родителей.

Направление ОД: формирование позитивных установок к труду и творчеству

В учебной, трудовой и свободной деятельности у детей формируется умение работать в паре, в группе сверстников. В ходе режимных моментов у детей формируются и закрепляются навыки самообслуживания. Воспитатели с учетом возраста детей организуют трудовую деятельность в природе (участок, цветник), ручной труд, самостоятельную творческую деятельность детей в работе с природным материалом, труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд.

Направление ОД: формирование основ безопасности

Педагоги с учетом возраста детей знакомят их с правилами поведения в природе в ходе прогулок, экскурсий за пределы детского сада. Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улицах посёлка организуется в ходе пеших прогулок, в ролевых играх, ситуативных беседах, с помощью художественной литературы и иллюстративного материала. Детям объясняется роль светофора и значение его сигналов. В ходе бесед и рассказов дети знакомятся с правилами поведения с незнакомыми людьми, источниками опасности дома: электроприборы, спички и т. д. Со старшими дошкольниками регулярно проводятся инструктажи по разным темам БЖД, у воспитанников сформировано умение обращаться за помощью (к воспитателю, родителям, знакомым взрослым). Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направление ОД: развитие познавательно-исследовательской деятельности

С целью развития познавательных интересов, мышления и воображения на занятиях и в культурных практиках организуются познавательно-исследовательская деятельность, элементарные опыты с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Для детского исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними проводятся исследовательские образовательные проекты и экскурсии. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Направление ОД: формирование элементарных математических представлений

Воспитатели успешно реализуют задачи математического развития на занятиях и вне занятий, широко используя игровые технологии. Грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал, рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала. По результатам педагогической диагностики осуществляется индивидуальная работа с детьми. Воспитатели систематически организуют развивающие игры математического содержания, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»). Планируются и организуются дидактические игры на закрепление понятий: величина, форма, ориентировка в пространстве, время, количество и счет. В старшем дошкольном возрасте занятия по математике интегрируются с занятиями по воспитанию финансовой грамотности дошкольников.

Направление ОД: ознакомление с предметным окружением и социальным миром

В соответствии с ООП ДО, Рабочей программой с дошкольниками организуются краткосрочные информационно-ориентированные образовательные проекты и иные формы работы по ознакомлению с родным краем, Республикой Крым, значимыми социальными объектами и знаменитыми людьми родного посёлка, с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, традициями, событиями общественной жизни республики, символикой РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Согласно Рабочей программе воспитания, договорам о взаимодействии с социальными партнерами, планируются и осуществляются совместные образовательные мероприятия (экскурсии, беседы, мастер-классы) с районной детской библиотекой МБУК «Черноморская ЦБС», МБОУ «Черноморская СШ №3», ГБУ РК ИАМЗ «Калос Лимен», МБУ ДО "Черноморская Детская школа искусств", Черноморской пожарно-спасательной частью. Педагоги дошкольного отделения провели мастер-класс по ознакомлению детей с социальными объектами и профессиями «Все работы хороши, выбирай на вкус» посредством презентаций тематических видеоэкскурсий: «Кто работает в библиотеке», «Кто работает в магазине», «Кто работает в полиции», «Кто работает в школе», «Кто работает в больнице», «Кто работает на стройке», «Кто работает на заводе и фабрике», «Кто работает в аэропорту», «Военные профессии». В повседневной жизни педагоги проводят с детьми дидактические игры по ознакомлению с предметами окружающего мира.

Направление ОД: ознакомление с миром природы

С целью формирования у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, основ экологического мировоззрения, проявления патриотических чувств осуществлялась работа по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Педагоги активно используют ИКТ-технологии при изучении природоведческих тем, проводят виртуальные прогулки. Дети участвовали в проектах экологической направленности, с интересом играли в дидактические игры экологического характера. Принимали участие в проекте «Эколята-дошколята». Во время ежедневных прогулок воспитатели организуют совместную деятельность детей по сбору семян растений, созданию гербария растений, которые растут на участке группы и территории детского сада, наблюдения в цветнике, парке, у моря, в природе. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, овладели элементарными представлениями из области живой природы, окружающего мира, экологии, математики, финансовой грамотности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Направление ОД: развитие речи

Воспитатели проводят ситуативные беседы с детьми, осуществляют речевое общение с подгруппой детей и с каждым ребенком, приобщают их к образовательным культурным практикам в форме литературного досуга. Дети составляют рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Педагоги используют ИКТ-технологии при изучении конкретной речевой темы. Во время прогулки дети составляют описательные рассказы об объектах природы, расположенных на участке группы и вокруг школы. Педагоги используют методы художественного слова в ходе различных режимных моментов, организуют с детьми игры-драматизации знакомых сказок, мотивируют детей к составлению творческих рассказов. Уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах, выполняют звуковой анализ слов.

