**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | Стр |
| **1.1**. | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.1** | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| **1.1.2** | Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет) | 12 |
| **1.2**. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. | 12 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: | 18 |
| 2.1 | «Социально-коммуникативное развитие». | 25 |
| 2.2. | «Познавательное развитие». | 26 |
| 2.3. | «Речевое развитие». | 26 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие». | 27 |
| 2.5. | «Физическое развитие». | 27 |
| 2.6. | Перспективно-тематическое планирование (посезонно). | 28 |
| 2.7 | Цели и задачи Программы в работе с ребёнком с ОВЗ | 184 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Организация деятельности группы: |  |
| 3.1. | Режим дня на холодный и теплый период. | 198 |
| 3.2. | Структура образовательного года. | 201 |
| 3.3. | Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности | 202 |
| 3.4. | Расписание непосредственной образовательной деятельности. | 204 |
| 3.5. | Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности. | 205 |
| 3.5.1. | Организация закаливания в подготовительной группе. | 207 |
| 3.6. | Циклограмма деятельности с детьми. | 209 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 214 |
| 4. | Педагогические технологии в работе с детьми и родителями | 219 |
| 5 | Особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | 225 |
| 6 | Список литературы | 227 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| №1 | Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной группы на 2022/23 учебный год | 228 |
| №2 | Темы для занятий с дошкольниками по финансовой грамотности | 231 |
| №3 | Общий проект «Широкая Масленица» | 239 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с нормативными документами:

• *Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;*

*• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);*

*• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;*

*• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";*

*• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21;*

*• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).*

*• Устав МБОУ «Черноморская СШ №3» (далее – МБОУ).*

*• «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.*

*• Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» /авт: Л.Г.Мухоморина, Э. Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.,Феклистова – 2017*

*• Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».*

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;

• соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

* приобщение к истории возникновения родного поселка;
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, республики Крым, государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

* климатические условия Крыма, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
* национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
* социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для посёлка Черноморское.

**Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:**

* Природа Крыма (географические, климатические особенности).
* Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
* Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
* Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры).

Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов

***Часть программы*** «Региональный компонент», который включает в себя:

***Краеведение***

**Цель**: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

**Задачи:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно – нравственного отношения:

-к семье, родному дому, посёлку, Родине;

- к природе родного края;

К языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2.Упражнение ребёнка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3.Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5.Ознакомление с особенностями языка, быта и традиций людей, проживающих в Крыму, в том числе семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6.Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7.Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

8.Формирование познавательных действий, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

9.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.

10. Формирование эмоционально-ценностного отношения к малой родине (посёлку), достопримечательностям.

11. Воспитание нравственно-патриотического чувства к родному краю, малой родине. Привлечение к участию празднования национальных праздников.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Крыма (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

-познавательное развитие (природа, растительный и животный мир, культура и быт);

-речевое развитие (произведения поэтов и авторов);

-художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов);

-физическое развитие (народные игры).

**Планирование работы на тему: «Ознакомление дошкольников с малой и большой Родиной»**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Примерная тематика** |  | **Формы работы** |
| **сентябрь** | «**Лучше нет родного края»** Цель: закрепить представление детей о родном поселке, о его названии, почему он так называется, формировать интерес к истории, достопримечательностям родного посёлка, представлений о наиболее значимых событиях в истории родного посёлка. Познакомить с символами поселка, флагом и гербом. | 1. Рассматривание карты поселка, альбома с фотографиями объектов и достопримечательностей.  2. Экскурсии по улицам поселка, на раскопки, в музей.(видео экскурсии) 3. Рассказ воспитателя об истории возникновения поселка.  4.Показ презентации «Мой поселок Черноморское»  5.Игра – викторина «Где эта улица? Где этот дом?»  6.Составление рассказов о поселке по фотографиям. | |
| **октябрь** | **«Мы живем в Крыму»**  Цель: Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим своеобразием Крымского полуострова. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. | 1. Рассматривание карты Крыма, отметить фишкам местоположение столицы, нашего поселка, крупных городов.  2. Рассматривание энциклопедии, альбома с фотографиями объектов и достопримечательностей городов Крыма.  3.Просмотр презентаций, рассказы воспитателя об историческом прошлом крымских городов.  4.Чтение «Легенд Крыма» Д/игра «Путешествуем по Крыму» | |
| **ноябрь** | **«День народного единства. Россия»**  Цель: Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления детей о территории России, столице, народах ее населяющих, воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, познакомить детей со всероссийским праздником-День народного единства, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  **«Государственные символы Крыма и России. Символика нашего поселка.»**  Цель: углубить и уточнить представления о Родине – России. Закрепить знания о государственных символах Крыма и России – флаге, гербе, гимне. Уточнить знания о символах нашего поселка. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. | 1. Рассматривание карты Российской федерации.  2. Создание альбома «Национальные костюмы народов России», альбома с фотографиями объектов и  достопримечательностей.  3. Просмотр презентации о людях - героях, прославивших нашу Родину.  4.Создание мини музея изделий народных умельцев.  5.Экскурсия в музей «Лесной скульптуры» народного умельца Ковалевского.  6. Национальные игры народов России.  7. Дидактическая игра «Собери флаг, герб» | |
| **декабрь** | **«Новый год».** Цель: уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов. Расширить представление об обычаи, традициях, народных песнях и плясках. Познакомить с культурно-досуговыми мероприятиями, проводимыми в поселке. | 1. Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России.  2. Чтение сказки «В гостях у лесной красавицы».  3. Составление творческих рассказов на тему «Новый год».  4.Конкурс по изготовлению поделок для украшения группы.  5. Новогодний утренник. | |
| **январь** | **«Где зима, а где лето»** Цель: знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон (север, юг, средняя полоса России). Учить классифицировать флору и фауну по месту их обитания (море, лес, луг, поле).  Формировать познавательный интерес к живой природе, экологическую культуру.  **«Все работы хороши»**  Цель: расширить знания о предприятиях поселка, республики Крым. Рассказать о продукции, которую они производят. Уточнить знания о профессии родителей. Знакомить с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край. | 1. Просмотр презентаций и рассказы воспитателя о природе нашего края, различных климатических зон.  2. Рассматривание карты климатических зон России.  3. Работа с «Атласом для малышей».  4. Коллективное панно «Природа нашей Родины».  1.Просмотр презентации «Выбирай на вкус»  2. Экскурсия к автозаправочной станции.  3. Фотовыставка «Работа наших родителей»  4. Просмотр мультфильмов «Приключения ГАЗика», «Откуда берется молоко» | |
| **февраль** | «**Защитники Отечества».**  Цель: познакомить детей с военными профессиями, родами войск, формировать понятия о богатырях русских. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину.  Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, расширять знания о героях в годы Великой Отечественной войны. | 1. Экскурсия к памятнику погибшим героям-защитникам.  2. Рассказ воспитателя о воинах-интернационалистах.  3.Встреча с военнослужащими пограничниками и моряками.  4.. Заучивание стихотворений ко Дню защитников Отечества.  5. Чтение легенд о русских богатырях, Л. Кассиль «Твои защитники».  6. Слушание в записи былин о русских богатырях, военных маршей 7. Развлечение «День защитника Отечества». | |
| **март** | «**Пришла весна».**  Цель: уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной. Развивать эстетическую отзывчивость детей к красоте родной природы - ранней весны. Формировать представления о том, что каждый житель должен посильно участвовать в благоустройстве в соответствии со своими возрастными особенностями. | 1.Экскурсия в парк.  2. Презентация «Весна».  3. Картины серии «Природа», «Весна».  4.Рассматривание фотоальбомов «Птицы», «Цветы».  5. Праздник «Весна пришла». | |
| **апрель** | **«Природа родного края. Красная книга Крыма»**  Цель: Познакомить с природными особенностями родного края, многообразием растительного и животного мира. Дать знания о Красной книге, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать чувство уважения к труду жителей по благоустройству, желание помочь в поддержании порядка и чистоты. | 1.Рассматривание «Красной книги Крыма».  2. Просмотр презентаций «Знакомьтесь: Национальный природный парк «Тарханкутский», «Насекомые», «Бабочки».  3. Рассказ воспитателя о жизни морских обитателей. 4. Чтение легенд Крыма о растениях. 5. Дидактические игры «Кто, где живет», «Угадай по описанию».  6. Оформление выставки «Знай. Люби. Береги» (Растения и животные, занесенные в Красную книгу) | |
| **май** | **«Праздники мая. День Победы».**  Цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране, благодарности к ее защитникам. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закрепить знания детей о воинах-солдатах, о наших земляках, защищавших нашу Родину. Знакомить с памятниками героев ВОВ, воинских наградах. Воспитывать у детей уважение, чувство благодарности к ветеранам войны. | 1.Встречи с ветеранами.  2. Рассказ воспитателя «О тружениках тыла».  3. Утренник, посвященный 9 мая.  4. Рисования «Защитник Родины».  5.Просмотр мультфильмов, презентаций по теме.  6.Экскурсия к памятнику погибшим героям с возложением цветов. | |

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Программа «От рождения до школы»:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
| **Основная** | | | |
|  | **«От рождения до школы»**  Примерная образовательная программа дошкольного образования. | | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| **Региональная** | | | |
|  | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым **«Крымский веночек»** | | Авт-сост: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017г. |
| **Парциальные, авторские программы, методики** | | | |
| **1** | | «Математические ступеньки» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Е.В. Колесникова |
| **2** | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа (Образовательная область «Познавательное развитие») | Князева О.А. Изд: Детство-Пресс, 2018 |
| **3** | | Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа (Образовательная область «Познавательное развитие») | Бойчук И А Издательство: Детство-Пресс 2018 |
| **4** | | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Образовательная область «Речевое развитие») | О.С.Ушакова, 2009г. |
| **5** | | Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | И.А. Лыкова, 2007г. |
| **6** | | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | Л.В. Куцакова. М.: Сфера, 2006 |
| **7** | | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. |
| **8** | | Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М. 2008г. |
| **9** | | Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (Образовательная область «Познавательное развитие») | С.Н. Николаева  МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 |
| **10** | | Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | Л.Ю.Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова,  Мозаика-синтез ; М.:; 2012 |
| **11** | | Авторская парциальная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» (Образовательная область «Физическое развитие») | Седова О.В. |

* + 1. **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет - смотреть программу «От рождения до школы» стр. 252-254)**

**Особенности контингента детей и родителей подготовительной разновозрастной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **21** | |
| **Возраст детей на 1 сентября учебного года** | **5-7 лет** |  |
| **Состав** | **мальчиков** | 10 |
| **девочек** | 11 |
| **Группа здоровья** | **количество детей** | **%** |
| 1 группа | **15** | 71% |
| 2 группа | **6** | 29% |
| 3 группа | - | - |
| Дети-инвалиды | 1 | 5% |
| итого | **21** | 100% |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  семей | Полная семья | Неполная семья | многодетная | 1 ребёнок в семье | 2 ребёнка в семье | Работающие  родители | Безработные  родители |
| 21 | 19 | 2 | 3 | 10 | 8 | 13 | 8 |

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

В  соответствии с  ФГОС ДО  ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для соответствующих возрастов:

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
* Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
* Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями о стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, <<Что такое хорошо и что такое плохо>>.
* Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
* Уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
* Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)
* Любовь и интерес к малой родине (желание, что бы родной край становился все лучше)
* Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
* Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

* Развитый положительный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
* Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
* Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
* Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
* Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
* Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
* Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

**Коммуникативное развитие**. К концу года дети могут проявлять:

* Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
* Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)
* Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (обще – садовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
* Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойной отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

* Проявлять огранизованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание свои обязанностей в связи с подготовкой к школе.
* Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
* Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
* Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
* В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

* Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
* В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
* В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Моделировать предметно-игровую среду.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

* Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
* Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
* Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду**. К концу года дети могут:

* Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
* Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
* Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
* Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
* Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

**Формирование основ безопасности**. К концу года дети могут:

* Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения у себя дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности и по преодолению опасности.
* Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
* Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
* Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях (Один дома, потерялся, заблудился), уметь обратиться за помощью к взрослым.
* Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

* Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
* Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
* Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
* Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
* Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
* Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
* Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
* Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
* Определять временные соотношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до часа.
* Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
* Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Знать монеты с достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
* Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно-модельная деятельность**. К концу года дети могут:

* Воплотить в постройке собственный замысел.
* Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Соотносить конструкцию предмета с его названием.
* Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
* Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением**. К концу года дети могут:

* Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет.
* Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
* Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
* Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, на сколько сложно произвести даже самую простую вещь.
* Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы**. К концу года дети могут:

* Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию земли.
* Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
* Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
* Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
* Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
* Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
* Иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
* Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
* Иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
* Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
* Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)
* Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнуть насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
* Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром**. К концу года дети могут:

* Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
* Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
* Понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
* Иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

* Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
* Способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
* Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказ о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
* Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия <<звук>>, <<слово>>, <<слог>>, <<предложение>>.
* Называть в последовательности в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе**. К концу года дети могут:

* Сопереживать персонажам сказок, истории, рассказов.
* Различать жанры литературных произведений.
* Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
* Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

* Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
* Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность**. К концу года дети могут:

**В рисовании:**

* Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
* Использовать разные материалы и способы создания изображений.
* Воплощать в рисунке собственный замысел.

**В лепке:**

* Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
* Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации**:

* Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
* Создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

* Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
* Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
* Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
* Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
* Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
* Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
* Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
* Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
* Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
* Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

* Понимать образны строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
* Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей (<<режиссеры>>, <<актеры>>, <<костюмеры>>, <<оформители>> и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года могут быть сформированы:

* Умение самостоятельно выполнять доступные по возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
* Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и в их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

* Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземлятся, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
* Перебрасывать набивные мяч (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
* Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на (первый-второй), соблюдать интервалы во время передвижения.
* Выполнять физические упражнения их разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
* Следить за правильной осанкой.
* Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
* Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
* Плавать произвольно на расстояние 15м.

**Региональный компонент:**

* Имеет элементарные географические представления о родном крае (поселке, Крыма). Называет природно-климатические зоны.
* Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Крыма, посёлка, района.
* Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.
* Знает растения и животных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.
* С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.
* Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов Крыма. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
* С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
* Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
* Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников.
* Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.
* Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.
* При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой Крыма, района, посёлка, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (моря, парка и т. д.).
* Знает растения Красной книги, а также животных.
* Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
* Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.
* Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов, фольклором людей, живущих в Крыму;
* Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Крыма.
* Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.
* Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
* Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
* По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.
* Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
* Знает театры Крыма. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.
* Инсценирует литературные произведения авторов Крыма, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.
* Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
* Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.
* Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.
* Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**2.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(см. программу «От рождения до школы» стр. 46-47,50, 53, 58,62)**

**Региональный компонент**

* Экскурсии по улицам поселка, на раскопки, в историко-краеведческий музей, музей лесной скульптуры;
* Посещение музея, библиотеки, рассказ о промышленных предприятиях п. Черноморское («Черноморнефтегаз», завод продтоваров), о том, что на них производят, люди каких профессий.
* Встречи с ветеранами войны и труда, с представителями различных профессий.
* Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона:
* Национальный природный парк «Тарханкутский», дельфинарий «Атлеш»,
* ЗОО парками Крыма *(Ялтинский зоопарк, парк «Тайган», Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум - ферма крокодилов),* с основами безопасного поведения в социуме и природе.

**2.2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(см. программу «От рождения до школы» стр. 63-64,70,76,79,82,88-90)**

**Региональный компонент**

Ознакомление с региональными особенностями Республики Крым:

* приобщение к истории возникновения родного посёлка, городов Крыма;
* формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка, республики Крым, государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о посёлке, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

**2.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**(см. программу «От рождения до школы» стр.90-91,97-98,101)**

**Региональный компонент**

* ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов, проживающих в Крыму;
* проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

**2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (см. программу «От рождения до школы» стр.101-103,105-107,116-120, 122-123,127-128)**

**Региональный компонент**

* Устное народное творчество. Крымский фольклор:

- народно-поэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);

- прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);

- игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).

* Произведения крымских писателей и поэтов.
* Знакомство с народными музыкальными инструментами.
* Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма.
* Слушание песен о поселке, стране.
* Знакомство с мелодией и словами гимна Республики Крым, РФ.

|  |
| --- |
| **2.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(см. программу «От рождения до школы» стр.128-129,131-132,135)** |

**Региональный компонент**

* спортивные сооружения;
* знаменитые спортсмены;
* проведение «Дней здоровья».
* подвижные и спортивные игры народов Крыма и России
* эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, прогулки, реализация проектов.

**2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОСЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «День знаний. Скоро в школу»** | |
| **Цель:** воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду | |
| **Итоговое мероприятие:** целевая прогулка в школу на «Первый звонок» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Школа», «Детский сад».  **Дидактические игры:** «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку», «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».  **Режиссерские игры:** «Медвежонок идет в школу», «Детский сад».  **Игры-имитации** на определение профессии  **Развивающая игра:** «Кому что нужно для работы?»  **Беседа** «Правила поведения в детском саду»  **Изготовление** тетрадок, альбомов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Детский сад»  **Коллективный труд:** уборка участка младшей группы |
| **Речевое развитие** | **Психогимнастика** «Встреча с другом»  **Речевая логическая задача** «На участке детского сада»  **Беседы** «Что такое детский сад?», «Что такое школа?»  **Интервью** с выпускником детского сала о первом дне в школе.  **Проблемная ситуация** «Кукольные разговоры»  **Чтение:** М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу, З.Нури «Считать умею», З.Александрова «В школу», Л.Толстой «Филипок»  **Малые фольклорные формы** «Береза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Ворошкова «Маша-растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н.Носов «Незнайка учится».  **Отгадывание загадок** на тему «Школа»  **Чтение и разъяснение** пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «1 сентября в школе», «Права ребенка»  **Образовательная ситуация** «Учатся дети на всей планете»  **Составление рассказов** из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу».  **Просмотр слайдов** «Первое сентября в школе»  **Объяснение и заучивание** пословицы «Азбука – к мудрости ступенька»  **Целевая прогулка** к школе  **Наблюдения** за трудом работников детского сада.  **Экскурсия** в школу на торжественную линейку, посвященную Дню знаний. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Как я провел лето», «Я мечтаю…», «Мой детский сад»  **Упражнение** на смешивание красок и классификацию цветов.  **Игра** «Кляксы»  **Лепка:** «Волшебные цветы», «Чудо-дерево»  **Аппликация** «Волшебные цветы»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** П.Чайковский «Две плаксы»  **Музыкально-ритмические движения**: «Прыжки через воображаемые препятствия» (музыка по выбору музыкального руководителя)  **Музыкально-дидактические игры:** «Маленькие лесенки», «Прощайте, голуби» |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика** «Мама», «В гости»  **Игры:** «Городки», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис»  **Подвижная игры** «Ловишки с лентами»  **Малоподвижная игра** «Кто ушел?»  **Упражнения на расслабление**: «Тряпичная кукла», «Кучер»  **Упражнение на дыхание:** «Самолет», «Пароход»  **Игра-эстафета:** «Собери портфель»  **Ситуативный разговор** «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?» |
| **2 неделя**  **Тема: «Дружат мальчики и девочки»** | |
| **Цель:** воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы | |
| **Итоговое мероприятие:** коллективная работа «Портреты моих друзей» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Игра-ряженье** «Так бывает или нет?»  **Словесные игры**: «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека»  **Театр** «Репка»  **Ситуативный разговор**: «Если потерялась девочка (мальчик)», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?»  **Поручения:** «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберем игрушки вместе», «Помоги девочке (мальчику)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями»  **Изготовление** мальчиками и девочками открыток друг для друга |
| **Речевое развитие** | **Игры:** «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)»  **Беседы:** «Едем в гости», «У меня друзей немало…», «Родной край», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»  **Чтение:** Е.Пермяк «Самое страшное», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», Н.Носов «На горке», А.Митта «Шар в окошке», Д.Лунич «Четыре девочки» |
| **Познавательное развитие** | **Конкурс** «Чья команда дольше простоит на одной ноге?»  **Игра** «Кто я?»  **Дидактические игры:** «Семья», «Профессии»  **Рассматривание** альбомов, атласов: «Человек», «Животные» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Лепка** «Мое любимое животное»  **Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»)  **Коллективный коллаж** «Планета детства»  **Коллективная работа** «Мое отражение в зеркале»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание и исполнение** песен «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. М.Савельева), «Солнечный круг» (муз. А.Островского), «Из чего же?» (муз. Ю.Чичкова). |
| **Физическое развитие** | **Соревнование** «Кто сильнее, быстрее?»  **Пальчиковая гимнастика** «Дружные ребята»  **Ситуативный разговор** «Желаю маме и папе»  **Рассматривание** атласа (книги, альбома) «Человек» |
| **3 неделя**  **Тема: «Народы Крыма»** | |
| **Цель:** продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика | |
| **Итоговое мероприятие:** поэтическое развлечение «Крым в поэзии» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Наша семья», «Мои друзья»  **Дидактические игры:** «Назови народы Крыма», «Скажи на «языке соседа», «Костюмы народов Крыма»  **Развивающая игра** «Объясни без слов»  **Беседа:** «Многонациональный Крым», «Дружба народов», «Наша семья»  **Изготовление** альбомов: «Костюмы народов Крыма», «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма»  **Коллективный труд** «Друг другу помогаем!» |
| **Речевое развитие** | **Психогимнастика** «Встреча с другом»  **Речевая логическая задача** «Расскажи о своей группе новому другу»  **Беседы:** «Как бы ты поступил?», «Мои друзья»  **Встречи с** носителями языков народов Крыма. Знакомство с культурой и языками  **Проблемная ситуация** «Объясни другому, не зная его языка»  **Чтение:** сказки народов Крыма  **Чтение и разъяснение** пословиц, поговорок на русском, украинском, крымско- татарском и др. языках  **Чтение и разучивание** колыбельных на разных языках крымских народов |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Народы Крыма – одна семья», «Дружат дети на планете».  **Составление рассказов** из личного опыта детей «Мои соседи», «Мой друг»  **Просмотр слайдов:** «Народы Крыма»  **Объяснение и заучивание** пословиц: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой», «Дерево держится корнями, а человек — друзьями», «Нет друга, так ищи: а нашёл, так береги» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Лепка** «Посуда»  **Рисование** «Народный костюм»  **Коллективный коллаж** «Наш Крым»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание и исполнение** народных песен, колыбельных народов Крыма |
| **Физическое развитие** | **Соревнование** «Кто самый ловкий?»  **Спортивное развлечение** «Лучшие друзья!» |
| **4 неделя**  **Тема: «Детский сад»** | |
| **Цель:** продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают | |
| **Итоговое мероприятие:** экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Ситуативный разговор** с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»  **Дидактические игры**: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?»  **Ситуативный разговор:** «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?», (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде сотрудников д/с)  **Экскурсия** «Путешествие по детскому саду»  **Сюжетно-ролевая игра** «У нас гости»  **Игровая ситуация** «Что мы делаем – не скажем, а что делаем – покажем»  **Беседа** «Правила поведения в детском саду»  **Изготовление** сувениров для гостей группы  **Изготовление** с детьми папки-передвижки «Наш детский сад». |
| **Речевое развитие** | **Игровое упражнение** «Давайте познакомимся»  **Игровые ситуации**: «Новичок», «Мы хотим узнать друг о друге больше», «Вежливые сказки», «Разные приветствия»  **Составление рассказа** с опорой на картину (макет) «Наш любимый детский сад».  **Беседы:** «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своем детском саде?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?».  **Составление рассказа** «Мой первый день в детском саду»  **Словесная игра** «Задай вопрос – получи ответ»  **Чтение:** потешка «Наша-то хозяюшка…», З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», Н.Френкель «Кто спешит?», А.Шлыгин «По дороге в детский сад «, О.Высотская «Детский сад «, Г.Лагздынь «Мы с Алешкою проснулись», Е.Яниковская «Я ухожу в детский сад» |
| **Познавательное развитие** | **Дидактическая игра** «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, память, мышления) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Мы – веселые ребята»  **Раскраска** «Профессии в детском саду»  **Лепка коллективная** «Детский сад»  **Аппликация** «Игрушки в детском саду»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание и исполнение песен:** «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Песенка о дружбе» (муз. М.Савельева), «Песня о дружбе» (муз. В.Бровко) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Найди свое место».  **Беседа** «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?» |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»** | |
| **Цель:** расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов | |
| **Итоговое мероприятие:** коллективная работа из осенних листьев «Осенний букет», «Птицы Крыма» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседы:** «Деревья осенью», «Они живые, их надо беречь и защищать», «Детям о пожаре в лесу», «Правила общения с опасными предметами», «Что случиться с нашей планетой, если…?», «Как сделать кормушку?»  **Оформление:** коллекции сухих листьев в альбоме «Осень в нашем краю», фотовыставка «Как мы трудимся».  **Чтение:** С.Николаева «Экскурсия в лес», С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок».  **Зарисовки** «Что люди делают из древесины?»  **Рассматривание** иллюстраций, книг, видео «Осень», «Лес».  **Коллективный труд:** сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев, помощь взрослым в посадке новых деревьев, кустарников, сбор семян, заготовка корма для птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц |
| **Речевое развитие** | **Упражнение** «Если бы я был деревом» (эмпатия).  **Игры с листьями** «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?»  **Рассматривание картины** И.Левитана «Золотая осень»  **Беседы о птицах**: «Жалобная книга природы», «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботиться о птицах?», «Перелетные птицы»  **Чтение** с последующим обсуждением о птицах, обитающих в Крыму  **Заучивание** скороговорок о птицах  **Ознакомление** с народным календарем о перелетных птицах.  **Обсуждение** народных примет  **Дидактические игры**: «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Четвертый – лишний», «Рассмотри и назови», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок» (разные виды деревьев)  **Отгадывание загадок** о птицах, зимующих птицах.  **Заучивание стихотворений**: Е.Благигиной «Стрижи», К.Бальмонт «Осень»  **Чтение:** Е.Благинина «Улетели», М.Богданова «Домашний воробей», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М.Горький «Воробьишко», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла», М.Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки.  **Чтение и пересказ** Л.Яхонин «Дятел»  **Сюжетная игра** «У кого кто?» (Птицы и их птенцы) |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Начало осени», «Почему перелетные птицы улетают в теплые края?», «Для чего нужна Красная книга?», «Птицы – санитары полей, лесов, степей»  **Рассматривание иллюстраций** об осени (сравнительный анализ), альбомов «Птицы», «Красная книга», энциклопедий  **Наблюдение** за осенними деревьями «Узнай дерево», за птицами на участке «Какие звуки издают птицы?»  **Дидактические игры**: «Какого дерева лист?», «Что растет в лесу?», «Придумай сам», «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Лесник», «Путешествие по лесу», «Кто где живет?», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», Узнай по следу»  **Исследовательская деятельность:** «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол, семена»  **Упражнения с листьями:** «Порядковый счет», «Что изменилось?», «Нарисуй листья», «Найди одинаковые», «Будь внимателен»  **Составление альбома** «Птицы нашего края»  **Презентация** «Перелетные и зимующие птицы»  **Ситуативный разговор**: «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Когда можно почувствовать воздух?», «Какие птицы не умеют летать? Почему?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**.  **Составление композиций** из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев.  **Просмотр слайдов** картин художников по теме «Золотая осень».  **Рассматривание репродукций** картин художников.  **Украшение** группы букетами, гирляндами из листьев деревьев.  **Рассматривание** осенних деревьев на участке.  **Рисование:** «Птичий двор», «Отлет птиц»  **Аппликация:** «Сказочная птица»  **Изготовление альбомов**: «Перелетные и зимующие птицы», «Птицы разных стран»  **Лепка** «Орлы на горных кручах»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** А.Александров «Осень».  **Упражнение на развитие слуха и голоса** «В школу» (Е.Тиличеева).  **Исполнение:** «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Осенью» (муз. Г.Зингера)  **Музыкально-ритмические движения**: «Дождик»  **Танец** с колосьями  **Музыкальная игра** «Прогулка»  **Игра с пением** «Плетень»  **Игра на музыкальных инструментах**  **Прослушивание** голосов птиц, музыкальных произведений про птиц |
| **Физическое развитие** | **Физкультминутки**: «Есть в лесу», «Листопад», «В лес осенний мы пойдем»  **Игры и развлечения**: Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями», «Лесная эстафета», «Через бревно», «Медведь и пчелы», «Следопыты»  **Беседы:** «Воздух для жизни», «Деревья для человека, животных, птиц…»  **Подвижные игры:** «Стая птиц», «Лягушки и цапля», «Совы», «Воробушки и кот», «Листопад»  **Командные соревнования** |
| **2 неделя**  **Тема: «Овощи. Труд людей на полях»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи» | |
| **Итоговое мероприятие:** викторина «Труд людей. Сбор урожая» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Фотовыставка** «Овощные причуды»  **Оформление коллекции** плодов, семян, фотоальбома (альбома рисунков) «Какие разные овощи»  **Экскурсия** в магазин, в овощной отдел  **Сюжетно-ролевые игры**: «Магазин», «Кафе»  **Театр** бибабо  **Настольный, пальчиковый театр, бибабо:** «Чиполлино», «Буратино», «Репка»  **Беседы**: «О здоровом образе жизни», «Профессии овощевода, полевода»  **Просмотр мультфильма** «Азбука здоровья»  **Коллективный труд**: уборка урожая на огороде  **Ручной труд**: изготовление муляжей овощей и фруктов |
| **Речевое развитие** | **Беседа** с использованием личного опыта детей. Беседа с агрономом, полеводом (по  возможности).  **Рассказы родителей**, работающих овощеводами (приналичии).  **Ситуативный разговор**: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?», «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»  **Игры на развитие памяти**: «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в корзинку», «Что лишнее?», «Что растет на нашей грядке?», «Что пропало?».  **Разучивание стихотворений** об овощах из книги Т.Шорыгиной «Овощи, какие они?».  **Чтение:** А.Барто «Морковный сок», К.Ушинский «История одной яблоньки», Е.Трутнева «Урожай, урожай», С.Маршак «Синьор Помидор», народные сказки «Мужик и медведь» и др.  **Отгадывание загадок** об овощах. |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Что посеешь, то и пожнешь», «нет трудов – нет и плодов»  **Заучивание** загадок, стихотворений об овощах  **Рассматривание** фотографий, репродукций, альбомов, муляжей овощей, натуральных овощей  **Исследовательская деятельность**: рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу)  **Дидактические игры**: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Скажи наоборот», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Что где растет?»  **Беседа** «На нашем огороде» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Продуктивная деятельность**: рисование, аппликация, лепка по теме с использованием плодов в нетрадиционной технике  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, репродукций картин художников (натюрмортов)  **Музыкальная деятельность**  **Хороводная игра** «Веселые дети»  **Прослушивание** «Скворушка» (муз. Ю.Слонова).  **Музыкально-ритмические движения** «После дождя». Исполнение народных песен |
| **Физическое развитие** | **Физкультминутка** «Хозяйка однажды с базара пришла»  **Подвижные игры:** «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», «Репка» (перетягивание каната)  **Беседа** «О пользе овощей». |
| **3 неделя**  **Тема: «Фрукты. Труд людей в садах»** | |
| **Цель:** активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду | |
| **Итоговое мероприятие:** досуг «Съедобное – ядовитое» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Овощной магазин» (фрукты), «Семья. Заготовки на зиму», «Мастерская художника»  **Дидактические игры**: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Что растет в саду?», «Собираем урожай», «Назови ласково», «Составь предложение», «Назови, какой это сок»  **Беседы:** о правильном поведении на природе, в лесу, бережном отношении к растениям, насекомым, птицам, животным, «Профессия садовода», «Уважаем труд другого человека»  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций «Фрукты Крыма»  **Ручной труд:** лепка фруктов  **Ознакомление с профессией** лесника |
| **Речевое развитие** | **Заучивание** стихотворений о фруктах  **Пересказ** литературных произведений по теме  **Проговаривание скороговорок Подбор рифмы**  **Речедвигательные упражнения**: «Садовник», «Яблоня»  **Игра** «Фрукты» (прохлопать слова – слоги – по теме)  **Дидактические игры**: «Что изменилось?», «Четвертый – лишний», «Скажи ласково», «Один – много», «Где лежит фрукт?»  **Составление описательных загадок** про фрукты (по плану, схеме).  **Отгадывание загадок** по теме  **Беседы** «У дедушки в саду», «Дары осени»  **Ситуативный разговор**: «Какая польза от овощей и фруктов?», «Что такое овощи и фрукты?», «Съедобное – несъедобное»  **Речевые игры**: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  **Чтение:** Н.Носов «Огурцы», К.Ушинский «история одной яблоньки», И.Токмакова «Яблонька», В.Сухомлинский «Внучка старой вишни»  **Рассматривание** репродукций картин художников (натюрморты) |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок** по теме  **Беседы:** «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?», «Для чего растению нужны семена?»  **Пословицы и поговорки** о фруктах  **Просмотр роликов** «Ягоды»  **Дидактические игры**: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Вершки - корешки», «Сосчитай яблоки» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование с натуры**: «Яблоко, персик, груша», «Натюрморт с овощами и фруктами»  **Лепка из соленого теста:** «Овощи и фрукты для игры», «Магазин».  **Штриховка и закрашивание** силуэтов.  **Оригами** «Корзинка для сбора урожая»  **Музыкальная деятельность**  **Инсценировка:** «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый»  **Хороводная игра** «Вокруг розовых кустов» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры: «**Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»,  **Эстафета:** «На огороде», «Овощи и фрукты», Собери урожай»  **Утренняя гимнастика** «Собираем урожай»  **Беседы**: «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище» |
| **4 неделя**  **Тема: «Откуда хлеб пришел?»** | |
| **Цель:** формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба | |
| **Итоговое мероприятие:** создание коллективной работы «Хлеб – наше богатство!»Развлечение «Осень», выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Игра с песком** «Дорога на элеватор»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Пекарня», «Булочная»  **Дегустация** различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий  **Экскурсия** в хлебный магазин, на кухню детского сада «Беседа «Когда я ем, я глух и нем»  **Игровые ситуации**: «В магазин за покупками», «разгружаем хлебные фургоны» |
| **Речевое развитие** | **Рассматривание** колосьев и зерен пшеницы, овса, ржи, сравнение  **Заучивание скороговорки** «Петр пекарь пек пироги в печи»  **Отгадывание загадок** о сельскохозяйственной технике  **Пантомима** «Поднимающееся тесто»  **Беседа** «Народные пословицы о хлебе»  **Дидактические игры**: «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»  **Чтение о хлебе** (с последующей беседой по содержанию): Н.Самкова «О хлебе», И.Токмакова «Пахнет хлебом», Я.Дягутите «Каравай» |
| **Познавательное развитие** | **Совместное рассказывание:** «Путешествие колоска»  **Дидактические игры**: «Профессия – хлебороб», «Назови профессию», «От зернышка до каравая», «Угадай на вкус» (хлебобулочные изделия)  **Беседы:** «О тех, кто хлеб растит», «125 блокадных грамм», «Хлебушек душистый», «Мельница»  **Презентация** «Хлеб» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Рисование:** «Колосок», «Мельница»  А**ппликация** «Пирожные»  **Конструирование** из бросового материала «Мельница»  **Рассматривание иллюстраций**, фотографий с изображениями сельскохозяйственной техники, на тему «Откуда хлеб пришел?»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** аудиозаписи «Русское поле», народной песни «Блины»  **Исполнение песни**: «Расти, колосок» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «1,2,3 – к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?»  **Утренняя гимнастика** «Колосья»  **Пальчиковая гимнастика:** «Сорока - белобока», «Пекарь», «Я пеку оладушки»  **Упражнения** на развитие мелкой моторики рук со счетными палочками «Мельница», «Колосок» |
| **НОЯБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «День народного единства. Праздники России.**  **Праздники Республики Крым»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну | |
| **Итоговое мероприятие:** изготовление открыток «Моя Родина – Россия!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседы:** «Наша родина – Россия», «Республика Крым – часть великой страны», «Таврида»  **Рассматривание** карты России, макета карты «Крым»  **Иллюстрации:** «Государственные праздники нашей страны», «Мы -едины, мы – непобедимы!», «Дружбою страна сильна!»  **Настольно-печатные и**гры: «Символы России», «Страна Россия», «Наш Крым»  **Рассматривание** книжных иллюстраций «Достопримечательности Крыма», «Великая страна Россия!»  **Беседа**: «Народное единство» |
| **Речевое развитие** | **Беседа** «Государственные праздники России».  **Составление рассказов** «Мой любимый праздник», «Как поздравить друга»  **Познавательная игра** «Давайте говорить друг другу комплименты!»  **Пословицы и поговорки** о Родине.  **Чтение**: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья» |
| **Познавательное развитие** | **Знакомство** с флагом, гербом, гимном России, Республики Крым  **Дидактические игры**: «Символика России», «Костюмы народов России»  **Ситуативный разговор**: «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила»  **Рассматривание** энциклопедии «Народы России» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Праздничный салют», «Москва – столица России»  **Лепка** «Флаги» (Россия, Крым)  **Музыкальная деятельность**  **Слушание**: Гимн РФ, Гимн РК, Г. Струве «Моя Россия». |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: русские, украинские, крымско-татарские народные игры. **Хороводная игра** с венками |
| **2 неделя**  **Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»** | |
| **Цель:** закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой | |
| **Итоговое мероприятие:** игра-викторина «Знатоки леса» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие в лес»  **Беседы:** «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»  **Ручной труд:** поделка «Грибы»  **Игровые ситуации:** «Если ты оказался в лесу один», «Вот они – грибы»  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края»  **Ручной труд:** изготовление макета «Осенний лес» |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказа** по сюжетным картинкам: «Грибы в лукошке»  **Беседа** «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  **Речевые игры:** «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  **Чтение:** С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про  яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова  «Земляничка» |
| **Познавательное развитие** | **Дидактические игры:** «Волшебный мешочек», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»  **Отгадывание загадок о грибах**  **Ситуативный разговор** «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»  **Заучивание загадок, стихотворений**  **Рассматривание** фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей, картин, фотографий с изображением грибов и ягод  **Беседы:** «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов»  **Поисково-исследовательская деятельность:** «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (Грибы) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Девочка с лукошком» («Мальчик с лукошком»)  **Лепка:** «В лукошке»  **Аппликация:** «Царство грибов»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Мы вчера в саду гуляли»  **Ситуативный разговор** о пользе ягодных соков для детского организма, о витаминах |
| **3 неделя**  **Тема:** «**Игрушки. Народные игрушки и росписи. Народные промыслы»** | |
| **Цель:** расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям. Приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре | |
| **Итоговое мероприятие:** создание стенгазеты «Я и моя любимая народная игрушка», викторина «Народные промыслы» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Презентации:** «Глиняный горшок», «Дымка», «Чеканка», «Кузнецы»  **Сюжетно-ролевая игра** «Народный мастер»  **Рассматривание** кукол в национальных костюмах  **Дидактические игры:** «Узоры народов Крыма», «Золотые руки мастеров»,«Волшебный мешочек», «Назови роспись», «Народная игрушка»  **Игра:** «Идем в гости к кукле Кате», «В гостях у мастера народной игрушки».  **Игра-драматизация**: «Кошки-мышки», «Дымковские барышни» и др.  **Знакомство** с народными игрушками (дымковской, каргопольской, филимоновской и др.).  **Показ** кукольного театра для малышей «Колобок».  **Просмотр** мультфильмов и презентаций об игрушках: «Дымка», «Народные умельцы», «Щелкунчик», «Стойкий оловянный солдатик», «Приключения Буратино».  **Беседы**: «Народные умельцы», «Золотая хохлома», «Гжель» и др.  **Изготовление** дымковской барышни из глины, пластилина, роспись игрушки  **Коллективный труд**: ремонт игрушек |
| **Речевое развитие** | **Составление** описательного рассказа о любимой игрушке (в т.ч. и народной) с опорой на предмет**,** описательных рассказов о народных промыслах: гончарное искусство, чеканка и др.  **Отгадывание** загадок по теме  **Обсуждение** тематических пословиц и поговорок  **Чтение:** русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы» и др.  **Рассматривание** иллюстраций: «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Росписи народные» и др.  **Отгадывание** описательных рассказов об игрушке  **Дидактические игры**: «Узнай по иллюстрации», «Из какой сказки герой» и т.п.  **Чтение**: сказка «Два жадных медвежонка», Л.Толстой «Была у Насти кукла» |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**: «Я – гончар»  **Беседы:** «Россия мастерами славится», «Если бы я был народным умельцем», Игрушки», «Игрушки народов Крыма», «Росписи России», «Игрушка на Руси»  **Дидактические игры:** «Угадай промысел», «Кто что делает?»  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, ткани  **Конструирование** «Сказочный домик»  **Игра** «Герои сказок»  **Дидактическая игра** «Собери игрушку» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Лепка**: «Дымковская игрушка», «Игрушка народов Крыма»  **Рисование** «По мотивам Гжельской росписи», «Дымка» и др.; совместно с родителями «Моя любимая игрушка»  **Аппликация** «Городецкая солонка»  **Раскраски** «Народные промыслы»  **Выставка** иллюстраций «Игрушки народов мира»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Игра в лошадки», Д.Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол»  **Игры** на народных музыкальных инструментах  **Музыкально-дидактическая игра**: «Угадай, на чем играю», «Что звучит?» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Карусель», «Цветной парашют», игры народов Крыма  **Игры**: «Лови-бросай» (с мячом), игры-развлечения с шарами.  **Спортивные игры** и упражнения |
| **4 неделя**  **Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»** | |
| **Цель:** формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде. | |
| **Итоговое мероприятие:** выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье»  **Дидактические игры:** «Одень куклу» (одежда по сезонам), «подбери одежду», «Подбери по цвету»  **Игры-задания:** «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?»  **Презентация** «Ателье»  **Беседа** о безопасности при изготовлении поделок, правила работы с ножницами  **Ручной труд** «Ковер» (из цветных ниток)  **Ознакомление** со швейной машинкой  **Создание коллекции** различных материалов  **Игра** «Что сшить из этой ткани?» (Разные виды ткани)  **Ознакомление** с трудом ткача, портнихи, сапожника, шляпника |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Какую одежду носили наши предки?», «Как быстро изготовить панамку?» (Конструирование из газеты)  **Составление рассказа** «Если бы у меня была шапка-невидимка…»  **Придумывание** сказки о шляпе  **Обсуждение пословиц** и поговорок об одежде, головных уборах.  **Чтение:** Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Носов «Живая шляпа», В.Маяковский «Кем быть?», А.Барто «Сто одежек», «К.Чуковский «Чудо-дерево» |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение:** «Наши головные уборы», «Как одеваются в нашем городе»  **Презентации:** «История одежды», «Одежда наших предков»  **Ситуативный разговор** о профессии дизайнера, модельера  **Исследовательская деятельность** с использованием разных видов тканей  **Ознакомление** со свойствами дерева, резины, кожи, «история обуви»  **Презентация** «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Моделирование шляп** (рисование, аппликация, оригами).  **Рисование** «Волшебный наряд» (с помощью ватных палочек).  **Изготовление** шляп, одежды из цветной бумаги, ткани, картона, в т.ч. и для кукол  **Оформление** готовой коллекции в альбом  **Рисование на ткани** (батик)  **Коллаж** «Чудесные шляпки»  **Аппликация из ниток** «Чудо-сапожок»  **Музыкальная деятельность**  **Исполнение** частушек об одежде, головных уборах  **Прослушивание** классической музыки  **Исполнение песни** «Бескозырка белая» (муз. В.Модель) |
| **Физическое развитие** | **Упражнение на равновесие** «Книга на голове»  **Хороводная игра:** «Колпачок»  **Подвижные игры**: «Краски», «По дороге…»  **Беседы:** «Зачем нам нужна одежда? Головные уборы? Обувь?», «Какая одежда нужна в разные времена года и почему?», «Одежда разных народов» |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ подготовительная группа**

