



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (4-5 года). Особенности контингента детей и родителей группы. | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 14 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры в средней группе (4-5 года) | 14 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 15 |
| 1.4. | Ожидаемые образовательные результаты освоения программы | 17 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям: | 21 |
| 2.1 | «Социально-коммуникативное развитие». | 21 |
| 2.2. | «Познавательное развитие». | 24 |
| 2.3. | «Речевое развитие». | 28 |
| 2.4. | «Художественно-эстетическое развитие». | 29 |
| 2.5. | «Физическое развитие». | 32 |
| 2.6. | Перспективно-тематическое планирование (по сезонно). | 35 |
| 2.7. | Взаимодействие взрослых с детьми | 162 |
| 2.8. | Взаимодействие с семьями дошкольников | 163 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Организация деятельности группы: | 164 |
| 3.1. | Режим дня на холодный и теплый период года. | 164 |
| 3.2. | Структура образовательного года. | 166 |
| 3.3. | Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. | 166 |
| 3.4. | Расписание непосредственной образовательной деятельности. | 168 |
| 3.5. | Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности. | 169 |
| 3.5.1. | Организация закаливания в младшей группе. | 166 |
| 3.6. | Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. | 171 |
| 3.7 | Развитие игровой деятельности детей средней группы | 172 |
| 3.8 | Циклограмма деятельности с детьми младшей группы. | 174 |
| 3.9 | Особенности реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) | 181 |
| 4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе | 181 |
| 4.1. | Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе | 185 |
| 5 | Инновационные технологии (проекты) | 187 |
| 6 | Перечень литературных источников | 189 |
| 7 | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| 7.1 | Календарный план воспитательной работы с детьми средней группы на 2022-2023 учебный год |  |
| 7.2 | Картотека сюжетно-ролевых игр |  |
| 7.3 | Картотека дидактических игр |  |
| 7.4 | Картотека подвижных игр |  |
| 7.5 | Картотека пальчиковых игр |  |
| 7.6 | Картотека гимнастики пробуждения |  |
| 7.7 | Картотека Утреннего /вечернего круга с детьми |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, целевых ориентиров ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной основной

образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, c Региональной парциальной программой  по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (Авт-сост: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.), авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона, целевых ориентиров ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3». Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

* ознакомление детей с историей поселка, в котором они живут;
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, республики Крым, государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* ознакомление с бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

* познавательное развитие (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
* речевое развитие (произведения поэтов и авторов);
* художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов);
* физическое развитие (народные игры).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

* раздел «Природа Крыма» (географическое положение, климатические особенности, водная среда, сезонные изменения в природе, растительный (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). и животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери, особенности внешнего вида, питания и размножения), охрана природы).
* Раздел «Люди Крыма и их культуры» (речевое общение на родном языке, традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму, история людей, быт, фольклорные музыкальные праздники, народные игры, устное народное творчество).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
| **Основная** | | |
|  | **«От рождения до школы»**  Примерная образовательная программа дошкольного образования. | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| **Региональная** | | |
|  | Региональная парциальная программа  по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» | Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., 2017г. |
| **Парциальные, авторские программы** | | |
| **1** | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (Образовательная область «Речевое развитие») | О.С.Ушакова,2009г. |
| **2** | Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | И.А. Лыкова, 2007г. |
| **3** | Конструирование из строительного материала. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | Л.В. Куцакова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| **4** | Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М. 2008г. |
| **5** | Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (Образовательная область «Познавательное развитие») | С.Н. Николаева  МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 |
| **6** | Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа» (Образовательная область «Познавательное развитие») | Н.А. Рыжова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 |
| **7** | Программа «Трудовое воспитание в детском саду» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | Л.Ю.Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова,  Мозаика-синтез; М.:; 2009 |
| **8** | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФГОС | Князева О.Л., Маханева М.Д., 2017. |
| **9** | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») | Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 |
| **10** | Авторская парциальная программа «Если хочешь – будь здоров» | Седова О.В. |

**1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ). ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей** |  |  |
| **Возраст детей на 1 сентября учебного года** | **4-5 лет** | |
| **Состав** |  | |
|  | |
|  | **количество детей** | |
| **Группа здоровья** |  | |
| 1 группа |  | |
| 2 группа |  | |
| 3 группа |  | |
| Дети-инвалиды |  | |
| **Итого** |  | |

В группе 25 детей: 15 мальчиков, 10 девочек. 23 человека в группе абсолютно здоровы (дети имеют 1 группу здоровья), 2 человека – 2 группу здоровья. Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**Характеристика контингента родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  семей | Полная семья | Неполная семья | многодетная | 1 ребёнок в семье | 2 ребёнка в семье | Работающие  родители | Безработные  родители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Контингент семей социально благополучный, 22 семьи - полные, 3 - неполные. Анализ контингента родителей по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, владения практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ в средней группе ( 4-5 года)**

**МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
* Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.
* Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
* Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
* Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
* Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
* Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
* Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
* Элементы эмоционально- образного предвосхищения 9ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
* Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
* Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, вкус, слух, обоняние, сенсорно- моторные действия).
* Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.**

К концу года дети могут проявлять:

* Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
* Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
* Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять рои, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
* Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регуляторное развитие.**

К концу года дети могут:

* Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Подождать, пока взрослый занят
* Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Разделять игровые и реальные взаимодействия.
* Планировать последовательность действий.
* Удерживать в память несложное условие при выполнении каких- либо действий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

* Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
* Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец- покупатель), вести ролевые диалоги.
* Менять роли в процессе игры.
* Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр.
* Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

* Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
* Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

* Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
* Выполнять обязанности дежурного.
* Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо.

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

* Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

* Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
* Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
* Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

* Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
* Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
* Конструировать по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

* Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
* Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
* Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.д.).
* Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощи», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
* Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

* Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
* Называть времена года в правильной последовательности.
* Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
* Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
* Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
* Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
* Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
* Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
* Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
* Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые- лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

* Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
* Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Речевое развитие.**

К концу года дети могут:

* При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
* Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
* Понимать и употреблять слова- антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница).
* Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Выделять первый звук в слове.
* Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

* Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
* Назвать любимую сказку, рассказ.
* Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
* Различать основные жанры и виды искусств.
* Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
* Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
* Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.**

**В рисовании:**

* Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

* Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
* Различать звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
* Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
* Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному м в парах.
* Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

* Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты.
* В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
* Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
* Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приорами, салфеткой, полоскает рот после еды).
* Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
* Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.**

К концу года дети могут:

* Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
* Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
* Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
* Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Региональный компонент:**

* Ребёнок 4-5 лет проявляет интерес к прогулкам в природу, выезжая с родителями. Имеет элементарные представления о родном крае, слушает художественные произведения о родной природе.
* Имеет элементарное представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
* **раздел «Природа Крыма»:**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы и т.д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

* **раздел «Люди Крыма и их культура»:**

-проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

-общаются со сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют интерес к доступным событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной поселок;

- понимают обращенную к ним этикетную лексику; на обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства обращения;

-могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках;

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

-уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

-знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

-знают название народных игрушек, их назначение;

-знают и рассказывают о семейных праздниках;

-знают, где работают их родители;

-знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые достопримечательности;

- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей;

- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности;

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

**1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по образовательным областям:

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• cоциально-коммуникативное развитие;

• физическое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае) группой специалистов под руководством заместителя директора по УВР, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра.

Если в начале года наблюдаются низкие результаты диагностики, то по необходимости в январе проводится промежуточная диагностика.

**Цель диагностики** – получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, определение степени освоения ребёнком основной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса в МБОУ на развитие ребёнка.

Согласно Положению о проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в дошкольном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3» педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3», разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, бланки карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий, индивидуальных профилей эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка и сводных таблиц оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой разработаны на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребёнка Ю.А.Афонькиной (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. - Волгоград: Учитель, 2016).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной организации (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон) 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В начале года диагностика позволяет выявить актуальный уровень деятельности, проектировать образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, планировать индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, требующими особой педагогической поддержки, а в конце года – сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показывает эффективность педагогических воздействий, позволяет определить основу для конструирования образовательного процесса на новый учебный год и организации методической работы с педагогами.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется через наблюдение за активностью детей, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп.

Оценка уровня развития детей (по образовательным областям):

* *физическое развитие (воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра)- наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдения;*
* *социально-коммуникативное развитие (воспитатель)- наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей, экспериментальные ситуации, сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм, анализ детских рисунков, игровые задания, создание проблемных ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии;*
* *познавательное развитие (воспитатель)-беседа, опрос, игровые задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности;*
* *речевое развитие (воспитатель, учитель-логопед)- индивидуальные беседы, опрос, беседы по картинкам, беседа с практическим заданием, словесные и дидактические игры, анкетирование родителей;*
* *художественно-эстетическое развитие (воспитатель, музыкальный руководитель)- индивидуальные беседы, наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей, диагностические игровые задания и ситуации.*

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника) могут быть представлены как в описательном виде (художественно-творческая деятельность), так и в применении точных параметров оценки результатов педагогической работы с воспитанниками на основе специально разработанных диагностических заданий.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) осуществляется в соответствии с этапом возрастного развития детей, усвоения ими знаний, развития психических процессов, образования черт характера, приобретения полезных привычек воспитанников.

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником (воспитателем, специалистом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника), связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**1.4 Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

**2.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

*Основные цели и задачи.*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми средней группы.*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе.**

* Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
* Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
* Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
* Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
* Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
* Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

* Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
* Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
* Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, викторины, реализация проектов и др.

**Результаты образовательной деятельности**

* Знает свое полное имя и имена членов семьи и родственников, где работают их родители.
* Придерживается элементарных правил этикета.
* Знает и рассказывает о семейных праздниках.

• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

* Развиты навыки самообслуживания; умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком.
* Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы, оказывать помощь товарищам, взрослым.
* Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, на улице, безопасного поведения во время игр, навыки культурного поведения в общественном транспорте, правила поведения с незнакомыми людьми.
* Применяет полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

**Региональный компонент**

Экскурсии в музей пос.Черноморское, посещение кукольного театра, рассказ о предприятии «Черноморнефтегаз», о том, что добывают, производят, люди каких профессий трудятся на предприятии. Встречи с ветеранами войны и труда пос.Черноморское, представителями различных профессий.

Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с Зоопарками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган), с основами безопасного поведения в социуме и природе.

**2.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

*Основные цели и задачи.*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми средней группы.*

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учить писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах пяти; отгадывать математические загадки.
* Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
* Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале, а также шаре, кубе, цилиндре. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму окружающих предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
* Ориентировка в пространстве. Учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева – направо; ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
* Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Различать и называть времена года *(осень, зима, весна, лето).* Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами. Различать понятия *быстро, медленно.*
* Логические задачи. Учить решать логические задачи на сравнение, классифика​цию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**

* Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
* Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
* Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
* Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

* Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.
* Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
* Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
* Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»**

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

Результаты образовательной деятельности

* Считать в пределах пяти, относить последнее числитель​ное ко всей группе предметов, согласовывать числитель​ное с существительным в роде, числе и падеже; называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотно​сить количество предметов с цифрой;​ понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;​ отгадывать математические загадки;  различать количественный, порядковый счет; устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находить заданные геометрические фигуры среди мно​жества других;  сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши​рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделять признаки сходства и различия между предме​тами и объединять их по этому признаку; отгадывать загадки о временах года; различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед​ленно;* уметь ориентироваться на листе бумаги; решать простые логические задачи на сравнение, клас​сификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно;​  проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра​боты.
* Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремится к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы и т. д.);проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; внимательно и бережно относится к природным объектам.
* Уверенно ориентируется в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; знает назначение разных видов одежды — повседневной и праздничной, называет предметы одежды, украшений; знает названия народных игрушек, их назначение.
* Знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей, знает и называет символы России и символику Республики Крым (флаг).

**Региональный компонент**. Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, видео презентаций, проведения экскурсий и бесед о поселке, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

**2.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Основные цели и задачи.*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы с детьми средней группы.

**Развитие речи.**

* Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
* Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
* Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»**

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, подвижные игры и др.; формирование элементарных представлений о художественной литературе, фольклоре; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

*Результаты образовательной деятельности*

* С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Стремится применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях.
* Общается со своими сверстниками содержательно и доброжелательно.
* Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
* По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
* Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
* Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
* Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках.
* Внимательно слушает и понимает текст, отвечает на вопросы по его содержанию, проявляет интерес к прочитанному.
* Запоминает интересные эпизоды произведения, героев, пытается пересказывать содержание, использует запомнившиеся моменты в общении.
* Может прочитать наизусть небольшие стихотворения.
* Узнает героев сказок на иллюстрациях, умеет соотносить содержание с иллюстрациями сказок.
* Высказывает свое отношение к поступкам персонажей литературных произведений.

**Региональный компонент**

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

**2.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

*Основные цели и задачи.*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми средней группы.*

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных 112 частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой линии сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки.

*Результаты образовательной деятельности:*

• Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

* С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
* Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении.
* Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука.
* Проявляет интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее.
* Выполняет простые характерные движения народных танцев.
* Знает некоторые народные музыкальные игры.
* Знает названия народных музыкальных инструментов, отличают их от современных, имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.
* С интересом принимает участие в праздниках и развлечениях.
* Передает свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

**Региональный компонент**

1.Устное народное творчество. Крымский фольклор:

- народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);

- прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);

- игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).

2. Произведения крымских писателей и поэтов.

3. Знакомство с народными музыкальными инструментами.

4.Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма.

5.Слушание песен о поселке, стране.

**2.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

*Основные цели и задачи.*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание психолого- педагогической работы с детьми средней группы.*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.** Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»**

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

*Результаты образовательной деятельности*

• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

• С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**Региональный компонент.**

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья».

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:

* приобщение к истории возникновения родного поселка;
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, республики Крым, государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2.Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

* климатические условия Крыма, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
* национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
* социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для посёлка Черноморское.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание:

* Природа Крыма (географические, климатические особенности).
* Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
* Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
* Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры).
* Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).

- «Речевое развитие» (произведения поэтов и авторов)

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов)

- «Физическое развитие» (народные игры).

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 4-5 лет согласно возрастной периодизации.

**2.6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Ориентировочные темы перспективного планирования**

**учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни**

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема, цель недели |
| **Сентябрь** | ***Первая***  ***Вторая*** | **диагностика**  **«День знаний»**  **Цель:** развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.  **Педагогическая диагностика**  **«Дружат мальчики и девочки»**  О.О.Социально-коммуникативная, познавательная, речевая.  ***Цель:*** Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета;  закрепить вежливые слова, прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо". Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь, развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений.* * *У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья».* * *Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций, оперируют в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».* * *Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.* * *Умеют сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.* * *Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы.* |
| ***Третья*** | **«Детский сад»**  О.О. Речевая, социально-коммуникативная  ***Цель:*** Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Познакомить с участком, территорией детского сада. Развивать наблюдательность, умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Формировать представление о названии детского сада, группы, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности; представления детей о правилах поведения в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых, продолжать формировать положительное отношение к детскому саду, воспитывать у детей доброе отношение друг к другу.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Оперирует местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.* * *Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей.* * *Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.* * *Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы и сотрудников ДОУ.* |
| ***Четвертая*** | **«Профессии»**  О.О познавательная, речевая, физическая, социально-коммуникативная.  ***Цель:*** Создать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях людей. Познакомить детей с несколькими видами профессий, с профессиями родителей, с названиями и содержанием некоторых профессий. Дать понятие детям, что все профессии важны. Расширять представления детей об орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, бережное отношение к результатам труда взрослых.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах-помощниках.* * *Дети знают профессии своих родителей.* * *Понимают значение слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».* |
| **октябрь** | ***Первая*** | **«Осень. Деревья»**  О.О. Познавательная, речевая, худож-эстетич.  ***Цель:*** расширять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу, формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, способность любоваться её красотой. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Называет характерные признаки ранней осени, самостоятельно находит их.* * *Различает и называет самые распространенные в крымском регионе лиственные и плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.* * *Знает о значимости растений в жизни людей.* * *Используют в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья».* * *Проявляют любознательность, устойчивый интерес к исследовательской деятельности.* |
| ***Вторая*** | **«Овощи. Огород»**  О.О.Социально-коммуникативная, речевая.  ***Цель:*** закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы элементарные представления об овощах; цвете овощей, месте произрастания, хранения и приготовления.* * *Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды.* * *Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей на зиму.* * *Называют сельскохозяйственные профессии.* |
| ***Третья*** | **«Сад. Фрукты»**  О.О. Познавательная, речевая, физическая  ***Цель:*** формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы элементарные представления о фруктах; цвете фруктов, месте произрастания, хранения и приготовления.* * *Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды.* * *Владеют элементарными знаниями о заготовках фруктов на зиму.* * *Владеют знаниями о пользе фруктов.* |
| ***Четвертая*** | **«Лес. Грибы. Ягоды»**  О.О. Познавательная, речевая, физическая  ***Цель:*** расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют грибы и ягоды в крымском регионе.* * *Владеют информацией о среде обитания, назначении и времени сбора грибов и ягод.* * *Дети отражают в рисунках, знания о разновидностях грибов и ягод.* * *Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.* * *Бережно относятся к природе.* |
|  | ***Первая***  ***Вторая*** | **«Творческие каникулы»**  **«Мой поселок. Моя страна»**  О.О. Познавательная, социально-коммуникативная.  **Цель:** формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном поселке, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц, символику поселка. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *У детей сформированы знания о своём родном посёлке, достопримечательностях родного поселка, природе, о стране в которой они живут.* * *Дети могут называть свой домашний адрес (населенный пункт, улица, номер дома, квартиры); адрес детского сада.* * *У детей сформировано чувство гордости за свой посёлок и желание сохранить его чистым и красивым.* * *Знают название поселка в котором живут, сформированы элементарные знания о государственных символах Крыма – флаг, герб.*   **Педагогическая диагностика**  **«Такой разный транспорт. Правила дорожного движения»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная, физическая.  ***Цель:*** Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить с разными видами транспорта, уточнить и расширить представления об основных видах ( автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль); классифицировать транспорт ( наземный, водный и воздушный). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы понятия о видах транспортных средств.* * *Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный» транспорт, употребляют в речи.* * *Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель».* * *Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.* |
|  | ***Вторая*** | **«Одежда. Головные уборы. Обувь»**  О.О. Познавательная, социально-коммуникативная, речевая.  **Цель:** расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина).  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *У детей сформированы знания о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.* * *Дети могут классифицировать* «обувь», «одежду», «головные уборы». * *У детей сформировано умение ухаживать за собой.* * *Проявляют любознательность, устойчивый интерес к исследовательской деятельности.* |
| ***Третья*** | **«Игрушки. Народная игрушка»**  О.О. Познавательная, речевая.  Цель: обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки*   *выделять составные части, форму, цвет, материал.*   * *Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках.* * *Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую.* * *Знают, что такое народное игрушка, проявляют интерес к народному творчеству.* |
| ***Четвертая*** | **«Посуда. Бытовая техника»**  О.О. Познавательная, речевая, физическая.  ***Цель****:* формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Знать и называть предметы посуды, их части, бытовую технику.* * *Владеть обобщающими понятиями: различает и называет столовую, кухонную и чайную посуду.* * *Узнавать по описанию и назначению посуду и бытовую технику.* * *Знать, из какого материала сделаны предметы посуды;* * *Владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.* * *Осведомлен об элементарных правилах бережного, безопасного пользования предметами.* |

**ЗИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема, цель недели** |
| **ДЕКАБРЬ** | ***Первая*** | **«Зима»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная.  ***Цель:*** расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий).  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег.* * *В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период.* * *Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.* * *Знают и называют элементарные приметы зимы.* * *Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки характеризующие зимний период в природе..* |
| ***Вторая*** | **«Домашние животные»**  О.О. Познавательная, речевая, физическая.  **Цель:** познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботиться о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют домашних животных.* * *Узнают по описанию и называют особенности внешнего вида, питания и поведения домашних животных.* * *Дети знают и называют детенышей домашних животных.* * *Знают, как обращаться с домашними животными.* |
| ***Третья*** | **«Дикие животные»**  О.О. Речевая, познавательная, физическая  ***Цель:*** расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют диких животных.* * *Узнают по описанию и называют особенности внешнего вида, питания и поведения диких животных.* * *Дети знают и называют детенышей диких животных.* * *Бережно и уважительно относятся к живой природе.* |
| ***Четвертая*** | **«Новый год»**  О.О. Художественно-эстетическая, речевая, физическая  ***Цель****:* знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;* * *Знают и называют традиции празднования Нового года.* * *Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.* * *Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.* * *Знают о правилах безопасности в новогодние праздники.* |
| **ЯНВАРЬ** | ***Вторая*** | **«Зимние забавы»**  О.О. Физическая, социально-коммуникативная  ***Цель:*** познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки)* * *Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.* * *Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека .* * *Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.* |
| ***Третья*** | **«Транспорт»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная, физическая.  ***Цель:*** Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить с разными видами транспорта, уточнить и расширить представления об основных видах ( автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль); классифицировать транспорт ( наземный, водный и воздушный). Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы понятия о видах транспортных средств.* * *Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный» транспорт, употребляют в речи.* * *Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель».* * *Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.* |
| ***Четвертая*** | **«Правила дорожного движения»**  О.О. Познавательная, речевая, физическая  ***Цель:*** формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети владеют представлениями о дорожных знаках.* * *Сформированы понятия о том, что важно соблюдать Правила дорожного движения и безопасность в транспорте и на дороге.* * *Могут объяснить поговорку «Решетом воду не носят»* |
| **ФЕВРАЛЬ** | ***Первая*** | **«Мебель»**  О.О. Социально-коммуникативная, физическая, познавательная  ***Цель:*** закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели**.**  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети называют разновидности мебели.* * *Дети владеют знаниями о материалах, из которых она изготовлена.* * *Называют инструменты, необходимые для сборки мебели.* |
| ***Вторая*** | **«Профессии. Профессии родителей»**  О.О познавательная, речевая, физическая, социально-коммуникативная.  ***Цель:*** Создать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях людей. Познакомить детей с несколькими видами профессий, с профессиями родителей, с названиями и содержанием некоторых профессий. Дать понятие детям, что все профессии важны. Расширять представления детей об орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, бережное отношение к результатам труда взрослых.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах-помощниках.* * *Дети знают профессии своих родителей.* * *Понимают значение слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».* |
| ***Третья*** | **«Инструменты. Маленькие исследователи»**  О.О. Познавательная, физическая, социально-коммуникативная.  ***Цель:*** сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Знакомы с разнообразием инструментов, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги;* * *Сформирован познавательный интерес к проведению опытов.* * *Целенаправленно пользуются словами-названиями инструментов..* |
| ***Четвертая*** | **««Защитники Отечества»**  О.О. Познавательная, физическая, социально-коммуникативная.  ***Цель:*** систематизировать знания детей о вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России. Привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества. Воспитание у детей желания подражать взрослым, формировать первые представления детей об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, выносливыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт);* * *Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.* * *Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.* * *Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.* |

**ВЕСНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема, цель недели** |
| **МАРТ** | ***Первая*** | **«Мамин праздник»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая  ***Цель:*** обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме. Расширять представления детей о семье, учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, развивать стремление оказать посильную помощь.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях.* * *Получили новые знания о празднике 8 Марта, его традициях празднования.* * *Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры.* * *Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы.* * *Появиться желание быть похожими на близких людей в делах, поступках.* * *Сформировано заботливое, уважительное отношение к маме и бабушке.* |
| ***Вторая*** | **«Весна в природе»**  О.О. Социально-коммуникативная, художественно-эстетическая  ***Цель:*** расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года. Учить замечать изменения в природе, устанавливать взаимосвязь объектов живой и неживой природы, выделять признаки весны: солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной.* * *Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период.* * *Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом.* * *Знают и называют первые весенние цветы – подснежники.* * *Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.* * *Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.* |
| ***Третья*** | **«Птицы весной»**  О.О. Познавательная, речевая, физическая  ***Цель:*** способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют разнообразных крымских птиц, совместно с воспитателем дают классификацию зимующим и перелетным птицам крымского региона.* * *Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.* * *Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в осенне-зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.* * *Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.* |
| ***Четвертая*** | **« Рыбы»**  О.О. Познавательная, социально-коммуникативная, физическая  ***Цель:*** познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб. Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Учить охранять окружающую среду. Вызвать желание детей беречь и любить родную природу.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли».* * *Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.* * *Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.* * *Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания.* * *Знают о многообразии подводного мира Черного моря.* |
| **АПРЕЛЬ** | ***Первая*** | **« Домашние птицы»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная  ***Цель:*** сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют домашних птиц, их способе питания, повадках, особенностях внешнего вида.* * *Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.* * *Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.* |
| ***Вторая*** | **«Космос»**  ***О.О. Социально-коммуникативная, познавательная, речевая.***  ***Цель:*** дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Развивать интерес к окружающему миру, любознательность. Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете, чувство гордости за свою Родину.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Знают о роли Солнца на Земле.* * *Знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса.* * *Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики.* * *Повышение познавательной активности* |
| ***Третья*** | **«Человек. Части тела. Наше здоровье.»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная, речевая  **Цель:** сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровье сбережения.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети имеют представления о строении человеческого организма.* * *Знают, что такое образ жизни и что важно его придерживаться.* * *Осознанно выполняют правила здоровье сбережения.* |
| ***Четвертая*** | **«Дикие и домашние животные весной. Детёныши животных»**  ***О.О. Познавательная, художественно-эстетическая, речевая***  **Цель:** сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Имеют представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной.* * *Знают и называют основных обитателях крымского полуострова.* * *Умеют четко и спокойно выражать свои мысли.* |
| **МАЙ** | ***Первая*** | **«День Победы»**  О.О. Социально-коммуникативная, речевая, познавательная  ***Цель:*** дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Знают, что наша страна – Россия.* * *Знают, что наша Родина – Крым.* * *Дети знают о защитниках нашей Родины и выражают чувство гордости за нашу страну.* * *Интересуются историей родного края.* |
| ***Вторая*** | **Педагогическая диагностика**  **«Насекомые»**  О.О. Социально-коммуникативная, речевая, познавательная  **Цель:** формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края**.**  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети научатся называть и различать самых распространенных насекомых (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей), будут уверено отличать и называть характерные признаки разных насекомых.* * *Дети имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество лап, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).* * *Дети смогут узнать о пользе и вреде, которую приносят насекомые человеку и растениям.* * *Будет сформировано стремление к исследованию объектов природы.* * *Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.* |
| ***Третья*** | **Педагогическая диагностика**  **«Цветы»**  О.О. Социально-коммуникативная, познавательная, речевая.  **Цель:** дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети называют и различают цветы, имеют представление о строении и многообразии цветов.* * *Дети классифицируют цветы: комнатные и полевые.* * *Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.* * *Знают цветы растущие в крмыском регионе.* |
| ***Четвертая*** | **Педагогическая диагностика**  **«Мой поселок. Моя улица»**  О.О. Социально-коммуникативная, речевая, познавательная  ***Цель:*** дать знания об основных достопримечательностях пгт.Черноморское, истории известных людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города, поселка. Воспитывать патриотические чувства.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети называют основные достопримечательности пгт.Черноморское, истории известных людей и памятников.* * *Проявляют интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе.* * *Проявляют интерес к изучению родного края.* |

