**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 17 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Особенности контингента детей и родителей группы. | 21 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 27 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры в старшей группе (5-6 лет) | 30 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 45 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 49 |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: |  |
| 2.1 | «Социально-коммуникативное развитие». | 49 |
| 2.2. | «Познавательное развитие». | 59 |
| 2.3. | «Речевое развитие». | 74 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие». | 82 |
| 2.5. | «Физическое развитие». | 99 |
| 2.6. | Перспективно-тематическое планирование (посезонно). | 106 |
| 2.7. | Взаимодействие взрослых с детьми. | 141 |
| 2.7.1 | Перспективное планирование трудовой деятельности. | 145 |
| 2.7.2 | Перспективный план наблюдения+ экологический календарь крымской природы . | 177 |
| 2.7.3 | Физкультурные паузы. | 214 |
| 2.7.4 | Пальчиковая гимнастика. | 223 |
|  |  |  |
| 2.7.5 | Гимнастики-пробуждения. | 233 |
| 2.7.6 | Игровая деятельность. | 244 |
| 2.7.7 | Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. | 294 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями дошкольников. | 308 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 327 |
|  | Организация деятельности группы: |  |
| 3.1. | Режим дня на холодный и теплый период года. | 329 |
| 3.2. | Структура образовательного года. | 331 |
| 3.3. | Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. | 332 |
| 3.4. | Расписание непосредственной образовательной деятельности. | 334 |
| 3.5. | Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности. | 336 |
| 3.5.1. | Организация закаливания в старшей группе. | 337 |
| 3.6. | Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. | 340 |
| 3.7 | Развитие игровой деятельности у детей старшего возраста. | 341 |
| 3.8. | Циклограмма деятельности с детьми старшей группы. | 345 |
| **4.** | **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ** | 350 |
| 4.1. | Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе | 352 |
| **5** | **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | 356 |
| **6** | **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ** | 365 |
| **7** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
| **7.1** | Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» на 2022-2023 учебный год | 369 |
| **7.2** | Картотека сюжетно-ролевых игр |  |
| **7.3** | Картотека дидактических игр |  |
| **7.4** | Картотека подвижных игр |  |
| **7.5** | Картотека пальчиковых игр |  |
| **7.6** | Картотека самомассажа для детей |  |
| **7.7** | Картотеки Утреннего / вечернего круга с детьми |  |
| **7.8** | Картотека опытов и экспериментирования |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт ДО);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Устав МБОУ «Черноморская СШ №3» (далее – МБОУ).
* «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» /авт: Л.Г.Мухоморина, Э. Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.,Феклистова – 2017
* Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

**1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, целевых ориентиров ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной основной

образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, c парциальной программой по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму

«Крымский веночек», составитель: Л. Мухоморина, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона, целевых ориентиров ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3». Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;

• соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

* приобщение к истории возникновения родного поселка;
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, республики Крым, государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

* познавательное развитие (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
* речевое развитие (произведения поэтов и авторов);
* художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов);
* физическое развитие (народные игры).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

* Природа Крыма (географические, климатические особенности).
* Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
* Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
* Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры).
* Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

*Нравственно-патриотическое воспитание «Поселок, в котором я живу»*

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки патриотических чувств, и хотя они ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Мир ребенка – это семья, дом, улица, парк, куда он ходит гулять, ближайшая степь, море. Здесь формируются его представления о жизни, здесь он получает возможность осознать свою принадлежность большому миру. Любовь к Родине, прежде всего, начинается с умения видеть и понимать, казалось бы, самое простое. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край неповторим. Детям необходимо показать, что поселок, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми. Наряду с этим детям необходимо прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, трудовой подвиг. Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному поселку, родной природе, к своей малой Родине. Это есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали; развить интерес к своему поселку.

Цель работы- посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи :

* образовательные:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;

- формировать у детей представления об истории поселка, его достопримечательностях, социокультурных объектах;

- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного поселка.

* развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру; умение воспринимать и анализировать произведения литературного жанра, живописи, музыки;

- развитие чувства ответственности и гордости за родной поселок, его жителей.

* воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь к родному поселку, его истории;

- нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям своего родного поселка;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку, республики;

- воспитание уважения к труду.

*Ожидаемые результаты:*

Знания о названии:

- поселка, моря, омывающее берега родного поселка;

- главной улицы поселка;

- улицы, на которой живет;

- улицы, где находится детский сад;

- дату Дня рождения поселка.

Представления:- об истории возникновения поселка;

- о людях, в честь которых названы улицы поселка (Кирова, Н. Курченко, О. Кошевого и т.д);

- о социокультурных объектах поселка, их назначении.

Умения находить:

- поселок на карте Республики Крым;

- ориентироваться в районе проживания;

- выполнять правила поведения на природе и в социуме;

- оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение).

***Планирование работы по теме: «Поселок, в котором я живу»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Примерная тематика | Формы работы |
| сентябрь | Тема. Край, в котором мы живем. (географическое расположение, климатические особенности, символика родного края»). | Рассматривание карты России, Крыма и местоположение п.Черноморское |
| октябрь | Тема. Улицы посёлка (поселения)  Продолжать знакомить с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом д/с. Дать знания об улицах, близлежащими возле д/с (ул.Димитрова, Полевая, Евпаторийская, Виноградная, Степная, Луговая), их происхождение. | Экскурсии и целевые прогулки по близлежащим улицам села.  Рисование «Дом в котором я живу»  Фотоколлаж «Наш поселок». |
| ноябрь | Тема. Мой посёлок (поселение)  Беседа  о родном посёлке, о его достопримечательностях. Дать знание о главной улице поселка- ул. Кирова. Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия).Познакомить с картой, символикой поселка( поселения). | Участие в проекте « Край родной люби и знай»  Составление макета «Главная улица  нашего города».  Д/и «Что было бы, если бы …?» |
| декабрь | Тема. Новый год Цель: уточнить знания детей о праздновании Нового года, познакомить с культурно-досуговыми мероприятиями, проводимыми в поселке, с народными обычаями, с жизнью односельчан, вызвать чувство гордости за свой поселок  ( поселение). | Разучивание народных игр, чтение произведений, составление творческих рассказов, украшение группы. Новогодний утренник |
| январь | Тема. Предприятия посёлка (поселение)  Дать знания о предприятиях посёлка( без экскурсий). Рассказать о продукции, которую они производят (молокозавод, «Черноморнефтегаз»)  Тема. Посёлок-труженик  Продолжать знакомить детей с трудом жителей посёлка, с профессиями родителей. Знакомить с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край. | Презентации, рассматривание картин из серии «Профессии»  «Кем работают наши родители». |
| февраль | Тема. Защитники Отечества  Расширить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Познакомить с памятниками героям ВОВ посёлка. Формировать у детей чувство патриотизма. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.  Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. | Разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.  Презентация «Защитники земли Русской» и мультфильмы (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).  д/и « Военные профессии и боевая техника»  Слушание музыкальных произведений  военных лет.  Выставка «Военной техники». |
| март | Тема. Архитектура нашего посёлка (поселения). Архитектура современных зданий  Познакомить детей с архитектурой современных зданий. Продолжать знакомить с разными формами архитектурных сооружений: многоэтажные дома, коттеджи, Дворец культуры. Приобщать к историческим ценностям. | Изготовление макета « Мой поселок», конструирование.  Экскурсии |
| апрель | Тема. Природа родного края  Познакомить с природными особенностями родного края, многообразием растительного и животного мира. Воспитывать в детях бережное отношение к  природе родного посёлка. Развивать чувство уважения к труду сельчан по благоустройству посёлка, желание помочь в поддержании порядка и чистоты в посёлке. Благоустройство участка детского сада. | Труд «Сделаем наш участок чистым и  красивым»,создание альбомов « Растения и животные нашей степи», « Обитатели  Черного моря», изготовление гербария. Знакомство с «Красной книгой Крыма»,  беседа « Лекарственные растения»  Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что…»  Беседа «Степь да степь кругом».  Рисование «Степные просторы». |
| май | Тема: День Победы.  Цель: Познакомить с памятником героям ВОВ поселка. Уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.  Тема. Краеведческий музей поселка (поселения).  Цель: Познакомить детей со зданием музея. Дать знания о его предназначении, о людях, которые там работают. Помочь понять специфику каждого зала. Формировать интерес к истории человечества. | Экскурсия к памятнику погибшим воинам.  Встреча с участником ВОВ  Экскурсии  Викторина «Знаешь ли ты свой поселок?» |

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
| **Основная** | | |
|  | **«От рождения до школы»**  «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 |
| **Региональная** | | |
|  | **"Крымский веночек"** | Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017г. |
| **Парциальные, авторские программы** | | |
| **1** | «Математические ступеньки» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Е.В. Колесникова |
| **2** | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Образовательная область «Речевое развитие») | О.С.Ушакова,2009г. |
| **3** | Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | И.А. Лыкова, 2007г. |
| **4** | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | Л.В. Куцакова. М.: Сфера, 2006 |
| **5** | "Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. |
| **6** | Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь – будь здоров!» | Автор-составитель: Седова О.В., воспитатель дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» |
| **7** | Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (Образовательная область «Познавательное развитие») | С.Н. Николаева  МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 |
| **8** | Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством. | Бойчук И. А., Попушина Т. Н., 2009г. |
| **9** | Программа «Трудовое воспитание в детском саду» (Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие») | Л.Ю.Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова,  Мозаика-синтез ; М.:; 2009 |
| **10** | Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2017 год |
| **11** | Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М.: Генезис. 2002 |
| **12** | Программа социального развития ребенка «Я- человек» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | С.А.Козлова М:»Школьная Пресса» 2005г. |
|  | | |

**1.1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ( 5-6 лет). ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ.**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке, они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Дети проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Дети радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.  
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре « Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления.В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **?** | |
| **Возраст детей на 1 сентября учебного года** | **5-6 лет** | |
| **Состав** | **Девочек** | **?** |
| **Мальчиков** | **?** |
|  | **количество детей** | **%** |
| **Группа здоровья** | 22 |  |
| 1 группа | 22 | 100% |
| 2 группа | ------------------ | 0 |
| 3 группа | ------------------- | 0 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 |
| **Итого** | **22** | **100%** |

В группе ребенка : мальчиков, девочек. Все дети в группе абсолютно здоровы (дети имеют 1 группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

**Характеристика контингента родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  семей | Полная семья | Неполная семья | Многодетная | 1 ребёнок в семье | 2 ребёнка в семье | Работающие  родители | Безработные  родители |
| 20 | 20 | 1 | 4 | 8 | 10 | 40 | 4 |

Контингент семей социально благополучный, 21 семей - полные, 1 –неполные. Анализ контингента родителей по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, владения практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

***Социально – коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно – эстетическое*** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

В  соответствии с  ФГОС ДО  ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и  итоговой аттестации воспитанников, педагоги не  должны требовать от  детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для соответствующих возрастов:

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы- чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
* Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
* Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
* Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
* Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
* Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
* Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
* Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
* Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕУЛЬТАТЫ.

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
* Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
* Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
* Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
* Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
* Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
* Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

* Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
* Чувство сопричастности к детско- взрослому сообществу детского сада, желание быть полезные членом коллектива.
* Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

* Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
* Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
* Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

* Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
* Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
* Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

* Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
* Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

* Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
* Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
* Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
* Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
* Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

* Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснить их назначение.
* Понимать значение сигналов светофора.
* Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
* Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
* Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

* Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
* Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
* Размещать предметы различной величины (до 7- 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
* Называть текущий день недели.
* Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, между, рядом с, около и пр.).
* Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно- модельная деятельность.

К концу года дети могут:

* Конструировать по собственному замыслу.
* Анализировать образец постройки.
* Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создавать постройки по рисунку, схеме.
* Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

* Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.
* Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
* Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
* Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг- трактор).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

* Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
* Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно- следственные связи (сезон- растительность- труд людей).
* Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений).
* Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
* Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
* Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
* Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
* Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
* Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
* Устанавливать элементарные причинно- следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
* Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

* Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)
* Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
* Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
* Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
* Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
* Иметь представления о культурно- исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие речи.

К концу года дети могут:

* Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
* Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
* Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Определять место звука в слове.
* Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
* Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Иметь достаточно богатый словарный запас.
* Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине. По набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
* Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
* Выучить небольшое стихотворение.
* Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Назвать жанр произведения.
* Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
* Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

* Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
* Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

**В рисовании:**

* Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Знать особенности изобразительных материалов.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.

**В лепке:**

* Лепить предметы разный формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

* Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
* Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
* Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
* Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

* После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
* Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
* Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы

* Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Представления о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

* Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, а вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). владеть школой мяча.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
* Кататься на самокате.
* Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Плавать (произвольно)
* Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Региональный компонент:**

* Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.
* Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Крыма, посёлка, района.
* Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.
* Знает растения и животных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.
* С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, дельфинарий, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.
* Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов Крыма. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках и других видах творчества.
* С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
* Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
* Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников.
* Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.
* Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.
* При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой Крыма, района, посёлка, территории детского сада, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (моря, парка и т. д.).
* Знает 4–5 растений и животных Красной книги.
* Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
* Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.
* Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов, использует произведения фольклора людей, живущих в Крыму;
* Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Крыма.
* Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.
* Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
* Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
* По примеру взрослых способен создавать «авторские» книги, журналы, газеты.
* Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
* Знает театры Крыма. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.
* Инсценирует литературные произведения авторов Крыма, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.
* Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
* Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации и другие атрибуты к театральным постановкам.
* Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.
* Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

**1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по образовательным областям:

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• cоциально-коммуникативное развитие;

• физическое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае) группой специалистов под руководством заместителя директора по УВР, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра.

Если в начале года наблюдаются низкие результаты диагностики, то по необходимости в январе проводится промежуточная диагностика.

Цель диагностики – получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, определение степени освоения ребёнком основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса в МБОУ на развитие ребёнка.

Согласно Положению о проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3», разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, бланки карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий, индивидуальных профилей эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка и сводных таблиц оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой разработаны на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка Ю.А.Афонькиной (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. - Волгоград: Учитель, 2016).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной организации (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон) 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В начале года диагностика позволяет выявить актуальный уровень деятельности, проектировать образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, планировать индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, требующими особой педагогической поддержки, а в конце года – сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показывает эффективность педагогических воздействий, позволяет определить основу для конструирования образовательного процесса на новый учебный год и организации методической работы с педагогами.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется через наблюдение за активностью детей, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) могут быть представлены как в описательном виде (художественно-творческая деятельность), так и в применении точных параметров оценки результатов педагогической работы с воспитанниками на основе специально разработанных диагностических заданий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется в соответствии с этапом возрастного развития детей, усвоения ими знаний, развития психических процессов, образования черт характера, приобретения полезных привычек воспитанников.

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником (воспитателем, специалистом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника), связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы  в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

**2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Основные цели и задачи.*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое оснащение:**

Программы:

* Программа социального развития ребенка «Я- человек» С.А.Козлова М:»Школьная Пресса» 2005
* Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Л.Ю.Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова,Мозаика-синтез ; М.:; 2009
* Региональная программа "Крымский веночек" Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.,2017г.
* Программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Образовательная область «Безопасность») Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
* Программа гражданско – патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России»(Образовательная область «Познание») Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М. 2008г.
* Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
* Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005

Методическое пособия:

* Ознакомление с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина,М.04г.
* Конспекты занятий по этическому воспитанию Л.Г. Мухоморина, 2008г
* «Развитие игровой деятельности» Губанова Н,Ф
* « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми старшей группы.*

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
* Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
* Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе.*

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

*Формирование основ безопасности.*

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Региональный компонент:*** *Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с ЗОО парками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган), с основами безопасного поведения в социуме и природе.*

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

* Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

Результаты образовательной деятельности

* Знает свое полное имя и имена членов семьи и родственников, где и кем работают их родители.
* Придерживается элементарных правил этикета.
* Знает и рассказывает о семейных праздниках, традициях.

• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

• Эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, совместных игровых действий.

• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния.

• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к окружающему миру.

* Умеет самостоятельно, быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
* Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, умывается, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, расчесывается, расстилать и застилать постель).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
* Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы, оказывать помощь товарищам, взрослым.
* Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
* Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, на улице, безопасного поведения во время игр, навыки культурного поведения в общественном транспорте, правила поведения с незнакомыми людьми.
* Применяет полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Основные цели и задачи.*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Методическое оснащение:**

Программы:

* Программа «Математические ступеньки» (Образовательная область «Познание») Е.В. Колесникова
* Региональная программа "Крымский веночек" Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.,20017г.
* Программы "Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Образовательная область «Безопасность») Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
* Программа гражданско – патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России»(Образовательная область «Познание») Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М. 2008г.
* Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе ДС. 5-6 л.(ФГОС) /С.Н. Николаева.
* Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.

Методические пособия:

* Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие + ИгралочкаЛ.Г. Петерсон
* Математика в детском саду В.П. Новикова,М. 08г.
* Математика С.А. Игнатьева,Х.2008
* Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 л.(ФГОС) /Помораева.
* Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Л.Н. Вахрушева, 2011.
* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая гр. 5-6 лет. (ФГОС) /О.В. Дыбина.
* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготов.гр. 6-7 лет. (ФГОС) /О.В. Дыбина.
* Путешествуем по Крыму Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина, С.2010
* Экология В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.В.2008г.
* Экологическое воспитание дошкольников в Крыму Т.И.Сакирдонова, С. 1995г.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми старшей группы.*

*Формирование элементарных математических представлений.*

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов)из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке(в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности.*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

*Ознакомление с предметным окружением.*

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

*Ознакомление с социальным миром.*

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения*

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

***Региональный компонент:*** *Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о поселке, Крыме, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.*

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

* Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

ЭКСКУРСИИ за пределы ДОУ ( работа с социумом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | МЕСЯЦ | ОБЪЕКТ ЭКСКУРСИИ |
| 1. | сентябрь | Школа №3.Территория |
| 2. | октябрь | Погранзастава |
| 3. | ноябрь | Школьная библиотека |
| 4. | декабрь | Школа творчества |
| 5. | январь | Школа №3.Начальная школа |
| 6. | февраль | Школа творчества |
| 7. | март | Районная детская библиотека |
| 8. | апрель | Музыкальная школа |
| 9. | май | Краеведческий музей |

Результаты образовательной деятельности:

* Считать в пределах десяти, относить последнее числитель​ное ко всей группе предметов, согласовывать числитель​ное с существительным в роде, числе и падеже; называть цифры от 0 до 9, писать их по точкам, соотно​сить количество предметов с цифрой;​ понимать отношения между числами в пределах десяти, выражать эти отношения в речи;​отгадывать математические загадки;  различать количественный, порядковый счет; устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находить заданные геометрические фигуры среди мно​жества других;  сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши​рине, толщине в пределах девяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделять признаки сходства и различия между предме​тами и объединять их по этому признаку; отгадывать загадки о временах года; различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед​ленно, сначала, потом;* уметь ориентироваться на листе бумаги; решать простые логические задачи на сравнение, клас​сификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно;​  проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра​боты.
* Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, степи, морских обитателей);проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремится к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы и т. д.);проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относится к природным объектам.
* Уверенно ориентируется в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знает назначение разных видов одежды — повседневной и праздничной, называет предметы одежды, украшений; знает названия народных игрушек, их назначение.
* Знает название своего населенного пункта, домашний адрес, достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей, знает и называет символы России и символику Республики Крым, поселка, ориентируется на карте.
* Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
* Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* Объясняет правила игры сверстникам.
* После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
* Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Основные цели и задачи.*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Методическое оснащение:**

Программы:

* Программа «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева,2019.
* «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С.Ушакова,2009г.

Методические пособия:

* Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. (ФГОС) / В.В.Гербова.
* Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Петрова Т. И. 2005г.
* «Развитие речи (конспекты занятий)» В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова.В.2008г.
* «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа» Н.В. Нищева,2009г.
* «Развитие речи» Кыласова,В.2008г.
* «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» Л.В.Лебедева, И.В.Козина,2008г.
* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Алексеева М.М., Яшина Б.И., 2000.
* Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
* Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год.
* Методическое пособие «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова,В.2009г.
* Методическое пособие «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Е.Н Журова М., 1990 г.
* Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте Г.Я.Затулина М.,2008г.-64с.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. (ФГОС)

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми старшей группы.*

*Развитие речи.*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Приобщение к художественной литературе.*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

***Региональный компонент:*** *Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.*

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие».

* Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, подвижные игры и др.; формирование элементарных представлений о художественной литературе, фольклоре; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Результаты образовательной деятельности:

* Речь становится главным средством общения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
* С удовольствием вступает в речевое общение со взрослыми и сверстниками: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Общается со взрослыми и сверстниками содержательно и доброжелательно.
* Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
* Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* Может участвовать в беседе, проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории рассказывать их сверстникам и взрослым.
* Внимательно слушает и понимает текст, отвечает на вопросы по его содержанию, проявляет интерес к прочитанному.
* Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
* Узнает героев сказок на иллюстрациях, умеет соотносить содержание с иллюстрациями сказок.
* Высказывает свое отношение к поступкам персонажей литературных произведений.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

*Основные цели и задачи.*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Методическое оснащение:**

Программы:

* Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»(Образовательная область «Художественное творчество») И.А. Лыкова, 2007г.
* Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. М.: Сфера, 2006
* Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М.: Генезис. 2002

Методические пособия:

* Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова
* Занятия ИЗО в детском саду Г.С.Швайко, М.2003г.
* ИЗО в детском саду И.А.Лыкова,Х.2007г.
* ИЗО В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.В.2008г.
* Изобразительное искусство для дошкольников И.В. Ланина,Х.2012г.
* Чудесные поделки из бумаги З.А.Богатеева,М.1992
* Конструирование З.В.Лиштван,М.1981г.
* Аппликация. Конструирование. Лепка. Рисование Н.В. Яковлева
* Конструирование из строительного материала Л. В. Куцаковой
* Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина
* Радость творчества О.А. Соломенникова
* Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина
* Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет, Колдина.
* Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет, /Колдина.
* Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет, /Колдина.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми старшей группы.*

*Приобщение к искусству.*

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность.*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы(рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого

встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую иполхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.*

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

***Региональный компонент:***

*1.Устное народное творчество. Крымский фольклор:*

* *народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);*
* *прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);*
* *игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).*

*2. Произведения крымских писателей и поэтов.*

*3. Знакомство с народными музыкальными инструментами.*

*4.Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма.*

*5.Слушание песен о поселке, стране.*

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

* Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки.

Результаты образовательной деятельности:

• Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

* Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
* Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

* Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

* Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

* Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
* Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
* Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на характер песни, пляски; активен в играх.
* Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.
* Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
* Проявляет интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее.
* Выполняет простые характерные движения народных танцев.
* Знает некоторые народные музыкальные игры.
* Знает названия народных музыкальных инструментов, отличают их от современных, имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.
* С интересом принимает участие в праздниках и развлечениях.
* Передает свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
* Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

**2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

*Основные цели и задачи.*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Методическое оснащение :**

Программы:

* Программа «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2019.
* Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова, Москва, 2014 г.

Методические пособия:

* Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке Фролов В.Г.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми старшей группы.*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

***Региональный компонент:*** *Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, подвижные и спортивные игры.*

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

* Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Результаты образовательной деятельности

* Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.
* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.
* Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.
* Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см,), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега ( не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м.).Владеет школой мяча.
* Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
* Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Умеет кататься на самокате.
* Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной области «Познавательное развитие», проводимой  в понедельник. Все остальные образовательные области продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех образовательных областях, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

      Использование перспективно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 5-6 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Согласовано

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Директор МБОУ

«Черноморская СШ №3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максимова Т.А.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткачук Т.Г.