**ОСЕНЬ**

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возрастная группа | виды и формы деятельности с детьми | ссылка на источник:  лит-ра (автор) иное | Виды и формы сотрудничества  с семьёй и социумом | Сроки | ответственные |
| Тема: «Комнатные растения»  Цель: Учить детей определять растения, требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления;  Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;  Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.  Тема: «Фея трудолюбия!»  Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;  Воспитывать культуру трудовой деятельности.  продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;  прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | . | Рассматривание иллюстраций.  Конструирование на тему «,,,,,»  Рассматривание домов /многоэтажный, одноэтажный/  Аппликация и др……  Игра «Комната для кукол»  Дидактическая игра «Сложи дом»  См. прилож.№5  Дидактическая игра: «Что понадобится для работы?» | Н.Денисенкова «Ваш ребенок познает мир»  Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду»  «Наблюдения и труд детей в природе» / сост. А. Ф. Мазурина.  И.Е.Валитова «Психология развития ребенка дошкольного возраста» | Оформление фотоальбома предложить родителям принести фото ребенка как он дома с родителями ухаживает за комнатными растениями | сентябрь | Воспитатель  воспитатель |
| Тема: «Порядок в шкафу»  Цель: Закреплять умение быстро аккуратно одеваться;  Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).  Тема «Уроки Мойдодыра!»  Цель: Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела.  Воспитывать умение и желание беречь свой организм.  Тема:«Такие разные растения»  Цель: Развивать умение различать разные растения;  Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;  Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда. | . | Игра «Кто быстрее»  НОД-валеология  Привитие культурно гигиенических навыков  Рассматривание дидактического альбома  Д/и» Кто живет на подоконнике?»  ИЗО- рисование комнатного растения с натуры  Экскурсия в метод кабинет для наблюдения и знакомства с новыми комнатными растениями | А. Роговин «Хочу делать сам»  Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»  Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду»  Буре, Р. «Организация труда детей и методика руководства «  «Наблюдения и труд детей в природе» / сост. А. Ф. Мазурина. | Родительское собрание Е.Смирнова»Как  Стать счастливым родителем» «Трутовое воспитание в д/с» | октябрь | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Тема: Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»  Цель: Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  Тема: «Кто опрятен – тот приятен»  Цель: Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.  Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; Учить правилам знакомства. |  | Дети должны назвать это действие. — Зачем нужно растение? (Лейка.) — Почему нужно кормить? (Птичка.) — Что нужно мыть? (Тарелка.) — Что нужно чистить? (Ковер.) — Что нужно стирать? (Платье.) — Что нужно гладить? (Рубашка.) — Что нужно печь? (Пирожки.) — Что нужно менять? (Постельное белье.) — Кого нужно купать? (Ребенок.) Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее. — Зачем засевать поля? (Зерно.) — Зачем сажать? (Картофель.) — Зачем опрыскивать? (Яблоня.) — Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)? — Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку? — Зачем делать еженедельную уборку квартиры? — Зачем ухаживать за своим телом?  КГН  НОД-валеология | Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду»    Козлова, С.А. «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» |  | ноябрь | Воспитатель  Воспитатель |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ОСЕНЬ.**

***Понедельник****: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*

***Вторник****: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами*

***Среда****: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*

***Четверг****: наблюдение за работой людей, транспортом.*

***Пятница:****экскурсии, наблюдение за окружающим.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Сентябрь | 1.Занятие-беседа  «О лете» | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи. | 1.Наблюдение за сезонными изменениями  4.Экологическая беседа «Наш дом -природа» | 2.Рисование «Лето»  Комарова Т.С. | 3.Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех» | Воспитатель |
|  |  |  |  |  | Сентябрь | 2.Занятие «Планета Земля в опасности» | Способствовать формированию представлений детей о том, что планета — Земля-это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой…), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. | 1.Наблюдение за облаками.  4.Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2.Рисование «Жители планеты Земля» | 3.Рассматривание Энциклопедии «Почемучка» | Воспитатель  Родители |
|  |  |  |  |  | Октябрь | 1.Занятие-беседа «Кто живет в лесу» | Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания. | 1.Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.  4. КВН «Будь природе другом» | 2.Лепка «Вылепи, какое хочешь животное» | 3. В. Бианки «Тайна ночного леса» | Воспитатель |
|  |  |  |  |  | Октябрь | 2.Занятие «Комнатные растения» | Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями -требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже. | 1.Наблюдение за цветами в уголке природы  4.Развлечение «Звуки леса и дождя» | 2.Выстака рисунков «Мир вокруг нас» | 3.Константиновский М. «Почему вода мокрая?» | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
|  |  |  |  |  | Ноябрь | 1.Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа | Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель. | 1.Изготовление кормушек.  Наблюдение за птицами  4.Проект «Земля наш общий дом» | 2.Рисование «Поздняя осень»  5. Составление эко букваря : Мир животных | 3.Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми | Воспитатель  Родители |
|  |  |  |  |  | Ноябрь | 2.Занятие «Осень» | Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы. | 1.Работа в календаре природы.  4.Беседа «Красная книга-сигнал опасности» | 2.Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С. | 3.Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» | Воспитатель |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.***Детский сад, детский сад,  Он всегда ребятам рад. (*хлопки на каждое слово*)  Буду в садике играть (*показ жеста «ку-ку» - спрятаться*)  И конструктор собирать, (*пальцы кистей соприкасаются*)  И игрушки за собой убирать. (*руки движутся вправо-влево*)  Буду бойко танцевать (*приседание*)  И лепить, и рисовать, (*имитировать лепку, рисование*)  Буду песни каждый день напевать.  (*руки сложить "замком" перед собой*) | 2. Раз - подняться, подтянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на стульчик сесть опять  (соответствующие движения) |
| **3.**Как у наших у ребят *(хлопки в ладоши).*  Ножки весело стучат, топ-топ-топ, топ-топ-топ (топанье ногами)  А устали ножки, хлопают ладошки.  Хлоп-хлоп-хлоп. (хлопки в ладоши)  А потом в присядку (присед)  Пляшут дети рядышком. (прыжки на месте).  А как пустятся бежать- (бег на месте).  Никому их не догнать. | 4.1,2,3,4,5-все умеем мы считать  Отдыхать умеем тоже, руки за спину положим  Голову поднимем выше и легко-легко подышим  1,2,3,4,5—топаем ногами  1,2,3,4,5-хлопаем руками  Подтянитесь на носочках столько раз,  сколько пальцев на руках. |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.К двум зайчатам в час обеда  Прискакали 3 соседа  В огороде зайцы сели и все морковки съели  На сытые животики раз, два попрыгали  Друг на друга посмотрели  На занятие тихо сели. | 2. Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши*)  Кто живёт у нас в квартире?         (*шагаем на месте*)  Раз, два, три, четыре, пят (*прыжки на месте*)  Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*)  Папа, мама, брат, сестра (*хлопаем в ладоши*)  Кошка Мурка, два щенка (*наклоны туловища вправо, влево*)  Вот и вся моя семья.                     (*хлопаем в ладоши*) |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Мы весёлые мартышки, Мы играем громко слишком,  Мы в ладоши хлопаем Мы ногами топаем,  Надуваем щёчки, Скачем на носочках  И друг другу даже Язычки покажем.  Дружно прыгнем к потолку, Пальцы поднесём к виску,  Оттопырим ушки, Хвостик – на макушке.  Шире рот откроем, Гримасы все состроим.  Как скажу я цифру «три» - Все с гримасами замри!  «Раз – два – три!» | 4. Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали. |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Дружба»**  Дружат в нашей группе (*пальцы рук соединяют в замок)* Девочки и мальчики  Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы с мизинчика поочередно соединяют друг с другом)* Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать *(руки вниз, встряхивают кистями)* | **3**.Очень сложен человек:  *(Указательный палец на лбу, на­хмуриться.)*  Двое глаз и двое век.  *(Указательными пальцами пока­зываем на глаза, затем на веки.)*  И — внимательно смотри! —  *(Указательные и средние пальцы «идут» от глаз в направлении висков.)*  Уха два и две ноздри.  *(Показываем на уши и ноздри.)*  А вот пальчиков — по пять,  *(Растопырить пальцы на обеих руках.)*  Чтобы ими всё держать.  *(Хватающий жест руками.)* |
| 2.Собранье улиц, площадей,  Машин, автобусов, людей,  Многоэтажные дома  Стоят, как книжные тома.  Но всё же любим город мы*(Смена рук.)*  За то, что с лета до зимы  Встречаем радостных друзей,  А с ними можно и в музей,  И в цирк пойти, и на каток  И погулять в любой денёк!  *(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)* | **4.**Ветер северный подул, - подуть на пальцы  все листочки с липы сдул с-с-с – *смахивать руками, будто сдувает листочки*  Полетели, закружились и на землю опустились. - *ладони зигзагами плавно опустить на стол*  Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – *постучать пальцами по столу*  кап-кап-кап – *постучать пальцами по столу*  Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил, - *постучать кулачками по столу*  Одеялом их накрыл. *- ладони прижать крепко к столу* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Заходите, дети, в сад:  *(«Идём» указательным и сред­ним пальцами.)*  Тут крыжовник,  *(Соединяем в колечко большой и указ. пальцы левой руки.)*  виноград.  *(Соединяем в колечко большой и указ. пальцы правой руки.)*  А в лесу растут черника, Земляника и брусника.  *(Собираем «ягоды» правой рукой в «корзинку» левой руки.)*  Варит бабушка варенье —  *(«Размешиваем варенье в каст­рюле».)*  Будет внукам угощенье.  *(Протягиваем ладони вперёд.)* | 3.Мы сегодня рисовали,  Наши пальчики устали. Сжимают и разжимают кулачки.  Наши пальчики встряхнем,  Рисовать опять начнем. Пошевелить всеми пальцами.  Или:  Чтоб красиво рисовать  И руке не уставать  Мы гимнастику начнем  Каждый пальчик разомнем  1,2,3,4,5 начинаем рисовать. |
| 2. Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это - мама,  Это - я, Это - бабушка моя, Это - папа,  Это - дед. И у нас разлада нет.  *Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой* | 4.Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном Крыму -  Всех я вас приветствую!  *(пальцами правой руки по очереди "здороваться" с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул. Этот сразу же уснул. Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит. Солнце красное взойдет, утро ясное придет, Будут птички щебетать, будут пальчики вставать! | 2. В этом домике пять этажей:  На первом живет семейство ежей,  На втором живет семейство зайчат,  На третьем - семейство рыжих бельчат,  На четвертом живет с птенцами синица,  На пятом сова - очень умная птица.  Ну, что же, пора нам обратно спуститься:  На пятом сова,  На четвертом синица,  Бельчата на третьем,  Зайчата - втором,  На первом ежи, у нас шубы хороши. |

**ПОБУДКИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - повороты  «Ножками подвигаем»  вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  то же с левой ноги;  то же – две ноги вместе.  **Элементы самомассажа**  И.п. – сесть, ноги скрестить.  – «Умывание» лица руками;  – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  **II.КОМПЛЕКС ВОЗЛЕ КРОВАТКИ**  ***«Лисичка»*** *- руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.*  *«Мячики»* ***- и.п. стоя. Прыжки возле кровати.***  ***«Большие – маленькие» -*** *приседания (упражнения на восстановление дыхания)* | **II комплекс**  **1. «Греем ручки»**  И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;  **2. «Солнышко»**  И.п. – сидя на пятках.  Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко».  Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.  **3. «Большие и маленькие ножки»**  И.п. – сидя, упор руками сзади.  Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).  **II.КОМПЛЕКС ВОЗЛЕ КРОВАТКИ**  **«Кролик»**  *Скок – поскок, скок – поскок*  *Кролик прыгнул на пенёк.*  *В барабан он громко бьет,*  *На разминку всех зовёт.*  *Лапки вверх, лапки вниз,*  *На носочки подтянись.*  *Лапки ставим на бочок*  *На носочках скок, скок, скок.* |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  «Вот мы просыпаемся»  **Вот** Вот мы просыпаемся Миру улыбаемся. Потянулись к солнышку(лежа на спине) И открыли глазки, А на небе облака Чудные как в сказке(лежа на спине,руки в стороны) Выполняется массаж лица в игровой форме: Теперь потрем мы носики Носики-курносики, Разгладим свои лобики, Похлопаем по щечкам Только понежнее. А вот по подбородочку  Можно по сильнее. А сейчас с боку на бок повернулись, Еще раз сладко потянулись. Спрыгнули с кроваточки И надели тапочки. | **II комплекс**  «Игра»  *Собираем детвору*  *Поиграть в одну игру*  и.п.: лежа на спине-поднимать руки в стороны и вверх  *Покажите мне,ребята,*  *Как в лесу живут зверята.*  И.п.:лежа на спине,поочередно поднимать то одну,то другую ногу.  *Как лисенок просыпается*  И.п.:лежа на спине,потянуться.  *Как бельчонок умывается,*  И.п.:лежа на спине, «умывается»  *Как зайчонок поскакал,*  И.п.:тоже «бежать ногами в воздухе»  *А теперь пришла пора дружно встать нам детвора.* |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  «Дождик»   1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  *Капля первая упала - кап!*  *То же проделать другой рукой.*  *И вторая прибежала - кап!*  2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  *Мы на небо посмотрели,*  *Капельки«кап-кап» запел*  *Намочились лица.*  3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.  *Мы их вытирали.*  4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.  *Туфли, посмотрите, мокрыми стали.*  5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.  *Плечами дружно поведем*  *И все капельки стряхнем.*  *6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раз*  *От дождя убежим.*  7. И,-.П.: о.с. Приседания.                *Под кусточком посидим.* | **II комплекс**  1.И.П: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Потянуться, вытягивая позвоночник.  *Тихо-тихо колокольчик позвени,*  *Всех мальчишек и девчонок разбуди*  *Все проснулись, потянулись*  *И друг другу улыбнулись.*  2.И.П: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Потянуть ноги к груди, обхватить руками. Перейти в И.П. Подтянуть колено правой ноги к груди, отвести ногу, согнутую в колено влево (скручивание). Повторить т.ж левой ногой (отвести вправо).  *Дождь прошел и всюду лужи-*  *Выше ноги поднимай.*  *Ноги нам мочить не нужно.*  *По дорожке ты шагай.*  3.И,П: лежа на спине, ноги вместе. Руки вдоль туловища. Поднять правую ногу, нарисовать полукруг в воздухе слева направо и справа налево. Повторить т.ж левой ногой. Ноги в коленах не сгибать  *Что за чудо-красота, Расписные ворота! В небе радуга повисла, Как цветное коромысло!* |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** | |
| **Сюжетно-ролевые игры:** | | | | |
| ***1. «Школа»*** | **Цель:** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).  Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь. | портфель, маленькие тетради в клетку, маленькие альбомы для рисования, журнал учителя, цветная бумага, клей-карандаш, маленькие доски для рисования, мел, указка, картинки с сюжетом школьной жизни, буквы и цифры, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус | |
| **Подвижные игры:** | | | | |
| 1. ***«Мы веселые ребята»*** | ***Цель*:** учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. |  |  | |
| ***2. «Классы»*** | ***Цель****: развитие* ловкости, сноровки, прыгуче­сти, укрепление опорно-двигательного аппарата. | Объяснение последовательности прыжков | Клеточки с цифрами, нарисованные на асфальте. | |
| ***3.«Лови, бросай,***  ***падать не давай»*** | **Цель:** Развивать у детей умение ловить и бросать мяч двумя руками. | Показ, совместное выполнение. | Мячи | |
| ***4.«Мы сегодня в сад пришли»*** | **Цель:** Учить детей быстро выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений. Развивать толерантное отношение к товарищам. | Заучивание слов, совместная игра. |  | |
| **Хороводная** | | | | |
| ***«Сороконожка»*** | **Цель:** совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки |  | Музыкальное сопровождение | |
| **Дидактические игры** | | | | |
| ***1. «Кто знает, пусть дальше считает»*** | **Цель:** Совершенствовать умения детей считать от любого числа, закрепить количественный и порядковый счет. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Набор предметов, мелкие игрушки, картинки. | |
| ***2. «Игры с палочками»*** | **Цель:** Упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Счетные палочки, образцы | |
| ***3. «Вежливые слова»*** | **Цель**: Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова, комплименты, обогащение словаря. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  | |
| ***4. «Из какого музея экспонат»*** | **Цель:** уточнить знания о назначении и разнообразии музеев, упражнять в группировке предметов. | Создание проблемной ситуации «При перевозке перепутали экспонаты различных музеев» | Набор предметных картинок по темам. | |
| ***5. «Природа – наш дом. Не сорите, люди, в нем.»*** | **Цель:** Закрепить правила поведения в природе, учить «читать» природоохранные знаки. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Дидактические карточки «Правила поведения в природе». | |
| ***6. «Мыльные пузыри»»*** | **Цель:** Дифференциация и автоматизация звуков с-ш, ц-ч**.** Развивать фонематический слух | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Предметные картинки. | |
| ***7. «Собери портфель»»*** | **Цель:** Закрепить знания о предметах, необходимых в школе. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Портфель, школьные принадлежности, игрушки... | |
| **Настольно-печатные игры** | | | | |
| ***1. «Лото»*** | **Цель**: Развивать мышление, учить объединять предметы по схожему признаку | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор | |
| ***2. «Я выросту здоровым»*** | **Цель:** закрепить строение организма человека, знания о здоровом образе жизни. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор | |
| ***3. «Наша улица»,***  ***«Я шагаю в детский сад»*** | **Цель**: совершенствовать знания детей о различных объектах улицы, учить составлять модели улиц, маршруты движения | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор | |
| **Театрализованные игры** | | | | |
| ***«Профессии людей»*** | **Цель:** Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Формировать положительный настрой и желания участвовать в театральной постановке. Закреплять знания детей о труде взрослых.  развивать воображение и пантомимические навыки. | Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть» | Головные уборы и элементы спецодежды | |
| **Строительные игры:** | | | | |
| 1***. «Угощение к празднику»*** | **Цель:** Закрепить знания о свойствах сухого и влажного песка. Учить делать двухуровневые угощения, украшать их ракушками и камешками. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | | Формочки для песка. |
| ***2.«Наша улица»*** | **Цель:** закрепить умение строить элементарные конструкции по готовому чертежу. Учить читать чертежи, узнавать одни и те же детали в разных проекционных изображениях. Упражнять в самостоятельном выборе деталей, строить совместно с партнерами. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | | Строительный материал |
| **Дидактические альбомы** | | | | |
| ***«Школа»*** | **Цель:** Систематизировать представления детей о школе**,** взаимоотношениях взрослых и детей. Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, желание учиться в школе. |  | | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме |
| ***«Моя первая книга о человеке»*** | **Цель:** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления о здоровом образе жизни. |  | | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме |
| ***«Безопасность в природе»*** | **Цель:** Закрепить у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.  Закрепить правила поведения в природе, учить «читать» природоохранные знаки. |  | | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:** | | | |
| **1*. «Путешествуем по Крыму»*** | **Цель:** Закрепить знания о достопримечательностях и природных объектах Крыма,  о профессии экскурсовода.Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умение играть сообща, уступать друг другу, быть внимательными в игре. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета. | Карты Крыма, микрофон, иллюстрации достопримечательностей |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.* «Гуси - лебеди»** | **Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. | Знакомство с правилами игры. Заучивание слов. | Маски |
| ***2. «Удочка»*** | **Цель**: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер |  | Удочка |
| ***3. «Попади в круг»*** | **Цель**: Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений. |  | Мячи, мешочки с песком, шишки, обручи. |
| ***4. «Кролики»*** | **Цель:** закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость. | Знакомство с правилами игры, объяснение, |  |
| **Хороводная** | | | |
| ***«Баба - Яга»*** | **Цель:** Совершенствовать навыки ходьбы по кругу, проговаривать слова, развивать память и внимание. |  |  |
| **Дидактические игры** | | | |
| ***1. «Яблочки»*** | **Цель**: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, развивать умение ориентироваться на листе бумаги |  | Яблони с порядковым номером, яблочки с разным количеством косточек |
| ***2. «Медведь и мед»*** | **Цель:** Автоматизация и дифференциация звуков з-ц, ш-ж, развитие фонематического слуха. |  |  |
| ***3. «Что где растет»*** | **Цель:** Уточнить представление о месте произрастания цветов, овощей, фруктов, грибов |  | Набор предметных картинок и игровых полей (сад, огород, лес) |
| ***4. «Моя семья»*** | **Цель**: Упражнять в составлении рассказов. Закрепить знания о родственных отношениях, об обязанностях и заботе друг о друге членов семьи. |  | Предметные картинки |
| ***5. «Осень в гости к нам пришла. День варенья»*** | **Цель:** уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме. Закрепить умение образовывать прилагательные с помощью суффиксов. |  | Сюжетные картинки, плоскостные баночки и картинки фруктов и ягод. |
| ***6. «Отдых в Крыму»*** | **Цель:** закрепить знания о достопримечательностях Крыма, умение ориентироваться на плоскости. |  | Карта Крыма, дидактические карточки «Достопримечательности Крыма» |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| ***1. «Что такое хорошо, что такое плохо»»*** | **Цель**: Закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, закрепить правила поведения во время игр с детьми, правила этикета. |  | Сюжетные картинки |
| ***2.« Что перепутал художник»*** | **Цель:** Развивать наблюдательность, воображение. |  | Набор сюжетных картинок. |
| ***3. «Собиралочка. Связи.»*** | **Цель:** Развивать ассоциативное мышление. |  | Набор серии картинок. |
| **Театрализованные игры** | | | |
| ***Сказка «Репка»***  ***(с элементами технологии ТРИЗ, сказка на новый ла*д)** | **Цель: совершенствовать** умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь.  Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки, продумывать ситуации. | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор настольного театра |
| **Строительные игры:** | | | |
| **1. «*Мебель»*** | **Цель:** Учить строить мебель, закреплять знания об основных частях и деталях мебели. Закреплять знания и умения соотносить строительные детали с их плоскостными графическими изображениями | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | По 6 кирпичиков и 2 пластины, игрушки (мишка, лисичка, зайчик) на каждого ребенка; образец домика, построенный из крупного строительного материала. |
| **2. «Крымский мост»** | **Цель:** Дать детям представление о мостах, их назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; Упражнять в строительстве мостов, самостоятельно подбирать не­обходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя, сопереживание к игровым персонажам. | Строительный материал |
| **Дидактические альбомы** | | | |
| **1*.«Осень»*** | **Цель**. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту золотой осени. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентация. |
| ***2. «Города Крыма»*** | **Цель:** Обогатить представления детей новыми знаниями о крымских городах, их достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю. |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| ***1. « Супермаркет»*** | **Цель:** Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события и нормы общественной жизни, поведение в культурных местах. Закреплять умение внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. | | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей, общение | Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки |
| **Подвижные игры** | | | | |
| ***1.«Боулинг», «Сбей кеглю»*** | | **Цель:** развивать меткость, глазомер. |  | Кегли, мячи. |
| ***2.«Дорожки»*** | | **Цель:** Научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего. | На площадке рисуют разные извилистые линии. |  |
| ***3.« Найди себе пару»*** | | **Цель**: Учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. |  | Флажки, ленточки, листочки. |
| ***4.«Мяч водящему»*** | | **Цель**: Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. |  | Мячи. |
| ***5.«Не оставайся на полу»*** | | **Цель***:*учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. |  |  |
| **Хороводная игра** | | | | |
| ***«Ежик», «Лети, лети, листок»(музыкальные)*** | | **Цели:** закрепить у детей знание характерных особенностей осени, приспособление и изменения у животных к временам года. | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движений, входящих в игру. | Маска Ежа, листочки разных цветов. |
| **Дидактические игры** | | | | |
| ***1.«*** **Я живу в России*»*** | | **Цель**: Закрепить понятия родной дом, адрес, поселок, родная страна ;знание государственных символов. Уточнить знания о пространственных понятиях: квартира находится в доме, дом находится на улице, улица находится в городе, город находится внутри республики, республика находится внутри страны. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор. |
| ***2.« Мамины покупки»*** | | **Цель**: Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком, закрепить навыки звукового анализа. |  |  |
| ***3.«Четвертый лишний»*** | | **Цель:** учить замечать ошибки, уметь классифицировать, развивать внимание, память. |  |  |
| ***4.«Кодовый замок»*** | | **Цель:** закрепить знания о цифрах и названия пальцев. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику |  | Игровой набор. |
| ***5.«Покажи настроение»*** | | **Цель**: Учить при помощи мимики, жестов передавать свое настроение, определять настроение своих товарищей воспитывать дружелюбие. |  | Воздушный шарик, цветочек. |
| ***6.« Времена года»*** | | **Цель:** Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. |  |  |
| **Настольно-печатные игры** | | | | |
| ***1.«Пазлы. Достопримечательности поселка»*** | | **Цель**: учить подбирать отдельные части общей картинки, развивать моторику рук, внимание, логическое мышление, усидчивость. |  | Игровой набор. |
| ***2.«Геометрическое лото»*** | | **Цель:** Вспомнить знакомые геометрические формы, соблюдать очередность. |  | Игровой набор. |
| ***3.« Игры – шнуровки. Вышей узор»*** | | **Цель:** Развивать у детей моторно-зрительную координацию, пространственное восприятие, произвольность психических процессов. Выработка усидчивости и внимательности, трудолюбия |  | Игровой набор. |
| **Театрализованные игры** | | | | |
| ***По басне И. Крылова «Ворона и лисица»»*** | | **Цель:** совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь.  Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки проду-мывать ситуации. | Постепенное расширение игрового художественного опыта. | Театр картинок |
| **Строительные игры:** | | | | |
| ***1.«Гаражи для машин» (Автопарк)*** | | **Цель:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Упражнять в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена;   в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.  Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выпол­нять последовательность дейст­вий,   обобщать, сравнивать, нахо­дить общее и выделять различия | Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | по 8 кирпичиков (на 1 постройку), маленькая машинка на каждого ребенка; гараж, построенный из крупного строительного материала. |
| ***2.«Автовокзал»*** | | **Цель:** Учить строить конструкции по готовому чертежу. Учить читать чертежи, узнавать одни и те же детали в разных проекционных изображениях. Упражнять в самостоятельном выборе деталей, строить совместно с партнерами. | Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | Крупный конструктор «Лего» |
| **Дидактические альбомы** | | | | |
| ***1.«Лучше нет родного края»*** | | **Цель:** Уточнить представление о республике, в которой мы живем, о ее достопримечательностях. Различать функциональную принадлежность зданий. |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация, фотоколлаж, видеофильм. |
| ***2.«Наша Родина –Россия»*** | | **Цель:** Углублять представления о государственных и народных символах России, о многообразии национальностей, живущих в России, их народных костюмах. |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |

**САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ВИД РАБОТЫ* | ЦЕЛЬ РАБОТЫ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| **Ознакомление с произведениями изобразительного искусства** | Формировать у детей желание знакомиться, эмоционально воспринимать произведения искусства, учить любоваться произведениями изобразительного искусства, замечать особенности. Продолжать знакомить детей с жанром живописи – морским пейзажем. | Я.Давиде де Хем «Плоды»;  -Е.И.Ворошилов «Лук»;  -И.Т.Хруцкий «Натюрморт», «Фрукты и цветы»;  -Неизвестный художник «Фрукты и птицы»;  -К.Петров-Водкин «Розовый натюрморт», «Утренний натюрморт», «Ветка яблони», «Черемуха в стакане», «Бокал и лимон»;  -М.Кончаловский «Овощи», «Клубника»;  -О.Татевосян «Натюрморт»;  -Мсарьяна «Осенние цветы»; |
| **Ознакомление с музыкальными произведениями** | Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие осеннее настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанное музыкальное произведение. | **ПЕСНИ:** «Листопад»; муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;«Улетают журавли», муз. В. Кикто;рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;  **МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ**: «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой;«Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского)  **ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**:  «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз, Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей» «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кншко; |
| **Ознакомление с литературными произведениями** | Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно художественные произведения. | **ПОЭЗИЯ:** М. Волошин. «Осенью»;Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. ТокмаковойВ. Мирович «Листопад»  **ПРОЗА:** «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;  - Крымские легенды: «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Тополь, гранат, кипарис». Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; |
| **Ознакомление с декоративно-прикладным искусством** | Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности украшения в декоративных глинных игрушках народных умельцев Крыма. | Создание мини-музея в группе «Народная глиняная игрушка»  (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать. |
| **Ознакомление с театральным искусством** | Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.  Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом. Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки. | Развлечения. Разные виды театра. |

**Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
|  | **«*Инструктажи для детей»*** - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве, формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.   * Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи; * Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами; * Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью; * Инструкция № 4по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.   Личная безопасность  1***)«Незнакомые предметы»-*** учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность. |
|  | Безопасность в природе  **2) *«Ядовитые грибы и ягоды»-***дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать их по внешнему виду(по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).   * Альбом для рассматривания «Съедобные и несъедобные грибы». * Чтение: И. Андреенко «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки. * Д/ игры: «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
|  | Личная безопасность  1)***«Врачи – наши помощники»-***продолжать знакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; формировать представление о главной ценности жизни – здоровье; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.   * Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Мы были в гостях у врача». * Чтение: С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»,С. Прокофьева «Румяные щёчки». * Д/игры: «Если кто-то заболел», «Что лежит в чемоданчике у Айболита», * С-р/игры: «Поликлиника», «Аптека», «Строим детскую больницу». |
|  | «Безопасность в доме»  ***2) «В мире опасных предметов. Электрические приборы.******Острые, колющие и режущие предметы»***  ***-*** закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; закрепить правила использования опасных предметов; воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами.   * Знакомство с правилами. * Рисование отгадок. * Альбом «Опасные предметы». * Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». * загадки об опасных предметах. * Д/ игры: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее», «Опасные предметы», «Раз, два, три, что может быть опасного найди», Д/и «Так – не так» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
|  | Личная безопасность  ***1)«Полезные продукты. О здоровой пище»-*** формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом.   * Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты»; * загадки об овощах и фруктах; * Д/ игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки полезные продукты». * С-р/ игры: магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». * Лепка: «Разные продукты», Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты». |
|  | Безопасность при общении с животными  ***2) «Собака и кошка – наши соседи» -*** уточнить и закрепить знания детей правил поведения при встрече с домашними животными; учить понимать состояние и поведение домашних животных.   * Беседа «Мы и братья наши меньшие», «Кошки тоже могут быть опасны» * Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. * Альбом «Домашние животные» * Рисование «Мамы и детки», «Моя кошка, собака» * Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».   **3) *«Так делать нельзя»-*** объяснить детям, что нельзя приносить домой животных без разрешения взрослых.   * Разгадывание загадок о животных. * Беседа-опрос «Можно ли брать домой чужое животное?» |

**Тематические беседы по формированию знаний о своих правах**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | **Тема «Мои права»**  **Цель:** познакомить детей с историей возникновения международного сотрудничества в защиту прав человека. Закрепить знания детей об основном документе – Всеобщей декларации прав человека.  **Тема. «Как и почему у людей появились имена?»**  **Цель:** формировать представление у детей о необходимости появления у людей имен и фамилий. Воспитывать уважительное отношение к людям, потребность называть их по имени.  **Тема. «О людях, прославивших свое имя»**  **Цель:** воспитывать в детях желание стать человеком, которого уважают и любят другие люди. Формировать представление о великих и известных людях нашей страны.  **Тема. «Мой дом. Моя семья»**  **Цель:** дать знания о быте наших предков. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, побудить чувство гордости своими предками. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| **1**  **2.**  **3.** | **Тема «Моя семья»**  **ЦЕЛЬ:** Систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружеские отношение в семье, особенное отношение к людям старшего поколения. Закрепить используя проблемные ситуации правила взаимоотношения в семье.  **Тема «Где эта улица, где этот дом»**  **ЦЕЛЬ:** закрепить знания детьми своего домашнего адреса. Довести до сведения, для чего каждому человеку необходимо знать свой домашний адрес.  **Тема. «Имею право на любовь и заботу»**  **ЦЕЛЬ.** Обобщить знания детей о праве на любовь и заботу. Воспитывать доброту, заботливое отношение к людям. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| **1.**  **2.**  **3.** | **Тема: Нет друга – ищи, а найдешь – береги.**  **ЦЕЛЬ:** Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.  **Тема: Самый лучший день в году!**  **ЦЕЛЬ:** закрепить знания детей об истории международного сотрудничества в защиту прав человека.  **Тема: Мое любимое занятие!**  **ЦЕЛЬ:** закрепить знания детей о праве каждого ребенка на выбор любимого занятия, учить отстаивать свою точку зрения. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ *СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:** «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»  Анкетирование «Пожелания на год!»  Сбор данных по семьям воспитанников.  Е.Смирнова «Как стать счастливым родителем» «Трудовое воспитание в д/с» | Воспитатели, психолог, родители  Оформление фотоальбома (фото ребенка как он дома с родителями ухаживает за комнатными растениями) | Протокол родительского собрания;  сообщение;  анкета;  консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультация:**  «Особенности развития детей 6-7лет» (характеристика)  «Познавательные интересы»  «Правила внутреннего распорядка»  «Если ребенок левша» | Воспитатели, родители  Психолог | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение материала.  «Добрый день в детском саду» (режим дня)  «Занимательные дела в детском саду» (наша непрерывная образовательная деятельность) «Объявления» и т. д.  **Уголок здоровья:**  Советы физрука «Развивайте двигательную активность детей. Организация занятий с детьми»  «Ребенок плохо ест? Как повысить аппетит у ребенка»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем - Сентябрь»  Приметы сентября, стихотворения, игры и упражнения.  **Для вас родители:** «Направления работы с детьми в подготовительной группе, наши перспективы»  «Что необходимо знать первокласснику?»  «Домашняя игротека»  **Беседа** «Для здоровья очень важно» | Воспитатели  Инструктор по физкультуре  Воспитатели, медсестра | Методическая литература и рекомендации  Интернет- ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни группы и**  **ДОУ** | Участие в подготовке группы и участка к учебному году.  **«Идеи для детской площадки»**  Цель: раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие, способствовать выполнению посильных «добрых дел», дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка детского сада.  «**Край родной люби и знай**»  **«Моя улица родная» (презентация – коллаж)**  **Фотовыставка «Какого цвета лето?»**  **«С днем работников дошкольного образования»** | Воспитатели, родители | Субботник  Начало работы над проектом  Выставка в группе  Фотовыставка  Поздравительная газета, портрет воспитателя |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультация:**  «Как одевать ребенка дома и на улице»  «Что нельзя говорить своему ребенку»  «Все о развитии детской речи» | Воспитатели, психолог  Логопед, воспитатели | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | **Уголок здоровья:**  «Прогулки и их значение»  «Простудные заболевания у детей»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем октябрь!» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Растительный и животный мир Крыма»  **Для вас родители:**  «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха»  «Как провести выходной день с ребенком»  «Как воспитать маленького патриота» | Воспитатели, медсестра  Инструктор по физкультуре  Воспитатели | Методическая литература и рекомендации;  интернет- ресурсы  Папка- передвижка |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **«Пусть цветет наш детский сад»**  Цель: творческий подход в благоустройстве территории детского сада.  **«Любимый крымский уголок» (подбор материала) «Мой Крым» Подготовка к утреннику «Золотая осень»**  «**Подарки Черного моря**» | Воспитатели, родители | Акция Создание тематического альбома костюмы, маски, атрибуты, исполнение ролей. Выставка поделок из природного и бросового материала |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Беседа** «Развитие речи. Игры в кругу семьи».  **Консультация:**  «Значение развития мелкой моторики»  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  «О наказаниях» | Воспитатели, логопед, психолог | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Памятка родителям по формированию здорового образа жизни у своих детей»  «Физкульт-ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки, комплексы упражнений)  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем  Ноябрь» (учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «Поздравляем с праздником!»  «День народного единства»  «День матери»  «Мамочка - мое солнышко» | Воспитатели. | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  Выставка рисунков |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **«Золотая осень»**  **«Я и мой поселок»**  «**Наша Родина - Россия**»  « **День здоровья**»  **Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья детей»**  Цель: создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей. | Воспитатели, родители | Выставка поделок  Создание альбома  Пополнение тематического альбома  Участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях |

**ЗИМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Зима. Зимующие птицы»** | |
| **Цель:** формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам | |
| **Итоговое мероприятие:** изготовление кормушки для участка | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра:** «Птичий двор»  **Настольные игры:** домино «Птицы», «Зимующие птицы» и др.  **Театрализация** «Где обедал воробей?» (С.Маршак)  **Беседа** «Береги птиц», «Наши кормушки», «Беззащитные птенцы» Совместное с родителями изготовление кормушки для птиц  **Коллективный труд:** чистка кормушек, добавление корма для птиц, изготовление масок-шапочек птиц для игр |
| **Речевое развитие** | **Составление описательных рассказов** о зимующих птицах  **Дидактические игры:** «Один-много», «Угадай птицу по описанию», «Зимующие и перелетные», «Птицы нашего края»  **Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о птицах**  **Отгадывание загадок о птицах**  **Чтение:** В.Бианки «Сова», «Растрепанный воробей», «Чей нос лучше?», И.Тургенев «Воробей», А.Яшин «покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», М.Горький «Воробьишко», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы**: «Что ты знаешь о птицах?», «Птица крымских лесов», «Как живут пернатые друзья зимой?», «Как мы заботимся о птицах?», «Хищные птицы»  **Дидактические игры**: «Меню для птиц», «Каких птиц у кормушки не увидишь?», «Скворечник»  **Игры-эксперименты**: «В воде купался – сухим остался», «Плавающее перо», «Куда подевались снегири?»  **Познавательно-исследовательская деятельность**: «Сравнение питания вороны и воробья», «Чей голос?»  **Наблюдение** за птицами на участке, их питанием, повадками, внешним видом |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование**: «Воробей»  **Лепка**: «Снегири»  **Аппликация** коллективная «Птицы на нашей кормушке».  **Аппликация** из ниток: Ворона»  **Конструирование** «Сова» (оригами), «Птица»  **Музыкальная деятельность**  **Музыкальная сценка** «Где обедал воробей?»  **Прослушивание** аудиозаписи «Голоса птиц»  **Исполнение** песен о птицах |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Воробушки и автомобиль», «Птицы и гнезда», «Филин и пташки»  **Пальчиковая гимнастика** «Сорока», «Снегири» |
| **2 неделя**  **Тема: «Домашние животные»** | |
| **Цель:** продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах | |
| **Итоговое мероприятие:** просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Дидактические игры**: «Мамы и их детеныши», «Кто как кричит?», «Путаница», «Узнай по описанию»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Ветеринарная лечебница»  **Беседы**: «Мое любимое домашнее животное», «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными», «Животноводческие профессии»  **Просмотр** презентации «Ферма»  **Рассматривание** домашних животных и их детенышей, составление описательных рассказов  **Обмен** опытом по уходу за своим домашним питомцем.  **Ручной труд**: изготовление из природного материала фигурки домашнего животного |
| **Речевое развитие** | **Словесные игры**: «Котик полосатый», «Собаки»  **Беседы** о домашних животных и их детенышах  **Составление** описательных рассказов по плану. Рассказы детей о своих домашних животных, их повадках, особенностях  **Разучивание** стихотворений о домашних животных  **Пересказ** рассказа В.Сутеева «Три котенка».  **Чтение**: русской народной сказки «Кот – серый лоб, козел да баран», С.Михалков «Как старик корову продавал», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», пословиц, потешек о животных  **Отгадывание** загадок о домашних животных |
| **Познавательное развитие** | **Беседы** о домашних животных и их детенышах, «Мы в ответе за тех, кого приручили»  **Презентация** «Домашние животные»  **Викторина** «Домашние животные»  **Дидактические игры**: «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Домино», «Любимые детки», «Назови ласково».  **Решение проблемных вопросов:** «Как бы мы жили без домашних животных», «Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу?», «Зачем человек приручил животных?», «Верные друзья или помощники?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование**: «Мое любимое домашнее животное», «наши четвероногие друзья»  **Коллективная аппликация** «Бабушкина ферма»  **Лепка** «На скотном дворе»  **Оригами** «Собачка»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: С.Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р.Шуман «Смелый наездник», прослушивание и разучивание русских народных песен «Кто пасется на лугу?», «Ты, собачка, не лай»  **Музыкальный этюд** «Кошечка» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы»  **Презентация** «Молоко и молочные продукты»  **Физкультминутки**: «Корова», «Кошка»  **Пальчиковая гимнастика**: «Поросята», «Два козлика» |
| **3 неделя**  **Тема: «Дикие животные»** | |
| **Цель:** формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных | |
| **Итоговое мероприятие:** просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетные игры:** «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Цирк».  **Театрализация:** имитация повадок и движений животных, звукоподражание  **Теневой театр** (на стене) «Лиса и заяц» (настольный театр)  **Дидактические игры**: «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое - неживое»  **Индивидуальные поручения** и задания: «Вымой игрушки», «Убери на место»  **Действия по изготовлению** фигурок животных в технике оригами |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор**: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезный?»  **Дидактические игры:** «Угадай - ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»  **Чтение:** русская народная сказка "Заяц - хваста», «Лиса и кувшин» «Кукушка», П. Бажов «Серебряное копытце», М.Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?», «Заповедники России», «Кто такой егерь, зоолог?»  **Дидактические игры:** «Сравни», «Чей хвост?», «Чьи уши?», «Узнай по описанию»  **Строительная игра** «Зоопарк для зверят»  **Исследовательская деятельность:** «Всем нужна вода», «Какой цвет у снега?», «В мире животных» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** (петелькой, штрихом, кляксографией, губкой) животных  **Аппликация:** фигурки разных животных из плоских геометрических фигур  **Коллаж:** зоопарк из фотографий, иллюстраций, открыток с изображениями животных, принесенных детьми  **Художественное конструирование** из природного материала «Три медведя»  **Подборка** иллюстраций и картинок о диких животных  **Рассматривание картинок из серии** «Дикие животные», иллюстрации к рассказам Е.Чарушина  **Музыкальная деятельность**  **Хороводная игра и пляска** «У оленя дом большой»  **Прослушивание:** «Про следы», «Самый лучший зоопарк»  **Музыкальная игра** «Медведь» (музыка по выбору музыкального руководителя) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна»  **Малоподвижная игра** «Земля, воздух, вода» |
| **4 неделя**  **Тема: «Новый год»** | |
| **Цель:** формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов | |
| **Итоговое мероприятие:** утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украсим елочку» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Встреча Нового года», «В магазин за подарками к Новому году», «Новый год»  **Беседы:** «Новый год без елки», «Новый год в других странах»  **Дидактические игры:** «Нарядим елку», «Да – нет», «Что растет на елке?», «Нарядим елочку»  **Этюд** на развитие воображения «Украсим елку»  **Ситуация** «Учимся правильно принимать подарок»  **Беседа** о новогодних символах.  **Обсуждение опасных ситуаций** при украшении новогодней елки «Осторожно, фейерверки!»  **Ручной труд:** вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений  **Оформлени**е группы к празднику |
| **Речевое развитие** | **Составление творческого рассказа** «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь»  **Беседа** о зимних видах спорта, «Мы любим спорт!»  **Речевые упражнения:** «Предлоги», «Укрась слово», «Делим слова на слоги», «Какая елочка?» (Подбор определений к слову «елочка»)  **Пальчиковые игры**: «На елке», «Перед нами елочка»  **Чтение**: С. Михалков «В снегу стояла елочка», Х.Андерсен «Ель», С.Маршак «Песня о ёлке», «12 месяцев», «Снежная королева», К.Чуковский «Елка», С.Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа о празднике** Новый год (как люди готовятся к встрече праздника)  **Выставка:** «Коллекция новогодних игрушек» (изготовленные воспитанниками группы и их родителями)  **Дидактические игры**: «Составь ёлочку» (усвоение понятий «верхнее», «среднее», «нижнее»)  **Игровые упражнения** «Сколько снежинок?», «Письма от Деда Мороза» (геометрическое лото), «Зеркало» (работа по клеточкам),  «Волшебная страна» (работа с планом и картой) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: П.Чайковский «Щелкунчик», А.Александров «Новогодняя полька», И.Черницкая «Танец гномов»  **Музыкальное упражнение** «Во сыром бору елонька» (музыка по выбору музыкального руководителя)  **Исполнение песен**: «Зимняя песенка», «К нам приходит Новый год» |
| **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика** «Звери на елке»  **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Мороз- Красный нос», «Два мороза», «Ёлка – ёлочка».  **Физкультминутка**: «Ёлочки»  **Гимнастика для глаз** «Ёлочка»  **Массаж** биологически активных зон «Ели на опушке» |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **2 неделя**  **Тема: «Зимние забавы»** | |
| **Цель:** познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом | |
| **Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» (праздник Рождество, семейный отдых «Лесная прогулка»)  **Рассматривание семейного фотоальбома** о проведенных новогодних праздниках  **Игровая ситуация:** «Собираемся на прогулку»  **Беседа:** «Во что можно поиграть всем вместе»  **Пальчиковая гимнастика:** «Подарки»  **Создание проблемной ситуации** «Гости пришли неожиданно».  **Ситуативный разговор**: «Зимние забавы», «Степашка переходит дорогу зимой»  **Целевая прогулка** по участку детского сада  **Иллюстрации** на тему «Зимние развлечения»  **Чтение:** Н.Петрова «Птичья елка», В.Данько «Что случилось в Новый год», Г.Шалаева «Рождественский сон»  **Дидактические игры:** «Угостим куклу чаем» (сервировка), «Назови правильно»  **Просмотр мультфильмов:** «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются елки?», «Новогоднее путешествие»  **Совместные действия детей и родителей** по изготовлению подарков к Рождеству  **Совместные действия детей и воспитателя** по изготовлению фотоколлажа «Мы на празднике»  **Коллективный труд:** подмести дорожки  **Мастер-класс:** «Учимся заворачивать подарки» |
| **Речевое развитие** | **Дидактические игры**: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».  **Ситуативный разговор**: «Чем украшенные елки дома?», «На Новый год мне подарили …», «На прогулке я люблю …».  **Речетворчество:** «Веселая сказка»  **Творческое рассказывание** по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку зимой»  **Чтение:** потешки «Ух ты, зимушка-зима», «Заря-заряница», русская народная сказка «Рукавичка», сербская сказка «Почему у месяца нет платья?», М.Москвина «Как Дед Мороз на свет появился» |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Зимние развлечения», «Какая погода сегодня?»  **Беседы:** «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России, в Крыму, в других странах», «История варежек», «Что такое Рождество?»  **Игры с природными объектами**, со специальными игрушками для экспериментирования.  **Экспериментирование - опыт со снегом** (тает, превращается в воду)  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку» (порядок одевания дидактической куклы), «Времена года», «Что бывает зимой?»  **Познавательно-исследовательская деятельность** «Зимние забавы и виды спорта»  **Презентация, плакат** «Зимние виды спорта» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Зимние виды спорта», «Лыжник»  **Лепка** «Лыжник»  **Аппликация** «Мы на саночках летим»  **Рассматривание елки** и елочных украшений, иллюстрации в детских книгах, художественных открыток  **Чтение:** Г.Шалаева «Елочка-красавица»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** «Белые снежинки» (муз. Г.Гладкова), «Трус не играет в хоккей» (муз. А.Пахмутовой) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Берегись», «Заморожу» (бег), «2 дорожки» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди свое место», «Снежки», «Снеговик»  **Проблемная ситуация** «Медвежонок ужинает»  **Чтение:** К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Шалаева «5 снежинок за окном»  **Дидактическая игра** «Кто самый громкий?»  **Игровые упражнения** «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»  **Работа в уголке физического воспитания**: знакомство с ручным массажером |
| **3 неделя**  **Тема: «Транспорт»** | |
| **Цель:** формировать знания детей о городском, поселковом транспорте, ПДД | |
| **Итоговое мероприятие:** игра с мягкими модулями «Соблюдаем правила дорожного движения» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Экскурсия** в автопарк, автостоянки, в музей транспорта  **Встреча** с инспектором ГИБДД  **Рассматривание** автомобилей на стоянке вблизи детского сада  **Сюжетно-ролевые игры:** «В путешествие», «Транспорт сухопутный», «Автобусная экскурсия»  **Режиссерская игра** с маленькими игрушечными машинками с использованием модели улице проезжей части  **Театр игрушек** «Про машину»  **Наблюдение** за движением транспорта и пешеходов по переходу, практическое применение правил дорожного движения.  **Беседы:** «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»  **Практическое упражнение** «Правила этикета на транспорте».  **Проблемная ситуация** «Если в автобус зашла бабушка»  **Ручной труд:** «Строительство машин» (совместно с воспитателем из конструктора)  **Мини-выставка** «Транспорт нашего города»  **Ситуативный разговор** «Профессия – шофер»  **Моделирование ситуации** на мини-макете микрорайона, на столе  **Дидактическая игра** «Нарисуй безопасный путь от садика до дома» |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор**: «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимание на светофор»  **Сравнительно-описательные рассказы** детей по теме: «Самолёт- вертолёт», «Троллейбус – автобус», «Троллейбус – трамвай».  **Речетворчество** «Путешествие светофора»  **Заучивание загадок** из скороговорок на транспорте  **Совершенствование навыка** пересказа  **Отгадывание и составление загадок** по теме «Транспорт»  **Викторина познавательного характера** по теме транспорт  **Беседа** «Моя дорожная грамота»  **Чтение:** М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Что я видел?», И.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике»  **Заучивание:** С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» |
| **Познавательное развитие** | **Презентация** «Профессии на транспорте»  **Рассматривание** фотографии, репродукции, иллюстрации, рисунки других людей  **Исследовательская деятельность**: сравнивание разных видов транспорта  **Развивающие игры**: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница»  **Игры:** «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «От кареты до ракеты», «Эволюция транспорта», «Летит, плывет, едет» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Транспорт» по выбору детей  **Коллективная аппликация**: «Новые дома на нашей улице», «Транспорт на нашей улице»  **Лепка** «Троллейбус»  **Пластилинография** «Моя улица»  **Художественное конструирование** «Машины из спичечных коробков», «Светофор», «Знаки ПДД»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание песен** о транспорте  **Игры:** «Мы едем, едем, едем», звукоподражание шуму автомобиля звонку трамвая, звуку клаксона и так далее |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Машины», «Транспорт», «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», «Запретное движение», «Лётчик»  **Игра** «Есть игрушки у меня» |
| **4 неделя**  **Тема: «Правила дорожного движения»** | |
| **Цель:** формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья | |
| **Итоговое мероприятие:** встреча с инспектором ГИБДД «Дорожный патруль» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Семья и магазин», «Скорая помощь», «Больница», «Помощники на улице», «Катаемся по городу», «Улица полна неожиданностей», «Едем в парк»  **Беседы:** по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения, «Если ребёнок потерялся на улице», «Игры во дворе»  **Рассматривание альбомов** иллюстраций о жизни города. Просмотр мультфильма «Смешарики в машине»  **Совместная деятельность** детей и родителей по изготовлению нагрудных дорожных знаков  **Изготовление светофора**, макетов домов  **Коллективный труд**: мытье игрушечных машин  **Ручной труд:** обновление атрибутов и сюжетно-ролевым играм по теме  **Создание книги-самоделки** о правилах дорожного движения  **Настольно-печатные игры:** «Опасно-безопасно», «Как избежать неприятностей?», «Как я знаю правила дорожного движения?» |
| **Речевое развитие** | **Беседа** «Для чего мы должны знать правила дорожного движения»  **Игра с обучением** «Дорожная грамота»  **Рассматривание серии картинок** «Что мы видели на улице?», иллюстрации к ПДД (в книжном уголке)  **Создание словаря** дорожной грамотности  **Речевые игры:** Говорящие знаки, виды перекрестков, узнай по описанию дорожный знак  **Речетворчество:** придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения  **Чтение:** А.Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник светофор», Н. Носов «Автомобиль» |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение** за дорожным движением, «Как работает светофор»  **Ознакомление** с устройством проезжей части  **Ситуативный разговор** «Опасные участки», «На пешеходной части улицы»  **Отгадывание загадок** по теме  **Дидактические игры**: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки», «Запрещается-разрешается»  **Викторина** «Эти дорожные знаки»  **Настольно-печатная игра** «Законы улиц и дорог»  **Игры-лабиринты** на ориентировку в окружающем пространстве |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Изготовление альбома** с рисунками дорожных знаков  **Рисование, аппликация** на темы: «Мы и транспорт», «Дорожные знаки на улице»  **Создание рисованного** мультфильма по теме  **Украшение физкультурного зала** рисунками дорожных знаков  **Музыкальная деятельность**  **Пение** «Песенка светофора»  **Инсценировка** «Бездельник Светофор» по сказке С.Михалкова (музыка по выбору музыкального руководителя)  **Инсценировка**: обыгрывание правил поведения пешеходов с помощью разных кукол  **Разучивание** музыкально-ритмической композиции (по выбору музыкального руководителя) |
| **Физическое развитие** | **Соревнования, подвижные игры** по темам: «Наш друг светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп», «Быстрые автомобили»  **Физкультурный досуг** по теме |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Мебель»** | |
| **Цель:** формировать представление о предметах мебели, ее видах, назначении, происхождении, изготовлении | |
| **Итоговое мероприятие:** изготовление книжек-малышек, макетов «Моя комната», «Наша группа» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье»  **Рассматривание иллюстрации** по теме  **Презентация:** «Экскурсия на мебельную фабрику»  **Беседы:** «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды»,  **Мини-мастерская:** изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала, приобщение к совместному труду  **Дидактическое упражнение** «Как надо заправлять кровать» |
| **Речевое развитие** | **Составление описательного рассказа**: «В мастерской краснодеревщика», «Мой дом», «Моя комната»  **Дидактические игры:** «Слушай, повторяй», «Обставим квартиру».  **Чтение:** С.Маршак «Откуда стол пришел?»  **Отгадывание загадок** о столярных инструментах, мебели |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: виды и назначения мебели, профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели  **Презентация** «Происхождение мебели»  **Видеоролик** «Материалы и процесс изготовления мебели».  **Беседы**: «Правила ухода за мебелью», «Как делают мебель?», «Какая бывает мебель?»  **Рассматривание альбома** «Мебель»  **Дидактические игры**: «Что изменилось?», «Чего не стало», «Что где находится», «Что понадобится столяру?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование на тему** «Мебель будущего» (развивать творческие способности, воображение), «Моя комната»  **Обводка, штриховка**, шаблоны и трафареты мебели.  **Аппликация** «Мебель в моём доме»  **Раскраски** по теме  **Музыкальная деятельность**  **Музыкально-дидактическая игра** «Послушай», «Повтори» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Кто быстрее», «Найди скорее», «Сосчитай»  **Пальчиковая гимнастика**: «Стол, стул, кровать» |
| **2 неделя**  **Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»** | |
| **Цель:** сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы | |
| **Итоговое мероприятие:** викторина «Все работы хороши!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть», «Стройка»  **Настольно-печатные игры** «Профессии», «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Кто кем работает?»  **Просмотр профессиональных журналов** «Здоровье», «За рулём», иллюстраций и сюжетных картинок профессий о труде столяра, плотника, иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода  **Просмотр фильмов** о людях на производстве: молочный комбинат, хлебокомбинат, космонавтика, строительство  **Экскурсии**: «По улицам поселка», в пожарную часть, в службу спасения, на почту, в музей.  **Наблюдение за работой** водителей, строителей, работников других профессий  **Беседа** «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?», «На стройке не играй!»  **Изготовление из солёного теста** атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кондитерская», изготовление хлебобулочных изделий.  **Игровой досуг** «В гостях у мастеров», «Профессии нашего посёлка»  **Печатная игра**: лото «Профессии»  **Изготовление макета:** «Русская изба», «Украинская хата»  **Разговор о технике безопасности** при работе с разными инструментами  **Ручной труд**: работа с иглой под руководством воспитателя  **Выставка** строительных инструментов  **Заучивание стихотворений** по теме «Профессии», «Инструменты» |
| **Речевое развитие** | **Разучивание стихотворений** о людях разных профессий, включая профессии строителя  **Отгадывание загадок** по теме  **Пословицы, поговорки** по теме  **Составление рассказов:** «Мужская профессия», «Кем работают мои родители?», «Профессия моей мечты»  **Интервью** «Моя будущая профессия»  **Беседы о видах** инструментов, орудиях труда, «Дом будущего»  **Дидактические игры**: «У кого что», «Кому что нужно для работы?», «Скажи так же», «Инструменты», «Назови профессии», «Так или не так»  **Составление рассказа** по серии картинок «Строительство», «Как мы делали кормушку»  **Чтение:** Б.Алмазов «Матросская лента», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта», С.Михалков «Дядя Стёпа», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?» В.Маяковский «Кем быть?» **Чтение пословиц и поговорок** о доме, профессии, инструментах |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?», «Зачем людям нужна одежда?», «Стройка», «Профессии на стройке», «Строительная площадка»  **Рассматривание иллюстраций** «Профессии», «Инструменты», «Что из чего сделано?»  **Рассматривание презентаций:** «Помощники строителей», «Техника», «Из чего строят дома»  **Просмотр презентации** «Семь чудес света»  **Опытно-исследовательская деятельность**: тонет, плавает, горит, рвется, мнётся |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование**: «Кем я буду?», «Инструменты», «Город будущего», «Стройка»  **Раскраска** «Профессии», «Стройка», «Инструменты»  **Лепка:** предметы труда для повара, инструменты, «Строительная техника»  **Аппликация** из ниток, **конструирование** из мелкого конструктора  **Музыкальная деятельность**  **Исполнение песни** «Вместе мы построим дом»  **Прослушивание:** «Марш высотников» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль», «Мы –весёлые ребята»  **Физкультурный досуг** по теме  **Беседа** «Что нужно делать, чтобы не устать?» |
| **3 неделя**  **Тема: «Юные исследователи»** | |
| **Цель:** воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений | |
| **Итоговое мероприятие:** досуг «Маленькие волшебники» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Рассматривание** иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных ученых, их открытий.  **Сюжетно-ролевая игра** «Ученые-исследователи».  **Беседы:** «Кто такие «ученые», «Роботы – наше будущее?», «Что еще нужно изобрести?»  **Дидактические игры:** «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Юный химик»  **Презентация:** «Лаборатория», «Ученый» |
| **Речевое развитие** | **Разучивание стихотворения** В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»  **Беседа** «Что мы знаем о предметах вокруг нас?», «Роботы», «Телефон: история от А до Я»  **Составление рассказов:** «Если бы я мог, то изобрел бы…», «Что видно в микроскоп?»  **Чтение** энциклопедий для детей |
| **Познавательное развитие** | **Просмотр киножурнала** «Хочу все знать!»  **Беседа** «Маленькие ученые»  **Дидактические игры:** «Опыты с водой», «Опыты с воздухом», «Опыты со льдом»  **Игры и эксперименты: «**Вода для жизни планеты», «Воздух для жизни», «Два магнита» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Круговорот воды», «Роботы»  **Аппликация** по теме  **Музыкальная деятельность**  **Слушание** звуков природы |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая игра** «Маленькие исследователи»  **Подвижные игры:** «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята» |
| **4 неделя**  **Тема: «Защитники Отечества»** | |
| **Цель:** систематизировать знания о вооруженных силах России | |
| **Итоговое мероприятие:** спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии»  **Презентации** «Памятник Вечный огонь»  **Дидактические игры**: «Военная техника», «Угадай по описанию», «Чья военная форма?», «Морской бой».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных».  **Театрализованная игра:** «Мы – военные».  **Беседы:** «Ни днём, ни ночью», «Не балуйтесь с огнём», «Наши защитники»  **Трудовые поручения** в уголке природы  **Коллективный труд**: подготовка материалов и пособий к занятиям  **Создание** картотеки пословиц и поговорок о мире |
| **Речевое развитие** | **Беседы**: «Для чего нужна армия?», «Военная техника»  **Рассматривание** и **составление рассказа** по картине «На границе»  **Дидактические игры**: «Скажи правильно», «Закончи предложение»  **Отгадывание** загадок по теме «Военная техника»  **Составление рассказа** «Где служил папа?»  **Чтение**: Н.Никольский «Что умеют танкисты?», В.Козлов «Пашкин самолет»  **Заучивание** стихотворение о защитниках отечества, армии России |
| **Познавательное развитие** | **Беседы**: «Военные заводы», «Герои войны», «Защитники в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный!», «Мир или война?», «Что такое подвиг?», «Родина и её герои»  **Ситуативный разговор** «О защитниках Отечества»  **Рассматривание иллюстрации** на тему «Солдаты на посту», «Российская армия», «Военная техника»  **Пословицы и поговорки** об армии России  **Презентация** «Великая Отечественная война»  **Дидактические игры**: «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Самолёт»  **Беседа** с папами о службе в армии |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование**: «Солдат на посту», «Огонь Мужества»  **Лепка** «Солдат»  **Аппликация** «Военный корабль», «Вертолет»  **Изготовление поделок** в подарок папе, дедушке, брату.  **Конструирование**: изготовление пилоток в технике оригами  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: Гимн России, Гимн Республики Крым, «Военный марш»  **Исполнение песен**: о Родине, о защитниках Отечества  **Прослушивание**: песня «Катюша», Д.Шостакович «Марш» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок»  **Физкультминутка** «Солдаты выстроились в ряд»  **Игровое упражнение** «Кто быстрее»  **Закаливающие** процедуры  **Ситуативный разговор**: «Вредные привычки», «Мой внешний вид» |