**2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -помочь детям адаптироваться в новой группе, выработать правильную модель поведения.  - научить детей правильно общаться друг с другом, ввести в словарь детей вежливые слова и выражения, которые можно использовать при встрече, знакомстве и прощании: «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Спокойной ночи», «До свидания».  Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правилапользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой.  - показать детям как правильно мыть руки (засучив рукава, намылить ладошки, смыть под струей воды) ; | *Дид. игра «В страну вежливых слов»*  *Заучивание « Песенка о вежливом чижике».*  *Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо – невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».*  *Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается»,*  *Дид.упр «Давайте расскажем, как надо умываться»*  *Чтение И.Ищук «Мои ладошки»*  *Беседа о чистоте*  *ИКТ-просмотр мультфильма* | Игровая ситуация  Игровое упражнение, Игровая ситуация |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;  - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения.  *Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».*  *Игра «Одень куклу (плоскостные фигуры).* | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*    *- дежурство в уголке природы.* | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;  Формировать желание участвовать в труде.  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  -воспитывать бережливость;  -поощрять инициативу, взаимопомощь;  -воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка. -расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями;  -закрепить умение аккуратно работать с водой;  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растений;  -воспитание заботливого отношения к ним. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения;  *Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»*  -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Беседа «Каждой вещи своё место»*  -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения  *Игра «Что сначала -что потом» (привлечь детей к составлению плана работы).* | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё.* | - формирование положительного отношения к труду,  трудовых навыков, положительного взаимоотношения  ребенка с взрослым и сверстниками. | -индивидуальные поручения,  *Игра «Хорошо-плохо» (плохо играть игрушками, потому что они грязные. Как быть?)*  *Решение проблемы: помыть игрушки.* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- уборка мусора на участке;*  *- сбор семян цветов;*  *- сбор листьев;*  *- подметание дорожек.*  *- сгребание сухих листьев;*  *-наблюдать за трудом дворника.* | - воспитание стремления к труду;  - обучение умению различать зрелые и незрелые семена;  - обучение умению работать сообща;  - обучение умению работать дружно;  - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.  - приучать к чистоте и порядку,  -вызывать интерес к труду взрослых. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Обсуждение хода трудового процесса. Совместное выполнение действий, игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | **-**научить детей играть вместе дружно, не ссориться друг с другом.  -познакомить с этикетом за столом: держать ложку 3 пальцами, а не в кулаке; не разговаривать во время еды; вытирать рот салфеткой после еды; благодарить.  -воспитывать привычку самостоятельно мыть руки перед едой, после пользования туалетом, по мере их загрязнения. | *Беседа «Вспомним, как надо кушать»*  *Загадывание загадок:*  *1. Три поросенка один хвост (Вилка)*  *2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)*  *3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)*  *4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).*  *Игра «Хорошие и плохие поступки»*  *Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».*  *Заучивание потешек.*  *«Я сегодня утром рано умывался из под крана.»*  *«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»* | Беседы, чтение литературных произведений. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;  - воспитывать стремление всегда быть опрятным, аккуратным,  -поощрять стремление помогать друг другу. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения.  *Чтение С.Михалков*  *«Я сам»*  *Упражнение « Кто правильно и быстро сложит одежду»* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.* | - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;  - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;  -закреплять навыки убирать всё на свои места.  -обучить новому трудовому навыку-опрыскивание;  -закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растений;  - воспитывать бережное отношение к растениям; -приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.  Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности .  Формировать желание участвовать в труде. Воспитывать культуру поведения . | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения;  *Игра «Сервировка стола».*  *(Выбирается три ребёнка. Им одеваются фартуки и головные уборы. Дети сервируют стол. На столе накрыта скатерть, посуда стоит в подносе: четыре тарелки, четыре чашки, четыре ложки, чайник, сахарница, салфетницы.)*  -коллективный труд  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные по-ручения, коллективный труд  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения  ребенка с взрослым и сверстниками,  -воспитание уважения к труду и людей. | -индивидуальные поручения, совместный труд с воспитателем и пом.воспитателя,  -коллективный труд. | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- уборка территории;*  *- уборка осенних листьев;*  *- уборка мусора на участке;*  *- сбор семян деревьев;*  *- собрать песок в песочницу.*  *- сгребание опавших листьев;*  *- подметание дорожек;*  *- сбор листьев для гербария.* | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать желание трудиться сообща;  - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев;  - прививать любовь к труду в коллективе.  - формировать умение трудиться подгруппой;  - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  - труд подгруппой.  *Игровая сказка «Незнайка знакомится с комнатными растениями».* | Обсуждение хода трудового процесса. Совместное выполнение действий, игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам; обогащать опыт действиями и поступками, которые могут порадовать близких;  -учить различать называть эмоции удовольствия, восхищения, радости и адекватно реагировать на них.  -познакомить детей с разнообразием посуды для сервировки; продолжать формировать представление об этикете за столом.  -воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида. | *Беседа «Что такое дружба?»*  *Чтение сказки «Настоящий друг»*  *Стенгазета "Дружные ребята - наши дошколята"*  *Показ презентации «Добрые дела»*  *Составление презентации «Наши добрые дела»*  *Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу масляну едят».* | Беседы  Психогимнастика  Беседы, иллюстрации, дидактические игры |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;  - воспитывать стремление всегда быть опрятным, аккуратным. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения.  *Загадывание загадки.*  *«Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам» (резиновые сапоги)* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*    *- дежурство в уголке природы.* | -закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);  - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растений.   - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.  Формировать желание участвовать в труде. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Игровая ситуация: «Грустные цветы»*  *-Почему? Как им помочь?*  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения. | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Объяснение способов ухода за цветами  Показ-объяснение, совместное выполнение действий. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения  ребенка с взрослым и сверстниками,  -воспитание уважения к труду и людей. | -индивидуальные поручения, совместный труд с воспитателем и пом.воспитателя,  -коллективный труд.  *Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).*  *Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.  Обсуждение хода трудового процесса. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  - *уборка территории;*  *- уборка осенних листьев;*  *- уборка мусора на участке;*  *- сбор семян деревьев;*  *- собрать песок в песочницу.*  *- сгребание опавших листьев;*  *- подметание дорожек;*  *- сбор листьев для гербария.* | -воспитывать желание заботиться о птицах;  -привлекать детей к сбору семян;  - побуждать работать в коллективе;  - формировать умение замечать чистоту на участке;  - воспитывать чувство взаимопомощи;  - учить доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание трудиться;  - формировать умение собирать мусор в определенное место.  -совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение х инструментам труда. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  - труд подгруппой. | Обсуждение хода трудового процесса. Совместное выполнение действий, игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -воспитывать внимательно отношение к членам семьи, уважительное отношение к старшим;  -формировать в детях желание порадовать близких людей, заботу и внимание к ним.  -закрепить представление детей о правильной сервировки к чайной церемонии.  - воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены;  - воспитывать привычку следить за своим внешним видом;  - воспитывать культуру поведения в умывальной комнате. | *Беседа «Наши правила»*    *Игра «Мы пришли умыться»*  *-Знаем, знаем, да, да, да*  *Где тут прячется вода*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться.*  *Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки»* | Беседы, чтение литературных произведений, Игровые упражнения, игровая ситуация.  Игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки;  -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем.  *Беседа «Всему свое место»*  *Упражнение «Выверни колготки»* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*    *- дежурство в уголке природы.* | - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки;  -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.  Формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Упражнение «Расставим стулья»*  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения  *Игровое упражнение «Посадка лука»*  *Трудовая деятельность*  *Д/и «Из чего состоит растение?»* | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Самостоятельный труд детей. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытье;*  *-участие в посадке лука в уголке природы;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, показать пример уважительного отношения к труду и природе.  -воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | -индивидуальные поручения,  *Заучивание пословицы:*  *« Умелые руки не знают скуки»* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  - *очистка участка от снега;*  *- расчистка дорожек от снега;*  *- расчистка снега со скамеек;*  *- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;*  *- кормление птичек у кормушки.*  *- сбор снега для постройки;* | - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;  - воспитывать трудолюбие;  - воспитывать желание помочь взрослым;  - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;  - воспитывать желание заботиться о птицах.  - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;  - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Уборка снега*  *Подвижная игра:*  *“Снежок – мой дружок”.* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -учить быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, обогащать опыт действиями и поступками, которые могут порадовать близких.  -воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть на них похожими, стремление к добрым поступкам;  -совершенствовать умение детей соблюдать этикет за столом; - продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды, благодарить.  - учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. | *Сюжетно-ролевая игра «Семья»*  *Упражнения «Семейный хоровод»*  *Дидактическая игра «Угости друзей»*  *Упражнение «Закатаем рукава»*  *-Руки надо чисто мыть*  *Рукава нельзя мочить* | Беседы, чтение литературных произведений, Игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке;  -воспитывать стремление к красоте и опрятности. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем.  *-Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (выучить пословицу – потешку)*  *Упражнение «Застегни пуговицы»* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - учить готовить материал к занятиям под руководством взрослого.  Формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  *Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку»*  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Беседа и показ посадки лука.*  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения  *Упражнение «Разложи карандаши»* | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | -индивидуальные поручения,  *Помочь развесить полотенца в умывальной комнате*  *Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать»* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  - *постройка из снега столовой для птиц;*  *- посыпание скользких дорожек песком;*  *- постройка снежной горки;*  *- кормление птичек у кормушки;*  *- сгребание снега в определенное место для построек.* | -  учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;  - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;  - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;  - воспитывать желание заботиться о птицах;  - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -учить различать и называть эмоции и адекватно на них реагировать; уточнить представление о понятиях «добро», «доброта», «добрый поступок»;  - уточнить и укрепить правила обращения с игрушками: играть не ссорясь, делиться с игрушками друг с другом, убирать игрушки после игры на место.  - обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)  -уточнить и закрепить название предметов гиены и их назначений; закрепить умения правильно умываться, пользоваться мылом, расческой. | *Беседа «Откуда пришел хлеб»*  *Чтение произведения «Девочка – чумазая»*  *Повторить потешки, пословицы.* | Кукольный театр беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация, психогимнастика. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем.  *Чтения произведения О. Кригер «На прогулку»*  *Игра: «Кто быстрее приведет порядок в шкафчике»* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*  *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  *-дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал.   Формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  *Беседа воспитателя с деть «Кто такие дежурные?»*  *Дидактическая игра: «Мы дежурим».*  *Показ приёмов работы.*  *Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.*  *Игра «Кто сегодня дежурный?»*  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; показать пример уважительного отношения к труду и природе.  -формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | -индивидуальные поручения,  *Заучивание пословицы: «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»*  *Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми)*  *Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  -  *сгребание снега в определенное место для построек;*  *- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;*  *- постройка из снега столовой для птиц;*  *- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.*  *- расчистка дорожек от снега;*  *- посыпание скользких дорожек песком;*  *- сгребание снега вокруг деревьев.* | - учить выполнять задание хорошо;  - воспитывать положительное отношение к труду;  - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;  - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.  - приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | **-** воспитывать честность, ответственность за свои поступки, стремление считаться с желаниями и временем членов семьи;  -прививать детям традиции нашего народа, воспитывать внимание и любовь к своим родным и близким;  -познакомить с этикетом в гостях; закрепить знание этикета за столом.  - соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.  - закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. | *Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».*  *Повторить пословицы и поговорки.* | Игра-инсценировка, беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -  учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;  - учить чисть одежду с помощью взрослого. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем. | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*  *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  *-дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал.   -формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Игра «Мы сажаем семена»*  *Трудовая деятельность*  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе;*  *-помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- коллективная очистка участка мусора;*  *-вскапывание песка в песочнице;*  *- сбор на участке сухих веток;*  *- помощь взрослым в посадке деревьев.* | - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;  - приучать к чистоте и порядку;  - воспитывать чувство ответственности.  - воспитывать положительное отношение к труду;  - показать пример уважительного отношения к труду и природе. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  *Труд в уголке природы*  *Дидактический альбом «Комнатные растения»* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -уточнить знание детей вежливых слов и выражений, используемых при встрече, прощании, просьбе;  -рассказать детям правила поведения в гостях.  - закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.  -уточнить и закрепить представление детей об аккуратности, знания ежедневных правил личной гигиены. | *Заучить потешку «Вкусная каша».*  *Опыты с мылом и водой*  *КГН* | Игра-инсценировка, беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -  учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;  - учить чисть одежду с помощью взрослого. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем.  *Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо.»*  *Потешки, стихи.* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  -*дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал.   - формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | -индивидуальные поручения,  *Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».*  *Потешки:*  *-Это Оленьке известно, что взяла клади на место.*  *- Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!* | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *-наведение порядка на участке;*  *- подметание дорожек;*  *- расчистка дорожек от мусора;*  *- сбор мусора на участке;*  *- сбор на участке сухих веток;*  *- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.* | - совершенствовать трудовые умения;  - воспитывать желание трудиться;  - учить работать лопаткой;  - вызывать желание трудиться в коллективе.  - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  - показать пример уважительного отношения к труду;  - воспитывать положительное отношение к труду. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Содержание труда** | **Задачи трудового воспитания детей** | **Формы организации детей** | **Основные приемы руководства деятельностью детей** |
| **1.** | ***Этические представления***  ***культурно-гигиенические навыки*** | -воспитывать негативное отношение к капризам, упрямству и агрессивному поведению.  - продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).  -закрепить в детях желание быть опрятными, негативная отношение к грязи; закрепить культурно-гигиенические ежедневные привычки (умываться, чистить зубы и т. д.)  -проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. | *Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».*  *Игр.упражнение «Накрой стол к обеду».*  *Загадки.*  *Показ кукольного театра «Мойдодыр».* | Игра-инсценировка, беседы, чтение литературных произведений, игровые упражнения, игровая ситуация. |
| 2. | ***Самообслуживание:***  *- одевание – раздевание;*  *- содержание в порядке одежды и обуви.* | -  закрепление навыков самообслуживания;   - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. | -коллективный труд,  -индивидуальные поручения,  -совместный труд с воспитателем.  *Игра – упражнение «Каждой вещи свое место».*  *Беседа о чистоте.*  *Физкультминутка «Утро»* | Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования. Самостоятельный труд детей.  Формировать умение соотносить результат с целью. |
| 3. | ***Дежурство:***  ***-*** *дежурство по столовой;*    *- дежурство по группе;*  *- дежурство в уголке природы.*  *-дежурство по подготовке материалов к занятию.* | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;  - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;  - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям, раскладывать пособия и материал.   Формировать желание участвовать в труде. | -индивидуальные поручения;  *Игра «Сервировка стола».*  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд;  -совместный труд с воспитателем,  -индивидуальные поручения | Обучение трудовым действиям и их последовательности.  Обсуждение хода трудового процесса.  Самостоятельный труд детей.  Оценка выполненной работы детьми.  Показ-объяснение. |
| 4. | ***Хозяйственно-бытовой труд***  *- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);*  *- уход за игрушками, их мытьё;*  *- стирка кукольной одежды;*  *- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе;*  -*помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.* | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. | -индивидуальные поручения, | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса.  Оценка выполненной работы детьми. |
| 5. | ***Труд в природе:***  *- подметание дорожек;*  *- сбор мусора на участке;*  *-вскапывание песка в песочнице.*  *- коллективный труд на участке по уборке территории;*  *- работа на клумбах.* | - закреплять знания о росте и развитии растений;  - воспитывать желание трудиться;  - воспитывать положительное отношение к труду. | -совместный труд с воспитателем  -индивидуальные поручения,  -коллективный труд; | Показ-объяснение, совместное выполнение действий. Обсуждение хода трудового процесса. Игровая организация детей.  Самостоятельный труд детей. Оценка детьми выполненной работы. |

**ПЕРСПЕКТИВНо -тематическое планирование (по сезонно)**

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения за явлениями неживой природы** | | |
| **1.** | **Солнце.** | Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.  Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней. |
| **2.** | **Ветер.** | По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.  Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками.  Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). |
| **3.** | **Облака.** | Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.  Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами.  В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами |
| **4.** | **Осадки.** | Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний.  В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты.  Дожди идут часто. Моросящие, холодные.  Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. |
| **5.** | **Почва.** | На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы. |
| **6.** | **Световой день.** | В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. |
| **7.** | **Поисковая деятельность** | - «Солнце высушивает предметы»  - «Солнце прогревает предметы»  - «Тепло – холодно» (Вянущие растения на клумбе).  - «Почему песок хорошо сыплется» |
| **8.** | **Лед, иней** | Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.  Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега). |
| **Наблюдения за растительным миром** | | |
| **1.** | **Цветник.** | Осенние цветы. Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).  - Деревья и кустарники. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли.  Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями калины (как постепенно меняется окраска). Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются.  К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы). |
| **Наблюдения за животным миром** | | |
| **1.** | **Насекомые** | Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало). В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней. |
| **2.** | **Земноводные, рептилии** | В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют. |
| **3.** | **Птицы** | Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.  По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.  Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.  В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.  В ноябре заканчивается перелет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных птиц. |
| **4.** | **Домашние животные.** | Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак |
| **5.** | **Млекопитающие** | В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:   * Линька у лисицы, хорька, барсука; * У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; * Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей.   В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.  В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши. |
|  | | |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| Недели месяца | ***Наблюдение за растениями:*** |
| 1. | Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы, собрать сухие семена. Беседа о том, что эти семена мы посеем на следующий год. |
| 2. | Загадки об овощах и фруктах. Рассмотреть фасоль и зелень. Беседа о том, какие ягоды, фрукты, овощи выросли на огороде. |
| 3. | Отметить какие изменения произошли в природе с деревьями, красоту осенней окраски. Спросить. Какие краски стали проявляться в листве. П/и «Узнай дерево». |
| 4. | Наблюдение за кустарником калины и шиповника, рассмотреть ягоды, рассказать об их полезных свойствах. Предложить попробовать ягоды на вкус. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| 1. | Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом. |
| 2. | Наблюдение с беседки за осенним дождем. Предложить вспомнить летние дожди. Загадки об осадках. |
| 3. | Наблюдение за ветром. Отметить, что в пасмурную погоду часто дует ветер, и он холоднее, чем летом. Сделать несколько вертушек и поиграть с ними. |
| 4. | Наблюдение за лужами. Рассмотреть, мутная или прозрачная вода. Опустить в воду деревянные, пластмассовые, металлические предметы, посмотреть, какие из них тонут. |
| **Н*аблюдение за животными:*** | |
| 1. | Наблюдение за птицами. Они собираются в стаи, готовятся к отлету. Беседа о том, какие птицы от нас улетают осенью, а какие остаются. |
| 2. | Наблюдение за муравьями. Рассмотреть, как они идут цепочкой, могут поднять ношу в несколько раз больше и тяжелее себя. Рассказать о пользе муравьев. |
| 3. | Наблюдение за собакой. Предложить вспомнить, что дети знают о волке, чем волк отличается от собаки. Закрепить умение выделять сходство и различие в строении животных. |
| 4. | Наблюдение за воробьями. Они сбиваются в стайки. Их часто можно увидеть на клумбе, где они ищут зерна и насекомых. Загадки о птицах. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| 1. | Наблюдение за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Как они себя ведут, почему некоторые плачут? Спросить, как сейчас ребята чувствуют себя в детском саду. |
| 2. | Работа на клумбе. Собрать семена, срезать засохшие цветы. Спросить, какие работы люди производят у себя на дачах, огородах, кто из ребят помогает родителям. |
| 3. | Наблюдение за школьниками. В какую одежду они одеты, что у них в руках, с каким настроением они идут в школу. Прочитать стихотворение Михалкова «Первоклассник». |
| 4. | Наблюдение за одеждой детей и взрослых. Как изменилась одежда по сравнению с летом, почему? |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим*:** | |
| 1. | Экскурсия по территории детского сада. Знакомство с участком. |
| 2. | Наблюдение за погодой. Расширять активный словарь детей. Попросить описать погоду, используя им. прилагательные. |
| 3. | Загадки об овощах и фруктах. Какие овощи и фрукты знают ребята. Д/и «Съедобное – несъедобное. |
| 4. | Экскурсия. Наблюдение за березой. Закрепить знания о деревьях Крыма. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| Недели месяца | *Наблюдение за растениями:* |
| 1. | Сравнить сосну с лиственными деревьями. Рассказать, почему они остаются зелеными, а, если листья и падают, то заменяются молодыми, хвоя не боится мороза. |
| 2. | Наблюдение за опавшими листьями. Как называется это явление, почему? Какого цвета листья лежат на земле, какие листья можно увидеть на деревьях. Есть ли голые деревья? |
| 3. | Сбор семян клена, ясеня для гербария и поделок. Понаблюдать за «оперением» семян, закрепить названия деревьев. |
| 4. | Наблюдение за травой. Она стала желтой, пожухлой. Вспомнить, какая трава была летом, и какой стала сейчас. Подобрать сравнительные прилагательные. |
| *Наблюдение за неживой природой:* | |
| 1. | Наблюдение за окружающим пейзажем, закрепить приметы осени. Какие изменения произошли в природе по сравнению с летом. |
| 2. | Рассмотреть камни, сравнить их с песком. Рассказать, что камни через много лет превращаются в песок. |
| 3. | Наблюдение за погодой. Отметить какая погода, солнечная или дождливая, пасмурная, ветреная и т. д. расширять активный словарь детей. |
| 4. | Показать детям иней на траве, скамейках; понаблюдать, как он тает под лучами солнца. |
| *Наблюдение за животными:* | |
| 1. | Предложить найти на участке насекомых – их нет. Спросить о том, почему осенью насекомые исчезают. Они прячутся в коре деревьев и в других местах. |
| 2. | Повесить кормушку. К ней все чаще прилетают птицы, которые остались на зимовку. Зимой птиц надо подкармливать, так как им трудно найти корм. |
| 3. | Спросить, каких диких животных знают ребята, как они готовятся к зиме. Как люди могут помочь зверям зимой? Загадки о животных. |
| 4. | Наблюдение за голубями. Их часто можно увидеть на крыше домов. Загадки о птицах. |
| *Наблюдение за работой людей:* | |
| 1. | Побеседовать с детьми о том, как люди готовятся к зиме, утепляют свои помещения. Вспомнить, как утепляли окна в группе, спросить, для чего это делается? |
| 2. | Наблюдение за работой на клумбах: вскапывают землю, выкапывают клубни , убирают отцветшие растения, сорняки. |
| 3. | Наблюдение за грузовым транспортом. Спросить, что могут перевозить грузовики на стройку, в детский сад, в магазин? Что бы мы делали без грузовых машин? Закрепить названия частей машины (кузов, кабина, колеса) . |
| 4. | Наблюдение за самолетом. Они низко летают над поселком, почему? Спросить, как самолеты могут помочь в жизни людей. |
| *Экскурсии, наблюдение за окружающим:* | |
| 1. | На прогулке обратить внимание на следы после дождя. В одной почве ноги вязнут. В другой нет. Оставить разнообразные отпечатки на влажной земле и постараться определить, что это за отпечатки. |
| 2. | Экскурсия на прачечную. Осмотреть оснащение прачечной, зачем стоят стиральные машины? Спросить, где сушат белье. Зачем в детском саду стирать белье, кто это делает? |
| 3. | Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у осины светло-зеленая, у березы – белая, у клена – темная). Расширять представления о деревьях. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| Недели месяца | *Наблюдение за растениями:* |
| 1. | Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на то, как плавно падают листочки с деревьев в тихую погоду и как стремительно – в сильный ветер. Учить замечать различия, сравнивать форму и окраску листвы. |
| 2. | Предложить детям показать на участке высокое и низкое деревья. Спросить, как они называются. Определить сходство и различие в строении, окраске коры. Закрепить характерные признаки деревьев. |
| 3. | Наблюдение за сосной. Сравнить хвойное дерево с лиственными деревьями: они стоят голые, без листвы, тогда как хвойные деревья красивы, зелены. Спросить, какое дерево мы наряжаем на Новый год. |
| 4. | Беседа об осени, осенних месяцах, приметах. Вспомнить и рассказать стихи об осени. Рассказать, что скоро наступит зима. Какие признаки зимы уже можно наблюдать? |
| *Наблюдение за неживой природой:* | |
| 1. | Наблюдение за ветром: сильный он или слабый, теплый или холодный. Попробовать определить направление ветра с помощью легкой ленточки. |
| 2. | Наблюдение за облаками, их движением. Закрепить умение замечать и называть состояние погоды. Обратить внимание на то, что дни стали короче, вечером рано темнеет. |
| 3. | Наблюдение за почвой. Она твердая, замершая, потому что на улице холодно. Подводить детей к пониманию взаимосвязи, что, если на улице холодно, то земля замершая. |
| 4. | Обратить внимание на тонкий лед на лужах. Спросить, отчего на лужах образовался лед. Понаблюдать, как он тает под лучами солнца. |
| *Наблюдение за животными:* | |
| 1. | Наблюдение за синицей. Рассмотреть ее окраску, послушать пение, подвести детей к выводу, что с наступлением морозов зимующие птицы перебираются поближе к жилищу человека. |
| 2. | Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее, спросить, какую пользу приносит людям кошка – домашнее животное. Закрепить понятие «домашнее животное». |
| 3. | Наблюдение на вечерней прогулке за луной и звездами. Обратить внимание, что сейчас рано темнеет, поэтому на небе можно увидеть и луну и звезды. Предложить посчитать звезды, можно ли это сделать? |
| 4. | Беседа о диких животных. В спячку впадают медведь, еж, змеи, почему? Кто из животных меняет шубки, делает запасы на зиму, зачем? Чем мы можем помочь диким животным? |
| *Наблюдение за работой людей:* | |
| 1. | Наблюдение за работой сантехников. Они проверяют в группах, коридорах батареи. Зачем это делается? Обратить внимание как тепло стало в группе, когда затопили батареи. |
| 2. | Обратить внимание на то, что люди уже надели теплую одежду. Рассказать, что многие животные тоже готовятся к зиме: меняют свои шубки на более теплые и менее заметные. |
| 3. | Наблюдение за машиной «Скорой помощи». Рассмотреть ее отличительные особенности. Для чего нужна нам «Скорая помощь»? К кому нужно обращаться в случаи заболевания? |
| 4. |  |
| *Экскурсии, наблюдение за окружающим:* | |
| 1. | Экскурсия к школьному стадиону. Посмотреть какой он большой. Рассказать, что на стадионе дети занимаются физкультурой. |
| 2. | Наблюдение за дождем. Дождь мелкий, моросящий, холодный. Лужи высыхают медленно. Вспомнить, как хорошо было летом после дождя. Отметить основное состояние погоды осенью – пасмурно. |
| 3. | Наблюдение за вертолетом. Обратить внимание, что летают военные вертолеты. Спросить, чем отличаются вертолеты от самолетов. |
| 4. | Наблюдение за первым снегом. Какой он на ощупь (подобрать прилагательные). Как можно играть со снегом? Когда чаще всего идет снег, в какое время года? Поиграть в снежки, очистить оборудование от снега. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ + ЭКОЛОГИЧЕКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ЗИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения за явлениями неживой природы** | | |
| **1.** | **Снег.** | Любую прогулку можно начать с вопросов:  - Тепло или холодно сегодня?  - Есть ли солнце на небе?  - Идет снег или нет?  - Есть ли ветер?  1. Выйдя на улицу, обратить внимание детей, какой свежий воздух, как все вокруг преобразилось. Это наступила зима. На земле лежит снег. Предложить подкинуть с помощью лопатки снег вверх. Он разлетится. Значит снег легкий, пушистый. Вместе с детьми можно очистить дорожку от снега на участке.  В конце прогулки предложить детям положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Обратить внимание детей, что снег растаял на их ладошках от тепла.  2. Во время снегопада, снег кружится в воздухе. После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Предложить детям поиграть со снегом (слепить снежнее фигуры). Делая постройки, рассказать детям о свойствах снега (он липкий, белый, холодный).  3. В морозную погоду рассмотреть с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на темном фоне. Спросить: «На что похожи снежинки?»  Понаблюдать, как замерзает вода, разлитая в формочки, с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки. Ими можно украсить участок. |
| **2.** | **Солнце.** | По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче. |
| **3.** | **Мороз.** | Утром дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Объяснить, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно.  Знакомьте детей со свойством воды, превращаться в лед.  Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый. |
| **4.** | **Оттепель.** | Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в снежки, подправить свои постройки из снега.  Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель,— уточняет воспитатель.— А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить»,— отвечают дети.  Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные.  Покажите детям деревья, когда после оттепели ударит мороз. На ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга — и слышен тихий мелодичный звон. |
| **5.** | **Вьюги и метели.** | В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля. Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.) |
| **6.** | **Сосульки** | Постепенно солнце греет все сильнее, появляются сосульки. Понаблюдать за ними в мороз и оттепель. Дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают, и появляется вода. Предложить послушать, как звенит капель (поставить ведерко под капающие сосульки). |
| **Наблюдения за растительным миром** | | |
| **1.** | **Прогулки в парк.** | Показать, что и каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора темная, а у другого светлая. На ветках нет листьев.  Деревья разные по высоте. Поиграть в игру «Раз, два, три – к низкому (высокому) дереву беги!»  Объяснить детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать веток, не играть у самых корней. |
| **2.** | **Труд взрослых.** | Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить. Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги. |
| **Наблюдения за животным миром** | | |
| **1.** | **Земноводные, рептилии.** | В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают; В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузиков |
| **2.** | **Птицы.** | Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздается первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда |
| **3.** | **Млекопитающие.** | Заяц-русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| 1. | Осмотр деревьев на участке.  Предложить вспомнить, как узнавали деревья летом и осенью, как можно узнать их сейчас? Предложить найти клен, сосну, липу. Отметить их характерные особенности. |
| **2.** | После обильного снегопада, осторожно, чтобы не поломать ветки, стряхнуть с них снег. Объяснить, что в мороз ветки хрупкие и легко могут сломаться под тяжестью снега. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **3.** | Сравнить дерево и кустарник. Назвать их отличительные признаки. Дерево имеет один ствол, оно высокое. У кустарника много тонких стволов, он гораздо ниже дерева. Закрепить умение отличать дерево от кустарника. |
| **4.** | Рассказать о том, что зимой под снегом растениям тепло, поэтому хорошо, когда много снега. Предложить сгрести снег к деревьям и кустарникам и таким образом позаботиться о них. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| **1.** | Отметить уменьшение продолжительности дня: поздно светает, рано темнеет. Подвести детей к пониманию того, что в начале зимы день очень короткий, солнце поздно всходит и рано заходит. |
| **2.** | Поставить в формочке воду, к концу прогулке вода замерзнет. Подвести детей к пониманию того, что лед – это вода, которая замерзла на холоде. Занести формочку со льдом в группу и понаблюдать, как лед тает. |
| **3.** | Наблюдение за погодой стало еще холоднее, дуют холодные ветры. На улице мороз. Рассмотреть узоры на стекле. |
| **4.** | Наблюдение за первым снегом. Отметить красоту зимнего дня. Прочитать стихотворение Сурикова «Зима». Рассмотреть снежинки, послушать, как снег на морозе скрипит под ногами. Чем можно измерить глубину снега? |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| **1.** | Наблюдение за сороками и воронами. Рассмотреть следы на снегу. Определить внешний снег птиц по размеру, цвету, издаваемым звукам. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. |
| **2.** | Наблюдение за кошками. Посмотреть на их игры (прыгают, бегают друг за другом). Рассмотреть их окрас. Рассказать о приметах, связанных с кошками. Если прячет нос – к холоду, катается – к теплу. |
| **3.** | Наблюдение за синицами. Предложить послушать их мелодичное посвистывание. Рассказать, что птица так называется из-за звуков, которые она издает; зимой она прилетает к нам, чтобы прокормиться. |
| **4.** | Наблюдение за собаками. Бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны. В стаи они добывают себе пищу. Рассказать, что некоторые дикие животные, например, волки, тоже живут стаями. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| **1.** | Наблюдение за работой дворников. Зимой они убирают снег при помощи лопат, расчищают дорожки, для того, чтобы людям было удобней ходить. Лопатками прочистить дорожки на участке. |
| **2.** | Наблюдение старшими детьми Рассказать о том, что они помогают убирать снег с дороги под деревья. |
| **3.** | Наблюдение за автомобилем « Продукты». В мешках, ящиках привозят продукты, фрукты и овощи, которые выдает кладовщик на кухню. Из этих продуктов ребятам готовят обеды и ужины. |
| **4.** | Наблюдение за складом на складе хранят ненужные вещи, какие именно? Предложить подумать, что можно сделать со старыми ненужными вещами? |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| **1.** | Пройтись вокруг детского сада, посмотреть какие изменения произошли с осени. Обратить внимание, что за детским садом снег менее утоптан. Предложить измерить глубину снежного покрова палочкой – условной меркой. Развивать наблюдательность, умение сравнивать глубину снега в разных местах. |
| **2.** | Рассмотреть на снегу различные следы. Найти следы птиц, кошек, собак. Сделать на снегу отпечатки своих ботинок. Предложить угадать, где чей отпечаток. |
| **3.** | Наблюдение за лицами людей. Обратить внимание, что носы и лица людей красные от мороза, изо рта идет пар. Все одеты в зимнюю одежду, на руках – варежки. |
| **4.** | Игра с пузырями. Сделать специальный раствор и на улице попробовать сделать пузыри, которые на морозе застынут. |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| **Недели месяца** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Спросить детей, почему зимой растения не растут, нет листьев, цветов. Закрепить понятие о том, что зимой нет условий для роста растений (холодно, мало света). |
| ***2.*** | Спросить, почему не погибают зимой многолетние растения (им тепло под снегом). Закрепить понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. |
| ***3.*** | *Наблюдение почек на деревьях. Показать, как они плотно закрыты зимой. Они пробковеют и не пропускают холодный воздух. Все промежутки залиты жидким веществом.* |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более плотным слоем. Развивать умение логически мыслить. |
| ***2.*** | Наблюдение за погодой стало еще холоднее, дуют холодные ветры. В ясный день воздух морознее, в пасмурный – теплее. |
| ***3.*** | Наблюдение за снегом в разную погоду: в холодную и ветреную похож на крупу, в морозную – падает отдельными снежинками, в более теплую – хлопьями. Дать представление о том, что в разную погоду снег падает разный. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за воробьями. Они сидят на ветках стайками, нахохлившись, так им теплее. Насыпать в кормушку корм. Беседа о том, каких птиц мы можем увидеть в городе зимой. |
| ***2.*** | Рассмотреть следы на снегу. Обратить внимание на следы птиц и зверей. Попытаться понять, где чьи следы. Развивать наблюдательность, воображение. |
| ***3.*** | Спросить чем питаются зимующие птицы, почему они не улетают в теплые края (если дети не вспомнят, то напомнить, что некоторые птицы питаются только насекомыми). |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за работой дворников. Обратить внимание, что дорожки детского сада расчищены. |
| ***2.*** | Наблюдение за транспортом. Беседа о правилах дорожного движения в период гололеда. Спросить, чем опасен гололед для транспорта и для пешеходов. |
| ***3.*** | Наблюдение за пожарной машиной. Зачем ей сирена, в чем заключаются ее функции. Как называются люди, которые тушат пожар. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Заморозить воду в формочках, сделать цветной лед. Уточнить знания о том, что вода на морозе застывает, превращается в лед. Закрепить знания о свойствах льда: скользкий, холодный, твердый, гладкий, прозрачный. |
| ***2.*** | Беседа о правилах поведения во время гололеда. Спросить, что можно сделать, чтобы гололед не мешал пешеходам. |
| ***3.*** | Пройти вокруг территории детского сада. Сравнить глубину снега и целостность снежного покрова на участках и на обратной стороне детского сада. Почему за детским садом снежный покров целее? |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за липой, за ее веточками. Рассмотреть почки липы. Предложить ребятам взять несколько веточек липы и поставить в вазу с водой. Понаблюдать за раскрытием почек и появлением листочков. |
| ***2.*** | Предложить детям понаблюдать за травой около труб отопления. Есть ли там снег, какая почва, и не видно ли зеленой травы (если есть, то спросить, почему она растет именно там). |
| ***3.*** | Наблюдение за почками сирени. Они немного набухли, так как кустарники ближе к весне просыпаются и набираются сил, чтобы порадовать нас зелеными листочками***.*** |
| ***4.*** | Наблюдение за вербой. Рассмотреть цветущие почки вербы – они похожи на серые комочки. Дать детям потрогать их. Подобрать слова определения и сравнения. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение поземки. Обратить внимание, что по дороге, как бы подметая несется снег. Это – поземка. Прочитать стихотворение Маршака «Февраль». |
| ***2.*** | Наблюдение за солнцем. Они поднимается выше, его лучи светят ярче и уже несут тепло. Чувствуется приближение весны, но до тепла еще далеко. На смену теплым дням еще не раз придут холода. |
| ***3.*** | Обратить внимание на снег. Он становится серым, оседает, сверху образовывается корочка – наст. Развивать наблюдательность, умение делать выводы на основе наблюдений. |
| ***4.*** | Наблюдение капели с крыш на солнечной стороне. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Беседа о правилах безопасности при появлении сосулек. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за кошкой. Отметить ее окрас, отличительные особенности. Это животное, птица, рыба? Доказать. К каким животным – диким или домашним – относится кошка? Каких еще домашних животных знают ребята? |
| ***2.*** | Наблюдение за птицами у кормушки. Птицы стали оживленнее, больше летают, чирикают – чувствуют приближение весны. Уточнить, чем можно подкармливать птиц. |
| ***3.*** | Наблюдение за воронами и воробьями. Сравнить их, выявить сходства и различия, доказать, что это действительно птицы. |
| ***4.*** | Наблюдение за играми детей. В какие игры они играют на площадке. В какие игры можно играть зимой, а в какие нет, почему? |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за грузовыми машинами. Закрепить названия основных частей. Чем грузовые машины отличаются от легковых и для чего они предназначены. Какие еще виды транспорта знают дети. |
| ***2.*** | Наблюдение за играми детей. В какие игры они играют на площадке. В какие игры можно играть зимой, а в какие нет, почему? |
| ***3.*** | Наблюдение за одеждой людей. Почему мы одеваемся еще тепло, прячем ушки и надеваем рукавички. |
| ***4.*** | Наблюдение за работой прачки. Она вывешивает постиранное белье. Беседа о том, в чем заключается ее работа. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| **1.** | Беседа о насекомых. Что с ними происходит зимой, куда они прячутся и почему. |
| **2.** | Предложить детям заморозить воду в формочках для украшения участка. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое и, наоборот. |
| **3.** | Наблюдение за небом. В ясную погоду оно синее, яркое, а в пасмурную – серое, затянуто облаками. |
| **4.** | Экскурсия. Наблюдение за домами. Предложить детям посчитать этажи в близлежащих домах. Из чего они построены. Какие еще материалы можно использовать при строительстве домов. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ВЕСНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наблюдения за явлениями неживой природы** | |  |
| **1.** | **Приметы весны** | |
| **2.** | **Таянье снега** | |
| **3.** | **Ветер** | |
| **4.** | **Проталины** | |
| **5.** | **Весенняя гроза.** | |
| **Наблюдения за растительным миром** | |  |
| **1.** | **Прогулки в парк.** | |
| **Наблюдения за животным миром** | |  |
| **1.** | **Насекомые, земноводные, рептилии.** | |
| **2.** | **Птицы.** | |
| **3.** | **Млекопитающие.** | |