Направление ОД: приобщение к художественной литературе

Согласно программе и учебному плану педагоги всех групп ежедневно организуют восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание стихов, загадок, пословиц, читают художественные произведения, сопровождая чтение показом иллюстраций или слайдов мультимедийной презентации. Рассказывает детям сказки, с последующим предложением нарисовать запомнившийся эпизод или обложку к книге.Дети проявляют интерес к произведениям художественной литературы в детском саду и дома.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направление ОД: изобразительная деятельность

Педагоги создают условия для продуктивной деятельности детей с целью усвоения ими приёмов рисования, лепки, аппликации, основных элементов народных декоративных росписей: дымковской, хохломской, жостовской, гжельской, городецкой и др. Дети с интересом изучают новые приёмы и используют нетрадиционные техники рисования., оформляют коллажи, участвуют к выставках и конкурсах рисунков. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Дети с интересом используют как традиционные способы передачи изображаемого, так и применяют новые материалы и технические приёмы, умело предложенные педагогами.

Направление ОД: приобщение к искусству

Педагоги знакомят детей с народными росписями и игрушками, с народными промыслами данной местности, с произведениями русских художников на темы: летний природный пейзаж, летний сельский пейзаж, летний городской пейзаж, натюрморт. Во время досугов расширяются представления детей о видах искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура. Дети различают жанры литературного искусства: стихи, проза, сказки, рассказы. Во время развлечений дети знакомятся с произведениями словесного народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, присказки, поговорки. Во время экскурсии в музей дети знакомятся с региональными особенностями и изделиями художественного творчества. В беседах, при показе презентаций дети усваивают знания о творческих профессиях: художник, поэт, композитор, писатель, скульптор, музыкант, артист, певец.

Направление ОД: конструктивно-модельная деятельность

Педагог приобщает детей к конструированию из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), создает совместно с детьми разные виды макетов. Дети мастерят сувениры из природных материалов: шишки, желуди, ветки, листья, ракушки.

Направление ОД: музыкальная деятельность

С детьми регулярно организуются виды деятельности, способствующие художественно-эстетическому развитию детей. Музыкальный руководитель организует музыкально-ритмическое и песенное творчество детей, игры-хороводы, упражняет в музицировании на детских музыкальных инструментах: ксилофон, металлофон, маракас, ложки, погремушки, барабан, дудочка, треугольник, арфа, колокольчики. Дети с удовольствием инсценируют песни, исполняют песни-хороводы на занятиях и в свободное время.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Направление ОД: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Педагоги прививают детям ценности здорового образа жизни в ходе бесед, использует тематические мультимедийные презентации. В дидактических играх дети учатся понимать значение разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. В ходе ОД воспитатели создают ситуации для двигательной активности, решающие задачи охраны и укрепления физического здоровья детей, проводят ситуативные беседы, рассказы-презентации о пользе закаливания, роли солнечного света, воды и воздуха для здоровья детей У детей формируются навыки пользования предметами личной гигиены: носовым платком, расческой, полотенцем, салфеткой. Педагоги проводят беседы с детьми о вредной и здоровой пище, закрепляют навыки правильного поведения за столом.

Направление ОД: физическая культура

С детьми регулярно проводится утренняя гимнастика, в летний период – на свежем воздухе. Воспитатели осуществляют различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, физкультминутки, гимнастику пробуждения, пешие прогулки (походы), подвижные игры на все основные виды движений, спортивные игры на прогулке; формирует у детей желание играть всем вместе в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями; учит соблюдать правила подвижных игр и эстафет. Инструктор по физической культуре проводит упражнения и подвижные игры на формирование основных движений, спортивные праздники, досуги и развлечения, формирует интерес к движению ГТО, спортивным играм и учит играть в городки, бадминтон, футбол, кататься на самокате. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и правильном питании.

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в 2022-2023 учебном году**

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения на конец года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Уровни | Начало года – 91 чел. | Конец года – 110 чел. |
| кол-во |  % | кол-во |  % |
| НГ - 91КГ - 110 | Большинство компонентов недостаточно развито | 31 | 34% | 7 | 6% |
| Отдельные компоненты не развиты | 29 | 32% | 14 | 13% |
| соответствует возрасту | 27 | 30% | 57 | 52% |
| высокий | 4 | 4% | 32 | 29% |

В начале года не оценивался 1 ребёнок с ОВЗ и 21 ребёнок раннего возраста (адаптация), в конце года не оценивался 1 ребёнок с ОВЗ, 2 вновь принятых ребёнка 1 младшей группы

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021-2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент