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***ЗИМА***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: «Угадай, что я делаю?»  Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.  Тема: «Чистота – залог здоровья!»  Цель: Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.  Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями. Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.  Тема: «Я ухаживаю за своими зубами. Цель: Приучать систематически, без напоминания взрослых, чистить зубы |  | Игра: Дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят:  «Что ты делаешь- не знаем, поглядим и угадаем.»  Ребёнок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, рубит дрова, трёт на тёрке и т.д. Дети угадывают действия.  Беседа: « Где живут микробы?»  Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»  ИКТ-серия из мультфильма «Почемучки» для чего ухаживают за зубами  НОД-валеология» Значение зубов для человека» ИЗО-«Я рисую счастливый зуб» | Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»  Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду»  Видео презентация  Козлова, С.А. «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» | Предложить родителям оформить видео презентацию «Как приучают ребенка к труду дома»  Индивидуальные беседы  Беседа медсестры на тему «Здоровые зубы здоровый человек» | декабрь | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Тема: Игра «Кому без них не обойтись?» Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.  Тема: «Учимся вести себя за столом»  Цель: Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); учить есть аккуратно, бесшумно.  Тема: «Профессии наших родителей»  Цель: Формировать обобщенное представление о труде библиотекаря.  Воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий  Воспитывать интерес детей к миру взрослых.  Тема: «Очистим снежные дорожки»  Цель: Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников. |  | Воспитатель называет предмет, а дети - профессию человека, которому он необходим (шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, Электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок.  Экскурсия в библиотеку  Рассматривание д/альбома «Профессии»  Наблюдение за работой дворника | 1. Комарова, Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду»   Комарова, Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду»  Кондрашов, В.П. «Введение дошкольников в мир профессий» Учебно-методическое пособие  Коротковских, Н. «Создание условий для самост-ной трудовой деятельности дошкольников» | Пригласить родителей рассказать детям о своей профессии (врач, военнослужащий…) | январь | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Тема: Игра «Назови профессию»  Цель: учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.  Тема: «Скорая помощь для книжек»  Цель: Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредствам ручного труда  Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам |  | См. прилож№6  Д/альбом «Профессии»  Р/Труд  Чтение загадок  ИКТ-Просмотр сказки К.И.Чуковского»Мойдодыр» | Жуковская, Р. И. «Игры и трудовые занятия в детском саду»  Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»  Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду» | Беседа с родителями о значении книг для детей данного возраста | февраль | Воспитатель  Воспитатель |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ + ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**Зима.**

**ДЕКАБРЬ**

|  |
| --- |
| ***Понедельник****: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  ***Вторник****: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  ***Среда:****наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  ***Четверг****: наблюдение за работой людей, транспортом.*  ***Пятница****: экскурсии, наблюдение за окружающим.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | 2.Занятие- беседа «Как растения приспособились зимовать» | Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом). | 1.Аппликация «Деревья»  4.Выставка рисунков «Разноцветная земля» | 2.Рисование «Наша нарядная елка» | 3.Л. Толстой «Как ходят деревья» |
| январь | 1.Каникулы | | | | |
| январь | 2.Занятие «Жизнь на Севере» | Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. | 1.Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»  4. Посадка и наблюдение за злаковыми культурами | 2.Лепка «Девочка в зимней шубке» | 3.В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал». |
| февраль | 1.Занятие «Откуда берутся болезни» | Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем. | 1.Беседа «Февраль –конец зимы»  4.Участие в акции «Берегите воду» | 2.Рисование «Катание с горки» | 3.Чтение Г. Остер «Вредные советы» |
| февраль | 2.Занятие «Прошла зима холодная» | Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий. | 1.Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).  4.Конкурс рисунков «Природа-это сказка» | 2.Лепка «Как мы играем зимой». | 3.Сладков Н. Белая земля. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**  **ЯНВАРЬ**  **1.«Как интересно нам зимой»**  Как интересно нам зимой! (*показывают большим пальцем вверх)*  На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*  Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*  Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*  Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*  Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)* | **2.«Зима»**  Мы  зимой в снежки играем, мы играем.  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем, мы шагаем.    *(шагаем, высоко поднимая колени)*  И на лыжах мы бежим, мы бежим.         *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  На коньках по льду скользим, мы скользим.  *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  И снегурку лепим мы, лепим мы.             (*соответствующие движения)* Гостью-зиму любим мы, любим мы.      (*развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |
| **3.** Здравствуй, здравствуй солнышко,   *(*киваем головой*)*  Приходи скорей.              (сгибание рук к себе)  Чтобы наши ноженьки     (имитация бега на месте)  Бежали  побыстрей.  Покажи, пожалуйста,   (руки на поясе, повороты в стороны)  Лучики тепла.    (поднять руки вверх и опустить)  Принеси на лучиках             (присесть, соединить ладони лодочкой)  Вежливые слова (встать, ладони развернуть кверху) | **4.**Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:  *Быстро встаньте, улыбнитесь,*  *Выше, выше потянитесь.*  *Ну-ка плечи распрямите.*  *Поднимите, опустите.*  *Влево, вправо повернулись,*  *Руками коленей коснулись.*  *Сели - встали, сели - встали*  *И на месте побежали.* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **.«Правила движения»**  Чтоб аварий избегать.  *(руки на пояс - повороты в сторон*ы)  Надо строго соблюдать  Правила движения  *(поочередное поднимание рук - вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*  И нормы поведения.  Вы запомните, друзья.  На дороге нам нельзя  Бегать, прыгать и скакать  *(прыжки на месте на двух ногах)*  И с мячом в футбол играть.  И не думайте напрасно  *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*  Что здесь вовсе не опасно.  Изучайте понемногу, как переходить дорогу. | **2.«Мы захлопали в ладоши»**  Мы захлопали в ладоши -  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали -  Дружно и сильнее.  По коленочкам ударим-  Тише – 3 раза,  Наши ручки, поднимайтесь –  Выше -3 раза.  Наши ножки закружились- 2раза  И остановились.  Подтянитесь на носочках столько раз,  Сколько пальцев на руке у вас!  1.2.3.4.5 – топаем ногами.  1.2.3.4.5 – хлопаем руками. |
| **3. «Чтобы быть здоровым»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать*! (потянуться)*  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться. *(движения стишка)*  Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*  Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу)* | **4.«Стойкий оловянный солдатик»**  Наклонитесь все вперед,  А потом наоборот.  Влево, вправо наклонитесь,  Наклоняйтесь, не ленитесь!  На одной ноге  постой-ка,  Будто ты солдатик стойкий.  Руки ты прижми к груди, Да смотри, не упади!  Руки вверх, руки  в  бок,  И на месте - скок, скок, скок! Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом…Марш на место не спеша. |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Зимняя прогулка»**  Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику.  Мы во двор пошли гулять *( идут по столу указательным и средним пальцами)*  Бабу снежную лепить, *( лепят комочек двумя руками)*  Птичек крошками кормили, *(крошащие движения всеми пальцами)*  С горки мы потом катались*, ( ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой)*  А еще в снегу валялся *(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)* | **2.** Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики по одному)*  Много мебели в квартире. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*  В шкаф повесим мы рубашку, *(Загибают пальчики)*  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидит чуть-чуть на стуле.  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидели за столом,  Чай с вареньем дружно пили.*(Попеременно хлопают в ладоши*  Много мебели в квартире. *и стучат кулачками.)* |
| 2.Любопытен пылесос  — Он везде суёт свой нос.  Шарит щёткой по углам  -Нет ли сора, пыли там?  Перегладил много брюк  *(Смена рук.)*  Электрический утюг.  Он в одежде знает толк  — Гладил хлопок, гладил шёлк.  Тут и лампочка зажглась  — И горела, не ленясь!  *(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)* | **4.** Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши)  Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами)  Висят на елке шарики, (Поочередно соединяем пальцы на двух руках)  Светятся фонарики. (Фонарики)  Вот сверкают льдинки,(Сжимать и резко разжимать кулаки)  Кружатся снежинки. ( Легко и плавно двигать кистями)  В гости дед Мороз идет (Пальцы шагают по коленям)  Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)  Чтоб подарки посчитать,  Будем пальцы загибать: (Хлопаем по коленям )  1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 10(По очереди массажируем каждый палец) |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Будем пальчики считать, Будем сказки называть: *(вытягивают руки вперед, играя пальчиками)*Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабку, дедку. *(поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного)*«Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! *(показывают большой палец* | 2.По полянке мишка шел *пальцы одной руки шагают по ладони другой*  И в бочонке мед нашел*. ( царапающие движения пальцев*  Лапкой мед он доставал*, ( надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки)*  Язычком его лизал. ( *круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки)*  Нету меда! ( *крепко зажать кулаки)*  Где же мед? (*выпрямить напряженные пальцы)*  Ищет мишка — не найдет*. ( ладони на щеках, качаем головой)*  Hyжнo обязательно  Мишке быть внимательным. ( *указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы)* |
| **3.**Если пальчики грустят – Доброты они хотят *(пальцы плотно прижимаем к ладони)* Если пальчики заплачут –  Их обидел кто-то значит *( трясем кистями)* Наши пальцы пожалеем –  Добротой своей согреем *(«моем» руки, дышим на них)* К себе ладошки мы прижмем Гладить ласково начнем *(гладим ладонь другой ладонью)* Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко Каждый пальчик нужно взять И покрепче обнимать *( каждый палец в кулачок)* | 4. Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. *(поочередно соединяют большой палец с остальными)*Новогодние игрушки,  Праздник приближается, елка наряжается. *(поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны)*Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. *(поочередно соединяют большой палец с остальными)*А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят.*(крутят ладошками-фонарики)* |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Будем пальчики сгибать – Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Все пальцы мы в кулак зажали, Все виды транспорта назвали | 2. «**Комнатные растения»** На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - ***(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)*** Мы все названья помним! Раскрывают ладошку. Мы взрыхлим цветы, польем, **(*Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)*** Пусть подрастают день за днем! ***(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».)*** |
| **3. « Сосульки»**  Шаловливые сосульки (собрать пальчики вместе (щепоткой)  Сели на карниз (положить руки на колени) Шаловливые сосульки ( покрутить кистями рук)  Посмотрели вниз ( опустить голову вниз) Посмотрели, чем заняться? (пожать плечами)  Стали каплями кидаться ( руками соответствующие движения)  Две сосульки вниз смотрели  И на солнышке звенели: Кап-кап, дзинь-дзинь, (в такт наклонять голову вправо – влево) | **4. «Наша армия»** Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! **(***поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)* |

**ГИМНАСТИКИ-ПОБУДКИ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| I комплекс  *«Лесные приключения»*  1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.  2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.  3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».  4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».  5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.  6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени. | I I комплекс  *«Зверобика»*  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки.) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носках. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| I комплекс  *«Путешествие снежинки» часть первая.*  1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.  2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.  3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.  4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.  5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках. | I I комплекс  *«Путешествие снежинки» часть вторая.*  1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.  2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.  3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.  4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.  5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».  6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.  Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| I комплекс  «Мы проснулись, улыбнулись»  Посильнее потянулись.  Первый разик на спине.  А потом на животе,  На бочок перевернулись,  И еще раз потянулись.  Ноги вверх мы поднимаем  И тихонько отпускаем,  А теперь мы с вами дети  Поедем на велосипеде.  Подбородком грудь достанем,  К потолку глаза подняли-  Влево – вправо посмотрели,  На кроватку тихо сели.  Руки в стороны подняли,  Крепко так себя обняли.  Наклонились, потянулись,  До носочков дотянулись,  Распрямились и опять  Будем ножки поднимать.  А теперь пришла пора.  Дружно встать нам детвора! | I I комплекс  Лучик солнца на стекле,  Тень синички на стене,  Ты сейчас откроешь глазки  И поймешь, что жизнь прекрасна! 1 раз(потягивание)  Мы проснулись, потянулись.  С боку набок повернулись.  И друг другу улыбнулись. 3-4 раза  Медвежата в чаще жили(и.п.лежа на спине,движ-я по тексту)  Головой своей крутили  Вот так, вот так,(круговые движения головой)  Медвежата мед искали(и.п.стоя возле кровати)  Дружно дерево качали  (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)  Вот так, вот так,  Дружно дерево качали.  А потом они ходили(ходьба по- медвежьи)  И из речки воду пили  Вот так, вот так,  И из речки воду пили.(наклоны туловища вперед)  А потом они плясали  (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  Лапы выше поднимали(прыжки, хлопая руками вверху)  Вот так, вот так. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:** | | | | |
| ***«МЧС спешит на помощь»*** | | **Цель**: Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал, карты, схемы. Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор). Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Продолжать работу по обогащению словаря: снаряжение, эвакуация, техника). .Закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону: "101","102","103".  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть сообща.  Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость доброту. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета, смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. | Штаб "Службы спасения" ( стол, телефон, рация, журнал для записей, плакаты по технике безопасности. Шлемы ремни, лопаты, вёдра, носилки, спасательный пояс, аптечка, карта-схема группы, надувной бассейн. |
| **Подвижные игры** | | | | |
| ***1.«Два Мороза»*** | **Цель**: Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ведущему. | |  | Цветные колпаки. |
| ***2.«Охотники и зайцы»*** | **Цель:** закрепить умение метать мяч одной рукой, развивать быстроту, глазомер. | | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей. | Мяч |
| ***3.«Следопыт»*** | **Цель:** учить ползать с разным положением рук и ног, ставя ладони и ступни точно на отпечатки следов. | | Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра. | Следы ладошек и ступней, выполненные из различного материала |
| *4. «****Белые снежинки»*** | **Цель:** Учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников.  Продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками), совершенствовать умения плавно двигаться. Меняя положения рук. | |  | Музыкальное сопровождение. |
| ***5.«Пожарные на учении»*** | **Цель:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. | |  |  |
| **Хороводная игра** | | | | |
| ***«Дед Мороз»*** | **Цель:** упражнять детей в ходьбе по кругу вправо-влево, проговаривать слова и выполнять движения. | |  | Шапочка Деда Мороза |
| **Дидактические игры** | | | | |
| ***1.«Куда звоним» (101,102,103)*** | **Цель:** Вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Помочь запомнить номера телефонов служб быстрого реагирования. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***2.«Летят снежинки»*** | **Цель:** обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками; развитие слухового восприятия, речевого слуха. | |  |  |
| ***3.«Угадай, что на картинке».*** | **Цель:** Развивать наблюдательность и образное мышление у детей.  Ход игры: детям показывают половину рисунка, какого-либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (Лыжи, санки, пальто, шапка, варежки). | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Предметные картинки |
| ***4.Математические игры Воскобовича «Геоконт», «Геометрические резиночки»*** | **Цель:** развитие операций логического мышления, самостоятельности, умение изображать геометрические фигуры по заданным точкам | |  | Наборы «Геоконт», «Геометрические резиночки» |
| ***5.«Так бывает или нет»*** | **Цель:** Развивать умение замечать непоследовательность в суждениях. | |  |  |
| ***6.« Камень, брошенный в пруд» или «Цепочка слов» ( ТРИЗ)*** | **Цель:** учить детей подбирать слова, объединенные смыслом, правильно согласовывать их между собой, развивать воображение | |  |  |
| **Настольно-печатные игры** | | | | |
| ***1.«Собери снеговика, снежинку»*** | **Цель:** Расширить знания детей о зимних явлениях; учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года . | |  | Игровой набор |
| ***2.«Наряди елочку»*** | **Цель**: Дать знания о новогодних украшениях, закрепить знания об опасных предметах, правилах безопасности во время новогодних праздников. | |  | Игровой набор |
| 3***. «Зимние запасы»*** | **Цель:** Закрепить знания детей о жителях леса, их образе жизни .Формировать умение правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза. | |  | Игровой набор |
| 4. «***Я в беду не попаду»*** | **Цель**:Знакомство детей с опасными ситуациями, которые встречаются на прогулке, улице, воде. Учить избегать опасные ситуации | |  | Игровой набор |
| **Театрализованные игры** | | | | |
| ***Настольный театр***  ***«Снегурочка»*** | **Цель:** Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);  Умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор настольного театра. |
| **Строительные игры** | | | | |
| ***1.«Ёлочки»*** | **Цель:** Расширение представления детей о применении конструктора как материала для создания эстетических конструкций -ёлки; Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно – творческих способностей;  Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Наборы деревянного конструктора. |
| ***2.«Машины, помогающие людям» (Конструктор «Лего»)*** | **Цель**: Знакомство с особенностями работы значением транспорта в милиции; скорой помощи, пожарная машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним. | | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета. | Конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы** | | | | |
| ***1.« Экскурсия в историю»*** | **Цель:** Закрепить элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, игрушки и др.). | | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация. |
| ***2. «Крымская зима»*** | **Цель:** Расширять представления детей о зиме, зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, фото презентация. |
| ***3. « Пожарная безопасность»*** | **Цель** Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Помочь запомнить правила пожарной безопасности, | |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***НАЗВАНИЕ ИГРЫ*** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | ***ОБОРУДОВАНИЕ*** |
| **Сюжетно-ролевые игры:** | | | |
| **1. «Цирк приехал»** | Цель: Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Развивать творческое воображение, память, связанную речь, чувство ритма, темпа, моторику. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев, оценивать их поступки. | Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра. | Парики, костюмы, маски животных, мячи, обручи, волшебный куб |
| **Хороводная игра** | | | |
| **« Дед Мороз»** | **Цель:** упражнять детей в ходьбе по кругу вправо-влево, проговаривать слова и выполнять движения. |  | Шапочка Деда Мороза |
| **Подвижные игры:** | | | |
| 1**. *«Поймай снежок»*** | **Цель:** упражнять в бросании снежков левой и правой рукой, ловле их в ведерко. Развивать глазомер. |  | Ведро, снежки |
| **2. *«Бездомный заяц»*** | **Цель:** учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. | Маска зайца |
| **3. *«*Пингвины с мячом»** | **Цель:** Закрепить умение прыгать на двух ногах с зажатым между ними мячом. Развивать ловкость. | Знакомство с правилами игры, объяснение, | мячи |
| **5. « Где раки зимуют»** | **Цель:** усовершенствовать умение проползать в обруч левым и правым боком. Развивать ловкость, чувство юмора. |  | обруч |
| **Дидактические игры:** | | | |
| **1.« Я начну, а ты закончи»** | **Цель:** активизировать в речи прилагательные, глаголы. Развивать внимание. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***2.* «Украсим шапочки»** | **Цель:** Закрепитьумение подбирать слова с заданным звуком.Развивать слуховое внимание, обогащать словарь, уточнить значение слов. |  |  |
| ***3*.«Кому что нужно для работы»** | **Цель:** закрепить знания о мужских и женских профессиях, об инструментах и оборудовании, необходимом для работы. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Дидактические картинки |
| **4 «Маша - растеряша» (ТРИЗ)** | **Цель:** тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем. |  | Дидактические картинки |
| **5.«Цветные льдинки»** | **Цель:**закрепить знания о разных состояниях воды, учить из подкрашенной воды делать ледяные фигурки. |  | Формочки для льда |
| **6. Кубики Никитина «Сложи узор»** | **Цель:**Умение логически сопоставить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. |  | Игровой набор |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| **1.«Дома на разных параллелях»** | **Цель:** Формировать умение соотносить характер постройки с климатическими условиями данной местности. Выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой, умение по дидактической картинке правильно находить нужную климатическую зону |  | Игровой набор |
| **2**  **2 «Кому нужна вода, а кому полянка.)** | **Цель:** Продолжать знакомить детей с любимым местожительством различных растений. Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания. Рассказать о способах приспособления растений. Закрепить знания о строении растений, разнообразии внешнего вида. |  | Игровой набор |
| **Театрализованые игры:** | | | |
| **Варежковый театр «Ёлочка стояла»** | **Цель:** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;  учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);  умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди) | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор варежкового театра ( елочка, зайка), шапочка лисы |
| **Строительные игры:** | | | |
| 1.**Конструируем здание цирка.** | **Цель:** расширение представлений детей о применении разного вида конструктора как материала для создания эстетических конструкций. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и нас-тольные наборы деревянного кон-структора, |
| 2. **Дом, изба, теремок.** | **Цель:** Учить несложным поделкам из бумаги, учить делать сгибы, надрезы. Развивать творчество, воображение при украшении поделок. Развивать игровой замысел. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | Бумага |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:** | | | |
| ***1.«Моряки»*** | **Цель:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет , объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте , смелости, стремлении быть похожими на них . | Активизация ролевого диалога, вежливое общение. | Макет корабля, штурвал, бескозырки, бинокль, подзорная труба. |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.« Самолеты»*** | **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***2.«Хитрая лиса»*** | **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра. | Шапочки |
| ***3.«Белки в лесу»*** | **Цель**: совершенствовать умения детей лазать по лестнице переменным шагом, выполнять правила игры. | Объяснение правил игры | Гимнастическая лестница |
| ***4. «Поймай снежок»*** | **Цель:** упражнять в бросании снежков левой и правой рукой, ловле их в ведерко. Развивать глазомер. | Объяснение правил игры. Показ. | Снежки, ведерки. |
| **Хороводная игра** | | | |
| ***« Кто тебя зовет «ау»*** | Цель: учить детей четко и правильно произносить слова, изменять силу голоса, водить хоровод. Развивать силу голоса, слуховое восприятие. |  |  |
| **Дидактические игры** | | | |
| ***1.«Волшебная геометрия»*** | **Цель:** Классификация предметов по форме, развивать логическое мышление, умение высказать свои мысли, развитие внимания, мышления. |  | Предметные картинки, геометрические фигуры. |
| ***2.« Я начну, а ты закончи»*** | **Цель:** активизировать в речи прилагательные, глаголы. Развивать внимание. |  |  |
| ***3.«* *Теремок»*** | **Цель**: тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. |  |  |
| ***4.« Зимние слова»*** | **Цель:** учить детей подбирать слова на определенный звук, делить слова на слоги |  |  |
| ***5.«Военная техника***» | **Цель:** закрепить название военной техники, умение собирать целое из частей |  | Дидактические картинки, разрезные картинки |
| **6. «Жизнь в семенах»** | **Цель:** Уточнить знания о способах размножения растений, этапами развития растения. Формировать представление о дифференцированной потребности комнатных растений во влаге, свете, плодородной почве. |  | Дидактические картинки |
| **Настольно-печатные игры** | | | |
| ***1.«Дорожные знаки»»*** | **Цель:** учить подбирать к сюжетной картинке соответствующий дорожный знак |  | Игровой набор. |
| ***2.«Домино»*** | **Цель:**  научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания; развитие знания цифр. |  | Игровой набор. |
| ***3.Развивающие пазлы «Ассоциации .Спорт»*** | **Цель:**  Закрепить знания о видах спорта, умение собирать из частей целое |  | Игровой набор |
| **Театрализованные игры** | | | |
| ***«Бравые солдаты»*** | **Цель:** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | Беседа, распределение | Головные уборы, эмблемы родов войск |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1.«Кормушка»*** | **Цель:** расширение представлений детей о применении разного вида бросового материала с целью создания модели кормушка. Обучение способам и приемам работы, развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Бросовый материал. |
| **1.«Оригами»** | **Цель:** Учить изготовлению поделок из бумаги. Закрепить умение складывать листы бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. развитие мелкой моторики | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | Бумага |
| **Дидактические альбомы** | | | |
| ***1.« Защитники Отечества»*** | **Цель**: Закрепить знания о защитниках Отечества, познакомить с военными профессиями и военной техникой. Воспитывать уважение к военным людям, гордиться ими. | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2 «Транспорт»*** | **Цель:** Классификация транспорта по назначению. Закрепление дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |
| ***3. «Мы любим спорт»*** | **Цель**: Закрепить знания о видах спорта, уметь классифицировать их на зимние и летние. Закрепление олимпийской символики. | Рассматривание + рассказ пояснение | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |

**Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.**

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
|  | Пожарная безопасность  ***1)«О пожарной безопасности»*** - дать детям представление о пользе и вреде огня; уточнить знания о том, что горит , что не горит; продолжать познакомить детей со свойствами огня; дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; продолжать знакомить детей с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки); закрепить знания о профессии «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины».   * Экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду. * Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь». * Чтение: К. Оленеев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». * Д/ игры: «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», Д/и «Горит – не горит». * С-р/ игра «Пожарные в учении». * Игровые ситуации «Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». * Театр (фланелеграф) к произведению «Кошкин дом». * Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.) |
|  | «Личная безопасность на улице»  ***2) «Не каждый встречный – друг сердечный»***   * Знакомство с правилами. * Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. * Эстафета «Убегу от чужого», * Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит), «Мы – спасатели». * Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». * Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец» * Познакомить с номером телефона полиции – 102. * Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый). |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
|  | Личная безопасность на улице».  ***1)Безопасность на льду»-*** продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; закрепить знания о правилах безопасности в природе( водоемах, зимнее время); способствовать развитию осторожности.   * Д/и «Так – не так». * Чтение стихотворений по теме. * Рассматривание иллюстраций. Картинок. * Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» * Моделирование ситуации «На тонком льду…» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Безопасность в доме  ***2) «Лекарства и бытовая химия. Газ***»- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; и научиться правилам безопасного обращения с лекарствами и бытовой химией.   * Знакомство с правилами. * Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 103,газовой службы – 104. * Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так», Д/и «Что лишнее?» * Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».   ***3) «Балкон. Лестничные перила-*** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности; уточнить представления детей об опасных для жизни предметах; упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации; развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение.  Знакомство с правилами.   * Чтение стихотворений по теме. * Д\и «Высоко – низко». * Моделирование ситуации «Я на балконе». |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
|  | | Работа по ПДД   1. ***«Город, транспорт, пешеход»***- дать представление о видах городского транспорта; элементарные представления о профессиях на транспорте; продолжать знакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения; расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); продолжать знакомить детей с дорожными знаками, с назначением и сигналами светофора; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику.  * Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта. * Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». * Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фар кади «Светофор». * Д/ игры:«О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак». * С-р/ игры: «Автобус», «Путешествие по городу» * Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». * Просмотр видео «Улица полна неожиданностей». |
|  | Безопасность в общественном транспорте.  2***) «Мы пассажиры»-*** закрепить знания детей  о правилах поведения в общественном транспорте; учить правилам поведения в автобусе: не бросать из окон, не толкать других пассажиров, не скандалить и не капризничать, не разговаривать громко, чтобы не мешать другим, не наступать на ноги пассажирам  Знакомство с правилами.   * Чтение стихотворений по теме. * С/р игра «Автобус». | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ТЕМА: «Мое свободное время»  ЦЕЛЬ: формировать представление о свободном времени и его использовании человеком. Помочь осознать свое право на отдых. |
| **2.** | ТЕМА: «Семейный праздник»  ЦЕЛЬ: вызывать желание у детей узнавать о традициях празднования у народов разных стран. Дать понятие, что праздник – это тоже отдых. Воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласк, внимании. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ТЕМА: «Все имеют право»  ЦЕЛЬ:уточнить представления детей о праве каждого ребенка на собственность. Объяснить детям, что право на собственность есть и у родителей и нарушать его нельзя. |
| **2.** | ТЕМА: «Учиться всегда пригодиться!»  ЦЕЛЬ: обсудить с детьми право каждого человека на образование. Показать детям необходимость получения образования. |
| **3.** | ТЕМА: « Мой уголок»  ЦЕЛЬ: закрепить знания о том, что для жизни и здоровья детей нужны хорошие условия: дом, одежда, игрушки, предметы быта. Подвести к пониманию того, что эти компоненты нужны для осуществления их прав на уединение и собственность. |
| **1.** | Тема «Будь всегда вежливым»  ЦЕЛЬ: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. | |
| **2.** | Тема: «Правила поведения в игре»  ЦЕЛЬ: Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.Развивать внимание, наблюдательность.  Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. | |

**САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЗИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ВИД РАБОТЫ* | ЦЕЛЬ РАБОТЫ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| **Ознакомление с произведениями изобразительного искусства** | Вызвать эмоциональный отклик на увиденное; прививать навыки: - внимательного рассматривания воспринимаемого объекта; замечать движение в изображении; - слушать и слышать взрослого.  Познакомить детей с работами художника-иллюстратора. Обратить внимание на настроение ребят во время праздника, на праздничное убранство зала. Предложить рассмотреть украшения на елке, назвать наиболее красивые. | ПЕЙЗАЖ «Зимний день» М. Глущенко, «Зима на Верховини» З. Шолтес,  Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках».  Рассматривание репродукции картины Л.Мослер «Рождественское утро»  Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», |
| **Ознакомление с музыкальными произведениями** | Обогащать музыкальные впечатления, продолжать развивать музыкальную отзывчивость на произведения и игрового характера. | **ПЕСНИ:** хороводная песня «К нам приходит Новый год», Хоровод «Елка», муз М. Магиденко, сл. К. Чуковского,«К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл.З.Петровой,«Елочка-зеленая иголочка», муз. З.Компанейца, сл. И.Векшегоновой,  **МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:**Игра-ситуация «Вечер фокусов», Упражнение «Танец снежинок» (под муз. композицию А.Жилина «Вальс», Оркестровка песни «К нам приходит новый год», муз.В.Герчик, сл.З.Петровой, |
| **Ознакомление с литературными произведениями** | Вызвать эмоциональный отклик, расширение ярких впечатлений на содержание литературных произведений. Обогащать, формировать запас знаний и представлений об окружающем. | **ПОЭЗИЯ:** С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.  **Устное народное творчество:** колядки и щедривки «Я маленький хлопчик», «Колядин, колядин», Щедрик-ведрик», «Коляд, коляд, колядниця». «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.  **ПРОЗА:** В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» |
| **Ознакомление с декоративно-прикладным искусством** | Учить видеть разницу между объемным изображением и плоскостным (через восприятие игрушки, статуэтки, картинки); учить видеть и называть знакомые цвета; познакомить детей с некоторыми цветовыми оттенками;  развивать у детей способность видеть гармоничное («красивое») сочетание цветов; дать детям первое представление о ритме | Понятие народной игрушки. (организация мини выставок, мини игр)  1. Знакомство с разнообразием русской, украинской народной игрушкой.  2. Играем с глиной.  3. Сравнение игрушек из разнообразного материала (соломенная кукла, глиняная барыня, кукла-мотанка).  4. Народная игрушка из дерева. |
| **Ознакомление с театральным искусством** | Развитие устойчивого интереса к театрализованной игровой деятельности; обогащение словаря детей, активизация его; способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. | **СПЕКТАКЛИ:** «Что такое Новый год?», «Приключение в лесу у новогодней елки», «Рождественский вертеп», «Бабушкины забавушки».  **РАЗВЛЕЧЕНИЯ:** «Рождественская карусель», «Масленичные гуляния», «Я и мой папа», «Птичья гостиная».«Лесные звери поздравляют малышей с праздником» |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***ДЕКАБРЬ***

Цели: Содействовать становлению культуры здоровья в семье. Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников и культуры здорового образа жизни у родителей. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Снижение уровня заболеваемости в группе, обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников. Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. Дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:**  « Готовность ребенка к школе» | Воспитатели, родители, психолог | Протокол родительского собрания;  сообщение; презентации, консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Новогодние игрушки своими руками»  «Как встретить Новый год с детьми?»    **Беседы** на волнующие темы родителей  Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатели, родители, логопед, психолог | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Рекомендации по профилактике гриппа для дошкольных и общеобразовательных учреждений. « Внимание грипп»  Рекомендации врача «Когда стоит бить тревогу»  «Опасные предметы»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем  Декабрь»( учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «Новый год без пожара!».  «История новогодней игрушки» | Воспитатели, медсестра | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  папка –передвижка **(**фото)  Папка-передвижка |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Участие в подготовке к новогодним праздникам. Привлечение родителей к праздничному украшению группы, зала.  «Зимушка хрустальная» - выставка поделок | Воспитатели, родители, музработник. | Новогодний утренник, исполнение ролей  Конкурс поделок |

***ЯНВАРЬ***

Цели: Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Формирование потребностей родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультация:**  «Как помочь ребенку быть вежливым»  «Секреты воспитания вежливого ребенка»  «Показатели успешности обучения ребенка »  **Беседа** :  «Основы нравственных отношений в семье» | Воспитатели, родители, психолог | Методические рекомендации  советы по теме.  По результатам мониторинга |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Чтоб улыбка сияла»  «Осторожно, гололедица!»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Январь»  (учимся наблюдать за изменением природы)  «Мы друзья животных»  **Для вас родители:**  **«**Перевозка детей в автомобиле**»**  «Трудовое воспитание в семье» | Воспитатели, медсестра | Методическая литература и рекомендации  интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Изготовление персонажей и атрибутов, декораций к настольному кукольному театру  «Профессии моих родителей»  «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»  « Все работы хороши»  Помощь в организации экскурсии на место работы родителей. | Воспитатели, родители | Настольный кукольный театр  Мастер-класс  Фотовыставка  Зимние развлечения семьи(фото)  Пополнение тематической папки |

***ФЕВРАЛЬ***

Цели: Содействовать становлению культуры здоровья в семье.  Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, семейным опытом. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности, обучение правильному взаимодействию с ребенком, создание положительного микроклимата в семье и детском саду. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных развлечений родителей и детей. Фотоотчет о проделанной работе. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Семейный праздник».  « Воспитание ребенка. Роль отца».  « Запоминаем цифры»  **Беседа:** «Развиваем двигательную активность» | Воспитатели, родители, физрук | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала  **Уголок здоровья:**  «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний».  «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Февраль»  **(**учимся наблюдать за изменением природы)  «Комнатные растения в доме»  **Для вас родители:**  «День Отечества»  «Воспитываем мальчиков и девочек»  «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»  «Масленичные традиции»  «Масленицу встречают Крымские ребята!» | Воспитатели, родители, медсестра | Методическая литература и рекомендации  интернет- ресурсы  папка- передвижка  фото отчет |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | «Вместе с папой я герой»  Цель: объединить семьи группы в совместной веселой игре и общем желании беречь здоровье свое и окружающих.    «Наши отважные папы!»  «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  Анкетирование родителей « Нравственно-патриотическое воспитание в семье»  «Мой дедушка –пограничник» | Воспитатели, родители, инструктор по физкультуре, медсестра | Совместное физкультурное развлечение  Выставка групповых газет  Плакат  Анкеты.  Встреча с дедушкой пограничником |

**Ориентировочные темы перспективного планирования**

**учебно-воспитательного процесса**

**ВЕСНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Семья. Мамин праздник»** | |
| **Цель:** воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре | |
| **Итоговое мероприятие:** утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мам, бабушек, сестер, досуг «Мамочка любимая!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «День рождения», «Дочки-матери»  **Дидактические игры**: «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?»  **Игры-драматизации по сказкам**: «Красная шапочка», «Репка»  **Инсценировки**: «Три мамы», «Сказка для мамочки», «Колыбельная на 3 языках»  **Настольно-печатные игры**: «Моя квартира», «Мы - мамины помощники»  **Коллективный труд**: мытье детской мебели (кукольной)  **Создание альбома** «Моя семья», изготовление атрибутов для игр  **Ситуативный разговор**: «Знание домашнего адреса», «Что мы знаем о вещах вокруг нас», «Как вести себя с незнакомыми людьми» |
| **Речевое развитие** | **Составление творческих рассказов**: «Моя семья», «Как я помогаю дома»  **Беседы**: «Права и обязанности в семье», «Работа моих родителей»  **Словотворчество**: придумывание рифм к словам - дом, семья, мама, папа  **Видеоинтервью** детей о своих семьях в рассказах «Семья глазами ребенка»  **Чтение**: русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» и другие **Заучивание** стихотворений по теме  **Пословицы и поговорки** о семье  **Составление** творческого рассказа «Моя мама» |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Бабушкина детство», **«**Семейные традиции: русские, украинские, крымско-татарские».  **Тематические занятия**: «Права и обязанности в семье», «Профессии родителей»  **Рассматривание** фотографий членов семьи, составление альбома  **Беседа** «Высокое предназначение матери» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Мамин портрет», «Моя бабушка», «Приглашение на праздник»  **Творческая мастерская** «Моя семья» (роспись матрешек).  **Лепка** «Букет для мамы»  **Аппликация** «Дом, в котором я живу»  **Конструирование**: «Мебель для дома», создание макета «Дом моей мечты»  **Оригами** «Тюльпан для мамы»  **Ручной труд** «Подарок маме»  **Музыкальная деятельность**  **Слушание** песен о членах семьи, а маме, а бабушке  **Театральный этюд** «Семейный диалог»  **Прослушивание песен** по теме, «Колыбельная медведицы» |
| **Физическое развитие** | **Семейный комплекс** утренней гимнастики  **Межсемейные соревнования** «Папа, мама, я - спортивная семья»  **Подвижные игры**: «Принеси покупки из магазина», «Наряди мамочку» |
| **2 неделя**  **Тема: «Весна в природе»** | |
| **Цель:** формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах | |
| **Итоговое мероприятие:** изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна в Крыму» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Цветовод», «Прогулка в лес»  **Экскурсия** в парк, Ботанический сад  **Игра-импровизация** «Звери и птицы встречают весну»  **Ситуативный разговор**: «Какие опасности таятся на улице весной?», «Как обезопасить себя от весенних опасностей?»  **Изготовление атрибутов** для сюжетно-ролевых игр.  **Оформление** альбома с фотографиями, иллюстрациями по уходу за цветами, о работе цветовода  **Дидактические игры** по серии наглядно-дидактических пособий «Цветы» |
| **Речевое развитие** | **Составление** описательного рассказа о весне  **Ситуативный разговор**: «Когда растут цветы?», «Какие бывают цветы?», «Что происходит с животными весной?»  **Беседы:** «Почему растения нужно поливать?», «Из чего состоит цветок?», «Для чего нужны цветы?» Растения?»  **Рассказывание** мифов и легенд о цветах  **Отгадывание** загадок о цветах  **Иллюстрации** с изображением цветов  **Сочинение** былей и небылиц о цветах  **Словесная игра** «Волшебная палочка»  **Чтение**: Ф.Тютчев «Весенние воды», А.Плещеев «Весна» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа** «Ранняя весна»  **Презентация**: «Приход весны», «Птицы прилетели», «Первоцветы»  **Наблюдение**: «Растут ли цветы на нашем участке?», «Все цветы разные», «Красивые цветы», «Как ухаживать за букетом?»  **Эксперимент**: «Цветам нужна вода»  **Дидактические игры**: «Доскажи словечко», «Лото цветы», «Узнай и назови», «Полевые и садовые цветы» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Прослушивание песен**: «Аленький цветочек», «Песня о Волшебной розе»  **Придумывание танца Ритмическая игра** на ладошках  **Инструментальное** музицирование |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Солнышко», «Собери цветок», «Любимый цветок», «Первоцвет»  **Гимнастика для глаз** «Цветы», «Клумба» |
| **3 неделя**  **Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.**  **Столица Республики Крым – Симферополь»** | |
| **Цель:** воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма | |
| **Итоговое мероприятие:** создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма», «Москва – столица России» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Рассказы** взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга, Симферополя, других городов страны, Крыма  **Разыгрывание** сюжета с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники»  **Дидактическая игра**: «Флаг России», «Флаг Крыма»  **КВН** «Что я знаю о России, Москве, Санкт-Петербурге, Крыме?»  **Ситуативный разговор**: национальная кухня народов России, народов Крыма, «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Костюмы народов Крыма»  **Театральная игра** по былинам, по народным сказкам.  **Подбор материала** для альбомов: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы народов Крыма, России»  **Беседы**: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?»  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению атрибутов к сюжетным играм  **Коллаж** «Древняя Русь» панорамного типа  **Викторина** «Начинается земля, как известно, от Кремля»  **Словесная игра** «Иностранец»  **Игра-пантомима** «Деревья в три обхвата»  **Игры** на системный анализ с использованием элементов ТРИЗ «Чем похожи?», «Чем отличаются?»  **Игра** «Экскурсовод»  **Печатная игра** «Карта России, карта Крыма»  **Создание альбома** «Московский Кремль» |
| **Речевое развитие** | **Беседы-рассуждения**: «Я видел Московский Кремль», «Если бы я жил во дворце»  **Символы** России, символы Крыма, фамильные гербы, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это…», «Прогулка по Красной площади»  **Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме.  **Составление рассказов** «Из прошлого в настоящее»  **Составление сказок**, былин, обсуждение былин  **Определение** личностных качеств богатырей из русских сказок  **Дидактические игры**: «Путаница», «Бирюльки», «Садовник»  **Чтение**: былины, сказки народов России, народов Крыма, произведений крымских авторов  **Пословицы и поговорки** о Москве, о Родине, о малой Родине.  **Заучивание стихотворений**, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях |
| **Познавательное развитие** | **Познавательная фотоэкскурсия** «Древняя Русь», «Крым»  **Рассматривание альбомов**: «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи богатырей», «Национальные костюмы: русские, украинские, крымско-татарские», иллюстраций, фотографий, слайдов, картинок и плакатов по теме  **Моделирование** элементов народных костюмов  **Фотопутешествие** «Наши реки»  **Фильмы, слайды, презентации**: «Москва златоглавая», «Наш Крым», «Древняя Русь»  **Беседы** познавательного цикла по ознакомлению с окружающим: «Москва современная», «Москва деревянная», «Москва белокаменная»  **Беседы**: «Главный город страны», «Главный город Республики Крым», «Московское метро»  **Рассказы** взрослых о Москве из личного опыта  **Экскурсии** по Кремлю по иллюстрациям |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Лепка**: «Гончарные мастеровые», «Богатыри русские», «Подарки из прошлого: свистульки баранки»  **Аппликация**: создание коллективного панно «Река времени» из ткани, бумаги и другого материала  **Рисование**: «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят…».  **Художественный труд** по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь»  **Коллаж** «Терем и башня»  **Конструирование**: плоскостное моделирование из различных материалов  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, слайдов сюжетных картинок, плакатов Московского кремля, просмотр видео о национальных праздниках  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: отрывок из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»  **Исполнение** народных и обрядовых песен, частушек  **Разучивание** припевок народов Крыма  **Упражнение**: «Ветерок и ветер» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры** по желанию детей  **Хороводные игры**.  **Народные игры** Республики Крым: русские, украинские, крымско-татарские  **Беседа** «Почему здоровье надо беречь смолоду?» |
| **4 неделя**  **Тема: «Животный мир морей, океанов. Речные, аквариумные рыбы»** | |
| **Цель:** систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителях | |
| **Итоговое мероприятие:** рисование на морских камнях «Тайны Черного моря» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Экскурсия** в аквариум, в библиотеку  **Игровой досуг** «В гостях у Нептуна»  **Экскурсия** к берегу Чёрного моря  **Показ** на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  **Ролевые игры**: «Корабль», «Подводное царство», «На рыбалке».  **Заговор** «Как вести себя на рыбалке?», «Как вести себя у берега моря?»  **Беседа** «Как ухаживать за аквариумом?» |
| **Речевое развитие** | **Пересказ** армянской сказки «Змея и рыба»  **Составление** рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка», «Чёрное море».  **Словесные игры**: «Какого цвета море?», «Кто живет в черном море?»  **Беседы**: «По щучьему велению», «Где зимуют медузы?». Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»  **Литературный калейдоскоп** «Морские обитатели»  **Чтение**: Н.Носов «Карасики», А.Барто «Дождь», И.Крылов «Лебедь, Щука и рак», Н.Некрасов «Мороз» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы**: «У Чёрного моря», «Путешествие капельки», «Вода в природе», «Источники загрязнения воды. Меры охраны2  **Фотовыставка** «Вспомним море голубое»  **Ситуативный разговор**: «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса», «Морская флора и фауна»  **Дидактические игры**: «Мама и её малыш», «Узнай по описанию» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** на тему «Золотая рыбка», «На дне морском»  **Рисование** на морских камнях  **Лепка:** «Такие разные рыбки»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** шум моря, крики чаек |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Ручеек»  **Презентация** «О пользе морепродуктов» |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Наше здоровье»** | |
| **Цель:** сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья | |
| **Итоговое мероприятие:** создание стенгазеты «Будь здоров!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Театрализованное представление** «Приключение в стране витаминов»  **Рассматривание** фотопортретов детей группы  **Сюжетно-ролевые игры**: «Больница», «Кабинет окулиста», «Я –хирург»  **Составление** правил для сохранения слуха и зрения.  **Рассматривание** альбома «Спортсмены России»  **Экскурсия** на кухню, **беседа** с поваром о полезном и правильном питании  **Сюжетно-ролевые игры**: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада», «Детский сад», «Больница».  **Ручной труд**: коллаж «Полезные и вредные продукты» |
| **Речевое развитие** | **Беседы**: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Соблюдаем мы режим», «О роли питания для сохранения здоровья»  **Рассказы** детей «Мой любимый вид спорта»  **Словесная игра** «Моё настроение», «Какие виды спорта ты знаешь?»  **Заучивание** пословиц, поговорок по теме  **Разговор**: «Здоровья человека», «Человек как часть живой природы», «Как устроен человек»  **Дидактические игры**: «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?», «В здоровом теле - здоровый дух»  **Составление творческих рассказов** «Что было бы, если бы не было носа (глаза)?»  **Отгадывание** загадок по теме |
| **Познавательное развитие** | **Пословицы** о здоровье  **Чтение**: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая», Верёвочка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Беседы**: «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм?», «Что могут уши?»  **Рассматривание** плаката «Человек», «Виды спорта».  **Дидактические игры**: «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус».  **Игра с мячом** «Назови правильно» о продуктах питания и витаминах в них  **Рассматривание** иллюстрации, альбомов «Летние и зимние виды спорта»,  «Спортивный инвентарь», энциклопедий о человеке  **Обобщающая беседа** «Я – человек!»  **Наблюдение** «Чем старшие дети отличаются от младших?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Мы со спортом крепко дружим!»  **Оформление плаката** «Здоровый образ жизни» Лепка «Витаминный салат»  **Выставка рисунков** детей «Где прячется здоровье?»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** музыки для релаксации, песен о спорте, «Если хочешь быть здоров» |
| **Физическое развитие** | **Беседа** «Физкультура и здоровье»  **Соревнование**: «В здоровом теле здоровый дух»  **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет»  **Эстафета** «Кто первый» |
| **2 неделя**  **Тема: «Космос»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции | |
| **Итоговое мероприятие:** просмотр мультфильмов о космосе, создание плаката, коллажа «Наша планета – Земля» | |
| **Социально- коммуникативное**  **развитие** | **Режиссерские игры** с игрушками, предметами заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полёт на Луну»  **Беседы:** «Космическое питание», «Кто сможет полететь в космос?»  **Эксперименты** с водой, и льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме  **Ручной труд**: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона « Зелёные человечки»  **Разговор:** «Есть ли жизнь на Марсе?»  **Изготовление** атрибутов для игр |
| **Речевое развитие** | **Сочинение** рассказов, стихотворение, загадок о космосе, планетах.  **Коммуникативные игры**: эмоции создание положительных эмоций  **Презентации** по теме «Космос»  **Беседы** с последующим обсуждением по теме  **Заучивание стихотворений**, загадок, пословиц по теме |
| **Познавательное развитие** | **Экспериментирование**: извержение вулкана, свойства воды, свойства воздуха  **Презентация** с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическое послание», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Юрий Гагарин»  **Иллюстрации**, фотографии, энциклопедия о космосе  **Дидактические игры**: «Солнечная система», «Путешествие в космос», «От Плутона до Меркурия» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование**: «Космос», «Ракета»  **Лепка** из солёного теста по теме  **Аппликация** «Космический полет»  **Изготовление** поделки из бумаги, картона, природная природного, бросового материала «Зелёные человечки»  **Изготовление** масок «Смешные инопланетяне»  **Создание** плаката, коллажа «Наша планета – Земля»  **Выставка** «Я тоже в космос полечу»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: «Что бы ты захотел послушать в космосе?»  **Ритмопластика** «Космонавты»  **Музыкальный досуг «**Если очень захотеть, можно в космос полететь» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Обитатели космоса», «Солнышко», «Звездочет»  **Ситуативный разговор**: «Нужно ли Космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость»  **Ритмопластика**  **Физкультминутки**: «Ракета», «Космос» |
| **3 неделя**  **Тема: «Человек. Части тела»** | |
| **Цель:** углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма | |
| **Итоговое мероприятие:** спортивная эстафета «Спорт – это здоровье!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Рассматривание** плакатов «Человек», «У окулиста»  **Рассматривание** энциклопедии «Человек. Части тела»  **Коллаж** «Портрет» |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Что лучше болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Это я!» (По фотографии), рассказы детей «На кого я похож?»  **Словесная игра** «Мое настроение», «Настроение моего друга», «О здоровье, частях тела»  **Ситуативный разговор** «Человек - это часть живой природы», «Назови ласково», «Что ты знаешь о здоровье?», «Люди, которым требуется наша помощь» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы**: «Что могут глаза?», «Как хорошо, что я могу ходить!», «Что было бы, если…»  **Рассматривание** иллюстрации, энциклопедии о человеке.  **Обследовательские действия**: рассматривание кожи рук, лица (в зеркале)  **Наблюдение** на прогулке «Все люди разные» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Человек»  **Создание** плаката «Мы здоровыми растем!»  **Выставка рисунков** «Наше здоровье»  **Ручной труд**: изготовление куклы-мотанки. |
| **Физическое развитие** | **Беседа** «Человек и его здоровье»  **Развлечения на улице** «Давайте расти здоровыми!»  **Подвижные игры** «Попади в цель», «Горелки», «Весёлые старты»  **Эстафета** «Кто быстрее»  **Практический момент**: слушаем в записи биение сердца, слушаем биение сердца через фонендоскоп  **Обследовательские действия**: рассматриваем кожу рук, ног, лица  **Обучение** самомассажу |
| **4 неделя**  **Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения.**  **Красная книга Крыма»** | |
| **Цель:** формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма | |
| **Итоговое мероприятие:** создание лэпбука или альбома «Красная книга Крыма» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Игра-путешествие** «Крымский лес»  **Сюжетно-ролевая игра:** «Цирк», «Зоопарк», «Парк Тайган», «Путешествие»  **Театрализованные игры:** «Весёлые зверюшки»  **Презентация** «Экскурсия в зоопарк»  **Ситуативный разговор:** «Правила поведения в лесу»  **Изготовление атрибутов для игр** из бросового и природного материала  **Настольная игра** «Мир зверей и птиц Крымских лесов»  **Беседы:** «Птицы Крыма», «Животные крымского леса», «Насекомые», «Лес – дом для всех!»  **Дидактические игры:** «Кто где живет?», «Дикие и домашние животные Крыма» |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Что такое Красная книга?», «Животные Крыма», «Охрана животных»  **Рассматривание картин, плакатов:** «Животные и растения, насекомые из Красной книги», «Экологическая энциклопедия»  **Ситуативный разговор:** «Один за всех и все за одного», «Правила поведения в природе»  **Отгадывание загадок по теме**  **Составление рассказа по серии картинок** «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Насекомые Крыма», «Растения Крыма», «Флора и фауна»  **Заучивание стихотворений и загадок** о Крымских животных, птицах  **Чтение** произведений крымских авторов  **Альбом** «Мы природу бережём» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы** об обитателях Крымской флоры и фауны**,** «Кто такой «Егерь?»  **Иллюстрации** с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов  **Дидактические игры:** «День-ночь», «Бывает - не бывает»  **Конструктивная деятельность:** из стройматериалов для игры «Зоопарк», оригами «Звери»  **Беседа:** «Флора и фауна Крымского леса»  **Дидактические игры:** «Кто здесь живет?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мёрзнут?». |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Создание коллективного макета** «Флора и фауна Крыма»  **Рисование:** «Животные Крыма», «Насекомые Крыма», «Семья птиц»  **Аппликация по теме**  **Художественное конструирование** «Мы построим скворечники»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание звуков природы**  **Рассматривание иллюстраций** «Животные наших лесов» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры** «Мы - весёлые мартышки», «Охотники и звери» |
| **МАЙ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «День Победы»** | |
| **Цель:** подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению | |
| **Итоговое мероприятие:** тематический досуг «День Победы» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетные игры**: «Охрана границы», «Танкисты», «Летчики», «Моряки»  **Дидактические игры**: «Найди нарушителя», «Лабиринт», «Шифровка», «Разведчики»  **Музыкально-театрализованная игра** «Военные учения армий разных стран»  **Настольный театр** «Военная техника»  **Выставка** «День Победы» |
| **Речевое развитие** | **Беседы** о ВОВ, войне и мире, об армиях разных стран, военной технике, полевой кухне, подвигах наших предков, героях ВОВ.  **Экскурсия** «Парк Победы»  **Отгадывание** загадок по теме  **Составление** описательных рассказов по серии картинок «Военные – наши защитники»  **Заучивание** стихотворений по теме  **Обсуждение** личностных качеств участников боевых действий, ВОВ.  **Презентации**: «ВОВ», «Минута молчания», «Наши ветераны». |
| **Познавательное развитие** | **Экскурсии** в музеи, выставки, к мемориалам  **Встречи** с ветеранами, участниками боевых действий  **Наблюдение** за действиями пограничников, разведчиков и др. (по видеофильмам).  **Экспериментирование**: «Секретные записки», «Проверим слух», «Проверка зрения», «Разведка»  **Коллекция**: «Военная техника мира»  **Рассматривание** альбома «Армия» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «День Победы»  **Аппликация** «Открытка ветерану»  **Лепка** «Звезда»  **Музыкальная деятельность**.  **Заучивание** песен по теме  **Прослушивание** «День Победы»  **Игры** «Разведчики» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные и спортивные игры по теме**  **Игровые упражнения на развитие волевых качеств**  **Беседа:** «Почему солдат должен быть здоровым?» |
| **2 неделя**  **Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»** | |
| **Цель:** продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах | |
| **Итоговое мероприятие**: коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Театрализация**: «Муха-цокотуха», «Стрекоза и муравей»  **Ситуативный разговор**: «Чем мы можем помочь насекомым?», «Что будет с человеком, если не станет насекомых?»  **Размышления детей**: «Насекомые без своего домика», «Кто враг насекомых?», «Если бы насекомые могли говорить, что они рассказали бы?»  **Экологическая акция**: «Цветы», «Насекомые»  **Изготовление** природоохранных знаков  **Коллективный труд**: работа на клумбе, посев цветов  **Дидактические игры**: «Узнай по запаху», «Узнай по описанию», «Лечебный – ядовитый»  **Загадки** о растениях, насекомых  **Игры**: «Цветы», «Садовник» |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказов** о насекомых, оформление книжек-малышек  **Беседы**: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Цветочный бал»  **Дидактические игры:** «Закончи предложение», «Бывает – не бывает», «Путешествие на луг»  **Составление** загадок  **Интервью** на тему «Насекомые»  **Ситуативный разговор**: «Что я буду делать летом?»  **Чтение:** Л.Квитко «Жучок», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха- цокотуха», стихотворения, загадки пословицы по теме  **Просмотр мультфильма**: «Дюймовочка», «Стрекоза и муравей»  **Рассматривание** иллюстраций из Красной книги |
| **Познавательное развитие** | **Просмотр** видео о насекомых, растениях, растениях Никитского ботанического сада  **Беседа** о разнообразии насекомых, цветов**,** «В чем польза насекомых?»  **Конструирование** из природного материала: «Божья коровка», «Цветы», «Жуки»  **Беседы**: «Кто любит цветы?», «Что где растет?»  **Экологическая работа**: «Лекарственные растения рядом», «Зеленая аптека»  **Викторина**: «Знатоки лечебных трав» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «В траве сидел кузнечик»  **Лепка**: «Божьи коровки на листике», «Цветы»  **Аппликация** объемная «Бабочки»  **Рисование** по трафарету  **Коллаж** «Насекомые», «Красная книга»  **Коллективная работа**: «Мир такой прекрасный»  **Музыкальная деятельность**  **Слушание** звуков природы, Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», В.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года. Вальс цветов» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Жуки», «Бабочки», «Медведь и пчелы». |
| **3 неделя**  **Тема: «Мой посёлок. Города Крыма»** | |
| **Цель:** приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка, городов Крыма, их местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю | |
| **Итоговое мероприятие:** изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по поселку», «На улицах поселка»  **Дидактические игры:** «Достопримечательности», «Улицы»  **Беседы:** «Как вести себя в общественных местах», «Что делать, если потерялся?», «Как показать дорогу гостям города?» |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказов**: «Мой любимый Крым», «Транспорт», «Как рассказать другу о море», «Достопримечательности родного края»  **Ситуативный разговор** «Города Крыма», «История возникновения поселка Черноморское», «Герб и флаг Республики Крым»  **Беседы**: «История родного края», «Было – стало», «Черноморский район: сёла», «Симферополь – столица Крыма», «Города-герои нашего полуострова»  **Рассматривание иллюстраций** «Достопримечательности городов Крыма  **Составление и отгадывание** загадок по теме  **Чтение** художественной литературы о Крыме, поселке Черноморское (стихи, рассказы, легенды) |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Моя малая Родина», «Памятники архитектуры», «Город-курорт: что это?»  **Экскурсия** в библиотеку «История родного края», «Города-герои Керчь и Севастополь»  **Беседа** «На берегу могучих волн…»  **Просмотр слайдов и презентаций** о городах Крыма  **Презентация** «Было – стало», «Родной край» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Мы живем у моря», «Мой дом – моя крепость»  **Аппликация** коллективная «Наш детский сад»  **Художественное конструирование** «Макет моего дома»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** песен о Крыме на языках народов края |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры** народов Крыма  **Эстафета** «Мы – дружные ребята!» |
| **4 неделя**  **Тема: «До свидания, детский сад!»** | |
| **Цель:** формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя | |
| **Итоговое мероприятие:** праздник «До свидания, детский сад!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра**: «Школа», «Детский сад»  **Беседы** о школе, обучении, «Секрет вежливости», «Детский сад»  **Экскурсии** в школу  **Встречи** с учителями |
| **Речевое развитие** | **Составление** рассказов: «Почему я хочу в школу?», «Мой любимый детский сад», «Я – первоклассник!»  **Чтение**: Л.Толстой «Филипок», С.Маршак «Первый день календаря»  **Пословицы** и поговорки по теме  **Беседы**: «Мой учитель», «Мой воспитатель», «Для чего нужно учиться?»  **Словесные игры** по теме |
| **Познавательное развитие** | **Знакомство** со школьно-письменными принадлежностями  **Беседы** о школе, детском саде, профессии педагога  **Викторина** «Все знаем!»  Виртуальная экскурсия в школу №3 (видеопрезентация) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Конкурс** «Наши выпускники»  **Рисование**: «Мой детский сад», Школа»  **Лепка** «Живой уголок»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** песен о школе, детском саде |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры** по выбору детей, эстафеты, соревнования |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема: «Я - помощник» Цель: воспитывать ответственность при выполнении обязанностей дежурных (накрывать на стол, следить за порядком в группе, помогать младшим на прогулке и пр.).*  *Развивать трудолюбие, доброжелательное отношение*  *Тема: Игра «Выбираем работу»*  *Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.*  *Тема: «Труд»*  *Цель: Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий.*  *Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.*  *Тема: «Растения в нашем уголке природы»*  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей; Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.  *Тема: «Стирка кукольного белья»*  Цель: Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку); Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца. |  | *Экскурсия в мл гр с целью оказания помощи младшим дошкольникам*  *См. прилож.№7*  *Рассказ детей о профессии своих родителей*  *Беседы, рассматривание иллюстраций*  *Наблюдения, опыты.*  *Рассматривание д/альбомов*  *Просмотр мультфильма» Почемучки» серия о растениях*  *Экскурсия на прачечную* | *Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду2*  *Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»*  *Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду»*  *«Наблюдения и труд детей в природе» / сост. А. Ф. Мазурина.*  *Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»* | *Рассказ воспитателя младшей группы об особенностях детей данной группы*  *Экскурсия в бухгалтерию* | *март* | *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель* |
| *Тема: Игры «Что сначала, что потом?»*  *Цель: Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.*  *Тема: «Профессия Врач»*  *Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;*  *Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».*  *Тема: «Дежурство в уголке природы»*  Цель: Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.  Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.  *Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.*  *Тема: «Город Мастеров «Повар»*  *Цель: Закрепить представления детей о профессиях поваров, кондитеров показать значимость каждой из них. Воспитывать чувство уважения к данной профессии* |  | *НОД – беседа о труде врача*  *Чтение худ литературы*  *СРИ «Больница»*  *Рассматривание иллюстраций*  *Привитие КГН*  *Экскурсия на кухню*  *ИКТ-просмотр документального фильма «Кондитерская фабрика»* | *Година, Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду»*  *Кондрашов, В.П. «Введение дошкольников в мир профессий».*  *Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»*  *Година, Г.Н. «Воспитание положительного*  *отношения к труду»*  *Кондрашов, В.П. «Введение дошкольников в мир профессий» Учебно-методическое пособие* | *Приглашение на занятие врача-педиатра (мамы) рассказать о своей профессии*  *Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»*  *Совместно с поваром изготовить печенье* | *апрель* | *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Повар* |
| *Тема: «Кто опрятен, тот приятен»*  *Цель: формировать умение поддерживать в порядке одежду и обувь (определять степень загрязнения, застирывать пятна в случае необходимости, протирать обувь и пр.).*  *Тема: «Золушка»*  *Цель: Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки*  *Тема: «Служба быта»*  *Цель: Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;*  Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом; Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности |  | *Беседы*  *Чтение худ литературы «Золушка»*  *Трудовая деятельность*  *Игра «Клубочки»*  *Рассматривание иллюстраций «Профессии»*  *ИКТ видео фильм о профессии «Портного»*  *ИЗО- рисование «Наша группа»* | *Васильева, М.А. Трудовое воспитание*  *Година, Г.Н. «Воспитание положительного*  *отношения к труду*  *В.В.Абраменко*  *«Во что играют наши дети»*  *Васильева, М.А. «Трудовое воспитание»* |  | *май* | *Воспитатель*  *Воспитатель*  *Воспитатель* |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