***МАРТ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за деревьями. Чем они отличаются от цветов, травы. Обратить внимание, что у дерева один ствол и много веток. |
| ***2.*** | Наблюдение за горшечными растениями в группе и на улице. Как чувствуют себя растения на улице (плохо: им холодно, нужно тепло и полив). |
| ***3.*** | Наблюдение за прошлогодней травой. Какая она (сухая, пожухлая? На солнечном месте найти первую травку. |
| ***4.*** | Наблюдение за молодой травкой. Ее можно найти возле труб отопления, стен домов. Разгрести прошлогоднюю листву и посмотреть, пробивается ли молодая травка. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Беседа о зимних и весенних приметах. Обратить внимание, что сейчас только первые дни весны. Можно ли сказать, что весна вступила в свои права, почему нет? |
| ***2.*** | Наблюдение за ветром: сильный или слабый, по каким приметам можно понять, что ветер сильный, слабый, затихает или усиливается, теплый или холодный. Как люди прячутся от ветра? |
| ***3.*** | Наблюдение за землей. Рассмотреть землю на клумбе после таяния снега (земля черная, влажная, холодная, ее еще нельзя вскапывать, рано высаживать растения). Посмотреть, подсыхает ли она в течение дня. |
| ***4.*** | Наблюдение за песком. Стало теплее, песок отогревается, и можно уже играть в песочнице. Песок еще влажный, хорошо лепить куличики. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за голубями. Улетали ли они от нас зимой? Покормить их хлебом. Назвать отличительные признаки птиц. |
| ***2.*** | Наблюдение за кошками. Какого бывают окраса, чем питаются, кто их кормит дома, в детском саду. Как надо обращаться с этими животными? |
| ***3.*** | Наблюдение за собакой, рассмотреть окрас, характерные признаки, сходства с другими животными. Спросить, как надо относиться к животным. Повторить правила обращения с животными. |
| ***4.*** | Наблюдение за насекомыми. Летом их много, а сейчас они только просыпаются. Откопать немного земли и попытаться найти личинку насекомого. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за одеждой людей. Изменилось ли что-нибудь в одежде ребят и взрослых. |
| ***2.*** | Наблюдение за работой дворника. Зачем надо убирать мусор, чем мы можем помочь, с помощью каких инструментов дворник убирает территорию. |
| ***3.*** | Наблюдение за работой грузчиков. Кто помогает разгружать машины, привезшие в детский сад продукты. Легкая или тяжелая это работа? |
| ***4.*** | Наблюдение за работой плотника. Отнести ему кукольный шкафчик. Спросить, что чинит плотник в детском саду, какими инструментами работает? |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за грузовыми машинами. Какие машины заезжают на территорию детского сада, зачем? Что перевозят на грузовых машинах? |
| ***2.*** | Экскурсия к прачечной. Познакомить с работой прачки, рассмотреть обстановку. Посмотреть на свою одежду, чистая или нет. Спросить, кто заботится о чистоте одежды. |
| ***3.*** | Наблюдение за дорогой. Зачем нужны дороги. Какие правила надо соблюдать при переходе через дорогу. |
| ***4.*** | Наблюдение за пешеходами. Уточнить и повторить правила пешеходов. |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. На разных деревьях и кустах почки набухли в разной степени. Значит и листики появятся не одновременно. |
| ***2.*** | Наблюдение за всходами нарциссов на клумбе. Обратить внимание, как они выросли рассмотреть семена календулы и бархоток, посеять их на клумбе. Спросить, какие садовые цветы знают дети. |
| ***3.*** | Наблюдение за всходами на клумбе. Обратить внимание, что какие-то цветы взошли хорошо, а какие-то только показались. |
| ***4.*** | Посев семян в землю. Взрыхлить почву не повреждая побеги многолетних растений. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за погодой. Тепло на улице или холодно. Обратить внимание, что с теплом появилась и травка и первые листья на деревьях. |
| ***2.*** | Наблюдение за солнцем. Солнце уже высоко стоит на небе и теплее греет. Темнеет с каждым днем все позже. |
| ***3.*** | Наблюдение за дождем. Прочитать стихотворение «Дождик, дождик, пуще… ». Рассмотреть большие и маленькие лужи. Посмотреть, как в них отражается солнце, небо. |
| ***4.*** | Наблюдение за небом. Есть ли на небе тучи. Какая погода, пасмурная или ясная. Какого цвета небо, облака. Загадать загадки о небе, тучах, дожде. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за сорокой. Рассмотреть ее окраску, послушать стрекотание. Доказать, что сорока – это птица. |
| ***2.*** | Наблюдение за кошкой, охотившейся на птиц. Посмотреть, как она пригибается и ползет по земле к добыче. Спросить, кто еще так охотиться. |
| ***3.*** | Наблюдение за муравьями. Рассмотреть их строение, как они ползут друг за другом, несут веточки, останки насекомых в свои домики. |
| ***4.*** | Наблюдение за вороной. Вспомнить потешку: «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу… » рассмотреть окраску. Рассказать, как они строят гнезда. |
| ***Наблюдение за работой людей:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за работой прачечной. Рассмотреть белье, которое сушится на веревке. Вспомнить, как стирали белье на занятии, что для этого надо. |
| ***2.*** | Наблюдение за мусоровозом. Рассмотреть машину, которая вывозит мусор. Зачем нужно вывозить мусор, что надо делать, чтобы на улицах было чисто. |
| ***3.*** | Наблюдение за одеждой людей. Спросить, какую одежду мы надеваем в середине весны, почему? Что может с нами случиться, если мы будем продолжать носить зимнюю одежду. |
| ***4.*** | Наблюдение за работой пожарных. В каких случаях приезжает пожарная машина, во что одеты пожарные. Они проверяют работу гидранта в детском саду. Вспомнить правила поведения в случае пожара. |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за лужами на участке. Почему они образовались? Можно ли лазить в воду руками, разбрызгивать воду, почему? |
| ***2.*** | Наблюдение за землей на клумбе. Граблями убрать прошлогодние листья, попробовать вскопать грядки***.*** |
| ***3.*** | Наблюдение за домами. Они бывают одноэтажные и многоэтажные. Спросить, кто в каком доме живет, на каком этаже? Знают ли дети название улицы и номер дома, предложить посчитать этажи и подъезды в домах. |
| ***4.*** | Наблюдение за почками абрикоса. Отметить, что скоро появятся листики. Сравнить с почками на других деревьях. |

***МАЙ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.*  *Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.*  *Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.*  *Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.*  *Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.* | |
| ***Недели месяца*** | ***Наблюдение за растениями:*** |
| ***1.*** | Наблюдение за одуванчиками. Рассмотреть цветы, их расцветку, форму. Рассказать, почему они так называются. |
| ***2.*** | Наблюдение за травой. Обратить внимание, что зеленой травки стало больше, она вытянулась. Можно увидеть возле домов одуванчики. |
| ***3.*** | Наблюдение за можжевельником. Рассмотреть его хвою, рассказать о полезных свойствах этого растения. Сказать, что можжевельник специально посадили для озеленения территории. |
| ***4.*** | Наблюдение за листьями деревьев и кустарников. Вспомнить, что несколько недель назад на деревьях и кустах были только набухшие почки. Найти еще деревья и кусты с набухшими почками, сережками или листочками. |
| ***Наблюдение за неживой природой:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за солнцем. Обратили ли ребята внимание, что сейчас рано светлеет и поздно темнеет. Подобрать слова определения к слову «солнце». |
| ***2.*** | Наблюдение за ветром (сильный или слабый, холодный или теплый). Если ветер сильный, можно изготовить вертушку и поиграть с ней. |
| ***3.*** | Наблюдение за камнями. Найти камни разных размеров и цветов, рассмотреть их. Для чего они могут пригодиться? Собрать камни в ведерко для дренажа при посадке растений. |
| ***4.*** | Наблюдение за почвой на клумбе. Вскопать небольшой участок. Какого цвета земля, что встречается (корешки, камни, кусочки глины? Высадить рассаду и полить ее. |
| ***Наблюдение за животными:*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за дождевыми червями. Они живут под землей, выползают на поверхность во время дождя. Они одинаковы с двух сторон. |
| ***2.*** | Наблюдение за лягушкой. Рассмотреть ее окраску, размеры, чем питается и где живет. |
| ***3.*** | Наблюдение за насекомыми: мухами, комарами. Нравится ли ребятам, что появились мухи и комары, почему? Какую пользу они могут принести? |
| ***4.*** | Наблюдение за пауком, его паутиной. Для чего он плетет паутину, чем питается, сколько у паука лап? Вспомнить сказку Чуковского «Муха – Цокотуха». |
| ***Наблюдение за работой людей*** | |
| ***1.*** | Наблюдение за детьми разного возраста. Сравнить рост детей младшей и старшей групп, их речь. Сравнить рост взрослых и детей. Какими ребята хотят стать, когда вырастут? |
| ***2.*** | Наблюдение за работой дворника. Он убирает мусор, чтобы было чисто. Рассмотреть его спецодежду. Предложить подумать, почему она такая яркая. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых***.*** |
| ***3.*** | Наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей. В чем заключается работа каждого из них? Знают ли дети, как зовут других воспитателей? |
| ***4.*** | Наблюдение за школьниками, их одеждой. Рассмотреть, как одеты ребята, выпускники. Рассмотреть портфели, что в них может лежать? Что можно и нужно брать с собой в школу, а что следует оставить дома? |
| ***Экскурсии, наблюдение за окружающим:*** | |
| ***1.*** | Экскурсия. Наблюдение за школой, рассмотреть здание, посчитать сколько в ней этажей, кто там учится. Спросить, зачем ходить в школу, хотят ли сами ребята пойти в школу, когда подрастут? Приучать детей ходить парами. Рассказать, для чего это необходимо. Спросить, можно ли самостоятельно выходить за территорию детского сада, чем это опасно? |
| ***2.*** | Наблюдение за следами на песке. Рассмотреть следы сороки, собаки, людей. Как ребята узнали, где чьи следы? Сделать отпечатки разными предметами и предложить угадать, отпечатки каких предметов видят ребята. |
| ***3.*** | Экскурсия по территории детского сада. Встречаем лето. Беседа о том, как можно провести лето, в какие игры играть. Побуждать детей к высказыванию своего мнения. |
| ***4.*** | Наблюдение за грозой и радугой. Дать детям знания об этих природных явлениях. Уточнить цвета радуги. |

**2.7.3 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. « Буратино»**  Раз - подняться, подтянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на стульчик сесть опять  *(соответствующие движения)* | **2.«Детский сад»**  Детский сад, детский сад,  Он всегда ребятам рад. (*хлопки на каждое слово*)  Буду в садике играть (*показ жеста «ку-ку» - спрятаться*)  И конструктор собирать, (*пальцы кистей соприкасаются*)  И игрушки за собой убирать.(*руки движутся вправо-влево*)  Буду бойко танцевать (*приседание*)  И лепить, и рисовать, (*имитировать лепку, рисование*)  Буду песни каждый день напевать.  (*руки сложить "замком" перед собой*) |
| **3. «Здравствуй»**  Здравствуй, здравствуй солнышко,   (киваем головой)  Приходи скорей. *(сгибание рук к себе)*  Чтобы наши ноженьки  *(имитация бега на месте)*  Бежали  побыстрей.  Покажи, пожалуйста, *(руки на поясе, повороты в стороны)*  Лучики тепла  (*поднять руки вверх и опустить)*  Принеси на лучиках  *(присесть, соединить ладони лодочкой)*  Вежливы слова *(встать, ладони развернуть кверху)* | **4. «Заводные игрушки»**  Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине:  *(Широко развести руки в стороны)*  Заводные зайчики  Куколки и мячики,  Пушистые котята,  *( Повороты вправо-влево с вытянутыми*  *руками)*  Матрешки, медвежата - Все на полочках сидят *(Присесть)*  С нами поиграть хотят. *Прыжки)* |

**ОКТЯБРЬ**

|  |
| --- |
|  |
| **1.«Фрукты»**  Будем мы варить компот (*маршировать на месте*)  Фруктов нужно много. Вот (*показать руками - "много"*)  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок (*имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок*)  Варим, варим мы компот, (*повернуться вокруг себя*)  Угостим честной народ (*хлопать в ладоши*) |
|  |
| **3. «Мы весёлые мартышки»**  Мы весёлые мартышки,  Мы играем громко слишком,  Мы в ладоши хлопаем мы ногами топаем,  Надуваем щёчки, скачем на носочках  И друг другу даже язычки покажем.  Дружно прыгнем к потолку,  Оттопырим ушки, хвостик – на макушке.  Шире рот откроем, гримасы все состроим.  Как скажу я цифру «три» - все с гримасами замри!  «Раз – два – три!» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1.« Посуда»**  Вот большой стеклянный чайник *(надувать щеки)*  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки *(ладони вперед)*  Очень крупные, бедняжки *(руки вверх, «рисуя» руками круг)*  Вот фарфоровые блюдца *(ладони вверх)*  Только стукни — разобьются *(топнуть ногой)*  Вот серебряные ложки *(ладони вперед)*  Голова на тонкой *ножке (прыжки на одной ноге)*  Вот пластмассовый поднос *(ладони вперед)*  Он посуду нам принес *(хлопки в ладоши)* | **2.« Шоферы»**  Едем, едем на машине,  Нажимаем на педаль,  Газ включаем, выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль.  Дворники счищают капли,  Влево-вправо – чистота!  Волосы ерошит ветер,  Мы шоферы хоть куда! | |
|  | | |
| **3.«Девочки и мальчики»**  Девочки и мальчики прыгают, как мячики  *(после слов выполняют прыжки под музыку),*  Ручками хлопают *(хлопки три раза),*  Ножками топают *(топают три раза),*  Глазками моргают  *(ритмичное зажмуривание глаз),*  После отдыхают  *(приседают, руки свободные).* | | **4. « Осень»**  Дождик осенний из туч моросит,  (*броски расслабленными кистями рук*)  Дерево сбросив листочки стоит  (*руки вверх, пальцы направлены*  *верх (ветви деревьев)*)  Ветер осенние ветви качает  (*плавно покачивают руками*)  Листья под деревом ветер гоняет.  (*присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имитируя их шелест: «ш-ш-ш-ш…»*) |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«В наших тепленьких сапожках»**  В наших тепленьких сапожках  Мы потопаем немножко.  Руки тоже мы согреем и  Похлопаем скорее.  Рукавицы мы надели,  Не боимся мы метели.  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились. | **2.«Как у наших у ребят»**  Как у наших у ребят *(хлопки в ладоши).*  Ножки весело стучат, топ-топ-топ, топ-топ-топ (топанье ногами)  А устали ножки, хлопают ладошки.  Хлоп-хлоп-хлоп.(хлопки в ладоши)  А потом в присядочку (присед)  Пляшут дети рядышком.(прыжки на месте).  А как пустятся бежать-(бег на месте).  Никому их не догнать. |
|  | |
| **3.«Зимняя прогулка»**  Очень холодно зимой  *(Дети скрещивают руки на груди и похлопывают ладонями по плечам)*  Но мы идем гулять гурьбой (*Пробегают, указательными и средними пальцами по бедрам)*  Мы наденем шубку  *(Двумя руками поглаживают голову)*  Мы наденем шарфик (*Поглаживают шею одной ладонью)*  И еще платок (другой рукой)  А потом красивые,*(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)*  Теплые, пушистые- крошки – рукавички  Наденем мы на ручки  И хотя мы маленькиеУ нас у всех есть сапожки *(Выставляют пятки)* | **4. «Наша елка велика»**  Наша елка велика  (*круговое движение руками*)*,*  Наша елка высока  (*вставать на носочки*)*,*  Выше мамы, выше папы (*присесть и встать на носки*)*,*  Достает до потолка(*потянуться*)*.*  Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  (*пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс*) |

**ЯНВАРЬ**

|  |
| --- |
|  |
| **1.«Как интересно нам зимой»**  Как интересно нам зимой! (*показывают большим пальцем вверх)*  На санках едем мы гурьбой, ( *катание на санках)*  Потом в снежки мы поиграем, ( *лепку и бросание снежков)*  Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*  Потом все встали на коньки, *(изоб.катание на коньках)*  Зимой веселые деньки! *(показ.большим пальцем вверх)* |
|  |
| **3. «Дикие животные»**  Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки, вверх,  Шевелитесь, пальчики, –  Так шевелят ушками  Серенькие зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише –  Притихнем, словно в норках мыши. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. **«Чтобы быть здоровым»**   Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать*! (потянуться)*  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться. *(движения стишка)*  Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*  Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу)* |
|  |
| 1. **«Стойкий оловянный солдатик»**   Наклонитесь все вперед,  А потом наоборот.  Влево, вправо наклонитесь,  Наклоняйтесь, не ленитесь!  На одной ноге  постой-ка,  Будто ты солдатик стойкий.  Руки ты прижми к груди,  Да смотри, не упади!  Руки вверх, руки  в  бок,  И на месте- скок, скок, скок!  Носом вдох, а выдох ртом.  Дышим глубже, а потом…  Марш на место не спеша. |

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **1.«Спал цветок и вдруг проснулся»**  Спал цветок и вдруг проснулся,  *(встать, руки на поясе)*  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  *(руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)*  Взвился вверх и полетел.  *(бег)*  Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется | **2.« Дружно маме помогаем»**  Дружно маме помогаем-  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. |
|  | |
| **3.«Все ребята дружно стали»**  Все ребята дружно стали  *Выпрямится.*  И на месте зашагали.  *Ходьба на месте.*  На носочках потянулись,  *Руки поднять вверх.*  А теперь назад прогнулись.   *Прогнуться назад, руки*   *положить за голову.*  Как пружинки мы присели  *Присесть.*  И тихонько разом сели.    *Выпрямится и сесть.* | **4.«Море очень широко»**  Море очень широко  *(Дети широко разводят руки в сторону.)*  Море очень глубоко.  *(Приседают, коснувшись руками пола.)*  Рыбки там живут, друзья,  *(Выполняют движение «Рыбка».)*  А вот воду пить - нельзя.  *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)* |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **1.«Мы стоим на огороде»**  Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. *(Потягивания—руки в стороны.)* Вот салат, а здесь укроп. Там морковь у нас растёт. *(Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)* Поработаем с тобой, сорнякам объявим бой — С корнем будем выдирать да пониже приседать.  У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. *(Потягивания — руки в стороны.)* Мы её не будем трогать — Обожглись уже немного. *(Потягивания — руки вперёд.)* Все полили мы из лейки  И садимся на скамейки. *(садятся)* | | **2.«Космонавты»**  Один, два, три, четыре, пять,         (*ходьба на месте*)  В космос мы летим опять.  (*соединить руки над головой*)  Отрываюсь от Земли,              (*подпрыгнуть*)  долетаю до Луны.  (*руки в стороны, покружиться*)  На орбите повисим,    (*покачать руками вперед-назад*)  И опять домой спешим.       (*ходьба на месте*) |
|  | | |
| **3.«Правила движения»**  Чтоб аварий избегать.  *(руки на пояс - повороты в сторон*ы)  Надо строго соблюдать лравила движения  *(поочередное поднимание рук - вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*  И нормы поведения.  Вы запомните, друзья. На дороге нам нельзя  Бегать, прыгать и скакать  *(прыжки на месте на двух ногах)*  И с мячом в футбол играть. И не думайте напрасно  *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*  Что здесь вовсе не опасно.  Изучайте понемногу, как переходить дорогу. | **4.«Раз - подняться, потянуться»**  Раз - подняться, потянуться, *(Потянулись.)*    Два - согнуться, разогнуться, *(Прогнули спинки, руки на поясе*  Три - в ладоши три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*  Головою три кивка.*(Движения головой.)*     На четыре - руки шире,*(Руки в стороны.)*     Пять - руками помахать,*(Махи руками.)*      Шесть — на место сесть опять. *(Присели.)* | |
|  |  |  |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **1.«Зарядка»** Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу.  *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)* Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (*Наклоны в стороны.)* Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. *(Приседания.)* А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. *(Ходьба на месте.)* | **2.«Кошка с котятами»**  Кошка с котятами играла  Кошка котят всему обучала  Клубочик катать, хвостиком махать  Лапками  царапаться,  шорстку гладить ласково.  **«Гуси»**  Белые гуси прилетели  На лугу тихонько сели  Посидели, посидели  Потом встали, побегали, попрыгали  И опять тихонько сели. |
|  | |
| **3.« Бабочка»**  Видишь, бабочка летает,  *(Машем руками-крылышками.)* На лугу цветы считает.  *(Считаем пальчиком.)* — Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)* Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)* За день, за два и за месяц...  *(Шагаем на месте.)* Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)* Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)* Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)* | **4.«В детском садике»**  Вот большая пирамидка  *(потянуться вверх)*  И веселый мячик звонкий  *(прыжки на месте)*  Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)*  Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*  Но когда ложусь я спать  *(руки под щеку, закрыть глаза)*  Начинают все играть  *(изобразить любое движение)* |

**2.7.4 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

"Пальчиковая гимнастика " - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковой гимнастики" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

  Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Пальчиковые гимнастики сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.** **«Доброе утро!»**  Этот пальчик хочет спать, этот пальчик лег в кровать,  Этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж заснул.  Тише пальчик, не шуми, братиков не разбуди.  (загибают по очереди, начиная с мизинца)  Встали пальчики, ура!  В детский сад идти пора! (кулачок разжимается) | |
|  |  |
| **3.** **«Здравствуй!»**  Здравствуй, Солнце золотое! Пальцами правой руки по  Здравствуй, небо голубое! очереди «здороваться» с  Здравствуй, вольный ветерок! пальцами левой руки,  Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками. Всех я вас приветствую! | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |
| --- |
|  |
| **1.«Овощи»**  У девчушки Зиночки овощи в корзиночке  *(Дети делают ладошки «корзинкой».)*  Вот пузатый кабачок  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  **(***Сгибают пальчики, начиная с большого)*  Наша Зина – молодец! *(Показывают большой палец)* |
|  |
| **2 3. «Здоровье»**  Тише, тише не шумите Этот пальчик хочет спать *(загнуть большой палец)* Этот пальчик лег в кровать *(указательный палец)* Этот пальчик чуть вздремнул *(средний палец)* Этот пальчик уж уснул *( безымянный палец)* Этот крепко-крепко спит *( мизинец)* Тише, тише, не шумите… *(погрозить пальцем)* Солнце красное взойдет,  Утро ясное придет, будут птицы щебетать,  Будут пальчики вставать! (*Разогнуть кулачек)* |

**НОЯБРЬ**

|  |
| --- |
|  |
| **1.«Посуда»**  Раз, два, три, четыре, (*Чередовать хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга.)*  Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)*  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварёшку. (*Загибать пальчики, начиная с большого.)*  Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали. *(Разгибать пальчики по одному, начиная с большого.)*  Так мы маме помогали*. (Хлопок в ладоши)* |
|  |
| **3.«Осенние листья»**  Раз, два, три, четыре, пять *(загибают пальчики, начиная с большого)*  Будем листья собирать  *(сжимают и разжимают кулачки)*  Листья березы*, (загибают пальчики, начиная с большого)*  Листья рябины, листики тополя,  Листья осины, листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем *(«шагают» по столу средним и указательным пальчиками)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**.«Обувь»** Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (*попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)* Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки для нашей Валентинки,  А вот эти валенки для малышки Галеньки. *(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)* | **2.«Дружба»**  Дружат в нашей группе (*пальцы рук соединяют в замок)* Девочки и мальчики  Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы с мизинчика поочередно соединяют друг с другом)* Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать *(руки вниз, встряхивают кистями)* |
|  | |
| **3.«Зимняя прогулка»**  Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику.  Мы во двор пошли гулять *( идут по столу указательным и средним пальцами)*  Бабу снежную лепить, *( лепят комочек двумя руками)*  Птичек крошками кормили, *(крошащие движения всеми пальцами)*  С горки мы потом катались*, ( ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой)*  А еще в снегу валялся *(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)* | **4. «Ёлочка»**  Перед нами елочка *( пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка елочки)*  Шишечки, иголочки, *(кулаки, указательные пальцев выставлены)*  Шарики фонарики, *(шарики из пальцев вверх, вниз)*  Зайчики и свечки, *(ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены)*  Звезды, человечки. *( ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный стоят на столе)* |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.   «Рыбка»**  Рыбка плавает в водице, *(сложенные вместе ладонями дети изображают, как плавает рыбка)*  Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят пальчиком)*  Мы хотим тебя поймать *(медленно сближают ладони)*  Рыбка спинку изогнула, *(снова изображают, как плывет рыбка)*  Крошку хлебную взяла *(делают хватательные движения обеими руками)*  Рыбка хвостиком махнула *(снова «плывут»)*  Рыбка быстро уплыла. | **2.«Зимние забавы»**  Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. *(поочередно соединяют большой палец с остальными)*Новогодние игрушки,  Праздник приближается, елка наряжается. *(поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны)*Мы развешали игрушки:бусы, шарики, хлопушки. *(поочередно соединяют большой палец с остальными)*А здесь фонарики висят,блеском радуют ребят. *(крутят ладошками в воздухе – «фонарики»)* |
|  | |
| 3.«Кто спит зимой?»  Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук. *(сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)*Только заиньке не спится -убегает от лисицы. *(показывают большой палец, вращая им)*Мелькает он среди кустов, на петлял – и был таков! *(соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)* | **4.** **« Сосульки»**  Шаловливые *сосульки (собрать пальчики вместе (щепоткой)* Сели на карниз *(положить руки на колени)* Шаловливые сосульки *( покрутить кистями рук)* Посмотрели вниз *( опустить голову вниз)* Посмотрели, чем заняться? *(пожать плечами)* Стали каплями кидаться *( руками соответствующие движения)* Две сосульки вниз смотрели И на солнышке звенели: Кап-кап, дзинь-дзинь, *(в такт наклонять голову вправо – влево)* Кап-кап, дзинь – дзинь. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**. «В гости к пальчику большому»** В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик-малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики-друзья,  Друг без друга им нельзя. | **2**.**«Неделя доброты»**  Если пальчики грустят – Доброты они хотят *(пальцы плотно прижимаем к ладони)* Если пальчики заплачут –  Их обидел кто-то значит *( трясем кистями)* Наши пальцы пожалеем –  Добротой своей согреем *(«моем» руки, дышим на них)* К себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу. Гладить ласково начнем *(гладим ладонь другой ладонью)* Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко *(скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат)* Каждый пальчик нужно взять И покрепче обнимать *( каждый палец зажимаем в кулачке)* |
|  | |
| **3. «Наша армия»** Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! **(***поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)* | **4.« В гостях у сказки»** Будем пальчики считать, будем сказки называть: *(вытягивают руки вперед, играя пальчиками)*Эта сказка – «Теремок». Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»- про внучку, бабку, дедку. *(поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного)*«Волк и семеро козлят» -Этим сказкам каждый рад! *(показывают большой палец)* |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**МАРТ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. **«Перелетные птицы»** Тили-тили, тили-тили – с юга птицы прилетели! *(Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.)*Прилетел к нам скворушка -серенькое перышко. Жаворонок, соловей торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж - *(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)*Все вернулись, прилетели, *(Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.)*Песни звонкие запели! *(Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют»).* |
| 3. «Умывание»(массаж пальцев)  Знаем, знаем - да - да - да,  Где ты прячешься, вода!  *(поочередно массируют каждый палец)*  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По - нем - нож - ку.  Нет, не понемножку -  Посмелей! Будет умываться веселей! |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**«Пироги»  Мы печем отличные  Пироги пшеничные.  *(«пекут» пироги - одна ладошка сверху, другая - снизу)*  Кто придет к нам покупать  Пироги отличные?*(трут ладони друг о друга)*  Папа, мама, брат, сестра,  Пес лохматый со двора.  И другие все, кто может,  (сжимают и разжимают пальцы)  Пусть приходят с ними тоже.  *(при повторении массируют пальцы на другой руке)* | **2.«Космос»**  Раз, два, три, четыре, пять  *(по одному загибают пальчики на обеих руках)* В космос полетел отряд.  *(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)* Командир в бинокль глядит  *(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль)* Что он видит впереди?  Солнце, планеты, спутники, кометы, (*Загибают пальчики обеих рук)* Большую желтую луну. |
| **3.** «Лодочка»  Две ладони я прижму и по речке поплыву  *(ладони соединить лодочкой)*  Две ладони, друзья, -это лодочка моя.  *(выполнять волнообразные движения руками)*  Паруса я подниму, синим морем поплыву.  *(поднять выпрямленные ладони вверх, над головой)*  А со мною по волнам плывут рыбки тут и там.  *(волнообразные движения двумя ладонями одновременно, имитируя движения рыбок и волн)* | **4.** «Комнатные растения» На окно скорее глянь: здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - *(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)*Мы все названья помним! *(Раскрывают ладошку)* Мы взрыхлим цветы, польем, (*Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)*Пусть подрастают день за днем! *(Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».)* |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** «Круглый год» Круглый год, круглый год! *(Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.)* За зимой весна идет, А за весною следом Торопится к нам лето. И у кого не спросим - Идет за летом осень. А за осенью сама Вновь идет, спешит зима. *(Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой.* | **2.** **«Домашние животные»**  Кто в деревне живет?  Лежебока рыжий котенок,  Маленький теленок  Желтенький цыпленок,  Белая овечка,  Мышка по крылечком  Раз, два, три, четыре, пять, их не трудно сосчитать. |
| **3.** «Насекомые» Дружно пальчики считаем - Насекомых называем. *(Сжимают и разжимают пальцы.)* Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. *(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)*Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Вращают мизинцем. Прячьтесь! *(Прячут руки за спину.)* | **4.** **«Гроза»** Капли первые упали, *(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)* Пауков перепугали. *(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)* Дождик застучал сильней,  *(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)* Птички скрылись средь ветвей.  *(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).* Дождь полил как из ведра, *(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)* Разбежалась детвора. *(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).* В небе молния сверкает, *(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)* Гром все небо разрывает. *(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)* |

**2.7.5 ГИМНАСТИКИ-ПОБУДКИ - СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

Гимнастика – побудка проводится воспитателем с детьми ежедневно после дневного сна. Она необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности; профилактики плоскостопия; профилактики нарушения осанки; закрепление навыков осознанного поведения.