Ориентировочные темы перспективного планирования

учебно-воспитательного процесса для детей 6-го года жизни

группы «Сказка» воспитатель Быкова В.Ю

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «День знаний»** | |
| **Цель:** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях | |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Путешествие в страну знаний» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседа** «Правила поведения»  **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Школа»  **Дидактические игры:** «Кому без них не обойтись?», «Лото», «Собери портфель», «Кому что нужно для работы»  **Рассказы из опыта детей** «Как мой (моя) старший (-ая) брат (сестра) собирался (- лась) идти в школу»  **Развивающие игры:** «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!»  **Рассматривание** иллюстраций «Дети идут в школу»  **Коллективный труд** на участке группы |
| **Речевое развитие** | **Беседа** «День знаний»  **Чтение и заучивание** стихотворений о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе  **Отгадывание загадок** о школьных принадлежностях |
| **Познавательное развитие** | **Экскурсия** в школу, на торжественную линейку  **Рассматривание** картин и иллюстраций по теме  **Отгадывание и составление** загадок по теме |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Школьные принадлежности»  **Лепка** «Школьник идёт в школу»  **Аппликация** «Букет первоклассника»  **Дидактическая игра** «Подбери цвет и оттенок»  **Музыкальная деятельность**  **Слушание** и **пение** песен по школьной тематике |
| **Физическое развитие** | **Утренняя гимнастика**  **Динамические паузы**  **Коррекционные упражнения**  **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит»  **Малоподвижная игра** «Время года, месяцы, дни недели»  **Артикуляционная гимнастика** |
| **2 неделя**  **Тема: «Дружат мальчики и девочки»** | |
| **Цель:** способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек | |
| **Итоговое мероприятие:** выставка рисунков (в группе) «Дружная группа», «Мой друг» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Ковёр мира», «Лучший друг».  **Решение проблемной ситуации** (по мнемотаблице) «Если поссорился»  **Коллективный труд** «Чистота окружающей среды начинается с меня» |
| **Речевое развитие** | **Беседы**: «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы» (о добрых поступках и делах)  **Разучивание** стишков-мирилок  **Оформление стенда** пословиц о дружбе, доброте, сердечности, неравнодушии.  **Чтение**: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; нанайские сказки «Айога», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А. Кузнецова «Подружки»; Е. Серова «Нехорошая история»; Е. Благинина «Подарок». |
| **Познавательное развитие** | **Игровые ситуации**: «Котик и ёжик на качелях», «Помощь бельчонку»  **Игры**: «Мост дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия»  **Дидактические игры**: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен – я должен»  **Беседа** «Ребята, давайте жить дружно» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Коллективная работа** «Дерево ласковых имён»  **Рисование** «Добрые ладошки»  **Лепка** «Подарок другу»  **Аппликация** «Солнечные лучики дружбы»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание музыки**: «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина),  «Что такое доброта?» (муз. и сл. Т. Залужной)  **Музыкальная игра-танец** «Танец в парах» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул»  **Целевая прогулка** «Кому нужна моя помощь?» |
| **3 неделя**  **Тема: «Народы Крыма»** | |
| **Цель:** расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма | |
| **Итоговое мероприятие:** физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма» | |
|  | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседы:** «Что я знаю о Крыме», «Праздники Крыма»  **Дидактическое упражнение** «Угадай по описанию»  **Рассматривание** иллюстраций с костюмами разных народностей, живущих в Крыму |
| **Речевое развитие** | **Беседа** с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»  **Знакомство** с «языком соседа»  **Речевое упражнение** «Письмо другу»  **Чтение** стихотворений о Крыме: Л. Огурцова, И. Коробкина, В. Орлов; С. Ягупова «Путешествие Даши по Крыму»; сказки народов России |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, плакатов: «Этот удивительный Крым», «Народы, живущие в Крыму», «Традиции и быт народов Крыма»  **Беседа** «Мы - Крымчане!»  **Рассказ воспитателя** о разных народностях Крыма, об их традициях  **Дидактические игры**: «Закончи предложение», «Разрезные картинки «Одежда народов Крыма» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | ***Изобразительная деятельность***  **Рисование** «Укрась национальный наряд»  **Лепка** «Радуга над Крымским небом»  **Аппликация** «Дружба народов»  **Раскраски** по теме  **Музыкальная деятельность**  **Слушанье** музыкальных произведений: «Детская хайтарма», «Кадриль», «Гопачок». |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая игра** «Дружные пальчики»  **Подвижные игры** народов Крыма |
| **4 неделя**  **Тема:** **«Детский сад. Профессии»** | |
| **Цель:** познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения | |
| **Итоговое мероприятие:** викторина «Детский сад. Профессии» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «В медицинском кабинете», «Повара варят кашу», «Прачечная», «Больница для игрушек», «Книжкина больница»  **Экскурсия** по детскому саду; в медицинский кабинет детского сада; на кухню детского сада  **Ситуативный разговор**: «Наша группа» (создание игровой ситуации), «Кто работает в детском саду?», «Кто нас лечит в детском саду?», «Кто стирает в детском саду?», «Кто нас кормит в детском саду?»  **Дидактические игры**: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?»  **Беседы:** «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (о труде помощника воспитателя), «Правила поведения в детском саду», «Опасные предметы: лекарства, утюг».  **Разыгрывание сценок** с игрушками на стихи А. Барто  **Наблюдение** за работой медсестры, работой повара  **Проговаривание** скороговорки «Пекла для Варюшки…»  **Игровые ситуации**: «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!»  **Изготовление** макетов, поделок из природного материала «Мой детский сад»  **Чтение:** Э. Успенский «Берегите игрушки»  **Коллективный труд**: уборка группы после игр с игрушками |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор:** «Долгожданная встреча» (создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъёма)  **Этическая беседа** о дружбе, честности, справедливости (развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу).  **Рассказывание** о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (развивать связную монологическую речь: формировать умение составлять повествовательные рассказы по игрушкам, из личного и коллективного опыта) **Пересказ** произведения Л. Толстого «Два товарища» (познакомить с басней, её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, помочь понять смысл пословиц о дружбе)  **Чтение**: В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему «А» первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; эстонская сказка «Каждый своё получил»; Я. Аким Жадина»; И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание** сюжетных картинок о детском саде (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям)  **Конструирование** по логическим блокам Дьенеша  **Составление макета** с изображением района, в котором находится детский сад, с обозначением улиц и близлежащих объектов |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Создадим натюрморт» (сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта)  **Аппликация** «Деревья вокруг детского сада» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно)  **Лепка** «Моя любимая игрушка в детском саду» (развивать мелкую моторику рук при создании объёмных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам)  **Музыкальная деятельность**  **Хороводные игры**: «Лавата» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина) (формировать умение выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотом)  **Пальчиковая гимнастика:** «Дружат в нашей группе» (развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук) |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика** «Флажок»  **Подвижная игра** «День и ночь»  **Игры на прогулке**: «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон»  **Игры с мячом:** «Подбрось – поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движений)  **Дыхательные упражнения**: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывет?» |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Осень. Деревья»** | |
| **Цель:** расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма | |
| **Итоговое мероприятие:** аппликация из осенних листьев «Осенние фантазии» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Экскурсия** по участку детского сада, в осенний парк  **Наблюдение** за работой дворника  **Сюжетно-ролевые игры**: «Магазин», «Семена»  **Беседы:** «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?»  **Ситуативный разговор** «Профессия – дворник»  **Коллективный труд**: помощь дворнику в уборке листьев на участке группы  **Ручной труд**: изготовление осенних букетов для мам и бабушек; поделок из листьев  **Составление коллажа** совместно с воспитателем из осенних листьев  **Сбор** листьев деревьев для гербария |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде  **Ситуативный разговор**: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»  **Чтение**: Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева  «По лесным тропинкам»; Н. Сладков «Осень на пороге» |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор** об осени, изменениях, происходящих в природе  **Составление** описательных загадок о деревьях и кустарниках  **Рассматривание** фотографий, репродукций, иллюстраций по теме  **Исследовательская деятельность**: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), обследование и рассматривание стеблей (прямостоящие, свисающие, вьющиеся), обследование и рассматривание листьев деревьев  **Дидактические игры**: «Загадай – мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «В осеннем парке»  **Лепка** (пластилинография) «Гроздь рябины»  **Аппликация** «Орнамент из листьев» (на круге)  **Составление** гербария  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** П. Чайковский «Осень»  **Хороводная игра** «Груша» (русская народная песня) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Поймай листок», «Листопад»  **Ситуативный разговор**: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников» |
| **2 неделя**  **Тема: «Овощи. Огород»** | |
| **Цель:** продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма | |
| **Итоговое мероприятие:** досуг «Праздник урожая» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин»  **Обыгрывание сказки** «Репка»  **Беседы:** «Почему нельзя употреблять немытые овощи?», «Если хочешь быть здоров!» (с привлечением медсестры)  **Ситуативный разговор** «Профессии овощевода, полевода»  **Изготовление муляжей овощей** |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Агроном», «Полевод»  **Ситуативный разговор:** «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?» Совместная работа воспитателя и детей по обновлению информации в уголках для родителей «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»  **Чтение:** А. Барто «Морковный сок», Я. Бжехва «Помидор», Л. Квитко «Осень. Кочан», Н. Кончаловская «Показал садовод», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Т. Полякова «Рано солнышко встает…», Г. Сапгир «Цветы на  картошке», Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Дж. Чиарди «На этот раз пойдет рассказ…», белорусская народная сказка «Пых», Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», О. Масаинов, И. Гневашев «Артисты с грядки», Н. Носов  «Огурцы», Я. Пинясов «Хитрый огурчик», русская народная сказка «Мужик и медведь», П. Синявский «Непобедимое пугало», Л. Толстой «Корешки и вершки», А. Пластов «Косиер в поле», Дж. Родари «Чиполлино» |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор:** «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов»  **Заучивание** загадок, стихов по теме  **Рассматривание** фотографий, репродукций, муляжей овощей, натуральных овощей  **Исследовательская деятельность:** рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру, длине, вкусу  **Дидактические игры:** «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи словечко»  **Пальчиковая гимнастика** «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Что созрело в огороде»  **Лепка** «Морковь и свекла»  **Аппликация** «Овощи на тарелке»  **Музыкальная деятельность**  **Хороводная игра** «Есть у нас огород»  **Разучивание** песен по теме |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке»  **Ситуативный разговор:** «О витаминах и их пользе для детского организма», «О пользе овощных соков» |
| **3 неделя**  **Тема: «Фрукты. Сад»** | |
| **Цель:** продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма | |
| **Итоговое мероприятие:** викторина «Фрукты-овощи» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Фруктовый магазин», «Во фруктовом саду»  **Беседы:** «Чем полезны фрукты?», «Профессия садовод», «Что такое безопасность?»  **Настольная игра** «Фрукты»  **Ручной труд**: поделка из крупы «Фрукты»  **Игровые ситуации**: «Фрукты: нужно ли их мыть?»  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, картин на тему «Фрукты нашего края»  **Ручной труд**: изготовление поделки «Осенний сад»  **Составление** рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок»  **Беседа** «У дедушки в саду», «Где растут фрукты?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  **Составление** описательных загадок на тему «Фрукты».  **Речевые игры**: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  **Заучивание** стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька»  **Чтение:** К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоньки», Л. Квитко «Новая яблоня», Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Ю Коринец «Последнее яблоко», С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В.  Сухомлинский «Внучка старой вишни» |
| **Речевое развитие** | **Составление** рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок»  **Беседа** «У дедушки в саду», «Где растут фрукты?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  **Составление** описательных загадок на тему «Фрукты».  **Речевые игры**: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  **Заучивание** стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька»  **Чтение:** К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоньки», Л. Квитко «Новая яблоня», Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Ю Коринец «Последнее яблоко», С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» |
| **Познавательное развитие** | **Дидактические игры**: «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Узнай по вкусу, запаху», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Варим варенье из ягод», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»  **Отгадывание** загадок о фруктах  **Ситуативный разговор** «Нет трудов, нет и плодов», «Разнообразие фруктов и ягод», «Съедобные и несъедобные»  **Заучивание** загадок, стихотворений  **Рассматривание** фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных фруктов, муляжей фруктов, картин  **Исследовательская деятельность**: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу  **Беседы:** «Польза фруктов», «Кто работает в саду?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Яблоня с золотыми яблоками», «Лесная полянка»  **Лепка:** «Фрукты для игры «Магазин», «Земляничка» (пластилинография)  **Аппликация:** «Ваза с фруктами»  **Музыкальная деятельность**  **Музыкальная игра** «Мы делили апельсин» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Мы вчера в саду гуляли», «Апельсин»  **Ситуативный разговор** о пользе фруктовых соков для детского организма, о витаминах  **Разучивание** пальчиковой гимнастики «Компот» |
| **4 неделя**  **Тема: «Откуда хлеб пришел?»** | |
| **Цель:** формировать детские знания о том, как получаются хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря | |
| **Итоговое мероприятие:** изготовление книжек-малышек «Хлеб всему голова!», развлечение «Осень», выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Пекарня»  **Просмотр презентации** «От зернышка до каравая»  **Игровые ситуации:** «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны»  **Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий**  **Беседа** «Когда я ем, я глух и нем» |
| **Речевое развитие** | **Рассматривание иллюстраций** колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь»  **Заучивание скороговорки** «Петр-пекарь пек пироги в печи»  **Отгадывание загадок** о сельскохозяйственной технике  **Беседы:** «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы»  **Дидактическая игра** «Продолжи пословицу»  **Чтение:** Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я. Дягутите «Каравай» |
| **Познавательное развитие** | **Совместное творческое рассказывание** «Путешествие колоска»  **Дидактические игры:** «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус»  **Беседы:** «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»  **Рассматривание иллюстраций**, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Хлебные колосья»  **Лепка** «Хлебобулочные изделия»  **Аппликация** «Каравай, каравай»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание аудиозаписи** В. Арзуков «Блины» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару»  **Пальчиковая гимнастика:** «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки»  **Игра-соревнование** «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?»  **Игра** «Охотники и грибы»  **Пальчиковая гимнастика** «На лесной полянке» |
| **НОЯБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «День Народного Единства.**  **Праздники России и Крыма»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней | |
| **Итоговое мероприятие:** конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседа** «Наша родина – Россия»  **Рассматривание** стилизованной детской карты России  **Картинки** «Кто живет в России» (национальные костюмы), детский атлас «Я живу в России»  **Настольно-п**ечатные игры: «Символы России», «Страна Россия»  **Рассматривание** иллюстраций пособия «Какой ты», «Мы все разные»  **Свободное общение**: «Что означает – народное единство?» |
| **Речевое развитие** | **Беседа с рассуждением** «Государственные праздники России»  **Составление рассказов** «Мой любимый праздник»  **Словесно познавательная игра** «Давайте говорить друг другу комплименты»  **Пословицы и поговорки** о родине  **Заучивание** «Я и Мы» В. Орлова  **Чтение**: С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Матусовский «С чего начинается Родина?», В. Лебедев «Моя страна», Н. Майданик «День народного единства», В. Степанов «Российская семья» |
| **Познавательное развитие** | **Знакомство** с флагом, гербом, гимном России  **Дидактические игры**: «Символика России», «Костюмы народов России», «Кто где живет?», «Отвечай быстро»  **Ситуативный разговор**: «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна), «В единстве наша сила»  **Рассматривание** энциклопедии «Народы России» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Любимый праздник»  **Лепка** «Дружные ребята»  **Аппликация** «День народного единства»  **Музыкальная деятельность**  **Слушание**: «Гимн РФ», Г. Струве «Моя Россия». |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Карусель», «Паутинка», русские народные игры  **Хороводная игра** «Веночек»  **Динамическая пауза** «Если есть хороший друг» |
| **2 неделя**  **Тема: «Лес. Ягоды. Грибы»** | |
| **Цель:** закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в крымском лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой | |
| **Итоговое мероприятие:** игра-викторина «Знатоки леса» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра:** «Путешествие в лес»  **Беседы:** «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»  **Ручной труд:** поделка «Грибы»  **Игровые ситуации:** «Если ты оказался в лесу один», «Вот они – грибы»  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашего края»  **Ручной труд:** изготовление макета «Осенний лес» |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказа по сюжетным картинкам:** «Грибы в лукошке»  **Беседа** «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  **Речевые игры:** «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?»  **Чтение:** С. Кутанин «Сад», У. Рашид «Наш сад», В. Свинцов «Сказка про яблоньку», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка» |
| **Познавательное развитие** | **Дидактические** **игры:** «Волшебный мешочек», «Разноцветные шары», «В гостях у витаминки», «Что где растет?», «Съедобное - несъедобное», «Загадки из лукошка», «Чего не стало?»  **Отгадывание загадок о грибах**  **Ситуативный разговор** «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу»  **Заучивание загадок, стихотворений**  **Рассматривание** фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей, картин, фотографий с изображением грибов и ягод  **Беседы:** «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов»  **Поисково-исследовательская деятельность:** «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника?» (грибы) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование:** «Лесная полянка»  **Лепка:** «В лукошке» (пластилинография)  **Аппликация:** «Царство грибов»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Мы вчера в саду гуляли»  **Ситуативный разговор** о пользе ягодных соков для детского организма, о витаминах |
| **3 неделя**  **Тема:** **«Одежда. Обувь. Головные уборы»** | |
| **Цель:** формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение | |
| **Итоговое мероприятие:** презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин одежды», «Ателье»  **Дидактические игры:** «Одень куклу», «Подбери одежду», «Подбери цвета», «Составь узор»  **Игры-задания**: «К какому наряду шляпа», «Что перепутал фотограф?»  **Совместное составление алгоритма** по работе с ножницами, иголкой  **Изготовление** игольницы в форме шляпки в подарок мамам |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Головные уборы», «Как делают ткани?», «Что люди носят?», «Шляпки»  **Составление рассказа** «Если бы у меня была шапка-невидимка»  **Придумывание** сказки о шляпе  **Отгадывание** загадок по теме  **Обсуждение** пословиц и поговорок по теме  **Чтение:** Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; русская народная сказка «Золотое веретено»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Н. Носов «Заплатка»; Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель»; Л. Чарская «Большая стирка»; З. Воскресенская «На кончике нити»; З. Александрова «Сарафанчик»; В. Орлов «Портниха» |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение**: «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем поселке (городе)?»  **Ситуативный разговор** о профессии дизайнера, модельера  **Беседа** «Классификация одежды»  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, картинок по темам «Профессии», «Форменные головные уборы», «Старинные и современные головные уборы», «Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Одежда и обувь народов Крыма».  **Экспериментирование-опыт** с разными тканями  **Просмотр слайдов** «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Укрась перчатку»  **Лепка** «Девочка в платье»  **Аппликация** «Праздничный наряд» (симметричная аппликация)  **Раскрашивание** шаблонов шляп, обуви, одежды  **Музыкальная деятельность**  **Исполнение** частушек об одежде и о головных уборах  **Прослушивание** классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности) |
| **Физическое развитие** | **Заучивание** пальчиковой гимнастики «Будем вещи мы стирать»  **Хороводная игра** «Колпачок»  **Подвижная игра** «Краски»  **Беседа** «Зачем нужны головные уборы зимой и летом?» |
| **4 неделя**  **Тема: «Игрушки. Народная игрушка. Народные промыслы»** | |
| **Цель:** расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны; приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь  к народной культуре | |
| **Итоговое мероприятие:** оформление стенгазеты «Наши любимые народные игрушки» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин игрушек»**,** «Ярмарка»  **Виртуальная экскурсия** в мини-музей «Русская изба»  **Рассматривание** куклы в национальном русском наряде  **Дидактические игры:** «Составь узор», «Обведи и раскрась», «Узнай элементы узора», «Найди пару», «Собери целое»  **Просмотр мультфильмов** об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик»  **Беседа** «Разнообразный мир игрушек. Какой он?», , « О русских народных игрушках и играх»  **Настольная игра** «Собери матрешку» |
| **Речевое развитие** | **Составление** описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет**,** описательных рассказов о народных росписях  **Отгадывание** загадок о народных промыслах  **Разучивание** тематических стихотворений и песен: Е. Никонова «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Узоры гжели»  **Обсуждение** тематических пословиц и поговорок  **Чтение:** русский фольклор, русские народные сказки, С. Маршак «Гончар», Афоньшин С.В. [«Городецкий пряник», «Сказ про Семена - ложкаря](http://bookz.ru/authors/afon_6in-sv/afonshin_sv01/1-afonshin_sv01.html)», Е. Тринова «Кружевные сказки», П. Бажов «Сказы»  **Отгадывание** описательных загадок об игрушках  **Чтение**: А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Стецюк «Сказка о матрешках», Т. Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши» |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**: презентация «В гости к русским мастерам»  **Беседы:** «Россия мастерами славится», «Разнообразие промыслов на Руси»  **Дидактические игры:** «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Разрезные картинки», «Мозаика»  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, картинок с изображением предметов народных промыслов из дерева, глины, металла, тканиБеседы: «Из чего делают игрушки?», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки», «Современные игрушки»  **Дидактические игры:** «Опиши игрушку», «Найди такой же», «Узнай узор», «Назови игрушку» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «По мотивам Гжельской росписи», «Русская матрешка»  **Лепка** «Веселая неваляшка», «Дымковская игрушка»  **Аппликация** «Дымковский петушок» (обрывная аппликация)  **Раскраски** «Чудо росписи», «Народные промыслы»  **Музыкальная деятельность**  **Игры на народных музыкальных инструментах**  **Слушание** народной музыки «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками»  **Музыкально-дидактическая игра:** «Угадай, на чем играю» |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая гимнастика** «Матрешки»  **Подвижные игры:** народные: «Растеряхи», «Дударь», «Переездной конь» «Гуси-Лебеди», «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «Заря», «Вышибалы», «Бояре», «Игра с лентой» «Горелки»; «Кто скорее возьмет игрушку», «Карусель», «Матрешки пляшут» |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  Директор МБОУ  «Черноморская СШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максимова Т.А.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткачук Т.Г.  Ориентировочные темы перспективного планирования  учебно-воспитательного процесса для детей 6-го года жизни  группы «Сказка» воспитатель Быкова В.Ю.  **ДЕКАБРЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Зима. Зимующие птицы»** | |
| **Цель:** продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой | |
| **Итоговое мероприятие:** акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки для участка) | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Собираемся на зимнюю прогулку», «Птичий двор»  **Настольно-печатные игры**: домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Времена года», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?»  **Беседы:** «Зимние приметы», «Не трогай птиц»  **Совместная деятельность** родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц  **Коллективный труд**: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц |
| **Речевое развитие** | **Составление** описательных рассказов о зимующих птицах.  **Дидактические игры:** «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый – лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?»  **Заучивание** пословиц, поговорок и стихотворений о зиме, о зимующих птицах  **Загадывание и отгадывание загадок** о зиме, снеге и других природных явлениях, о зимующих птицах  **Чтение**: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица», И. Тургенев «Воробей», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Рубцов «Воробей», «Ворона», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребицкий, В.Чаплина «Чем дятел кормится зимой?», «Посмотри вокруг», «Появились синички», Е. Чарушин «Воробей», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», К. Паустовский «Воробьишко»  **Заучивание стихотворений**: А. Яшин «Покормите птиц зимой», И. Суриков «Зима»  **Рассматривание иллюстраций** с изображением зимующих птиц |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»  **Дидактические игры**: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»  **Игра-эксперимент** «Плавающее перо» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Волшебные снежинки»  **Лепка** «Снегири».  **Аппликация** «Синичка на ветке»  **Музыкальная деятельность**  **Музыкальная сценка** «Где обедал, воробей?»  **Прослушивание** аудиозаписи «Голоса птиц» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Мороз – Красный нос», «Снегири», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»  **Пальчиковая гимнастика**: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Снегири» |
| **2 неделя**  **Тема: «Домашние животные и их детеныши»** | |
| **Цель:** расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку | |
| **Итоговое мероприятие:** инсценировка сказки «Три поросенка» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Настольный театр** по сказкам: «Капризка», «Как собака себе друга искала»  **Театрализация** сказки К. Ушинского «Спор животных»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Я – пастух», «Мой папа – фермер», «Собака бывает кусачей»  **Беседы:** «Умеешь ли ты обращаться с животными?», «Когда домашние животные бывают опасны?»  **Наблюдение** за кошкой  **Коллективный труд**: мытье игрушек из серии «Домашние животные |
| **Речевое развитие** | **Проговаривание** стишков-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору»  **Отгадывание** загадок про домашних животных и их детенышей  **Ситуативный разговор** «Расскажи о своем любимом домашнем животном»  **Чтение**: К. Ушинский «Слепая лошадь», «спор зверей»; А. Толстой «Пожарные собаки»; В Сутеев «Три котенка»; потешки «Привяжу я козликов к белой березке», Уж как я ль мою коровушку люблю!»; русской народной сказки «Сказка о козе лупленой», «Кот – серый лоб, козел да баран»; С. Михалков «Как старик корову продавал» |
| **Познавательное развитие** | **Просмотр передач** познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы»  **Просмотр мультфильмов** «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»  **Беседы** о своих питомцах  **Дидактические игры:** «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Что ты будешь делать?», «Подбери пару», «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое?», «Любимые детки» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Пушистый котенок»  **Лепка** «Поросенок Хрюша».  **Аппликация** «На лугу пасутся ко…»  **Оригами** «Котенок».  **Выставка рисунков** «Наши домашние животные»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок», Р. Шуман «Смелый наездник»  **Прослушивание и разучивание песен**: русские народные песни «Кто пасется на лугу?», «Кисонька - мурысонька», «Котенька - коток», «Ты, собаченька, не лай» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Пластилиновые фигуры», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка»  **Имитация** движений домашних животных  **Пальчиковая гимнастика**: «Два козлика», Поросята»  **Беседы:** «Молочные продукты», «От яйца до шерсти», «В каких продуктах есть витамины?» |
| **3 неделя**  **Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»** | |
| **Цель:** конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе | |
| **Итоговое мероприятие**: развлечение «В гостях у Лесовичка» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница»  **Театрализованные игры** на основе сказок о животных  **Игры-имитации** на определение животных «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем»  **Ситуативный разговор** о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.)  **Решение проблемной ситуации**: «Знак на дороге «Осторожно, животные!»  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, картинок с изображением диких животных и их детенышей |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор**: «Мое любимое дикое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?»  **Развивающие игры**: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы»  **Проговаривание потешки** «Котик умывается»  **Чтение:** русской народной сказки «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы), В. Чаплина «Белка», Саша Черный «Волк», В. Фетисов «Еж», П. Бажов «Серебряное копытце», Г. Сапгир «Заяц», Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах», Е. Чарушин «Трус», Д. Зуев «Волки», В. Бианки «Лис и мышонок», И. Соколов «Лоси» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Дикие животные и их детеныши», Подготовка диких животных к зиме»  **Дидактические игры**: «Расскажи о животном», «Как звери готовятся к зиме», «Кто где живет?», «Потерялись хвостики», «Чей след?», «Назови хищников», «Живое – неживое»  **Решение проблемной ситуации:** «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Белочка с грибочком»  **Лепка** «Зайчата»  **Аппликация** «В лесу» (Силуэтная аппликация)  **Раскраски** «Дикие животные»  **Музыкальнаядеятельность**  **Прослушивание** «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева).  **Музыкально-ритмические движения:** «Ау!», «Игра в лесу», муз. Т. Ломовой;  «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличеевой) **Музыкальные игры:** «Ёжик» (муз. А. Аверина); «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского); «Ёжик и мышки» (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Волк и козлята», «Медведь и пчелы»  **Ситуативный разговор**: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?»  **Игровое упражнение** «Любят звери чистоту, любят люди красоту» |
| **4 неделя**  **Тема: «Новый год»** | |
| **Цель:** познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику | |
| **Итоговое мероприятие:** утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «В магазин за подарками к Новому году»  **Беседы**: «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьёт костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?»  **Дидактические игры**: «Да – нет» (ёлочные украшения), «Что растет на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку»  **Игра-имитация** «Новогодняя игрушка»  **Обсуждение** опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.  **Коллективный труд**: посильная помощь в украшении группы к Новому году |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Какие подарки хотят получить мальчики, а какие – девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие - мальчики?»  **Заучивание** стихотворений по теме  **Отгадывание** загадок  **Составление** описательных рассказов о ёлочных игрушках  **Дидактическая игра:** «Какая ёлочка?» (подбор определений)  **Чтение:** русская народная сказка «Снегурочка», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Ёлка»; В. Даль «Девочка Снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; З. Александрова «Дед Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор:** «Традиции празднования Нового года», «Когда и как отмечают Новый год в других странах?»  **Дидактические игры**: «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Наряди ёлку», «Собери ёлочные игрушки», «Что в мешке?»  **Просмотр мультфильма** «Дед Мороз и серый волк» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Дед Мороз и Снегурочка»  **Лепка** «Новогодняя игрушка» (пластилинография)  **Аппликация** «Ёлочка-красавица всем ребятам нравится»  **Вырезание** снежинок из бумаги  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька»  **Музыкальное упражнение** «Во сыром бору ёлонька» (русская народная мелодия) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза», «Ель, ёлка, ёлочка» **Физкультминутк**а «Ёлочки»  **Гимнастика для глаз** «Елочка»  **Массаж** биологически активных зон «Ели на опушке» |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **2 неделя**  **Тема: «Зимние забавы»** | |
| **Цель:** продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой | |
| **Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Приключения Снеговика» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Рассматривание** иллюстраций «Зимние развлечения»  **Игровая ситуация** «Собираемся на прогулку»  **Ситуативный разговор** «Зимние забавы»  **Просмотр** мультфильма «Морозко»  **Коллективный труд**: подметание дорожек на участке группы |
| **Речевое развитие** | **Дидактические игры**: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  **Ситуативный разговор:** «На прогулке я люблю…»  **Чтение:** потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница»; русская народная сказка «Рукавичка»; сербская сказка «Почему у месяца нет платья?»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Какая погода сегодня?», «Зимние развлечения»  **Экспериментирование-опыт** со льдом (тает, превращается в воду).  **Наблюдение** за одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды  **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительнаядеятельность**  **Рисование** «Мы на саночках летим»  **Лепка** «Лыжник»  **Аппликация** «Зимние забавы»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Берегись – заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве)  **Хороводная игра** «Зайка беленький сидит» |
| **3 неделя**  **Тема: «Транспорт»** | |
| **Цель:** закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта | |
| **Итоговое мероприятие:** интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие», «Транспорт сухопутный»  **Режиссерская игра** с игрушечными машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)  **Беседы:** «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»  **Коллективный труд**: ремонт игрушечных машинок совместно с воспитателем |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений правил дорожного движения»  **Составление** описательных рассказов по теме  **Ситуативный разговор:** «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Машины специального назначения»  **Совместное обновление рубрики** (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения».  **Совершенствование навыка пересказа**  **Творческое рассказывание**: «Сказка о любом виде транспорта», «Если бы я был машиной…»  **Чтение** с рассматривание иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»  **Заучивание**: С Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход»  **Отгадывание** и составление описательных загадок по теме |
| **Познавательное развитие** | **Обобщающая беседа** о транспорте  **Составление** сравнительно-описательных рассказов: самолет – вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус – трамвай; лодка – катер; корабль – дом  **Разучивание** загадок и скороговорок о транспорте  **Рассматривание** иллюстраций, картинок, фотографий по теме  **Исследовательская деятельность**: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и различия)  **Дидактические игры:** «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»  **Викторина** (познавательная) «Транспорт» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Автобус везет детей в детский сад».  **Лепка** «Вертолет»  **Аппликация** «Машины специального назначения»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание и исполнение** песен о транспорте  **Музыкальные игры:** «Мы едем, едем, едем…», Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т. д.) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Машины», «Транспорт», «Летчик»  **Пальчиковая игра** «Есть игрушки у меня» |
| **4 неделя**  **Тема:** «Правила дорожного движения» | |
| **Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности | |
| **Итоговое мероприятие:** развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте», «Скорая помощь – больница», Улица полна неожиданностей»  **Просмотр мультфильма** «Смешарики в машине»  **Ситуативный разговор** по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения  **Изготовление** светофора, макеты домов  **Изготовление** книжки-самоделки «Правила дорожного движения»  **Настольно-печатные игры** «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей?» |
| **Речевое развитие** | **Беседа** «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?»  **Игра с обучением** «Дорожная грамота»  **Рассматривание** иллюстраций по ПДД  **Дидактические игры**: «Говорящие знаки», «Виды перекрестков», «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак»  **Чтение:** А. Дорохов «Зеленый…Желтый…Красный!», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», «Бездельник-светофор»; Н. Гинзбург «Колесо»; Я. Пишумов «Азбука города»; Г. Георгиев «Светофор»; В. Кожевникова «Светофор»; О. Тарутин «Для чего светофор?»; М. Кривич «Школа пешехода»; Н. Носов «Автомобиль» |
| **Познавательное развитие** | **Наблюдение, экскурсии**  **Ознакомление** с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы  **Отгадывание** загадок по теме  **Дидактические игры**: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «В мире дорожных знаков»  **Лепка** «Светофор»  **Аппликация** «Пешеходный переход»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: Н. Петровский «Песня о светофоре»  **Инсценировка** «Бездельник-светофор» (С. Михалков)  **Обыгрывание** правил поведения пешеходов с помощью разных кукол |
| **Физическое развитие** | **Эстафеты, соревнования, подвижные игры**: «Наш друг – светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите!», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы»,  «Угадай знак» |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Мебель. Бытовая техника»** | |
| **Цель:** закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами | |
| **Итоговое мероприятие:** создание макета «Моя комната», «Наша группа» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», «Поможем маме»  **Беседы:** «Наши помощники в быту», «Труд людей на мебельной фабрике»  **Рассматривание** иллюстраций, картинок, фотографий по теме  **Ситуативный разговор** о профессиях лесоруба, столяра, сборщика, краснодеревщика  **Просмотр мультфильма** «Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы»  **Строительные игры** «Мебель для кукол»  **Ручной труд**: мебель из спичечных коробков |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор:** «Мебельная фабрика», «Электроприборы у нас дома»  **Беседы:** «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?»  **Речевые игры**: «Один-много», «1-3-5», «Назови ласково», «Из чего какой?», «Из чего сделано?», «Назови ласково», «Что для чего?».  **Заучивание** «У стола четыре ножки» С. Маршак  **Чтение:** Е. Нефѐдова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»; И. Гурина «Умные вещи»; С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Откуда стол пришел?» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа** «Осторожно! Электричество!»  **Ознакомление с трудом** мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика  **Беседа** о технике, которая используется при изготовлении мебели |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Украсим мебель для кукол»  **Лепка** «Стол и стул»  **Аппликация** «Чудо-пылесос»  **Раскраски** по теме  **Выкладывание** из счетных палочек предметов мебели  **Музыкальная деятельность**  **Слушание песни** «До чего дошел прогресс!»  **Музыкально-дидактическая игра** «Послушай, повтори» |
| **Физическое развитие** | **Малоподвижная игра** «Испорченный телефон»  **Хороводная игра** «Мой дом»  **Пальчиковая гимнастика** «Наша квартира» |
| **2 неделя**  **Тема: «Профессии. Инструменты»** | |
| **Цель:** расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда | |
| **Итоговое мероприятие:** создание альбома рисунков «Мир профессий» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Рассматривание** картинок, иллюстраций, фотографий по теме  **Настольно-печатные игры**: лото «Профессии»  **Беседы**: «Что такое профессии?», «Какие инструменты нужны доктору, строителю, врачу (и др.)?»  **Ситуативный разговор** о технике безопасности при работе с разными инструментами |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказа** по серии картинок на тему «Профессии»  **Дидактические игры**: «У кого кто?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши, какая…», «Подбери синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Чего не стало?», «Кто кем работает?», «Кому что надо для работы?»  **Отгадывание загадок** о профессиях, инструментах  **Чтение**: А. Шибаев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Г. Люшнин «Строители»; С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Строим дом» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Профессии наших родителей», «Люди каких профессий меня окружают?», «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?»  **Рассматривание** предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги  **Дидактические игры**: «Что нужно…?», «Что лишнее?», «Назови материал», «Найди лишнее», «Назови инструмент», «Кому какое орудие труда?», «Что не так?», «Четвертый – лишний» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Кем я хочу быть, когда вырасту»  **Лепка** «В гостях у повара»  **Аппликация** «Врач»  **Раскраски и штриховки** по теме  **Музыкальная деятельность**  **Слушание** песен про профессии |
| **Физическое развитие** | **Эстафеты, соревнования, подвижные игры** по теме |
| **3 неделя**  **Тема: «Юные исследователи»** | |
| **Цель:** формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания | |
| **Итоговое мероприятие:** оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Рассматривание** иллюстраций научных лабораторий, фотографий известных  ученых, их открытий  **Сюжетно-ролевая игра** «Ученые-исследователи»  **Беседа** «Что такое эксперимент?»  **Дидактические игры:** «Угадай по запаху», «Четыре стихии», «Узнай на ощупь»  **Беседа-путешествие** «Удивительные книжные тайны»  **Просмотр познавательного мультфильма** «Смешарики. Пин-код» |
| **Речевое развитие** | **Разучивание стихотворения** В. Корелиной «В наше время без прогресса никуда!»  **Беседа** «Что мы знаем о нашей планете?»  **Составление рассказа** «Для чего нужна вода?»  **Чтение энциклопедии**: «Хочу все знать», «Тайны вселенной»; Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  **Речевые игры**: «Вода – не вода», «Ходят капельки по кругу» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Кто такие ученые?», «Вода- друг человека», «Из какого материала сделано?»  **Беседа с элементами игры** «Маленькие исследователи».  **Дидактические игры:** «Кому без них не обойтись?», «Природа и человек», «Назови что это и скажи, какой», «Вещества и их свойства»  **Поисково-исследовательская деятельность:** проведение опыта «Вода, снег, лед»  **Игры и эксперименты: «**Круговорот воды», «Воздух», «Росток», «Статическое электричество», «Два магнита», «Подводная лодка из яйца», «Цветы лотоса» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Путешествие капельки»  **Лепка** «Радуга-дуга»  **Аппликация** «Извержение вулкана»  **Музыкальная деятельность**  **Слушание** звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега |
| **Физическое развитие** | **Пальчиковая игра** «Маленькие исследователи»  **Подвижные игры:** «Найди, что опишу», «Мы – веселые ребята», «Снежная королева», «Снежинки», «Льдинки» |
| **4 неделя**  **Тема: «Защитники Отечества»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность | |
| **Итоговое мероприятие:** музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в армии»  **Дидактические игры**: «Военная техника», «Назови рода войск», «Угадай по описанию»  **Сюжетно-ролевые игры**: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных»  **Игровое упражнение** «Спаси раненого»  **Беседа** «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Для чего нежна армия?», «Военная техника»  **Рассматривание и составление рассказа** по картине М. Самсонова «На границе»  **Словесные игры**: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение»  **Отгадывание** загадок по теме  **Заучивание** стихотворения В. Степанова «Наша Армия».  **Составление** рассказа по серии картинок  **Чтение:** русские былины о богатырях; Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, В Орлова, К. Авдеенко) |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Военные заводы», «Профессия – военный»  **Ситуативный разговор** о защитниках Отечества  **Рассматривание** иллюстраций на тему «Солдаты на посту», «Военная техника»  **Пословицы и поговорки** об армии |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Солдат на посту»  **Лепка** «Истребители»  **Аппликация** «Танк»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** военного марша (по выбору музыкального руководителя),  **Исполнение песни** «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины!»  **Игровое упражнение** «Кто быстрее?» |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  Директор МБОУ  «Черноморская СШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Максимова Т.А.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткачук Т.Г.  Ориентировочные темы перспективного планирования  учебно-воспитательного процесса для детей 6-го года жизни  группы «Сказка» воспитатель Быкова В.Ю  **МАРТ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»** | |
| **Цель:** уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека | |
| **Итоговое мероприятие:** утренник Мамин праздник», изготовление поделок-подарков маме, бабушке, сестре,  изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Дочки-матери»  **Дидактические игры:** «Животные и их детеныши», «Угадай настроение», «Веселый - грустный»  **Словесные игры:** «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы», «Витаминная корзинка»  **Театрализованная игра «**Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)  **Игра-импровизация** «Звери и птицы встречают весну»  **Беседа и практические приемы** «Чем можно порадовать маму?» |
| **Речевое развитие** | **Тематические занятия:** «Моя любимая мама», «Девочки – будущие мамы»  **Составление рассказов** по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка – самая лучшая»  **Пословицы и поговорки** о маме, о весне  **Составление описательного рассказа о весне**  **Ситуативный разговор:** «Первоцветы нашего края», «Какие бывают цветы?»  **Беседы:** «Из чего состоит цветок?», «Почему растения нужно поливать?»  **Рассказывание мифов и легенд о первоцветах**  **Отгадывание загадок по теме**  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий с изображением первоцветов  **Инсценировка** «Три мамы» (Е. Серова)  **Чтение:** Н. Артюхова «Трудный вечер»; А. Барто «Разлука», «мама поет»; В. Берестов «Праздник мам»; Е. Благинина «Мамин день»; Г. Демыкина «Мама»; Б. Емельянов «Мамины руки»; К. Кубилинскас «Мама»; Э Мошковская «Я маму мою обидел…»; У. Раджаб «Мамочка»; Н. Саконская «Разговор о маме»; Г. Скребицкий «Весна»; А. Плещеев «Весна»; Е. Серова «Подснежник»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Нищева «В нашей группе на окне», «Катя леечку взяла», «Мать-и- мачеха»; Е. Стюарт «Подснежники»; Р. Сеф «Храбрый цветок»; В. Катаев  «Цветик-семицветик»; Т. Ткаченко «Сказки о цветах»; А. Лесенчук «Рассказ о цветке»; П. Бажов «каменный цветок»; А. Саксе «Сказки о цветах» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа** о профессиях мам, «Ранняя весна», «Что за праздник 8 Марта?»  **Обсуждение рассказа** Э Мошковской «Я маму мою обидел…»  **Опыт** «Цветам нужна вода»  **Дидактические игры:** «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Веселые вопросы», «Подбери слово», «Ритмические цепочки», «Узнай и назови», «Первоцветы» (лото) |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Ранняя весна»  **Лепка** «Подснежник».  **Аппликация** «Поздравительная открытка для мамы»  **Выставка** портретов мам  **Раскраски** по теме «Весна»  **Рассматривание** репродукции И. Левитан «Весна – большая вода».  **Оригами** «Цветы»  **Музыкальная деятельность**  **Разучивание** песен о маме, о весне; прослушивание музыки на тему «Ранняя весна» (по выбору музыкального руководителя) |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Собери цветок», «Клумба», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Первоцвет»  **Релаксационное упражнение** «Цветная поляна»  **Гимнастика для глаз** «Клумба» |
| **2 неделя**  **Тема: «Птицы весной. Прилет птиц»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете | |
| **Итоговое мероприятие: развлечение «День птиц»** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Игра-импровизация** «Звери и птицы встречают весну»  **Беседа** на тему «Перелетные птицы и их птенцы»  **Пословица** «Если грач на горе, то весна на дворе»  **Наблюдение** за поведением птиц |
| **Речевое развитие** | **Составление** рассказов, сказок на темы: «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?»  **Речевые игры**: «Подбери слово», «Найди лишнее», «Один – много».  **Заучивани**е стихотворений русских поэтов о весне, о перелетных птицах  **Отгадывание** загадок о перелетных птицах  **Заучивание** пословиц, поговорок, потешек о весне  **Чтение**: Г. Снегирев «Скворец», А. Яшин «Покормите птиц», М. Пришвин «Птицы и листья», Н. Сладков «Птицы весну принесли», В. Бианки «Подкидыш» |
| **Познавательное развитие** | **Беседа-размышление:** «Весна идет – весне дорогу», «Гости весеннего леса»  **Беседа** о перелётных птицах родного края  **Дидактические игры**: «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», Кто прилетел?», «Детки на ветке», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Логические цепочки»  **Составление картинки** «Весна» из геометрических фигур  **Экологическая викторина** «В гости к перелетным птицам» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Грачи прилетели»  **Лепка** «Весенние певцы»  **Аппликация** «Мы построили скворечник»  **Раскраски** по теме «Перелетные птицы»  **Рассматривание** репродукции А. Саврасов «Грачи прилетели»  **Просмотр слайдов** «Весенний пейзаж в русской живописи»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** классических произведений о весне (по выбору музыкального руководителя) |
| **Физическое развитие** | **Игры-эстафеты:** «Когда это бывает?» (с мячом), «Собираем скворечник» (с бегом)  **Подвижные народные игры**: «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелетные птицы» |
| **3 неделя**  **Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»** | |
| **Цель:** закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде | |
| **Итоговое мероприятие:** коллективная работа «Подводный мир Черного моря» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры**: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»  **Дидактические игры:** «Русалочка», «Четвертый – лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Собери дельфина», «Укрась аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?»  **Настольно-печатные игры:** «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Соедини точки»  **Беседа** «Правила поведения у воды»  **Просмотр мультфильмов**: «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва» |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор** (описательный) о рыбах  **Упражнения:** «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?»  **Отгадывание** загадок, чтение стихотворений об обитателях Черного моря  **Заучивание** стихотворений: В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»; С. Баранова «Дельфины» **Словесные игры**: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?»  **Дидактические игры:** «Найди по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?»  **Чтение:** А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Г. Косова «Азбука подводного мира»; С. Сахарнов «Кто в море живет?» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы** о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб  **Рассматривание иллюстраций** в энциклопедии «Черное море и его мир»  **Просмотр видеосюжетов** «Речной мир Крыма», «Подводный мир Черного моря»  **Настольные игры**: «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Подводный мир»  **Лепка** «Необыкновенные рыбки»  **Аппликация** «Аквариум»  **Оригами** «Морские рыбки»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** песен о море; песни «Дельфины» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова) из мультфильма «В порту»  **Прослушивание:** К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами; М. Равель «Игра воды»  **Музыкальные игры**: «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Море волнуется», «Водяной», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка»  **Пальчиковая гимнастика** «Рыбка» |
| **4 неделя**  **Тема: «Животные и птицы крымских лесов.**  **Красная Книга Крыма»** | |
| **Цель:** расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости ее оберегать | |
| **Итоговое мероприятие:** создание альбома рисунков «Животные и птицы крымских лесов» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседа** «Как мы заботимся о природе?», «Красная книга – что это?»  **Ситуативный разговор** «Редкие животные и птицы крымских лесов»  **Игровая ситуация** «Защитники природы»  **Рассматривание и обсуждение** иллюстраций, картин, фотографий животных и птиц крымских лесов |
| **Речевое развитие** | **Составление описательных рассказов** о животных и птицах крымских лесов  **Беседа-рассуждение** «Почему надо беречь животных и птиц?»  **Отгадывание** загадок по теме  **Словесные игры**: «Опиши животное», «Назови одним словом».  **Разучивание** стихотворений |
| **Познавательное развитие** | **Беседа** «Краснокнижные животные и птицы Крыма», «Что такое заповедник?»  **Просмотр презентации** «Красная Книга Крыма», «Как люди спасают редких животных»  **Интеллектуальная игра** «По страницам Красной Книги».  **Дидактические игры**: «Найди по описанию», «Четвертый – лишний», «Правда или нет?», «Найди ошибку» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Дельфин афалина»  **Лепка** «Встретил ёжика в лесу»  **Аппликация** «Аквариум и его жители»  **Раскраски** по теме  **Музыкальная деятельность**  **Музыкальная игра-имитация** «Что я за зверь?» |
| **Физическое развитие** | **Физкультминутка** «Звериная зарядка»  **Подвижные игры**: «Дикий ёж», «Лиса и зайцы» |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «Наше здоровье»** | |
| **Цель:** формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | |
| **Итоговое мероприятие:** квест - игра «В поисках здоровья» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Театрализованное представление** «Витаминная семья»  **Сюжетно-ролевые игры**: Магазин полезных продуктов питания», «Детский сад. Занятие физкультурой»  **Ручной труд:** составление коллажа «Полезные и вредные продукты» |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Что такое здоровье?», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани свое здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Что лучше – болеть или быть здоровым?», «Здоровый образ жизни»  **Рассказы детей** «Мой любимый вид спорта»  **Игра (с мячом)** «Какие виды спорта ты знаешь?»  **Заучивание** стихотворений, пословиц, поговорок о здоровье  **Вечер загадок и отгадок** о спорте, здоровье, о фруктах и овощах  **Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазая», «Веревочка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л. Зильберг «Питание», «В стране Болючке»; скороговорки |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Чистота – залог здоровья»  **Рассматривание плаката** «Строение человека»  **Просмотр презентации** «Виды спорта»  **Викторина** «Полезные и вредные продукты»  **Дидактические игры:** «Подбери правильную обувь», «Полезно – вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек», «Чистота – залог здоровья», «Что лишнее?», «Угадай по описанию»  **Игра с мячом** «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них)  **Рассматривание** иллюстраций, альбомов «Летние и зимние виды спорта», о спортивном инвентаре, режиме дня |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Где прячется здоровье?»  **Лепка** «Корзинка здоровья», «Веселая зарядка»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание и пение песен** о спорте; релаксационная музыка |
| **Физическое развитие** | **Беседа** «Физкультура и здоровье»  **Развлечение на улице:** «В здоровом теле – здоровый дух», «Давайте расти здоровыми»  **Подвижные игры:** «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка»  **Разучивание народных подвижных игр**  **Пантомимы:** «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость» |
| **2 неделя**  **Тема: «Космос»** | |
| **Цель:** расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции | |
| **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Путь к звёздам» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Режиссерские игры** с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Полет на Луну», «Космическое кафе»  **Игры со строительным материалом**: строительными наборами, конструкторами  **Интеллектуальные развивающие игры**: головоломки, лабиринты, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера  **Ситуативный разговор** по теме  **Решение** занимательных задач по теме  **Просмотр** с последующим обсуждением познавательных презентаций, видеофильмов по теме  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по теме.  **Изготовление** масок «Смешные инопланетяне»  **Ручной труд:** поделки из бросового материала, бумаги, картона «Инопланетяне» |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказов**, загадок о космосе; рассказов о планетах (по  мнемотаблицам)  **Словотворчество** детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете»  **Чтение:** С. Дубкова «Сказки звездного неба»; Ж. Парамонова «Забавная астрономия для малышей»; Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах»  **Выставка** книг о космосе (по выбору воспитателя)  **Разучивание** стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме |
| **Познавательное развитие** | **Экспериментирование-опыт**: «Извержение вулкана», «Электрические заряды», «Свойства воды», «Свойства воздуха»  **Просмотр** познавательных презентаций, видеофильмов с последующим обсуждением: «От кареты до ракеты», «Небесные теля и явления», «Космический мусор», «Космическая география», «Планеты солнечной системы», «Белка и Стрелка», «Легенды отечественной космонавтики»  **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры:** «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы», «Путешествие в космос», «Составь правильно», «Назови созвездие», «Узнай планету», «Что сначала, что потом?», «Ночное путешествие», «Изучение космоса», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту», «Планеты и солнце», «Солнечная система», «От Плутона до Меркурия», «Собери ракету» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Космическое путешествие»  **Лепка** «Весёлые инопланетяне»  **Аппликация** «Ракета в космосе»  **Художественное конструирование**: ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели)  **Раскраски** по теме «Космос»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** музыки  **Игра** на музыкальных инструментах  **Экспериментирование** со звуками «Придумай движение» |
| **Физическое развитие** | **Физкультминутки и динамические паузы**: «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз»  **Подвижные игры, игры-соревнования**: «Обитатели космоса», «Солнышко светит раз…», «Звездочёт», «Посчитаем звезды», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Тренировка для команды космического корабля».  **Беседы:** «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов», «Невесомость» |
| **3 неделя**  **Тема: «Человек»** | |
| **Цель:** формировать представления детей о строении человеческого тела и назначений отдельных частей тела | |
| **Итоговое мероприятие:** физкультурно-познавательный досуг «Человек и его здоровье» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевая игра** «Больница»  **Ситуативный разговор** о работе доктора и медсестры  **Рассматривание таблиц** «Человек» для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Я – хирург»  **Составление правил для сохранения слуха и зрения**  **Беседы:** «Как надо играть чтобы не повредить руки и ноги», «Как вести себя у врача?» |
| **Речевое развитие** | **Беседа** «Я – человек»  **Ситуативный разговор:** «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы»  **Работа по картинке** «Человек в окружении животных, птиц, насекомых и растений»  **Дидактические игры:** «Из чего состоит человек?», «Назови, чего у человека по два» (парные части тела), «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?»  **Составление творческих рассказов** «Что было бы, если бы не было носа (глаза и т. д.)?»  **Отгадывание загадок** о человеке, частях тела  **Чтение:** Л. Толстой «Старый дед и внук»; Г. Шалаева «Прежде, чем пойти к врачу» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** «Чем человек отличается от животного?», «Что могут органы?»  **Рассматривание** энциклопедий о человеке, иллюстраций, сюжетных картинок  **Обобщающая беседа о человеке** «А вот и я. Я – человек»  **Загадки** «Человек в загадках»  **Исследовательская деятельность:** сравнивание людей (девочка и мальчик, ребенок и взрослый)  **Наблюдение** «Мы все такие разные» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Фигура человека»  **Лепка** «Девочки и мальчики»  **Аппликация** «Тело человека»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание** песен о здоровье человека, о закаливании |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Что мы делали – расскажем, после этого покажем», «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)», «По росту становись!» |
| **4 неделя**  **Тема: «Животные жарких стран. Животные Севера»** | |
| **Цель:** Сформировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран; обобщить знания о животных и птицах севера | |
| **Итоговое мероприятие:** Игра-викторина «Джунгли зовут» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Игра-путешествие:** «Африка» (использование развивающих мини-игрушек)  **Сюжетно-ролевые игры**: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на юг»  **Театрализованная игра «**Веселые обезьянки»  **Дидактические игры:** «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевые цепочки», «Хищники-травоядные», «Кто где живет?», «Найди лишнего», «Дикие и домашние животные», «Знатоки природы»  **Ситуативный разговор** «Правила поведения в зоопарке»  **Изготовление фигурки** слона из бросового материала  **Настольно-печатная игра** «Мир зверей и птиц» |
| **Речевое развитие** | **Беседы:** «Пустыня», «Что такое джунгли», «Что мы хотим узнать о животных севера?», «Кому снег - друг, а кому враг», «Почему бурый медведь не живет на Севере?», «Почему белый медведь попал в Красную книгу?»  **Рассматривание и составление описательного рассказа** по картине-плакату «Животные разных широт»  **Ситуативный разговор** «Внешний вид», «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех»  **Словесные игры:** «Кто больше?», «Слова-родственники», «Подбери слово»  **Отгадывание загадок**  **Составление рассказов** по серии картинок «Прогулка в зоопарк»  **Чтение:** Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот?», А. Куприн «Слон»; К. Чуковский «Айболит»; эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегает?»; ненецкие сказки «Кукушка», «Голубика», «Белый медведь и бурый медведь»; юкагирская сказка «Отчего белого у медведя черный нос»; нанайская сказка «Айога»; Г. Снегтрева «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», «К морю», «След оленя»; А. Членова «Как Алешка жил на севере»; В. Катаев «Цветик-семицветик»  **Заучивание стихотворений и загадок о животных Севера**  **Рассматривание картины** «Северные олени» |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** об обитателях жарких стран (название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса), «Кто на Севере живет?», «Чем питаются животные», «Почему животные не мерзнут?»  **Рассматривание иллюстраций** с изображение животных и их детенышей  **Презентация** «Ветеринар»  **Дидактические игры:** «Четвертый- лишний», «День-ночь», «Бывает-не бывает», «Что изменилось?», «Вот так Африка», «Где мой домик», «Кому что нужно?», «Чья шуба теплее?», «Поезд зверей», «Кто где живет?», «Животные Севера» (разрезные картинки)  **Конструирование:** фигурок для игры «Зоопарк» из стройматериала  **Пословицы и поговорки**  **Презентация:** «Дикие звери и птицы жарких стран», «Животные Севера»  **Исследовательская работа:** нахождение на карте местообитания животных холодных стран; «Могут ли встретиться белый медведь и пингвины?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Ручной труд:** игрушка-качалка «Умка»  **Рисование**: «В Африке», «Северные олени», «Мишка на Севере», «Северный олень»  Лепка: «Обезьянки», «Пингвины»  **Художественное конструирование:** макет «Жители Африки»; изготовление поделок из бумаги в технике оригами «Белый медведь», «Тюлень», «Олень»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** песни «Чунга-чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Л, Яхнина), А. Гедике «Африка», «На слонах в Индии» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «На водопой», «Мы - веселые мартышки», «Кто быстрее?», «Охотники и звери», «Не попадись», «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники», «Белые медведи», «Волк и олени», «Охота на куропаток»  **Игровое** **упражнение** «Мы охотимся на льва» |
| **МАЙ** | |
| **1 неделя**  **Тема: «День Победы»** | |
| **Цель:** закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны | |
| **Итоговое мероприятие:** тематический досуг «День Победы» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Целевая прогулка** к памятнику павшим воинам ВОВ  **Беседа** «Что такое героизм?»  **Экскурсия** в библиотеку на экспозицию книг о войне  **Сюжетные игры**: «Наша армия», «Танкисты», «Летчики».  **Дидактические игры**: «Военная техника», «Собери целое из частей»,  «Шифровка» |
| **Речевое развитие** | **Игра-викторина** «Боевая слава нашего народа»  **Ситуативный разговор** «Улицы нашего города (поселка), названные в честь героев Великой Отечественной войны»  **Встречи** детей с участниками ВОВ  **Чтение**: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя»  **Выставка литературы** о Великой Отечественной войне.  **Заучивание** стихотворений по теме |
| **Познавательное развитие** | **Беседа** «Детство, растоптанное войной»  **Ситуативный разговор** «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре»  **Дидактическая игра** «Сложи картинку»  **Словесная игра** «Кто что делает?», «Один – много»  **Просмотр** презентаций, видеороликов «Как это было», «1941-1945» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Салют Победе!»  **Лепка** «Вечный огонь»  **Аппликация** «Голубь мира»  **Конкурс детского творчества** «Цветы – победителям»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание**: «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова;  «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина); «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)  **Инсценировка песни** «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, К. Галицкого)  **Упражнение с флажками** «День Победы» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры**: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлётная полоса», «Расставь посты», «На учении»  **Игры-соревнования**: «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков»  **Эстафета** «Болото»  **Военно-спортивная игра** «Зарница»  **Беседа** «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара) |
| **2 неделя**  **Тема: «Насекомые»** | |
| **Цель:** познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них;  воспитывать бережное отношение к природе | |
| **Итоговое мероприятие:** выставка поделок из природного и бросового материала «Насекомые» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Беседы:** «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи – санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», «Совсем как огуречик», «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?», «Живые цветы» (о бабочках)  **Дидактические игры**: «Летает – не летает», «Четвертый – лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Угадай правило», «Бабочка выбирает любимый цветок»  **Выставка** книг для детей о насекомых  **Ситуативный разговор**: «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?» |
| **Речевое развитие** | **Вечер загадок** о насекомых  **Сочинение сказок**: «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили»  **Просмотр** мультфильмов с последующим обсуждением: «Муха Цокотуха», «Лунтик»  **Чтение**: К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей – красная точка», «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабенд «Кузнечики»  **Заучивание** стихотворений о насекомых |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание** фотографий, иллюстраций о насекомых  **Просмотр** фильма о жизни бабочек  **Наблюдение** за бабочками, муравьями, шмелями, стрекозами, божьими коровками, за тем, какие цветы нравятся бабочкам больше всего  **Презентация:** «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых»,  «Шмель», «Бабочки» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Друзья пчелки Жужи»  **Лепка** «Божья коровка»  **Аппликация** «Бабочки на цветах»  **Изготовление листовок** «Не разоряйте муравейник!»  **Раскраски** по теме «Насекомые»  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля»  **Музыкально-игровое упражнение** «Гусеница»  **Этюд** «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличеевой)  **Исполнение песни** «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова) |
| **Физическое развитие** | **Дыхательное упражнение** «Отправь пчелку в полёт за нектаром»  **Утренняя гимнастика** «Насекомые»  **Бодрящая гимнастика** «Жуки»  **Пальчиковая гимнастика**: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчёлка»  **Гимнастика для глаз** «Муравьи»  **Подвижные игры:** «Паук и мухи», «Пчелы и медведь», «Ловля бабочек»,  «Комарики» |
| **3 неделя**  **Тема: «Мой посёлок. Города Крыма»** | |
| **Цель:** приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине | |
| **Итоговое мероприятие:** экскурсия в библиотеку (музей) на выставку «Мой поселок» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по поселку», «На улицах поселка»  **Дидактические игры:** «Узнай памятные места», «Законы улиц и дорог»  **Беседа** «Как вести себя в общественных местах» |
| **Речевое развитие** | **Составление рассказов** на темы: «Мой любимый поселок Черноморское», «Транспорт на улицах поселка», «Каким я представляю Черноморское в будущем», «Достопримечательности родного поселка», «Как сделать поселок чистым?»  **Ситуативный разговор** «Города Крыма», «История возникновения поселка Черноморское», «Герб и флаг Черноморского района»  **Беседы**: «Улицы родного поселка», «Творчество наших земляков»  **Составление и отгадывание** загадок по теме  **Чтение** художественной литературы о родном поселке (стихи, рассказы), легенды Крыма |
| **Познавательное развитие** | **Ситуативный разговор**: «Моя малая Родина», «Памятники архитектуры в нашем поселке»  **Экскурсия** по улицам поселка с элементами поисково-исследовательской деятельности  **Беседа** о творчестве наших земляков  **Просмотр слайдов и презентаций** о городах Крыма  **Презентация** «Мой родной поселок» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Мои любимые места в посёлке»  **Лепка** «Герб Черноморского района» (пластилинография)  **Аппликация** «Дома на моей улице»  **Художественное конструирование** «Макет родного поселка»  **Музыкальная деятельность**  **Разучивание песен** о родном крае |
| **Физическое развитие** | **Подвижная игра** «Машины на нашей улице»  **Физкультминутка** «Путешествуем по улицам поселка»  **Подвижное упражнение** «Люблю по улицам гулять» |
| **4 неделя**  **Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»** | |
| **Цель:** формировать знания о мире растений и их свойствах | |
| **Итоговое мероприятие:** выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп» | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Дидактическое упражнение** «Определи по запаху»  **Дидактические игры:** «Узнай растение», «Узнай по описанию», «Цветы и ветерок», «Бал цветов»  **Отгадывание загадок о цветах**  **Рассматривание иллюстраций** «В мире цветов»  **Коллективный труд** в уголке природы: рыхление и полив комнатных растений  **Беседа** «Не все растения полезны» |
| **Речевое развитие** | **Ситуативный разговор** «Если бы я был цветком…», «Цветы на территории детского сада»  **Дидактические игры:** «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг»  **Рассматривание иллюстраций и беседы** о лекарственных растениях.  **Чтение** легенд, сказок, стихотворений, загадок о цветах  **Заучивание** стихотворений по теме |
| **Познавательное развитие** | **Беседы:** Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет?»  **Беседа** «Уход за комнатными растениями»  **Занятие по экологии** «Зеленая аптека»  **Викторины:** «Знатоки лечебных цветов», «Лекарственные растения нашего региона» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Рисование** «Комнатное растение» (с натуры)  **Лепка** «Полянка полевых цветов»  **Аппликация** «Садовая ромашка»  **Раскраски по теме**  **Музыкальная деятельность**  **Прослушивание:** Ю. Антонов «Не рвите цветы», В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», М. Протасов «Одуванчик» |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры с элементами имитации**  **Физкультурно-музыкальный праздник** «День защиты детей» |