***МАРТ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 1.Занятие «Кто, где живет и почему?» | Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.) | 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  4.Творческий конкурс «Дерево Добрых дел» | 2.Аппликация «Весенний хоровод». | 3.Ф. Тютчев «Весенние воды». | Воспитатель |
| 2. Занятие «Путешествие за капелькой» | Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных. | 1.Элементарные опыты «Свойства воды»  4. Беседа «Зеленая аптека» | 2.Рисование «Рыбки плавают» | 3.Чтение сказки  «Заяц Коська и родничок» | Воспитатель |
|  | 1.Занятие «Чем богаты недра Земли» | Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать. | 1.Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним землю нашу» | 2.Рисование «Город, в котором мы живем». | 3.Рассматривание книги «Наш -Тарханкут». | Воспитатель |
| **Апрель** | 2.Занятие «Весна –красна» | Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период. | 1.Наблюдение за деревьями.  4.Развлечение «Мы –друзья природы!» | 2.Рисование «Весенний ковер». | 3.Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». | Воспитатель |
| **Май** | 1. Занятие «Связь живой и неживой природы» | Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу | 1.Пускаем кораблики»  4.Поход «Веселые туристы» | 2.Оригами «Кораблик» | 3.В. Даль «Старик- годовик» | Воспитатель  Родители  Инструктор по физ-ре |
| 2. Итоговое занятие | Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года | | | |  |

**Взаимодействие с родителями – подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | 1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу»  2. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?» |
| Октябрь | 1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».  2. Конкурс по теме: «Экологические знаки». |
| Ноябрь | 1. Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края». |
| Декабрь | 1. Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». |
| Январь | 1. Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» |
| Март | 1. «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. |
| Апрель | 1. Эколого-спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!» |
| Май | 1.Изготовление дидактической игры на экологическую тему.  2.Высадка семян и рассады на участке д/с. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: Экологическое воспита­ние дошкольников.– М.: Творческий Центр "Сфера",2008.–128 с.–(При­ложение к журналу "Воспитатель ДОУ").
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.–Воронеж: Учитель,2002.–159 с.–(Педагогика нового времени).
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.–184 с.–(Педагогика нового времени).
4. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
5. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.–272 с.: ил. .– В пер.
6. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.-СПб.: Акцидент, 1998.
7. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
8. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002.
9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015.
11. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей».: Тюмень:2000.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
14. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Спал цветок и вдруг проснулся»**  Спал цветок и вдруг проснулся,  *(встать, руки на поясе)*  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  *(руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)*  Взвился вверх и полетел.  *(бег)*  Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. | **2. « Дружно маме помогаем»**  Дружно маме помогаем-  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. |
| *3.* Вот как солнышко встает,  Выше, выше, выше.  *(Поднять руки вверх. Потянуться)*  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже.  *(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*  Хорошо, хорошо,  Солнышко смеется.  А под солнышком нам  Весело живется.  *(Хлопать в ладоши. Улыбаться)* | **4.«Все ребята дружно стали»**  Все ребята дружно стали  *Выпрямится.*  И на месте зашагали.  *Ходьба на месте.*  На носочках потянулись,  *Руки поднять вверх.*  А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки*   *положить за голову.*  Как пружинки мы присели  *Присесть.*  И тихонько разом сели.  *Выпрямится и сесть.* |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Море очень широко  *(Дети широко разводят руки в сторону.)*  Море очень глубоко.  *(Приседают, коснувшись руками пола.)*  Рыбки там живут, друзья,  *(Выполняют движение «Рыбка».)*  А вот воду пить - нельзя.  *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)* | **2. «Космонавты»**  Один, два, три, четыре, пять, (*ходьба на месте*)  В космос мы летим опять.  (*соединить руки над головой*)  Отрываюсь от Земли, (*подпрыгнуть*)  долетаю до Луны.  (*руки в стороны, покружиться*)  На орбите повисим,  (*покачать руками вперед-назад*)  И опять домой спешим. (*ходьба на месте*) |
| **3.** .«Раз - подняться, потянуться»  Раз - подняться, потянуться, *(Потянулись.)* Два - согнуться, разогнуться, *(Прогнули спинки, руки на поясе.)*  Три - в ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*  Головою три кивка.  *(Движения головой.)*  На четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)* Пять - руками помахать, *(Махи руками.)* Шесть — на место сесть опять. *(Присели.)* | 4.Видишь, бабочка летает*(Машем руками*)  На лугу цветы считает (*счет пальчиками)*  1,2,3,4(*хлопки в ладоши)*  Ох,считать,не сосчитать*(прыжки на месте)*  За день,за два, и за месяц(*шаги на месте)*  6,7,8,9,10(*хлопки в ладоши)*  Даже мудрая пчела(*машем руками-крылышками)*  Сосчитать бы не смогла *(Считаем пальчиками)* |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Не допустят к нам войну,  *(Обе ладони от себя.)*  Защитят свою страну:  *(Руки соединить перед собой.)*  Пограничник, вертолетчик,(хлопки в ладоши)  Врач военный и таксист,(шаги на месте)  А еще десантник, летчик,(руки в стороны)  Снайпер и артиллерист(шаги по кругу) | 2. Девочки и мальчики *(руки на пояс)*  Прыгают как мячики, *(ритмичные прыжки)*  Ножками топают, *(топанье ногами)*  Ручками хлопают, *(хлопки в ладоши)*  Глазками моргают*,(руки на пояс и зажмуривание глаз)*  После отдыхают. *(Присесть,отдохнуть)* |
| 3. Раз, два, три четыре – топаем ногами.  Раз, два, три, четыре – хлопаем рукам  Руки вытянуть пошире  Раз, два, три четыре!  Наклониться – три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку  Все мы делаем зарядку. | **4.**Вот большая пирамидка  *(потянуться вверх)*  И веселый мячик звонкий  *(прыжки на месте)*  Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)*  Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*  Но когда ложусь я спать  *(руки под щеку, закрыть глаза)*  Начинают все играть  *(изобразить любое движение)* |

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ГИМНАСТИКИ**

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вырос высокий цветок на поляне.  Утром весеннем раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье*. ( Руки вверху делают бутон, пальцы развести, ладошки вместе.)*  *( Ритмичные движения пальцами вместе -врозь, опустить ладони вниз, прижать тыльной стороной пальцы развести).*  Дружно дают под землей корешки. | **2.«Дружно маме помогаем»**  Пыль повсюду вытираем. *Движения по тексту* Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом –  И бегом за молоком. Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «**Умывание**»(массаж пальцев)  Знаем, знаем - да - да - да,  Где ты прячешься, вода!  *(поочередно массируют каждый палец)*  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По - нем - нож - ку.  Нет, не понемножку -  Посмелей!  Будет умываться веселей! | 2.**«Космос»**  Раз, два, три, четыре, пять  *(по одному загибают пальчики на обеих руках)* В космос полетел отряд.  *(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)* Командир в бинокль глядит  *(*Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль)Что он видит впереди?  Солнце, планеты, спутники, кометы, (*Загибают пальчики)* Большую желтую луну. |
| *3.* Пять и пять пошли гулять.  Вместе весело играть. *(Сжимание - разжимание пальцев рук).*  Повернулись, улыбнулись, (Вращение кистей рук).  В кулачок опять свернулись.  Вот какие молодцы.  *(Стучать кулачками)* | ***4.*** Утром рано он закрыт,  Но к полудню ближе  Раскрывает лепестки, красоту их вижу.  К вечеру цветок опять закрывает венчик,  И теперь он будет спать  До утра, как птенчик.  Или:  Вырос высокий цветок на поляне.  Утром весеннем раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье*. ( Руки вверху делают бутон, пальцы развести, ладошки вместе*.*( Ритмичные движения пальцами вместе -врозь, опустить ладони вниз, прижать тыльной стороной пальцы развести).*  Дружно дают под землей корешки. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы. *(Растопырить пальцы, потом сжать их в кулак)*  Два больших солдат бывалых. *(Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.)*  Два гвардейца-храбреца! (*указ. пальцы*  Два сметливых молодца!  *(Приподнять ср. пальцы*) Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! *(Приподнять без. пальц, другие крепко прижать к столу.)*  Два мизинца-коротышки - очень славные мальчишки! *(Приподнять мизинцы, хлопнуть ладонями по столу).* | 2.Раз, два, три, четыре, пять,  *(поочередно сгибать пальчики в кулачок)* Будем пальчики считать -  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  Тише, тише, тише,  Не шумите!  Наших деток не будите!  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать.( *открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)* |
| 3.В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик-малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики-друзья,  Друг без друга им нельзя. | 4. Этот пальчик хочет спать.  Этот пальчик – шмыг в кровать!  А вот этот прикорнул.  А вот этот уж заснул.  Встали пальчики. Ура!  В детский сад давно пора. (Загибать и разгибать пальцы в разном порядке). |

**ГИМНАСТИКИ-ПОБУДКИ**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  Медвежонок косолапый спал в берлоге рядом с мамой  А когда весна наступила,  Медведица сына будила:  - Медвежонок, ты вставай  И зарядку выполняй! (Дети лежат на боку, свернувшись калачиком.)  С боку на бок повернись,  И на спинку ты ложись.( Переворачиваются на другой бок, затем ложатся на спину.)  Глазки сонные протри  И головку подними.( назад, поднимая подбородок кверху.)  Влево, вправо посмотри,  Лапки к солнышку тяни.( Повороты головы в стороны, руки поднять вверх.)  А теперь скорей садись  И вперед ты наклонись.( Сели на кровати, наклонились, достали ступни ног руками.)  Нужно лапки разминать,  Чтобы бегать и скакать.( Разминаем подошвы и пальчики ног.)  А теперь пора вставать, Из берлоги вылезать! | **I I комплекс**  Наконец – то мы проснулись,(протирают глаза кулачками)  Сладко, сладко потянулись, (потягиваются)  Чтобы сон ушел, зевнули, (зевают)  Головой слегка тряхнули.(покачивают головой из стороны в сторону)  Плечи поднимали, (поднимают плечи)  Ручками махали, (руки перед грудью, «ножницы»)  Коленки сгибали, (согнуть ноги в коленях..)  К груди прижимали. (обхватить руками ноги, прижать)  Носочками подвигали, (носки на себя, от себя поочередно)  Ножками подрыгали. (вытянуть ноги, потрясти ими)  Не хотим мы больше спать. (пальчиками показать)  Будем весело играть. (хлопки в ладоши) |

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  Встало солнышко с утра  Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх.  Детям тоже встать пора!  Разводим руки в стороны.  Ручки к солнышку протянем,  С лучиками поиграем.  Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки.  Вдруг сквозь наши пальчики  К нам прискачут зайчики.  Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица.  Солнечные, не простые,(И.п.стоя возле кровати)  Зато скачут как живые:  По лобику к височкам,(движения пальчиками)  По носику, по щечкам  По плечикам, по шейке,  И даже по коленкам!  Ладошками мы хлопали  И зайчиков хватали,  Хлопаем в ладошки(хватательные движения)  Но к солнышку лучистому  Зайчишки ускакали!(и.п.бег на месте) | **I I комплекс**  *«Пробуждение солнышка»*  1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.  2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.  3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.  4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.  5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.  6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.  7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза) |

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. В: поднимаем правую руку, затем левую, потягиваются, в И. П. ;  - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. В: правую ногу согнуть в колено и прижать к себе - выпрямить, затем левую, плавно попеременно опускать.  **- Если котенок улегся у лавки,**  **Мордочку спрятал, и хвостик, и лапки,**  **Что из него получилось, дружок?**  **- Маленький, рыжий, пушистый клубок**. 4 раза  Упражнение «Ищу маму кошку»  И. п. лежа на животе. В: приподнять голову, поворот головы влево – право, и И. п. 4 раза  Упражнение «Котенок сердится»  И. п. : стоя на четвереньках. В: приподнять, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр –фыр» 3 раза  Упражнение «Добрый котенок»  И. п. : стоя на четвереньках. В:прогнуть спину, голову вверх «мяу-мяу»  3 раза | **I I комплекс**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны  Согнули,  Вверх подняли,  Помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись:  Через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели  Пяточки задели,  На носочках поднялись,Опустили руки вниз.  *Дыхательное упражнение "Веселый мячик".*  И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | | |
| ***2. «Библиотека»*** | **Цель:** Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря .Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль. Закреплять навыки самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы заместители. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, готовность прийти на помощь.  Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважения к профессиям сотрудников библиотеки. Развивать интерес к печатному слову. Способствовать бережному отношению к книге. | Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. | Формуляры, книги, картотека, предметы для ремонта книг, фото писателей. |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.«Сделай фигуру»*** | **Цель:** Учить действовать по сигналу ведущего, закрепить умение при помощи движения, мимики, жестов передавать знакомые действия. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. |  |
| ***2.«Лягушки и цапли»*** | **Цель**: закрепить умение мягко и легко прыгать на 2-х ногах, соблюдать правила игры |  | маски |
| ***3.«Пятнашки»*** | **Цель:** Упражнять детей в беге, учить бегать только по сигналу, выполнять правила игры |  |  |
| ***4.«Школа мяча»*** | **Цель:** закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. |  | Мячи |
| ***5. « Гори, гори ясно»*** | ***Цель****:* упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту |  |  |
| **Хороводная игра** | | | |
| ***« Веночек»*** | **Цель:** закрепить умение ходить по кругу влево-вправо. Выполнять движения в соответствии текста, совершенствовать умение быть внимательными. |  |  |
| ***Дидактические игры*** | | | |
| ***1.« Какая цифра потерялась»*** | **Цель:** учить определять место цифры в числовом ряду. |  | Математические пеналы. |
| ***2.«Ля-ля-ля, жу-жу-жу»*** | **Цель***:* Закрепить умение детей четко произносить звуки в словах и фразовой речи. |  |  |
| ***3.«Детям о времени»*** | **Цель:** продолжать знакомить детей с временными понятиями (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы), формировать навыки рассказа по картинкам | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Дидактические картинки |
| ***4.«Кто живет в нашем крае»*** | **Цель:** Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии птиц, диких животных Крыма, обитателях Черного моря, обитателях зоопарков. Формировать навык пользования моделями. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру Крыма. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Дидактические картинки, модели различных сред обитания животных |
| ***5.« Не ошибись»*** | **Цель:** упражнять детей в различии предметов по материалу, закрепить знания о таких свойствах предметов, как гладкий, твердый, мягкий, блестящий. |  | Игровой набор |
| ***6. «Угадай, что я загадала», «Да – Нетки» (ТРИЗ)*** | **Цель:** Познакомить с вопросом, как формой получения информации, знаний; активизировать речевую поисковую активность.Развивать логическое мышление | Объяснение правил игры, |  |
| **Настольно-печатные игры** | | | |
| ***1.« Цветик-семицветик»*** | **Цель**: закрепить названия весенних цветов, частей цветка, упражнять детей в умении собирать целое из частей. |  | Игровой набор |
| ***2.« Узоры»*** | **Цель:** продолжать знакомить детей с народными промыслами, росписями и их элементами (дымка, хохлома) |  | Игровой набор |
| ***3.« Кто из какой сказки?», «Сказочный зоопарк»*** | **Цель**: учить устанавливать смысловую связь, закрепить знание о жанровых особенностях сказок |  | Игровой набор |
| ***4. «Шашки»*** | **Цель**: развивать мышление, усидчивость |  | Игровой набор |
| **Театрализованные игры** | | | |
| ***« В сказку нас ведет дорога»*** | **Цель:** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;  учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | Беседа, , разучивание слов | Музыкальное сопровождение |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1.«Архитектура поселка»*** | **Цель:**  Обучение способам и приемам работы с разнообразными наборами настольного конструктора, подбирать схему – план к объекту для которого строится жилище, выбирать самостоятельно единицу измерения. Развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, игрушки. |
| ***2.«Дорога в горах Крыма»*** | **Цель:** продолжать знакомить детей со способами построения конструкций с наклонной поверхностью, использование пластин. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное и самостоятельное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | Конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы** | | | |
| ***1.«Весна в Крыму»*** | **Цель: :** Расширять представления детей о особенностях крымской весны, ее признаках. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Самостоятельное рассматривание , пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2.«Первоцветы»*** | **Цель:** Расширить, систематизировать знания детей о весенних цветах. Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятий и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств. | Самостоятельное рассматривание , рассказ, пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***3. «Обитатели Черного моря»*** | **Цель:** Систематизировать и обобщить знания детей о крымской флоре и фауне, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение обитателям Крыма. | Самостоятельное рассматривание , рассказ, пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| ***Сюжетно-ролевые игры:*** | | | | |
| **«Полет на ракете»** | **Цель:**  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Поощрять желание придумывать новые темы для игры. | | Распределение ролей, общение, активизация ролевого диалога, игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета. | Шапочки –скафандры, шлемы, техническая аппаратура (рации, компьютеры), космическая еда в тюбиках и пакетиках, карта звёздного неба муляжи планет, крупный строительный материал для создания космодрома и ракеты |
| ***Подвижные игры:*** | | | | |
| ***1.«Ловишки с мячом»*** | **Цель:** развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. | |  | Мячи |
| ***2.«Найди, где спрятано»*** | **Цель:** совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу ведущего. | |  | Флажки, игрушки. |
| ***3.«Наши быстрые ракеты»*** | **Цель:**развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. | |  |  |
| ***4.« Перелет птиц»*** | **Цель:** развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, прыжках, лазании. | |  | Маски |
| ***5.«С кочки на кочку»*** | **Цель:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. | |  |  |
| ***Хороводная игра*** | | | | |
| ***«Заря»*** | **Цель:** Развивать умение детей бегать в разные направления, ходить по кругу, по сигналу ведущего выполнять действия. | |  |  |
| ***Дидактические игры*** | | | | |
| ***1.«Земля — планета, на которой мы живем»*** | **Цель***.* Упражнять в образовании однокоренных слов (Луна – лунный- луноход), в том числе глаголов с приставками ( приземлился, полетел-прилетел – залетел) Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении(Лети, скачи); прилагательные и наречия в сравнительной степени | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***2.«Веселая логика»*** | **Цель:** Развивает образное мышление, аналитическое восприятие, развивает способности зрительного обследования и анализа предметов, их словесного описания и мысленного конструирования. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***3 « Найди сходства»*** | **Цель:** Воспитывать духовно-нравственные чувства детей, через ознакомление с русскими традициями и православными праздниками. Знакомить детей с символами традиционных праздников. Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара». Развивать внимание, восприятие, память. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***4.«Садовник»*** | **Цель**: Закрепить знания о весенних цветах, цифрах, количественном счете, величине. Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***5.«Гнездовья птиц»*** | **Цель:** Уточнить знания о разнообразии птичьего мира. Закрепить знания о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птицы. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***6. « Маленькие человечки» ( ТРИЗ)*** | ***Цель:***учить различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов | |  |  |
| ***Настольно-печатные игры*** | | | | |
| ***1.« Составь узор»*** | **Цель:** упражнять детей в составлении узора с помощью геометрических фигур и форм, счетных палочек, подбирать цвета. Развивать внимание, воображение, фантазию. Воспитывать сосредоточенность. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***2.«Приготовь лекарство»*** | **Цель:** знакомить с лекарственными травами, закрепить знания о строении растений. Обратить внимание на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему миру. . | |  | Игровой набор |
| ***3.« Продолжи ряд»*** | **Цель:** Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. Закреплять умение классифицировать по предложенным темам. Стимулировать речевую активность. Развивать память мышление. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***Театрализованные игры*** | | | | |
| ***« Расскажи стихи руками»*** | **Цель:** побуждать детей к импровизации,развивать пантомимические навыки у детей. | | Беседа, разучивание слов. |  |
| ***Строительные игры:*** | | | | |
| ***1.«Инопланетянин»*** | | **Цель:** продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида бросового материала Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Бросовый материал |
| ***2.« Космическая станция»(конструктор «Лего»)*** | | **Цель:** Создавать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного усвоения использования в самостоятельной конструктивной деятельности разных видов конструктора для расширения сюжетной линии темы. Обучать детей читать простые модели, схемы при создании постройки.  Способствовать развитию интереса детей, творческого мышления, памяти. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Конструктор «Лего» |
| ***Дидактические альбомы*** | | | | |
| ***1.«Красная книга Крыма»*** | | **Цель:** Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии животных, птиц, растений, морских обитателей Крыма. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми оказывать посильную помощь по уходу за животными, птицами. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2. «Космические корабли, ракеты и другой космический транспорт»*** | | 1. **Цель:** Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру космоса. Активизация словаря детей. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентации. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | | | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| ***Сюжетно-ролевые игры:*** | | | | | |
| ***«Ветеринарная лечебница»*** | | | **Цель:** Закрепить и углубить знания детей об оказании ветеринарной помощи животным и птицам. Продолжать учить выполнять игровые действия в соответствии выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты. Воспитывать культуру общения, чуткое внимательное отношение к животным и птицам, доброту, отзывчивость. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, распределение ролей. | Игрушки животных, птиц, халаты, шапки, рецепты, набор для игры « Больница» |
| ***Подвижные игры:*** | | | | | |
| ***1.«Медведь и пчелы»*** | **Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.  . | | | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | Шапочки |
| ***2.«Посадка картофеля» (игра-эстафета)*** | **Цель:** развивать ловкость, быстроту, чувство коллективизма | | | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | Два обруча, четыре ведерка, кубики по количеству играющих |
| ***3.« Хитрая лиса»*** | **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Маска хозяйки, хозяина. |
| ***4.«Третий лишний»*** | **Цель:** учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега | | | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. |  |
| ***5.«Серсо», « Кольцеброс»*** | **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании колец правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Набор «Кольцеброс» |
| ***Хороводная игра*** | | | | | |
| «***Ворон»*** | **Цель:** учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Музыкальное сопровождение |
| ***Дидактические игры*** | | | | | |
| **1*.«Звуковое домино»*** | **Цель:** Закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках, местоположение в словах , обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками; развитие слухового восприятия, речевого слуха; | | | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. |  |
| ***2.«М ы разные, но так похожи»*** | **Цель:** учить находить общее и отличие среди жителей разных национальностей. Воспитывать толерантные отношения, чувство гордости за свой народ. . | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Картинки |
| 1. ***«Угадай мелодию»*** | **Цель:**  развивать музыкальный слух и голос детей, внимание, воспитывать нравственные качества ребят, привлечь внимание ребят к содержанию музыки, обучить слушать и различать произведения исключительно по мелодии.Развитие слуховой памяти | | | Объяснение правил игры, | Музыкальное сопровождение |
| ***4.«Танграм»*** | **Цель:**  Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость. | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***5.«Кладоискатели»*** | **Цель:** закрепить умение передвигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, считать шаги. | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***6.* «Робинзон Крузо» (ТРИЗ)** | **Цель:** учить детей выделять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы, создавать фантастические ситуации. | | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***Настольно-печатные игры*** | | | | | |
| ***1.«Нашей Родиной гордимся»*** | **Цель:** Обогатить словарный запас у дошкольников по данной теме; развивать диалогическую речь, умение слушать своих товарищей; продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. | | | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | Игровой набор. |
| ***2.«Лабиринты»*** | **Цель:** Развивать логическое и пространственное мышление, целеустремленность, Учить анализировать, делать выбор, концентрировать внимание. | | | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | Игровой набор. |
| ***3.«Путешествие по Черноморскому»( игра-ходилка)*** | **Цель:** Уточнить знания детей об объектах и достопримечательностях нашего поселка, упражнять в счете. Учить играть, соблюдая правила, спокойно принимать поражение в игре. | | | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | Игровой набор. |
| ***Театрализованные игры*** | | | | | |
| ***« Цветок», «Танец розы»*** | **Цель:** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Развивать выразительность и воображение. | | | Постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок. | Музыкальное сопровождение |
| ***Строительные игры:*** | | | | | |
| ***1.«Парк львов «Тайган»*** | | **Цель:** Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о зоопарках. Учить создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | Самостоятельное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | Настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Зоопарк». |
| ***2.«Подарки моря»*** | | **Цель:** закрепить умение создавать разнообразныеподелки из различных морских ракушек и камешков; продолжать учить экономно и рационально расходовать материал | | Выполнение работы по словесной, наглядной инструкции, показ, пояснение. | Морские ракушки, камешки, пластилин |
| ***Дидактические альбомы*** | | | | | |
| ***1.Национальный природный парк «Тарханкутский». Растения и животные нашей степи»»*** | | **Цель:** Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии растений и животных нашего региона ,о национальном природном парке «Тарханкутский» .Учить рассматривать фотографии, называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | | Совместное рассматривание рассказ, пояснение, самостоятельное рассматривание.. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2.»Много в мире разных народов»*** | | **Цель:** расширение знаний о народах, населяющих нашу страну, об их культуре и самобытности, разнообразии национальных костюмов, развитие культуры толерантных отношений. | | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение, самостоятельное рассматривание. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации |
| ***3.«Орден на груди планеты»*** | | **Цель:** закрепить ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии Крымского полуострова; Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, эмоционально-ценностное отношение к своему поселку. | | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение, самостоятельное рассматривание. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентации, фотографии, семейные истории. |

**Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.**

**МАРТ**

|  |
| --- |
| **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| Безопасность в природе  **1)«Живое вокруг нас»** - учить наблюдать за живой природой, не беспокоя и не причиняя вред.   * Знакомство с правилами поведения в природе * Рассматривание иллюстраций, картинок. * Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…» * С/р игра «Едем на дачу» * Игра «Три слова». * Опыт «Посади зернышко» |

**Апрель**

|  |
| --- |
| **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| Работа по ПДД  1***)«Знаки сервиса»*** -«Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки»- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.   * Ситуация общения «Мы на улице». * Игровые ситуации «Как я знаю знаки дорожного движения».  1. ***«Дорожные знаки»-*** «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  * Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». * Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». * Д/и «Учим дорожные знаки» |

**МАЙ**

|  |
| --- |
| **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| Работа по ПДД  **1)«Знакомьтесь дорога»-** продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, переход, остановка общественного транспорта). Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.   * Просмотр мультфильма «Смешарики» правила дорожного движения. * Д/ игра «Правила дорожного движения», «Путешествие по городу». * Беседа «Опасный перекресток». * С/р игра «Шоферы»   **2*)«Зебра. Дорожный знак пешеходный переход»-*** закреплять знания о том, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра».   * Чтение П.Ивлева «Азбука улицы». * Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». * Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход». |

**Тематические беседы по формированию знаний о своих правах**

**Март**

|  |
| --- |
| **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| **Тема «Маленьким детям большие права»**   * ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье, как о гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, пробудить чувство гордости своим предкам.  Осознание чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей. |

**Апрель**

|  |
| --- |
| **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| **Тема «Твое имя»**  ЦЕЛЬ: Познакомить с правом на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении» Дать сведения о происхождении имен, их смысловой значимости, понятием «Отчество». Воспитывать чувства самоуважения и уважение к другим. |

**Май**

|  |
| --- |
| **ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** |
| **Тема: «Я хоть и маленький, но права я знаю!» (викторина по сказкам и загадкам)**  ЦЕЛЬ: упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы;  воспитывать чувство уважения к другим людям; корригировать речь, память, мышление воспитанников, расширять их кругозора, обогащать словарный запас. |

**САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВИД РАБОТЫ** | **ЦЕЛЬ РАБОТЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** |
| **Ознакомление**  **с произведениями**  **изобразительного искусства** | Показать изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств в изображении весеннего пейзажа.  Дать представления о том, где можно познакомиться с произведениями искусства, кто создаёт эти произведения.  При рассматривании пейзажных иллюстраций и репродукций большое внимание уделяется тому, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик на изображенное художником. Обобщить знания о натюрморте.  Продолжать знакомить с книжной графикой других художников-иллюстраторов. Узнавать некоторые рисунки полюбившихся художников в иллюстрациях к детским книгам. | *Пейзаж:*Иван Левитан «Большая вода», Алексей Саврасов «Грачи прилетели», Исаак Левитан «Март», «Большая вода», Бродская Лидия Исааковна «Весна на полях».  *Маринистический пейзаж:* Айвазовский Иван Константинович «Парусник у берегов Крыма в лунную ночь», «Вид Крыма», «Лунная ночь в Крыму», «После бури».  Иллюстрации музеев, галереи.  *Натюрморт***:** Архипова Людмила Борисовна «Майский букет, «Цветущий май»; П.П. Кончаловский «Сирень», Федин Александр - натюрморт с сиренью, Ромащенко В.М «Пасхальный натюрморт», Ольга Ткачева «Пасхальный натюрморт», Б.М. Кустодиев « Светлое Воскресение,Е.Романова «Цветы в интерьере».  *Иллюстрации* В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».  *Иллюстрации*Ю.Васнецова к потешке «Мыши», «Сорока-белобока», В.Сутеева «Утёнок и цыплёнок» и др.  *Портретная живопись***:**И.Е.Репина «Украинка», «Последний букет», Ф.С. Журавлева «Боярышня» |
| **Ознакомление с музыкальными произведениями** | Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произ-ведения характеризующие пробуж-дения весенней природы; и отражающее праздничное весеннее настроение. Побуждать использовать музыкально-ритмические движения под знакомые муз.произведения веселого характера. | **ПЕНИЕ:** «Мамочка моя» - В.Арсеева, «Есть у солнышка друзья» - Е.Тимофеева, «Пришла весна» - Е.Юдакина.  **МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:** Звуки природы:пение птиц,шум моря**.** «Дождь и радуга» - С.Прокофьев, «Весна» - А.Вивальди, «Песня жаворонка» (март) из фортепианного цикла П. И. Чайковского ,П. И. Чайковский «Подснежник» |
| **Ознакомление с литературными произведениями** | Продолжать развивать умение слушать вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения, определять особенности, самостоятельно рассказывать; довести до сознания детей смысл произведения; знакомить детей с произведениями детских писателей; помочь понять смысл рассказа. Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе.  Продолжать знакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни. | Л. Н. Толстой «Пришла весна», И. Крылов «Стрекоза и муравей», А.Н. Майков «Ласточка», «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуков- ского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);  *Огурцова Л. «Я — Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море». Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма*» |
| **Ознакомление с декоративно-прикладным искусством** | Вызвать интерес у детей к русскому народному костюму.  Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством(на основе региональных особенностей): с другими видами декоративно-прикладного искусства(фарфоровые и керамические изделия)  Учить детей любоваться экспонатами мини-музея, определять особенности росписи писанок, передавать простой орнамент росписи в плоскостном изображении. | Вышитая, расписная одежда.  Создание мини-музея в группе «Такие разные писанки»  Выставка сюжетного макета «Встречаем пасху» |
| **Ознакомление с театральным искусством** | Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением.  Формировать образно-выразительные умения, побуждать самостоятельно организовывать мини представления.  Развивать воображение детей. Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус. Создать радостное настроение. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы. | Драматизация сказок, настольные и пальчиковые театры |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Зачем нужны книги? Когда читать?»  « Что делать если ребенка не привлекает чтение книг»  **Беседы**  «Что наблюдать в природе весной»  «Наказания, поощрения или …диалог" | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Выходной с ребенком» (подвижные игры и физические упражнения на прогулке весной)  «Весеннее огородное чудо (огород на окне)»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с Мартом» **(**учимся наблюдать за изменением природы)  «Берегите первоцветы»  **Для вас родители:**  «С праздником дорогие женщины!»  «Литература как развитие общей культуры»  «Волшебный мир книги»  «Архитектура нашего поселка»  «Мамочка любимая моя!». | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации  Интернет- ресурсы  Папка- передвижка  презентация  портрет мамы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Совместная подготовка к весеннему празднику.  **«**Моя домашняя библиотека**»**  **«**Цветочная страна**»**  «Где эта улица, где этот дом» | Воспитатели, родители | Утренник  Выставка детских книг, мини-спектакль  выпуск тематической газеты  пополнение тематической папки |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Планируем активный выходной или вперед в Тайган!»  «Гербарий своими руками»  *Родительское собрание «Готовность ребенка к школе*  **Беседа:**  «Учим детей рифмовать»  «Развитие тонких движений рук у детей» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации  Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Компьютерные игры»  « Здоровье детей весной»  «Все о чае»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с Апрелем» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Красная книга Крыма»  **Для вас родители:**  **«** 1 апреля – день смеха**»**  «Детям о космосе и космонавтах»  «В царстве лекарственных растений»  «Знакомьтесь: Национальный природный парк «Тарханкутский»  «Пасхальный калейдоскоп»  «Пасхальный перезвон» | Воспитатели,  родители | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  Презентация  Календарь народного праздника  Музей писанок нашей группы. |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **«Посмотри и удивись!»**(варианты оформления цветочных горшков)  **«Дорога в космос»** | Воспитатели, родители | Зеленый уголок в группе, на участке  Выставка поделок из бросового материала |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:**  «Вот и стали мы на год взрослей. Итоги года»  Анкетирование  «Как для Вас прошёл этот год» |  | Протокол родительского собрания;  сообщение;  анкета;  консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  **«**Показатели успешности обучения ребенка»  «Права ребенка»  «Повторенье – мать ученья» (задания на лето)  **Беседа:**  «Летний отдых вместе» | Воспитатели, родители | По итогам мониторинга  Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  **«**Для здоровья очень важно**»**  (Польза посещения спортивных секций)  «Профилактика кишечных инфекций».  «Безопасное лето»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Май» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Игры на природе!»  **Для вас родители:**  «День Победы»  « 15 мая –День Семьи»  «В музей вместе с ребенком»  «Экскурсии с ребенком» | Воспитатели, родители  Инструктор по физкультуре  медсестра | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы .  Фото отчет, презентации  Папка-передвижка о проведенных экскурсиях |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **«9-Мая. Поздравление Солдатам победы!»**  **«Многонациональный Крым»**  « **До свиданья, детский сад»** | Воспитатели, родители | Выставка - поздравление  Пополнение тематической папки.  Утренник |

**2.7 Цели и задачи Программы в работе с ребёнком с ОВЗ**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания

образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья , в пролонгированные сроки, для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

При реализацииРП для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья,следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

* владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
* уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
* фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
* выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
* принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
* положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
* проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
* имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
* берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
* находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

**развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Дети с РАС, получающие образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья.** В области **социально-коммуникативного развития** необходимо:

* обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
* развивать позитивные эмоциональные реакции;
* искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
* обучать отклику на собственное имя;
* привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
* обучать использованию средств альтернативной коммуникации;– обучать действиям с наглядным расписанием.

*Дети с РАС, получающие образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.*

**Социально-коммуникативное развитие** подразумевает формирование:

* навыка использования альтернативных способов коммуникации;
* умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
* умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
* умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
* навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

**Социально-коммуникативное развитие** должно бытьнаправлено на развитие:

* общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
* умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
* общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
* умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
* способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
* способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития необходимо:

* способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
* способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
* развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
* обучать использованию предметов с фиксированным назначением в

практических и бытовых ситуациях;

* обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
* помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Познавательное развитие предполагает:

* насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
* совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
* развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
* развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
* понимание и выполнение инструкции взрослого;
* обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
* обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
* постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Познавательное развитие включает:

* формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
* развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
* ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
* при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов:

цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

* обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
* формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

**Речевое развитие**

В области речевого развития необходимо:

* комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
* поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
* помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
* создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
* стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
* использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
* стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
* поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Речевое развитие включает:

* совершенствование навыков звукоподражания;
* развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
* совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
* формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
* определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
* комментирование действий.

Речевое развитие включает:

* при необходимости, обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
* развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
* развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
* развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
* развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
* перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития необходимо:

* создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
* побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
* помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – развивать у ребенка чувства ритма;
* обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
* вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
* использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
* положительно относиться к результатам своей работы.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

* развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное

произведение;

* развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
* развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
* обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
* обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
* создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
* обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* использование различных изобразительных средств и приспособлений;
* создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
* возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
* самостоятельную подготовку рабочего место к выполнению задания;
* участие в создании коллективных работ;
* формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
* обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
* выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
* участие в коллективных театрализованных представлениях.

**Физическое развитие**

В областифизического развитиянеобходимо:

* учить реагировать на голос взрослого;
* поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции:

хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

* привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Физическое развитие подразумевает:

* развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
* развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
* расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
* формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя;
* развитие зрительно-моторной координации;
* формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Физическое развитиенаправлено наразвитие:

* восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
* мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
* стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
* функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
* по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

**Взаимодействие педагогов с семьёй ребёнка с ОВЗ**

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Следует отметить, что воспитание аутичного ребенка – задача гораздо более обременительная, чем обучение. Социальная адаптированность здесь гораздо важнее, чем высокий интеллектуальный потенциал. Семья играет здесь большую роль. Чем конструктивнее семья, тем больше у аутичного ребенка шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Наличие в семье аутичного ребенка предъявляет к ней повышенные требования, насколько быстро они научатся понимать, а значит, помогать своему ребенку, зависит не столько от него, сколько от них. Чем выше уровень эмпатии (сопереживания), тем больше вероятность того, что конфликтных ситуаций будет меньше. Работая над собой и повышая уровень своей психологической компетентности, родители, безусловно, облегчают положение ребенка. Гармоничные отношения в семье необходимы такому ребенку, как воздух. Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – и в образовательном учреждении, и дома. Такая форма работы укрепляет контакт родителей и педагога, помогает выработать им эффективную программу взаимодействия с аутичным ребенком. Если родителям известны особенности развития их аутичного ребенка и если они действуют в тесном контакте с педагогом и психологом, продвигаясь в одном направлении, то и помощь ребенку может оказаться более действенной. Совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут не до конца осознавать состояние ребенка, отказываются верить в заключения специалистов, испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка, постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи, обвинять окружающих в некомпетентности, поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

*Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

*Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

*Наличие общей цели*, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

*Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

*Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей*. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

*Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС выделяются две основные форма:

Первая - это включение семьи в процесс реабилитации (групповая или индивидуальная работа с родителями).

Вторая - повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.

Первая форма включает в себя два ключевых направления. Каждое из них важно, и каждым нельзя пренебрегать:

1. Обучение адаптивному социальному поведению.
2. Развитие более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях.

*Беседа.* Разговаривать с аутичными детьми нужно много и на самые разные темы, помогая им в формировании более целостной и глубокой картины мира. Главное, к чему можно стремиться с помощью индивидуальной или групповой беседы – это развитие интереса, радостного любопытства к другому человеку и его внутреннему миру, к сравнению собственных переживаний, желаний, интересов с миром другого человека. Для движения в этом направлении в большинстве случаев можно опираться, в том числе, на те интересы и темы, в которых заинтересован сам ребенок, даже если их отличает стереотипность и узость.

*Дневники.* Специалисты рекомендуют близким аутичных детей в той или иной форме фиксировать жизненные события и впечатления ребенка, например, вспоминая перед сном, «что сегодня с нами было». Для более старших органичным способом проработки жизненных впечатлений может стать как раз совместное со взрослым ведение дневника. Опираться в этой работе также надо, в том числе, и на те впечатления, которые обладают аффективной значимостью именно для данного ребенка с РАС. Важно не допустить превращения ведения дневника в стереотипный ритуал, помогать включать в него не только воспроизведение произошедших событий, но и оценочные суждения, выражение эмоций и отношений к разным событиям, явлениям и людям. Не менее важно работать с дневником и ретроспективно: перечитывать его, сравнивать свои прошлые впечатления и нынешние, дополнять.

*Изучение художественных текстов*. Неторопливое совместное изучение с детьми правильно подобранной художественной литературы обладает значительным психокоррекционным потенциалом: способствует развитию эмоционального сопереживания, чувства юмора, понимания себя и других людей, абстрактных категорий и метафорических образов. Очень полезно с детьми с РАС разыгрывать какие-то сцены из произведений, читать по ролям. Важный и неоднозначный вопрос – подбор подходящих книг для психокоррекционной работы. В Приложении представлен широкий спектр прекрасной отечественной и зарубежной детской литературы. Важно только, чтобы произведение было «психологизированным», то есть, чтобы присутствовали борьба мотивов и ценностные выборы персонажей, тонкости межличностных отношений, чтобы был простор для нравственной оценки поступков персонажей. По этой причине не подходят для проработки популярные жанры «фэнтези», «триллеры», детективы. Так же как с книгами, можно работать и с хорошими художественными фильмами.

В процессе взаимодействия с семьей педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подбираются в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Главной задачей педагогов в работе с родителями является помощь родителям принять их ребенка таким, какой он есть. Родители должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родители должны понять, что их ребенок очень раним. Любое мимолетно сказанное взрослыми слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком. Коррекционная работа с аутичным ребенком, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Поэтому бывает и так, что родители, ожидая быстрого эффекта и не получив его, «опускают руки и приходят в отчаяние. Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, не следует забывать о том, что решать ее можно только параллельно с оказанием помощи родителям, в особенности матерям.

Поэтому, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагогические работники должны:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

В помощь семье по воспитанию ребенка с РАС предлагается список специальной литературы, а также ссылки на сайты и форумы, где родителям можно получить дополнительную информацию и консультацию по вопросам развития своего ребенка с РАС.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.**

**3.1. РЕЖИМ ДНЯ.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Утренний круг** (согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) - новый элемент в режиме дня для детей.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Задачи педагога**

- Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

**Ожидаемый образовательный результат**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог

(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

*Педагоги с учётом возраста детей и актуальных образовательных потребностей группы разрабатывают картотеки для организации Утреннего/вечернего кругов, вносят в Рабочие программы и отражают темы в календарных планах*

**Примерный режим дня**

**холодный период) с 1 сентября по 31 мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **подгот. гр.** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Организованная детская деятельность, игры, занятия со специалистами | 9.00 - 10.55 с перерывом |
| 6 | Второй завтрак | 10.00 - 10.10 (в перерыве) |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд со средней гр., игры) | 10.55 -12.30 |
| 8 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.40 – 13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00 – 15.10 |
| 11 | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.20 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) | 15.20 – 15.40 |
| 13 | Игры, самост-ная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.20 |
| 14 | Вечерний круг | 16.20 – 16.30 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Примерный режим дня**

**(тёплый период)** **с 1 июня по 31 августа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **подгот. гр** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Игры, ООД, свободная деят-сть | 9.00 – 9.45 |
| 6 | Второй завтрак | 9.45 – 9.55 |
| 7 | Подготовка к прогулке | 9.55 – 10.05 |
| 8 | Прогулка (организованная деятельность на участке, игры, наблюдения, водные и солнечные процедуры) | 10.05 – 12.30 |
| 9 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.30 - 12.40 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.30 |
| 12 | Постепенный подъем,  профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 15.30 - 15.40 |
| 13 | Подготовка к полднику,  полдник уплотнённый | 15.40 – 15.50 |
| 14 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.20 |
| 15 | Вечерний круг | 16.20 – 16.30 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**3.2.СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА**

**в дошкольном образовательном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3»**

**1 сентября -** начало образовательного года; «День радостных встреч».

**2 – 9 сентября -** адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; выявление стартового потенциала группы;

**12 сентября – 31 октября -** образовательный период;

**1 ноября – 8 ноября –** «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 23 декабря –** образовательный период.

**26 декабря – 8 января –** праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения, творческие познавательные проекты

**9 января – 13 января –** контрольные занятия, диагностический период (при наличии спорных показателей).

**16 января – 28 февраля –** образовательный период.

**1 марта – 7 марта -** «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая –** образовательный период.

**10 мая - 26 мая** – итоговые занятия, диагностика, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа –** летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года (сентябрь - май) - 36 учебных недель.

**3.3. Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности:**

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки занятий на неделю согласно кол-ву занятий по программе и требованиям - в подготовительной группе (6-7лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в подготовительной группе - три.

В подготовительной группе проводится **15** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

**Организованная образовательная деятельность количество в неделю**

|  |
| --- |
| **Базовый вид деятельности** |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на воздухе [1] | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром (+ валеология) | 1 |
| Краеведение (региональный комп.) | 0,5 |
| Ознакомление с природой (+ БЖД) | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| Конструирование, ручной труд | 0,5 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественная литература - ежедневное чтение художеств. произведений, заучивание стихотворений 1 раз в месяц. |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| **ИТОГО** | **15** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в нед. |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Ситуативные беседы, общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Пешие переходы | 1 раз в нед. |
| Развлечения, досуги | 1 раз в нед. |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно |
| Гигиенические и закаливающие процедуры | ежедневно |

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НОД по познавательному или социальному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают и развивают предложенную тему.

Структура ежедневного планирования и НОД соответствует «Методическим рекомендациям по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» (письмо министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01- 14/3805) и Положению о перспективном и календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3», утверждённому приказом № 474 от 05.12.2016г.

**3.4. Расписание (сетка) НОД**  **на 2021-2022 уч. г.**

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| дни недели | *НОД – 30 мин.* |
| **ПН** | 1.Озн.с окр + БЖД / озн. с окр. + валеол. – 9.00 2.Рисование – 9.40  **3. Физ-ра – 10.25** |
| **ВТ** | 1.ФЭМП – 9.00  2.Озн. с прир. - 1,3 / Краеведение – 2,4 – 9.40  **3. Музыка -10.25** |
| **СР** | 1.Грамота – 9.00  2. Рисование (декоративное) – 9.40  3. Физ-ра на прогулке |
| **ЧТ** | 1.ФЭМП – 9.00  2. Лепка – 9.40  **3. Физ-ра – 10.25** |
| **ПТ** | 1.Развит. речи - 9.00  2.Апплик – 1,3 нед./  Констр./руч. труд – 2,4 нед. – 9.40  **3. Музыка – 10.25** |
|  | **15** |

Среда – развлечения во всех возрастных группах

**3.5** **Объём недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***6-7 лет*** |
| ***1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 30 мин.  **1 час в неделю** |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю  **30 минут в неделю** |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю по 12-15 мин. **30 минут в неделю** |
| **2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | |
| Утренняя разминка | 10-12 мин. |
| Гимнастика после сна | 12-15 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 30 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | 15 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин |
| **ИТОГО В ДЕНЬ**  **ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | **89 (119мин)**  **445 (595мин)** |

**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный |
| **I Уровень физического развития** | | | | |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития (антропометрия) Определение уровня физи­ческой подготовленности детей. Обследование психоэмоционального состояния детей (с согласия родителей) | Все группы | 2 раза в год (в сентябре и мае) | медсестра  инструктор по физкультуре  практический психолог |
| 2. | Диспансеризация | старшая, подготов. | 1 раз в год | специалисты детской по­ликлиники, мед­сестра |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | ежедневно | воспитатели 1, 2 мл.гр, инструктор по физкультуре мл., ср, ст.гр. |
| 2. | Физическая культура  в зале ( на воздухе) | Все группы | 2 раза в неделю (1 раз) | воспитатели1, 2 мл.гр., инструктор по физкультуре мл ср., ст.гр. |
| 4. | Подвижные игры | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Спортивные упражнения | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 7. | Спортивные игры | Старшая | 3 раза в неделю  (на физ.занятии) | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 8. | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 9. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 10. | День здоровья | Все группы, кроме первой младшей | 1 раз в год | медсестра, инструктор по физкультуре, му­зыкальные руководители, воспитатели групп, старший воспитатель |
| 11 | Пешие переходы | Все группы, кроме первой младшей | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 12 | Двигательная активность на прогулке | Все | Ежедневно | Воспитатели |

**3. 5.1. Организация закаливания в подготовительной группе**

**Комплекс оздоровительных мероприятий**

**Общие требования**  
 1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:   
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;   
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);   
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;   
 - поддерживание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.   
 2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).   
 3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.   
 4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.   
 5. Оптимальный двигательный режим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | |
| Вода | ходьба босиком по ребристой дорожке | после сна | |
| обмывание рук до локтя | после сна | |
| Умывание | после каждого приёма пищи, после прогулки | |
| игры с водой и песком | на занятиях, в свободной деятельности | |
| обливание ног | в конце прогулки в летний период | |
| Солнце | солнечные ванны | во время прогулки |
| Воздух | одежда по сезону | в групповом помещении и на улице |
| пребывание в облегченной одежде | в групповом помещении |
| прогулка на свежем воздухе | утро, после занятий, вторая половина дня |
|  | утренняя гимнастика на воздухе | учет погодных условий |
|  | физкультурные занятия на воздухе | учет погодных условий |
|  | воздушные ванны | перед сном и после сна |
|  | выполнение режима проветривания  помещения | по графику |
|  | дневной сон с доступом свежего воздуха, без маек | учёт погодных условий |
| Рецепто ры | Босохождение | после сна |
| гимнастика пробуждения | после сна |
| игры с песком | на прогулке |
| ходьба по дорожке здоровья | в конце прогулки в летний период |

**Комплекс оздоровительных мероприятий**

* Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
* Утренняя гимнастика в спортивном зале (в хорошую погоду на площадке)
* Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
* Физкультурные занятия (в носках) + на прогулке 1 раз в неделю
* Фитонциды (лук, чеснок) - (октябрь-ноябрь, декабрь)
* Прогулки: дневная, вечерняя.
* Оптимальный двигательный режим
* Сон без маек *(учет погодных условий)*
* Гимнастика-побудка.

**3.6. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
| ***7. 00*** | **УТРО** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.  2. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  4. Самостоятельные игры детей в игровых центрах.  5. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах  6.Наблюдения.  7.Самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Индивидуальная работа | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ (I неделя);- этические беседы (I, III);- поведение в социуме(II); - КГ навыки (IV). | Развитие мелкой моторики рук. Познавательное развитие. | | | Работа над выразительностью речи (I); Рассказывание (II)  Обогащение словаря (III);  Звуковая культура. Развитие фонематического слуха (IV). | | | | | | Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы. | | По изодеятельности (I-III),  по развитию основных движений ( II-IV) | | |
| **7. Дидактические игры.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры на развитие творческого воображения, словесные игры. | Игры экологического содержания. | | | Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | | | | | Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха. | | | Игры на классификацию и сериацию. | | |
| **8. Беседы с детьми.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Семья, детский сад. | Труд взрослых, предметный мир | | | ОБЖ, валеология, экология. | | | | | | Родная страна, родной поселок. | | Социально-нравственное воспитание, этикет. | | |
| ***7.50*** | **9. Чтение произведений или просмотр презентаций, повторение выученного наизусть** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8.10*** | **10. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8.20*** | **11. Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений). | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8.30*** | **Дежурство по столовой. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8.35*** | **12. Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8.50*** | **13. Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***9.00 – 10.30*** | **14.НОД по расписанию. Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***10.55*** | **16. Второй завтрак** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***11.00-***  ***11.10*** | **17. Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***11.10*** | **ПРОГУЛКА** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1.Наблюдения** | | | | | | | | | | | | | | |
| за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами. | | за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д. | | | | за животными, птицами, рыбами, насекомыми. | | | | за работой людей, транспортом. | | | | экскурсии, наблюдение за окружающим. |
| **2.Подвижные игры.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Со стихотворным текстом. | | Формирование пространственных отношений. | | | | | С правилами. | | | На развитие координации движения. | | | | Народные игры. |
| **3.Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений, и опережающие задания.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Дидактические игры.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Экологические | | Отгадывание и заучивание загадок | | | | | На развитие внимание и точности восприятия. | | | На развитие памяти | | | | Экологические |
| **5.Творческие игры, сюжетно-ролевые, игры с песком.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.Труд в природе.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***12.20*** | **7.Возвращение с прогулки.  Воспитание навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***12.30*** | **8.Обед. Формирование правил культуры еды.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***12.50-15.00*** | **9.Подготовка ко сну. Воспитание навыков самообслуживания. Дневной сон.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***15.00-15.30*** | **10.Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***15.30*** | **2 половина дня** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1.Индивидуальная работа** | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование. | | | Развитие психических процессов – памяти, внимания и пространственной логики. | | | | | Работа над выразительностью речи (I-II); Обогащение словаря (III, IV). | | Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие. | | | Звуковая культура, развитие фонематического слуха.  Аппликация, лепка | |
| **2.Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***16.00-16.30*** | **3. Подготовка к ужину. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Ужин. Культура поведения во время еды.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***16.30*** | **4. Самостоятельная и организованная детская деятельность в группе.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение русских народных сказок. Хороводная игра. | | | Заучивание стихотворений, песен. Забавные упражнения и игры (в группе или на площадке).  Ремонт книг. | | | | | * Чтение рассказов и сказок о природе, Вечера-развлечения. Игры-драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре. | | | * Жанры малого фольклора.Подвижная игра со словами.   Труд в экологическом центре, в игровых центрах (совместный труд с взрослым). | | * Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике. | |
| ***17.00-17.30*** | **5. Выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействия с родителями** Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные праздники, досуги, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе** | | | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | | | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Уголок науки и природы | | | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Бумажные полотенца.  4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).  5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  7. Лупы, цветные стекла.  8. Пищевые красители.  9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  11. Календарь природы.  12. Комнатные растения (по программе) с указателями.  13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.  14.Магниты. | |
|  | -  Уголок математического развития | | | 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры  (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).  3. Набор объемных геометрических фигур. | |
|  | -   Уголок сенсорики | | | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
|  | **Речевое развитие детей** | | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | - Уголок книги | | | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, флеш-карта с записью литературных произведений для детей. | |
| **Развитие речи** | -  Уголок речевого развития  -  Уголок «Будем говорить правильно» | | | 1.Полка или этажерка для пособий.  2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»,  надувные игрушки (воздушные шары).  3. Сюжетные картинки  4. Настольно-печатные игры  5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Крыма, п.Черноморское  9. Карта родного посёлка.  10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») | |
| **Физическое развитие детей** | | | | | |
| **Двигательная деятельность** | -  Уголок двигательной  активности | | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».  12. Длинная скакалка.  13. Короткие скакалки.  14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  15. Нетрадиционное спортивное оборудование.  16. Массажные коврики. | | |
|  | |
| - Уголок сохранения здоровья ребенка | | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Уголок изобразительной деятельности | | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,  старые открытки, природные материалы ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  9. Клей.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». | | |
|  | - Уголок конструирова ния | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  3. Игра «Логический домик».  4. Конструктор «Тико»  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры).  6. Макет железной дороги (фургоны, специальный транспорт).  7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.  9. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  11. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  12. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  13. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,  14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. | | |
| **Музыкальная деятельность** | - Уголок музыкально-театрализованной деятельности | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,  трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, записи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры.  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  9.Большая ширма.  10. Настольная ширма.  11. Стойка-вешалка для костюмов..  12. Куклы и игрушки для различных видов театра | | |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | -   Уголок сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская», «Моряки»).  5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | -   Уголок труда | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».  2. Набор инструментов «Маленький слесарь».  3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  4. Контейнер для мусора.  5. Фартуки. | | |

**4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.**

Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

*Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.*

* Игровая технология
* Технология проектной деятельности;
* Технология исследовательской деятельности;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Личностно - ориентированная технология.