***Цели:***

* обеспечивать детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности;
* учить выполнять самомассаж рук, головы, лица, живота, стопы, активизируя биологически активные точки;
* проводить профилактику плоскостопия;
* формировать правильную осанку;
* осуществлять комплекс закаливающих процедур: воздушные ванны, босоножье, умывание( рук, лица );
* закреплять умение осознанно, активно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды движений;
* воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать, выполнять разнообразные упражнения, подвижные игры

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1комплекс**  **1.Комплекс возле кровати(2-3 мин)**  **« Подсолнух»-**Посреди двора золотая голова.  *1-поднять руки через стороны вверх, встать на носки; 2- вернуться в исходное положение.*  **« Морковь»-** Закудрявую косу ее из норки я тащу.   * *1-наклон вперёд, руки вперед- вниз;* * *2- вернуться в и.п.* * **« Репка» -** Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. * *1-присесть руки вперед,* * *2- вернуться в и.п.*   **«Пугало**» - Кто стоит на палке с бородою из мочалки  Ветер дует- он шумит, ногами дёргает, скрипит   * *1-прыжки на двух ногах, руки- в стороны, вниз, в чередовании с ходьбой.*   **2.Профилактика нарушений осанки (2-3- мин.)**  « На огород мы наш пойдём.  Овощей там наберём». *- (Ходьба друг за другом босиком на носках)*  « Дорога коротка, узка.  Идём, ступая мы с носка!*- (Приставной шаг боком с «пружинкой»)*  « По бордюру мы идём  Приседаем мы на нём» *(Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)*  **3.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). | **2 комплекс**  1. **Разминка в постели. Самомассаж.**   * *Повороты головы, вправо, влево.* * *Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.* * *Разведение и сгибание рук.*   **2.Гимнастика в постели ( 2-3- мин.)**  **«Котята»**-(*Дети лежат на кровати, «свернувшись клубочком»)*  А у нас котята спят. Мур-мур, мур-мур!  Просыпаться не хотят. Мур-мур, мур-мур!  Тихо спят спина к спине  И мурлыкают во сне: Мур-мур, мур-мур! Мур- мур-мур !   * *( Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)*   Вот на спинку все легли. Мур-мур, мур-мур!  Расшалились все они. Мур-мур, мур-мур!  Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.  Мур-мур, мур-мур! Мур- мур-мур !  **3.Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**  « Усталые ножки шли по дорожке».  *-(Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. (6-8- раз)*  «На камушек мы сели,сели, посидели».  *-( Погладить мышцы ног и ступни)*  « Ножки отдыхают, мышцы расслабляют»  **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1комплекс**  **1.Разминка в постели(2-3 мин)**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  «Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - *повороты*  «Ножками подвигаем»   * вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; * то же с левой ноги; * то же – две ноги вместе.   **2.Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**  **«Кошка»** *(Бесшумная ходьба на цыпочках)*  «Вам покажем мы немножко,  Как ступает мягко кошка  Еле слышно- топ-топ-топ,  Хвостик снизу: оп-оп-оп»  *–(Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)*  «Но, подняв свой хвост пушистый,  Кошка может быть и быстрой»  *-( Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).*  «Ввысь бросается отважно.  Скок да скок, еще подскок».  *-( Громко мяукают и убегают на стульчики)*  « А потом мяукает « Мяу»!  Я в свой домик убегаю!»  **3. Самомассаж стоп**  И.п.- сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая « щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.  **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). | **2 комплекс**  **1.Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)**   * «У меня спина прямая» И.п. *- узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.* * «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (*наклоны вперед)* * «Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (*действия в соответствии с текстом)* * «Раз, два.три, четыре, три, четыре, раз, два!» ( *повороты туловища-руки на поясе).* * «Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (*ходьба на месте)* * «Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (*повороты туловища)* * *«Я* могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (*действия в соответствии с текстом)* * «Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!*» (наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).*   2. **Массаж спины «Дождик» (на ковре, в кругу)**  Дождик бегает по крыше  - Бом-бом, бом-бом!  По весёлой звонкой крыше  - Бом-бом, бом-бом! *(встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине)*  - Дома, дома посидите  - Бом-бом, бом-бом!  Никуда не выходите  - Бом-бом, бом-бом! (*постукивание пальчиками)*  - Почитайте, поиграйте  - Бом-бом, бом-бом!  А уйду, тогда гуляйте...  Бом-бом, бом-бом! (*поколачивание кулачками)*  - Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками)*  **3.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). |

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1комплекс**  **1. Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки** (2-3 мин.)  **- «Зайцы»** « Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». -*Прыжки вперед-назад*  « Прыг-скок, прыг-скок-*- Встать прямо, руки опустить.* « Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку *Шаг на месте*  « Раз, шагают все на месте. -*Руками перед собой выполняют движение «ножницы»* «Два!» Руками машут вместе. *Присесть. Встать.*  «Три!» Присели, дружно встали! *- Почесать за ухом.* « Все за ушком почесали» - *Выпрямиться.*  « На четыре потянулись» *- Прогнуться, наклониться вперед* « Пять! Прогнулись и нагнулись» « Шесть! Все встали снова в ряд» *Маршируют по кругу.*  *-* « Зашагали как отряд»  2.**Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**   * Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз) * «Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул ( 4-5- раз)   **3.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). | **2 комплекс**  **1. Разминка в постели(2-3 мин)**   * «Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. (то же поочередно левой рукой, правой и левой ногой) * « Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.   2. **Массаж спины «Дождик» (на ковре, в кругу)**  Дождик бегает по крыше - Бом-бом, бом-бом!  По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! *(встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине)*  - Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!  Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом! ( *постукивание пальчиками)*  - Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!  А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом! ( *поколачивание кулачками)*  - Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками)*  **3.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). |

**ГИМНАСТИКИ-ПОБУДКИ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| I комплекс  **1.Гимнастика в постели (2-3 мин)**  И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди (не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение.  -И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться.  **2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.)**  **Воспитатель:** Выпал снег, но вот досада- Не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо Сделаем массаж себе!  (*Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду):*  - Утка крякает, зовёт всех утят с собою,  *(Поглаживать шею ладонями сверху вниз)*  - А за ними кот идёт, словно к водопою.  *( Указательными пальцами растирать крылья носа)*  -У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!  *(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)*  - Не смотри ты на утят-Не умеешь плавать!  *( Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)* | II комплекс  **1. Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки** (2-3 мин.)  **«Лыжник»:** имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 мин.  **«Дерево»:** ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. *Стоят деревья в инее-То белые, то синие.*   * **« Птица»:** рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону.   *На деревья посмотри- Прилетели снегири*.   * **« Будут на зиму дрова»:** *встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков.*   Приговаривая:Мы сейчас бревно распилим, Пилим- пилим, пилим-пилим  Раз-два, Раз-два  Будут на зиму дрова.  2.**Самомассаж ладоней** (*«Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться*»)  И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. (3-4раз) |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| I комплекс  **1.Гимнастика в постели (2-3 мин)**  - И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.   * И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.   **2. Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки** (2-3 мин.)  **« Прогулка в зимнем лесу»**  - -Мы пришли в зимний лес.  ( *Ходьба по кругу)*  Сколько здесь вокруг чудес! *(Развести руки в стороны)*  - Справа берёзка в шубке стоит (*Руки отвести вправо и посмотреть на неё).*  -Слева ёлка на нас глядит  (Отвести *руку влево и проследить за ней взглядом)*  - Снежинки в небе кружатся*,* (*Дважды « фонарики» и посмотреть вверх)*  - На землю красиво ложатся.  ( *Кружась, присесть).* - Вот и зайка поскакал, от лисы он убежал (*Прыжки на 2-х ногах на месте).*  -Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет!  ( *Руки на поясе, наклоны в стороны) -* Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!  *(Медленно присесть, прячась). -* Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит *(Имитировать сон)* - Прилетают снегири, ух, красивые, они!  ( *Имитировать полёт птиц)*  - В лесу красота и покой *(Развести руки в стороны)* - Вот только холодно зимой *(Обхватить руками плечи)* | II комплекс  **1. Гимнастика в постели (2-3 мин)**   * **Потягивание.**И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то *носком, то пяткой*), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. ( 3-4 раза)   - Игра «**Зима и лето»** *(напряжение и расслабление мышц*). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « *Зима*» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето*»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)  **2. Оздоровительный массаж всего тела ( 2-3 мин.)** *(делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова):* - Чтобы не зевать от скуки, встали и потёрли руки,  -А потом ладошкой в лоб  -хлоп-хлоп-хлоп.  -Щёки заскучали тоже?  Мы и их похлопать можем.  Ну-ка дружно, не зевать: раз- два- три-четыре-пять.  - Вот и шея.  Ну-ка, живо переходим на загривок.  - А теперь уже, гляди, добрались и до груди.  Постучим по ней на славу: сверху, снизу, слева, справа.  - Постучим и тут и там, и немного по бокам.  Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу.  Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем, как можно выше. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. комплекс  **1.Гимнастика в постели (2-3 мин)**  - И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.   * И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п   **2. Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки**( 2-3 мин. )  **«Прогулка в зимнем лесу»**  - -Мы пришли в зимний лес.  ( *Ходьба по кругу)*  - Сколько здесь вокруг чудес! *(Развести руки в стороны)*  - Справа берёзка в шубке стоит (*Руки отвести вправо и посмотреть на неё).* - Слева ёлка на нас глядит(Отвести *руку влево и проследить за ней взглядом)* - Снежинки в небе кружатся*,* (*Дважды « фонарики» и посмотреть вверх)*  - На землю красиво ложатся. ( *Кружась, присесть).* - Вот и зайка поскакал, от лисы он убежал (*Прыжки на 2-х ногах на месте).*  -Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет!( *Руки на поясе, наклоны в стороны) -* Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!*(Медленно присесть, прячась) -* Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит *(Имитироватьсон)* - Прилетают снегири, ух, красивые, они!( *Имитировать полёт птиц)*- В лесу красота и покой *(Развести руки в стороны)* - Вот только холодно зимой *(Обхватить руками плечи)*  **3."Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза). | 2. комплекс  **1. Гимнастика в постели (2-3 мин)**   * **Потягивание.**И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то *носком, то пяткой*), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. ( 3-4 раза)   - Игра «**Зима и лето»** *(напряжение и расслабление мышц*). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « *Зима*» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето*»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)  **2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**  - Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.  - И.п.- сидя на стульчиках. *« Согреем наши ножки*». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)  - И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)  - И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные еометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ( 6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).  **3."Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза). |

**ГИМНАСТИКИ- ПОБУДКИ**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 комплекс**  **1.Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки** (2-3 мин. )   * **«Почки-листочки»**И.п.- поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - «почки» разжать кулаками - «распустились листочки».Поднять руки вверх и повторить то же самое; * Наклоны в стороны; * **«Кустик дерево»**И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и. п; * **«Где берёзка, где рябина?»** И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону; * **«Достань веточку»:** высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой.   **2."Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**   * Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку. * Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног. * Ходьба боком по толстому шнуру. * Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.   **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). | **2 комплекс**  **1.Гимнастика в постели (2-3 мин.)**  **- Потягивание.-**И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, отпустить, ( то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).  **- Отдыхаем!** - И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.  Детям загадывается загадка: *Он пасётся на лугу,*  *Ест зелёную траву.*  *Только скажешь ему: « Но!»*  *Понесётся он легко. ( Конь)*  **2. Комплекс возле кроватки. Профилактика нарушений осанки** (2-3 мин.)  «Цок-цок-цок» Громко цокают копытца  *( Ходьба на месте)* По мосту лошадка мчится  *(Бег на месте)*  Цок –цок-цок! За ней вприпрыжку  Жеребёнок и мальчишка  *(Поскоки друг за другом)*  Цок - копытца жеребёнка  (*Топнуть правой ногой)*  Цок - каблук о доски звонко *(Топнуть левой ногой)*  Понеслись, лишь пол клубится («*Моталочка» руками)*  Всем пришлось посторониться *(Попятиться на пятках назад)*  **3."Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  4**.Массаж лица.**  **"Хомячок".** *Поглаживающие движения щеки от носа до ушей.* Хомка, хомка, хомячок,  Полосатенький бочок,  Хомка рано встает,  Щечки моет, щечки трет.  Щечки гладим, носик трем,  Губки улыбаются,  У нас все получается.  **5.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 комплекс**  **1.Гимнастика в постели** (**2-3 мин. )**  **- Потягивание.**И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить.( то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).  **- «Отдыхаем»**И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.  **2"Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3.Профилактика нарушений осанки (2-3 мин. )**   * Отправляемся в поход,   Сколько нас открытий ждет!  *(Ходьба по кругу)*   * Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.   Мы походим на носках. (*Ходьба на носках, подняв руки вверх)*   * Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (*Ходьба на пятках, спрятав руки за спину)* * Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (*Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)* * Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. *(Кружение на носках на месте).* * Тишина стоит вокруг,   Вышли мы сейчас на луг. (*ходьба с высоким подъёмом колена)*   * Мы растём, растём, мы цветём, цветём. ( *Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди)* * Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. ( *Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону)* * Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. ( *Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу)* * К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. ( *Наклоны вниз)* * Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,   Прыгать нужно на носок. (*Прыжки на носках)*   * Как солдаты на параде   Мы шагаем ряд за рядом.  Левой - раз, левой - раз,  Посмотрите все на нас. (*Шаг марша)*  **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). | **2 комплекс**  **1.Разминка в постели.**  *«Разбудим глазки».*  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Поморгать глазками, открывая и закрывая их.  *«Потягушки».*  И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.  *«Посмотри на дружочка».*  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть ви.п. То же влево.  *«Сильные ножки».*  И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  *«Весёлая зарядка».*  И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.  **2"Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3.Комплекс дыхательных упражнений (в группе).**  *«Погладим носик».*  И.п.- стоя, ноги вместе. Погладить нос руками (боковые части носа) от кончика к переносице-  вдох. На выдохе постучать по крыльям носа  указательными пальцами.  *«Подыши одной ноздрёй».*  И.п.- стоя, ноги вместе. Указательным пальцем правой руки закрыть правую ноздрю. Вдыхать и выдыхать воздух левой ноздрёй. Затем указательным пальцем левой руки закрыть левую ноздрю. Вдыхать и выдыхать воздух правой.  *"Гуси».*  И.п.- стоя ноги врозь, стопы параллельно друг другу, руки на поясе. Сделать вдох носом, на выдохе наклониться вперёд и вытягивая шею, произнести «ш-ш-ш».  **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). |

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 комплекс**  **1.Гимнастика в постели** (**2-3 мин. )**  **- Потягивание.**И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить.( то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).  **- «Отдыхаем»**И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.  **2"Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3.Профилактика нарушений осанки (2-3 мин. )**   * Отправляемся в поход,   Сколько нас открытий ждет!  *(Ходьба по кругу)*   * Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.   Мы походим на носках. (*Ходьба на носках, подняв руки вверх)*   * Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (*Ходьба на пятках, спрятав руки за спину)* * Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (*Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)* * Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. *(Кружение на носках на месте).* * Тишина стоит вокруг,   Вышли мы сейчас на луг. (*ходьба с высоким подъёмом колена)*   * Мы растём, растём, мы цветём, цветём. ( *Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди)* * Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. ( *Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону)* * Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. ( *Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу)* * К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. ( *Наклоны вниз)* * Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,   Прыгать нужно на носок. (*Прыжки на носках)*   * Как солдаты на параде   Мы шагаем ряд за рядом.  Левой - раз, левой - раз,  Посмотрите все на нас. (*Шаг марша)*  **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). | **2 комплекс**  **1.Разминка в постели.**  *«Разбудим глазки».*  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Поморгать глазками, открывая и закрывая их.  *«Потягушки».*  И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.  *«Посмотри на дружочка».*  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть ви.п. То же влево.  *«Сильные ножки».*  И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  *«Весёлая зарядка».*  И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.  **2"Дорожка здоровья"**- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).  **3. Комплекс музыкально – ритмических упражнений (в группе).**  **«Чунга – чанга»** под музыку В. Шаинского   * И.п.- стоя ноги вместе, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопок над голо вой с полуприседом. * И.п. – стоя руки на поясе. Повороты туловища в правую и левую сторону с полуприседом. * И.п.- стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. * И.п.- сидя на полу, ноги вытянуты, руки к плечам. Движения рук в стороны – к плечам. * И.п. – сидя на полу, упор руками сзади, ноги вытянуты. Поочерёдное подтягивание согнутой ноги к груди. * И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. * И.п. – сидя на коленях, руки на поясе. Встать на колени, руками сделать хлопок над головой. Вернуться в и.п. * И.п. – стоя на коленях, руки на поясе. Наклоны головы вправо, вернуться ви.п. То же влево. * И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь.   **4.Водные процедуры** (умывание водой комнатной температуры). |

**2.7.6 ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.« Детский сад»***  **2*.«Магазин игрушек»*** | ***Цель:*** закрепить знания о труде работников детского сада, о назначении предметов обихода, учить обыгрывать выбранную роль, выполнять соответствующие действия, выбирать предметы согласно роли. Побуждать реализовывать в игре правила культурного поведения. Развивать коммуникативные качества. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь. | | Наборы детской посуды, игрушки, строительный материал, продукты питания-картинки, муляжи-овощи, фрукты, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь. |
| ***Цель:*** расширить и систематизировать знания детей о разнообразии игрушек, об игрушках для девочек и мальчиков. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умение играть сообща, уступать друг другу, быть внимательными в игре. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей, общение. | | Крупный строитель-кирпичи, кубы, конусы, цилиндры, машины, инструменты. |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Мыши в кладовой»***  ***2. «У медведя во бору» (народная)***  ***3. «Лови, бросай, падать не давай»***  ***4.« Огуречик, огуречик »*** | ***Цель:*** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.  Правила для детей:  - мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет.  - возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает.  Варианты: Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка. | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра | | Маска Кота |
| ***Цель****:* учить бегать рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Правила: -убегать только после того, как зарычит медведь;  - наклоняться до пола, собирая грибы.  Варианты: Выбирать различное расстояние от детей, до берлоги медведя. |  | | Маска Медведя |
| ***Цель:*** развивать у детей умение ловить и бросать мяч двумя руками.  Правила: **-** не задерживать мяч, быстро передавать товарищу.  Варианты: Бросать мяч используя различное исходное положение (снизу, от груди) | Показ, совместное выполнение. | | Мячи |
| ***Цель:*** учить детей быстро выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений. Укреплять здоровье детей. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Развивать двигательную активность. |  | | Маска Мышки. |
| **Хороводная**  ***«Каравай»*** | ***Цель:*** совершенствовать навыки ходьбы по кругу, проговаривать слова, развивать память и внимание. | Поздравление именинников. | | Музыкальное сопровождение |
| **Дидактические игры:**  ***1.«Не ошибись»***  ***2.«Когда это бывает»***  ***3. «Вежливые слова»***  ***4.«Что взяла клади на место»***  ***5.«С какой ветки детки»*** | ***Цель:*** совершенствовать умения детей считать в пределах 5, количественный счет. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Набор предметов, мелкие игрушки, картинки. |
| ***Цель:*** закрепить знания о частях суток, упражнять в сопоставлении картинки с частью суток. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Сюжетные картинки |
| ***Цель****:* закрепить у детей умение похвалить друг друга. Сказать добрые слова. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | |  |
| ***Цель:*** упражнять в группировке предметов по их назначению, учить различать и называть предметы обобщающими словами (посуда, игрушки, фрукты, овощи) | Создание проблемной ситуации «Нужно навести порядок в комнате» | | Набор предметных картинок по темам. |
| ***Цель:*** закреплять знания о названии деревьев, о плодах. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Набор предметных картинок. |
|  | | | |
| ***Настольно-печатные игры***  ***1.«Лото»***  ***2.«Мозайка»***  ***3. «Собери картинку»*** | ***Цель****:* развивать мышление, учить объединять предметы по схожему признаку | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | |  |
| ***Цель:*** продолжать учить  выкладывать несложный узор. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. |  | |  |
| ***Цель****:* совершенствовать детей быть внимательными. |  | | Пазлы, разрезные картинки по теме: посуда, игрушки, фрукты, овощи. |
| **Театрализованные игры**  ***1.Сказка«Репка»***  ***(с элементами технологии ТРИЗ, сказка на новый ла*д)**  ***2. Музыкальная игра «Заинька, выходи» (музыка Е. Тиличеевой)*** | ***Цель:*** совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь.  Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки, продумывать ситуации.  ***Цель:*** учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки. | Беседа, распределение ролей, разучивание слов  Разучивание слов песни | | Набор настольного театра.  Маска зайца |
| **Строительные игры:**  **1*. «Автобус для друзей»***  ***2. «Теремок»*** | ***Цель:*** учить детей строить автобус из пластин и кубиков, упражнять в выкладывании кубиков на пластину на расстоянии друг от друга, в выполнении перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть кубик и пластину; воспитывать интерес к конструированию из строительного материала. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | | Наборы деревянного конструктора. |
| ***Цель:*** учить детей строить домик из кирпичиков и призм, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | | Настольный конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы**  ***1.« Мир игрушек»***   1. ***«Детский сад»*** 2. ***«Вот какой Я!» (валеология)*** | ***Цель:*** развитие кругозора, расширение познавательной сферы, систематизация знаний о разнообразии игрушек, материалах из которых они сделаны, об игрушках для девочек и мальчиков. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация. | |
| ***Цель:*** формировать представление о детском саде, группе, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.  ***Цель:*** сформировать у детей понятие об уникальности человека, как части природы. Развивать умение правильно относится к своим жизненно - важным частям тела. Познакомить детей с органами обоняния и осязания, слуха и зрения показать их значение в жизни человека. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.«Дом, семья»***  ***2.« Больница»*** | ***ЦеЦель:*** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Роли:мама, папа, дети, бабушка, дедушка.  Игровые действия:игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета. | Деньги, касса, игрушки, прилавок, сумки, корзинки. |
| ***Цель:*** расширить и систематизировать знания детей о профессиях врач, медсестра. Учить детей уходу за больными и пользоваться медицинскими инструментами. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие  со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, доброе и заботливое отношения к людям, внимательность, чуткость. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей, общение. | Халаты белые, колпаки, фонендоскоп, термометр, витамины, рецепты. |
| **Подвижные игры:**  ***1.« Воробьи и кот»***  ***2.«Цветные автомобили»***  ***3.« Попади в круг»***   1. ***«Лохматый пес»*** | ***Цель:*** развивать внимание, быстроту реакции, умение спрыгивать с невысоких предметов, воспитывать ловкость. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. | Маски |
| ***Цель****:* развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе, умение бегать не наталкиваясь друг на друга, упражнять в умении ориентироваться в пространстве.  Усложнение: показ нескольких цветных флажков. |  | Цветные флажки, кольца. |
| ***Цель****:*  развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. |  | Мячи, мешочки с песком, обручи. |
| ***Цель:*** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Учить детей двигаться в соответствии текста, быстро менять направление движения, воспитывать ловкость, развивать речь. | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра. | Маска Собаки |
| **Хороводная**  ***« Карусель»*** | ***Цель:*** совершенствовать навыки ходьбы по кругу, проговаривать слова, развивать память и внимание. |  | Обруч с цветными лентами |
| **Дидактические игры:**  ***1.« Что изменилось»***  ***2. « На что похоже»***  ***3.«Съедобное -несъедобное»***  ***4. «Кто что слышит»***  ***5.«Волшебные веревочки»*** | ***Цель****:* закрепить умение размещать предметы в пространстве и различать их пространственное положение (слева, справа, левый, правый, а также активизировать в речи соответствующие термины. |  |  |
| ***Цель:*** закрепить знание геометрических фигур. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в окружающей обстановке. |  | Геометрические фигуры, предметные картинки. |
| ***Цель:*** учить различать съедобное-несъедобное, учить ловить и отбивать мяч двумя руками, развивать координацию, мышление, быстроту реакции. |  | Мяч |
| ***Цель****:* воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки. |  |  |
| ***Цель:*** учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев. |  |  |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.«Кто быстрее»***  ***2.« Что перепутал художник»***  ***3.« Половинки»*** | ***Цель****:* упражнять детей в умении складывать предметы от самой маленькой-до большой, от самой короткой- до длинной, закрепить знание цветов. |  | Матрешки, пирамидки, ленточки (разного цвета и разного размера) |
| ***Цель:*** развивать наблюдательность, воображение. |  | Набор сюжетных картинок. |
| ***Цель:*** учить детей подбирать картинки по цвету и форме, развивать наблюдательность, воображение. |  | Набор серии картинок. |
| **Театрализованные игры**  ***1.По сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»***  ***2.«Музыка осени»: музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»*** | ***Цель:*** пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.  Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам, доброту, чуткость желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.  ***Цель:*** Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения. | Чтение сказки с рассматриванием иллюстраций.  Словесная игра «Что сначала, что потом» | Конструирование из палочек «Домик для курочки и петушка», иллюстрации к сказке, персонажи сказки. |
| **Строительные игры:**  ***1.«Теремок для зверей»***  ***2. «Мостик для животных и транспорта»*** | ***Цель:*** учить детей сооружать постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | По 6 кирпичиков и 2 пластины, игрушки (мишка, лисичка, зайчик) на каждого ребенка; образец домика, построенный из крупного строительного материала. |
| ***Цель:*** дать детям представление о мостах, их назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; Упражнять в строительстве мостов, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя, сопереживание к игровым персонажам. | Строительный материал |
| **Дидактические альбомы**  **1*.«Крылатые друзья – птицы»***  ***2.« Моя семья»***  ***3. «Фрукты, овощи»*** | ***Цель:*** расширить, систематизировать знания детей о разнообразии птиц. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми сохранять чистоту крымского побережья. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентация.  Фото членов семьи.  Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентация. |
| ***Цель:*** расширить представления детей новыми знаниями о семье, закрепить элементарные знания о членах семьи, об обязанностях каждого члена семьи.  ***Цель:*** систематизировать и обобщить знания детей о фруктах и овощах, месте их произрастания, о разнообразии плодовых деревьев в Крыму. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.« Водители»*** | ***Цель****:* закрепление знаний о труде водителя на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Расширить знания детей о разнообразии деятельности водителей разного вида транспорта. Знакомство с правилами поведения в транспорте. Развитие интереса в игре. Формирование положительных отношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя.  Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.  Водитель грузовой машины *-* наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.  Водитель пожарной машины *-* привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.  Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей, общение (основная роль – ребёнок, дополнительная – воспитатель, смена ролей во время игры). | Крупный строитель, рули, билеты, инструменты, игровое пособие «Дорога», дорожные знаки. |
| ***2.«Мы -строители»*** | ***Цель:*** Познакомить детей со строительными профессиями, расширить знания детей об особенностях труда строителей,  обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Развивать умение самостоятельно возводить бытовые постройки и использовать их в сюжетно-ролевой игре. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей. | Кухонная, чайная посуда, муляжи фруктов, кукольная мебель. |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Сбей кеглю»***  ***2.«Дорожки»***  ***3.«Найди себе пару»***  ***4.«Подбрось, поймай»***  ***5.«Самолеты»***  ***6. Гуси» (народная)*** | ***Цель:*** развивать меткость, глазомер |  | Кегли, мячи. |
| ***Цель:*** научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди идущего. | На площадке рисуют разные извилистые линии. |  |
| ***Цель****:* учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. |  | Флажки, ленточки, листочки. |
| ***Цель****:* учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. |  | Мячи. |
| ***Цель****:* развивать бег, умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь и не задевая друг друга, действовать по сигналу.  ***Цель:*** учить играть в игры с правилами. Развивать подвижность. Воспитывать интерес к народным играм. |  | Маски: хозяйки, волка |
| **Хороводная игра**  ***«Ежик», «Лети, лети, листок» (музыкальные)*** | ***Цели:*** закрепить у детей знание характерных особенностей осени, приспособление и изменения у животных к временам года. | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движений, входящих в игру. | Маска Ежа, листочки разных цветов. |
| **Дидактические игры**  ***1.«Оцени поступок»***  ***2.« Найди то, о чем расскажу»***  ***3.«Четвертый лишний»***  ***4.«Я считаю до 5»***  ***5.«Комплименты»***  ***6.«Вершки, корешки»*** | ***Цель****:* с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Набор сюжетных картинок. |
| ***Цель****:* систематизировать знания о видах транспорта.  Дидактическая задача. Найти транспорт по названию, описанию. |  | Игровой набор. |
| ***Цель:*** учить замечать ошибки, уметь классифицировать, развивать внимание, память. |  |  |
| ***Цель:*** учить количественному счету в пределах 5, учить называть числа по порядку. |  | Мелкие игрушки, картинки, математический пенал. |
| ***Цель****:* учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. |  | Воздушный шарик, цветочек. |
| ***Цель:***закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки. |  | Картинки по теме «Овощи» |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.«Транспорт»***  ***( умные пазлы)***  ***2.«Геометрическое лото»***  ***3.«Шнуровка»*** | ***Цель****:* закрепить знания о разных видах транспорта, учить подбирать отдельные части общей картинки. |  | Игровой набор. |
| ***Цель:*** вспомнить знакомые геометрические формы, соблюдать очередность. |  | Игровой набор. |
| ***Цель:*** развивать мелкую моторику рук. |  |  |
| **Театрализованные игры**  ***1.«Мир театра»: «Изменю себе друзья, догадайтесь кто же я?» (ряжение в костюмы)***  ***2.По сказке В. Сутеева «Под грибом»***  ***3.*** ***Игра-пантомима «Был у зайки огород» (В.Степанов)*** | ***Цель:*** упражнения на развитие выразительной пластики движений, на развитие выразительной мимики.  ***Цель:*** учить детей обыгрывать сюжет знакомых произведений, формировать выразительность речи, движений, эмоционально реагировать на художественный сюжет. Воспитывать инициативу, умение уступать друг другу, умение давать положительную оценку действию и выступающему.  ***Цель:*** развивать пантомимические навыки. Последовательно выполнять события сказки, воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности. | Постепенное расширение игрового художественного опыта. | Постепенное расширение игрового художественного опыта. |
| **Строительные игры:**  ***1.«Гаражи для машин» (Автопарк)***  ***2.«Трамвай»*** | ***Цель:*** учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Упражнять в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена;   в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.  Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий,   обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | по 8 кирпичиков (на 1 постройку), маленькая машинка на каждого ребенка; гараж, построенный из крупного строительного материала. |
| ***Цель:*** формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части. Развивать умение определять,  из каких деталей выполнен образец;  сколько взять для постройки деталей. Закреплять у детей умение делать несложные перекрытия, отображать знакомый предмет в постройке. Закрепить новую форму – цилиндр, умение правильного его использовать. |  |  |
| **Дидактические альбомы**  ***1.«Посуда»***  ***2.«Транспорт»***  ***3.«Достопримечательности родного поселка»***  ***4.«Осень»(осенние цветы, листья деревьев, осенние явления)*** | ***Цель:*** расширить, систематизировать знания детей о разнообразии посуды, классифицировать ее по назначению. Закрепить правила безопасности при пользовании столовой посудой.  ***Цель:***  систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии наземного, водного и воздушного транспорта. Развивать память, наблюдательность, усидчивость, любознательность. Воспитывать необходимость соблюдать правила дорожного движения |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация. |
| ***Цель:***  создать условия для развития у детей патриотических чувств, расширять кругозор, сформировать у детей начальное представление об истории родного поселка, его достопримечательностях. Воспитывать у детей любовь к родному поселку.  ***Цель:*** закрепить представления детей об осени, нацелить их на наблюдения за осенними явлениями природы. Формирование умений всматриваться, любоваться радоваться красоте осенний природы. |  |  |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.«Семейный праздник Новый год»***  ***2. «Магазин одежды»*** | ***Цель:*** развитие интереса к расширению сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Развитие эстетического вкуса при сервировке, подготовке и изготовлении атрибутов к сюжету игры *(«Семейный праздник новый год»).* Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.  кукольного театра. | Разнообразные игровые приемы по распределению ролей; введение дополнительных ролей (общение), смена ролей в процессе игры – показ, обсуждение содержания игры; хода развития игры; совместная игра. | Наборы посуды, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение |
| ***Цель****:* развитие игровых навыков, умения строить дружеские, партнерские взаимоотношения в игре. Формирования знаний о разнообразии и особенностях детской одежды, умения обыгрывать сюжет, Воспитание у детей уважения к труду, бережное отношение к деньгам.  Приёмы руководства: смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развитии игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета, смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. | Набор «Магазин одежды»+ дополнительные атрибуты по сюжету, строительный материал, ткани, куклы. |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Два Мороза»***  ***2.«Охотники и зайцы»***  ***3.«Следопыт»***  *4. «****Белые снежинки»***  ***5.«С бережка на бережок»*** | ***Цель****:* научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ведущему. |  | Цветные колпаки. |
| ***Цель:*** закрепить умение метать мяч одной рукой, развивать быстроту, глазомер. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей. | Мяч |
| ***Цель:*** учить ползать с разным положением рук и ног, ставя ладони и ступни точно на отпечатки следов. | Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра. | Следы ладошек и ступней, выполненные из различного материала |
| ***Цель:*** учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников.  Продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками), совершенствовать умения плавно двигаться. Меняя положения рук. |  | Музыкальное сопровождение. |
| ***Цель:*** совершенствовать умение детей в прыжках через шнур, кочки, лужи. |  | Шнур, трафареты луж, кочек |
| **Хороводная игра**  ***« Дед Мороз»*** | ***Цель:*** упражнять детей в ходьбе по кругу вправо-влево, проговаривать слова и выполнять движения. |  | Шапочка Деда Мороза |
| **Дидактические игры**  ***1.«Оденем Машу и Сашу»***  ***2.« Летят снежинки»***  ***3.«Угадай, что на картинке»***  ***4.«Автомобили и гаражи»»***  ***5.«Так бывает или нет»***  ***6.«Кто знает, пусть продолжает»*** | ***Цель:*** закрепить знания детей об одежде для разных сезонов, последовательности одевания, одежде для мальчиков и девочек. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***Цель:*** учить детей определять звуки «с,сь» в словах. Развивать фонематический слух, речевое дыхание. |  |  |
| ***Цель:*** развивать наблюдательность и образное мышление у детей.  Ход игры: детям показывают половину рисунка, какого либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (Лыжи, санки, пальто, шапка, варежки). | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Предметные картинки |
| ***Цель:*** закрепить умение считать в пределах 5, при различном пространственном расположении элементов множеств. Развивать ориентировку в пространстве, память, мышление. |  | Мелкие игрушки, картинки, математические пеналы. |
| ***Цель:*** развивать умение замечать непоследовательность в суждениях. |  |  |
| ***Цель:*** учить подбирать слова(картинки) к обобщающему слову. |  | Набор картинок по темам. |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.«Собери снеговика, снежинку»***  ***2.«Наряди елочку»***  ***3. «Сложи картинку» (времена года)*** | ***Цель:*** расширить знания детей о зимних явлениях; учить составлять из частей одно целое. |  | Игровой набор |
| ***Цель****:* дать знания о новогодних украшениях, закрепить знания об опасных предметах, правилах безопасности во время новогодних праздников. |  | Игровой набор |
| ***Цель:*** учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года |  | Сюжетные картинки |
| **Театрализованные игры**  ***Настольный театр***  ***«Снегурочка»*** | ***Цель:*** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);  Умение взаимодействовать с другими участниками игры *(играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди).* | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Набор настольного театра. |
| **Строительные игры:**  ***1.«Ёлочки»***  ***2.«Машины помогающие людям» (Конструктор «Лего»)*** | ***Цель:*** расширение представления детей о применении конструктора как материала для создания эстетических конструкций -ёлки; Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно – творческих способностей;  Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Наборы деревянного конструктора. |
| ***Цель****:* знакомство с особенностями работы значением транспорта в милиции; скорой помощи, пожарная машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета. | Конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы**  ***1.« Оденемся по теплее» (одежда, обувь)***  ***2. «Крымская зима»*** | ***Цель:*** знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, обуви, необходимых для жизни человека. Закрепить умение классифицировать одежду и обувь по сезонам, называть детали одежды. | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентация. |
| ***Цель:*** расширять представления детей о зиме, зимних забавах. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, фото презентация. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.«Кукольный театр»***  ***2.«Моряки»*** | ***Цель:*** закрепить представление детей о театре, о профессиях людей, которые там работают. Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. Развивать актерские способности, интонационную выразительность речи, эмоциональные состояния персонажей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, самостоятельность и творчество детей в игре. | С помощью воспитателя строить план сюжет, распределять роли, готовить место для игры. Создание хорошего настроения, смена ролей. | Маски, костюмы, настольный театр, пальчиковый театр, билеты. |
| ***Цель:*** продолжать учить использовать разнообразные игровые действия для  обобщения и развития сюжета и содержания игры. Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Активизация ролевого диалога, вежливое общение. | Макет корабля, штурвал, бескозырки, бинокль, подзорная труба. |
|  |  |  |  |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Вороны и собака»***  ***2.«Зайцы и волк»***  ***3.«Белки в лесу»***  ***4. «Поймай снежинку»*** | ***Цель:*** научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу. Развивать ловкость, уверенность в себе. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Маски. |
| ***Цель:*** упражнять в беге, прыжках на обеих ногах, ловле. Развивать умение выполнять движение по сигналу. | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра. | Шапочки |
| ***Цель****:* совершенствовать умения детей лазать по лестнице переменным шагом, выполнять правила игры. | Объяснение правил игры | Гимнастическая лестница |
| ***Цель:*** упражнять в бросании снежков левой и правой рукой, ловле их в ведерко. Развивать глазомер. | Объяснение правил игры. Показ. | Снежки, ведерки. |
| **Хороводная игра**  ***« Кто тебя зовет « ау»*** | ***Цель:*** учить детей четко и правильно произносить слова, изменять силу голоса, водить хоровод. Развивать силу голоса. |  |  |
| **Дидактические игры**  ***1.«Волшебная геометрия»***  ***2.« Я начну, а ты закончи»***  ***3.« Основы безопасности»***  ***4.« Зимние слова»***  ***5.« Цветные льдинки»*** | ***Цель:*** классификация предметов по форме, развивать логическое мышление, умение высказать свои мысли, развитие внимания, мышления. |  | Предметные картинки, геометрические фигуры. |
| ***Цель:*** активизировать в речи прилагательные, глаголы. Развивать внимание. |  |  |
| ***Цель:*** знакомство детей с опасными ситуациями, которые встречаются на прогулке, улице, воде. Учить избегать опасные ситуации. |  |  |
| ***Цель:*** учить детей подбирать слова на определенный звук. |  |  |
| ***Цель:*** закрепить знания о разных состояниях воды, учить из подкрашенной воды делать ледяные фигурки. |  | Формочки для воды, красители, гуашь, вода |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.«Половинки»***  ***2.«Лото»*** | ***Цель:*** учить находить недостающие детали и составлять изображение, развитие наблюдательности, зрительного восприятия. |  | Игровой набор. |
| ***Цель:***  научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания; развитие навыка классификации предметов по группам. |  | Игровой набор. |
| **Театрализованные игры**  ***1.По сказке Чуковского «Айболит»***  ***2.«Мы играли, танцевали»( имитация сопровождения потешек на детских музыкальных инструментах). Игра – оркестр «Музыка для папы»*** | ***Цель:*** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди).  ***Цель:*** вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать способности детей. Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями. | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Маски героев |
| **Строительные игры:**  ***1.«Кормушка»***  ***2.«Городок для друзей»*** | ***Цель:*** расширение представлений детей о применении разного вида бросового материала с целью создания модели кормушка. Обучение способам и приемам работы, развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Бросовый материал. |
| ***Цель:*** продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | Конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы**  ***1.« Защитники Отечества»***  ***2.«Мы любим сказки»*** | **Цель**: дать детям элементарные знания о защитниках Отечества, познакомить с военными профессиями и военной техникой. Воспитывать уважение к военным людям, гордиться ими. | Рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***Цель:*** обобщить и закрепить знания детей о русских народных сказках, развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм, развивать интерес к художественному слову, детской картинке. Создать у детей эмоциональное настроение, увлечь сказочным сюжетом. | Рассматривание иллюстраций | Детские книги. |