**2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

(в течение месяца)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | | Дежурства |
| Утро | Прогулка | II половина дня |  |
| **I неделя** | | | | |
| понедельник | Самообслуживание в процессе умывания  (5 подгруппа) | Поручения, связанные с трудом в природе (3) | Совместный труд детей и взрослых (2)  Поручения, связанные с трудом в природе (4) | Дежурства (1) |
| вторник | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5) | Поручения, связанные с трудом в природе (4) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5) | Дежурства (2) |
| среда | Совместный труд детей и взрослых (4) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5) | Ознакомление с трудом взрослых (3) | Дежурства (3) |
| четверг | Поручения, связанные с трудом в природе (2) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4) | Прочие навыки самообслуживания (3) | Дежурства (4) |
| пятница | Ознакомление с трудом взрослых (4) | Поручения, связанные с трудом в природе (1)  Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд | Дежурства (5) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | | Дежурства |
| Утро | Прогулка | II половина дня |  |
| **II неделя** | | | | |
| понедельник | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) | Ознакомление с трудом взрослых (5) | Ознакомление с трудом взрослых (4) | Дежурства (1) |
| вторник | Ознакомление с трудом взрослых (1) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3)  Самообслуживание в процессе умывания (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) | Дежурства (2) |
| среда | Поручения, связанные с трудом в природе (1)  Прочие навыки самообслуживания (5) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1) | Совместный труд детей и взрослых (1) | Дежурства (3) |
| четверг | Совместный труд детей и взрослых (5) | Поручения, связанные с трудом в природе (2) | Ознакомление с трудом взрослых (2) | Дежурства (4) |
| пятница | Самообслуживание в процессе умывания (1) | Коллективный (фронтальный)  ручной труд | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) | Дежурства (5) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | | Дежурства |
| Утро | Прогулка | II половина дня |  |
| **III неделя** | | | | |
| понедельник | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) | Прочие навыки самообслуживания (4) | Дежурства (1) |
| вторник | Совместный труд детей и взрослых (3) | Поручения, связанные с трудом в природе (4) | Ознакомление с трудом взрослых (1) | Дежурства (2) |
| среда | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1) | Поручения, связанные с трудом в природе (5) | Совместный труд детей и взрослых (4) | Дежурства (3) |
| четверг | Ознакомление с трудом взрослых (5) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) | Поручения, связанные с трудом в природе (1)  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1) | Дежурства (4) |
| пятница | Самообслуживание в процессе умывания (4) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) | Коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд | Дежурства (5) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | | Дежурства |
| Утро | Прогулка | II половина дня |  |
| **IV неделя** | | | | |
| понедельник | Поручения, связанные с трудом в природе (5)  Совместный труд детей и взрослых (2) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2)  Коллективный (фронтальный)  труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых (3) | Дежурства (1) |
| вторник | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4)  Прочие навыки самообслуживания (1) | Поручения, связанные с трудом в природе (3) | Совместный труд детей и взрослых (5) | Дежурства (2) |
| среда | Самообслуживание в процессе умывания (2) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1) | Ознакомление с трудом взрослых (4) | Дежурства (3) |
| четверг | Ознакомление с трудом взрослых (2) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5)  Совместный труд детей и взрослых (3) | Поручения, связанные с трудом в природе (3) | Дежурства (4) |
| пятница | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4) | Поручения, связанные с трудом в природе (1) | Прочие навыки самообслуживания (2)  Коллективный (фронтальный)  ручной труд | Дежурства (5) |

**2.7.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | - Продолжать учить детей правильно общаться друг с другом, использовать в речи вежливые слова и выражения:«Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Благодарю», « Спасибо», «Пожалуйста», «Спокойной ночи», «До свидания».  - закреплять умение детей следить за личной гигиеной (правильно мыть руки, следить за чистотой).  -Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. |  | Игровая ситуация  Игровое упражнение, Игровая ситуация |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду,  аккуратно склады­вать и вешать одежду, ставить обувь.  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения. | Совместное выполнение трудовых действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*    *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  -Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку;  -воспитывать бережливость;  -поощрять инициативу, взаимопомощь;  -воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка; -совершенствовать навыки правильного ухода за комнатными растениями;  -закрепить умение аккуратно работать с водой;  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растений;  -воспитание заботливого отношения к ним;  - закрепить умение детей выполнять обязанности дежурных. | -индивидуальные поручения, по желанию детей;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения  -индивидуальные поручения | Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный и совместный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;* | - формирование положительного отношения к труду,  трудовых навыков, положительного взаимоотношения  ребенка со взрослым и сверстниками;  - закреплять умение правильно складывать покрывало;  - воспитывать аккуратность, познавательный интерес к труду взрослых. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- уборка мусора на участке;*  *- сбор семян цветов;*  *- сбор листьев;*  *- подметание дорожек.*  *- сгребание сухих листьев;*  *-наблюдать за трудом дворника.* | - воспитание стремления к труду;  - упражнять в умении различать зрелые и незрелые семена;  - совершенствовать  умение работать дружно;  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  - приучать к чистоте и порядку,  -вызывать интерес к труду взрослых. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Обсуждение хода трудового процесса. Совместное выполнение действий, игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | **-** Продолжать учить детей играть вместе дружно, не ссориться друг с другом.  -закрепить знания этикета за столом: держать ложку 3 пальцами; не разговаривать во время еды; следить за осанкой; вытирать рот салфеткой после еды; благодарить.  -воспитывать привычку самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, по мере их загрязнения;  -воспитывать желание следить за личной гигиеной. |  | Беседы, чтение литературных произведений. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | - Игровое упражнение « Все делаем по порядку» -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду ;  - воспитывать стремление всегда быть опрятным, аккуратным,  -поощрять стремление помогать друг другу. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - упражнять в навыках дежурства по столовой, совершенствовать умение правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  -закреплять навыки убирать всё на свои места.  - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов:  - осмотр комнатных растений;  -совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растений;  - воспитывать бережное отношение к растениям; -приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.  -формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья, ,уборка кровати* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками;  -учить поправлять постельное белье после сна;  -воспитывать привычку к порядку, аккуратность,  -желание помочь взрослым. | -индивидуальные поручения, совместный труд с воспитателем и пом.воспитателя,  -коллективный труд. | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- уборка территории;*  *- уборка осенних листьев;*  *- уборка мусора на участке;*  *- сбор семян деревьев;*  *- собрать песок в песочницу.*  *- сгребание опавших листьев;*  *- подметание дорожек;*  *- сбор листьев для гербария.* | - учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников;  - добиваться выполнения задания общими усилиями;  - формировать привычку к чистоте и порядку.  - формировать обобщенные представления о труде взрослых;  -воспитывать уважение к труду взрослых. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  - труд подгруппой. | Обсуждение хода трудового процесса. Совместное выполнение действий, игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам; обогащать опыт действиями и поступками, которые могут порадовать близких;  - продолжать формировать представление об этикете за столом.  - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены.  воспитывать опрят­ность и аккуратность своего внешнего вида. |  | Беседы  Психогимнастика  Беседы, иллюстрации, дидактические игры. Обыгрывание сказки К. Чуковского  « Мойдодыр» |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность(одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду;  - воспитывать стремление всегда быть опрятным, аккуратным. | -индивидуальные поручения | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*    *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности.  закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности .  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растений.   - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.  -учить работать рационально, результативно, в общем темпе;  - развивать любознательность;  -воспитывать трудолюбие, старательность.  -формировать умение трудиться индивидуально, проявляя  самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. | -индивидуальные поручения, по желанию детей.  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения.  -индивидуальные поручения, | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение, совместное выполнение действий. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья, уборка кровати.* | - учить соотносить свою деятельность с трудом других;  -совершенствовать трудовые навыки;  -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения  ребенка со взрослыми и сверстниками,  -воспитывать ответственное отношение к труду. | -индивидуальные поручения, совместный труд с воспитателем и пом.воспитателя,  -коллективный труд. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Обсуждение хода трудового процесса. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  - *уборка территории;*  *- уборка осенних листьев;*  *- уборка мусора на участке;*  *- сбор семян деревьев;*  *- собрать песок в песочницу.*  *- сгребание опавших листьев;*  *- подметание дорожек;*  *- сбор листьев для гербария.* | -формировать культуру труда; учить работать рационально,  результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие,  старательность.  -привлекать детей к сбору семян;  - побуждать работать в коллективе;  - воспитывать чувство взаимопомощи;  - учить доводить начатое дело до конца;  -совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  - труд подгруппой. | Обсуждение хода трудового процесса. Совместное выполнение действий, игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -воспитывать внимательное отношение к членам семьи, уважительное отношение к старшим;  -формировать в детях желание порадовать близких людей, проявить заботу и внимание к ним.  - совершенствовать умение правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем. |  | Беседы, чтение литературных произведений, Игровые упражнения, игровая ситуация.  Игровые упражнения, игровая ситуация. |
| **2.** | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -« Моя одежда и обувь» -учить детей приводить свою одежду и обувь в порядок после прогулки;  -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и обувь; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  -воспитывать аккуратность;  - умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| **3.** | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой»-  закреплять умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.  -привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; -расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями;  - воспитание заботливого отношения к ним.  -формировать желание участвовать в труде.  -совершенствовать трудовые навыки;  - формировать умение работать аккуратно, старательно;  - воспитывать умение договариваться, распределять обязанности. | -индивидуальные поручения;    -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Самостоятельный труд детей. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.  Оценка выполненной работы детьми. |
| **4.** | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытье;*  *-участие в посадке лука в уголке природы;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья, уборка кровати.* | - формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей;  - расширять опыт трудовых действий;  -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками, показать пример уважительного отношения к труду и природе. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Оценка выполненной работы детьми. |
| **5.** | ***Труд в природе:***  - *очистка участка от снега;*  *- расчистка дорожек от снега;*  *- расчистка снега со скамеек;*  *- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;*  *- кормление птичек у кормушки.*  *- сбор снега для постройки* | - Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» -закрепить умение правильно пользоваться метлой, работать сообща, радоваться результатам своего труда;  - доводить начатое дело до конца;  - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.  - воспитывать желание заботиться о птицах.  - воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым, любовь к труду и дружеские взаимоотноше­ния. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | - продолжать учить быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, обогащать опыт действиями и поступками, которые могут порадовать близких;  -воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть на них похожими, стремление к добрым поступкам; совершенствовать умение детей соблюдать этикет за столом. |  | Беседы, чтение литературных произведений, Игровые упражнения, игровая ситуация.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| **2.** | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -упражнение «Обувная полка»-  углубить представление детей о правилах ухода за обувью;  -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и обувь;  -учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  -воспитывать стремление к красоте и опрятности. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| **3.** | ***Дежурство:***  *- дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства;  -упражнять детей в умении дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;  - закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей;  - закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями;  -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| **4.** | *Хозяйственно-бытовой труд*  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья, уборка кровати.* | - учить соотносить свою деятельность с трудом других;  -совершенствовать трудовые навыки;  формирование положительного отношения к труду, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками;  -обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;  -воспитывать ответственное отношение к труду. | -индивидуальные поручения | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| **5.** | ***Труд в природе:***  - *постройка из снега столовой для птиц;*  *- посыпание скользких дорожек песком;*  *- постройка снежной горки;*  *- кормление птичек у кормушки;*  *- сгребание снега в определенное место для построек.* | -  учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -учить различать и называть эмоции и адекватно на них реагировать; уточнить представление о понятиях «добро», «доброта», «добрый поступок»;  - уточнить и укрепить правила обращения с игрушками: играть не ссорясь, делиться игрушками друг с другом, убирать игрушки после игры на место.  -уточнить и закрепить название предметов гигиены и их назначение; закрепить умения правильно умываться, пользоваться мылом, расческой.  - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком. |  | Кукольный театр беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация,психогимнастика. |
| **2.** | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | - Порядок в шкафу» - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность;  -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и обувь;  -учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  -воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | **-**коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| **3.** | ***Дежурство:***  *- дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  *-дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства по столовой;  - продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща;  - расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями;  -совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - воспитание заботливого отношения к ним.  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал. | -индивидуальные поручения;  **-**индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| **4.** | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья, уборка кровати.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, показать пример уважительного отношения к труду и природе;  -формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.  -закреплять умение правильно складывать покрывало, расстилать и застилать кровать;  -воспитывать аккуратность. | -индивидуальные поручения | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| **5.** | ***Труд в природе:***  -  *сгребание снега в определенное место для построек;*  *- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;*  *- постройка из снега столовой для птиц;*  *- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.*  *- расчистка дорожек от снега;*  *- посыпание скользких дорожек песком;*  *- сгребание снега вокруг деревьев.* | - побуждать принимать активное участие в уборке участка;  - продолжать учить выполнять задание хорошо;  - воспитывать положительное отношение к труду;  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  - приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | **-** воспитывать честность, ответственность за свои поступки, стремление считаться с желаниями и временем членов семьи;  -прививать детям традиции нашего народа, воспитывать внимание и любовь к своим родным и близким;  -познакомить с этикетом в гостях; закрепить знание этикета за столом.  « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни.  Упражнение «Я все делаю сам»  - продолжаем формировать полезные привычки. |  | Игра-инсценировка, беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - закреплять умение замечать непорядок, устранять его;  -продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;  - воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*  *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  *-дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - закрепление навыков дежурства по столовой;  Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности;  - обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений;  -воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал.   Формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 3. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе;*  *-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - Совершенствовать навыки ручного труда;  -формирование положительного отношения к труду,  -помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам;  -формировать знание о росте и развитии растений;  -воспитание уважения к труду и людям труда;  -воспитывать бережное отношение к книгам, игрушкам, детской мебели. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- коллективная очистка участка мусора;*  *-вскапывание песка в песочнице;*  *- сбор на участке сухих веток;*  *- помощь взрослым в посадке деревьев.* | - совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем;  -вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать чувство ответственности.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - показать пример уважительного отношения к труду и природе. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -уточнить знание детей вежливых слов и выражений, используемых при встречах, прощании, просьбе;  -напомнить детям правила поведения в гостях.  - закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за выполнением ежедневных правил личной гигиены. |  | Игра-инсценировка, беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого.   Д/и. «Завяжи шнурки» - закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | -закрепляем знания по сервировке стола;  -закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности;  - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.  -Опыт «Очистка воды»-  закрепляем знания детей о различных способах очистки воды;  -закрепляем знания о необходимости ежедневного  ухода за комнатными растениями;  -закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении дежурства.   Формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - учить детей выбирать трудовые поручения по интересам;  -формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *-наведение порядка на участке;*  *- подметание дорожек;*  *- сбор мусора на участке;*  *- сбор на участке сухих веток;*  *- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.* | -продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку;  -совершенствовать трудовые умения;  - вызывать желание трудиться в коллективе.  - продолжать учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с водой, песком).  - показать пример уважительного отношения к труду;  -воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -воспитывать негативное отношение к капризам, упрямству и агрессивному поведению.  - обогатить знания о личной гигиене;  -закрепить культурно-гигиенические ежедневные привычки (умываться, чистить зубы и т. д.) |  | Игра-инсценировка, беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -Упражнение «Раздевалочка»-  предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик;   -закрепление навыков самообслуживания;   - закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки, поддержания аккуратного внешнего вида. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*    *- дежурство в уголке природы.*  *-дежурство по подготовке материалов к занятию.* | закрепление навыков дежурства по столовой, эстетическое оформление стола;  - игра - соревнование « Все держим в чистоте» -  совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  -игровая ситуация «Цветочный остров»-продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал.   - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность; | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья.* | - формируем знания детей о назначении любой работы, закрепляем умения намечать план работы;  -воспитывать познавательный интерес к труду взрослых;  формирование положительного отношения к труду.  Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать;  -воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- подметание дорожек;*  *- сбор мусора на участке;*  *-вскапывание песка в песочнице.*  *- коллективный труд на участке по уборке территории;*  *- работа на клумбах.* | - Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок » - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности;  -закреплять знания о росте и развитии растений;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать положительное отношение к труду. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ**

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения за явлениями неживой природы** | | |
| **1.** | **Солнце** | Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.  Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней. |
| **2.** | **Ветер** | По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.  Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками.  Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). |
| **3.** | **Облака** | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.  Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами.  В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами |
| **4.** | **Осадки** | Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.  В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты.  Дожди идут часто. Моросящие, холодные.  Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. |
| **5.** | **Почва** | На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы. |
| **6.** | **Световой день** | В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. |
| **7.** | **Поисковая деятельность** | - «Солнце высушивает предметы»  - «Солнце прогревает предметы»  - «Тепло – холодно» (Вянущие растения на клумбе).  - «Почему песок хорошо сыплется» |
| **8.** | **Лед, иней** | Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.  Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега). |
| **Наблюдения за растительным миром** | | |
| **1.** | **Цветник** | Осенние цветы. Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).  - Деревья и кустарники. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли.  Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями калины (как постепенно меняется окраска). Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются.  К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы). |
| **Наблюдения за животным миром** | | |
| **1.** | **Насекомые** | Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало). В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней. |
| **2.** | **Земноводные, рептилии** | В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют. |
| **3.** | **Птицы** | Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.  По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.  Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.  В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.  В ноябре заканчивается перелет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных птиц. |
| **4.** | **Домашние животные** | Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак |
| **5.** | **Млекопитающие** | В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:   * Линька у лисицы, хорька, барсука; * У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; * Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей.   В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.  В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ + ЭКОЛОГИЧЕКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ**

**ЗИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения за явлениями неживой природы** | | |
| **1.** | **Снег** | Любую прогулку можно начать с вопросов:  - Тепло или холодно сегодня?  - Есть ли солнце на небе?  - Идет снег или нет?  - Есть ли ветер?  1. Выйдя на улицу, обратить внимание детей, какой свежий воздух, как все вокруг преобразилось. Это наступила зима. На земле лежит снег. Предложить подкинуть с помощью лопатки снег вверх. Он разлетится. Значит снег легкий, пушистый. Вместе с детьми можно очистить дорожку от снега на участке.  В конце прогулки предложить детям положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Обратить внимание детей, что снег растаял на их ладошках от тепла.  2. Во время снегопада, снег кружится в воздухе. После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Предложить детям поиграть со снегом (слепить снежнее фигуры). Делая постройки, рассказать детям о свойствах снега (он липкий, белый, холодный).  3. В морозную погоду рассмотреть с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на темном фоне. Спросить: «На что похожи снежинки?»  Понаблюдать, как замерзает вода, разлитая в формочки, с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки. Ими можно украсить участок. |
| **2.** | **Солнце** | По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче. |
| **3.** | **Мороз** | Утром дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Объяснить, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно.  Знакомьте детей со свойством воды, превращаться в лед.  Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый. |
| **4.** | **Оттепель** | Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в снежки, подправить свои постройки из снега.  Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель,— уточняет воспитатель.— А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить»,— отвечают дети.  Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные.  Покажите детям деревья, когда после оттепели ударит мороз. На ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга — и слышен тихий мелодичный звон. |
| **5.** | **Вьюги и метели** | В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля. Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.) |
| **6.** | **Сосульки** | Постепенно солнце греет все сильнее, появляются сосульки. Понаблюдать за ними в мороз и оттепель. Дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают, и появляется вода. Предложить послушать, как звенит капель (поставить ведерко под капающие сосульки). |
| **Наблюдения за растительным миром** | | |
| **1.** | **Прогулки в парк** | Показать, что и каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора темная, а у другого светлая. На ветках нет листьев.  Деревья разные по высоте Поиграть в игру «Раз, два, три – к низкому (высокому) дереву беги!»  Объяснить детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать веток, не играть у самых корней. |
| **2.** | **Труд взрослых** | Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить. Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги. |
| **Наблюдения за животным миром** | | |
| **1.** | **Земноводные, рептилии** | В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают; В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузиков |
| **2.** | **Птицы** | Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздается первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда |
| **3.** | **Млекопитающие** | Заяц-русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ВЕСНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения за явлениями неживой природы** | | |
| **1.** | **Приметы весны** | Весна — самое короткое время года, когда природа активно пробуждается. В результате фенологических наблюдений отмечено, что в разные годы в одной и той же местности весна начинается то раньше, то позже. Иногда весенние явления протекают ярко, бурно, иногда медленно, поэтому весну называют ранней, поздней, затяжной. Это зависит от многих факторов, в частности от движения циклонов, приносящих теплые потоки воздуха.  За три весенних месяца природа успевает измениться до неузнаваемости. В марте она еще только начинает пробуждаться от зимней спячки. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению, появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко.  Писатель М. Пришвин поэтично назвал три основных пери ода весны: "весна света", "весна воды", "зеленая весна" Из этих названий можно представить, какие наиболее яркие изменения можно наблюдать в каждый период весны.  Воспитателю следует обратить внимание детей на свисающие сосульки, отметить, как они блестят на солнце, с них капает вода, их много на солнечной стороне крыш. Можно по­наблюдать за весенним дождем, рассказать, что зимой было холодно, шел снег, теперь стало тепло — идет дождь. |
| **2.** | **Таянье снега** | Активное таяние снега начинается в Крыму угадать очень сложно, но часто первой половине марта можно наблюдать это явление. Его вызывает солнце, которое уже достаточно высоко поднимается над горизонтом. Воздух вокруг наполняется журчанием ручьев, которые могут спровоцировать начало половодья – явного весеннего признака. |
| **3.** | **Ветер** | Солнце постепенно наполняет своим теплом землю, которая его отражает и создает предпосылку для образования весенних ветров. Пока они еще слабы и неустойчивы, но чем теплее становится вокруг, тем сильнее перемещаются воздушные массы. Такие ветра называют термальными, именно они характерны для этого времени года. |
| **4.** | **Проталины** | То тут, то там снег сходит с земли, образуя невзрачные проталины. Они появляются везде, где снежный покров был наиболее тонким. Именно появление проталин говорит о том, что зима сдала свои права, и началось новое время года. Сквозь них быстро пробивается первая зелень, на них можно найти первые весенние цветы – подснежники. Снег еще долго будет лежать в расщелинах и впадинах, но на возвышенности он тает быстро, подставляя островки суши под теплое солнышко. |
| **5.** | **Весенняя гроза.** | В конце мая может прогреметь первая гроза. Еще не такая сильная, но ярая. Ливневые дожди окончательно разделаются с весенней грязью и подготовят землю к началу следующего сезона. Переход к лету не затянется на долгое время. Это единственный сезонный промежуток, который проходит быстро и незаметно. |
| **Наблюдения за растительным миром** | | |
| **1.** | **Прогулки в парк.** | В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники. В начале весны в группу можно принести ветки тополя с нераспустившимися листочками, чтобы дети наблюдали за их появлением.  Во время целевой прогулки в сад воспитатель обращает внимание малышей на то, что на деревьях (яблоня, слива, вишня) много красивых цветов и зеленых листьев. Объясняет, что цветы рвать нельзя, на их месте вырастут яблоки, вишня.  Во время прогулок на участке воспитатель показывает появившуюся зеленую траву, предлагает найти еще места, где она выросла. Дети убеждаются, что трава растет быстро.  Большую радость дошкольникам доставляют первые весенние цветы. В группу можно принести букетики ветреницы, первоцвета, чистяка и др. На прогулках воспитатель предлагает детям найти желтые, белые, синие цветы. Малыши рассматривают мать-и-мачеху, медуницу, одуванчик, различают цветы по окраске, величине, запаху. Совместно с педагогом фиксируют наблюдения в альбоме «Разноцветная природа Крыма» |
| **Наблюдения за животным миром** | | |
| **1.** | **Насекомые, земноводные, рептилии.** | Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке воспитатель знакомит ребят с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их. Все наблюдения ведутся в естественных условиях — в природе.  На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать детей бережно к ним относиться. Дошкольники должны знать, например, что бабочку в руки брать нельзя, у нее нежные крылья.  На прогулках в лес, к водоему воспитатель в процессе многократных наблюдений знакомит малышей с лягушкой (она зеленая, у нее большие глаза; лягушка прыгает в траве, в воде плавает, квакает). |
| **2.** | **Птицы.** | Следует обратить внимание детей на то, что весной прилетает много птиц. Надо приучать их слушать голоса птиц, наблюдать, как весело чирикают и прыгают, купаются в лужах воробьи, каркают вороны. В марте прилет ласточек, чеканов, удодов, журавля-красавки, цапли, травника, шилоклювки, кулика-сороки, зябликов, юрков, овсянок, лебедей, гусей, дроздов певчих... Массовое пение жаворонков. В марте слышна первая песня зябликов, воркование витютней. Строительство гнезд у птиц, устройство гнезд.  Прилет птиц продолжается в апреле. В конце апреля – первая песня соловья, кукование кукушки. Появляются первые выводки у вороны, степного жаворонка. Строительство гнезд у чаек.  В мае прилетают розовые скворцы, продолжение пролета птиц из теплых стран: насекомоядных и других. В конце месяца выводки у куропатки, скворца, чеканов, журавля степного орла степного, ласточек. |
| **3.** | **Млекопитающие.** | Появление летучих мышей в марте. Массовое пробуждение животных, линька. Появление с апреля месяца детенышей у большого тушканчика, ежа, летучих мышей, оленей, косуль, зайцев, хорьков, муфлонов. |

**НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

**В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание наблюдения | | | | Методическая подсказка | | | |
| Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой – опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их. Это комнатные растения 6-8 видов, (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, азалия,аспарагус). Правильно подобранные растения делают  возможным применение простейшего детского труда (мытье широких, кожистых листьев, полив). | | | | В старшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше исполнителями, чем наблюдателями и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие. | | | |
| В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:   * наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; * трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; * заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов. | | | |
| http://www.1semena.ru/published/publicdata/SHOPDB/attachments/SC/products_pictures/2fae96cb9b4b709f24c84db9d4f86ae7_enl.jpg | http://indasad.ru/index.php?view=image&format=raw&type=img&id=1249&option=com_joomgallery&Itemid=214 | | http://allphoto.in.ua/photo/22/es2219860.jpg | | http://s54.radikal.ru/i146/0905/ed/d54fd6f2b182.jpg | | komnatnye_5b655 |
| Герань | Аспидистра | | Бегония вечноцветущая | | Фуксия гибридная | | Аспарагус |
| fikus | | http://myfl.ru/files/u985/1249213540_koleus-ili-krapivka.jpg | | | | http://izhevsk.ru/forums/icons/forum_pictures/006090/6090624.jpg | |
| Фикус | | Колеус | | | | Бальзамин | |
| В процессе систематического ухода за растениями, у детей формируются определенные трудовые навыки, укрепляется интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, необходимо учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения. | | | | | | | |

**НАБЛЮДЕНИЯ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД**

**Цели:** Развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально- бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

**Задачи:**

* дать представление детям об осени как времени года;
* развивать способности к наблюдению за жизнью растений, животных и птиц, сопереживанию им как живым существам;
* знакомить с различными свойствами веществ(вода, почва).

**Литература:** «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г Кобзева Волгоград: Учитель.-287с.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| 1. | Наблюдения за растениями на огороде. Загадки об овощах и фруктах. Рассмотреть фасоль и зелень. Беседа о том, какие ягоды, фрукты, овощи выросли на огороде.(№4) |
| 2. | Наблюдения за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве).Отметить какие изменения произошли в природе с деревьями и кустарниками, красоту осенней окраски. Спросить. Какие краски стали проявляться в листве.(№9) |
| 3. | Сравнение семян растений(тополь, береза).  Опыт «Летающие семена»(№13) |
| 4. | Наблюдение за цветником. Наблюдение за однолетними и многолетними растениями.  Опыт «Потребность растений в воде», «Какое значение имеет размер семян» (№14,15) |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| 1. | Продолжительность дня. Наблюдение за погодой, изменениями температуры в течении дня. Сравнить летнюю и осеннюю погоду.  Опыт «Солнце высушивает предметы»(№1,2) |
| 2. | Наблюдение за солнцем, небом, облаками(кучевые, перистые)  (№5,6,7,19) |
| 3. | Наблюдение за воздухом, ветром.  Опыт «Буря», «В почве есть воздух, в воде есть воздух», Воздух- неведим»(№8) |
| 4. | Наблюдение с беседки за осенним дождем. Предложить вспомнить летние дожди. Загадки об осадках.(№12) |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| 1. | Наблюдение за насекомыми и местами их скопления.  Опыт «Наблюдение за пауком» (№10,18) |
| 2. | Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц. Наблюдение за вороной. Загадки о птицах. (№11) |
| 3. | Наблюдение за собакой. Предложить вспомнить, что дети знают о волке, чем волк отличается от собаки. Закрепить умение выделять сходство и различие в строении животных. |
| 4. | Наблюдение за дождевым червем.(№18) |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| 1. | Наблюдение за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду. |
| 2. | Работа на клумбе. Собрать семена, срезать засохшие цветы. Спросить, какие работы люди производят у себя на дачах, огородах, кто из ребят помогает родителям. Игра  « Огородная-хороводная» |
| 3. | Беседа о врачах. Какие бываю врачи, как они лечат? Почему профессия врача так важна? Почему надо беречь свое здоровье? Дети рассказывают о профессиях своих родителей. |
| 4. | Наблюдение за легковыми автомобилями. Каким образом они облегчают жизнь людям? Какой легковой транспорт может быть общественным(такси). Закрепить виды транспорта. П/и « Шоферы и пешеходы». |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим*:** | |
| 1. | Экскурсия к школе. Ребята идут на линейку. Рассмотреть их одежду, портфели. С каким настроением они идут в школу, почему? Хотелось ли им самим пойти в школу? Прочитать стихотворение Михалкова «Первоклассник». |
| 2. | Рассматривание почвы.  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» (№17) |
| 3. | Экскурсия по территории детского сада. Повторить названия деревьев, кустарников. Территория поддерживается в чистоте и порядке. Приучать следить за чистотой на своем участке. |
| 4. | Наблюдения за грозой, лужами. Рассмотреть большую лужу. Рассмотреть, мутная или прозрачная вода. Предложить опустить в лужу деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня. (№16) |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| 1. | Наблюдение за березой, за почками деревьев.(№6) |
| 2. | Сравнить сосну с лиственными деревьями. Рассказать, почему они остаются зелеными, а, если листья и падают, то заменяются молодыми, хвоя не боится холода.(№ , 16) |
| 3. | Рассматривание семян деревьев. Сбор семян клена, ясеня для гербария и поделок. Почему плод клена называется « двукрылкой»? Уточнить представления о растениях ближайшего окружения.(№11,17) |
| 4. | Рассматривание кустарников и деревьев, листьев лежащих на земле. Наблюдение листопада. Обратить внимание на цвет листьев, как разнообразна их окраска. Какого цвета листья лежат на земле, какие листья можно увидеть на деревьях. Наблюдение за опавшими листьями. Как называется это явление, почему? Есть ли голые деревья? (№14,20) |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| 1. | Наблюдения за небесными светилами. (№5)  Наблюдения за небом, вечерним небом.(№19) |
| 2. | Наблюдение за изменениями освещенности дня. Долгота дня. Продолжительность дня и ночи. Обратить внимание на то, что дни стали короче, раньше темнеет. На основании наблюдений подвести детей к выводу, что осенью дни короче, а ночи длиннее.  Опыт «Уличные тени»(№2,3,12) |
| 3. | Наблюдение за ветром. С наступлением осени он стал холодным, порывистым. Сравнить с ветерком который дул летом. Подобрать прилагательные к слову « ветер».  Опыт «Движение воздуха»(№13) |
| 4. | Наблюдения за осадками. На прогулке обратить внимание на следы после дождя. В одной почве ноги вязнут, в другой нет. Предложить объяснить причину. Оставить разнообразные отпечатки на влажной земле и постараться определить, что это за отпечатки. Закрепить представления о том, что песок пропускает воду, а глина и земля -задерживают. (№6,18) |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| 1. | Систематизировать представления детей о жизни насекомых в зависимости от времени года. Предложить найти на участке насекомых – их нет. Спросить о том, почему осенью насекомые исчезают. Они прячутся в коре деревьев и в других местах. |
| 2. | Наблюдение за птицами. Наблюдение за воробьями, голубями, их повадками. (№8,15) |
| 3. | Наблюдение за кошкой.(№2) |
| 4. | Спросить, каких диких животных знают ребята, как они готовятся к зиме. Как люди могут помочь зверям зимой? Загадки о животных. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| 1. | Побеседовать с детьми о том, как люди готовятся к зиме, утепляют свои помещения. Закрепить умение замечать сезонные изменения в природе и связанную с ними трудовую деятельность. |
| 2. | Наблюдение за работой на клумбах: вскапывают землю, выкапывают клубни , убирают отцветшие растения, сорняки. Спросить у детей, с какой целью проводятся эти работы. |
| 3. | Наблюдение за самолетом. Они низко летают над поселком, почему? Спросить, как самолеты могут помочь в жизни людей. |
| 4. | Рассматривание одежды детей и взрослых. Назвать одежду, ее части. Как изменилась одежда по сравнению с летом, почему? Что может случится если одежда будет не по сезону?(№7) |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| 1. | Рассмотреть камни, сравнить их с песком. Рассказать, что камни через много лет превращаются в песок. |
| 2. | Экскурсия на прачечную. Осмотреть оснащение прачечной, зачем стоят стиральные машины? Спросить, где сушат белье. Зачем в детском саду стирать белье, кто это делает? |
| 3. | Приметы осени. Наблюдение за погодой.(№7,10) |
| 4. | Наблюдение за грузовым транспортом. Спросить, что могут перевозить грузовики на стройку, в детский сад, в магазин? Что бы мы делали без грузовых машин? Закрепить названия частей машины (кузов, кабина, колеса) . |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| 1. | Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на то, как плавно падают листочки с деревьев в тихую погоду и как стремительно – в сильный ветер. Учить замечать различия, сравнивать форму и окраску листвы. |
| 2. | Рассматривание деревьев и кустарников. (№9) |
| 3. | Наблюдение за сосной. Сравнить хвойное дерево с лиственными деревьями: они стоят голые, без листвы, тогда как хвойные деревья красивы, зелены. Спросить, какое дерево мы наряжаем на Новый год. |
| 4. | Беседа об осени, осенних месяцах, приметах. Вспомнить и рассказать стихи об осени. Рассказать, что скоро наступит зима. Какие признаки зимы уже можно наблюдать? |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| 1. | Наблюдение погоды по приметам. (№11,20) |
| 2. | Наблюдение за небом, облаками, тучами, их движением. Закрепить умение замечать и называть состояние погоды. Обратить внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. (№6,7,8) |
| 3. | Наблюдение за почвой. Она твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подводить детей к пониманию взаимосвязи, что, если на улице холодно, то земля замершая. |
| 4. | Наблюдение за первыми заморозками, первым снегом. Обратить внимание на тонкий лед на лужах. Спросить, отчего на лужах образовался лед. Понаблюдать, как он тает под лучами солнца. Формировать представления о переходе веществ из жидкого состояния в твердое. Закрепить знания о свойствах льда.  Опыт «Таяние снега» (№2,16) |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| 1. | Наблюдение за синицей. Рассмотреть ее окраску, послушать пение, подвести детей к выводу, что с наступлением морозов зимующие птицы перебираются поближе к жилищу человека. С чем это связано? |
| 2. | Наблюдение за собакой. Рассмотреть ее, спросить, какую пользу приносит людям собака – домашнее животное. Закрепить понятие «домашнее животное». |
| 3. | Развешивание кормушек. Наблюдение за птицами вблизи жилья и на кормушке. Рассмотреть их, закрепить особенности внешнего вида воробьев по окраске, по размеру, способам передвижения. Подвести детей к пониманию того, что с наступлением холодов птицы приближаются к жилищу человека в поисках пищи. Зимой птиц надо подкармливать, так как им трудно найти корм. (№4,10,15) |
| 4. | Беседа о диких животных. В спячку впадают медведь, еж, змеи, почему? Кто из животных меняет шубки, делает запасы на зиму, зачем? Чем мы можем помочь диким животным? |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| 1. | Экскурсия в овощной ларек. Обратить внимание на то, что продают в овощном ларьке. Напомнить, что люди заготавливают некоторые овощи и фрукты на зиму. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. |
| 2. | Рассматривание одежды людей. Обратить внимание на то, что люди уже надели теплую одежду. (№17) |
| 3. | Наблюдение за машиной «Скорой помощи». Рассмотреть ее отличительные особенности. Для чего нужна нам «Скорая помощь»? К кому нужно обращаться в случаи заболевания? Кто знает телефон скорой помощи? |
| 4. | Наблюдение за работой дворника. Собирают последнюю опавшую листву. Беседа о том, почему нельзя сжигать листву. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| 1. | Экскурсия к школьному стадиону. Посмотреть какой он большой. Рассказать, что на стадионе дети занимаются физкультурой. |
| 2. | Наблюдение за дождем. Дождь мелкий, моросящий, холодный. Лужи высыхают медленно. Вспомнить, как хорошо было летом после дождя. Отметить основное состояние погоды осенью – пасмурно. |
| 3. | Наблюдение на вечерней прогулке за луной и звездами. Обратить внимание, что сейчас рано темнеет, поэтому на небе можно увидеть и луну и звезды. Предложить посчитать звезды, можно ли это сделать? |
| 4. | Попросить детей назвать приметы приближающейся зимы. Сравнить осень и зиму. Беседа о том, какие развлечения несет нам новое время года. |

**НАБЛЮДЕНИЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

**Цели:** развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.

**Задачи:**

* расширять представления о зиме (состояние погоды, длительность дня, типичные осадки: снег-крупа, хлопья; явления: метель, вьюга, поземка); знания о неживой природе;
* формировать умение рассуждать о приспособлении зверей, птиц к зимним условиям, о зимующих птицах;
* помочь детям понять неповторимость каждого вида растений, значение их роли в природе и в жизни человека;
* приобщать детей к природоохранной деятельности;
* развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.

**Литература:** «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г Кобзева Волгоград: Учитель.-287с.

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| **1.** | Осмотр деревьев на участке.  Предложить вспомнить, как узнавали деревья летом и осенью, как можно узнать их сейчас? Предложить найти клен, сосну, липу. Отметить их характерные особенности.(№9) |
| **2.** | Наблюдения за деревьями и кустарниками. После обильного снегопада, осторожно, чтобы не поломать ветки, стряхнуть с них снег. Объяснить, что в мороз ветки хрупкие и легко могут сломаться под тяжестью снега. Воспитывать бережное отношение к природе.(№10) |
| **3.** | Сравнить дерево и кустарник. Назвать их отличительные признаки. Дерево имеет один ствол, оно высокое. У кустарника много тонких стволов, он гораздо ниже дерева. Закрепить умение отличать дерево от кустарника. |
| **4.** | Рассказать о том, что зимой под снегом растениям тепло, поэтому хорошо, когда много снега. Предложить сгрести снег к деревьям и кустарникам и таким образом позаботиться о них. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| **1.** | Наблюдение за продолжительностью светового дня. Отметить уменьшение продолжительности дня: поздно светает, рано темнеет. Подвести детей к пониманию того, что в начале зимы день очень короткий, солнце поздно всходит и рано заходит.(№13) |
| **2.** | Наблюдение за первым снегом. Рассматривание следов на снегу. Отметить красоту зимнего дня. Прочитать стихотворение Сурикова «Зима». Рассмотреть снежинки, послушать, как снег на морозе скрипит под ногами. Чем можно измерить глубину снега?(№6,15,17) |
| **3.** | Наблюдение за замерзанием воды. Поставить в формочке воду, к концу прогулке вода замерзнет. Подвести детей к пониманию того, что лед – это вода, которая замерзла на холоде. Занести формочку со льдом в группу и понаблюдать, как лед тает.  Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» «Прозрачность льда»(№8,4) |
| **4.** | Наблюдение за погодой стало еще холоднее, дуют холодные ветры. На улице мороз. Рассмотреть узоры на стекле.  Рассматривание снежинок.(№7,12) |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| **1.** | Наблюдение за зимующими птицами. Рассмотреть следы на снегу. Определить внешний снег птиц по размеру, цвету, издаваемым звукам. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. (№11,18) |
| **2.** | Наблюдение за кошками. Посмотреть на их игры (прыгают, бегают друг за другом). Рассмотреть их окрас. Рассказать о приметах, связанных с кошками. Если прячет нос – к холоду, катается – к теплу. |
| **3.** | Наблюдение за синицами. Предложить послушать их мелодичное посвистывание. Рассказать, что птица так называется из-за звуков, которые она издает; зимой она прилетает к нам, чтобы прокормиться. |
| **4.** | Наблюдение за собаками. Бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны. В стаи они добывают себе пищу. Рассказать, что некоторые дикие животные, например, волки, тоже живут стаями. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| **1.** | Наблюдение за работой дворника. Зимой он убирают снег при помощи лопаты, расчищает дорожки, для того, чтобы людям было удобней ходить. Посыпает дорожки песком, убирает лед. Спросить, для чего это делается. Повторить правила поведения на льду. Лопатками расчистить дорожки на участке. (№20) |
| **2.** | Вспомнить, во что превращаются снег и лед под воздействием тепла, вода –под воздействием холода. Продолжать формировать элементарные представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое, и наоборот. |
| **3.** | Наблюдение за автомобилем « Продукты». В мешках, ящиках привозят продукты, фрукты и овощи, которые выдает кладовщик на кухню. Из этих продуктов ребятам готовят обеды и ужины. |
| **4.** | Наблюдение за складом. На складе хранят ненужные вещи, какие именно? Предложить подумать, что можно сделать со старыми вещами? |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| **1.** | Пройтись вокруг детского сада, посмотреть какие изменения произошли ранней зимой. Обратить внимание, что за детским садом снег менее утоптан. Предложить измерить глубину снежного покрова палочкой – условной меркой. Развивать наблюдательность, умение сравнивать глубину снега в разных местах. |
| **2.** | Наблюдение за лицами людей. Обратить внимание, что носы и лица людей красные от мороза, изо рта идет пар. Все одеты в зимнюю одежду, на руках – варежки. |
| **3.** | Приметы в народном календаре.(№19) |
| **4.** | Игра с пузырями. Сделать специальный раствор и на улице попробовать сделать пузыри, которые на морозе застынут. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдения за растениями. Спросить детей, почему зимой растения не растут, нет листьев, цветов. Закрепить понятие о том, что зимой нет условий для роста растений (холодно, мало света).  Спросить, почему не погибают зимой многолетние растения (им тепло под снегом). Закрепить понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания.(№15) |
| ***2.*** | Наблюдения за красотой зимней природы.(№11) |
| ***3.*** | Наблюдение за деревьями в зимнем убранстве. Спросить, почему после снегопада с фруктовых деревьев необходимо стряхнуть снег. Наблюдение почек на деревьях. Показать, как они плотно закрыты зимой. Они пробковеют и не пропускают холодный воздух. Все промежутки залиты жидким веществом. Расширить кругозор, воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдения за сугробами. Предложить полюбоваться красотой высоких снежных сугробов. Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более плотным слоем. Развивать умение логически мыслить.(№4) |
| ***2.*** | Определение погоды по приметам. Наблюдение за погодой стало еще холоднее, дуют холодные ветры. В ясный день воздух морознее, в пасмурный – теплее.(№1) |
| ***3.*** | Наблюдение за снегом в разную погоду: в холодную и ветреную похож на крупу, в морозную – падает отдельными снежинками, в более теплую – хлопьями. Дать представление о том, что в разную погоду снег падает разный.(№8,13) |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за поведением птиц в разную погоду. (№6) |
| ***2.*** | Рассмотреть следы на снегу. Обратить внимание на следы птиц и зверей. Попытаться понять, где чьи следы. Развивать наблюдательность, воображение.(№5) |
| ***3.*** | Рассмотреть прилетающих птиц. Спросить. чем питаются зимующие птицы, почему они не улетают в теплые края (если дети не вспомнят, то напомнить, что некоторые птицы питаются только насекомыми, которых нет зимой).Закрепить умение сравнивать и делать выводы. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за работой дворника в гололед.(№18) |
| ***2.*** | Наблюдение за транспортом. Беседа о правилах дорожного движения в период гололеда. Спросить, чем опасен гололед для транспорта и для пешеходов. |
| ***3.*** | Наблюдение за людьми в морозную погоду. Почему у них красные щеки и носы, они закрывают лицо от ветра? Познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при обморожении. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Заморозить воду в формочках, сделать цветной лед. Уточнить знания о том, что вода на морозе застывает, превращается в лед. Закрепить знания о свойствах льда: скользкий, холодный, твердый, гладкий, прозрачный. |
| ***2.*** | Беседа о правилах поведения во время гололеда. Спросить, что можно сделать, чтобы гололед не мешал пешеходам. |
| ***3.*** | Рассмотреть морозные узоры на стеклах, полюбоваться их красотой. Предложить детям нарисовать узоры на снегу, бумаге. Развивать эстетическое восприятие, фантазию.(№14) |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | | |
| ***Недели месяца*** | | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | | Рассматривание почек на деревьях. Понаблюдать за раскрытием почек и появлением листочков на веточках в вазе. (№18) |
| ***2.*** | | Рассматривание травянистых растений по снегом. Предложить детям понаблюдать за травой около труб отопления. Есть ли там снег, какая почва, и не видно ли зеленой травы (если есть, то спросить, почему она растет именно там).(№4) |
| ***3.*** | | Наблюдение за почками сирени . Они немного набухли, так как кустарники ближе к весне просыпаются и набираются сил, чтобы порадовать нас зелеными листочками*.* |
| ***4.*** | | Наблюдение за вербой. Рассмотреть цветущие почки вербы – они похожи на серые комочки. Дать детям потрогать их. Подобрать слова определения и сравнения. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | | |
| ***1.*** | Наблюдение за погодой.(№14) | |
| ***2.*** | Наблюдение за солнцем, небесными объектами, и продолжительностью дня, и отметить, что день постепенно увеличивается. Солнце поднимается выше, его лучи светят ярче и уже несут тепло. Чувствуется приближение весны, но до тепла еще далеко. На смену теплым дням еще не раз придут холода.(№1,13) | |
| ***3.*** | Наблюдение за снежным покровом. Обратить внимание на снег. Он становится серым, оседает, сверху образовывается корочка – наст. Развивать наблюдательность, умение делать выводы на основе наблюдений.(№17) | |
| ***4.*** | Наблюдение сосулек, послушать их капель. Обратить внимание, что сосульки есть не со всех сторон крыши, не все они тают. Спросить почему? Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Беседа о правилах безопасности при появлении сосулек. Развивать элементы самостоятельного мышления под влиянием поисковой деятельности.(№2,11) | |
| ***Наблюдение за животными:*** | | |
| ***1.*** | Наблюдение за кошкой и собакой. Понаблюдать за их повадками. Спросить, у кого дома есть домашние животные, побуждать детей к высказыванию. Закрепить понятия, что у животных –клички, у людей- имена. | |
| ***2.*** | Наблюдение за птицами у кормушки. Птицы стали оживленнее, больше летают, чирикают – чувствуют приближение весны. Уточнить, чем можно подкармливать птиц.(№5,7) | |
| ***3.*** | Наблюдение за воронами и воробьями. Сравнить их, выявить сходства и различия, доказать, что это действительно птицы.(№7,8) | |
| ***4.*** | Наблюдение за снеговиком.(№16) | |
| **Наблюдение за работой людей:** | | |
| ***1.*** | Наблюдение за полицейской машиной. Рассмотреть отличительные признаки. Спросить, в каких случаях мы обращаемся за помощью в полицию. Кто знает телефон полиции? | |
| ***2.*** | Наблюдение за играми детей. В какие игры они играют на площадке. В какие игры можно играть зимой, а в какие нет, почему? | |
| ***3.*** | Наблюдение за одеждой людей. Почему мы одеваемся еще тепло, прячем ушки и надеваем рукавички.(№20) | |
| ***4.*** | Наблюдение за работой прачки. Беседа о том, в чем заключается ее работа. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей. | |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | | |
| **1.** | Наблюдение поземки. Обратить внимание, что по дороге, как бы подметая ее, несется снег. Прочитать стихотворение Маршака «Февраль». | |
| **2.** | Рассмотреть расположение почек у березы, липы, тополя. Найти сходства и различия. Расширить кругозор детей, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. | |
| **3.** | Наблюдение за небом. Предложить вспомнить, каким было небо в декабре в ясную и пасмурную погоду. Закрепить понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года, состояния погоды (№6,9) | |
| **4.** | Экскурсия. Наблюдение за домами. Предложить детям посчитать этажи в близлежащих домах. Из чего они построены. Какие еще материалы можно использовать при строительстве домов. | |

**НАБЛЮДЕНИЯ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД**

**Цели:** развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного к ней отношения.

**Задачи:**

* развивать умение самостоятельно наблюдать за весенними явлениями природы и выделять характерные признаки весны;
* формировать навыки анализа свойств воды, умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе: возвращение птиц, появление насекомых, рост травы, набухание почек, распускание листьев на деревьях и кустарниках;
* обогащать личный трудовой опыт в процессе общения в природе.