***Игровая технология***

Игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста; успешная социализация ребенка 3-7 лет в окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков. Повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания; совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

***Основные принципы организации игры:***

•​ отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;

•​ принцип развития игровой динамики;

•​ принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);

•​ принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;

•​ принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

**Содержание работы по использованию игровых технологий:**

•​ планирование и организация в режиме дня дошкольников различных видов игр:

сюжетно- ролевых; театрализованных; дидактических;подвижных;

•​  разработка перспективного плана занятий по разделу «Познание. Формирование математических представлений с использованием дидактических игр» для старшей группы;

•​ разработка системы игр для развития познавательных способностей воспитанников;

•​ проведение непосредственно организованной образовательной деятельности в игровой форме в младших группах;

•​ организация в режиме дня развлекательных мероприятий;

•​ создание игровой предметно-развивающей среды в группе и на участке ДО.

**Результат использования игровых технологий в ДО:**

•​ развитие игрового опыта детей, применение в повседневной жизни игровых умений и навыков;

•​ формирование у детей основ базовой культуры личности;

•​ овладение дошкольниками необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками;

•​ проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности;

•​ развитие творческого потенциала дошкольников.

***Технология проектной деятельности*** — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

Проекты различаются:

* по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные
* по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
* по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
* по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

**Технология портфолио дошкольника**

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Существует ряд функций портфолио:

• диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

• содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

• рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. И. Руденко

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

***Технология исследовательской деятельности***

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

* беседы;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
* «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
* трудовые поручения, действия.

***Информационно-коммуникационные технологии*** ***(ИКТ).***

 ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

*Задачи педагогов*: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,

* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

*Требования к компьютерным программам ДОУ:*

* Исследовательский характер;
* Легкость для самостоятельных занятий детей;
* Развитие широкого спектра навыков и представлений;
* Возрастное соответствие;
* Занимательность.

*Формы воспитания дошкольников с использованием инновационных технологий*

* + НОД с использованием ИКТ
  + Самостоятельная деятельность
  + Экскурсии
  + Конкурсы

*ИКТ в работе современного педагога*

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация)
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
* Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
* Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

***Интерактивные игры***

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

* развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
* формирование готовности ребенка к школьному обучению;
* знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
* овладение навыками работы с интерактивной доской;
* формирование основ здорового образа жизни;
* пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различные объекты просто пальцами. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

***Здоровьесберегающая технология*** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья***

* Гимнастика для глаз;
* Релаксация;
* Гимнастика дыхательная;
* Гимнастика пальчиковая;
* Подвижная и спортивная игра;
* Динамическая пауза.
* Технологии обучения ЗОЖ
* Физкультурное занятие;
* Коммуникативная игра;
* Самомассаж.

**Сказкотерапия - 2-4 занятия в месяц по 30 мин.**

Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

***Личностно - ориентированная технология***

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

*Гуманное отношение к детям включает:*

-педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;

-оптимистическую веру в ребенка;

-сотрудничество, мастерство общения;

-отсутствие прямого принуждения;

-приоритет положительного стимулирования;

-терпимость к детским недостаткам.

*Демократизация отношений утверждает:*

-уравнивание воспитателя и ребенка в правах;

-право ребенка на свободный выбор;

-право на ошибку;

-право на собственную точку зрения;

-соблюдение Конвенции о правах ребенка;

-стиль отношений воспитателя и ребенка: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

**Технологии личностной ориентации** пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берутся на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер),  перестраивают содержание образования. Так как данная технология направлена на изучение, развитие личностных качеств, индивидуальности ребенка, используются игры для установления контакта: «Знакомство», «Чей голосок?», «Назови ласково», «Психологический этюд», «Комплимент», «Улыбки», «Пальчиковая гимнастика»

**5. Особенности реализации образовательных программ с применением**

**дистанционных образовательных технологий** **(ДОТ)**

Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы в дошкольном отделении сс*огласия (по заявлению) родителя (законного представителя) воспитанника на дистанционное воспитание и обучение,* если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности учреждения в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ детский сад самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками, и занятий с применением ДОТ.

ДОТ применяются для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и *дополнительных общеразвивающих программ* (далее – образовательные программы)дошкольного отделения либо их отдельных частей.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления воспитательной и образовательной деятельности является место нахождения детского сада, независимо от места нахождения воспитанников.

Занятия для воспитанников до пяти лет проводятся в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность непрерывной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляет: до 30 минут – 6–7 лет.

4.5. Занятия с использованием воспитанниками компьютера проводятся для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

* 10 минут для воспитанников от 5 лет;
* 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг.

При осуществлении дистанционного обучения детский сад оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на *электронную почту* родителя (законного представителя) *не позднее, чем за один день* до консультации.

**Заключение**

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

* повышению качества образования;
* повышению квалификации воспитателей;
* применению педагогического опыта и его систематизация;
* использованию компьютерных технологий воспитанниками;
* сохранению и укрепление здоровья воспитанников;
* повышению качества обучения и воспитания.

**6.** **Список литературы**

1.Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / М.: Мозаика – Синтез, 2016.

2.Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», составители: Л.Г. Мухоморина и др.

3.Ельцова О.М. . Обучение дошкольников грамоте, М: «Школьная Пресса», 2002

4.Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста, Симферополь, 2001

5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа. Москва-Синтез,2017.

6 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Старшая группа. Москва-Синтез,2017.

7.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников,/ 2-7 лет/ М: Мозаика – синтез, 2014

8.Николаева С.Н.Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, Новая школа, 1995

9.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет.

10.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

11.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная.группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014

12.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016г.

13.Лыкова И.О. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, 2007

14.Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016г

15. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016г

16. Е.А. Алябьева. Познавательное развитие ребенка.Сказки о природе.ТЦ Сфера 2016

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет. Мозаика – Синтез, 2016

18 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва-Синтез.2016г

19. Н.В. Нищева.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.Детство-Пресс.2013.

20.О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва-Синтез.2016

21.М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва-Синтез.2017

22.Т.С.Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез.2017

23.В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет.Волгоград.

24. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Карапуз-дидактика.2008

25. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Ювента. Москва.2009.

26.Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград.2008

27.Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. ЦПО, 2009.

28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Москва, 2008

30. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Методическое пособие. М.2009

31. Маханева.М.Д.Гоголева.Н.А. Цыберева.Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

31НовиковаВ.П.Математика в детском саду

32. РыбниковаО.М. Обучениечтению и грамоте 6-7 лет

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения**

**МБОУ «Черноморская СШ №3» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориенти ровочное время проведения | Ответст венные |
| **Тематический день солидарности в борьбе с**  **терроризмом** | старшая, подг. | **сентябрь** | воспитатели |
| **«Лучше нет родного края...».**  «Государственный герб и флаг Республики Крым» - видеофильм | подготовит. | воспитатели |
| **«Прошлое и настоящее п.Черноморское» -** экскурсия в музей | подготовит. | октябрь | воспитатели |
| Воспитателимузей |
| ноябрь  30.11  03.11 | воспитатели |
| **Беседы ко Дню**  **Государственного герба Российской Федерации**  Лепбук - символика | Средняя, старшая, подготов. | воспитатели |
| Выставка детских рисунков, посвященная Дню  народного единства | старшая, подг. | воспитатели родители |
| **Тематический день, посвященный Дню героев**  **Отечества** | старшая,  подготовит. | декабрь  09.12. | воспитатели |
| воспитатели  муз. рук. |
| **Тематич. день - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации** | старшая,  подготовит. | 25.12 | воспитатели |
| **«Папин праздник»**  Изготовление подарков для пап | все группы | февраль | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук. |
| **«Игры патриотов»**  Спортивный праздник  **«Наши защитники» -** Видеопрезентация | старшая,  подготовит. |
| **«Праздник милых мам»**  Выставка открыток-поделок «Маме и бабушке» - Утренники | все группы | Март  18.03. | воспитатели  муз. рук. |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **воссоединения Крыма с Россией** | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Мы живём в Крыму»**  Просмотр видеофильма | подготовит. | воспитатели |
| **«Лучший уголок по патриотическому воспитанию»** Смотр-конкурс | все группы | апрель | воспитатели |
| **«Красная Книга Крыма»**  выставка рисунков | старшая | воспитатели |
| **«Природа родного края»**  Оформление выставки художественных произведений о природе | подготовит. | воспитатели |
| **«День Победы»**  Музыкально-спортивное развлечение  Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к памятнику защитникам Отечества  Экскурсия в музей | старшая,  подготовит. | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук.  музей |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Скоро в школу мы пойдем»**  Экскурсия на школьную линейку  **«День знаний»** Развлечение | подготовит.  все группы | сентябрь | воспитатели |
| воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук |
| **«Деньги, бюджет»** Беседа, видеопрезентация  С-р игра «Супермаркет» | старшая  подготовит. |  | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **воспитателя и всех дошкольных**  **работников** | все группы | 27.09. | Педагоги |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **пожилых людей** | Все группы | 01.10.  Октябрь  16.10 | Воспитателиродители |
| **«Старость нужно уважать» -** беседа, ознакомление с пословицами | Сред., старшая, подготовит. | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню отца** | Все группы | воспитателиродители |
| **«Что такое хорошо, что такое плохо»**  д/и «Хорошо – плохо».  **«Моя семья, бюджет, деньги**»  С-р игра «Банк» | подготовит. | воспитатели |
| **«День народного единства»**  Дид.игры с куклами в народных костюмах  Познавательная беседа «Дружат люди всей земли» | 2 младшая  средняя  старшая  подготовит. | ноябрь  ноябрь  27.11.  декабрь | воспитатели |
| воспитатели |
| воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню матери** | все группы | воспитатели |
| **«Всемирный день прав ребенка»**  Видеопрезентация и беседа «Мои права» | старшая  подготовит. | воспитатели |
| воспитатели |
| **«Чтобы не было беды» Электроприборы. Пожарная безопасность**  Просмотр и обсуждение мультфильма | подготовит. | воспитатели  муз. Рук, |
| **«Скоро в школу»** Виртуальная экскурсия в школу №3 | подготовит. |  | воспитатели  учитель |
| февраль | воспитатели |
| **«Международный день родного языка»**  Экскурсия в библиотеку: «В гостях к книжкам вы пришли» - игра путешествие по библиотеке.  Литературная викторина «По страницам любимых сказок» | подготовит. | библиоте карь  воспитатели |
| **«Транспорт. Безопасность на дороге»**  Оформление тематического альбома | подготовит. | воспитатели |
|  |  | март | воспитатели |
| **«Крым и Россия вместе навсегда» -** тематическая беседа, викторина | старшая подготовит. | воспитатели |
|  |  |  |  |
| **«Международный день памятников»**  Экскурсии к памятным местам | старшая  подготовит. | 18 апреля | воспитатели |
|  |  | май | воспитатели |
| **«Много в мире разных народов». Взрослые и дети».**  Оформление в книжном уголке тематической выставки | подготовит. | воспитатели |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
|  |  | сентябрь | воспитатели |
| **«Путешествие по городу дорожных знаков»** квест | подготовит. | воспитатели |
| **«Обитатели Черного моря»**  Экскурсия в музей | старшая подготовит. | воспитатели  музей |
| **«День народного единства»**  Интегрированные занятия | старшая подготовит. | воспитатели |
| **Финансовая грамотность**  проект | подготовит. |  | воспитатели  родители |
| **«Всемирный день животных»**  Виртуальная экскурсия в зоопарк  Викторина «Джунгли зовут» | средняя  старшая подготовит. | октябрь  25.10 | воспитатели |
|  |
| **«Международный день библиотек»**  Экскурсия в библиотеку  **«Сказки о животных»**  Сочинение сказок и оформление книги | подготовит. | воспитатели |
| **«Мы – защитники природы»**  Просмотр м/ф на экологическую тему | средняя  старшая подготовит. |  | воспитатели |
| **«12 ноября – Синичкин день»** Оформление лэпбука | средняя  старшая  подготовит. | ноябрь | воспитатели |
| **«Осень провожаем, зиму встречаем»**  Развлечение | подготовит. | воспитатели |
| декабрь | воспитатели |
| **«Пришла зима»**  Лэпбук | подготовит. | воспитатели |
| **«Где зима, а где лето»**  Оформление тематического альбома | подготовит. | январь | воспитатели |
| воспитатели |
| **«Зоопарки Крыма»**  Виртуальная экскурсия | все группы | февраль  08.02. | воспитатели |
| **«Правила поведения в природе»**  Беседа, изготовление знаков-макетов | подготовит. |  |
| **Тематический день, посвященный российской**  **науке** | 2 мл, сред, стар, подг. группы | воспитатели |
| **«Знаменитые люди Крыма»**  Презентация | старшая  подготовит. | воспитатели |
|  |  | Апрель  12.04 | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **космонавтики** | Старшая,  подготовит. | Воспитатели  библиотека |
| **Тематический день, посвященный Дню Земли** | Старшая,  подготовит. | 22.04. | воспитатели |
| **Экскурсия к памятнику в сквер Героев** | подготовит. | май | воспитатели |
| воспитатели |
| **«Герои в каждой семье»** беседа и рассматривание иллюстраций о подвигах героев, наградах | старшая подготовит. | воспитатели  родители  библиотека |
| **«День пограничника»** Экскурсия к погранзаставе | подготовит. | воспитатели |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **«Неделя безопасности»** | средняя  старшая  подготовит. | сентбрь | воспитатели  родители |
| **«День защиты Черного моря»**  Экологическое развлечение | старшая  подготовит. | муз.рук.  инструктор по физ-ре |
| **«В стране весёлого настроения»**  адаптационные игры | все группы | воспитатели |
| **«Путешествие в страну здоровья»**  квест-игра | подготовит. | октябрь | воспитатели |
| **«День народного единства»**  подвижные игры народов России | все группы | ноябрь | воспитатели инструктор по физ-ре |
| **Викторина** «Зимние виды спорта» | старшая  подготовит. | декабрь | Воспитателиинст. по физ. |
| **«Всемирный день футбола»**  Развлечение «Школа мяча» | все группы | воспитателиинструктор по физ-ре |
| **«Умный пешеход»**  Сюжетно-дидактическая игра по правилам дорожного движения | средняя  старшая  подготовит. | январь | воспитатели |
| **«Школа пешеходных наук»**  КВН | подготовит. | февраль | воспитатели |
| **«Если хочешь быть здоров»**  Проект | подготовит. | воспитатели  родители |
| **«Юные пожарные»**  Игры-эстафеты | средняя  старшая  подготовит. | март | воспитатели  инструктор по физ-ре |
| **«Здоровейка»**  Валеологические игры | все группы | апрель | воспитатели |
| **«Улица полна неожиданностей».**  Просмотр видеофильма. Ситуативные беседы. | средняя  старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
|  |  | сентябрь | воспитатели |
| **«Работники молокозавода» - виртуальная экскурсия** | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Быть воспитателем – призвание»**  видеопрезентация | подготовит. | воспитатели |
| **«Международный день врача»**  Экскурсия в мед. кабинет  С-р. игры «Больница», «Скорая помощь» | 2 младшая  средняя, старшая, подготовит. | октябрь | воспитатели |
| воспитатели |
| **«Пожарные — люди отважные»**  Экскурсия в пожарную часть | старшая, подготовит. | ноябрь | воспитатели |
| **12 ноября – Синичкин день**  Кормушка для птиц | средняя, старшая, подготовит. |  |
| **«Посадка лука»** | все группы | Декабрь | воспитатели |
| воспитатели |
| **«Техника на службе у человека»**  видеопрезентация | средняя  старшая  подготов. | воспитатели |
| **Акция «Отремонтируем книги»** | Старшая, подготовит. | Январь | воспитатели |
| **«День воинской славы России»**  Видеофильм «Наши воины», беседа о родах войск и военных профессиях | старшая, подготовит. | 2 февраля | воспитатели |
| **«Мы – моряки»**  С-р. Игра | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Неделя детской книги»**  Изготовление и ремонт книг | средняя, старшая, подготовит. | Март | воспитатели |
| **«Все профессии важны»**  Вечер загадок | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Посади цветок»** акция | все группы | Апрель | воспитатели |
| воспитатели  дети  родители |
| **«Пасхальные угощения»**  Украшение яиц | средняя старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Что сначала, что потом»**  дидактическая игра,  пересадка комнатных растений | средняя, старшая, подготовит. | Май | воспитатели |
| **«Город мастеров»**  С-р. игра | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Труд на участках»**  Совместный субботник по озеленению | все группы | воспитатели  дети  родители |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Мой детский сад»**  Концерт ко Дню воспитателя | 1  подготовит. | сентябрь |  |
| **«Международный день Черного моря»** музыкально-физкультурное развлечение | подготовит. | воспитатели |
| **Международный день музыки**  Концерт учащихся музыкальной школы | старшая  подготовит. |  |
| **Тематический день, посвященный**  **международному Дню музыки** | старшая, подготовит. |  |
| **«Семейное древо»**  конкурс для родителей и детей | все группы | воспитатели родители |
| **«Осень в гости к нам пришла»**  Осенний праздник | все группы | воспитатели |
| **«Подарки Крымской осени»**  Выставка поделок | все группы | воспитатели |
| **«День матери»**  выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» | средняя  старшая  подгот. Гр | ноябрь | воспитатели |
| **«День рождения Деда Мороза»**  Видеофильм «Где живёт дед Мороз»  Оформление писем-открыток деду Морозу» | средняя  старшая  подгот. гр | 18 ноября | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов по рассказам Е. Чарушина | сред., старшая, подгот. гр |  | библиотека |
| **«Новогодний праздник»** | все группы | декабрь  08.12.  12.12. | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный**  **международному Дню художника** | все группы | воспитатели |
| **Ознакомление с гимном - ко Дню**  **государственного гимна Российской Федерации** | старшая, подг. | муз. рук-ль |
| **«Мы встречаем Новый год»** Выставка поделок | подготовит. | воспитатели |
| **«Крым в моём сердце» -** конкурс рисунков | старшая, подготовит. | январь | воспитатели |
| **«Города Крыма»**  виртуальная экскурсия | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Мы – крымчане!»**  видеопрезентация, флешмоб | средн, стар,  подгот. гр | муз. рук-ль |
| **«Наши папы удалые»**  фотовыставка | все группы | февраль  17 февраля | воспитатели  родители |
| **«Вежливые слова. Этикет»**  Лэпбук | подготовит. | воспитатели |
| **«День рождения Агнии Барто»**  литературно-музыкальное развлечение "Мои любимые стихи" | все группы | воспитатели  муз.рук. |
| **«Я живу в Крыму»** выставка рисунков | стар., подгот. | март  27.03 | воспитатели |
| **«8 Марта – праздник женщин и весны»**  Утренники, изготовление подарков | все группы | воспитатели  муз.рук. |
| **Тематический день, посвященный всемирному**  **Дню театра** | все группы | библиотека |
| **«День смеха»**  Досуг, разыгрывание юмористических сценок | старшая  подгот. гр | 1 апреля | воспитатели |
| **«Международный день детской книги»**  Выставка книг в школьной библиотеке, беседа | старшая подготовит. | 2 апреля | воспитатель библиотека |
| **«День здоровья»**  Оформление фотоальбома, развлечение | все группы | 7 апреля | воспитатели |
| **«День космонавтики»**  музыкально-творческий проект | подготовит. | апрель | муз.рук.  воспитатели |
| **«День Победы глазами детей»** выставка рисунков | старшая подготовит. | апрель | воспитатели |
| **«Начинается семья с папы, мамы и меня»** выставка рисунков | средняя, старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню Победы** | все группы | воспитатели |
| **«Праздник детства»**  Игровая программа | все группы | 1 июня | библиотека |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов).*

Приложение № 2

**Темы для занятий с дошкольниками по финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)**

Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, педагоги должны излагать материал системно, переходя от темы к теме. При этом важно, чтобы занятия проходили в игровых формах. Воспитатель выбирает самостоятельно формы и методы работы по каждой теме: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, интерактивные мини-спектакли. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, который педагог хочет достигнуть.

В программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить 7 основных тем:

**Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»**

Начинать занятия следует с темы труда. Педагоги должны познакомить детей с понятием «труд» – экономической первоосновой финансовой культуры; акцентировать внимание дошкольников на нравственной составляющей этого понятия. Трудолюбивый человек чувствует потребность в труде, ему доставляет большое удовольствие и радость сам процесс труда, который ведет к созданию общественно полезного продукта. Если трудолюбивый человек лишен возможности работать, он испытывает беспокойство, скуку.

На занятиях в ходе изучения первой темы педагог также знакомит детей с такими понятиями, как «трудиться», «работа», «заработок», «профессия». Чтобы раскрыть тему, акцентирует внимание детей на взаимосвязи понятий «трудиться», «работать» и «зарабатывать». Важно объяснить дошкольникам, что вознаграждение и похвала всегда следуют за общественно полезным трудом, а не наоборот. Они должны понять, что труд – это созидательная деятельность, которая приносит пользу и удовлетворение прежде всего самому себе. Воспитатель подводит дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, большинство товаров, без которых жизнь человека невозможна, создаются трудом. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Без труда нет жизни на земле» педагог объясняет детям, что такое труд и почему он необходим детям. Чтобы заинтересовать их темой, он задает вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд? Слышали ли вы когда-нибудь такое слово – „труд“?» Затем поясняет, что труд – деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни. Педагог приводит примеры, каким образом человек трудится. Рассказывает, что труд – это, прежде всего, самообслуживание. Спрашивает у детей: «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, сам позавтракал?» Затем педагог обсуждает с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других. Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

**Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»** Вторая тема неразрывно связана с первой и продолжает ее развивать. Педагог обсуждает с детьми, как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами. Современные дети уже в возрасте 5–6 лет интуитивно чувствуют взаимосвязь между деньгами и возможностями, которые они предоставляют, видят, что деньги влияют на отношение в семье. Поэтому при объяснении данной темы воспитатель размышляет с детьми о деньгах, объясняет, что деньги нельзя назвать простыми бумажками, ведь их никто не рвет, не бросает в корзину, на них не пишут и не рисуют. Делает акцент на том, что преувеличивать роль денег, придавать им особое значение – неправильно. В результате изучения данной темы дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу. Задача воспитателя, чтобы дошкольники поняли взаимосвязь между понятиями «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга)». ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» педагог беседует с детьми о том, что такое деньги. В начале занятия он задает им вопросы: «Ребята, а знаете ли вы, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир – его еще называют миром денег? Как вы представляете себе этот мир? Кто его населяет?» Затем делает паузу, чтобы дошкольники подумали над ответом, высказали свои предположения и сделали выводы. После этого педагог подводит итог, что мир денег интересен и многообразен, что дети будут постигать его постепенно, узнавая много нового и интересного, и даже открывать секреты денег. Первый секрет: деньги связаны с трудом. Предлагает запомнить порядок связей между понятиями: «труд – заработная плата – деньги – товар (услуга).

**Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»**

Воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Задача – дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, воде, жилье, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями.

Через связь между трудом, заработанными родителями деньгами и возможностью удовлетворения потребностей педагог показывает детям, что деньги – ресурс ограниченный. Труд – основное средство удовлетворения потребностей. Семья не может истратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем поступило в семью в форме заработной платы. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Покупаем, продаем, обмениваем» педагог объясняет детям, почему нельзя купить все, что мы хотим. Чтобы формировать понимание важности планирования своих покупок, он читает и обсуждает с детьми стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Он спрашивает: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, что перечислил ей сын?» Затем интересуется, знают ли дети, что им нужно купить в магазине, и предлагает составить список своих самых важных и полезных покупок. Изучение данной темы на занятиях по основам финансовой грамотности поможет сформировать у детей понятие разумных потребностей, научить их делать правильный выбор при приобретении товаров и услуг, отличать выгодную покупку от невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. Эта тема положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

**Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

На занятиях по данной теме педагог продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам, а именно формирует навыки экономить и сберегать. Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом. При объяснении нового материала, воспитатель делает акцент на том, что деньги заработали трудом и тратить их следует с пользой, покупая что-либо, нужно быть уравновешенным и собранным. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что деньги будут истрачены разумно. Воспитатель объясняет дошкольникам, что деньги ограничены, купить все и сразу, удовлетворив все потребности и желания семьи, невозможно. А вот отложить исполнение желаний на время возможно. Педагог рассматривает с детьми понятие «сбережение» не только как процесс, который связан с деньгами. Бережливым можно считать и того, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их чинить, кто закрывает кран, уходя из комнаты – гасит свет. Так воспитатель раскрывает нравственный контекст темы – учит детей радовать своих близких людей бережливым и экономным отношением к коммунальным услугам – воде, электричеству, своим вещам, использовать свои накопления на подарки и пр.

***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Тратим разумно, сберегаем и экономим"4 педагог рассказывает детям, зачем нужно копить, сберегать и как это делать. Чтобы объяснить детям, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно, он описывает им ситуацию: «Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки выпросил денег на конструктор! Лучше как следует попросить, поныть, поплакать, чем копить!» Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно». Затем педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Кто из мальчиков прав, как вы думаете? Чтобы предпочли вы: копить самим или ныть и выпрашивать? Какие качества нужны, чтобы копить?» *(Дети отвечают, педагог дополняет: терпение и сила воли.)* Педагог учит детей приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и мультфильмов, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Обсуждает действия героев и формирует такие установки, чтобы дети принимали правильные решения, рационально поступали в отношении простых обменных операций.

**Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»**

Умение отдавать долги не менее важная в современном мире привычка, чем умение разумно тратить и сберегать. На занятиях по данной теме педагог разбирает с детьми частые ситуации, когда кто-то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину. Если дети совершают такие поступки и не понимают ответственности за возможные последствия, у них формируется опасная привычка легкости заимствования. Воспитатель демонстрирует детям, что взять в долг чужое бывает просто, а отдавать вовремя и свое, если то, что взял испорчено или утрачено, очень сложно и неприятно.

***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Учимся занимать и отдавать долги» педагог обсуждает с детьми пословицу «Бойся долгов как лихих врагов». Воспитатель спрашивает у детей, кто такие лихие враги, что такое долг и почему долгов нужно бояться. Обсуждаем с детьми ответы. Затем педагог читает детям рассказ Валентины Осеевой «Долг» и задает дошкольникам вопросы: «Как вы думаете, почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему? Есть такая поговорка «Долги к земле придавили», как вы думаете, что она значит? Можно сказать, что Петю „долги к земле придавили“?» Данная тема содержит и нравственный контекст – воспитать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. Ребенок должен осознать: если взял что-то на время, обязан вовремя вернуть, а если не уверен, что это получится, то не занимать. Долг – серьезное обязательство.

**Тема 6. «Учимся планировать»** Главная задача педагога на занятиях по этой теме – сформировать у дошкольников умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования. Например, планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате. Воля – главное качество финансово грамотного человека. Педагог поясняет дошкольникам, что нужно достигать поставленной цели собственными усилиями, чтобы развивать волю. Таким образом, на занятиях педагог формирует у детей умение ставить перед собой цель и достигать ее, строить план и действовать по нему. Воспитывает ответственность, силу воли, деловитость. Мотивирует детей тратить деньги, но беречь то, что имеешь. Учит бережливости, накоплениям и полезным тратам. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Учимся планировать", чтобы мотивировать дошкольников строить план и действовать по нему, педагог описывает ситуацию: «Две подружки, Маша и Даша, поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень загрустила». Педагог обсуждает с детьми ситуацию, задает вопросы: «Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало? Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?» Чтобы закрепить с детьми пройденный материал, педагог дает им задание: «Петя, Алена и Вася решили накопить денег, чтобы сходить в кафе-мороженое. Определите и обведите карандашом, кому из них удалось накопить денег и посетить кафе. Для этого пройдите по дорожкам на рисунке".

**Тема 7. «Богатство и бедность»**

Последняя тема из курса по основам финансовой грамотности закрепляет идею первой темы: здоровое отношение к деньгам, происхождение богатства в сознании ребенка должно связываться с трудом. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность – качества человека с разумным отношением к деньгам. На занятиях во время знакомства с материалом этой темы педагог объясняет дошкольникам, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Он напоминает детям, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь. ***ПРИМЕР:*** На занятии по теме «Богатство и бедность» педагог читает детям стихотворение Якова Акима «Жадина». Затем обсуждает его с дошкольниками, задает им вопросы: «Кого называют жадиной? Почему с жадиной никто не дружит?»

Таким образом, когда педагог изучает с детьми первую тему труда, он закладывает основу здорового отношения к деньгам. Затем на занятиях по следующим темам продолжает обучать правильно обращаться с деньгами. Постепенно у детей вырабатываются семь ключевых навыков обращения с деньгами, которые помогут дошкольникам в дальнейшем стать финансово независимыми, трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремленными людьми.

Приложение № 3

**Общий проект «Широкая Масленица»**

**Вид проекта:** познавательно-творческий, краткосрочный

**Продолжительность проекта**  - 1 неделя

**Участники проекта:**

Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп, родители.

Срок реализации: (20.02.2023 – 26.02.2023)

**Цель:** Воспитание патриотических чувств, основанных на знании традиций русского  народа.

**Задачи:**

• Развивать интерес к русским народным традициям;

• Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;

• Познакомить с различными жанрами устного народного творчества.

• Развивать художественно-творческую деятельность  дошкольников в рисовании городецкой росписи.

• Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников;

• Формировать любовь к Родине, почитание её традиций.

**Реализация проекта через образовательные области:**

**Познавательное развитие:**

НОД, беседы, дидактически игры, совместная деятельность, загадывание загадок.

**Речевое развитие**:

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Тематические беседы, просмотр мультимедийной презентации, просмотр мультфильмов.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Изобразительная деятельность (декоративное рисование), прослушивание русской народной музыки.

**Физическое развитие:**

Подвижные игры, хороводные  игры, народные игры-забавы .

**Предполагаемые результаты :**

**-** Сформированы представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;

- Воспитанники имеют представление о  различных  жанрах устного народного творчества, народных праздниках, играх;

- Владеют знаниями масленичной кухни;

- Сформированы навыки рисования росписи;

- Усвоены традиционные культурные эталоны не только детьми, но и их родителями и  сотрудниками детского сада.

**Продукт проектной деятельности :**

- Оформление фотовыставки «Празднуем Масленицу»;

- Развлечение