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.«День рождения куклы***  ***Кати»***  ***2. «Салон красоты»*** | ***Цель:***расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, использование элементов элементарного музицирования | Игрушки, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики, подарки, цветы. |
| ***Цель:*** познакомить детей с профессией парикмахера, расширить словарный запас детей, с особенностью украшать волосы весенними цветами, умению подбирать цветок под определенный цвета наряд. Воспитывать культуру общения, правил поведения клиента во время ожидания стрижки, во время стрижки беседа с мастером. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. | Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. | Набор специальных игрушек «Детский парикмахер», халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен, журналы, альбом с причёсками. |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Где мы были- мы не скажем, а что делали – покажем»***  ***2.«Лягушки и цапли»***  ***3.«Пятнашки»***  ***4.« Подбрось-поймай»*** | ***Цель:*** учить действовать по сигналу ведущего, закрепить умение при помощи движения, мимики ,жестов передавать знакомые действия. | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. |  |
| ***Цель****:* закрепить умение мягко и легко прыгать на 2-х ногах, соблюдать правила игры |  | маски |
| ***Цель:*** упражнять детей в беге, учить бегать только по сигналу, выполнять правила игры |  |  |
| ***Цель:*** упражнять в умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками, друг другу, развивать глазомер. |  | Мячи |
| **Хороводная игра**  ***« Веночек»*** | ***Цель:*** закрепить умение ходить по кругу влево-вправо. Выполнять движения в соответствии текста, совершенствовать умение быть внимательными. |  |  |
| ***Дидактические игры***  ***1.« Какая цифра потерялась»***  ***2.«Ля-ля-ля, жу-жу-жу»***  ***3.«Встречаем гостей»***  ***4.«Кто, где живет»***  ***5.« А что потом?»*** | ***Цель:*** учить определять место цифры в числовом ряду. |  | Математические пеналы. |
| ***Цель****:* закрепить умение детей четко произносить звуки в словах и фразовой речи | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***Цель:*** закрепить умение отсчитывать нужное количество предметов из общего количества, закрепить знание цифр. |  |  |
| ***Цель:*** систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии птиц, диких животных Крыма, обитателях Черного моря. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение обитателям Крыма. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***Цель:*** закрепить последовательность частей суток, упражнять детей в различии предметов по материалу, закрепить знания о таких свойствах предметов, как гладкий, твердый, мягкий, блестящий. |  | Сюжетные картинки Игровой набор |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.« Цветик-семицветик»***  ***2.« Узоры»***  ***3.«Парные картинки» (морские обитатели)*** | ***Цель:*** закрепить названия весенних цветов, частей цветка, упражнять детей в умении собирать целое из частей. |  | Игровой набор |
| ***Цель:*** продолжать знакомить детей с народными промыслами, росписями и их элементами (дымка, хохлома) |  | Игровой набор |
| ***Цель:*** воспитывать наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие. |  | Парные картинки по теме « Морские обитатели» |
| **Театрализованные игры**  ***По сказке братьев Гримм «Заяц и еж»*** | ***Цель:*** формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;  учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди). | Беседа, распределение ролей, разучивание слов | Набор настольного театра. |
| **Строительные игры:**  ***1.«Постройки для Ежа и зайца»***  ***2.«Дорога в горах Крыма»*** | ***Цель:***  Обучение способам и приемам работы с разнообразными наборами настольного конструктора постройку к объекту для которого строится жилище, выбирать самостоятельно единицу измерения. Развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, игрушки. |
| ***Цель:*** продолжать знакомить детей со способами построения конструкций с наклонной поверхностью, использование пластин. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета | Конструктор «Лего». |
| **Дидактические альбомы**  ***1.«Первоцветы»***  ***2. «Обитатели Черного моря»*** | ***Цель:*** расширить, систематизировать знания детей о весенних цветах. Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятий и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| ***Цель:*** систематизировать и обобщить знания детей о крымской флоре и фауне, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение обитателям Крыма. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.«Прачечная»***  ***2.*«Путешествуем на корабле»** | ***Цель:*** учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения. | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога. | Тазики, ведра, кукольное постельное бельё, гладильная доска, утюги. |
| ***Цель:*** познакомить детей с особенностью подготовки, разнообразия путешествий. Расширять кругозор детей, словарный запас. Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Создавать развивающее пространство по теме.  Учить детей отражать в игре жизнь и труд людей. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, включаться в игровые диалоги.  Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры общения со сверстниками в игре. | Распределение ролей, общение, активизация ролевого диалога, игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета. | Конструктор, наборы атрибутов к играм «Столовая, прачечная, моряки, больница, зоопарк». |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Ловишки с мячом»***  ***2.«Найди, где спрятано»***  ***3.«Наши быстрые ракеты»***  ***4.« Перелет птиц»***  ***5.«Через ручеек»*** | ***Цель:*** развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием. |  | Мячи |
| ***Цель:*** совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу ведущего. |  | Флажки, игрушки. |
| ***Цель:*** развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. |  |  |
| ***Цель:*** развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, прыжках, лазании. |  | Маски |
| ***Цель:*** развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. |  |  |
| **Хороводная игра**  ***«Заря»*** | ***Цель:*** развивать умение детей бегать в разные направления, ходить по кругу, по сигналу ведущего выполнять действия. |  |  |
| ***Дидактические игры***  ***1.«Земля — планета, на которой мы живем»***  ***2.«Дорожные знаки»***  ***3. « Найди сходства»***  ***4.« Посади цветы»***  ***5.«Длинные-короткие»***  ***6.*** ***«Подумаем о доброте» (программа воспитания)*** | ***Цель****:* закреплять умения изменять имена существительные по числам; находить родственные слова; подбирать прилагательные к существительным; согласовывать местоимения с существительными, образовывать имена прилагательные от существительных.  (родственные слова: солнце — ... (солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек); облако — ... (облачко, облачный, заоблачный. Предложите ребенку ответить на вопрос «чей?» (чья?, чье?, чьи?), правильно согласовывать местоимение с существительным: небо — мое; облака — мои; ливень — мой.). | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***Цель:*** учить детей правильно называть дорожные знаки, вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения на улицах поселка. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| ***Цель:*** воспитывать духовно-нравственные чувства детей, через ознакомление с русскими традициями и православными праздниками. Знакомить детей с символами традиционных праздников. Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара». Развивать внимание, восприятие, память. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***Цель****:* закрепить знания о весенних цветах, цифрах, количественном счете, величине. Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***Цель:*** упражнять детей в умении подбирать и называть слова на определенный звук, определять его протяженность. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.« Составь узор»***  ***2.«Мозайка»***  ***3.« Продолжи ряд»*** | ***Цель:*** упражнять детей в составлении узора с помощью геометрических фигур и форм, счетных палочек, подбирать цвета. Развивать внимание, воображение, фантазию. Воспитывать сосредоточенность. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| ***Цель:*** развивать мелкую моторику рук, воображение, память. |  |  |
| ***Цель:*** учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. Закреплять умение классифицировать по предложенным темам. Стимулировать речевую активность. Развивать память мышление. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор |
| **Театрализованные игры**  ***По сказке Ш.Перро «Красная шапочка»*** | ***Цель:*** совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь. Закреплять знания детей о последовательности сказки. | Беседа, распределение ролей, разучивание слов. | Театр |
| **Строительные игры:**  ***1.«Инопланетянин»***  ***2.« Космическая станция»(конструктор «Лего»)*** | ***Цель:*** продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Конструктор «Лего» |
| ***Цель:*** создавать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного усвоения использования в самостоятельной конструктивной деятельности разных видов конструктора для расширения сюжетной линии темы. Обучать детей читать простые модели, схемы при создании постройки.  Способствовать развитию интереса детей, творческого мышления, памяти. | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Конструктор «Лего» |
| **Дидактические альбомы**  ***1.«Обитатели Крымских зоопарков»***  ***2. «Космические корабли, ракеты и другой космический транспорт»*** | ***Цель:*** расширить, систематизировать знания детей о разнообразии диких и домашних животных, птиц. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми оказывать посильную помощь по уходу за животными, птицами. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. |
| 1. ***Цель:*** развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру космоса. Активизация словаря детей. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение. | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентации. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ИГРЫ** | **ЦЕЛЬ ИГРЫ**  **И ОБЬЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ** | | | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** | | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  ***1.«Зоопарк»***  ***2.«Столовая»***  ***3.«Ветеринарная лечебница»*** | ***Цель:*** расширить знания детей о диких и домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, , расширить словарный запас детей. Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку. Воспитывать любовь, гуманное, доброе, заботливое отношение к животным. | | | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, распределение ролей, основная роль – роль экскурсовода (воспитатель); ролевое взаимодействие. | | Игрушки дикие звери и домашние животные знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса |
| ***Цель:*** обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог, меняться ролями. Воспитывать умение выполнять в игре правила культурного поведения и общения. | | | Распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога, игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий. | | Посуда кухонная, посуда столовая, продукты, халаты, колпаки. |
| ***Цель:*** закрепить и углубить знания детей об оказании ветеринарной помощи животным и птицам. Продолжать учить выполнять игровые действия в соответствии выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты. Воспитывать культуру общения, чуткое внимательное отношение к животным и птицам, доброту, отзывчивость. | | | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, распределение ролей. | | Игрушки животных, птиц, халаты, шапки, рецепты, набор для игры « Больница» |
| **Подвижные игры:**  ***1.«Бабочки и пчелы»***  ***2.«Посадка картофеля» (игра-эстафета)***  ***3.« Гуси»***  ***4.«Дедушка Мазай»***  ***5.«Кто бросит***  ***дальше мяч, мешочек»*** | | ***Цель:*** закрепить умение лазать по гимнастической стенке переменным способом | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | | Шапочки | |
| ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту, чувство коллективизма | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | | Два обруча, четыре ведерка, кубики по количеству играющих | |
| ***Цель:*** учить детей диалогической речи. Продолжать развивать выразительность движений  Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Маска хозяйки, хозяина. | |
| ***Цель:*** закрепить умения при помощи движений, мимики, жестов показывать знакомые предметы и действия. | Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнение движения, входящие в игру. | |  | |
| ***Цель:*** развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Мячи, мешочки на каждого ребенка. | |
| **Хороводная игра**  ***« Я иду, иду, иду»*** | | ***Цель:*** закрепить умение перестраиваться в колону по одному, идти друг за другом, бегать по сигналу водящего, соблюдать правила игры. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | |  | |
| ***Дидактические игры***  **1*.« Кому, что нужно для работы»***  ***2.«Кто из какой сказки?»***  ***3.« Веселые пузырьки», «Разноцветные грузовики»***  ***4.« Подбери цифру»***  ***5.«Кто с хозяином живет, что хозяину дает»*** | | ***Цель:*** закрепить знания о мужских и женских профессиях, об инструментах и оборудовании, необходимом для работы. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | | Игровой набор | |
| ***Цель:*** учить устанавливать смысловую связь, закрепить знание о жанровых особенностях сказок. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Картинки | |
| ***Цель:*** учить дифференцировать звуки, правильно произносить слова с заданным звуком, придумывать предложения. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Игровой набор | |
| ***Цель:*** закрепить счет в пределах 5, умения различать цифры. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Картинки, мелкие игрушки, математические пеналы. | |
| ***Цель:*** закреплять знания о домашних животных и птицах, и пользе, которую они приносят. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | | Игровой набор | |
| **Настольно-печатные игры**  ***1.«Позову я в гости сказку»***  ***2.« Знакомые насекомые»***  ***3.«Шнуровка»*** | | ***Цель:*** совершенствовать умения собирать картинку известных сказок из пазлов, называть сказку. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | | Пазлы сказок. | |
| ***Цель:*** уточнить знания о насекомых и их внешнем виде, продолжать учить детей складывать картину из разрезных частей, развивать мышление, мелкую моторику рук, память, усидчивость. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | | Разрезные картинки по теме. | |
| ***Цель:*** упражнять детей в умении работать со шнурками, развивать мелкую моторику рук. | Выполнение правил игры, работа по словесной инструкции, показ, пояснение. | | Различные виды шнуровок | |
| **Театрализованные игры**  ***1.По сказке «Кто сказал мяу» В.Г. Сутеева***  ***2.*** ***Сказочный концерт. Инсценировки фрагментов сказок. «В мире много сказок – добрых и смешных, и прожить на свете нам нельзя без них».*** Драматизация сказок по желанию детей. | | ***Цель:*** учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; активизировать речевую деятельность детей; формировать умение импровизировать под музыку; побуждать эмоционально, воспринимать сказку; развивать образное мышление, актёрские способности; развивать мимическую активность.  ***Цель:*** Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов. Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением.  Формировать образно-выразительные умения, побуждать самостоятельно организовывать мини представления.  Развивать воображение детей.  Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.  Учить вспоминать знакомые сказки,  разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы. | Постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок. | | Костюмы персонажей сказки | |
| **Строительные игры:**  ***1.«Ферма»***  ***2.«Мы построим Крымский мост»***  ***(конструктор напольный)*** | | ***Цель:*** формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | | Настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Ферма». | |
| ***Цель:*** учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по представлению, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам. | Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение. | | Настольный строительный материал. | |
| **Дидактические альбомы**  ***1.«Разнообразный мир крымских насекомых»***  ***2.« Наш поселок Черноморское»*** | | ***Цель:*** расширить, систематизировать знания детей о разнообразии насекомых. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к живой природе. |  | | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, видео презентации. | |
| ***Цель:*** осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка Черноморское, его достопримечательностями; воспитание любви и привязанности к родному поселку. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии Крымского полуострова. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, эмоционально-ценностное отношение к своему поселку. |  | | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме, презентации, фотографии, семейные истории. | |

**2.7.7 ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ**

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** | **ТЕХНОЛОГИИ** |
|  | |  |  |  |
| **Ноябрь Октябрь Сентябрь** | **«О правах играя»**  **«Я и мое имя. Что оно означает?»**  «**Моя семья»** | | ***Цель:***  дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.  ***Цель:*** рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.  ***Цель:*** закреплять представление о семье. Систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружеские отношение в семье, особенное отношение к людям старшего поколения. Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей. Закрепить используя проблемные ситуации правила взаимоотношения в семье. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. | * *Книга «Декларация прав ребенка»* * *«Конвенция о правах ребенка»(показ)* * *Беседы :«Какие разные имена». «Почему я похож на маму».* * *Художественная литература: Сказки: «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».* * *Игры, упражнения: «Назови по имени», «Мой портрет», «Угадай, кто это?»* * *Беседы: «Как мы отдыхаем всей семьей», «Подари мне радость».* * *С.Маршак «Три медведя». Рассказ Л. Толстого «Косточка».* * *Игры, упражнения: «Кем ты приходишься твоим родным», «Огорчится ли мама, если…», «Почему я их люблю»* * *С/ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери».* * *Пальчиковая игра « Семья».* * *Физкультминутка* ***«****Кто живет у нас в квартире?»* |
|  |  | |  |  |

**Тематические беседы по формированию знаний о своих правах**

**ЗИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **ТЕХНОЛОГИИ** |
| декабрь | ***1.«Дом, в котором я живу»***   1. ***«Семейный праздник»*** | ***Цель:*** формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Познакомить детей с правом на неприкасаемость жилища.  ***Цель:*** воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласке, заботе, внимании. | * *Беседы: «Об улицах города, о домашних адресах детей», «Мой дом».* * *Сказки: «Зимовье», «Волк и семеро козлят», Ю.Мориц «Дом гнома - гном дома», М.Мревлишвиле «Заячьи следы». В. Бианки «Лесные домики».* * *Игры, упражнения: «Заходите в гости к нам». Д/И «Вот моя улица, вот мой дом». С/ролевая игра «Дом».* |
| январь | ***1.«Жизнь прекрасна»*** | ***Цель:*** знакомство с понятием «жизнь». Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни. Сообщение о том, что во всех странах жизнь охраняется законом. Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. | * *Беседы: «Защита детства», «Кто о нас заботиться».* * *Сказки: «Колобок», «Семеро козлят», «Снегурочка».* * *Игры, упражнения: «Придумай свой счастливый конец сказки», «Гуси – лебеди», «У медведя во бору».* |
| февраль | ***1.«Не обижай меня»***   1. ***«Будем здоровы»*** | ***Цель:*** поговорить с детьми о праве на защиту всех форм насилия и жестокости  ***Цель:*** дать понятие «здоровье». Рассказать, почему человеку важно заботиться о своем здоровье, окружающих, почему важно заниматься физкультурой и закаливаться. | * *Беседы: «Если чужой приходит в дом», «Кого мы называем добрыми».* * *Сказка: «Лисичка – сестричка».* * *Игры, упражнения: «Колобок», «Если чужой стучится в дверь».* * *Беседы: «Что помогает человеку быть здоровым?», « Чтобы нам не болеть», «Витаминная семья», «Полезные и вредные привычки».* * *Сказки: «Воробушек – воробей», К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»,* * *С/ролевая игра «Больница».Игра «Как мы устроены».* |

**Тематические беседы по формированию знаний о своих правах**

**ВЕСНА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **ТЕХНОЛОГИИ** |
| **март** | **1.«Маленьким детям большие права.»** | ***Цель:*** Продолжать знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье, как о гаранте прав ребенка.  Воспитывать в детях любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, пробудить чувство гордости своим предкам.  Осознание чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей. |  |
| **апрель** | ***1.«Какие мы разные»*** | ***Цель:*** Побеседовать с детьми о праве на индивидуальность и свое мнение. | *Беседы: «О том, что на планете живут люди разных национальностей», «Как надо слушать».*  *Сказки: «Морозко», «Журавль и цапля», Ю.Владимиров «Чудаки», «Знаменитый утенок».*  *Д/игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где подстерегают опасности».* |
| **Май** | **1.»Я хоть и маленький, но права я знаю! (викторина по сказкам и загадкам)»** | ***Цель:*** упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство уважения к другим людям; корригировать речь, память, мышление воспитанников, расширять их кругозора, обогащать словарный запас. |  |
|  |  |  |  |