**Литература:** «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г Кобзева Волгоград: Учитель.-287с.

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за деревьями (почками). Закрепить знания о деревьях, чем они отличаются от кустарников, цветов, травы. Развивать умение сравнивать и делать выводы.(№3) |
| ***2.*** | Наблюдение за первоцветами. |
| ***3.*** | Наблюдение за прошлогодней травой. Какая она (сухая, пожухлая? Попробовать отыскать ее на клумбе, на солнечном месте.  Рассматривание молодой травы (№18) |
| ***4.*** | Наблюдения за весенней природой (№13) |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдения за изменениями, происходящими в природе.  Продолжить отмечать изменения в природе. Солнце изменило свой путь- день прибавился. Небо стало ярко синим, пригревает солнце.(№1,20) |
| ***2.*** | Наблюдение за ветром, за движением облаков. Быстро или медленно они движутся. Закрепить умение определять характер движения.(№4,7) |
| ***3.*** | Наблюдение за солнцем, небом(облачность)(№16,12)  Наблюдение за землей. Рассмотреть землю на клумбе после таяния снега (земля черная, влажная, холодная, ее еще нельзя вскапывать, рано высаживать растения). Посмотреть, подсыхает ли она в течение дня. |
| ***4.*** | Наблюдение за песком. Стало теплее, песок отогревается, и можно уже играть в песочнице. Песок еще влажный, хорошо лепить куличики. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за птицами, их повадками.(№5,11) |
| ***2.*** | Наблюдение за кошками. Какого бывают окраса, чем питаются, кто их кормит дома, в детском саду. Как надо обращаться с этими животными? |
| ***3.*** | Наблюдение за собакой, рассмотреть окрас, характерные признаки, сходства с другими животными. Спросить, как надо относиться к животным. Повторить правила обращения с животными. |
| ***4.*** | Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание. На то, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.(№17) |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за одеждой людей. Чем она отличается от зимней? Почему люди изменили свой гардероб? Учить устанавливать причинно-следственные связи. |
| ***2.*** | Наблюдение за работой дворника. Зачем надо убирать мусор, чем мы можем помочь, с помощью каких инструментов дворник убирает территорию. |
| ***3.*** | Наблюдение за работой грузчиков. Кто помогает разгружать машину с продуктами. Легкая или тяжелая это работа? |
| ***4.*** | Наблюдение за работой на клумбе. Предложить посеять в группе семена цветов для рассады. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за грузовыми машинами. Что перевозят на грузовых машинах? |
| ***2.*** | Экскурсия на школьный двор. |
| ***3.*** | Наблюдение за дорогой. Зачем нужны дороги. Наблюдение за пешеходами. Какие правила надо соблюдать при переходе через дорогу. |
| ***4.*** | Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках, за ростом травы. Закрепить знания необходимые для роста растений. |
| ***2.*** | Наблюдение за всходами нарциссов, тюльпанов, гиацинтов на клумбе. Обратить внимание, как они выросли. Спросить, какие садовые цветы знают дети. Развивать наблюдательность, бережное отношение к природе. |
| ***3.*** | Рассмотреть кустарники. Подвести детей к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху.  Рассматривание цветущей березы (№10,15) |
| ***4.*** | Посев семян в землю. Взрыхлить почву не повреждая побеги многолетних растений.  Наблюдение за ростом растений(подорожник, одуванчик) (№11,18,3) |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за погодой, за весенними изменениями в природе. Уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступающей весны.(№2) |
| ***2.*** | Наблюдение за солнцем. Обратить, что чем выше солнце, тем теплее. Развивать наблюдательность, умение логически мыслить.  Опыт «Уличные тени» (№7) |
| ***3.*** | Наблюдение за дождем. Посмотреть, как в лужах отражается солнце, небо. Посмотреть куда движутся ручейки. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.(№16) |
| ***4.*** | Наблюдение за ветром и облаками.(№9) |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за полетом любой птицы. Продолжать их сравнивать и различать. Уточнить знания о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.(№6,19) |
| ***2.*** | Наблюдение за кошкой, охотившейся на птиц. Посмотреть, как она пригибается и ползет по земле к добыче. Спросить, кто еще так охотиться.(№13) |
| ***3.*** | Наблюдение за насекомыми (божья коровка, майский жук). (№5,10,20) |
| ***4.*** | Наблюдение пчелами. Послушать, какой гул стоит возле цветущих деревьев и цветов. Спросить, что делают пчелы. Учить устанавливать взаимосвязь в природе. Много пчел – хороший урожай фруктов и ягод. Объяснить поговорку «Трудолюбивый как пчела». |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за работой прачечной. Спросить в чем заключается ее работа в детском саду. Рассказать о том, как раньше стирали белье, и чем сейчас облегчен их труд. |
| ***2.*** | Наблюдение за мусоровозом. Рассмотреть машину, которая вывозит мусор. Зачем нужно вывозить мусор, что надо делать, чтобы на улицах было чисто. |
| ***3.*** | Наблюдение за одеждой людей. Спросить, какую одежду мы надеваем в середине весны, почему? Чем опасно переохлаждение или перегревание. |
| ***4.*** | Наблюдение за работой пожарных. В каких случаях приезжает пожарная машина, во что одеты пожарные. Они проверяют работу гидранта в детском саду. Вспомнить правила поведения в случае пожара. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за дождем и лужами на участке. Почему они образовались? Можно ли лазить в воду руками, разбрызгивать воду, почему? |
| ***2.*** | Экскурсия к соседнему дому и посмотреть цветочную клумбу. Сравнить всходы на этой клумбе со всходами на клумбе в детском саду. Назвать знакомые растения. |
| ***3.*** | Наблюдение за домами. Они бывают одноэтажные и многоэтажные. Спросить, кто в каком доме живет, на каком этаже? Знают ли дети название улицы и номер дома. Предложить посчитать этажи и подъезды в домах. |
| ***4.*** | Наблюдение за почками абрикоса. Отметить, что скоро появятся листики. Сравнить с почками на других деревьях. |

***МАЙ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.***  ***Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.***  ***Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.***  ***Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.***  ***Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.*** | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за одуванчиками, ландышами. Рассмотреть цветы, их расцветку, форму. Рассказать, почему они так называются. Закрепить умение распознавать и сравнивать раннецветущие растения.(№4,9) |
| ***2.*** | Наблюдение за травой. Обратить внимание, что зеленой травки стало больше, она вытянулась.  Рассматривание лекарственных трав.(№14) |
| ***3.*** | Наблюдение за можжевельником. Рассмотреть его хвою, рассказать о полезных свойствах этого растения. Сказать, что можжевельник специально посадили для озеленения территории.  Наблюдение за растениями(отличие сорняков и культурных растений в огороде, клумбе)(№15) |
| ***4.*** | Наблюдение за листьями деревьев и кустарников. Вспомнить, что несколько недель назад на деревьях и кустах были только набухшие почки. Найти еще деревья и кусты с набухшими почками, сережками или листочками.  Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом.(№1) |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за дождем. Как капает дождь прямо или косо? Показать, что направление дождя зависит от направления ветра.  Наблюдение природы после дождя. Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла, света, ухода человека. |
| ***2.*** | Наблюдение за солнцем.  Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.  Опыт «Солнце высушивает предметы»(№6) |
| ***3.*** | Наблюдение за перистыми облаками.(№12)  Наблюдение за камнями. Найти камни разных размеров и цветов, рассмотреть их. Для чего они могут пригодиться? Собрать камни в ведерко для дренажа при посадке растений. |
| ***4.*** | Наблюдение за почвой на клумбе. Вскопать небольшой участок. Какого цвета земля, что встречается (корешки, камни, кусочки глины)? Высадить рассаду и полить ее. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за дождевыми червями. Они живут под землей, выползают на поверхность во время дождя. Они одинаковы с двух сторон. |
| ***2.*** | Наблюдение за насекомыми.  Предложение найти жуков. Закрепить знания о них, развивать интерес к ним, умение наблюдать, выделять главное ( в строении, передвижении)  Опыт «Кто как двигается»(№7,10) |
| ***3.*** | Рассматривание бабочек. Отметить, что они появляются с наступлением тепла. Рассмотреть их необычную окраску. Беседа о том, как бабочки размножаются.(№8)  Наблюдение за кузнечиком.(№3) |
| ***4.*** | Наблюдение за пауком, его паутиной. Рассмотреть паутину потрогать ее: она липкая и прочная. Зачем пауку такая паутина? Рассказать о том, что нить паутины одна из самых крепких в мире. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за детьми разного возраста. Сравнить рост детей младшей и старшей групп, их речь. Сравнить рост взрослых и детей. Какими ребята хотят стать, когда вырастут? |
| ***2.*** | Наблюдение за работой дворника. Он убирает мусор, чтобы было чисто. Рассмотреть его спецодежду. Предложить подумать, почему она такая яркая. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых***.*** |
| ***3.*** | Беседа о том, в какие игры можно играть в теплое время года. Назвать летние виды спорта. |
| ***4.*** | Наблюдение за школьниками, их одеждой. Рассмотреть, как одеты ребята, выпускники. Рассмотреть портфели, что в них может лежать? Что можно и нужно брать с собой в школу, а что следует оставить дома? |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Экскурсия. Наблюдение за школой, рассмотреть здание, посчитать сколько в ней этажей, кто там учится. Спросить, зачем ходить в школу, хотят ли сами ребята пойти в школу, когда подрастут? Приучать детей ходить парами. Рассказать, для чего это необходимо. Спросить, можно ли самостоятельно выходить за территорию детского сада, чем это опасно? |
| ***2.*** | Предложить потрогать деревянные и металлические поверхности. Подвести детей к выводу о разной степени нагревания различных предметов в течении суток (утром, днем, вечером) |
| ***3.*** | Наблюдение за грозой и радугой. Дать детям знания об этих природных явлениях. Уточнить цвета радуги.(№2) |
| ***4.*** | Экскурсия по территории детского сада. Встречаем лето. Беседа о том, как можно провести лето, в какие игры играть. Побуждать детей к высказыванию своего мнения. |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.« Детский сад, детский сад»**  Детский сад, детский сад,*(ходьба на месте)*  Он всегда ребятам рад.(*хлопки на каждое слово*)  Буду в садике играть(*прыжки на месте*)  И конструктор собирать (*хлопки)*  И игрушки за собой убирать.(*повороты вправо-влево*)  Буду бойко танцевать(*приседание*)  И лепить, и рисовать,(*хлопки*)  Буду песни каждый день напевать.  (*подняться на носочки вверх*) | **2. «Раз - подняться, подтянуться»**  Раз –подняться, потянуться  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на стульчик сесть опять  (*соответствующие движения)* |
| **3.** «**Будем прыгать и скакать!»** Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)  Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)  Раз, два, три.  Наклонился левый бок, раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки и дотянемся до тучки (руки вверх) Сядем на дорожку разомнем мы ножки (присесть на пол) Согнем правую ножку, раз, два, три! (сгибаем ноги в коленях) Согнем левую ножку, раз, два, три.  Ноги высоко подняли и немного подержали ( поднять ноги вверх)  Головою покачали (Движения головой.)  И все дружно вместе встали. (Встали.) | **4.« Хомка»**  Хомка-хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трет.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять-  Хомка хочет сильным стать.  *(соответствующие движения)* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Осень»**  Руки подняли и помахали-  Это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули-  Ветер сбивает росу.  Плавно руками помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем,-  Крылья сложили назад. | **2. «Кто живет у нас в квартире»**  Раз, два, три, четыре                      (*хлопаем в ладоши*)  Кто живёт у нас в квартире?         (*шагаем на месте*)  Раз, два, три, четыре, пять             (*прыжки на месте*)  Всех могу пересчитать                  (*шагаем на месте*)  Папа, мама, брат, сестра               (*хлопаем в ладоши*)  Кошка Мурка, два щенка     (*наклоны туловища вправо, влево*)  Вот и вся моя семья.                     (*хлопаем в ладоши*) |
| **3.«Дни недели»**  В понедельник я купался*(изображаем плавание)*  А во вторник-рисовал,(*рисование)*  В среду долго умывался(*умывание)*  А в четверг в футбол играл*,(бег на месте)*  В пятницу я прыгал,бегал*,(прыгаем)*  Очень долго танцевал(кружимся на месте)  А в субботу , воскресенье(*хлопки в ладоши)* | **4. « Если нравиться тебе»**  Если нравится тебе, то делай так  (*Два щелчка пальцами над головой)*  Если нравиться тебе, то делай так (*два хлопка в ладоши)*  Если нравиться тебе, то делай так *(два хлопка по коленям)*  Если нравиться тебе, то ты «хорошо» скажи,  Если нравиться тебе, то другим ты покажи.  Если нравиться тебе, то делай все. |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Физкультминутка»**  Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз-сюда, два-туда,  Повернись вокруг себя.  Раз-присели, два-привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз-два, раз-два, заниматься нам пора. | **2. «Дождик »**  Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на двух ногах)*  Вышел дождик погулять *(маршируем на месте)*  Шел неспешно по привычке (*разводят руками)*  А куда ему спешить? *(пожимают плечами)*  Вдруг читает на табличке:(*пальчиком ведут слева на право)*  «По газону не ходить*!»(движение головы слева направо)*  Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»-(*глубокий вдох)*  И ушел. Газон засох*(маршируют)* |
| **3.«Мы веселые мартышки»**  Мы весёлые мартышки, мы играем громко слишком,  Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем,  Надуваем щёчки, скачем на носочках  И друг другу даже, язычки покажем.  Дружно прыгнем к потолку, пальцы поднесём к виску,  Оттопырим ушки, хвостик – на макушке.  Шире рот откроем, гримасы все состроим. | **4. «Зарядка»**  Вверх рука и вниз рука (*правая рука вверх, другая вниз)*  Потянули их слегка. *Рывком менять руки.*  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Приседания с хлопками: *Приседания, хлопки над головой.*  Вниз - хлопок и вверх – хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем – будет прок!  Крутим головой, *Вращение головой вправо и влево.*  Разминаем шею. Стой! *Останавливаются.* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** «**Солнце землю греет слабо»** Солнце землю греет слабо, *(Руки вверх и вниз.)* По ночам трещит мороз, *(Руки на пояс, наклоны в стороны.)* Во дворе у Снежной Бабы *(Руки на пояс, поворот вокруг себя.)* Побелел морковный нос. *(Дети показывают нос.)* В речке стала вдруг вода Неподвижна и тверда, *(Прыжки на месте.)* Вьюга злится, Снег кружится, *(Дети кружатся.)* Заметает все кругом Белоснежным серебром. *(Имитируют движения руками.)* | **2. «Мы не будем торопиться»** Разминая поясницу, мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (*Повороты туловища в стороны.)* Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. *(Вращение головой в стороны.)* Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. *(Приседания.)* Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте.)* От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. (*Дети садятся.)* |
| **3.** «**Разминка»**  Мы устали, засиделись, *Одна рука вверх, другая вниз,*  Нам размяться захотелось. *Рывками менять руки.*  То на стену посмотрели, то в окошко поглядели.  Вправо, влево поворот,. *Повороты корпусом*  А потом наоборот.  Приседанья начинаем, ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз, приседать не торопись!  И в последний раз присели,  А теперь на место сели. *Дети садятся.* | **4. «Елочка»**  Наша елка велика *(круговое движение руками),*  Наша елка высока(*вставать на носочки),*  Выше мамы, выше папы (*присесть и встать на носки),*  Достает до потолка(*потянуться)*.  Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  (*пляшут, притопывая ногами)* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Веселая зарядка»**  *Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:*  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали. | **2.« Здравствуй, солнышко!»**  Здравствуй, здравствуй солнышко,   (киваем головой*)*  Приходи скорей.              *(сгибание рук к себе)*  Чтобы наши ноженьки     *(имитация бега на месте)*  Бежали  побыстрей.  Покажи, пожалуйста, *(руки на поясе, повороты в стороны)*  Лучики тепла.    *(поднять руки вверх и опустить)*  Принеси на лучиках (*присесть, соединить ладони лодочкой)*  Вежливые слова *(встать, ладони кверху)* |
| **3. «Дружно встали на разминку»** Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. *(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)* Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту*. (Наклоны вперёд.)* | **4.«Как интересно нам зимой»**  Как интересно нам зимой! (*показывают большим пальцем вверх)*  На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*  Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*  Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*  Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*  Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 **.«Правила движения»**  Чтоб аварий избегать  *(руки на пояс - повороты в сторон*ы)  Надо строго соблюдать  Правила движения  *(поочередное поднимание рук - вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*  И нормы поведения.  Вы запомните, друзья. На дороге нам нельзя  Бегать, прыгать и скакать *(прыжки на месте)*  И с мячом в футбол играть. И не думайте напрасно  *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*  Что здесь вовсе не опасно.  Изучайте понемногу, как переходить дорогу. | **2. « Зарядка»**  Мы ногами топ-топ!  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз - сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз-два, раз-два,  Заниматься нам пора. |
| **3. «Стойкий оловянный солдатик»**  Наклонитесь все вперед, а потом наоборот.  Влево, вправо наклонитесь,  Наклоняйтесь, не ленитесь!  На одной ноге  постой-ка,  Будто ты солдатик стойкий.  Руки ты прижми к груди, Да смотри, не упади!  Руки вверх, руки  в  бок,  И на месте- скок, скок, скок!  Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом…  Марш на место не спеша. | **4. «Чтобы быть здоровым»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать*! (потянуться)*  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться.*(движения стишка)*  Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*  Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу.* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. « Дружно маме помогаем»**  Дружно маме помогаем-  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем | **2. «Солнышко»**  Вот как солнышко встает,  Выше, выше, выше.  (*Поднять руки вверх. Потянуться)*  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже.  *(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*  Хорошо, хорошо,  Солнышко смеется.  А под солнышком нам  Весело живется.  *(Хлопать в ладоши. Улыбаться)* |
| **3.«Все ребята дружно встали»**  Все ребята дружно встали  *Выпрямится.*  И на месте зашагали.  *Ходьба на месте.*  На носочках потянулись,  *Руки поднять вверх.*  А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки*   *положить за голову.*  Как пружинки мы присели  *Присесть.*  И тихонько вместе сели.    *Выпрямится и сесть.* | **4.** «**К речке быстрой»** К речке быстрой мы спустились, *(Шагаем на месте.)* Наклонились и умылись. *(Наклоны вперед, руки на поясе.)* Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)* Вот как славно освежились. *(Встряхиваем руками.)* Делать так руками нужно: Вместе — раз, это брасс. *(Круги двумя руками вперед.)* Одной, другой — это кроль. *(Круги руками вперед поочередно.)* Все, как один, плывем как дельфин. *(Прыжки на месте.)* Вышли на берег крутой *(Шагаем на месте.)* И отправимся домой. |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Цыпленок»**  Озорной цыпленок жил, головой весь день крутил.  Влево, вправо повернул, ножку левую согнул,  Потом правую поднял и на обе снова встал.  Начал крыльями махать,  Поднимать и опускать: вверх, вниз, вверх, вниз.  Наклонился влево, вправо.  Хорошо на свете, право!  А потом гулять пошел, червячка себе нашел. | **2. «Космонавты»**  Один, два, три, четыре, пять, (*ходьба на месте*)  В космос мы летим опять.  (*соединить руки над головой*)  Отрываюсь от Земли, (*подпрыгнуть*)  долетаю до Луны.  (*руки в стороны, покружиться*)  На орбите повисим,  (*покачать руками вперед-назад*)  И опять домой спешим. (*ходьба на месте*) |
| **3. «Раз - подняться, потянуться»**  Раз - подняться, потянуться, (*Потянулись.)*  Два - согнуться, разогнуться, (*Прогнули спинки, руки на поясе.)*  Три - в ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*  Головою три кивка. (*Движения головой.)*  На четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*  Пять - руками помахать, *(Махи руками.)*  Шесть — на место сесть опять. (*Присели.)* | **4.« Бабочка»**  Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)* На лугу цветы считает *(Считаем пальчиком)* -Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши)* -Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте)* -За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте)* -Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)* -Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)* -Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)* |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Военные»**  Не допустят к нам войну,  *(Обе ладони от себя.)*  Защитят свою страну:  *(Руки соединить перед собой.)*  Пограничник, вертолетчик,(хлопки в ладоши)  Врач военный и таксист,(шаги на месте)  А еще десантник, летчик,(руки в стороны)  Снайпер и артиллерист (шагаем вокруг себя ) | **2.** «**Вместе по лесу идём**»  Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)* Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*  Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)* К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)* Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. *(Дети садятся.)* |
| **3. «Во дворе стоит сосна»** Во дворе стоит сосна, к небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. *(Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)* Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал. *(Наклоны корпуса вперёд-назад.)* Ветки гнутся взад-вперёд, Ветер их качает, гнёт. *(Рывки руками перед грудью.)* Будем вместе приседать — Раз, два, три, четыре, пять. (*Приседания.)* Мы размялись от души И на место вновь спешим. *(Дети идут на места.)* | **4. «Буратино»** Буратино потянулся, *(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)*  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся, *(наклоны корпуса вперед)* Руки в сторону развел, *(руки развести в стороны)* Ключик, видно, не нашел. (*повороты вправо и влево*)  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. (*руки на поясе, подняться на носочки)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

"Пальчиковая гимнастика " - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковой гимнастики" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Пальчиковые гимнастики сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Игры с пальчиками-это не только стимул для развития речи, но и один из вариантов радостного общения.

*Цель:*

* *развитие мелкой моторики рук для развития речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.*

*Задачи:*

* *повысить речевую активность;*
* *развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;*
* *формировать овладение образно-игровыми имитационными движениями в сочетании с речью;*
* *вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.*

*Литература:*

* *Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живешь? Л.Н Калмыкова Волгр.2014г.*
* *Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для педагогов/А.Е.Белая,В.И.Мирясова.-М.:ООО «Издательство Астрель»,2004.-46с.*

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Дружба»**  Дружат в нашей группе (*пальцы рук соединяют в замок)* Девочки и мальчики  Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы с мизинчика поочередно соединяют друг с другом)* Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать *(руки вниз, встряхивают кистями)* | **2. «Наш город»**  Собранье улиц, площадей,  Машин, автобусов, людей,  Многоэтажные дома  Стоят, как книжные тома.  Но всё же любим город мы*(Смена рук.)*  За то, что с лета до зимы  Встречаем радостных друзей,  А с ними можно и в музей,  И в цирк пойти, и на каток  И погулять в любой денёк!  *(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)* |
| **3. «Человечек»**  Очень сложен человек:*(Указательный палец на лбу, на­хмуриться.)*  Двое глаз и двое век.  *(Указательными пальцами пока­зываем на глаза, затем на веки.)*  И — внимательно смотри! —  *(Указательные и средние пальцы «идут» от глаз в направлении висков.)*  Уха два и две ноздри.*(Показываем на уши и ноздри.)*  А вот пальчиков — по пять,  *(Растопырить пальцы на обеих руках.)*  Чтобы ими всё держать.*(Хватающий жест руками.)* | **4.«Ветер и листья»**  Осень листья золотит, Ветер ими шелестит.  *(имитировать движения кисти, будто что-то красишь)*  Шу-шу-шу, шу-шу-шу *(потереть ладошку о ладошку).*  Он повсюду их разносит,  Поиграет, снова бросит  *(руки вытянуть перед собой, развести в стороны, соединить, встряхнуть).*  Тшш-тшш, тшш-тшш*(опять потереть ладошки).*  Вверх поднимет, закружит  И на месте завертит *(поднять руки и покружиться).*  Шур-шур-шур, шур-шур-шур*(потереть ладошки).*  Соберет в большую кучу *(руками нарисовать кучу),*  Убежит и сядет в тучу *(слегка присесть)*  Тшш-тшш, тшш-тшш*(приложить палец к губам).* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Осень хозяюшка»**  Заходите, дети, в сад:  *(«Идём» указательным и средним пальцами.)*  Тут крыжовник,  (*Соединяем в колечко большой и указ.пальцы левой руки.)*  виноград.  *(Соединяем в колечко большой и указ.пальцы правой руки.)*  А в лесу растут черника, Земляника и брусника.  *(Собираем «ягоды» правой рукой в «корзинку» левой руки.)*  Варит бабушка варенье —  *(«Размешиваем варенье в кастрюле».)*  Будет внукам угощенье.  *(Протягиваем ладони вперёд.)* | **2. «Здравствуй, солнце золотое!»**  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном Крыму -  Всех я вас приветствую!  *(пальцами правой руки по очереди "здороваться" с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)* |
| **3.«Урожай»**  Овощи растут на грядке.  *(скрестить пальцы на двух руках, по очереди поднимать пальцы)*  Посчитай их по порядку:  *(соединить по очереди пальцы на двух руках)*  Капуста,  перец, огурец,*(кулак, ребро, ладонь)*  Я сегодня молодец!*(гладим себя по груди)*  На  грядке овощи растут,  *(скрестить пальцы на двух руках, по очереди поднимать пальцы)*  Что же мы увидим тут?  *(соединить по очереди пальцы на двух руках)*  Картофель, помидор, морковь,*(кулак, ребро, ладонь)*  Мы себя похвалим вновь *(гладим себя по груди).* | **4.«Дружная семья»**  Знаю я, что у меня  Дома дружная семья:  Это - мама, это - я,  Это - бабушка моя,  Это - папа, это - дед.  И у нас разлада нет.  *Ладонью к себе и в соответствии с текстом в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, мизинец, указательный, средний и большой.* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. «Этот пальчик хочет спать»**  Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул. Этот сразу же уснул. Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит. Солнце красное взойдет, утро ясное придет, Будут птички щебетать, будут пальчики вставать! | **2.«Этажи»**  В этом домике пять этажей:  На первом живет семейство ежей,  На втором живет семейство зайчат,  На третьем - семейство рыжих бельчат,  На четвертом живет с птенцами синица,  На пятом сова - очень умная птица.  Ну, что же, пора нам обратно спуститься:  На пятом сова,  На четвертом синица,  Бельчата на третьем,  Зайчата - втором,  На первом ежи, у нас шубы хороши. |
| **3. « Осенние листья»**  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем листья собирать. *Сжимают и разжимают кулачки*.  Листья березы, *Загибают большой палец.*  Листья рябины, *Загибают указательный палец.*  Листики тополя, *Загибают средний палец.*  Листья осины, *Загибают безымянный палец.*  Листики дуба мы соберем*, Загибают мизинец.*  Маме осенний букет отнесем*. Сжимают и разжимают кулачки.* | **4. « Звери»**  Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук. *(сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)* Только заиньке не спится -убегает от лисицы. *(показывают большой палец, вращая им)* Мелькает он среди кустов, на петлял – и был таков!*(соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот).* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Зимняя прогулка»**  Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику.  Мы во двор пошли гулять *( идут по столу указательным и средним пальцами)*  Бабу снежную лепить, *( лепят комочек двумя руками)*  Птичек крошками кормили, *(крошащие движения всеми пальцами)*  С горки мы потом катались*, ( ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой)*  А еще в снегу валялся *(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)* | **2. «Пылесос»**  Любопытен пылесос  - Он везде суёт свой нос.  Шарит щёткой по углам  -Нет ли сора, пыли там?  Перегладил много брюк  *(Смена рук.)*  Электрический утюг.  Он в одежде знает толк  - Гладил хлопок, гладил шёлк.  Тут и лампочка зажглась  -И горела, не ленясь!  *(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)****.*** |
| **3.«Наша квартира»**  Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики по одному)*  Много мебели в квартире. *(Сжимают и разжимают кулачки.)*  В шкаф повесим мы рубашку, *(Загибают пальчики)*  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидит чуть-чуть на стуле.  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидели за столом,  Чай с вареньем дружно пили.*(Попеременно хлопают в ладоши*  Много мебели в квартире.*( стучат кулачками.)* | **4. «Наступает Новый год!»**  Наступает Новый год!  *(Хлопаем в ладоши)*  Дети водят хоровод.  *(Кисти сцеплены пальцами)*  Висят на елке шарики, *(Поочередно соединяем пальцы на двух руках)*  Светятся фонарики. *(Фонарики)*  Вот сверкают льдинки,*(Сжимать и резко разжимать ку*лаки)  Кружатся снежинки*( Легко и плавно двигать кистями)*  В гости дед Мороз идет (*Пальцы шагают по коленям)*  Всем подарки он несет. *(Трем друг об друга ладони)*  Чтоб подарки посчитать,  Будем пальцы загибать: *(Хлопаем по коленям )*  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*(По очереди массажируем каждый палец)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **«В жарких странах»**   Если в жаркую страну я случайно попаду,  *Сжимать – разжимать пальцы в кулаки.*  То увижу там шакала, *Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.*  Кенгуру, гиппопотама, *Разогнуть большой и указательный пальцы правой руки.*  Обезьяну, тигра, льва, *Разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец правой руки.*  Крокодила и слона. *Разогнуть большой и указательный пальцы левой руки.*  Хорошо живется им *- Разогнуть средний, безымянный пальцы и мизинец левой руки.*  Не бывает снежных зим. *Хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны.* | **2. «Если пальчики грустят»**  Если пальчики грустят –  Доброты они хотят (*пальцы плотно прижимаем к ладони)*  Если пальчики заплачут –  Их обидел кто-то значит *( трясем кистями)*  Наши пальцы пожалеем –  Добротой своей согреем *(«моем» руки, дышим на них)*  К себе ладошки мы прижмем  Гладить ласково начнем *(гладим ладонь другой ладонью)*  Пусть обнимутся ладошки,  Поиграют пусть немножко  Каждый пальчик нужно взять  И покрепче обнимать *( каждый палец зажимаем в кулачке)* |
| **3. «Что зимой мы любим делать?»**  Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. *(поочередно соединяют большой палец с остальными)*Новогодние игрушки,  Праздник приближается, елка наряжается. *(поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны)*Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. *(поочередно соединяют большой палец с остальными)*А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят.*(крутят ладошками в воздухе – «фонарики»)* | **4. «Мишка»**  По полянке мишка шел *пальцы одной руки шагают по ладони другой*  И в бочонке мед нашел*. ( царапающие движения пальцев*  Лапкой мед он доставал*, ( надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки)*  Язычком его лизал. ( *круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки)*  Нету меда! ( *крепко зажать кулаки)*  Где же мед? (*выпрямить напряженные пальцы)*  Ищет мишка — не найдет*. ( ладони на щеках, качаем головой)*  Hyжнo обязательно  Мишке быть внимательным. ( *указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Будем пальчики сгибать»**  Будем пальчики сгибать – Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Все пальцы мы в кулак зажали, Все виды транспорта назвали. | **2. « Сосульки»** Шаловливые сосульки *(собрать пальчики вместе (щепоткой)*  Сели на карниз (*положить руки на колени)* Шаловливые сосульки ( *покрутить кистями рук)* Посмотрели вниз ( *опустить голову вниз)* Посмотрели, чем заняться? *(пожать плечами)* Стали каплями кидаться *( руками соответствующие движения)*  Две сосульки вниз смотрели  И на солнышке звенели: Кап-кап, дзинь-дзинь, (*в такт наклонять голову вправо – влево)* |
| 3. **«Наша армия»** Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! **(***поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)* | **4.** «**Комнатные растения»** На окно скорее глянь: здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - *(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)* Мы все названья помним! Раскрывают ладошку. Мы взрыхлим цветы, польем, **(***Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)* Пусть подрастают день за днем! *(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Дружно маме помогаем»**  Пыль повсюду вытираем. *Движения по тексту* Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом –  И бегом за молоком. Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем».  *.* | **2. *«*Птицы прилетают»**  С наступлением весны,  *Пальцы расставлены, ладони перекрещены.* Птицы прилетают. *Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.* Возвращаются скворцы, работяги и певцы.  *Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются.* А грачи у лужицы  *Ладони раскрыты, соединены чашечкой.* Шумной стайкой кружатся.  *Круговые движения кистями рук.* Журавли летят торопятся,  *Пальцы расставлены, ладони перекрещены.* А малиновка и дрозд*, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.* Занялись устройством гнезд*. Пальцы рук в замок ладони открыты* |
| **3.«Непростой шарик» (мячик-«ежик»)**  Этот шарик непростой,  Весь колючий, вот такой!  Меж ладошками кладем,  Им ладошки разотрем.  Вверх, вниз его катаем,  Свои ручки развиваем.  Можно шар катать по кругу,  Перекладывать друг другу,  Раз, два, три, четыре, пять  Нам пора и отдыхать.  *Движения соответствуют тексту.* | **4. «Мартышки и книжки»** Две проказницы мартышки Полистать любили книжки. Потрясти их, полизать И как будто почитать. *(Выполнять движения, соответствующие тексту)* Ловко принялись за дело И очки они надели. (*Показать руками «очки»)* К носу книжку поднесли,  *(Две ладошки приблизить к лицу)* Вдруг подальше отвели Ничего в очках не видно. *(Ладошки отдалить от лица)* И мартышкам так обидно! *(Вытираем щечки, «слезы»)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Весёлый человечек»**  Я – веселый человечек,  Я гуляю и пою.  Я – веселый человечек,  Очень я играть люблю. *Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.*  Разотру ладошки сильно, *Растирают ладони.*  Каждый пальчик покручу,  Поздороваюсь с ним сильно  И вытягивать начну. *Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.*  Руки я затем помою, *Потирают ладони.*  Пальчик к пальчику сложу,  На замочек их закрою  И тепло поберегу. *Складывают пальцы в замок.* | 2.**«Космос»**  Раз, два, три, четыре, пять  *(по одному загибают пальчики на обеих руках)* В космос полетел отряд.  *(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)* Командир в бинокль глядит  *(*Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль)Что он видит впереди?  Солнце, планеты, спутники, кометы, (*Загибают пальчики)* Большую желтую луну. |
| **3.«За работу»** Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту  *Поочередно разгибать пальцы,*. *начиная с большого.* Большаку дрова рубить печи все тебе топить, А тебе воду носить, а тебе обед варить, А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, Песни петь да плясать, *Энергично шевелить пальцами.* Наших деток забавлять. | **4. «Мячик-ежик»**  Мячик-ежик мы возьмем, (*берем массажный мячик)*  Покатаем и потрем *(катаем между ладошек)* Вверх подбросим и поймаем, *(можно просто поднять мячик вверх)* И иголки посчитаем *(пальчиками одной руки нажимаем на мячик)* Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)* Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*  И немножко покатаем… (*ручкой катаем мячик)* Потом ручку поменяем *(меняем ручку и тоже катаем мячик).* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Удалые молодцы»**  Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы. *(Растопырить пальцы, потом сжать их в кулак)*  Два больших солдат бывалых. *(Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.)*  Два гвардейца-храбреца! (*указ. пальцы*  Два сметливых молодца!  *(Приподнять ср. пальцы*) Два героя безымянных, но в работе очень рьяных! *(Приподнять без. пальц, другие крепко прижать к столу.)*  Два мизинца-коротышки - очень славные мальчишки! *(Приподнять мизинцы, хлопнуть ладонями по столу* | **2.«Как живёшь?»** - Как живёшь? - Вот так! *(показать большой палец)* - А идешь? - Вот так»! *(«шагать» пальчиками по столу)* -Как даешь? - Вот так! *(протягивать открытую ладонь)* - Ждёшь обед? - Вот так! (*кулачок подпирает лицо)* - Машешь вслед? - Вот так! (*помахать рукой)* -Утром спишь? - Вот так! *(2 ладошки под щекой)* - А шалишь? - Вот так! *(щёки надули и руками лопнули)* |
| **3. «Апельсин»** Мы делили апельсин.  *(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)* Много нас, *(показывают 10 пальцев)* А он один. *(показывают 1 палец)* Эта долька – для ежа.Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят.Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра.  *(загибают по одному пальчику на каждую строчку)* А для волка – кожура.  (*бросательные движения правой рукой)* Он сердит на нас – беда!!!  *(сжимают кулаки и прижимают их к груди)* Разбегайтесь – кто куда!!! *(«бегут» пальцами по столу)* | **4. «Дни недели»**  В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)* Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)* В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")* Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")* Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)* А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)* Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)* |

**ГИМНАСТИКИ-ПРОБУЖДЕНИЯ СТАРШИЙ ВОЗРАСТ**

Гимнастика – пробуждения проводится воспитателем с детьми ежедневно после дневного сна. Она необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности; профилактики плоскостопия; профилактики нарушения осанки; закрепление навыков осознанного поведения.

Цели:

• обеспечивать детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности;

• учить выполнять самомассаж рук, головы, лица, живота, стопы, активизируя биологически активные точки;

• проводить профилактику плоскостопия;

• формировать правильную осанку;

• осуществлять комплекс закаливающих процедур: воздушные ванны, босоножье, умывание( рук, лица );

• закреплять умение осознанно, активно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды движений;

• воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать, выполнять разнообразные упражнения, подвижные игры.

**ГИМНАСТИКА-ПРОБУЖДЕНИЯ**

**СЕНТЯБРЬ**

Мы проснулись, потянулись,

И друг другу улыбнулись!

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  **1. Комплекс в кровати**  **«Вы проснулись?»**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  «Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - *повороты*  «Ножками подвигаем»  *вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;*  *то же с левой ноги;*  *то же – две ноги вместе.*  **2.Элементы самомассажа**  – **«Умывание»** лица руками – сесть, ноги скрестить,  руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  **3.Комплекс возле кровати**  ***«Лисичка»*** *- руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.*  ***«Мячики»-*** *и.п. стоя. Прыжки возле кровати.*  ***«Большие – маленькие» -*** *приседания (упражнения на восстановление дыхания)*  **4. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**   1. **Комплекс в кровати**   Потягивание 1**.«Веселые ручки, резвые ножки»-***лежа на спине, руки вдоль туловища, поочередно поднимать то правую(левую) руку вверх, потянуться, опустить. Тоже самое правой(левой)ногой. Затем тоже самое руками и ногами одновременно.*   1. **«Жучки»**-*лежа перекаты на правый, затем на левый бок-4-6 раз.*   **2.Дыхательная гимнастика**  **Игра «Шарик»-***надувают шары широко разводя руки в стороны и глубоко вдохнув, выдыхают воздух в шарик-«ф-ф-ф», медленно хлопают в ладоши. Из шарика выходит воздух-«ш-ш-ш», произносят дети, делая губы хоботком, складывая руки на коленях (2-3 раза)*  **3.Комплекс возле кровати**  **«Кролик»**  Скок – поскок, скок – поскок  Кролик прыгнул на пенёк.  В барабан он громко бьет, на разминку всех зовёт.  Лапки вверх, лапки вниз, на носочки подтянись.  Лапки ставим на бочок на носочках скок, скок, скок*.*  **4. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |

**ГИМНАСТИКА-ПРОБУЖДЕНИЯ**

**ОКТЯБРЬ**

Дети глазки открывают

День с зарядки продолжают!!!