**2.7.8 ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Цель:***

* Продолжать обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами быта; с ситуациями, угрожающими здоровью; с правилами обращения с животными и растениями; правила поведения с незнакомыми людьми.
* Формировать осознанное отношение к собственной жизни, жизни окружающих людей, формировать умение сопереживать, помогать в беде.
* Расширять представления детей о правилах безопасности дорожного движения.
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, понимая общую цель, умение сравнивать и анализировать ситуации и поступки посредством наблюдений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ** | **ТЕХНОЛОГИИ** |
| Сентябрь | ***1.«В гостях у песочного человечка»***  ***2.«Запомните, детки таблетки – не конфетки»***  ***3. «Мой друг велосипед»»***  ***4.«Инструктажи для детей»*** | ***Цель:*** учить детей не бросаться песком во время игры, не ломать постройки сделанные другими детьми.  ***Цель:*** дать знания детям о том, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Формировать элементарные нормы безопасного поведения, учить анализировать объект и знать о его опасности и вреде здоровью.  ***Цель:*** Напоминать детям, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.      ***Цель:*** формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих. | * *Игра «эксперимент с песком».* * *Беседа о чужом труде и уважению к нему.* * *Рассматривание упаковок от лекарств.* * *Беседа «Осторожно, лекарства!»* * *Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!* * *Сюжетно-ролевая игра «Аптека»* * *Изучить правила для велосипедистов.* * *Что запрещается велосипедисту?* * *Рассматривание картинок об истории развития велосипеда*. |
| Октябрь | ***1.«Экскурсия раз ступенька, два ступенька»***  ***2.«Как правильно закрывать и открывать двери»***  ***3.«Открытое окно»***   1. ***«Обманчивая внешность»*** 2. ***«Съедобные и ядовитые грибы»*** | ***Цель:*** учить детей правильно спускаться по лестнице и подниматься, держаться за перила при спускании по лестнице.  ***Цель:*** учить детей открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.  ***Цель:*** рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.  ***Цель:*** Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.  Познакомить с правилами пользования телефоном 101, 102, 103,112.  ***Цель:*** научить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уточнить их названия. | * *Обобщающая беседа о правилах поведения на лестнице.* * *Какие виды лестниц бывают (по возможности рассмотрение иллюстраций) и для чего они используются?* * *Правила поведения на лестнице.* * *Игра « Ступеньки»* * *Рассказать историю о том, как ребенок остался дома один и не закрыл дверь, что из этого вышло?* * *Правила открывания и закрывания дверей.* * *Беседа «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания»* * *Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Петушок-золотой гребешок».* * *Беседа « Съедобные и ядовитые грибы»* * *Рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.* * *Словесная игра « Съедобное-несъедобное»* * *Д/и «Каждый грибок в свой кузовок»* |
| Ноябрь | ***1. «Скорая помощь спешит на помощь», «Почему машина бывает пожарной?»***  ***2. «Мои старшие друзья»***  ***3.«Остановка общественного транспорта»***  ***4. «Не шуми в транспорте»*** | ***Цель:*** закреплять знания о специальных видах транспорта (полиция, МЧС едут на помощь людям, которые попали в беду).  ***Цель:*** научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  ***Цель:*** познакомить детей с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»  ***Цель:*** закреплять знания о поведении в общественном транспорте. | * *Сказка о непослушной спичке.* * *Рассказ о пожарной машине с рассматриванием иллюстраций.* * *Рассматривание иллюстраций* * *Разбор ситуаций* * *Целевая прогулка к ближайшей остановке общественного транспорта.* * *Беседа-опрос «Какой знак вы видели и что он обозначает?»* * *Чтение Н. Калинина «Как дети переходили дорогу».* * *Загадать загадки про общественный транспорт.* * *Беседа «Посадка в общественный транспорт»* * *Игровая ситуация «Дети в общественном транспорте».* |

**Тематические беседы**

**по безопасности жизни и деятельности**

**ЗИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **ТЕХНОЛОГИИ** |
| декабрь | ***1.«Новый год без хлопот!»( 1 –я часть)***  ***2.«Новый год без хлопот!»( 2-я часть)*** | ***Цель:*** познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки).  ***Цель:*** формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. | * *Дид.игра «Опасные предметы в доме», «Пожароопасные предметы»* * *Чтение С.Маршак «Пожар»,* * *Просмотр м/ф «Кошкин дом»* * *Г.Остер «Вредные советы»* |
| январь | ***1.«Закрывайте крепче кран, чтоб не вытек океан»***  ***2.«Гололед»***  ***3. «Осторожно – сосульки»*** | ***Цель:*** формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.  ***Цель:*** познакомить с правилами безопасности в зимнее время в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать её.  ***Цель:*** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, учить соблюдать правила безопасности. | * *Словесная игра «Где же ты, капелька, бываешь?» (с мячом)* * *Беседа о результатах путешествия.* * *Беседа «Чем опасен лед?»* * *Рассматривание иллюстрации «Дети на льду»* * *Игра « Что надо делать в первую очередь?* |
| февраль | ***1.«Кот Васька»***  ***2.«Встреча на улице. Кошки и собаки наши соседи»***  ***3. «Так делать нельзя»*** | ***Цель:*** закрепить знания детей о том, что кормить животных можно только с разрешения взрослых  ***Цель:*** учить детей тому, что нельзя гладить и брать на руки чужих животных. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.  ***Цель:*** объяснить детям, что нельзя приносить домой животных без разрешения взрослых. | * *Прочитать стихи про кота, кошек.* * *Беседа на тему «Как нужно заботиться о животных»* * *Чтение сказки «День рождения Васи»* * *Беседа на тему «Какие животные нас ждут на улице»* * *Игра «Узнай животного по голосу»* * *Разгадывание загадок о животных.* * *Беседа-опрос «Можно ли брать домой чужое животное?»* |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **ТЕХНОЛОГИИ** |
| **март** | **1.«Живое вокруг нас»**  **2.«Осторожно ножницы», «В мире опасных предметов»**    **3.«Купание в море»** | ***Цель:*** учить наблюдать за живой природой, не беспокоя их и не причиняя им вред.  ***Цель:*** учить детей правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослого).  ***Цель:*** закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения на море. Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море. | *Игра «Три слова».*  *Опыт «Посади зернышко»*  *Чтение загадок о ножницах. Чтение стихов про опасные предметы.*  *Правила пользования ножницами.*  *Игра «Подбери игрушку для Танюшки».*  *Тренинг «Разложи предметы по местам.* |
| **апрель** | **1. «Эта спичка невеличка»**  **2.«Пожарная безопасность»** | ***Цель:*** довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.  ***Цель:*** формирование знаний о правилах пожарной безопасности. Развивать умение называть и соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного. |  |
| **май** | **1.«Мой приятель светофор. Зеленый, желтый и красный»-**  **2. «Знакомьтесь дорога»**  **3.«Зебра.** **Дорожный знак пешеходный переход**»  **4.«Мы знаем все о безопасности»** | ***Цель:*** расширять знания детей о светофоре, закреплять знания о значении сигналов светофора.  ***Цель:*** продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, переход, остановка общественного транспорта). Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.  ***Цель:*** закреплять знания о том, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра».  ***Цель:*** закреплять знакомые детям правила безопасного поведения. | *Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах движения».*  *Дидактическая игра «Светофор».*  *Чтение Г.Шалаева «Я и улица»*  *Просмотр мультфильма «Смешарики» правила дорожного движения.*  *Дидактическая игра «Правила дорожного движения».*  *Чтение П.Ивлева «Азбука улицы».*  *Викторина «Что я знаю о безопасности?»* |

**2.8 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

***Цель:*** раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.

***Задачи:***- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников;

установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- разработать   интерактивные формы работы с родителями,

- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

**Содержание работы с семьей по областям:**

* «Физическое развитие»: - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками;

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

* «Социально-коммуникативное развитие»:- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

* «Познавательное развитие»:

-ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

* «Речевое развитие»: обосновать родителям ценность домашнего чтения;

-показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

* «Художественно-эстетическое развитие»: поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;

-раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

***СЕНТЯБРЬ***

***Цель:*** знакомство родителей с требованиями программы воспитания в ДОУ детей 4-5 лет. Повышение педагогической культуры родителей. Познакомиться с семьями воспитанников. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Формирование единого подхода к правилам в ДОУ и дома. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе. Знакомство с активностью детей в подвижных играх.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание: Тема: «Средний дошкольный возраст-какой он?»**   1. **Психолого-педогогические особенности детей 4-5 лет.** 2. **Воспитание самостоятельности у детей среднего возраста** 3. **Игры и игрушки детей средней группы** 4. **Короновирус,инфекционные заболевания,меры профилактики** 5. **Организационные вопросы** | Воспитатели, родители | Протокол родительского собрания;  сообщение;  анкета;  консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Особенности развития детей 4-5 лет».  «Математика-это легко».  **Беседы:** «Начинаем учиться вместе»  «Учим ребенка общаться со сверстниками» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  «Режим дня»  «Наша непосредственно образовательная деятельность»  **Уголок здоровья:**  «Как беречь здоровье!», «Осенние витамины!»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Сентябрь»  Приметы сентября.  **Для вас родители:** «Направления работы с детьми в средней группе, наши перспективы»  «Режим – это важно!»  «Подвижные игры в нашей группе» | Воспитатели | Методическая литература и рекомендации  Интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и**  **ДОУ** | Участие в подготовке группы и участка к учебному году.  Выставка поделок из природного материала ,овощей. | Воспитатели, родители | Выставка из природного материала. |

***ОКТЯБРЬ***

***Цели:*** распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие доверительных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультация:**  «Общение в семье»  «Трудовое воспитание в семье» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  Профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;  «Здоровье всему голова»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем октябрь!» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Птицы Крыма»  **Для вас родители:**  «Какие игрушки выбрать детям 5 лет»;  «Артикуляционная гимнастика дома»  «Режимные моменты в нашей группе» (как воспитывать самостоятельность) | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации;  интернет- ресурсы  Фотоотчет |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Фотовыставка семейных фотографий «Природа и мы»  Подготовка осенней листвы для поделок | Воспитатели, родители | Фотовыставка |

***НОЯБРЬ***

***Цели:*** Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Реализация единого воспитательного подхода. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Снятие напряжения, повышение эмоционального настроя. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Беседа** «Совместный труд ребенка и взрослого».  **Консультация:**  «Воспитание дружеских отношений в игре»; | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Прогулки и их значение»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем  Ноябрь» (учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «Какие сказки читать детям»;  «Пальчиковая гимнастика» (отчет о работе) | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  Игры тренинги (видеопоказ) |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | «Подготовка к осеннему утреннику» | Воспитатели, родители | Создание альбома, костюмы, маски, атрибуты |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***ДЕКАБРЬ***

***Цели:*** Содействовать становлению культуры здоровья в семье. Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников и культуры здорового образа жизни у родителей. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Снижение уровня заболеваемости в группе, обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников. Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Собрание Тема: «Здоровая семья здоровый ребенок»**  **1.Рассуждение «Какого человека можно назвать — здоровый?»**  **2.Презентация «Здоровый образ жизни в ДОУ»**  **3.Консультация медицинского работника »Гигиенические закаливающие процедуры» и «Двигательная активность детей и взрослых в течении дня»**  **4.Организационные вопросы. Безопасность детей во время Новогодних праздников**    « | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Травмы в зимний период! Первая помощь!»  « Закаливание в нашей группе»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем  Декабрь» (учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «Зимние игры и развлечения»  «Весёлый праздник новый год» | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  папка –передвижка **(**фото) |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Участие в подготовки к новогодним праздникам, создание эмоционального настроения у детей**.** Привлечение родителей к праздничному украшению группы.  Конкурс среди семей на лучшую поделку – «Новогодняя игрушка (обитатели Черного моря)» | Воспитатели, родители | Новогодний утренник  Совместные поделки  Поделки-самоделки |

***ЯНВАРЬ***

***Цели:*** Содействовать становлению культуры здоровья в семье. Улучшение дренажной функции легких, повышение общей сопротивляемости организма, его тонус, улучшение общего нервно-психического состояния. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, нацеленной на их дальнейшее гармоничное развитие. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:**  «Развитие познавательных способностей детей 4-5 лет в рамках ФГОС ДО. Все начинается с детства (воспитание любви к родному краю)» | Воспитатели, родители | Протокол родительского собрания;  сообщение;  консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультация:**  «Дыхательная гимнастика»  **Беседа**:  «Что и как читаем дома?» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации  советы по теме. |
| **Наглядные формы работы** | **Уголок здоровья:**  «Зимние игры и развлечения»  «Осторожно, гололедица!»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Январь»  (учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «Мир диких и домашних животных»  Раздача буклетов «Семейные традиции» | Воспитатели | Методическая литература и рекомендации  интернет- ресурсы |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Изготовление персонажей и атрибутов, декораций к настольному кукольному театру  **«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»** | Воспитатели, родители | Настольный кукольный театр  Зимние развлечения семьи(фото) |

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

***ФЕВРАЛЬ***

***Цели:*** привлечение родителей к совместной педагогической деятельности, обучение правильному взаимодействию с ребенком, создание положительного микроклимата в семье и детском саду. Развитие речи детей, укрепление артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки, совместных поделок родителей и детей. Фотоотчет о проделанной работе. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Гимнастика язычка и пальчиковые игры в нашей группе » | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Закаливание в домашних условиях». «Приобщение детей родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровье-сберегающими технологиями»  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с месяцем Февраль»  **(**учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «День отечества»  «Воспитываем мальчиков и девочек» | Воспитатели, родители | Методическая литература и рекомендации  интернет- ресурсы  папка- передвижка |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Развлечение День защитника Отечества | Воспитатели, родители | Совместное физкультурное развлечение |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***МАРТ***

***Цель:*** Обеспечение позитивного самочувствия ребенка, социально-эмоционального благополучия в семье и в детском саду. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в ДОУ и дома. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Растим маленького патриота» | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Выходной с ребенком» (подвижные игры и физические упражнения на прогулке весной)  **Экологическая страничка:**  Папка- передвижка  «Знакомство с Мартом» **(**учимся наблюдать за изменением природы)  **Для вас родители:**  «Мамочка любимая моя!»  Папка передвижка «Что такое семья?» | Воспитатели, родители | Методическая литература и рекомендации  Интернет- ресурсы  поделки |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Совместная подготовка к весеннему празднику. | Воспитатели, родители | Утренник |

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

***АПРЕЛЬ***

***Цель:*** заинтересовать родителей к подготовке группы, участка к весенне-летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности, обучение правильному взаимодействию с ребенком, создание положительного микроклимата в семье и детском саду. Советы, рекомендации, обмен опытом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Особенности развития речи ребенка».  **Беседа:**  «Учим детей делиться игрушками. Учим быть отзывчивым и доброжелательным » | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Растите малышей здоровыми»  «Праздник маленьких хохотунов »  **Экологическая страничка:**  «Знакомство с Апрелем» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Весна пришла, птиц позвала!».  **Для вас родители:**  «Детям о космосе, или что готов познать 5 летний малыш?»  «Пасхальный перезвон» | Воспитатели,  родители | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы  Эмоции наших детей(слайд-шоу)  календарь народного праздника. Музей писанок группы. |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | Изготовление поделок ко дню космонавтики | Воспитатели, родители | фото отчет |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

***МАЙ***

***Цель:*** обеспечение высокого уровня физической активности воспитанников, решение оздоровительных задач, cодействие становлению культуры здоровья в семье. Развивать у родителей желание участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми. Обеспечение позитивного самочувствия ребенка, социально-эмоционального благополучия в семье и в детском саду. Советы, рекомендации, обмен опытом. Фотоотчет о проделанной работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Участники** | **Итоговый продукт деятельности** |
| **Коллективные формы работы** | **Родительское собрание:Тема:»Вот и стали мы на год взрослее»**  **1.Результаты освоения программы» От рождения до школы»**  **2.Презентация «Чем мы занимались в группе на протяжение учебного года»**  **3.Отчет о работе родительского коммитета**  **4.Рекомендации по организации летнего отдыха**  **5.Организационные вопросы** |  | Протокол родительского собрания;  сообщение;  анкета;  консультации для родителей |
| **Индивидуальные формы работы** | **Консультации:**  «Развитие фольклорных способностей у детей»  «Игры с ребёнком в пути».  **Беседа:**  «Правильное питание ребёнка в летний период». | Воспитатели, родители | Методические рекомендации |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала.  **Уголок здоровья:**  «Утренняя гимнастика и физкультурные занятия в нашей группе.» **Экологическая страничка:**  «Знакомство с Маем» (учимся наблюдать за изменением природы)  «Игры на природе!»  **Для вас родители:**  «Дети и дорога!» | Воспитатели, родители | Методическая литература и рекомендации,  Интернет-ресурсы.  Фото отчет |
| **Участие родителей в жизни группы и ДОУ** | **«9-Мая. Поздравление с днем победы!»**  **экскурсия к памятнику Героев ВОВ** | Воспитатели, родители | Выставка - поздравление |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.**

**3.1. РЕЖИМ ДНЯ.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

 время приёма пищи;

 укладывание на дневной сон;

 общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Утренний круг** (согласно инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) - новый элемент в режиме дня для детей.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Задачи педагога**

- Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

**Ожидаемый образовательный результат**

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог

(слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

*Педагоги с учётом возраста детей и актуальных образовательных потребностей группы разрабатывают картотеки для организации Утреннего/вечернего кругов, вносят в Рабочие программы и отражают темы в календарных планах (см.приложение к Рабочей программе № 3).*

**Примерный режим дня возрастных групп**

дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»

(холодный период) с 1 сентября по 31 мая

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подгот. гр.** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.15 | 7.30 - 8.20 | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 | 7.50 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 | 8.15 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.30 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | - | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Организованная детская  деятельность, игры,  занятия со специалистами | 8.50 - 9.40 по подгруппам,  с перерывом | 9.00 - 10.00 с перерывом | 9.00 - 10.10 с перерывом | 9.00-10.45 с перерывом | 9.00 - 10.55 с перерывом |
| 6 | Второй завтрак | 9.40 - 9.50 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 (в перерыве) | 10.00 - 10.10 (в перерыве) | 10.00 - 10.10 (в перерыве) |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд со средней гр., игры) | 9.50 – 11.30 | 10.10 - 12.00 | 10.20 – 12.10 | 10.45 - 12.20 | 10.55 -12.30 |
| 8 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.50 | 12.00 - 12.20 | 12.10 – 12.25 | 12.20 - 12.40 | 12.30 – 12.40 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.50 – 12.20 | 12.20 - 12.50 | 12.25 – 12.55 | 12.40 - 13.00 | 12.40 – 13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну,  чтение перед сном,  дневной сон | 12.20 – 15.10 | 12.50 - 15.10 | 12.55 – 15.10 | 13.00 - 15.10 | 13.00 – 15.10 |
| 11 | Постепенный подъем,  профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 15.10 – 15.20 | 15.10 - 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 - 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) | 15.20 -15.35 | 15.20 - 15.45 | 15.20 – 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20 – 15.40 |
| 13 | Игры, самост-ная и организованная детская деятельность | 15.35 – 16.20 | 15.45 - 16.15 | 15.40 – 16.20 | 15.40 - 16.20 | 15.40 – 16.20 |
| 14 | Вечерний круг | - | 16.15 -16.25 | 16.20 – 16.30 | 16.20 - 16.30 | 16.20 – 16.30 |
| 15 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20 – 18.00 | 16.25 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |

**Примерный режим дня**

дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»

(тёплый период) с 1 июня по 31 августа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подгот. гр** |
| 1 | Приём детей, игры, самост-ная деят-сть | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.15 | 7.30 - 8.20 | 7.30 - 8.10 | 7.30 - 8.20 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 | 7.50 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.10 – 8.20 | 8.20 – 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 | 8.15 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.30 - 8.40 |
| 4 | Утренний круг | - | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| 5 | Игры, ООД, свободная деят-сть | 8.50 - 9.20 | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.35 | 9.00 - 9.40 | 9.00 – 9.45 |
| 6 | Второй завтрак | 9.20 - 9.30 | 9.30 - 9.40 | 9.35 - 9.45 | 9.40 - 9.50 | 9.45 – 9.55 |
| 7 | Подготовка к прогулке | 9.30 - 9.45 | 9.40 - 9.50 | 9.45 – 9.55 | 9.50 - 10.00 | 9.55 – 10.05 |
| 8 | Прогулка (организованная деятельность на участке, игры, наблюдения, водные и солнечные процедуры) | 9.45 - 11.30 | 9.50 - 11.40 | 9.55 - 12.10 | 10.00 - 12.20 | 10.05 – 12.30 |
| 9 | Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 - 11.50 | 11.40 - 12.00 | 12.10 - 12.25 | 12.20 - 12.35 | 12.30 - 12.40 |
| 10 | Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 | 12.00 - 12.30 | 12.25 - 12.50 | 12.35 - 13.00 | 12.40 - 13.00 |
| 11 | Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.50 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| 12 | Постепенный подъем,  профилактические  физкультурно-оздоровительные  процедуры | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| 13 | Подготовка к полднику,  полдник уплотнённый | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 15.55 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.50 | 15.40 – 15.50 |
| 14 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | 15.55 - 16.15 | 15.55 - 16.20 | 15.50 - 16.20 | 15.50 - 16.20 |
| 15 | Вечерний круг | - | 16.15 -16.25 | 16.20 – 16.30 | 16.20 - 16.30 | 16.20 – 16.30 |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 | 16.25 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 - 18.00 |

3.2 **Структура образовательного года**

**в дошкольном образовательном отделении МБОУ «Черноморская СШ №3»**

**1 сентября -** начало образовательного года; «День радостных встреч».

**2 – 9 сентября -** адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; выявление стартового потенциала группы;

**12 сентября – 31 октября -** образовательный период;

**1 ноября – 8 ноября –** «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 23 декабря –** образовательный период.

**26 декабря – 8 января –** праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения, творческие познавательные проекты

**9 января – 13 января –** контрольные занятия, диагностический период (при наличии спорных показателей).

**16 января – 28 февраля –** образовательный период.

**1 марта – 7 марта -** «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая –** образовательный период.

**10 мая - 26 мая** – итоговые занятия, диагностика, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа –** летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года (сентябрь - май) - 36 учебных недель.

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание учебного плана включает в себя совокупность, интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», реализуемые в организованной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивающие разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В течение учебного года для воспитанников организуют творческие (осенние, весенние и зимние) каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

**3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ  НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

В учебном плане занятия распределены с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в Средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает – двух.

В средней группе проводится **11** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |  |
| **Базовый**  **вид**  **деятельности** | **Периодичность (количество в неделю)** | | | | |  |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот-ная группа** | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Физическая культура на воздухе [1] | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ознакомление с окружающим миром (+ валеология) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | |
| Краеведение (региональный комп.) | - | - | - | 0,5 | 0,5 | |
| Ознакомление с природой (+ БЖД) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Конструирование, ручной труд | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Художественная литература | Ежедневное чтение художественных произведений, заучивание стихотворений 1 раз в месяц. | | | | |  |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 | 1 | |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | |
| Аппликация | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **11** | **13** | **15** | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |  |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Ситуативные беседы, общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Пешие переходы | - | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | |
| Развлечения, досуги | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | 1 раз в нед. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |  |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Гигиенические и закаливающие процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

**Расписание (сетка) НОД** **дошкольного отделения на 2022-2023 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дни  нед | **1 младшая**  **группа**  *НОД - 10 мин.* | **2 младшая**  **группа**  *НОД – 15 мин.* | **средняя**  **группа**  *НОД –20 мин* | **Старшая группа**  *НОД – 25 мин.* | **Подготовительная разновозр. группа**  *НОД – 30 мин.* |
| **ПН** | **1. Музыка - 8.50** 2. Озн.с окр. -1,3 /Озн.с прир. - 2,4 – 9.10 – 9.20 | **1. Музыка -9.05** 2. Озн. с прир. + БЖД – 1 н./ Озн. с окр.+ вал. 2,4 н. - 9.30-9.45 | 1.Озн. с окр. – 1,3  Озн. с прир. -2,4  **2. Музыка - 9.25** | 1.Озн.с окр + БЖД / озн. с окр. + валеол. – 9.00  **2.Физ-ра – 9.50** | 1.Озн.с окр + БЖД / озн. с окр. + валеол. – 9.00 2.Рисование – 9.40  **3. Физ-ра – 10.25** |
| **ВТ** | **1. Физ-ра - 8.50** 2. ФЭМП + сенс. - по подгруппам: 9.10 – 9.20; 9.25 - 9.35 | **1. Физ-ра - 9.05** 2. ФЭМП - по подгруппам: 9.25 - 9.40, 9.40 - 9.55 | 1. ФЭМП – 9.00 **2.Физ-ра – 9.25** | 1.Грамота – 9.00  **2.Музыка – 9.50**  3.Аппликация – 1,3/ Констр/ручной труд – 2,4 нед. – 10.20 | 1.ФЭМП – 9.00  2.Озн. с прир. - 1,3  Краеведение – 2,4 – 9.40  **3. Музыка -10.25** |
| **СР** | 1. Разв. речи - по подгруппам: 9.00 – 9.10; 9.15 - 9.25 2.Физ-ра на прог | 1. Разв. речи - по подгруппам: 9.00 - 9.15; 9.20 - 9.35 2.Физ-ра на прог | 1.Разв. речи – 9.00 2.Рисование – 9.30  3. Физ-ра на прог. | 1.ФЭМП – 9.00  2.Лепка – 9.35  3. Физ-ра на прог. | 1.Грамота – 9.00  2. Рисование (декорат.) – 9.40  3. Физ-ра на прог. |
| **ЧТ** | **1. Музыка - 8.50** 2. Рисование - 9.10 – 9.20 | **1.Музыка - 9.05** 2. Рисование 9.30 - 9.45 | 1. Лепка - 9.00 **2. Музыка - 9.25** | 1.Разв. речи - 9.00  **2.Физ-ра - 9.50**  3.Рисование - 10.20 | 1.ФЭМП – 9.00  2. Лепка – 9.40 **3. Физ-ра – 10.25** |
| **ПТ** | **1. Физ-ра - 8.50** 2. Лепка – 1,3 н./ Аппликация- 2н/ Конструир. – 4н. 9.10 – 9.20 | **1. Физ-ра - 9.05** 2. Лепка – 1,3 н./ Аппликация- 2н/ Конструир. – 4н. 9.30 - 9.45 | 1.Аппликация – 1.3/ Конструирование – 2,4 нед. – 9.00 **2. Физ-ра – 9.25** | 1.Озн. с прир. - 1,3 /  Краеведение – 2,4 – 9.00.  **2.Музыка – 9.50** | 1.Развит. речи - 9.00  2.Апплик – 1,3 нед./ Констр./руч. труд – 2,4 нед. – 9.40  **3. Музыка – 10.25** |
|  | **10** | **10** | **11** | **13** | **15** |

Среда – развлечения во всех возрастных группах

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Развлечения в данной возрастной группе планируются по средам (1 физкультурное, 1 музыкальное, 2 групповых).

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

* Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
* Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма. 3- грамота.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой. Структура написания НОД: Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указание автора и стр.)*

Используя блочно-тематическую модель планирования, в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

**3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***4-5 лет*** | |
| ***1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 20 мин.  **40 минут в неделю** | |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю  по 20 мин.  **20 минут в неделю** | |
| Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю  по 20 мин  **40 минут в неделю** | |
| ***2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ*** | | |
| Утренняя разминка | | 5-6 мин |
| Гимнастика после сна | | 8-10 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | | 20 мин |
| Физкультминутки во время занятий | | 1,5-2 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема | | 10 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | | 10 мин |
| Физкультурный досуг | | 1 раз в месяц  20 мин |
| **ИТОГО В ДЕНЬ**  **ИТОГО В НЕДЕЛЮ** | | **58 (78 мин)**  **290 (390 мин)** |

**3.5.1 КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
| **I Уровень физического развития** | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития (антропометрия)  Определение уровня физической подготовленности детей  Обследование психоэмоционального состояния детей (с согласия родителей) | 2 раза в год (в сентябре и мае) | медсестра  инструктор по физкультуре  практический психолог |
| 2. | Диспансеризация | 1 раз в год | специалисты детской поликлиники, медсестра |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | ежедневно | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 2. | Физическая культура  в зале ( на воздухе) | 2 раза в неделю (1 раз) | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 3. | Подвижные игры | ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Спортивные упражнения | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 7. | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 8. | День здоровья | 1 раз в год | медсестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель директора по УВР |
| 9. | Пешие переходы | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 10 | Двигательная активность на прогулке | ежедневно | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ЗАКАЛИВАНИЕ**  **Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий.**  **Общие требования**  1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:   - соблюдение санитарных и гигиенических требований;   - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);   - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;   - поддерживание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.   2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).   3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.   4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.   5. Оптимальный двигательный режим.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Факторы** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | | Вода | ходьба босиком по ребристой дорожке | после сна | | обмывание рук до локтя | после сна | | умывание | после каждого приёма пищи, после прогулки | | игры с водой и песком | на занятиях, в свободной деятельности | | Солнце | солнечные ванны | во время прогулки | | Воздух | одежда по сезону | в групповом помещении и на улице | | пребывание в облегченной одежде | в групповом помещении | | прогулка на свежем воздухе | утро, после занятий, вторая половина дня | |  | утренняя гимнастика на воздухе | учет погодных условий | |  | физкультурные занятия на воздухе | учет погодных условий | |  | воздушные ванны | перед сном и после сна | |  | выполнение режима проветривания  помещения | по графику | | Рецепторы | босохождение | после сна | | гимнастика пробуждения | после сна | | игры с песком | на прогулке |   **Комплекс оздоровительных мероприятий**   * Приём детей на улице (при температуре выше -15°) * Утренняя гимнастика в спортивном зале (в хорошую погоду на площадке) * Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения * Физкультурные занятия (в носках) + на прогулке 1 раз в неделю * Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь, декабрь) * Прогулки: дневная, вечерняя. * Оптимальный двигательный режим * Сон без маек *(учет погодных условий, температуры воздуха)* * Гимнастика-побудка. |

**3.6 СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

**3.7. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯЕЛЬНОСТИ (4-5 лет)**

*Основные цели и задачи.*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Сюжетно-ролевые игры.*** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компоненты игры | Уровень развития сюжетно-ролевой игры |
| 1 | **Замысел игры, постановка игровых целей и задач.** | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры. |
| 2 | **Содержание игры.** | Сюжетно-ролевая игра на стадии игровой ситуации и роли. Содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых (воспроизведение социальных ролей). Выполнение отдельных действий (приготовить обед, разлить чай в чашки). Целостное ролевое поведение (обращение к партнёру).   Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план. |
| 3 | **Сюжет игры** | Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты:   * игры с бытовым сюжетом (семья, детский сад, прогулка, День рождения, приготовление обеда); * игры с производственным сюжетом (стройка, больница, магазин, школа, поезд). * В     игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. |
| 4 | **Выполнение роли и взаимодействие детей в игре** | Закрепляются новые  формы  общения через роли, обозначенные словом,        ролевое взаимодействие, ролевой  диалог, который становится более длительным и содержательным. Дети передают характерные особенности  персонажа   игры   с помощью      средств выразительности (движения, мимика, жесты,   интонация). Они   вступают  в ролевое взаимодействие    на длительное     время.  Большинство   детей предпочитают играть   вместе,   т.к. им   легко   удается взаимодействие     в игре (самостоятельное распределение ролей,     реализация  замысла и т.д.) |
| 5 | **Игровые действия, игровые предметы.** | Принимать нужную роль и действовать в этой роли (выполнение ребёнком роли и связанных с нею действий, выполнение действий отражающих социальные и межличностные отношения). Игровые мотивы реализуют потребность ребёнка жить совместной с взрослыми жизнью, участвовать в социальной деятельности, занимать определённое место в обществе. Смена ролевых позиций ребёнка в игре. Знакомство с игровым материалом (оформление игрового пространства). Создание игрового сотрудничества (переход от игры «рядом», к игре «вместе»). Ориентация детей на чувства и переживания за игровых персонажей. Игровые умения - преобладающий способ построения игры и потенциальная возможность использовать различные способы (умения ребёнка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметами, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события).  Дети самостоятельно выбирают предметы-  заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо    освоены предметно -игровые действия; свободно играют с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми  предметами,    легко дают им словесные обозначения. |
| 5 | **Правила игры** | Правила регулируют ролевые взаимоотношения.  Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми. |