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  **1.«Вот мы просыпаемся»**  **Вот**В Вот мы просыпаемся Миру улыбаемся. Потянулись к солнышку*(лежа на спине)* И открыли глазки, а на небе облака Чудные как в сказке*(лежа на спине, руки в стороны)* **2. Самомассаж лица в игровой форме:** Теперь потрем мы носики, носики-курносики, Разгладим свои лобики, Похлопаем по щечкам только понежнее. А вот по подбородочку  Можно по сильнее. А сейчас с боку на бок повернулись, Еще раз сладко потянулись. Спрыгнули с кроваточки И надели тапочки.  **3.Профилактика нарушений осанки (2-3- мин.)**  « На огород мы наш пойдём.  Овощей там наберём». *- (Ходьба друг за другом босиком на носках)*  « Дорога коротка, узка.  Идём, ступая мы с носка!*- (Приставной шаг боком с «пружинкой»)*  « По бордюру мы идём  Приседаем мы на нём»*(Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)*  **3.Вод 4. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**  **1.«Игра»**  Собираем детвору поиграть в одну игру- *лежа на спине-поднимать руки в стороны и вверх*  Покажите мне, ребята, как в лесу живут зверята- *лежа на спине, поочередно поднимать то одну, то другую ногу.*  Как лисенок просыпается- *лежа на спине, потянуться.*  Как бельчонок умывается- *лежа на спине, «умывается»*  Как зайчонок поскакал- *тоже «бежать ногами в воздухе*»  А теперь пришла пора дружно встать нам детвора.  **2.Дыхательная гимнастика**  **«Ворона»-**села ворона на забор и решила спеть песню, то вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает и всюду слышно ее веселое карканье*( дети протяжно повторяют «ка-а-а-ар»-4-5 раз)*  **3. Массаж спины «Дождик»(на ковре, в кругу)**  Дождик бегает по крыше - Бом-бом, бом-бом!  По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! *(встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине)*  - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!  Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!( *постукивание пальчиками)*  - Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!  А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!( *поколачивание кулачками)*  **4.Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |

**ГИМНАСТИКА-ПРОБУЖДЕНИЯ**

**НОЯБРЬ**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать!!!

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  **1. «Дождик»-** *сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.*  Капля первая упала - кап!-*то же проделать другой рукой.*  И вторая прибежала - кап!  *2.*Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели, намочились лица- п*осмотреть вверх, не поднимая головы.*  *3.*Мы их вытирали*- вытереть лицо руками, встать на ноги.*  *4.* Туфли, посмотрите, мокрыми стали- *показать руками, посмотреть вниз.*  *5.* Плечами дружно поведем    И все капельки стряхнем- *поднять и опустить плечи.*  *6.* От дождя убежим- *бег на месте. Повторить 3-4 раз*  *7.*Под кусточком посидим- *приседания.*  **2.Самомассаж головы «Помоем голову»-**сидя на корточках. Указания *«Включите воду в душе, потрогайте «ой!» -горячая, добавьте холодной. Намочите волосы. Налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошо мойте со всех сторон. Берите полотенце, просушивайте волосы. Возьмите расческу и хорошо расчешите волосы. Какие вы красивые!»*  **3. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**  *1.И.П: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Потянуться, вытягивая позвоночник.*  Тихо-тихо колокольчик позвени,  Всех мальчишек и девчонок разбуди  Все проснулись, потянулись  И друг другу улыбнулись.  *2. Потянуть ноги к груди, обхватить руками. Перейти в И.П. Подтянуть колено правой ноги к груди, отвести ногу, согнутую в колено влево (скручивание). Повторить тоже левой ногой (отвести вправо).*  Дождь прошел и всюду лужи- Выше ноги поднимай.  Ноги нам мочить не нужно.  По дорожке ты шагай.  **2.Су-джок терапия (с мячиками «ёжиками»)**  Я мячом круги катаю, взад в перед его гоняю.  Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.  И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.  Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.  **3. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |

**ГИМНАСТИКИ-ПРОБУЖДЕНИЯ**

**ДЕКАБРЬ**

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке.

Но, а мы с тобой проснулись, и проснувшись улыбнулись!!!

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс 1.«Лесные приключения»**  **«Медведь в берлоге»** - *и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.*  **«Зайчики – побегайчики»** - *и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.*  **«Зайчишки – трусишки»** - *и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».*  **«Любопытные вороны»** - *и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».*  **«Белочки на веточках»** - *и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.*  **«Благородные олени»** - *и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.*  **2.Самомассаж стоп ног «Сапожки»-***растирающими движениями помассировать стопу пятки, пальцы, щиколотки,колени.*  **3.Дыхательная гимнастика-***дышать только через нос. Встать ноги на ширине плеч. Руки поднять вверх ладонями внутрь-вдох, опустить руки вниз-выдох, медленно-5 раз.*  **4. Ходьба по дорожке здоровья.** | **II комплекс**  **1.«Лохматый пес»**  **Игры с одеялом*-****и.п. дети прячутся под одеяло,и так 2,3 раза*  Вот идет лохматый пес, а зовут его Барбос!  Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.  **2.Массаж лица."Хомячок"**- *поглаживающие движения щеки от носа до ушей.*  Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок,  Хомка рано встает, щечки моет, щечки трет.  Щечки гладим, носик трем, губки улыбаются,  У нас все получается.  **3.Ходьба по дорожке здоровья**  Зашагали наши ножки,топ,топ,топ  Прямо по дорожке,топ,топ,топ  Ну-ка веселее,топ,топ,топ!  Вот как мы гуляем,топ,топ,топ.  **4."Дорожка здоровья"-** *Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).* |

**ГИМНАСТИКИ-ПРОБУЖДЕНИЯ**

**ЯНВАРЬ**

С кроваток быстро поднимайтесь, на зарядку собирайтесь.

Будем с вами мы играть, бегать, прыгать и скакать!!!

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**  **1.«Путешествие снежинки» часть первая.**  **«Снежинки просыпаются»** - *и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.*  **«Снежинки-пушинки»** - *и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться ви.п.*  **«Снежинки-балеринки»** - *и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.*  ***«Снегопад»*** *- и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.*  **«Танец снежинок»** - *и. п. то же. Кружение на месте на носках.*  **2.Дыхательная гимнастика «Смолой пахнет ёлочка»-**ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны-глубокий вдох, на выдох вернутся в и.п. и произнести «а-а-ах»-5 раз.  **3.Ходьба скользящим шагом «Лыжники».**  4.**Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**  **1.«Путешествие снежинки» часть вторая.**  **«Снежинки просыпаются»** - *и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.*  **«Снежинки-пушинки»** - *и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.*  **«Клубок снежинок»** *- и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.*  **«Снежинки-самолетики»** - *и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.*  **«Метель заметает снежинки»** - *и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».*  **«Снегопад»** *- и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз*.  **2.Самомассаж ушей.**  Уши ты свои найди и скорее покажи,  А потоп, а потом, покрутили узелком.  Уши кажется замерзли, отогреть их так можно.  А теперь их тянем вниз, ушко ты не отвались!  Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!  **3.Ходьба по ворсистому коврику** *с притопом и поглаживанием ступни о коврик.* |

**ГИМНАСТИКИ-ПРОБУЖДЕНИЯ**

**ФЕВРАЛЬ**

Мы проснулись, потянулись.

И друг другу улыбнулись!!!

|  |  |
| --- | --- |
| **I комплекс**   1. **«Мы проснулись, улыбнулись»**   Мы проснулись, улыбнулись  Посильнее потянулись.  Первый разик на спине, а потом на животе,  На бочок перевернулись,и еще раз потянулись.  Ноги вверх мы поднимаем  И тихонько отпускаем, а теперь мы с вами дети  Поедем на велосипеде.  Подбородком грудь достанем,  К потолку глаза подняли-  Влево – вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.  Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  Наклонились, потянулись до носочков дотянулись,  Распрямились и опять будем ножки поднимать.  А теперь пришла пора, дружно встать нам детвора!  **2. Самомассаж ладоней**- *« Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться*»  И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. ( 3-4раз)  **3.Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс 1. « Хорошее настроение»**  Лучик солнца на стекле, тень синички на стене,  Ты сейчас откроешь глазки  И поймешь, что жизнь прекрасна! 1 раз(потягивание)  Мы проснулись, потянулись с боку набок повернулись.  И друг другу улыбнулись. 3-4 раза  Медвежата в чаще жили (и.п.лежа на спине,движ-я по тексту)  Головой своей крутили  Вот так, вот так,(круговые движения головой)  Медвежата мед искали (и.п.стоя возле кровати)  Дружно дерево качали  (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)  Вот так, вот так, дружно дерево качали.  А потом они ходили(ходьба по- медвежьи)  И из речки воду пили вот так, вот так,  И из речки воду пили.(наклоны туловища вперед)  А потом они плясали  (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  Лапы выше поднимали(прыжки, хлопая руками вверху)  Вот так, вот так.  **2. Дорожка здоровья"-**Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3.Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |

**ГИМНАСТИКИ- ПРОБУЖДЕНИЯ**

**МАРТ**

Солнце уж не спит давно, смотрит к нам оно в окно,

Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **I комплекс**  **1. «Медвежонок косолапый»**  Медвежонок косолапый спал в берлоге рядом с мамой  А когда весна наступила,  Медведица сына будила:  - Медвежонок, ты вставай  И зарядку выполняй! *(Дети лежат на боку, свернувшись калачиком.)*  С боку на бок повернись,  И на спинку ты ложись *( Переворачиваются на другой бок, затем ложатся на спину.)*  Глазки сонные протри  И головку подними *( назад, поднимая подбородок кверху.)*  Влево, вправо посмотри,  Лапки к солнышку тяни *( Повороты головы в стороны, руки поднять вверх.)*  А теперь скорей садись  И вперед ты наклонись *( Сели на кровати, наклонились, достали ступни ног руками.)*  Нужно лапки разминать,  Чтобы бегать и скакать *( Разминаем подошвы и пальчики ног.)*  А теперь пора вставать, Из берлоги вылезать!  **2."Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3.Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**  **1. «Мы проснулись»**  Наконец – то мы проснулись*,(протирают глаза кулачками)*  Сладко, сладко потянулись, *(потягиваются)*  Чтобы сон ушел, зевнули, (*зевают)*  Головой слегка тряхнули.  (*покачивают головой из стороны в сторону)*  Плечи поднимали, *(поднимают плечи)*  Ручками махали, *(руки перед грудью, «ножницы»)*  Коленки сгибали, *(согнуть ноги в коленях)*  К груди прижимали. *(обхватить руками ноги, прижать)*  Носочками подвигали, *(носки на себя, от себя поочередно)*  Ножками подрыгали. *(вытянуть ноги, потрясти ими)*  Не хотим мы больше спать. *(пальчиками показать)*  Будем весело играть. *(хлопки в ладоши)*  **П 2.Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**   * Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку. * Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног. * Ходьба боком по толстому шнуру. * Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.   **3. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |
|  | |

**ГИМНАСТИКИ- ПРОБУЖДЕНИЯ**

**АПРЕЛЬ**

Тихо колокольчик позвени, всех девчонок и мальчишек разбуди,

Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись!

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **I комплекс**  **1. «Встало солнышко с утра»**  Встало солнышко с утра  *Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх*.  Детям тоже встать пора!  *Разводим руки в стороны.*  Ручки к солнышку протянем,  С лучиками поиграем.  *Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки.*  Вдруг сквозь наши пальчики  К нам прискачут зайчики.  *Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица*.  Солнечные, не простые,(*И.п.стоя возле кровати)*  Зато скачут как живые:  По лобику к височкам*,(движения пальчиками)*  По носику, по щечкам ,по плечикам, по шейке,  И даже по коленкам!  Ладошками мы хлопали, и зайчиков хватали,  *Хлопаем в ладошки, хватательные движения)*  Но к солнышку лучистому  Зайчишки ускакали!(*и.п.бег на месте)*  **2.Дыхательные упражнения**  **«**Тихо-тихо мы подышим, и сердечко мы свое услышим»  И.п- сидя, медленный вдох через нос, пауза-4 сек.-плавный выдох через рот.  **3. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**  **1.«Пробуждение солнышка»**  Вот как солнышко встает» - *и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово*.  «Выше, выше, выше» - *и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п*.  «К ночи солнышко зайдет» *- и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.*  «Ниже, ниже, ниже» *- и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.*  «Хорошо, хорошо» *- и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.*  «Солнышко смеется» - *и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.*  «А под солнышком таким веселей живется» *- и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)*  **2."Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3. Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |
|  | |

**ГИМНАСТИКИ- ПРОБУЖДЕНИЯ**

**МАЙ**

Потягушки-потянись, поскорей -скорей проснись,

Нужно глазки открывать, чудо чтоб не прозевать!

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **I комплекс**  **1. «Котенок»**  *- И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. В: поднимаем правую руку, затем левую, потягиваются, в И. П. ;*  *- И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. В: правую ногу согнуть в колено и прижать к себе - выпрямить, затем левую, плавно попеременно опускать.*  Если котенок улегся у лавки,  Мордочку спрятал, и хвостик, и лапки,  Что из него получилось, дружок?  - Маленький, рыжий, пушистый клубок. 4 раза  **Упражнение «Ищу маму кошку»**  *И. п. лежа на животе. В: приподнять голову, поворот головы влево – право, и И. п. 4 раза*  **Упражнение «Котенок сердится»**  *И. п. : стоя на четвереньках. В: приподнять, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр –фыр» 3 раза*  **Упражнение «Добрый котенок»**  *И. п. : стоя на четвереньках. В:прогнуть спину, голову вверх «мяу-мяу»3 раза*  **2.Самомассаж рук и ног**  «Я в ладошки хлопаю и ногами топаю,руки разотру тепло сохраню.  Ладошки-ладошки, утюжки-недотрожки,  Вы погладьте ручки, чтоб играли лучше,  Вы погладьте ножки, чтоб бегали по дорожке»  **3.Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). | **II комплекс**  **1 «Зарядка»**  *И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.*  *И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.*  А сейчас все по порядку  Встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их,  Оглянулись: через правое плечо,  Через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели,  На носочках поднялись, опустили руки вниз.  **Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**  *И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз*  **2. Комплекс музыкально – ритмических упражнений (в группе).**  **«Чунга – чанга»** под музыку В. Шаинского  **3.Водные процедуры**( умывание водой комнатной температуры). |
|  | |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | | | **ОБОРУДОВАНИЕ** | |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | | | | |
| ***1.« Детский сад»*** | **Цель:** Расширить представление детей о содержании трудовых действий работников детского сада, о назначении предметов обихода. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам. Формировать умение использовать в игре предметы- заместители, самоделки; творчески использовать игровое пространство. Побуждать реализовывать в игре правила культурного поведения. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь. | | | Наборы детской посуды, игрушки, строительный материал, продукты питания-картинки, муляжи-овощи, фрукты, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь. | |
| **Подвижные игры:** | | | | | | |
| ***1.«Мы веселые ребята»*** | ***Цель*:** учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. |  | | |  | |
| 2. «Классики» | ***Цель****:*  развитие ловкости, сноровки, прыгуче­сти, укрепление опорно-двигательного аппарата. | Объяснение последовательности прыжков | | | Клеточки с цифрами, нарисованные на асфальте. | |
| ***3.«Лови, бросай,***  ***падать не давай»*** | **Цель:** Развивать у детей умение ловить и бросать мяч двумя руками. | Показ, совместное выполнение. | | | Мячи | |
| ***4.«Мы сегодня в сад пришли»*** | **Цель:** Учить детей быстро выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений. Развивать толерантное отношение к товарищам. | Заучивание слов, совместная игра. | | |  | |
| **Хороводная игра** | | | | | | |
| ***1. «Сороконожка»*** | **Цель:** совершенствовать умение детей ходить пружинным шагом, высоко поднимая ноги, легко бегать, ходить топающим шагом. Движения передавать в характере музыки |  | | | Музыкальное сопровождение | |
| **Дидактические игры** | | | | | | |
| ***1.«Кто знает, пусть дальше считает»*** | **Цель:** Совершенствовать умения детей считать от любого числа, закрепить количественный счет. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Набор предметов, мелкие игрушки, картинки. | |
| ***2.«Игры с палочками»*** | **Цель:** Упражнять детей в выкладывании фигур по образцу, по словесной инструкции, по памяти из счетных палочек. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Учить анализировать и синтезировать упрощенные графические изображения. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Счетные палочки, образцы | |
| ***3. «Вежливые слова»*** | **Цель**: Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова, комплименты, обогащение словаря. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | |  | |
| ***4.«Профессии детского сада»*** | **Цель:** Упражнять в группировке предметов по их назначению, учить различать и называть предметы обобщающими словами. | Создание проблемной ситуации «Нужно раздать инструменты людям разных профессий» | | | Набор предметных картинок по темам. | |
| ***5.«Природа – наш дом, не сорите, люди в нем»*** | **Цель:** Закрепить правила поведения в природе, учить «читать» природоохранные знаки. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Дидактические карточки «Правила поведения в природе». | |
| ***6. «Мыльные пузыри»»*** | **Цель:** Дифференциация и автоматизация звуков с-ш,ц-ч**.** Развивать фонематический слух | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Предметные картинки. | |
| ***7.«Чудо – мешочки»»*** | **Цель:** Развивать тактильную память, учить проводить ассоциации различных предметов и содержания мешочков. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | | | Дидактические карточки и мешочки с наполнением различной фактуры. | |
| **Настольно-печатные игры** | | | | | | |
| ***1.«Лото»*** | **Цель**: Развивать мышление, учить объединять предметы по схожему признаку | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Игровой набор | |
| ***2.«Я выросту здоровым»*** | **Цель:** закрепить строение организма человека, знания о здоровом образе жизни. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Игровой набор | |
| ***3. «Наша улица»*** | **Цель**: совершенствовать знания детей о различных объектах улицы, учить составлять модели улиц. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | | Игровой набор | |
| **Театрализованная игра** | | | | | | |
| ***1.«Профессии людей»*** | **Цель:** Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Формировать положительный настрой и желания участвовать в театральной постановке. Закреплять знания детей о труде взрослых. Развивать воображение и пантомимические навыки. | Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть» | | | Головные уборы и элементы спецодежды | |
| **Строительные игры:** | | | | | | |
| 1***. «Угощение к празднику»*** | **Цель:** Закрепить знания о свойствах сухого и влажного песка. Учить делать двухуровневые угощения, украшать их ракушками и камешками. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | | | Формочки для песка. |
| ***2. «Мой поселок» (по замыслу)*** | **Цель:** Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников. | |  | Конструктор | | |
| **Дидактические альбомы:** | | | | | | |
| ***1.«Детский сад»*** | **Цель:** Систематизировать представления детей о детском саде**,** его истории, о символах детского сада, национальном своеобразии. Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к д/саду. | |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме | | |
|  |  | |  |  | | |
| ***2.« Безопасность в природе»*** | **Цель:** Закрепить у дошкольников представление об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными и о правилах поведения при встрече с ними.  Закрепить правила поведения в природе, учить «читать» природоохранные знаки. | |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме | | |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | |
| 1. ***«Дом. Семья»*** | **Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умение играть сообща, уступать друг, другу. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета. | Предметы домашнего обихода, куклы. |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.«* «Гуси - лебеди»** | **Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. | Знакомство с правилами игры. Заучивание слов. | Маски |
| ***2.«Удочка»*** | **Цель**: учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер |  | Удочка |
| ***3.« Попади в круг»*** | **Цель**:  Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений. |  | Мячи, мешочки с песком, шишки, обручи. |
| ***4.«Кролики»*** | **Цель:**закреплять умение детей пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10см, развивать ловкость. | Знакомство с правилами игры, объяснение, |  |
| **Хороводная игра** | | | |
| ***1.«Баба - Яга»*** | **Цель:** Совершенствовать навыки ходьбы по кругу, проговаривать слова, развивать память и внимание. |  |  |
| **Дидактические игры** | | | |
| ***1.«Яблочки»*** | **Цель**: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, развивать умение ориентироваться на листе бумаги |  | Яблони с порядковым номером, яблочки с разным количеством косточек |
| ***2. «Медведь и мед»*** | **Цель:** Автоматизация и дифференциация звуков з-ц, ш-ж, развитие фонематического слуха. |  |  |
| ***3.« Что где растет»*** | **Цель:** Уточнить представление о месте произрастания цветов, овощей, фруктов, грибов |  | Набор предметных картинок и игровых полей (сад, огород, лес) |
| ***4.«Моя семья»*** | **Цель**: Упражнять в составлении рассказов. Закрепить знания о родственных отношениях, об обязанностях и заботе друг о друге членов семьи. |  | Предметные картинки |
| ***5.«Осень в гости к нам пришла. День варенья»*** | **Цель:** уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме. Закрепить умение образовывать прилагательные с помощью суффиксов. |  | Сюжетные картинки, плоскостные баночки и картинки фруктов и ягод. |
| ***6. « Отдых в Крыму»*** | **Цель:** закрепить знания о достопримечательностях Крыма, умение ориентироваться на плоскости. |  | Карта Крыма, дидактические карточки « Достопримечательности Крыма» |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| ***1.«Что такое хорошо, что такое плохо»»*** | **Цель**: Закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, закрепить правила поведения во время игр с детьми, правила этикета. |  | Сюжетные картинки |
| ***2.« Что перепутал художник»*** | **Цель:** Развивать наблюдательность, воображение. |  | Набор сюжетных картинок. |
| ***3.«Собиралочка. Связи»*** | **Цель:** Развивать ассоциативное мышление. |  | Набор серии картинок. |
| **Театрализованная игра** | | | |
| ***Сказка«Репка»***  ***(с элементами технологии ТРИЗ, сказка на новый ла*д)** | **Цель:** совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь.  Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки, продумывать ситуации. | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор настольного театра |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1. Геометрические задачи с палочками*** | **Цель:** Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. |  |
| ***2. «Крымский мост»*** | **Цель:** Дать детям представление о мостах, их назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; Упражнять в строительстве мостов, самостоятельно подбирать не­обходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя, сопереживание к игровым персонажам. |  | Строительный материал |
| **Дидактические альбомы:** | | | |
| **1*.«Осень»*** | **Цель**.Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту золотой осени. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентация.  Фото членов семьи, генеалогические древа. |
| ***2.«Моя семья»*** | **Цель:** Расширить представления детей новыми знаниями о семье, ее истории. Закрепить знания о членах семьи, об обязанностях каждого члена семьи. |  |  |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно- ролевая игра** | | | | |
| ***1.« Магазин»*** | | **Цель***:* Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей, общение | Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки |
| **Подвижные игры:** | | | | |
| ***1.«Боулинг», «Сбей кеглю»*** | **Цель:** развивать меткость, глазомер. | |  | Кегли, мячи. |
| ***2.«Дорожки»*** | **Цель:** Научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего. | | На площадке рисуют разные извилистые линии. |  |
| ***3.« Найди себе пару»*** | **Цель**: Учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. | |  | Флажки, ленточки, листочки. |
| ***4.«Мяч водящему»*** | **Цель**: Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. | |  | Мячи. |
| ***5.«Не оставайся на полу»*** | **Цель***:*учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. | |  |  |
| **Хороводная игра** | | | | |
| ***«Зайка», «Лети, лети, листок»(музыкальные)*** | **Цели:** закрепить у детей знание характерных особенностей осени, приспособление и изменения у животных к временам года. | | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движений, входящих в игру. | Маска Зайца, листочки разных цветов. |
| **Дидактические игры** | | | | |
| ***1.«*Я живу в России*»*** | **Цель**: Закрепить понятия родной дом, адрес, поселок , родная страна ;знание государственных символов. Уточнить знания о пространственных понятиях: квартира находится в доме, дом находится на улице, улица находится в городе, город находится внутри республики, республика находится внутри страны. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор. |
| ***2.« Мамины покупки»*** | **Цель**: Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком. | |  |  |
| ***3.«Четвертый лишний»*** | **Цель:**учить замечать ошибки, уметь классифицировать, развивать внимание, память. | |  |  |
| ***4.«Кодовый замок»*** | **Цель:** закрепить знания о цифрах и названия пальцев. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику | |  | Игровой набор. |
| ***5.«Покажи настроение»*** | **Цель**: Учить при помощи мимики, жестов передавать свое настроение, определять настроение своих товарищей воспитывать дружелюбие. | |  | Воздушный шарик, цветочек. |
| ***6.« Времена года»*** | **Цель:** Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. | |  |  |
| **Настольно-печатные игры** | | | | |
| ***1.«Пазлы. Достопримечательности поселка»*** | **Цель**: учить подбирать отдельные части общей картинки,развивать моторику рук, внимание, логическое мышление, усидчивость. | |  | Игровой набор. |
| ***2.«Геометрическое лото»*** | **Цель:** Вспомнить знакомые геометрические формы, соблюдать очередность. | |  | Игровой набор. |
| ***3.« Игры – шнуровки. Вышей узор»*** | **Цель:** Развивать у детей моторно-зрительную координацию, пространственное восприятие, произвольность психических процессов. Выработка усидчивости и внимательности, трудолюбия | |  | Игровой набор. |
| **Театрализованная игра** | | | | |
| ***По сказке В. Сутеева «Под грибом»*** | **Цель:** учить детей обыгрывать сюжет знакомых произведений, формировать выразительность речи, движений, эмоционально реагировать на художественный сюжет. Воспитывать инициативу, умение уступать друг другу, умение давать положительную оценку действию и выступающему. | | Постепенное расширение игрового художественного опыта. | Театр картинок |
| **Строительные игры:** | | | | |
| ***1. «Дорожные знаки» (бумага)*** | **Цель:** Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей. | | выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | Схемы |
| ***2.«Автовокзал»*** | **Цель:** Учить строить конструкции по готовому чертежу. Учить читать чертежи, узнавать одни и те же детали в разных проекционных изображениях. Упражнять в самостоятельном выборе деталей, строить совместно с партнерами. | | Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | Крупный конструктор «Лего» |
| **Дидактические альбомы:** | | | | |
| ***1.«Наш поселок Черноморское»*** | **Цель:** Уточнить представление о поселке, в котором мы живем, о ее достопримечательностях. Различать функциональную принадлежность зданий. | |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация, фотоколлаж, видеофильм. |
| ***2.«Наша Родина –Россия»*** | **Цель:** Углублять представления о государственных и народных символах России, о многообразии национальностей, живущих в России, их народных костюмах. | |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | | |
| ***«МЧС спешит на помощь»*** | **Цель:**  Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал, карты, схемы. Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор). Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Продолжать работу по обогащению словаря: снаряжение, эвакуация, техника). .Закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону: «101»,»102»,»103».  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть сообща.  Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость доброту. | | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета, смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. | Штаб «Службы спасения» ( стол, телефон, рация, журнал для записей, плакаты по технике безопасности.Шлемы ремни, лопаты, вёдра, носилки,спасательный пояс, аптечка, карта-схема группы, надувной бассейн |
| **Подвижные игры** | | | | |
| ***1.«Два Мороза»*** | **Цель:** Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ведущему. | |  | Цветные колпаки. |
| ***2.«Охотники и зайцы»*** | **Цель:** закрепить умение метать мяч одной рукой, развивать быстроту, глазомер. | | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей. | Мяч |
| ***3.«Следопыт»*** | **Цель:** учить ползать с разным положением рук и ног, ставя ладони и ступни точно на отпечатки следов. | | Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра. | Следы ладошек и ступней, выполненные из различного материала |
| 1. ***«Белые снежинки»*** | **Цель**: Учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников.  Продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками), совершенствовать умения плавно двигаться. Меняя положения рук. | |  | Музыкальное сопровождение. |
| ***5.«Пожарные на учении»*** | **Цель:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. | |  |  |
| Хороводная игра | | | | |
| ***« Дед Мороз»*** | **Цель:** упражнять детей в ходьбе по кругу вправо-влево, проговаривать слова и выполнять движения. | |  | Шапочка Деда Мороза |
| **Дидактические игры** | | | | |
| ***1.«Куда звоним»***  ***( 101,102,103 )*** | **Цель:** Вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Помочь запомнить номера телефонов служб быстрого реагирования. | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***2.« Летят снежинки»*** | **Цель**: учить детей определять звуки «с-сь» в словах. Развивать фонематический слух, речевое дыхание. | |  |  |
| ***3.«Угадай, что на картинке».*** | **Цель:** Развивать наблюдательность и образное мышление у детей.  Ход игры: детям показывают половину рисунка, какого либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (Лыжи, санки, пальто, шапка, варежки). | | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Предметные картинки |
| ***4.Математические игры Воскобовича «Геоконт», «Геометрические резиночки»*** | **Цель:** Развивать познавательный интерес и исследовательскую деятельность, наблюдательность, воображение, память, внимание, мышление и творчество. Формировать базисные представления об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Развивать мелкую моторику, конструкторские способности, пространственное мышление, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять, моделировать, соотносить части и целое. | |  | Наборы «Геоконт», «Геометрические резиночки» |
| ***5.«Так бывает или нет»*** | **Цель:** Развивать умение замечать непоследовательность в суждениях. | |  |  |
| ***6.« Камень, брошенный в пруд» или «Цепочка слов» ( ТРИЗ)*** | **Цель:** учить детей подбирать слова, объединенные смыслом, правильно согласовывать их между собой, развивать воображение. | |  |  |
| **Настольно-печатные игры:** | | | | |
| ***1.«Собери снеговика, снежинку»*** | **Цель:** Расширить знания детей о зимних явлениях; учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года . | |  | Игровой набор |
| ***2.«Наряди елочку»*** | **Цель:** Дать знания о новогодних украшениях, закрепить знания об опасных предметах, правилах безопасности во время новогодних праздников. | |  | Игровой набор |
| **3*. «Зимние запасы»*** | **Цель:** Закрепить знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза. | |  | Игровой набор |
| ***4. «Я в беду не попаду»*** | **Цель:** Знакомство детей с опасными ситуациями, которые встречаются на прогулке, улице, воде. Учить избегать опасные ситуации. | |  |  |
| **Театрализованная игра** | | | | |
| ***Настольный театр***  ***«Снегурочка»*** | **Цель:** Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение).  Умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор настольного театра. |
| **Строительные игры** | | | | |
| ***1.«Машины, помогающие людям» (Конструктор «Лего»)*** | **Цель:** Знакомство с особенностями работы значением транспорта в милиции; скорой помощи, пожарная машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним. | | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета. | Конструктор «Лего». |
| ***2.Елочные игрушки***  ***(бумага)*** | **Цель:** Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление. | | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета. | Схемы |
| **Дидактические альбомы** | | | | |
| ***1.« Экскурсия в историю»*** | **Цель:** Закрепить элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, игрушки и др.). | | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация. |
| ***2. «Крымская зима»*** | **Цель:** Расширять представления детей о зиме, зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, фото презентация. |
| ***3. « Пожарная безопасность»*** | **Цель:** Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Помочь запомнить правила пожарной безопасности. | |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | |
| **1*. «Цирк приехал»*** | **Цель:**  Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Развивать творческое воображение, память, связанную речь, чувство ритма, темпа, моторику. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев, оценивать их поступки. | Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра. | Парики, костюмы, маски животных, мячи, обручи, волшебный куб |
| **Хороводная игра** | | | |
| ***« Дед Мороз»*** | **Цель:** упражнять детей в ходьбе по кругу вправо-влево, проговаривать слова и выполнять движения. |  | Шапочка Деда Мороза |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1. «Поймай снежок»*** | **Цель:** упражнять в бросании снежков левой и правой рукой, ловле их в ведерко. Развивать глазомер. |  | Ведро, снежки |
| ***2.«Бездомный заяц»*** | **Цель:** учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. | Маска зайца |
| ***3.«Пингвины с мячом»*** | **Цель:** Закрепить умение прыгать на двух ногах с зажатым между ними мячом. Развивать ловкость. | Знакомство с правилами игры, объяснение, | мячи |
| ***4. « Где раки зимуют»*** | **Цель:** усовершенствовать умение проползать в обруч левым и правым боком. Развивать ловкость, чувство юмора. |  | обруч |
| **Дидактические игры:** | | | |
| ***1.« Я начну, а ты закончи»*** | **Цель:** активизировать в речи прилагательные, глаголы. Развивать внимание. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***2. «Украсим шапочки»*** | **Цель:** Закрепить умение подбирать слова с заданным звуком. Развивать слуховое внимание, обогащать словарь, уточнить значение слов. |  |  |
| ***3.«Кому что нужно для работы»*** | **Цель:** закрепить знания о мужских и женских профессиях, об инструментах и оборудовании, необходимом для работы. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***4.«Кому нужна вода, а кому полянка»*** | **Цель:** Продолжать знакомить детей с любимым местожительством различных растений. Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания. Рассказать о способах приспособления растений. Закрепить знания о строении растений, разнообразии внешнего вида. |  |  |
| ***5.«Цветные льдинки»*** | **Цель:** закрепить знания о разных состояниях воды, учить из подкрашенной воды делать ледяные фигурки. |  | Формочки для льда |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| ***1.«Дома на разных параллелях»*** | **Цель:** Формировать умение соотносить характер постройки с климатическими условиями данной местности. Выстраивать логические взаимосвязи между строительным материалом и природой, умение по дидактической картинке правильно находить нужную климатическую зону |  | Игровой набор |
| ***2 «.Что то часть чего то» (Триз)*** | **Цель:** Учить «разбирать» любой объект на составляющие части. Развитие ассоциативности мышления, воображения, речи. |  | Игровой набор |
| ***3. «Что где растет?»*** | **Цель:** закреплять знания детей о растениях, закреплять умение устанавливать пространственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления. |  | Сюжетные картинки |
| **Театрализованная игра:** | | | |
| ***Варежковый театр «Ёлочка стояла»*** | **Цель:** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди) | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор варежкового театра ( елочка, зайка), шапочка лисы |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1.Здания. Дворец Деда Мороза*** | **Цель:** расширение представлений детей о применении разного вида конструктора как материала для создания эстетических конструкций.  Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;  Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы деревянного конструктора |
| ***2. Моделирование по схеме(бумага)*** | **Цель:** Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета |  |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | |
| ***1.«Моряки»*** | **Цель:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет , объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам ,которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте , смелости, стремлении быть похожими на них . | Активизация ролевого диалога, вежливое общение. | Макет корабля, штурвал, бескозырки, бинокль, подзорная труба. |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.« Самолеты»*** | **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***2.«Хитрая лиса»*** | **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра. | Шапочки |
| ***3.«Белки в лесу»*** | **Цель:** совершенствовать умения детей лазать по лестнице переменным шагом, выполнять правила игры. | Объяснение правил игры | Гимнастическая лестница |
| ***4. «Поймай снежок»*** | **Цель:** упражнять в бросании снежков левой и правой рукой, ловле их в ведерко. Развивать глазомер. | Объяснение правил игры. Показ. | Снежки, ведерки. |
| **Хороводная игра:** | | | |
| ***« Кто тебя зовет «ау»*** | **Цель:** учить детей четко и правильно произносить слова, изменять силу голоса, водить хоровод. Развивать силу голоса. |  |  |
| **Дидактические игры:** | | | |
| ***1.«Волшебная геометрия»*** | **Цель:** Классификация предметов по форме, развивать логическое мышление, умение высказать свои мысли, развитие внимания, мышления. |  | Предметные картинки, геометрические фигуры. |
| ***2.« Я начну, а ты закончи»*** | **Цель:** активизировать в речи прилагательные, глаголы. Развивать внимание. |  |  |
| ***3.« Зимние слова»*** | **Цель:** учить детей подбирать слова на определенный звук, делить слова на слоги |  |  |
| ***4.«Военная техника»*** | **Цель:** закрепить название военной техники, умение собирать целое из частей |  |  |
| ***5. «Жизнь в семенах»*** | **Цель:** Уточнить знания о способах размножения растений, этапами развития растения. Формировать представление о дифференцированной потребности комнатных растений во влаге, свете, плодородной почве. |  |  |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| ***1.«Дорожные знаки»»*** | **Цель:** учить подбирать к сюжетной картинке соответствующий дорожный знак |  | Игровой набор. |
| ***2.«Домино»*** | **Цель:**  научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания; развитие знания цифр. |  | Игровой набор. |
| ***3.Развивающие пазлы «Ассоциации .Спорт»*** | **Цель:**  Учить детей сопоставлять детали с соседними таким образом, чтоб вместе они составили общую картинку (собрать целое изображение из отдельных деталей). Развивать логическое мышление, внимательность, мелкую моторику. |  | Игровой набор |
| **Театрализованная игра:** | | | |
| ***«Бравые солдаты»*** | **Цель:** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | Беседа, распределение | Головные уборы, эмблемы родов войск |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1.«Кормушка»*** | **Цель:** расширение представлений детей о применении разного вида бросового материала с целью создания модели кормушка. Обучение способам и приемам работы, развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Бросовый материал. |
| ***2.Мебель***  ***(бумага)*** | **Цель:** Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета |  |
| **Дидактические альбомы:** | | | |
| ***1.« Защитники Отечества»*** | **Цель:** Закрепить знания о защитниках Отечества, познакомить с военными профессиями и военной техникой. Воспитывать уважение к военным людям, гордиться ими. | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2 «Транспорт»*** | **Цель:** Классификация транспорта по назначению. Закрепление дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |
| ***3. «Мы любим спорт****»* | **Цель:** Закрепить знания о видах спорта, уметь классифицировать их на зимние и летние. Закрепление олимпийской символики. | Рассматривание + рассказ пояснение | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра** | | | |
| ***1. «Библиотека»*** | **Цель:**Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря .Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль. Закреплять навыки самостоятельно подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры, использовать предметы заместители. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе, готовность прийти на помощь.  Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважения к профессиям сотрудников библиотеки. Развивать интерес к печатному слову. Способствовать бережному отношению к книге. | Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. | Формуляры, книги, картотека, предметы для ремонта книг, фото писателей. |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.«Сделай фигуру»*** | **Цель:** Учить действовать по сигналу ведущего, закрепить умение при помощи движения, мимики, жестов передавать знакомые действия. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. |  |
| ***2.«Лягушки и цапли»*** | **Цель**: закрепить умение мягко и легко прыгать на 2-х ногах, соблюдать правила игры |  | маски |
| ***3.«Пятнашки»*** | **Цель:** Упражнять детей в беге, учить бегать только по сигналу, выполнять правила игры |  |  |
| ***4.«Школа мяча»*** | **Цель:**закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. |  | Мячи |
| ***5. « Гори, гори ясно»*** | ***Цель****:* упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту |  |  |
| **Хороводная игра** | | | |
| ***« Веночек»*** | **Цель:** закрепить умение ходить по кругу влево-вправо. Выполнять движения в соответствии текста, совершенствовать умение быть внимательными. |  |  |
| **Дидактические игры** | | | |
| ***1.« Какая цифра потерялась»*** | **Цель:** учить определять место цифры в числовом ряду. |  | Математические пеналы. |
| ***2.«Ля-ля-ля, жу-жу-жу»*** | **Цель***:* Закрепить умение детей четко произносить звуки в словах и фразовой речи |  |  |
| ***3.«Детям о времени»*** | **Цель:**продолжать знакомить детей с временными понятиями (времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы), формировать навыки рассказа по картинкам | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Дидактические картинки |
| ***4.«Кто живет в нашем крае»*** | **Цель:** Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии птиц, диких животных Крыма, обитателях Черного моря, обитателях зоопарков. Формировать навык пользования моделями. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру Крыма. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Дидактические картинки, модели различных сред обитания животных |
| ***5.« Не ошибись»*** | **Цель:** упражнять детей в различии предметов по материалу, закрепить знания о таких свойствах предметов, как гладкий, твердый, мягкий, блестящий. |  | Игровой набор |
| ***6. «Угадай, что я загадала», «Да – Нет-ки» (ТРИЗ)*** | **Цель:** Познакомить с вопросом, как формой получения информации, знаний; активизировать речевую поисковую активность.Развивать логическое мышление | Объяснение правил игры, |  |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| ***1.« Цветик-семицветик»*** | **Цель**: закрепить названия весенних цветов, частей цветка, упражнять детей в умении собирать целое из частей. |  | Игровой набор |
| ***2.« Узоры»*** | **Цель:** продолжать знакомить детей с народными промыслами, росписями и их элементами (дымка, хохлома) |  | Игровой набор |
| ***3.« Кто из какой сказки?», «Сказочный зоопарк»*** | **Цель**: учить устанавливать смысловую связь, закрепить знание о жанровых особенностях сказок. |  | Игровой набор |
| **Театрализованная игра** | | | |
| ***« В сказку нас ведет дорога»*** | **Цель:** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;  учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | Беседа, , разучивание слов | Музыкальное сопровождение |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1.«Архитектура поселка»*** | **Цель:** Обучение способам и приемам работы с разнообразными наборами настольного конструктора, подбирать схему – план к объекту для которого строится жилище, выбирать самостоятельно единицу измерения. Развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, игрушки. |
| ***2.«Дорога в горах Крыма»*** | **Цель:** продолжать знакомить детей со способами построения конструкций с наклонной поверхностью, использование пластин. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное и самостоятельное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | Конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы:** | | | |
| ***1.»Весна в Крыму»*** | **Цель:** Расширять представления детей о особенностях крымской весны, ее признаках. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Самостоятельное рассматривание , пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2.«Первоцветы»*** | **Цель:** Расширить, систематизировать знания детей о весенних цветах. Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятий и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств. | Самостоятельное рассматривание , рассказ, пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***3. «Обитатели Черного моря»*** | **Цель:** Систематизировать и обобщить знания детей о крымской флоре и фауне, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение обитателям Крыма. | Самостоятельное рассматривание , рассказ, пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | |
| ***1.«Полет на ракете»*** | **Цель:**  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Поощрять желание придумывать новые темы для игры. | Распределение ролей, общение, активизация ролевого диалога, игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета. | Шапочки –скафандры, шлемы, техническая аппаратура (рации, компьютеры), космическая еда в тюбиках и пакетиках, карта звёздного неба муляжи планет, крупный строительный материал для создания космодрома и ракеты |
| **Подвижные игры:** | | | |
| ***1.«Ловишки с мячом»*** | **Цель:** развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. |  | Мячи |
| ***2.«Найди, где спрятано»*** | **Цель:** совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу ведущего. |  | Флажки, игрушки. |
| ***3.«Наши быстрые ракеты»*** | **Цель:** развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. |  |  |
| ***4.« Перелет птиц»*** | **Цель:** развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, прыжках, лазании. |  | Маски |
| ***5.«С кочки на кочку»*** | **Цель:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. |  |  |
| **Хороводная игра** | | | |
| ***«Заря»*** | **Цель:** Развивать умение детей бегать в разные направления, ходить по кругу, по сигналу ведущего выполнять действия. |  |  |
| **Дидактические игры:** | | | |
| ***1.«Земля — планета, на которой мы живем»*** | **Цель***.* Упражнять в образовании однокоренных слов (Луна – лунный- луноход), в том числе глаголов с приставками ( приземлился, полетел-прилетел – залетел) Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении(Лети, скачи); прилагательные и наречия в сравнительной степени | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***2.«Веселая логика»*** | **Цель:** Развивает образное мышление, аналитическое восприятие, развивает способности зрительного обследования и анализа предметов, их словесного описания и мысленного конструирования. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***3 « Найди сходства»*** | **Цель:** Воспитывать духовно-нравственные чувства детей, через ознакомление с русскими традициями и православными праздниками. Знакомить детей с символами традиционных праздников. Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара». Развивать внимание, восприятие, память. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***4.«Садовник»*** | **Цель**: Закрепить знания о весенних цветах, цифрах, количественном счете, величине. Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***5.«Гнездовья птиц»*** | **Цель:** Уточнить знания о разнообразии птичьего мира. Закрепить знания о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птицы. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***6. « Маленькие человечки» ( ТРИЗ)*** | ***Цель:***учить различать твердые, жидкие и газообразные вещества в природном мире, находить среду обитания природных объектов |  |  |
| **Настольно-печатные игры:** | | | |
| ***1.« Составь узор»*** | **Цель:** упражнять детей в составлении узора с помощью геометрических фигур и форм, счетных палочек, подбирать цвета. Развивать внимание, воображение, фантазию. Воспитывать сосредоточенность. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***2.«Приготовь лекарство»*** | **Цель:** знакомить с лекарственными травами, закрепить знания о строении растений. Обратить внимание на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему миру. |  | Игровой набор |
| ***3.« Продолжи ряд»*** | **Цель:** Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. Закреплять умение классифицировать по предложенным темам. Стимулировать речевую активность. Развивать память мышление. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| **Театрализованная игра** | | | |
| ***« Расскажи стихи руками»*** | **Цель:** побуждать детей к импровизации, развивать пантомимические навыки у детей. | Беседа, разучивание слов. |  |
| **Строительные игры:** | | | |
| ***1.«Инопланетянин»*** | **Цель:** продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида бросового материала Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Бросовый материал |
| ***2.« Космическая станция»(конструктор «Лего»)*** | **Цель:** Создавать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного усвоения использования в самостоятельной конструктивной деятельности разных видов конструктора для расширения сюжетной линии темы. Обучать детей читать простые модели, схемы при создании постройки.  Способствовать развитию интереса детей, творческого мышления, памяти. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Конструктор «Лего» |
| **Дидактические альбомы:** | | | |
| ***1.«Красная книга Крыма»*** | **Цель:** Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии животных, птиц, растений, морских обитателей Крыма. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми оказывать посильную помощь по уходу за животными, птицами. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2. «Космические корабли, ракеты и другой космический транспорт»*** | **Цель:** Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру космоса. Активизация словаря детей. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентации. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевая игра:** | | | | |
| ***1.«Школа»*** | | **Цель:** расширить сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы); создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя; научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, распределение ролей. | Школьные принадлежности |
| ***Подвижные игры:*** | | | | |
| ***1.«Медведь и пчелы»*** | | **Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | Шапочки |
| ***2.«Посадка картофеля» (игра-эстафета)*** | | **Цель:** развивать ловкость, быстроту, чувство коллективизма | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | Два обруча, четыре ведерка, кубики по количеству играющих |
| ***3.« Хитрая лиса»*** | | **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Маска хозяйки, хозяина. |
| ***4.«Третий лишний»*** | | **Цель:** учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. |  |
| 1. ***«Серсо», « Кольцеброс»*** | | **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании колец правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Набор «Кольцеброс» |
| **Хороводная игра** | | | | |
| ***1.«Ворон»*** | | **Цель:** учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Музыкальное сопровождение |
| **Дидактические игры:** | | | | |
| **1*.«Звуковое домино»*** | | **Цель:** Закрепление знаний об изученных звуках, их характеристиках, местоположение в словах , обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками; развитие слухового восприятия, речевого слуха; | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. |  |
| ***2.«Мы разные, но так похожи»*** | | **Цель:** учить находить общее и отличие среди жителей разных национальностей. Воспитывать толерантные отношения, чувство гордости за свой народ. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Картинки |
| ***3.«Угадай мелодию»*** | | **Цель:**  развивать музыкальный слух и голос детей, внимание, воспитывать нравственные качества ребят, привлечь внимание ребят к содержанию музыки, обучить слушать и различать произведения исключительно по мелодии. Развитие слуховой памяти | Объяснение правил игры, | Музыкальное сопровождение |
| ***4.«Танграм»*** | | **Цель:**  Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты. Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать терпение и усидчивость. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***5.«Кладоискатели»*** | | **Цель:**закрепить умение передвигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, считать шаги. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***6.* «Робинзон Крузо» (ТРИЗ)** | | **Цель:**учить детей выделять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы, создавать фантастические ситуации. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| **Настольно-печатные игры:** | | | | |
| ***1.«Нашей Родиной гордимся»*** | | **Цель:** Обогатить словарный запас у дошкольников по данной теме; развивать диалогическую речь, умение слушать своих товарищей; продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | Игровой набор. |
| ***2.«Лабиринты»*** | | **Цель:** Развивать логическое и пространственное мышление, целеустремленность, Учить анализировать, делать выбор, концентрировать внимание. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | Игровой набор. |
| ***3.«Путешествие по Черноморскому»( игра-ходилка)*** | | **Цель:** Уточнить знания детей об объектах и достопримечательностях нашего поселка, упражнять в счете. Учить играть, соблюдая правила, спокойно принимать поражение в игре. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | Игровой набор. |
| **Театрализованная игра** | | | | |
| ***1.« Цветок», «Танец розы»*** | | **Цель:** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Развивать выразительность и воображение. | Постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок. | Музыкальное сопровождение |
| **Строительные игры:** | | | | |
| ***1.«Парк львов «Тайган»*** | **Цель:** Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о зоопарках. Учить создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | Самостоятельное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | Настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Зоопарк». |
| ***2.«Подарки моря»*** | **Цель:** закрепить умение создавать разнообразные поделки из различных морских ракушек и камешков; продолжать учить экономно и рационально расходовать материал | | Выполнение работы по словесной, наглядной инструкции, показ, пояснение. | Морские ракушки, камешки, пластилин |
| **Дидактические альбомы:** | | | | |
| ***1.Национальный природный парк «Тарханкутский» Растения и животные нашей степи»*** | **Цель:** Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии растений и животных нашего региона ,о национальном природном парке «Тарханкутский». Учить рассматривать фотографии, называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | | Совместное рассматривание рассказ, пояснение, самостоятельное рассматривание.. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***2.»Много в мире разных народов»*** | **Цель:**расширение знаний о народах, населяющих нашу страну, об их культуре и самобытности, разнообразии национальных костюмов, развитие культуры толерантных отношений. | | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение, самостоятельное рассматривание. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации |
| ***3.«Орден на груди планеты»*** | **Цель:** закрепить ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии Крымского полуострова; Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, эмоционально-ценностное отношение к своему поселку. | | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение, самостоятельное рассматривание. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентации, фотографии, семейные истории. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | ***«Инструктажи для детей»*** - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.  **Личная безопасность**  **1*)«Личная гигиена»-*** развивать у детей понимание гигиенических процедур; закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела (личное полотенце, расчёска, носовой платок, мыло, зубная паста, шампунь и т.д); воспитывать аккуратность.   * Экскурсия в прачечную детского сада. * Чтение:Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. * Д/игры :«Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».С-р/игры: «Парикмахерская», «Семья». |
|  | **Безопасность в природе**  **2) *«Ядовитые грибы и ягоды»****-*дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать их по внешнему виду(по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).   * Альбом для рассматривания «Съедобные и несъедобные грибы». * Чтение: И. Андреенко «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки. * Д/ игры: «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | **Личная безопасность**  **1)*«Врачи – наши помощники»-***продолжать знакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; формировать представление о главной ценности жизни – здоровье; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.   * Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Мы были в гостях у врача». * Чтение: С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щёчки». * Д/игры: «Если кто-то заболел», «Что лежит в чемоданчике у Айболита», * С-р/игры: «Поликлиника», «Аптека», «Строим детскую больницу». |
|  | **«Безопасность в доме**  ***2) «В мире опасных предметов.*** *Электрические приборы. Острые, колющие и режущие предметы»*  *-* закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; закрепить правила использования опасных предметов; воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами.   * Знакомство с правилами. * Рисование отгадок. * Альбом «Опасные предметы». * Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», Ю. Пермяк «Торопливый ножик». * загадки об опасных предметах. * Д/ игры: «Я знаю, что можно, а что нельзя»,«Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее», «Опасные предметы», «Раз, два, три, что может быть опасного найди», Д/и «Так – не так» |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | **Личная безопасность**  ***1)«Полезные продукты. О здоровой пище »-*** формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом.   * Чтение :Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты»; * загадки об овощах и фруктах; * Д/ игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки полезные продукты». * С-р/ игры: магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». * Лепка: «Разные продукты», Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты». |
|  | **Безопасность при общении с животными**  ***2) «Собака и кошка – наши соседи»****-* уточнить и закрепить знания детей правил поведения при встрече с домашними животными; учить понимать состояние и поведение домашних животных.   * Беседа «Мы и братья наши меньшие», «Кошки тоже могут быть опасны» * Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»,Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. * Альбом «Домашние животные» * Рисование «Мамы и детки» ,«Моя кошка, собака» * Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».   **3) *«Так делать нельзя»-***объяснить детям, что нельзя приносить домой животных без разрешения взрослых.   * Разгадывание загадок о животных. * Беседа-опрос «Можно ли брать домой чужое животное?» |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | **Пожарная безопасность**  ***1)«О пожарной безопасности»*** - дать детям представление о пользе и вреде огня; уточнить знания о том, что горит , что не горит; продолжать познакомить детей со свойствами огня; дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; продолжать знакомить детей с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки); закрепить знания о профессии «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины».   * Экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду. * Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь». * Чтение: К. Оленеев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». * Д/ игры: «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», Д/и «Горит – не горит». * С-р/ игра «Пожарные в учении». * Игровые ситуации «Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». * Театр (фланелеграф) к произведению «Кошкин дом». * Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.) |
|  | **Личная безопасность на улице»**  ***2) «Не каждый встречный – друг сердечный»***   * Знакомство с правилами. * Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. * Эстафета «Убегу от чужого», * Д/и «Доскажи словечко», «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит),«Мы – спасатели». * Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». * Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу…». «Тебя угостил незнакомец» * Познакомить с номером телефона полиции – 102. * Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | **Личная безопасность на улице».**  ***1)Безопасность на льду»-***продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; закрепить знания о правилах безопасности в природе( водоемах, зимнее время); способствовать развитию осторожности.   * Д/и «Так – не так». * Чтение стихотворений по теме. * Рассматривание иллюстраций. Картинок. * Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» * Моделирование ситуации «На тонком льду…» |
|  | **Безопасность в доме**  ***2) «Лекарства и бытовая химия. Газ*»-**формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; и научиться правилам безопасного обращения с лекарствами и бытовой химией.   * Знакомство с правилами. * Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 103,газовой службы – 104. * Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так», Д/и «Что лишнее?» * Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».   ***3) «Балкон. Лестничные перила****"-*закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности; уточнить представления детей об опасных для жизни предметах; упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации; развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение.  Знакомство с правилами.   * Чтение стихотворений по теме. * Д\и «Высоко – низко». * Моделирование ситуации «Я на балконе». |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | | **Работа по ПДД**   1. ***«Город, транспорт, пешеход»*-** дать представление о видах городского транспорта; элементарные представления о профессиях на транспорте; продолжать знакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения; расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); продолжать знакомить детей с дорожными знаками, с назначением и сигналами светофора; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику.  * Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта. * Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». * Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фар кади «Светофор». * Д/ игры:«О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак». * С-р/ игры: «Автобус», «Путешествие по городу» * Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». * Просмотр видео «Улица полна неожиданностей». |
|  | **Безопасность в общественном транспорте.**  **2*) «Мы пассажиры»-***закрепить знания детей  о правилах поведения в общественном транспорте; учить правилам поведения в автобусе: не бросать из окон, не толкать других пассажиров, не скандалить и не капризничать, не разговаривать громко, чтобы не мешать другим, не наступать на ноги пассажирам  Знакомство с правилами.   * Чтение стихотворений по теме.С/р игра «Автобус». | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | | Безопасность в природе  **1*)«Живое вокруг нас»*** - учить наблюдать за живой природой, не беспокоя и не причиняя вред.   * Знакомство с правилами. * Рассматривание иллюстраций, картинок. * Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…» * С/р игра «Едем на дачу» * Игра «Три слова». * Опыт «Посади зернышко» |
|  | | |
|  | Работа по ПДД  ***2) «Мой приятель светофор. Зеленый, желтый и красный»-***расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через знакомство со светофором;познакомить детей с понятиями “светофор”, продолжать учить правильно переходить улицу по сигналам светофора; развивать внимательность, наблюдательность, совершенствовать навыки безопасного поведения участников дорожного движения;воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.   * Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах движения». * Дидактическая игра «Светофор». * Чтение Г.Шалаева «Я и улица», стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». * Беседа «Безопасная улица». | |
|  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | | Работа по ПДД  1***)«Знаки сервиса»*** -«Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи»,«Место стоянки»-закреплять основыбезопасности жизнедеятельности человека.   * Ситуация общения «Мы на улице». * Игровые ситуации «Как я знаю знаки дорожного движения».  1. ***«Дорожные знаки»-*** «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  * Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». * Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». * Д/и «Учим дорожные знаки». |
|  | | |
|  | Оказание первой помощи.  ***3)«Чтобы нам не болеть»****-*формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья.   * Знакомство с правилами. * Рассматривание иллюстраций, картинок. * Практическая деятельность. * С/р игра «Больница» * Д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). * Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |
|  | | Работа по ПДД  **1)«Знакомьтесь дорога»-** продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, переход, остановка общественного транспорта). Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.   * Просмотр мультфильма «Смешарики» правила дорожного движения. * Д/ игра «Правила дорожного движения», «Путешествие по городу». * Беседа «Опасный перекресток». * С/р игра «Шоферы»   **2*)«Зебра. Дорожный знак пешеходный переход»-***закреплять знания о том, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра».   * Чтение П.Ивлева «Азбука улицы». * Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». * Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход». |
|  | | |
|  | Безопасность на воде»  3**)«Купание в море»-** закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения на море. Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море.   * Рассматривание иллюстраций. * Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».   **4) «Мы знаем все о безопасности**»- закреплять знакомые детям правила безопасного поведения.  Викторина «Что я знаю о безопасности?» | |

**2.8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;

оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;

оптимизация стиля семейного воспитания;

гуманизация детско-родительских отношений;

включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;

определение функций работы ДОУ с семьей;

выбор форм и методов взаимодействия с родителями. ***Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:***

**«Физическое развитие»:**

информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы; - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «101», «102», «103».

**«Познавательное развитие»:**

ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

**«Речевое развитие»:**

развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги;

демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения;

доказывать родителям ценность домашнего чтения;

поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы взаимодействия (Содержание деятельности)

1.Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания).

Решение организационных вопросов. Информирование по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Ознакомление с условиями организации деятельности в ДОУ

2.Индивидуальные консультации

Определение стратегии взаимодействия, с целью решения трудностей, возникающих в процессе развития и обучения ребенка.

Создание условий, для удовлетворения необходимым потребностей ребенка.

3.Беседы

Информирование по вопросам воспитания, обучения.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**СЕНТЯБРЬ**

***Цель:*** Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в ДОУ детей 5-6 лет. Повышение педагогической культуры родителей.  Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Формирование единого подхода к правилам в ДОУ и дома. Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Советы, рекомендации, обмен опытом. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | -Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год»  -Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Воспитатели, родители | Сообщение;  буклет;  консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Всё о развитии детской речи». Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  «Познавательные интересы»  «Правила поведения и общения»  «Если ребенок левша»  Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  «Добрый день в детском саду» (режим дня)  « Занимательные дела в детском саду» (наша непрерывная образовательная деятельность) «Объявления» и т. д.  Уголок здоровья:  Советы физрука «Развивайте двигательную активность детей. Организация занятий с детьми»  «Ребенок плохо ест? Как повысить аппетит у ребенка»  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем Сентябрь»  Приметы сентября, стихотворения, игры и упражнения.  Для вас родители:  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  «Всё о развитии детской речи»  Беседа « Ребенок и родитель» | Воспитатели  Инструктор по физкультуре  Воспитатели, медсестра | Методическая литература и рекомендации  Интернет- ресурсы  Папка-передвижка |
| Участие родителей в жизни группы и  ДОУ | Фотовыставка «Спорт в нашей семье» | Воспитатели, родители | Фотовыставка |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ОКТЯБРЬ**

***Цели:*** Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие доверительных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. Развитие речи детей, укрепление артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения. Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия. Советы, рекомендации, обмен опытом. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  «Влияние семьи на развитие ребенка»  «Что такое хорошо, и что такое плохо»  «Все о развитии детской речи»  «Спортивная обувь для занятий физкультурой»  Беседа:  «Совместный труд ребенка и взрослого» | Воспитатели  Логопед, инструктор по физкультуре | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»»  «Как выбрать вид спорта для ребенка?  Польза различных видов спорта»  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем октябрь!» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Растительный и животный мир Крыма»  Для вас родители:  Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  «Как воспитать самостоятельность в детях» | Воспитатели, медсестра  Инструктор по физкультуре | Методическая литература и рекомендации;  интернет- ресурсы  папка-пережвижка |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Конкурс осенних поделок «Дары осени»  Подготовка к утреннику «Золотая осень» | Воспитатели, родители | поделки, композици и костюмы, маски, атрибуты |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**НОЯБРЬ**

***Цели:*** Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Реализация единого воспитательного подхода. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Снятие напряжения, повышение эмоционального настроя. Советы, рекомендации, обмен опытом. Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Беседы:  «Учим ребенка общаться»  «Игра в жизни ребенка»  «Здоровье ребёнка в наших руках»  Консультация:  «Значение развития мелкой моторики»  «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»  «Часто ли лжет ребенок?» | Воспитатели  медсестра | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  «Профилактика гриппа и ОРВИ. Закаливание»  «Упражнение для глаз»  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем  Ноябрь» (учимся наблюдать за изменением природы)  Для вас родители:  Папка-передвижка «День народного единства»  Папка – передвижка «Ко дню матери» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  Папка-передвижка  Папка-передвижка |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Осень в Черноморском! « (экскурсия в выходной день)  «Я и мой поселок. Край любимый и родной, нет тебя красивее» | Воспитатели, родители | Фотовыставка  Создание альбома  Творческие работы |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ДЕКАБРЬ**

***Цели****:* Содействовать становлению культуры здоровья в семье. Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников и культуры здорового образа жизни у родителей. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Снижение уровня заболеваемости в группе, обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников. Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. Дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  «Как измерить талант?»  «Как победить застенчивость»  «Как отвечать на детские вопросы?»  Беседы на волнующие темы родителей  Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  Рекомендации по профилактике гриппа для дошкольных и общеобразовательных учреждений. Внимание грипп.  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем  Декабрь»( учимся наблюдать за изменением природы)  Для вас родители:  «Зимние игры и развлечения»  Памятка «Тайные мечты каждого ребёнка»  Памятка для родителей «…Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники…» | Воспитатели, медсестра | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  папка –передвижка (фото)  Папка-передвижка  Памятка |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы | Воспитатели, родители | Новогодний утренник |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ЯНВАРЬ**

***Цели:*** Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Формирование потребностей родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «О взаимоотношении детей в коллективе, о контактности. Как избежать конфликтов?» | Воспитатели, родители, психолог | Протокол родительского собрания;  сообщение;  консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультация:  «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». | Воспитатели, родители | Методические рекомендации  советы по теме. |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  «Что делать, чтобы у ребенка были здоровые зубы»  «Осторожно, гололедица!»  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем Январь»  (учимся наблюдать за изменением природы)  «Мы друзья животных»  Для вас родители:  «Показатели успешности обучения ребенка в старшей группе»  «Самостоятельность ребёнка. Её границы»  Памятка «День спасибо – 11 января» | Воспитатели,  медсестра | Методическая литература и рекомендации  интернет- ресурсы  Памятка |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитатели, родители | Фотовыставка «Покормите птиц зимой»  фото-выставка, зимние развлечения семьи |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ФЕВРАЛЬ**

***Цели****:* Содействовать становлению культуры здоровья в семье. Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, семейным опытом. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности, обучение правильному взаимодействию с ребенком, создание положительного микроклимата в семье и детском саду. Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных развлечений родителей и детей. Фотоотчет о проделанной работе. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы | Проект «Мой поселок»  Анкетирование по патриотическому воспитанию | Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |  |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:   «Спортивный уголок дома»  «Готовим руку  дошкольника к письму»  «Основы нравственных отношений в семье». | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала  Уголок здоровья:  ««Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия»  Экологическая страничка:  «Знакомство с месяцем Февраль»  (учимся наблюдать за изменением природы)  «Комнатные растения в доме»  Для вас родители:  «День Отечества»  «Воспитываем мальчиков и девочек»  Папка-передвижка «Россия – наша Родина» | Воспитатели, родители  медсестра | Методическая литература и рекомендации  интернет- ресурсы  папка- передвижка |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Выставка рисунков: «Мой папа».  Фотогазета «Самый лучший папа мой!». | Воспитатели, родители | Выставка  Фотогазета |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**МАРТ**

***Цели:*** Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Обеспечение позитивного самочувствия ребенка, социально-эмоционального благополучия в семье и в детском саду. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в ДОУ и дома. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Развиваем детскую любознательность».  **Беседы:**  «Духовное и нравственное воспитание детей».  «Математические игры в домашних условиях».  «Воспитание усидчивости» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Выходной с ребенком» (подвижные игры и физические упражнения на прогулке весной)  «Осторожно – Весна пришла!»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с Мартом» **(**учимся наблюдать за изменением природы)  «Берегите первоцветы»  **Для вас родители:**  «С праздником дорогие женщины!»  «Литература как развитие общей культуры»  «Волшебный мир книги» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации  Интернет- ресурсы  Папка- передвижка |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Совместная подготовка к весеннему празднику.  Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Воспитатели, родители | Утренник  Фотовыставка |
|  | | | |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**АПРЕЛЬ**

***Цели:*** Заинтересовать родителей к подготовке группы, участка к весенне-летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности, обучение правильному взаимодействию с ребенком, создание положительного микроклимата в семье и детском саду. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»  «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет»  **Беседы:**  «Учим детей рифмовать»  «Развитие тонких движений рук у детей» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации  презентация  Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Компьютерные игры»  « Здоровье детей весной»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с Апрелем» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Красная книга Крыма»  **Для вас родители:**  «Детям о космосе и космонавтах»  «В царстве лекарственных растений»  «Как научить ребенка читать»  «Пасха» | Воспитатели,  родители | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»  Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). | Воспитатели, родители | Выставка, мастер-класс |
|  | | | |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**МАЙ**

***Цели:*** Формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада, по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней. Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы. Заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми. Обеспечение позитивного самочувствия ребенка, социально-эмоционального благополучия в семье и в детском саду. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:**  «Наши успехи за год»  «Семья на пороге школы» | Воспитатели, родители | Протокол родительского собрания;  сообщение;  анкета;  консультации |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Права ребенка», «Основы математики, грамоты» (задания на лето)  **Беседы:**  «Чем заняться детям летом?» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Май» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Игры на природе!»  **Для вас родители:**  «Оценка готовности ребенка к школе»  «День Победы»  « 15 мая –День Семьи»  «В музей вместе с ребенком»  «Экскурсии с ребенком»  «Что мы узнали и чему научились» | Воспитатели, родители  Инструктор по физкультуре  медсестра | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы .  Фото отчет, презентации  Папка-передвижка о проведенных экскурсиях  Фото-презентация |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **«9-Мая.Поздравление Солдатам победы!»**  **«Они сражались за Родину»**  **«Многонациональный Крым»**  **«Вот и стали мы на год взрослей»** | Воспитатели, родители | Выставка - поздравление  рисунки  Подбор наглядного материала |
|  | | | |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

• укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Утренний круг** (согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) - новый элемент в режиме дня для детей.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Задачи педагога**

- Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

**Ожидаемый образовательный результат**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог

(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

*Педагоги с учётом возраста детей и актуальных образовательных потребностей группы разрабатывают картотеки для организации Утреннего/вечернего кругов, вносят в Рабочие программы и отражают темы в календарных планах*

**Примерный режим дня**

(холодный период) с 1 сентября по 31 мая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **старшая группа** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.10 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Организованная детская  деятельность, игры,  занятия со специалистами | 9.00-10.45 с перерывом |
| 6 | Второй завтрак | 10.00 - 10.10 (в перерыве) |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд со средней гр., игры) | 10.45 - 12.20 |
| 8 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 - 12.40 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.40 - 13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну,  чтение перед сном,  дневной сон | 13.00 - 15.10 |
| 11 | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 - 15.20 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) | 15.20 - 15.40 |
| 13 | Игры, самост-ная и организованная детская деятельность | 15.40 - 16.20 |
| 14 | Вечерний круг | 16.20 - 16.30 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Примерный режим дня**

(тёплый период) с 1 июня по 31 августа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **старшая группа** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.10 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Игры, ООД, свободная деят-сть | 9.00 - 9.40 |
| 6 | Второй завтрак | 9.40 - 9.50 |
| 7 | Подготовка к прогулке | 9.50 - 10.00 |
| 8 | Прогулка (организованная деятельность на участке, игры, наблюдения, водные и солнечные процедуры) | 10.00 - 12.20 |
| 9 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20 - 12.35 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 12.35 - 13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну, сон | 13.00 - 15.30 |
| 12 | Постепенный подъем,  профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 15.30 - 15.40 |
| 13 | Подготовка к полднику,  полдник уплотнённый | 15.40 – 15.50 |
| 14 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.20 |
| 15 | Вечерний круг | 16.20 - 16.30 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**3.2 Структура образовательного года в дошкольном образовательном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3»**

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**2 – 9 сентября** - адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; выявление стартового потенциала группы;

**12 сентября – 31 октября** - образовательный период;

**1 ноября – 8 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 23 декабря** – образовательный период.

**26 декабря – 8 января** – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения, творческие познавательные проекты

**9 января – 13 января** – контрольные занятия, диагностический период (при наличии спорных показателей).

**16 января – 28 февраля** – образовательный период.

**1 марта – 7 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**10 мая - 26 мая** – итоговые занятия, диагностика, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года (сентябрь - май) - 36 учебных недель.