***Подвижные игры.*** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

***Театрализованные игры****.* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

***Дидактические игры.*** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

* 1. **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| УТРО | Наблюдение (рассматривание предметов, иллюстраций) | За живой природой | За объектами общественной жизни | За неживой природой | За работой взрослых | Крымский веночек За состоянием крымской погоды |
| Беседа | Крымский веночек  **П. развитие**  (беседа познавательного характера) | **Р. развитие**  (развивающая речевая среда) | **С-К. развитие**  (социализация) | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) | **Х-Э. развитие**  (приобщение к искусству) |
| Дидактическая игра | **С-К. развитие**  (коммуникативная игра) | **П. развитие**  (форма/величина) | **Р. развитие**  (форм-е словаря) | **Х-Э. развитие**  (муз/дид.игра) | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) |
| Игра малой подвижности | Хороводная игра | Пальчиковая игра | Крымский веночек  Народная игра | Игра имитационного характера | Пальчиковая игра |
| Сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |
| Труд | ***Согласно циклограмме*** | | | | |
| Индивидуальная работа | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) | Крымский веночек  «Люди Крыма  и их культура» | **П. развитие**  (количество и счет) | **Р. развитие**  (звуковая культура речи) | **С-К. развитие**  (ребенок в семье и сообществе) |
| Самостоятельная деятельность детей | **Х-Э. развитие**  (конструктивно-модельная деятельность) | **С-К. развитие**  Театрализованная игра | **Ф. развитие**  (в центре здоровья,  спортивные игры и упражнения) | Крымский веночек  **П. развитие**  Настольно-печатные игры | **Р. развитие**  Самостоятельные игры по мотивам худ.произведений |
| НОД | ***Согласно расписанию НОД*** | | | | | |
| I ПРОГУЛКА | Наблюдение  (в соответствии с темой недели, дня) | За объектами общественной жизни | Крымский веночек  За живой природой | За состоянием погоды | За неживой природой | За работой взрослых |
| Трудовая деятельность | ***Согласно циклограмме*** | | | | |
| Подвижные игры | Крымский веночек  Народная игра  П/и с бросанием и ловлей | П/и с бегом  П/и с подлезанием и лазаньем | П/и с прыжками  П/и на ориентировку в пространстве | П/и с бросанием и ловлей  П/и с бегом  *Игра-эстафета*  *(ст.,подгот.группы)* | П/и с прыжками  П/и с подлезанием и лазаньем |
| Дидактическая игра | **П. развитие**  (ориентировка в пространстве/  во времени) | **Р. развитие**  (звуковая культура речи) | **Х-Э. развитие**  (цвет, р-е худ.восприятия, вкуса) | Крымский веночек  **П. развитие**  («Природа Крыма») | **С-К. развитие**  (нравственное воспитание) |
| Индивидуальная работа | **Р. развитие**  (связная речь) | **Ф. развитие**  (физ.культура) | Крымский веночек  «Природа Крыма» | **С-К. развитие**  (форм-е основ безопасности) | **П. развитие**  (форма/величина) |
| Самостоятельная деятельность детей | **П. развитие**  (опытно-исследовательская деятельность) | **Х-Э. развитие**  (импровизация:  р-е танцевально-игрового движения) | **С-К. развитие**  (совместные игры) | **Ф. развитие**  (спортивные игры и упражнения) | Крымский веночек **Р. развитие**  («Природа Крыма») |
| II половина дня | Индивидуальная работа | **Х-Э. развитие**  (изодеятельность) | **С-К. развитие**  (развитие общения) | **Ф. развитие**  (физ.культура) | **П. развитие**  (величина) | **Р. развитие**  (грамматический строй речи) |
| Сюжетно-ролевые игры |  |  |  |  |  |
| НОД | ***Согласно расписанию НОД*** | | | | | |
| II ПРОГУЛКА, ВЕЧЕР | Наблюдение  (в соответствии с темой недели, дня) | За работой взрослых | Опытно-исследовательская деятельность/  ***экскурсия***  (1 раз в месяц) | За объектами общественной жизни | Крымский веночек  За неживой природой | За живой природой |
| Трудовая деятельность | ***Согласно циклограмме*** | | | | |
| Тематическая беседа / развлечение | **Р. развитие**  (приобщение к худ.лит-ре) | **П. развитие**  (познавательного характера) | Крымский веночек  («Люди Крыма и их культура») | **Х-Э. развитие**  (приобщение к искусству) | **С-К. развитие**  (развлечение / театрализованное представление/ спортивный досуг) |
| Подвижные игры | П/и малой активности,  п/и с подлезанием и лазаньем | Хороводная игра,  игра-забава | П/и малой активности,  п/и на р-е равновесия | П/и средней активности,  п/и на ориентировку в пространстве | П/и средней активности,  п/и с бросанием и ловлей |
| Дидактическая / творческая игра | **Х-Э. развитие**  Игра-драматизация | **Р. развитие**  (связная речь / ГСР/ подготовка к обучению грамоте) | **П. развитие**  (предметный мир) | **С-К. развитие**  (социально-нравственного содержания) | Крымский веночек  «Люди Крыма и их культура» |
| Индивидуальная работа | Крымский веночек  («Природа Крыма») | **Р. развитие**  (формирование словаря) | **Х-Э. развитие**  (конструктивно-модельная деятельность) | **Ф. развитие**  (форм-е нач. представлений о ЗОЖ) | **С-К. развитие**  (самообслуживание, самостоятельность, труд. воспитание) |
| Самостоятельная деятельность детей | **С-К. развитие**  (индивидуальные игры) | Крымский веночек  **Х-Э. развитие**  (рассматривание предметов (иллюс-ций) декоративно-прикладного искусства, произведений крымских авторов) | **Х-Э. развитие**  (муз.деятельность: песенное творчество / игра на дет.муз. инструментах) | **Р. развитие**  (в центре детской книги, речевом центре) | **Ф. развитие**  (в центре здоровья, спортивные игры и упражнения) |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | |  | | | | |

. ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

(в течение месяца)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | Дежурства |  | |
| Утро | Прогулка | | II половина дня |
| **I неделя** | | |  | |
| понедельник |  | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5) | | Поручения, связанные с трудом в природе (2) |
| вторник | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)  Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1) | | Поручения, связанные с трудом в природе (4) |
| среда | Самообслуживание в процессе умывания (1) |  | | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5) |
| четверг | Ознакомление с трудом взрослых | Поручения, связанные с трудом в природе (5) | | Самообслуживание в процессе умывания (2) |
| пятница |  | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1) | | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | |
| Утро | Прогулка | II половина дня |
| **II неделя** | | | |
| понедельник | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3)  Поручения, связанные с трудом в природе (4) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2) |
| вторник | Поручения, связанные с трудом в природе (4) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (5) |  |
| среда | Ознакомление с трудом взрослых | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) | Самообслуживание в процессе умывания (4) |
| четверг | Самообслуживание в процессе умывания (5) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2)  Поручения, связанные с трудом в природе (1) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) |
| пятница | Самообслуживание в процессе умывания (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4)  Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (1) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | | |
| Утро | Прогулка | II половина дня |  |
| **III неделя** | | | | |
| понедельник | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4) | Поручения, связанные с трудом в природе (1)  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (2) | Дежурства (1) |
| вторник | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (2) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (1)  Поручения, связанные с трудом в природе (5) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (1) | Дежурства (2) |
| среда | Поручения, связанные с трудом в природе (5) | Самообслуживание в процессе умывания (5)  Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (2) | Самообслуживание в процессе умывания (2) | Дежурства (3) |
| четверг | Самообслуживание в процессе умывания (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) | Дежурства (4) |
| пятница | Ознакомление с трудом взрослых | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (4) | Самообслуживание в процессе умывания (1) | Дежурства (5) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время в режиме дня | | |
| Утро | Прогулка | II половина дня |
| **IV неделя** | | | |
| понедельник | Самообслуживание в процессе умывания (4) | Поручения, связанные с трудом в природе (4) |  |
| вторник |  | Поручения, связанные с трудом в природе (3) | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (4) |
| среда | Самообслуживание в процессе умывания (5) | Поручения, связанные с трудом в природе (2) | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (4) |
| четверг | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (3) | Ознакомление с трудом взрослых | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (5) |
| пятница | Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (3) | Поручения, связанные с трудом в природе (1) | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания (3) |

 Циклограмма прогулки

**4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

***Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

* Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
* Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
* Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
* Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

У детей среднего дошкольного воз​раста важно накапливать опыт совместного со сверстниками действа, а так​же развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных ви​дах продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкну​тых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способ​ствовать играм небольшими подгруппа​ми (два-четыре ребенка). Нужно по​мнить: именно на пятом году жизни за​являют о себе первые нарушения осан​ки. Поэтому в тех местах, где дети много времени проводят в одной позе, необ​ходимо подвесить различные мобили или на стене на разной высоте нарисо​вать ладошки и ввести правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, до​тянись до подвески или ладошки и мо​жешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - вре​мя расцвета сюжетно-ролевой игры. Ес​ли сюжет какой-либо игры воспроизво​дится многократно и с энтузиазмом, не надо побуждать детей к новой игре: пусть они насладятся знакомым сюже​том в полной мере. Сигналами о необ​ходимости изменений в игровой среде будут служить снижение эмоциональ​ного фона, речевой активности и быст​рое сворачивание игры. В этом случае надо внести атрибуты для разворачива​ния новых сюжетов, простых и связан​ных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...

Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах должны быть куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (лучше не очень большие), наборы ме​бели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, раз​нообразные виды транспор​та. Необходим дополнитель​ный игровой материал: ко​робки различного размера и формы, бечевки, катушки, ло​скутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

К оформлению игровых мест желательно привлекать самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в мага​зин, придумать «символы», на пример для кабинета доктора и пр. До​школьники любят как-то обозначить свою игровую территорию. Часто воз​никают конфликты, если не участвую​щие в игре дети игнорируют установ​ленные играющими границы, либо за​нимают часть игровой территории. Чтобы избежать этого, можно исполь​зовать легкие ширмы (одна-две), цвет​ные шнуры, заборчики из кирпичиков, игровые коврики.

Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этого каркасы с набо​ром тканей разного цвета, ширмы, крупный модульный материал (поро​лоновые блоки, коробки, валики, по​душки и пр.).

Более разнообразным становится ма​териал для строительных и конструк​тивных игр. Усложняются форма дета​лей, способы крепления, появляются те​матические наборы («Город», «Поезд» и др.). Советуем, время от времени фото​графировать постройки и создавать фо​тоальбомы, чтобы показать детям зна​чимость их достижений.

Усиливается познавательная актив​ность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «По​чему?», «Зачем?», «Для чего?». Развиваю​щаяся способность устанавливать про​стейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окру​жающему миру. Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и ма​териалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, кар​тинки, калейдоскопы - видеть; баноч​ки с ароматизированными вещества​ми, флаконы из-под духов - узнавать по запаху и т.п.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обу​чающие и развивающие игры. Среди ди​дактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функ​ции, на группировку, на воссоздание це​лого из частей (типа «Танаграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, на счет. На общее обозрение целесообразно выставлять знакомые детям обозначения разнообразных свойств (геометрические фигуры, цве​товые пятна, цифры и др.) - это помо​жет им быстрее освоить эталоны свойств и использовать их в самостоя​тельной познавательной деятельности. Важно, чтобы у ребенка всегда была воз​можность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разно​образным и постоянно меняться (при​мерно один раз в два месяца). Около 15% используемых игр предназначены для детей старшего возраста - это дает им возможность не останавливаться в развитии, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, крас​ками, светом, зеркалом, пеной органи​зуются в специально выделенном мес​те. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Необходимо показать де​тям способы фиксации и самого экс​периментирования, и результатов экс​периментов в самостоятельных зари​совках.

Средний дошкольный возраст - важ​ный этап умственного развития в целом в формирования готовности к школь​ному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательно​стей. Придумывать их лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию того, что обозначать буквально все можно и графически, а не только словесно. На​пример, вместе с детьми наметьте виды деятельности в течение дня, придумай​те, как их обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, сделайте схему, на ней обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы; проведите маршруты, которы​ми они идут в детский сад, напишите на​звания улиц, разместите другие здания, которые есть в округе, придумайте, как обозначить детскую поликлинику, мага​зин «Детский мир».

Чаще обращайтесь к этой схеме, вы​ясните, для кого из детей путь в детский сад длиннее, короче; кто живет выше всех, кто живет в одном доме и т.п.

В среднем дошкольном возрасте про​является интерес к речи. По возможнос​ти желательно приобрести техничес​кие средства (диапроектор, фильмо​скоп, диктофон, магнитофон или про​игрыватель). Большое внимание уделя​ется книгам (художественная, познава​тельная и справочная литература, обу​чающие издания и рабочие тетради). Необходимо записывать творческие рассказы дошкольников в альбомы (де​ти могут иллюстрировать их).

В этом возрасте дети особенно чувст​вительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. По​этому в группе выделяется место, где ре​бенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте уси​ливается интерес к познанию себя, оп​ределению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить пред​ставления о семье, людях разного воз​раста, пола, национальности, разных профессий и т.д. Этому может содейст​вовать самостоятельное изготовление и размещение в специально выделенном для этого месте плакатов, подборок ил​люстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинако​вые», «Я плачу и смеюсь».

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

* **для обеспечения эмоционального благополучия ребенка** обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;
* **для развития самостоятельности** среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию;
* **для развития игровой деятельности** игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители;
* **для развития познавательной деятельности** среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.);
* **для развития проектной деятельности** стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей;
* **для самовыражения средствами искусства** образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел;
* **для физического развития** среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**4.1. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | |  |
| **Наименование** | **Направленность** | |
| 1.Спортивный уголок | 12. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | |
| 2. Уголок природы | 13. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | |
| 3.Центр развивающих игр (игровой уголок) | 14. Расширение познавательного сенсорного опыта детей | |
| 4.Уголок «Строительная мастерская» | 15. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | |
| 5. Игровой центр (сюжетно-ролевые игры) | 16. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | |
| 6. Патриотический уголок | 17. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | |
| 7. Уголок «Мини-библиотека» | 18. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | |
| 8.Театральный уголок | 19. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | |
| 9.Уголок «Творческая мастерская» | 20. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | |
| 10. Музыкальный уголок | 21.Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | |
| 11. Уголок уединения | 22.Релаксация, эмоциональное и умственное расслабление, переключение внимания. | |

**5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.**

Основная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

*Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.*

* Игровая технология
* Технология проектной деятельности
* Лэпбук
* Технология исследовательской деятельности
* Информационно-коммуникативные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Личностно - ориентированная технология
* Технология портфолио дошкольника
* Технологии создания предметно-развивающей среды

***Игровая технология***

Игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

***Цель:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста; успешная социализация ребенка 3-7 лет в окружающем обществе; развитие коммуникативных умений и навыков. Повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

***Задачи:*** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания; совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

***Основные принципы организации игры:***

* отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
* принцип развития игровой динамики;
* принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
* принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
* принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

**Содержание работы по использованию игровых технологий:**

* планирование и организация в режиме дня дошкольников различных видов игр:
* сюжетно- ролевых; театрализованных; дидактических;подвижных;
* разработка перспективного плана занятий по разделу «Познание. Формирование математических представлений с использованием дидактических игр» для средней и старшей группы;
* разработка системы игр для развития познавательных способностей воспитанников;
* проведение непосредственно организованной образовательной деятельности в игровой форме в младших группах;
* организация в режиме дня развлекательных мероприятий;
* создание игровой предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОУ.

**Результат использования игровых технологий:**

* развитие игрового опыта детей, применение в повседневной жизни игровых умений и навыков;
* формирование у детей основ базовой культуры личности;
* овладение дошкольниками необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками;
* проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности;
* развитие творческого потенциала дошкольников.

***Технология проектной деятельности*** — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

Проекты различаются:

* по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные
* по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные
* по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные
* по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

***Технология «Лэпбук»***

Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Лэпбук – разновидность метода проекта.

Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

1этап- целеполагание (выбор темы)

2 - разработка лэпбука (составление плана)

3- выполнение (практическая часть)

4 - подведение итогов.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организовывает информацию, формируя навыки школьного обучения. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать коллективную книжку. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

***Технология исследовательской деятельности***

***Цель*** исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

* беседы;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
* «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
* трудовые поручения, действия.

***Информационно-коммуникационные технологии*** ***(ИКТ).***

 ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

*Задачи педагогов*: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,

* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

*Требования к компьютерным программам ДОУ:*

* исследовательский характер;
* легкость для самостоятельных занятий детей;
* развитие широкого спектра навыков и представлений;
* возрастное соответствие;
* занимательность.

*Формы воспитания дошкольников с использованием инновационных технологий*

* НОД с использованием ИКТ
* Самостоятельная деятельность
* Экскурсии
* Конкурсы

*ИКТ в работе современного педагога*

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) .
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
* Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
* Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

***Здоровьесберегающая технология*** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья:***

* гимнастика для глаз
* релаксация
* гимнастика дыхательная
* гимнастика пальчиковая
* подвижная и спортивная игра
* динамическая пауза

***Технологии обучения здоровому образу жизни:***

* беседа из серии «Здоровье»
* физкультурное занятие
* проблемно-игровая коммуникативная игра
* самомассаж

***Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы (коррекция поведения):***

* психогимнастика.

***Технологии музыкального воздействия*.**В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Вывод: *«Здоровье- жизнь,*

*А жизнь- движение!».*

***Личностно - ориентированная технология***

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

*Гуманное отношение к детям включает:*

* педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
* оптимистическую веру в ребенка;
* сотрудничество, мастерство общения;
* отсутствие прямого принуждения;
* приоритет положительного стимулирования;
* терпимость к детским недостаткам.

*Демократизация отношений утверждает:*

* уравнивание воспитателя и ребенка в правах;
* право ребенка на свободный выбор;
* право на ошибку;
* право на собственную точку зрения;
* соблюдение Конвенции о правах ребенка;
* стиль отношений воспитателя и ребенка: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берутся на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер),  перестраивают содержание образования. Так как данная технология направлена на изучение, развитие личностных качеств, индивидуальности ребенка, используются игры для установления контакта: «Знакомство», «Чей голосок?», «Назови ласково», «Психологический этюд», «Комплимент», «Улыбки», «Пальчиковая гимнастика».

***Технология портфолио дошкольника***

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.  Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов  заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. 

Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

 Разделы (могут быть варианты):

* «Познакомьтесь со мной»
* «Я расту»
* «Моя семья»
* «Чем могу — помогу»
* «Мир вокруг нас»
* «Вдохновение зимы (весны, лета, осени») и т.д.

***Технологии создания предметно-развивающей среды***

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**Заключение**

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

* повышению качества образования
* повышению квалификации воспитателей
* применению педагогического опыта и его систематизация
* использованию компьютерных технологий воспитанниками
* сохранению и укрепление здоровья воспитанников
* повышению качества обучения и воспитания.

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском сад у. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-128с.
3. Губанова Н.Ф .Развитие игровой деятельности :средняя группа детского сада.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-160с.
4. Бондаренко. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.",2007-316с.
5. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение,1981.- 159с.,ил.(Б-ка воспитателей дет.сада.)
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду:.-М.:Мозаика-Синтез – 2017.
7. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика - Синтез, 2017
8. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для педагогов/А.Е. Белая, В.И. Мирясова.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2004.- 46с.
9. Помараева И.А., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.-М:Мозаика-Синтез -2017.-37с.
10. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн.для вос-лей детского сада.-М.: «Просвещение».,1996.-159с.
11. Учимся.Играем.Побеждаем./Авт.-сост.С.А.Бондаренко.-Д.:Сталкер,2001.-368с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Ср.группа.-М.:Мозаика-Синтез,2017.-72с.
13. Гербова В.В.Занятие по развитию речи в средней группе дет.сада: Пособие для вос-лей дет.сада-М.:Просвещение,1983.-144с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
15. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей средней группы) /Сост.Л.Г.Мухоморина.-Симферополь:Крымское учебно-педагогическое госуд.издат-во, 2004.-96с.
16. Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольн.возраста.-Симферополь: Крымское учебно-педагогич.госуд.издат-во, 2001.-92с.
17. Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей средней группы) Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения № 2 .г.Евпаториии/под ред.Л.Г.Мухомориной/.-С.:МСП «Ната», 2008.-116с.
18. Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры: Пособие для вос-ля дет.сада/Под ред.Л.В.Руссковой.-М.:Просвещение, 1986.-79с.
19. Воспитание детей в средней группе дет.сада: Пособие для вос-ля дет.сада/Анциферова А.А.,Владимирова Т.А.; сост.Г.М.Лямина.-М.:Просвещение,1982.-256с.
20. Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в дет.саду: Пособие для вос-ля дет.сада:Из опыта работы.-М.:Просвещение,1990.-158с.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строит.материала: Ср.группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.-160с.

22. Присяжная Т.В. ТРИЗ-педагогика: Развиваем мышление дошкольников. Х.:Основа,2008г.-95с

23. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

24.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социаль-

ной действительностью (средняя группа).- М.,2004

25.Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской

народной культуры», изд: «Детство-Пресс», 2017.

**Приложение 1**

1. **Проект по экологическому воспитанию «День воды» сентябрь -**Вид проекта: исследовательский, личностно-ориентированный, познавательный.

Актуальность проекта:

Развитие познавательной активности детей. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды. Передача социального опыта в сфере влиянии воды на все живое. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Цель проекта:

• Расширить знания о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов.

• Формировать представлений о свойствах воды.

• Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи проекта:

• Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмах.

• Познакомить детей с основными свойствами воды, путем организации опытно-экспериментальной деятельности.

•  Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.

• Обогатить запас знаний родителей о роли экспериментирования на разветвите мыслительных процессов творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный:

– выбор темы;

- постановка проблемы;

- определение цели и задач исследовательской работы;

- изучение методической литературы;

- обследование уровня развития познавательного интереса у детей;

- разработка плана мероприятий проекта.

2.Проект **«Приглашаем в гости или гостеприимство»** - декабрь (программа воспитания)

Актуальность: необходимо обучать детей правилам поведения в гостях ,общественных местах

Цель: Способствовать приобретению уверенности в себе и освоению навыков доброжелательного общения

**3. Проект: «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить» ноябрь**

**Цель проекта» Развивать речь детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и словесно — игровой деятельности.**

**Игры с пальчиками способствует развитию речи детей, звукопроизношению, улучшению фонематического слуха и расширению словарного запаса, развитию творческой активности**

**4.** Обще детсадовский краткосрочный проект **«Люди пожилые – сердцем молодые!»** - к Международному дню пожилых людей (1 октября).

Срок реализации: (27.09.2021 – 01.10.2021)

Участники проекта: воспитатели, дети средней, старшей и подготовительной групп и их родители.

Формы реализации:

- подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

- интегрированная НОД «Старость надо уважать»;

- выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»;

- беседы о семье, рассказы из личного опыта «Как я помогаю бабушке / дедушке»;

- чтение произведений художественной литературы;

- слушание, пение песен о бабушке, дедушке.

* составление генеалогического древа семьи (родители с детьми).

Проект **«Курочка огородница»** -февраль

тип проекта: познавательно исследовательский, цель: Формирование у детей интереса к трудовой деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях

**5.**Проект **«Овощное царство»** - март

Актуальность: прошла зима нашему организму необходимы витамины

Срок реализации:

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы и их родители.

Формы реализации:

* рассматривание продуктов питания на плакате и в детских энциклопедиях;
* беседы на тему «Какие продукты питания мы знаем?», «Где можно найти информацию о продуктах питания?» (из книг, от взрослых и другое);
* рассказы детей о любимых продуктах питания и блюдах;
* [отгадывание загадок о продуктах питания;](https://portal2010.com/net-milej-druzhka-chem-rodnaya-matushka/)
* чтение статей о продуктах питания из детских энциклопедий;
* Дидактические игры «Фрукты и овощи» (лото), «Раздели продукты питания по группам» (фрукты, овощи, мясо, хлеб);
* оформление семейного проекта «Полезные продукты питания».

**6.**Проект **по ПДД «Безопасная дорога» -** январь

Вид проекта: познавательно творческий

Срок реализации: (

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы и их родители.

Формы реализации:

 - совместная взросло-детская деятельность с учетом интеграции образовательных областей;

- художественное творчество – изготовление макетов улицы из бумаги, картона и подручного материала с последующим использованием данных макетах в игровой деятельности детей;

- организация целевых прогулок с целью знакомства детей на практике с улицей и правилами поведения на дороге;

- изготовление продуктов художественного творчества (рисунки, аппликации, поделки) совместно родителями с детьми;

* итоговое мероприятие проекта – досуг «Город для маленьких пешеходов»

6. Проект «Насекомые» май

**Срок реализации проекта: месяц**

**Цель проекта**: развитие у детей познавательного интереса к миру насекомых, приобщение дошкольников  к  миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам

**Задачи:**

* содействовать развитию представлений детей   о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)*, их строении, способах передвижения;
* способствовать знакомству детей с существующими в природе взаимосвязями растений, насекомых, животных и человека;
* поддерживать у детей познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через практическую деятельность;
* побуждать к  бережному, ответственному, эмоционально-доброжелательному отношению к миру насекомых;
* воспитывать любовь к природе родного края, личной ответственности за ее сохранность.

**Ожидаемый результат.**

При реализации проекта у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

* знакомы с объектами природы - насекомыми; имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках;
* сформируется представление о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям;
* имеют навыки экологически грамотного поведения в природе; будут стремиться бережно относиться к насекомым;
* сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Родительские собрания**

**Сентябрь Тема: «Средний дошкольный возраст-какой он?»**

1. **Психолого-педогогические особенности детей 4-5 лет.**
2. **Воспитание самостоятельности у детей среднего возраста**
3. **Игры и игрушки детей средней группы**
4. **Короновирус,инфекционные заболевания,меры профилактики**
5. **Организационные вопросы**

**Декабрь Тема: «Здоровая семья здоровый ребенок»**

**1.Рассуждение «Какого человека можно назвать — здоровый?»**

**2.Презентация «Здоровый образ жизни в ДОУ»**

**3.Консультация медицинского работника »Гигиенические закаливающие процедуры» и «Двигательная активность детей и взрослых в течении дня»**

**4.Организационные вопросы. Безопасность детей во время Новогодних праздников**

**Май Тема:»Вот и стали мы на год взрослее»**

**1.Результаты освоения программы» От рождения до школы»**

**2.Презентация «Чем мы занимались в группе на протяжение учебного года»**

**3.Отчет о работе родительского коммитета**

**4.Рекомендации по организации летнего отдыха**

**5.Организационные вопросы**

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы в средней группе**

**на 2022-2023учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориенти ровочное время проведения | Ответст венные |
|  |  | **9.12** |  |
| **Тематический день, посвященный Дню героев**  **Отечества** | старшая,  подготовит. | воспитатели  муз. рук. |
| **«Папин праздник»**  Изготовление подарков для пап | все группы | февраль | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук. |
| **«Игры патриотов»**  Спортивный праздник  **«Наши защитники» -** Видеопрезентация | старшая,  подготовит. |
| **«Праздник милых мам»**  Выставка открыток-поделок «Маме и бабушке» - Утренники | все группы | Март              18.03. | воспитатели  муз. рук. |
| **«День Победы»**  Музыкально-спортивное развлечение  Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к памятнику защитникам Отечества  Экскурсия в музей | старшая,  подготовит. |  | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук.  музей |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **«Скоро в школу мы пойдем»**  Экскурсия на школьную линейку  **«День знаний»** Развлечение | подготовит.  все группы |  | воспитатели  инструктор по физ-ре  муз. рук |
| **Тематический день, посвященный Дню**  **воспитателя и всех дошкольных**  **работников** | все группы | 27.09. | Педагоги |
| **«Чтобы не было беды» Электроприборы. Пожарная безопасность**  Просмотр и обсуждение мультфильма | подготовит. |  | воспитатели  муз. Рук, |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **«День защиты Черного моря»**  Экологическое развлечение | старшая  подготовит. |  | муз.рук.  инструктор по физ-ре |
| **«Путешествие в страну здоровья»**  квест-игра | подготовит. | октябрь | воспитатели |
| **«Если хочешь быть здоров»**  развлечение | средняя | инструктор по физ-ре |
| **«Туризм в д/с»**  проект | старшая | инструктор по физ-ре |
| **«День народного единства»**  подвижные игры народов России | все группы | ноябрь | воспитатели инструктор по физ-ре |
| **Викторина** «Зимние виды спорта» | старшая  подготовит. | декабрь | Воспитателиинст. по физ. |
| **«Всемирный день футбола»**  Развлечение «Школа мяча» | все группы | воспитателиинструктор по физ-ре |
| **«Юные пожарные»**  Игры-эстафеты | средняя  старшая  подготовит. | март | воспитатели  инструктор по физ-ре |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| **Ознакомление с гимном - ко Дню**  **государственного гимна Российской Федерации** | старшая, подг. | 12.12 | муз. рук-ль |
| **«Мы – крымчане!»**  видеопрезентация, флешмоб | средн, стар,  подгот. гр |  | муз. рук-ль |
| **«День рождения Агнии Барто»**  литературно-музыкальное развлечение "Мои любимые стихи" | все группы | 17.02 | воспитатели  муз.рук. |
| **«8 Марта – праздник женщин и весны»**  Утренники, изготовление подарков | все группы | март | воспитатели  муз.рук. |
| **Тематический день, посвященный всемирному**  **Дню театра** | все группы | библиотека |
| **«День космонавтики»**  музыкально-творческий проект | подготовит. | апрель | муз.рук.  воспитатели |

**Примерные задачи для воспитательной работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Задачи:  -формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;  -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;  -познакомить с посёлком, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями;  -воспитывать в детях бережное отношение к родному посёлку;  -познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении;  -расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду;  -воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу;  -способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.;  -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым;  -продолжать воспитывать любовь к  родному краю; - знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;  -воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России;  -воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя);  -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей;  -продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.); -продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе;  -воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;  -воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;  -продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. |

**Приложение 3**

**КАРТОТЕКА УТРЕННИХ И ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ**

***1. Утренний и вечерний круг*** – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Вечерний кругпроводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

***Целью организации утреннего и вечернего круга***является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

***Основными задачами*** являются:

* создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
* формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
* стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
* развитие произвольной регуляции поведения;
* развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
* формирование представлений об окружающем мире.

**КАРТОТЕКА УТРЕННИХ КРУГОВ**

**Тема:**«Школа, школьные принадлежности»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Наша группа»

**Ход:** Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

**Беседа:**«Детский сад – мой второй дом»

**Цель:**обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду.

**Краткое содержание:**Вспомнить, какие помещения в детском саду для чего предназначены.

**Игра:**«Школьные принадлежности»

**Цель:** дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание

**Ход:**1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки

с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.

2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.

**Пальчиковая игра:** «Наш детский сад, наша группа»  
**Ход:** Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема: «**Осень»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Мы скажем небу: «Здравствуй!»

**Ход:** Мы скажем небу: «Здравствуй!

«Пусть утро будет ясным!»

— Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем

И ладошки и сердца.

**Беседа:**Осень

**Цель:**обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учит детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Краткое содержание:**Познакомить с осенними месяцами, вспомнить признаки осени

**Д/игра:**«С какого дерева лист?»

**Цель:** совершенствоватьумение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание,наблюдательность,память,воображение

**Ход:**листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

**Пальчиковая игра:** «Осень»

**Ход:** Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*

Приходи! – *по очереди сжимаем кулачки*

Осень, осень, - *трем ладошки друг о друга*

Погляди! – *положить ладошки на щеки*

Листья желтые кружатся, -*движение ладонями сверху вниз*

Тихо на землю ложатся. *– поглаживаем коленки*

Солнце нас уже не греет, *- по очереди сжимаем кулачки*

Ветер дует все сильнее, - *разводим одновременно ручки в разные стороны*

К югу полетели птицы, - *скрестить ручки и пошевелить пальчиками*

Дождик к нам в окно стучится. *– стучим пальчиками по ладошкам*

Шапки, куртки надеваем *– делаем вид*

И ботинки обуваем *– постучать ногами*

Знаем месяцы: *- похлопать ладошками по коленкам*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *- кулак, ребро, ладонь*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Фрукты»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Давай с тобой обнимемся»

**Ход:**

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**Беседа:**Фрукты и овощи

**Цель:**закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:**Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться.