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание учебного плана включает в себя совокупность, интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», реализуемые в организованной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В течение учебного года для воспитанников организуют творческие (осенние, весенние и зимние) каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

**3.3 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Старшая группа** ( с 5 до 6 лет) Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

*Развлечения во всех возрастных группах планируются во вторую половину дня по средам( 1 физкультурное, 1 музыкальное, 2 групповых).*

Предусматривается проведение непрерывной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непрерывной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

* Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
* Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма. 3- грамота.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой. Структура написания НОД: Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указание автора и стр.)*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность(количество в неделю)** |
| Физическая культура в помещении | **2** |
| Физическая культура на воздухе [1] | **1** |
| Ознакомление с окружающим миром (+ валеология) | **1** |
| Краеведение (региональный комп.) | **0,5** |
| Ознакомление с природой (+БЖД) | **0,5** |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** |
| Конструирование, ручной труд | **0,5** |
| Развитие речи | **1** |
| Художественная литература | **ежедневно** |
| Подготовка к обучению грамоте | **1** |
| Рисование | **1** |
| Лепка | **1** |
| Аппликация | **0,5** |
| Музыка | **2** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Чтение художественной литературы | **ежедневно** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1 раз в неделю** |
| Игровая деятельность | **ежедневно** |
| Ситуативные беседы, общение при проведении режимных моментов | **ежедневно** |
| Дежурства | **ежедневно** |
| Прогулки | **ежедневно** |
| Пешие переходы | **1 раз в неделю** |
| Развлечения, досуги | **1 раз в неделю** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | **ежедневно** |
| Познавательно-исследовательская деятельность | **ежедневно** |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | **ежедневно** |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | **ежедневно** |
| Гимнастика после сна | **ежедневно** |
| Гигиенические и закаливающие процедуры | **ежедневно** |

**3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**СТАРШАЯ ГРУППА «СКАЗКА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 1.Озн.с окр + БЖД /  Озн. с окр + валеол.  - 9.00  2.Физ-ра – 9.50 | 1.Грамота – 9.00  2.Музыка – 9.50  3.Аппликация – 1,3нед / Констр. /ручной труд – 2,4 нед. - 10.20 | 1.ФЭМП – 9.00  2.Лепка – 9.35    3. Физ-ра на прогулке | 1.Разв. речи - 9.00  2.Физ-ра - 9.50  3.Рисование - 10.20 | 1.Озн. с прир. - 1,3 нед. /Краеведение – 2,4 нед. – 9.00.  2.Музыка – 9.50 |

**3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***5-6 лет*** | |
| ***1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 25 мин.  **50 минут в неделю** | |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю  по 25 мин.  **25 минут в неделю** | |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю  по 12-15 мин  **30 минут в неделю** | |
| ***2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ*** | | |
| Утренняя разминка | | 8-10 мин |
| Гимнастика после сна | | 10-12 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | | 25 мин |
| Физкультминутки во время занятий | | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | | 10-12мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | | 10 мин |
| Физкультурный досуг | | 1 раз в месяц  22 мин |
| **ИТОГО В ДЕНЬ**  **ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | | **71(96 мин)**  **355(480мин)** |

**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития (антропометрия)  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей  Обследование психоэмоционального состояния детей (с согласия родителей) | 2 раза в год  (в сентябре и мае) | медицинская сестра  инструктор по физкультуре  педагог- психолог |
| 2. | Диспансеризация | 1 раз в год | специалисты детской по­ликлиники, мед­сестра |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | ежедневно | Воспитатели, инструктор по физкультуре. |
| 2. | Физическая культура в зале  ( на воздухе) | 2 раза в неделю (1 раз) | Воспитатели, инструктор по физкультуре. |
| 3. | Подвижные игры | ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Спортивные упражнения | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Спортивные игры | 3 раза в неделю  (на физ. занятии) | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 7. | Физкуль­турные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 8. | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 9. | День здоровья | 1 раз в год | медсестра, инструктор по физкультуре, му­зыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель |
| 10. | Пешие переходы | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 11. | Двигательная активность на прогулке | ежедневно | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ЗАКАЛИВАНИЕ**  **Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий.**  **Общие требования**  1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:   - соблюдение санитарных и гигиенических требований;   - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);   - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;   - поддерживание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.   2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).   3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.   4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.   5. Оптимальный двигательный режим.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Факторы** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | | | | Вода | ходьба босиком по ребристой дорожке | после сна | | | | обмывание рук до локтей | после сна | | | | Умывание | до и после каждого приёма пищи, после прогулки | | | | игры с водой и песком | на занятиях, в свободной  деятельности | | | | обливание ног | в конце прогулки в летний период | | | | Солнце | солнечные ванны | во время прогулки | | Воздух | одежда по сезону | в групповом помещении и на улице | | пребывание в облегченной одежде | в групповом помещении | | прогулка на свежем воздухе | утренняя, дневная, вечерняя | |  | утренняя гимнастика на воздухе | с учётом погодных условий | |  | физкультурные занятия на воздухе | с учётом погодных условий | |  | воздушные ванны | перед сном и после сна | |  | выполнение режима проветривания  помещения | по графику | |  | дневной сон с доступом свежего воздуха, без маек | с учётом погодных условий | | Рецепторы | Босохождение | после сна | | | гимнастика пробуждения | после сна | | | игры с песком | на прогулке | | | ходьба по дорожке здоровья | в конце прогулки  в летний период | |   **Комплекс оздоровительных мероприятий**   * Приём детей на улице (при температуре выше -15°) * Утренняя гимнастика в спортивном зале (в хорошую погоду на площадке) * Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения * Физкультурные занятия (в носках), на прогулке 1 раз в неделю * Фитонциды (лук, чеснок) - (октябрь - декабрь) * Прогулки: утренняя, дневная, вечерняя * Оптимальный двигательный режим * Сон без маек *(в летний период)* * Гимнастика-побудка. |

**3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Экспериментирование | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

**3.7. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯЕЛЬНОСТИ ( 5-6 лет)**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. |
| **Подвижные игры** | Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. |
| **Театрализованные игры** | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. |
| **Дидактические игры** | Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |

**3.8. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| УТРО | Наблюдение (рассматривание предметов, иллюстраций) | За живой природой | За объектами общественной жизни | За неживой природой | За работой взрослых | Крымский веночек За состоянием крымской погоды |
| Беседа | Крымский веночек  **П. развитие**  (беседа познавательного характера) | **Р. развитие**  (развивающая речевая среда) | **С-К. развитие**  (социализация) | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) | **Х-Э. развитие**  (приобщение к искусству) |
| Дидактическая игра | **С-К. развитие**  (коммуникативная игра) | **П. развитие**  (форма/величина) | **Р. развитие**  (форм-е словаря) | **Х-Э. развитие**  (муз/дид.игра) | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) |
| Игра малой подвижности | Хороводная игра | Пальчиковая игра | Крымский веночек  Народная игра | Игра имитационного характера | Пальчиковая игра |
| Сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |
| Труд | ***Согласно циклограмме*** | | | | |
| Индивидуальная работа | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) | Крымский веночек  «Люди Крыма  и их культура» | **П. развитие**  (количество и счет) | **Р. развитие**  (звуковая культура речи) | **С-К. развитие**  (ребенок в семье и сообществе) |
| Самостоятельная деятельность детей | **Х-Э. развитие**  (конструктивно-модельная деятельность) | **С-К. развитие**  Театрализованная игра | **Ф. развитие**  (в центре здоровья,  спортивные игры и упражнения) | Крымский веночек  **П. развитие**  Настольно-печатные игры | **Р. развитие**  Самостоятельные игры по мотивам худ.произведений |
| НОД | ***Согласно расписанию НОД*** | | | | | |
| I ПРОГУЛКА | Наблюдение  (в соответствии с темой недели, дня) | За объектами общественной жизни | Крымский веночек  За живой природой | За состоянием погоды | За неживой природой | За работой взрослых |
| Трудовая деятельность | ***Согласно циклограмме*** | | | | |
| Подвижные игры | Крымский веночек  Народная игра  П/и с бросанием и ловлей | П/и с бегом  П/и с подлезанием и лазаньем | П/и с прыжками  П/и на ориентировку в пространстве | П/и с бросанием и ловлей  П/и с бегом  *Игра-эстафета*  *(ст.,подгот.группы)* | П/и с прыжками  П/и с подлезанием и лазаньем |
| Дидактическая игра | **П. развитие**  (ориентировка в пространстве/  во времени) | **Р. развитие**  (звуковая культура речи) | **Х-Э. развитие**  (цвет, р-е худ.восприятия, вкуса) | Крымский веночек  **П. развитие**  («Природа Крыма») | **С-К. развитие**  (нравственное воспитание) |
| Индивидуальная работа | **Р. развитие**  (связная речь) | **Ф. развитие**  (физ.культура) | Крымский веночек  «Природа Крыма» | **С-К. развитие**  (форм-е основ безопасности) | **П. развитие**  (форма/величина) |
| Самостоятельная деятельность детей | **П. развитие**  (опытно-исследовательская деятельность) | **Х-Э. развитие**  (импровизация:  р-е танцевально-игрового движения) | **С-К. развитие**  (совместные игры) | **Ф. развитие**  (спортивные игры и упражнения) | Крымский веночек **Р. развитие**  («Природа Крыма») |
| II половина дня | Индивидуальная работа | **Х-Э. развитие**  (изодеятельность) | **С-К. развитие**  (развитие общения) | **Ф. развитие**  (физ.культура) | **П. развитие**  (величина) | **Р. развитие**  (грамматический строй речи) |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |  |  |  |
| НОД | ***Согласно расписанию НОД*** | | | | | |
| II ПРОГУЛКА, ВЕЧЕР | Наблюдение  (в соответствии с темой недели, дня) | За работой взрослых | Опытно-исследовательская деятельность/  ***экскурсия***  (1 раз в месяц) | За объектами общественной жизни | Крымский веночек  За неживой природой | За живой природой |
| Трудовая деятельность | ***Согласно циклограмме*** | | | | |
| Тематическая беседа / развлечение | **Р. развитие**  (приобщение к худ.лит-ре) | **П. развитие**  (познавательного характера) | Крымский веночек  («Люди Крыма и их культура») | **Х-Э. развитие**  (приобщение к искусству) | **С-К. развитие**  (развлечение / театрализованное представление/ спортивный досуг) |
| Подвижные игры | П/и малой активности,  п/и с подлезанием и лазаньем | Хороводная игра,  игра-забава | П/и малой активности,  п/и на р-е равновесия | П/и средней активности,  п/и на ориентировку в пространстве | П/и средней активности,  п/и с бросанием и ловлей |
| Дидактическая / творческая игра | **Х-Э. развитие**  Игра-драматизация | **Р. развитие**  (связная речь / ГСР/ подготовка к обучению грамоте) | **П. развитие**  (предметный мир) | **С-К. развитие**  (социально-нравственного содержания) | Крымский веночек  «Люди Крыма и их культура» |
| Индивидуальная работа | Крымский веночек  («Природа Крыма») | **Р. развитие**  (формирование словаря) | **Х-Э. развитие**  (конструктивно-модельная деятельность) | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) | **С-К. развитие**  (самообслуживание, самостоятельность, труд. воспитание) |
| Самостоятельная деятельность детей | **С-К. развитие**  (индивидуальные игры) | Крымский веночек  **Х-Э. развитие**  (рассматривание предметов (иллюс-ций) декоративно-прикладного искусства, произведений крымских авторов) | **Х-Э. развитие**  (муз.деятельность: песенное творчество / игра на дет.муз. инструментах) | **Р. развитие**  (в центре детской книги, речевом центре) | **Ф. развитие**  (в центре здоровья, спортивные игры и упражнения) |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | |  | | | | |

**

**4.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

* 1. **МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| **Наименование** | **Направленность** | **Оборудование** |
| Уголок двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели и др.); * нетрадиционное спортивное оборудование. * дидактические игры, направленные на знакомство с разными видами спорта; * альбомы и фотографии с известными спортсменами; * картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; |
| Уголок книги и развития речи | Расширение словарного запаса, знаний о художественных произведениях, ознакомление с иллюстрациями к книгам, активизация речевой деятельности, закрепление речевых умений. | * Иллюстрации по темам образовательной деятельности (по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой), детская литература с учётом возраста детей, тематические альбомы, дидактические игры по развитию речи |
| Экологический уголок | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы * Сезонный материал * Макеты * Коллекции, гербарии * Литература природоведческого содержания, набор картинок, фотоальбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал для детского экспериментирования |
| Уголок «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал; * Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями) * Мягкие строительно-игровые модули * Транспортные игрушки |
| Игровой уголок  (сюжетно-ролевые игры) | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Макеты перекрестков. * Дорожные знаки * Лэпбук |
| Краеведческий уголок  (патриотический) | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная символика, символика Крыма., п.Черноморское * Образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (возможно представление других национальностей) * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации. * Предметы русского, украинского, крымско-татарского быта; * Детская художественной литературы |
| Уголок «Мини-библиотека» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; * Наличие художественной литературы ; * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ; * Тематические выставки; * Портреты детских писателей и поэтов. |
| Уголок ряжения (театрализованные игры) | Передача образа через внешний вид, формирование поведенческих черт персонажа; развитие эстетического вкуса;  расширение представлений о мире вокруг; перевоплощение. | * Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров * маски, атрибуты. |
| Уголок «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Ножницы с закругленными концами, клей, салфетки * Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы) * Заготовки по теме для сотворчества * Раскраски по содержанию темы недели * Шаблоны, трафареты, штампы * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукции картин. * Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты; * Магнитофон, телевизор, фонотека; * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки |
| Уголок уединения | Релаксация, эмоциональное и умственное расслабление, переключение внимания. | * Детская палатка * подушка |

**5.ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.**

Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

*Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.*

 Цель использования инноваций -  создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;

развивать умения детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

**Игровые технологии**

Цель применения:

1. Формирует у детей логическое, творческое, ассоциативное мышление, сенсомоторные координации.

2. Помогает развивать фантазию, воображение, глазомер, творческое начало, индивидуальность, умение работать в коллективе

3. Способствует формированию таких качеств как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение.

4. Способствует осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства композиции, пропорции, симметрии, формы и красоты.

5. формирование конструктивной деятельности, в процессе которой происходит интеллектуальное развитие детей.

6. Набор позволяет ставить перед детьми дидактические задачи: сборка композиции по заданию взрослого или по примеру, приведённому другими детьми. Способствует формированию самопроверки и самоконтроля, взаимопроверки, взаимоконтроля.

7. можно проводить конкурсы, соревнования, турниры.

**Игровой набор «Дары Фрёбеля»**

Цель применения:

Использование игрового набора развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. Способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации.

Дети, играя знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» в практической деятельности с детьми используется для:

- развития социальных и коммуникативных умений;

- сенсорного развития;

- развития мелкой моторики;

-развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирования элементарных математических представлений;

- развития логических способностей;

- развития потребности взаимодействия с окружающим миром;

- а также при организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

**Кубики Никитина своими руками**

Цель применения: развитие самостоятельности, стремления к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления. Детям нужно собрать картинки, основываясь на задания из специальных альбомов, придуманные самим воспитателем или детьми. Методика Никитина предполагает разные варианты кубиков и игр: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Кирпичики», и другие. Задания отличаются друг от друга по сложности. Мы опробовали и усвоили, пока, кубики Никитина, или их называют пазлы Никитина «Сложи узор».

**«Геоконт» Воскобовича** формирует у детей умение ориентироваться на плоскости, развивает сенсорику, мелкую моторику, фантазию, логику, совершенствует интеллект, развивает творческие способности детей. Согласно определённым заданиям, дети натягивают резинки на гвоздики так, чтобы получился силуэт геометрической фигуры, цифры или другого задуманного изображения.

**Лэпбук** – ещё одна инновационная форма работы с детьми. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания.

Лэпбук – это наглядно-практический метод обучения,  определённый этап самостоятельной или совместной исследовательской, познавательной деятельности детей, которую дети проделывают в ходе изучения определённой темы.

**Здоровьесберегающие технологии**, которые включают в себя: технологии стимулирования и сохранения здоровья, технологию обучения ЗОЖ, коррекционные технологии, психогимнастику, пальчиковые игры с применением разных атрибутов (прищепок, орехов, карандашей, желудей, массажных мячей, резинок) с музыкальным сопровождением (по методике Железновой), разные виды гимнастик. **Биоэнергопластика** – новая методика проведения артикуляционной гимнастик, проводится одновременно с движениями кисти руки (правой или левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти языка, губ. Использование мелких упражнений в работе с детьми  развивает артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы. Данная методика помогает в устранении и формировании у детей определённых умений и упражнений, направленных на преодоление трудностей при постановке звуков. В них входят:

упражнения по развитию артикуляционного аппарата;

игры на развитие речевого дыхания

различные нетрадиционные игры и упражнения на развитие мелкой моторики

Массажи ладоней

Массажи кистей рук

Игры с пальчиками

Упражнения для плеч и шеи

Упражнения для развития общей моторики

Упражнения на развитие ритмов

Артикуляционная гимнастика

**Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения**:

«Безопасность в природе», «Безопасность в доме», «Опасность и польза предметов в быту», «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03, 04 всегда», «Опасные предметы», «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми», « Поможем пострадавшему»,  «Твоя гигиена», «Что полезно/вредно для зубов», «Строение человека», «Одень куклу по сезонной погоде» дидактические игры по ПДД.

**Технология проектной деятельности.**

Сущность образования детей дошкольного возраста определяет необходимостью новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов. Под проектом следует понимать отрезок жизни группы детей, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково – познавательную творческую работу в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принцип отличительной чертой проекта является период его реализации  и открывающиеся при этом возможности.

**Проект 1 «Мы - путешественники»**

Время реализации: ОКТЯБРЬ (1 неделя)

Участники: дети старшей группы, воспитатели.

**Формы работы:**

«Социально - коммуникативное развитие»

* Беседы с детьми: «О безопасности вблизи в путешествии»,
* Подвижные игры: «Самолетики»
* Сюжетно-ролевые игры: «Турбюро», «Путешественники».
* Рассматривание: фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.
* Работа с глобусом
* Просмотр мультфильмов Мы путешественники
* Развлечение: «Путешествие в Африку»

«Познавательное развитие»

* Беседы на темы: «Знаменитые русские путешественники, их открытия»,
* «Материки на глобусе», «Животные Африки, растения Африки».
* Знакомство с городами России
* «Художественно – эстетическое развитие»
* Рисование на тему: «На чем можно отправиться в путешествие»,
* «Пирамида Хеопса»
* Лепка : «Александрийский Маяк»
* Игры с песком: построение пирамиды Хеопса, Висячие сады Семирамиды
* Хороводные игры: «Золотые ворота», «Гори, гори Ясно»

«Физическое развитие»

* Логоритмика «У жирафа пятна…», «Мы охотимся на льва», «Летела Ворона»
* Спортивная эстафета, Игры с обручами, скакалкой и мечами.
* Развлечение с элементами подвижных игр «Путешествие в Африку»

«Речевое развитие»

* Развитие речи на темы: Составление рассказа о летних поездках «Что мне больше всего понравилось путешествии».
* Дидактические игры «Что возьмем с собой», «География», пазлы «Звери Африки»

**Проект 2 «Новогодние традиции моей семьи»**

Время реализации: ЯНВАРЬ (2 неделя)

Участники: воспитатели, дети, родители

**Формы работы:**

* Беседы с воспитанниками и их родителями о семейных новогодних традициях в семьях воспитанников.
* Сбор фотографий, рисунков иллюстрирующих традиции в семье.
* Вырезки из газет, стихи, песни, рассказы, аудио и видео записи,
* мультфильмы из цикла новогодние традиции.
* Консультации для родителей.
* Занятие познавательного цикла « Мои семейные традиции»
* Совместное рассматривание фотографий, рисунков.

**Проект 3 (общедетсадовский) «Широкая Масленица»**

Вид проекта: познавательно-творческий, краткосрочный

Продолжительность проекта - 1неделя

**Участники проекта** :

Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп, родители.

**Срок реализации**: (20.02.2023 – 26.02.2023)

**Цель:** Воспитание патриотических чувств, основанных на знании традиций русского народа.

**Задачи**:

• Развивать интерес к русским народным традициям;

• Расширять представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;

• Познакомить с различными жанрами устного народного творчества.

• Развивать художественно-творческую деятельность дошкольников в рисовании городецкой росписи.

• Содействовать формированию сотрудничества детского сада и родителей воспитанников;

• Формировать любовь к Родине, почитание её традиций.

**Реализация проекта через образовательные области:**

Познавательное развитие:

НОД, беседы, дидактически игры, совместная деятельность, загадывание загадок.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек.

Социально-коммуникативное развитие:

Тематические беседы, просмотр мультимедийной презентации, просмотр мультфильмов.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность (декоративное рисование), прослушивание русской народной музыки.

Физическое развитие:

Подвижные игры, хороводные игры, народные игры-забавы .

Предполагаемые результаты :

- Сформированы представления детей о русском обрядовом празднике «Масленица»;

- Воспитанники имеют представление о различных жанрах устного народного творчества, народных праздниках, играх;

- Владеют знаниями масленичной кухни;

- Сформированы навыки рисования росписи;

- Усвоены традиционные культурные эталоны не только детьми, но и их родителями и сотрудниками детского сада.

Продукт проектной деятельности:

- Оформление фотовыставки «Празднуем Масленицу»;

- Развлечение.

**Технология «Мини-музей»**

В рамках реализации музейной педагогики создание музея (1 раз в квартал): «Автомобили», «Чудеса из дерева», «Новогодняя игрушка», «Кукольный городок».

**Методы организации совместной деятельности:**

Игры – эксперименты (картотека опытов и экспериментов);

игры – путешествия: «Путешествие в мир сказок», «Путешествие по экологической тропе», «Путешествие в мир дорожных знаков» и др;

сюжетно - ролевые игры 21 века «Кафе», «Цирк», «Турбюро», «Путешественники»

**Коллекционирование**: (пуговицы, гербарий, природный материал).

Использование проблемного метода обучения позволяет решать с детьми разные познавательные задачи, формировать поисковую самостоятельную деятельность детей. Использование вопросов, ситуаций, побуждающих детей к сравнению, к установлению сходства и различия, поиску средств решения.

**Технология создания предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда строится с учётом ФГОС ДО, в соответствии с временами года, тематикой, индивидуальными возможностями и интересами детей. Имеются папки «Игры для гиперактивных детей», «Игры, направленные на снятие агрессии», имеются игрушки-антистрессы, уголок уединения. В предметно-развивающей среде просматриваются и интегрируются все 5 образовательных областей, среда построена с учётом 6 принципов: доступная, безопасная, трансформирующаяся, вариативная, полифункциональная, содержательно-насыщенная.

Используются **информационно-коммуникативные технологии**: подготовка и подбор материала, оформление проектов, игр, презентаций, стендов с помощью интернет-ресурсов. Размещение материалов, обобщение опыта, методических разработок в своих блоках, на мини-сайтах.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми  создаю различные демонстрационные материалы, тренажёры, мультимедийные презентации в программе Рower Рoint.

 Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

2. Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017г.

3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С.Ушакова, 2009г.

4. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2007г.

5.Основы безопасности детей дошкольного возраст Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

6.Программа гражданско – патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М. 2008г.

7. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»

С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

8. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»

Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005

9. Программа «Трудовое воспитание в детском саду» Л.Ю.Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Мозаика-синтез ; М.:; 2009

10.Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»

И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова, Москва, 2014 г.

11. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М.: Генезис. 2002

12. Колесникова Е.В., «Математические ступеньки» + «Математика для детей 5-6 лет» + практические тетради, Т.Ц. Сфера, 2014г.,+ «Демонстрационный материал для детей 5-6 лет»

13. Программа социального развития ребенка «Я- человек» С.А.Козлова

М: «Школьная Пресса» 2005

14. Конструирование из строительного материала. Старшая гр. 5-6 лет. (ФГОС) /Куцакова.

17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа Н.В. Лободина,- Волгоград-Учитель,2011г.-399с.

18. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.М.2014г.

19. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа Петрова Т. И. 2005г.

20. Развитие речи (конспекты занятий) В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова.В.2008г.

21. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа Н.В. Нищева,2009г.

22. Развитие речи. Конспекты занятий Кыласова,В.2008г.

23. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем Л.В.Лебедева, И.В.Козина,2008г.

24. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Алексеева М.М., Яшина Б.И., 2000.

25. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.

26. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год.

27. Методическое пособие «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова,В.2009г.

28. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Школьная Пресса», М.,2004г.

29.Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте Г.Я.Затулина М.,2008г.

30. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина, М. 2004г.

31. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. И.Н. Панасенко, В: Учитель,126с.

32. Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей старшей группы).Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения № 2 г. Евпатории /под ред. Л.Г.Мухомориной/.-С.:МСП «Ната»,2008.-116с.

33. Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Л.Н. Вахрушева, 2011.

34. Ознакомление с предметным и социальным окружением (ст.гр, ) О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез,2016г.-80с.

35. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.Э.Ф.Кемелева,Т.В. Лапшина, Л.В.Огурцова, В: Учитель, 103с.

36. Экология В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.В.2008г.

37. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» М.: Сфера, 2006

38. БогатееваЗ.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для вос-лей дет.сада и родителей.-М.:Просвещение,1992.-208с.

39. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

40. Г.С.Швайко Занятия ИЗО в детском саду , М.2003г.

41. И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» (ст.гр, подг.гр),Х.2007г.

42. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. ИЗО В.2008г.

43. И.В. Ланина Изобразительное искусство для дошкольников ,Х.2012г.

44. З.В.Лиштван Конструирование, М.1981г.

45. Н.В. Яковлева Аппликация. Конструирование. Лепка. Рисование

46. Куцакова Л.В. Конструирование из строит. материала: Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-160с.

47. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для педагогов/А.Е.Белая, В.И.Мирясова.-М.:ООО «Издательство Астрель»,2004.-46с.

48. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живешь? Волгр.2014г.

49. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет.сада/ Л.А.Каменева, А.К.Матвеева, Л.М.Маневцова; Под ред.П.Г.Саморуковой.2-е изд.дораб.-М.:Просвещение,1983.-207с.

50. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа), Волгоград: Учитель-287с.

51. Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф

52. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцаковой

53. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», изд-во «Мозаика-Синтез, М., 2015

54. Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина

55. Радость творчества О.А. Соломенникова

56. Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина

57. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке Фролов В.Г.

59. Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет, Колдина.

60. Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет, /Колдина.

61. Прим.комплексно-тем.планир.к пр. "От рождения до школы". 5-6 лет. Старшая гр. (ФГОС) /Гербова.

64. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС) /Комарова.

66.Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. (ФГОС) /Борисова.

70. Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет, /Колдина.

71. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. (ФГОС)

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения**

**МБОУ «Черноморская СШ №3» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориенти ровочное время проведения | Ответст венные |
| **Тематический день солидарности в борьбе с**  **терроризмом** | старшая, подг. | 03.09 | воспитатели |
| **«Мой посёлок, посёлок - труженик»**  Фотовыставка | средняя  старшая | октябрь | воспитатели родители |
| **Беседы ко Дню**  **Государственного герба Российской Федерации**  Лепбук - символика | Средняя, старшая, подготов. | ноябрь  30.11  03.11 | воспитатели |
| Выставка детских рисунков, посвященная Дню  народного единства | старшая, подг. | воспитатели родители |
| **Тематический день, посвященный Дню героев**  **Отечества** | старшая,  подготовит. | 09.12 | воспитатели  муз. рук. |
| **Тематич. день - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации** | старшая,  подготовит. | 25.12 | воспитатели |
| Презентация «Ремёсла народов России» | старшая, подг. | январь | воспитатели  родители |
| **«Папин праздник»**  Изготовление подарков для пап | все группы | февраль | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук. |
| **«Игры патриотов»**  Спортивный праздник  **«Наши защитники» -** Видеопрезентация | старшая,  подготовит. |
| **«Праздник милых мам»**  Выставка открыток-поделок «Маме и бабушке» - Утренники | все группы | Март  18.03 | воспитатели  муз. рук. |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **воссоединения Крыма с Россией** | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Лучший уголок по патриотическому воспитанию»** Смотр-конкурс | все группы | апрель | воспитатели |
| **«День Победы»**  Музыкально-спортивное развлечение  Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к памятнику защитникам Отечества  Экскурсия в музей | старшая,  подготовит. | май | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук.  музей |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Скоро в школу мы пойдем»**  Экскурсия на школьную линейку  **«День знаний»** Развлечение | подготовит.  все группы | сентябрь | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук |
| **«Деньги, бюджет»** Беседа, видеопрезентация  С-р игра «Супермаркет» | старшая  подготовит. |  | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **воспитателя и всех дошкольных**  **работников** | все группы | 27.09. | Педагоги |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **пожилых людей** | Все группы | 01.10.  Октябрь  16.10 | Воспитателиродители |
| **«Старость нужно уважать» -** беседа, ознакомление с пословицами | Сред., старшая, подготовит. | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню отца** | Все группы | воспитателиродители |
| **«День народного единства»**  Дид.игры с куклами в народных костюмах  Познавательная беседа «Дружат люди всей земли» | 2 младшая  средняя  старшая  подготовит. | Ноябрь    27.11  20.11 | воспитатели |
| **13 ноября – Всемирный день доброты**  Беседа «Если добрый ты», просмотр м/ф о дружбе | старшая | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню матери** | все группы | воспитатели |
| **«Всемирный день прав ребенка»**  Видеопрезентация и беседа «Мои права» | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Безопасность на дорогах»**  Викторина  **«Чтобы не было беды»**  Д/и «Опасные предметы» | старшая | декабрь | воспитатели |
| **«Моя семья»**  С-ролевая игра «Семья» | старшая | январь | воспитатели |
| **«Крым и Россия вместе навсегда» -** тематическая беседа, викторина | старшая подготовит. | март | воспитатели |
| **«Международный день памятников»**  Экскурсии к памятным местам | старшая  подготовит. | 18 апреля | воспитатели |
| **«Детский сад – веселый дом, как жилось ребятам в нем?»**  Выставка рисунков | старшая | май | воспитатели |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Нужно правила движения соблюдать без исключения»** видеопрезентация | старшая | Сентябрь  октябрь | воспитатели |
| **«Обитатели Черного моря»**  Экскурсия в музей | старшая подготовит. | воспитатели  музей |
| **«День народного единства»**  Интегрированные занятия | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Всемирный день животных»**  Виртуальная экскурсия в зоопарк  Викторина «Джунгли зовут» | средняя  старшая подготовит. |  |
| **«Как насекомые готовятся к зиме»**  видеопрезентация | старшая | воспитатели |
| **«Мы – защитники природы»**  Просмотр м/ф на экологическую тему | средняя  старшая подготовит. |  | воспитатели |
| **«12 ноября – Синичкин день»** Оформление лэпбука | средняя  старшая  подготовит. | ноябрь | воспитатели |
| **«Жизнь животных зимой»**  Проект | старшая | декабрь | воспитатели |
| **«Жизнь животных»**  Лэпбук | старшая | январь | воспитатели |
| **«Зоопарки Крыма»**  Виртуальная экскурсия | все группы | февраль  08.02. | воспитатели |
| **«Животные севера»**  Викторина | старшая | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный российской**  **науке** | 2 мл, сред, стар, подг. группы | воспитатели |
| **«Знаменитые люди Крыма»**  Презентация | старшая  подготовит. | март | воспитатели |
| **«Насекомые»**  Викторина | старшая | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **космонавтики** | Старшая,  подготовит. | апрель | Воспитатели  библиотека |
| **Тематический день, посвященный Дню Земли** | Старшая,  подготовит. | 22.04. | воспитатели |
| **Экскурсия к памятнику в сквер Героев** | старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **«Герои в каждой семье»** беседа и рассматривание иллюстраций о подвигах героев, наградах | старшая подготовит. | воспитатели  родители  библиотека |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **«Быть здоровыми хотим» -** викторина | старшая | сентябрь | воспитатели |
| **«Неделя безопасности»** | средняя  старшая  подготовит. | воспитатели  родители |
| **«День защиты Черного моря»**  Экологическое развлечение | старшая  подготовит. | муз.рук.  инструктор по физ-ре |
| **«В стране весёлого настроения»**  адаптационные игры | все группы | воспитатели |
| **«Туризм в д/с»**  проект | старшая | октябрь | инструктор по физ-ре |
| **«День народного единства»**  подвижные игры народов России | все группы | ноябрь | воспитатели инструктор по физ-ре |
| **Викторина** «Зимние виды спорта» | старшая  подготовит. | декабрь | Воспитателиинст. по физ. |
| **«Всемирный день футбола»**  Развлечение «Школа мяча» | все группы | воспитателиинструктор по физ-ре |
| **«Умный пешеход»** | средняя  старшая | январь | воспитатели |
| **«Здоровый образ жизни»**  Фотовыставка «Папа, мама и я –спортивная семья» | старшая группа | февраль | воспитатели  родители |
| **«Юные пожарные»**  Игры-эстафеты | средняя  старшая  подготовит. | март | воспитатели  инструктор по физ-ре |
| **«Здоровейка»**  Валеологические игры | все группы | апрель | воспитатели |
| **«Улица полна неожиданностей».**  Просмотр видеофильма. Ситуативные беседы. | средняя  старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Берегу, всё, что сделано руками человека»**  Видеопрезентация | старшая | сентябрь | воспитатели |
| **«Работники молокозавода» - виртуальная экскурсия** | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Предметы, облегчающие труд человека в быту»**  Наблюдение за трудом работников Д/С (использование бытовой техники)  Изготовление книжек - малышек | старшая | октябрь | воспитатели |
| **«Международный день врача»**  Экскурсия в мед. кабинет  С-р. игры «Больница», «Скорая помощь» | 2 младшая  средняя, старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Пожарные — люди отважные»**  Экскурсия в пожарную часть | старшая, подготовит. | ноябрь | воспитатели |
| **12 ноября – Синичкин день**  Кормушка для птиц | средняя, старшая, подготовит. |  |
| **«Посадка лука»** | все группы | декабрь | воспитатели |
| **«Техника на службе у человека»**  видеопрезентация | средняя  старшая  подготов. | воспитатели |
| **Акция «Отремонтируем книги»** | Старшая, подготовит. | январь | воспитатели |
| **«День воинской славы России»**  Видеофильм «Наши воины», беседа о родах войск и военных профессиях | старшая, подготовит. | 2 февраля | воспитатели |
| **«Мы – моряки»**  С-р. игра | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Неделя детской книги»**  Изготовление и ремонт книг | средняя, старшая, подготовит. | март | воспитатели |
| **«Все профессии важны»**  Вечер загадок | старшая подготовит. | воспитатели |
| **«Посади цветок»**  акция | все группы | апрель | воспитатели  дети  родители |
| **«Пасхальные угощения»**  Украшение яиц | средняя старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Что сначала, что потом»**  дидактическая игра,  пересадка комнатных растений | средняя, старшая, подготовит. | май | воспитатели |
| **«Город мастеров»**  С-р. игра | старшая  подготовит. | воспитатели |
| **«Труд на участках»**  Совместный субботник по озеленению | все группы | воспитатели  дети  родители |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Мой детский сад»**  Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки» Фотоколлаж «Как мы в садике живём»  Развлечение «Научим Незнайку дружить»  Концерт ко Дню воспитателя | 1 младшая  2 младшая  средняя, старшая, подготовит. | сентябрь |  |
| **«Подарки Крымской осени»**  Выставка аппликации из природного материала (групповая)  **«Азбука вежливости и доброты»**  Этическая беседа | средняя  старшая | воспитатели |
| **«Международный день Черного моря»** музыкально-физкультурное развлечение | подготовит. | воспитатели |
| **«Обитатели Чёрного моря»**  Пластилинография | средняя  старшая | Октябрь  01.10 | воспитатели |
| **Международный день музыки**  Концерт учащихся музыкальной школы | старшая  подготовит. |  |
| **Тематический день, посвященный**  **международному Дню музыки** | старшая, подготовит. |  |
| **«Семейное древо»**  конкурс для родителей и детей | все группы | воспитатели родители |
| **«Осень в гости к нам пришла»**  Осенний праздник | все группы | воспитатели |
| **«Подарки Крымской осени»**  Выставка поделок | все группы | воспитатели |
| **«День матери»**  выставка рисунков ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!» | средняя  старшая  подгот. гр | ноябрь | воспитатели |
| **«День рождения Деда Мороза»**  Видеофильм «Где живёт дед Мороз»  Оформление писем-открыток деду Морозу» | средняя  старшая  подгот. гр | 18 ноября | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов по рассказам Е. Чарушина | сред., старшая, подгот. гр |  | библиотека |
| **«Новогодний праздник»** | все группы | декабрь  08.12. | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный**  **международному Дню художника** | все группы | воспитатели |
| **Ознакомление с гимном - ко Дню**  **государственного гимна Российской Федерации** | старшая, подг. | муз. рук-ль |
| **«Крым в моём сердце» -** конкурс рисунков | старшая, подготовит. | январь | воспитатели |
| **«Города Крыма»**  виртуальная экскурсия | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **«Мы – крымчане!»**  видеопрезентация, флешмоб | средн, стар,  подгот. гр | муз. рук-ль |
| **«Наши папы удалые»**  фотовыставка | все группы | февраль  17 февраля | воспитатели  родители |
| **«Вежливые слова. Этикет»**  Лэпбук | подготовит. | воспитатели |
| **«День рождения Агнии Барто»**  литературно-музыкальное развлечение "Мои любимые стихи" | все группы | воспитатели  муз.рук. |
| **«Я живу в Крыму»** выставка рисунков | стар., подгот. | март  27.03 | воспитатели |
| **«8 Марта – праздник женщин и весны»**  Утренники, изготовление подарков | все группы | воспитатели  муз.рук. |
| **Тематический день, посвященный всемирному**  **Дню театра** | все группы | библиотека |
| **«День смеха»**  Досуг, разыгрывание юмористических сценок | старшая  подгот. гр | 1 апреля | воспитатели |
| **«Международный день детской книги»**  Выставка книг в школьной библиотеке, беседа | старшая подготовит. | 2 апреля | воспитатель библиотека |
| **«День здоровья»**  Оформление фотоальбома, развлечение | все группы | 7 апреля | воспитатели |
| **«День космонавтики»**  музыкально-творческий проект | подготовит. | апрель | муз.рук.  воспитатели |
| **«День Победы глазами детей»** выставка рисунков | старшая подготовит. | апрель | воспитатели |
| **«Начинается семья с папы, мамы и меня»** выставка рисунков | средняя, старшая  подготовит. | май | воспитатели |
| **Тематический день, посвященный Дню Победы** | все группы | воспитатели |
| **«Праздник детства»**  Игровая программа | все группы | 1 июня | библиотека |

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов).*