**Игра:**«Пятый лишний»

**Цель:** Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

**Ход:**Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

**Игра:**«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

**Цель:** Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.

**Ход:**Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Апельсин»

**Ход:** Мы делили апельсин. *(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)*

Много нас, *(показывают 10 пальцев)*

А он один. *(показывают 1 палец)*

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. *(загибают по одному пальчику на каждую строчку)*

А для волка – кожура. *(бросательные движения правой рукой)*

Он сердит на нас – беда!!! *(сжимают кулаки и прижимают их к груди)*

Разбегайтесь – кто куда!!! *(«бегут» пальцами по столу)*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Овощи»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Давай с тобой обнимемся»

**Ход:**

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**Беседа:**Фрукты и овощи

**Цель:**закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:**Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться.

**Игра:**«Во саду ли, в огороде»

**Цель:** Развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов и овощей.

**Ход:**Играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группе) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

**Игра:**«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

**Цель:** Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.

**Ход:**Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Овощи»

**Ход:** У Лариски –

Две редиски.

У Алёшки –

Две картошки.

У Серёжки сорванца –

Два зелёных огурца.

А у Вовки –

Две морковки.

Да ещё у Петьки –

Две хвостатых редьки.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Птицы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Давайте порадуемся»

**Ход:**

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

**Беседа:**Птицы

**Цель:**Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоций и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.

**Краткое содержание:**Вспомнить, какие птицы обитают у нас на Дону.

**Д/игра:**«Расскажи о птицах»

**Цель:** - гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать птиц;

**Ход:**Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены птицы ) и их назвать. Как можно назвать этих птиц? (зимующие) Каких еще птиц вы знаете? Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о птицах, а затем сам рассказывает о какой-либо птиц по плану: название, внешний вид, где живет, чем питается, какую приносит пользу.

**Д/игра:**«Назови каких ты знаешь птиц.

**Цель:** Закреплять названия птиц.

**Ход:**Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан ( следить за тем , чтобы ответы детей не повторялись)

**Пальчиковая игра:** «Пять воробьёв…»

**Ход:** Пять воробьёв на заборе сидели, (Показать пять пальцев, Один улетел, а другие запели. а затем загибать их по одному).

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

Один посидел, да и взял, улетел.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Перелетные птицы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Станем рядышком, по кругу»

**Ход:**Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Беседа:**Птицы

**Цель:**Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоций и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.

**Краткое содержание:**Вспомнить, какие птицы обитают у нас на Дону.

**Д/игра:**«Сложи птицу».

**Цель:** Закрепить представления детей о птицах. Учить описывать по наиболее типичных признакам.

**Ход:**Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение птицы, но без образца.

**Д/игра:**«Угадай – ка».

**Цель:** Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить представления детей о птицах.

**Ход:**На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Пальчиковая игра:** «Десять птичек — стайка.»

**Ход:** Десять птичек — стайка.

Пой-ка, подпевай-ка: *Спокойные взмахи расслабленными ладонями*.

Эта птичка — соловей, *Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца.*

Эта птичка — *воробей, левой руки.*

Эта птичка — *совушка, сонная головушка.*

Эта птичка — *свиристель,*

Эта птичка — *коростель,*

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко. *Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца*.

Это-зяблик, это — стриж, *правой руки.*

Это — развеселый чиж.

Ну а это — злой орлан.

Птички-птички, по домам *Обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Одежда, обувь»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд»

**Ход:**Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - приседаем,

Можем мы большими быть — встаём,

Но один никто не будет

**Беседа:**«Одежда»

**Цель:**знакомить воспитанников с видами одежды, формировать коммуникативную культуру воспитанников, развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме "Одежда", регулятивная развитие внимания, усидчивости, самоконтроля.

**Краткое содержание:**Вспомнить какие виды одежды существуют, кто шьет одежду

**Игра:**«Один — много»

**Цель:** образование существительных в ед. числе

**Ход:**Сапоги - сапог, носки – носок, варежки – варежка, ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д.

**Игра:**«Скажи наоборот»

**Цель:** образование антонимов

**Ход:**длинная юбка -…короткая юбка, большие носки -…маленькие носки,

зимняя одежда -…летняя одежда, чистые ботинки -…грязные ботинки, и т.д.

**Пальчиковая игра:** «Стирка»

**Ход:** Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Посуда»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«В группе нашей каждый день**»**

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

**Беседа:**«Откуда к нам пришла посуда?»

**Цель:**Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды.

Познакомить со способами ее производства.

Способствовать развитию познавательных способностей.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Краткое содержание:**Познакомить детей с историей посуды.

**Д/игра:**«А что в мешочке?»

**Цель:** Расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Учить детей называть предмет и возможные с ним действия

**Ход:**- Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

**Д/игра:**«Что это?»

**Цель:** Расширить знания детей о посуде, ее назначении.

Учить детей называть предмет и возможные с ним действия

**Ход:**Это кастрюля. В ней можно сварить суп.

Это тарелка. В нее можно положить еду.

Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.

Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.

Это нож. Им можно резать хлеб.

Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

**Пальчиковая игра:** «Посуда»

**Ход:** В сахарницу сахар насыпаем, *Сгибать одновременно большие пальцы обеих рук.*

Хлеб и булку в хлебницу кладем. *Сгибать* *одновременно указательные и средние пальцы рук*.

Молоко в молочник наливаем, *Сгибать одновременно безымянные пальцы рук.*

А в солонку соли наберем. *Сгибать одновременно мизинцы.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Мебель»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Дружим мы!»

**Ход:**Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все

Целый день играть!

Вместе – хоть до луны мы построим лесенку,

Хоть на солнце самом будем загорать!

**Беседа:**"Мебель"

**Цель:**Познакомить детей с историей появления мебели

**Краткое содержание:**Познакомить с тем, люди каких профессий участвуют в изготовлении мебели.

**Д/игра:**«Чудесный мешочек»

**Цель:** Расширить знания детей о мебели.  
Активизировать словарь детей по данной теме.  
Формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме.

**Ход:**Дети вытаскивают из мешочка кукольную мебель и называют ее.  
Стул, кровать, диван, кресло, стол, шкаф — все это можно назвать одним словом — мебель. Посмотрите вокруг, какая мебель есть в нашей комнате?

**Д/игра:**«Найди лишний предмет»

**Цель:** Расширить знания детей о мебели.  
Активизировать словарь детей по данной теме.  
Формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме.

**Ход:**Взгляните на картинку. На ней изображена мебель, но что-то одно не является мебелью. Что на картинке не мебель? Мишка. Это игрушка.

**Пальчиковая игра:** «Мебель»

**Ход:** Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.*

Много мебели в квартире. *Сжимают и разжимают кулачки*

В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с большого.*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спал.

На кровати мы лежали.

А потом мы скотом

Посидели за столом, *Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками*

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**Дом

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй, Небо!»

**Ход:**Здравствуй, Небо!

Здравствуй, Солнце!

*(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Земля!

*(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, планета Земля!

*(Плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуй, наша большая семья!

*(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

**Беседа:**«Мой дом. Мой посёлок.».

**Цель:**Закреплять у детей знания о понятиях- «дом», «посёлок»

**Краткое содержание:**Расширять знания детей о своей «малой родине, улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.

Повторить жилища животных.

**Д/игра:**«Где чей дом?»

**Цель:** Углублять и расширять знания о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах. Умение соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление.  
**Ход:**В игре принимают участие двое и более детей. Поочередно дети находят предполагаемое животное и его убежище. Проговаривая слова,например: муравей живет в муравейнике и т. д. Игра также помогает разнообразить словарный запас у детей, развивает любознательность, интерес к окружающему миру.

**Пальчиковая игра:** «Дом»

**Ход:** Я хочу построить дом, *Руки над головой «домиком».*

Чтоб окошко было в нём, *Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*

Чтоб у дома дверь была, *Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*

Рядом чтоб сосна росла. *Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял *Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

Пёс ворота охранял. *Одна рука «пёс», мизинец отсоединить от других пальцев.*

Солнце было, *Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*

Дождик шёл, *«Стряхивающие» движения.*

И тюльпан в саду расцвёл. Предплечья прижаты. *Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Деревья»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Давай с тобой обнимемся»

**Ход:**Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**Беседа:**Для чего нужны деревья

**Цель:**Закрепить представления о том, что деревья – живые.

**Краткое содержание:**Вспомнить типы деревьев, дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья

**Игра:**«Найди листок».

**Цель:** Найти часть по целому.

**Ход:**Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле»,- говорит педагог.

-«Раз, два, три — ищи! Кто нашел, быстрее ко мне».

Дети с листьями бегут к воспитателю.

**Игра:**«Найди дерево по описанию».

**Цель:** Найти предмет по описанию.

**Ход:**Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация). Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог,

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию» можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

**Пальчиковая игра:** «Клён»

**Ход:** За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвёт в клочки. «Рвать» клочки,

Разжимает, разжимает разжимать кулачки,

Клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку. ладони вместе прижать к щеке

И, едва растает снег,

Мне зелёную ладошку протянуть ладошки вперед,

Клён протянет раньше всех. сжимать и разжимать кулачки

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Зимующие птицы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Дили-дили-дили-дили!»

**Ход:**

Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики звонили. (машут кулачками)

Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики будили

Всех жуков, пауков

И весёлых мотыльков. (пальчики бегают по ножкам и ручкам)

Динь, день! Динь, день!

Начинаем новый день! (прячут/показывают лицо)

Дили-дили-дили-дили!

Колокольчики будили

Всех зайчат и ежат, (прыгают на месте)

Всех ленивых медвежат. (потянулись)

И воробушек проснулся,

И галчонок встрепенулся… (машут руками как крыльями)

Динь, день! Динь, день!

Не проспите новый день! (взялись за руки)

**Беседа:**Зимующие птицы

**Цель:**закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Краткое содержание:**Познакомить с зимующими птицы

**Д/игра:**«Зимней столовой»

**Цель:** закрепить знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Ход:**Воспитатель закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.

**Д/игра:**« Кто зимовал, кто прилетит?»

**Цель:** Учить детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.

**Ход:**Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

**Пальчиковая игра:** «Кормушка»

**Ход:** Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы,

Воробей, (На каждое название

птицы загибают по одному пальчику.)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (Опять сжимают и разжимают кулачки.)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Зимние забавы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Собрались все дети в круг!»

**Ход:**Собрались все дети в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

**Беседа:**Зимние игры

**Цель:**Способствовать эмоциональному отзыву на восприятие предложенной темы. Вызывать положительный эмоционально окрашенный настрой на общение со взрослыми и сверстниками.

**Краткое содержание:**Обобщить и закрепить знания детей о зимних играх. Познакомить с понятием Олимпиада. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни

**Д/игра:** «Собери снеговика».

**Цель:** Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.

**Ход:**У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают , каких деталей не хватает, описывают их.

**Д/игра:** «Наоборот».

**Цель:** Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря - закрепление в речи слов- антонимов.

**Ход:**Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).

**Пальчиковая игра:** «Зимние забавы»

**Ход:** Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)

Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")

Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")

С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)

Суп поели ("едим суп"),  
спать легли (ладошки под щечку)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Новый год»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй, друг!»

**Ход:**Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:**Скоро праздник Новый год

**Цель:**Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника.

**Краткое содержание:**выяснить, почему детям нравится этот праздник, какие подарки они бы хотели получить от Деда Мороза

**Д/игра:**«Подбери признак к предмету»

**Цель:** обогащать и уточнять словарь прилагательных.

**Ход:**Ёлка (какая?) высокая, пушистая, нарядная. Праздник (Какой?)…. Ёлочные игрушки (какие?) Дед Мороз (какой?).. Снегурочка (какая?)… Ребята (какие?) Подарки (какие?)

**Д/игра:**«Составь предложение»

**Цель:** развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

**Ход:**Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.

На, мальчик, санках, катается.

В, снежинки, воздухе, кружатся.

Самый, зимы, февраль, месяц, холодный.

Дому, к, тропинку, метель, замела.

Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем.

Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли.

Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.

**Пальчиковая игра:** «Подарки»

**Ход:** Дед мороз принес подарки: «Шагают» пальчиками по столу.  
Буквари, альбомы, марки, На каждое название загибают.  
Кукол мишек и машины, по одному пальчику, сначала на Попугая и пингвина, правой, потом на левой руке.  
Шоколадок пол мешка Делают из пальчиков правой руки  
И пушистого щенка! мордочку щенка, согнуты  
Гав! Гав! средний и указательный пальчики – «ушки»

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Новогодние праздники»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй, друг!»

**Ход:**Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:**Скоро праздник Новый год

**Цель:**Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника.

**Краткое содержание:**выяснить, почему детям нравится этот праздник, какие подарки они бы хотели получить от Деда Мороза

**Д/игра:**«Составь предложение»

**Цель:** развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

**Ход:**Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.

На, мальчик, санках, катается.

В, снежинки, воздухе, кружатся.

Самый, зимы, февраль, месяц, холодный.

Дому, к, тропинку, метель, замела.

Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем.

Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли.

Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.

**Пальчиковая игра:** «Подарки»

**Ход:** Дед мороз принес подарки: «Шагают» пальчиками по столу.  
Буквари, альбомы, марки, На каждое название загибают.  
Кукол мишек и машины, по одному пальчику, сначала на Попугая и пингвина, правой, потом на левой руке.  
Шоколадок пол мешка Делают из пальчиков правой руки  
И пушистого щенка! мордочку щенка, согнуты  
Гав! Гав! средний и указательный пальчики – «ушки»

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Домашние животные»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Мы скажем небу: «Здравствуй!»

**Ход:**Мы скажем небу: «Здравствуй!»

«Пусть утро будет ясным!»

— Природе скажем мы.

Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный

Ему желаем счастья, любви и красоты!

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем

И ладошки и сердца.

**Беседа:**«Беседа о домашних животных»

**Цель:**Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Стимулировать речевую активность детей. Формировать желание заботиться о домашних животных.

**Краткое содержание:**продолжать изучать домашних животных

**Д/игра:**«Что ни шаг, то зверь»

**Цель:** учить называть домашних животных.

**Ход:**В игре участвуют несколько человек. Они становятся вдоль линии. Им предлагается вспомнить как можно больше названий домашних животных. Каждый ребенок, по очереди, идя вперед должен громко произносить при каждом шаге название животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет.

**Пальчиковая игра:** «Поросята»

**Ход:** *Пальцы рук растопырены; поочередно «идём» по столику или коленочкам каждым из пальчиков.*

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, *Мизинцы.*

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. *Безымянные.*

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. *«Фонарики».*

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, *Средние.*

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. *Указательные.*

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, *Большие.*

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. *Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Дикие животные»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй, друг!»

**Ход:**Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:**Беседа о диких животных в лесу

**Цель:**закрепить знания детей 4-5 лет о диких животных (лиса, заяц, белка, волк, ёжик медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни.

**Краткое содержание:**Вспомнить знакомых животных, обитающих в лесу.

**Д/игра:**«Расскажи о диких животных и их детенышах»

**Цель:** гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить детей различать диких зверей и домашних животных; распознавать детенышей и взрослых животных;

**Ход:**Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены взрослые животные, например, лев, тигр, слон, и отдельно их детеныши — львенок, тигренок, слоненок) и назвать животных и их детенышей. Как можно назвать этих животных? (дикие) Каких еще диких животных вы знаете? Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о диких животных, а затем сам рассказывает о каком-либо животном и его детеныше (по выбору) по плану: названий, внешний вид, где живет, какую приносит пользу.

**Пальчиковая игра:** «Зайчата»

**Ход:** На лужок пришли зайчата, (Одновременное сгибание пальцев в кулак .)

Медвежата, барсучата, (При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно)

Лягушата и енот.

На зелёный, на лужок,

Приходи и ты, дружок.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Домашние птицы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Вместе с солнышком встаю»

**Ход:**Вместе с солнышком встаю, (поднимаются с колен на ноги)

Вместе с птицами пою: (поднимают руки)

- С добрым утром! С ясным днём!

Вот как славно мы поём!

**Беседа:**Птичий двор. Домашние птицы

**Цель:**закрепить знания детей о видовом разнообразии домашних птиц; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.

**Краткое содержание:**Вспомнить какие домашние птицы существуют, особенности их тела.

**Игра:**«Один — много»

**Цель:** Повторение существительных в единственном и множественном числе.

**Ход:**Показывается презентация:Гусь — гуси — много гусей, утка — утки — уток, петух — петухи — петухов, курица — куры — кур, селезень — селезни — селезней, гусенок — гусята — гусят, гусыня — гусыни — гусынь, утенок — утята — утят, индюк — индюки — индюков, индюшонок — индюшата — индюшат.

**Игра:**«Назови, какая птица?»

**Цель:** Воспитание любви и бережного отношения к домашним птицам.

**Ход:**Показывается презентация с фотографиями птиц: Петух — красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

**Пальчиковая игра:** «Домашние птицы»

**Ход:** Во дворе стоит забор,

За забором птичий двор. (Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняем положение рук)

Тут галдеж и суета

Начинается с утра: (Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняем положение).

Кукарекают, гогочут,

Громко крякают, болбочут (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими).

Гуси, утки, индюки,

Курицы и петухи. (Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших).

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Животный мир Дона»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Дили-дили-дили-дили!»

**Ход:**Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики звонили. (машут кулачками)

Дили-дили-дили-дили!-

Колокольчики будили

Всех жуков, пауков

И весёлых мотыльков. (пальчики бегают по ножкам и ручкам)

Динь, день! Динь, день!

Начинаем новый день! (прячут/показывают лицо)

Дили-дили-дили-дили!

Колокольчики будили

Всех зайчат и ежат, (прыгают на месте)

Всех ленивых медвежат. (потянулись)

И воробушек проснулся,

И галчонок встрепенулся… (машут руками как крыльями)

Динь, день! Динь, день!

Не проспите новый день! (взялись за руки)

**Беседа:**Степь.

**Цель:**способствовать формированию представлений детей о степи, живущих там животных, их образе жизни; формированию представлений о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома;

**Краткое содержание:**Познакомить с животным миром степей Дона.

**Д/игра:**«Найди свое место»

**Цель:** упражнять детей в узнавании и назывании диких животных, классифицировать по месту обитания, развивать логическое мышление детей.

**Ход:**Показывается презентация с разными животными и двумя местами обитания, дети называют кто где живет.

**Пальчиковая игра:** «На лужок пришли»

**Ход:** На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот:

На зелёный, на лужок,

Приходи и ты, дружок.

*Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки.*

*При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Защитники Отечества»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй, друг!»

**Ход:**Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг *- берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть - *приседаем,*

Можем мы большими быть *— встаём,*

Но один никто не будет

**Беседа:**Наша армия

**Цель:**Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Продолжать знакомить с родами войск с военной техникой.

**Краткое содержание:**Вспомнить знакомые рода войск, познакомить с новыми видами.

**Д/игра:**«Кому что нужно»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде. Обогатить речь детей существительными: шеврон, пилотка, шлем, миномёт, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.

**Ход:**В игре могут участвовать от 1 до5 детей. Воспитатель раздаёт детям большие карты поровну. Маленькие карточки перемешать и положить перед ведущим в одну стопку. Ведущий достаёт из общей стопки маленькую карточку спрашивает: “Что изображено на карточке?”, “Кому это нужно?”. Ребёнок должен ответить: “ Это корабль. Он нужен моряку”. За правильный ответ ребёнок получает маленькую карточку и закрывает ею пустую клетку на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не закроют по 4 пустых клетки на своих больших картах. Выигрывает тот, кто сделает это первым.

**Пальчиковая игра:** «Наша армия»

**Ход:** Аты - баты, аты - баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота –

Рота за ротой.

*Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Семья

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Здравствуй, Небо!»

**Ход:**

Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (Плавно  
опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

**Беседа:**Моя семья

**Цель:**обобщение представлений о семье и родственных отношениях.

**Краткое содержание:**вспомнить, какие бывают семьи, и кто чем занимается дома;

**Игра:**«Как зовут членов семьи»

**Цель:** Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

**Ход:**Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

**Игра:**«Маленькие помощники»

**Цель:** Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление

**Ход:**Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**Пальчиковая игра:** «Семья»

**Ход:**

Кто приехал?

  Мы, мы, мы!

  Мама, мама, это ты?

  Да, да, да!

  Папа, папа, это ты?

  Да, да, да!

  Братец, братец, это ты?

  Да, да, да!

  Ах, сестричка, это ты?

  Да, да, да!

  Все мы вместе, да, да, да!

 Пальцы обеих рук сложены вместе.  Быстро хлопают кончики больших пальцев. Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных одновременно  хлопают.

 Хлопают кончики больших пальцев.

 Хлопают кончики указательных.

 Хлопают кончики больших пальцев.

 Хлопают кончики средних пальцев.

 Хлопают кончики больших пальцев.

 Хлопают кончики безымянных.

 Хлопают кончики больших пальцев.

 Хлопают кончики мизинцев.

Хлопать в ладоши.

**Работа с календарем.**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Профессии, орудие труда, инструменты»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«В группе нашей каждый день»

**Ход:**В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

**Беседа:**Все профессии важны

**Цель:**Познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара), рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии.

**Краткое содержание:**Вспомнить знакомые профессии, чем занимаются, какие орудия труда используют.

**Д/игра:**«Кто это знает и умеет?»

**Цель:** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  
**Ход:**Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.  
Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.  
Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.  
**Д/игра:**«Кто где работает?»

**Цель:** уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  
**Ход:**Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

**Пальчиковая игра:** «Строители»

**Ход:** Рядом с нами, за углом,

Дружно строят новый дом

Каменщик, маляр, электрик,

И сантехник

Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.

Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.

Сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.

Стукнуть кулаком правой руки ладонь левой.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Транспорт»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Вот и собрался наш круг»

**Ход:**Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване…..

*(про каждого ребенка по кругу)*

Вот и собрался наш круг.

*(покачать руками вместе)*

**Беседа:**Транспорт

**Цель:**Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт".

**Краткое содержание:**Вспомнить виды транспорта, подвести их к обобщающему слову.

**Игра:**«Четвертый лишний»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи

**Ход:**Педагог помещает на доске четыре предметных картинки, на трех из которых изображен транспорт одного вида, а на четвертой – другого. Например, трактор, самосвал, автобус, самолет.

**Игра:**«Летит, плывет, едет»

**Цель:** развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря)

**Ход:**Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке

**Пальчиковая игра:** «Машина»

**Ход:** По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)

По дороге не беги, (Погрозили пальцем.)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Космос»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Давайте порадуемся»

**Ход:**Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Беседа:**«Что такое космос? Первый космонавт».

**Цель:**Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу; расширять представление о современных профессиях - профессии космонавта;

**Краткое содержание:**Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе;

**Д/игра:**«Разложи планеты на орбитах»

**Цель:** расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;

-развивать навыки ориентировки и пространственные представления.

**Ход:**Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «дорожкам», орбитам.

**Пальчиковая игра:** «Астрономическая считалка»

**Ход:** На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз, Венера - два,

Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой - Нептун,

Девять - дальше всех - Плутон.

Кто не видит - выйди вон.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Культура и традиции Дона»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Станем рядышком, по кругу»

**Ход:**Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Беседа:**"Истоки донских казаков"

**Цель:**Рассказать детям о том, как в далеком прошлом появились казаки в Донских степях. Кто такие казаки? Откуда они пришли? Познакомить детей с житьем на южных границах Руси. Воспитывать интерес к истории родного края и казачества.

**Краткое содержание:**Познакомить с казачьим народом и его традициями.

**Д/игра:**«Одень куклу в национальный костюм»

**Цель:** Закрепить знания детей о предметах русского национального костюма (летнего и зимнего, мужского и женского).

**Ход:**Детям предлагается одеть кукол в национальные костюмы (в летний и зимний). Воспитатель задает вопросы на закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

**Д/игра:**«Составь узор»

**Цель:** упражнять в составлении узоров из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента, расширять представления о композиционном построении узоров на квадратной и круглой формах.

**Ход:**Воспитатель предлагает рассмотреть крупные геометрические фигуры, какого цвета, на что похоже: круг-тарелка, квадрат-платок и т.д. Предлагает детям составить на них узор.

**Пальчиковая игра:** «Дружные пальчики»

**Ход:** Эти пальчики щипают, *Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.*

Эти пальчики гуляют, *Указательный и средний "идут" по другой руке.*

Эти - любят поболтать, *Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*

Эти - тихо подремать, *Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*

А большой с мизинцем братцем могут чисто умываться. *Крутим большим пальцем вокруг мизинца..*

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Комнатные растения»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«В группе нашей каждый день»

**Ход:**В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

**Беседа:**Комнатные растения

**Цель:**Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка, правила и способы ухода за ними; Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность; Развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

**Краткое содержание:**Вспомнить знакомые комнатные растения, правила ухода за ними

**Д/игра:**« Угадай растение по описанию»

**Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Ход:**Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предположить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

**Пальчиковая игра:** «Наши алые цветы»

**Ход:** Наши алые цветы

Распускают лепестки, *Плавно разжимают кулаки.*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *Машут перед собой руками.*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *Плавно сжимают руки в кулаки.*

Тихо засыпают, *Кладут руки под щеку*

Головой качают. *Качают головой*

*.***Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«День Победы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Вот и собрался наш круг»

**Ход:**Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване…..

*(про каждого ребенка по кругу)*

Вот и собрался наш круг.

*(покачать руками вместе)*

**Беседа:**День Победы

**Цель:**Закрепить знания детей о ВОВ. Активизировать словарь по теме, обогащать речь детей. Воспитывать гордость, патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

**Краткое содержание:**Рассказать об истории войны, послушать военные песни

**Игра:**«Кто служит в армии»

**Цель:** Закрепление знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.

**Ход:**Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.

**Игра:**«Отгадай»

**Цель:** Закрепление знаний о военной технике. Учить детей собирать из частей целое. Развитие логического мышления.

**Ход:**Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например:

кабина, колеса, руль, фары(машина)

Кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.

**Пальчиковая игра:** «На параде»

**Ход:** Как солдаты на параде, Сжимаем, разжимаем кулачки.

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой — раз, левой — раз, Хлопки в ладоши.

Все захлопали в ладошки —

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрей!

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Рыбы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Давайте порадуемся»

**Ход:**Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Беседа:**«Рыбы».

**Цель:**Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.

**Краткое содержание:**Разгадать загадки о рыбах, повторить строение тел рыб

**Д/игра:**«Рыбки»

**Цель:** Развитие лексического словаря, закрепить названия речных и аквариумных рыб, развивать внимание, память,мышление, связную речь. Формировать умение анализировать и оценивать рассказы своих сверстников. При необходимости дополнять рассказ.

**Ход:**1вариант. Распределить речных и аквариумных рыб по местам их обитания: "река" и "аквариум", четко и правильно проговаривая названия рыб. Составить рассказ - описание любой рыбки по форме, размеру, окраске, чем питается. Если ребенок затрудняется составить рассказ,ему помогает другой ребенок.

2 вариант. Поменять местами 2 рыбки: из "аквариума" и "реки". Какие рыбки поменялись местами.

**Пальчиковая игра:** «Лодочка»

**Ход:** Две ладошки прижму (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.) И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.

Паруса подниму, (Поднять выпрямленные ладони вверх).

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам (Имитация движений волн и рыбок).  
Плывут рыбки тут и там.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Насекомые, цветы»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«Станем рядышком, по кругу»

**Ход:**Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Беседа:**«Эти удивительные насекомые»

**Цель:**Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.

**Краткое содержание:**Расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях

**Д/игра:**«Летает - не летает»

**Цель:** знать летающих представителей животного мира.

**Ход:**Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**Д/игра:**«Бегает, прыгает, летает»

**Цель:** знать основной способ передвижения животных.

**Ход:**Взрослый называет животное, а ребенок способ его передвижения. Сначала взрослый просит указать наиболее характерный способ передвижения, а потом и разнообразные движения (воробей -летает, прыгает по земле)

**Пальчиковая игра:** «Паучок»

**Ход:** Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки. Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл. Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям.

Солнце стало пригревать,

Паучок ползёт опять, Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)

А за ним ползут все детки, Действия аналогичны первоначальным

Чтобы погулять на ветке. "Паучки" ползают на голове

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**Тема:**«Донская природа»

**Цель:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**Приветствие:**«В группе нашей каждый день»

**Ход:**В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

**Беседа:**Береги и люби родной край

**Цель:**закрепление знаний детей о природе родного края, воспитание интереса и бережного отношения к природному наследию; развитие продуктивной деятельности.

**Краткое содержание:**учить подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию (звуку); формировать умение детей двигаться в соответствии характером мелодии и текстом песни; продолжать совершенствовать изобразительные навыки и умения, используя нетрадиционную технику «рисование смятой бумагой»;

**Д/игра:**«Старичок - лесовичок»

**Цель:** формировать доброе отношение к миру природы. Воспитывать познавательный интерес, потребность в охране окружающей среды.

**Ход:**На столе разложены карточки, на которых изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой. Затем воспитатель зачитывает ситуации поведения на природе. Дети должны ответить на вопрос стоит так делать или нет и выбрать соответствующую карточку.

**Д/игра:**« Угадай какое время года?»

**Цель:** Развивать слуховое внимание, быстроту мышления, учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года.

**Ход:**читая короткие стихи, предложить ребенку угадать, о каком времени года идет речь.

**Пальчиковая игра:** «Яблонька»

**Ход:** У дороги яблонька стоит, Руки сплести над головой, пальцы разжаты.

На ветке яблочко висит. Сложить запястья вместе.

Сильно ветку я потряс, Руки над головой, движения вперед-назад.

Вот и яблочко у нас. Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко.

В сладко яблочко вопьюсь,

Ах, какой приятный вкус. Соединить запястья, ладони развести.

**Работа с календарем**

**Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.**

**КАРТОТЕКА ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ**

**1.** Беседа: Что сегодня сделали по теме? Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**«Прощаемся  с разным настроением»**

Для проведения упражнения используется «кубик настроений»,на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.

*Педагог*: Ребята, давайте попрощаемся  друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?

**2. «Хорошие новости»**

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).  
Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** ( друг другу, группе)

**3.«От сердца к сердцу»**

*Педагог*: Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми. Давайте закончим наш день в кругу радости следующими словами:  
Нежные, добрые девочки! (Воспитатель идет по внешнему кругу)  
Сильные, смелые мальчики! (Обращаясь то к девочке, то к мальчику)  
И встанем в круг, за руки все возьмемся   (Соединяет их руки),  
И радостно друг другу улыбнемся!    (Дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются).

П**ожелания на завтрашний день** ( друг другу, группе)

1. - Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?

Кому с кем из вас  понравилось общаться , трудиться, играть?

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**«Скажите доброе словечко»**

*Педагог*: Ребята, давайте закончим наш день  ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить  с радостным чувство.

1. - Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** ( друг другу)

**«Подарок »** «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.)

1. Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?..

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** ( друг другу)

**«Добрые дела»** Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.

1. - Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** ( друг другу)

1. - Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**  Было ли в группе  сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить?

**«Аплодисменты по кругу»***Педагог*: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.  
Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.