

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ ПУДОВКИНА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
от 28 августа 2024 года
протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Черноморская СШ №3
им. Пудовкина Ф.Ф.»
от 29.08.2024 № 384

Рабочая
программа воспитания
МБОУ «Черноморская СШ №3
им. Пудовкина Ф.Ф.»
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	стр. 6
3. 1.1. Цель и задачи воспитания	стр. 7
4. 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	стр. 10
5. 1.2.1. Уклад школы	стр. 11
6. 1.2.2. Воспитывающая среда школы	стр. 11
7. 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	стр. 11
8. 1.2.4. Социокультурный контекст	стр. 12
9. 1.3. Основные направления воспитания обучающихся	стр. 12
10. 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	стр. 13
11. 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	стр. 13
12. 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	стр. 14
13. 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	стр. 17
14. Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	стр. 21
15. 2.1. Модуль «Основные школьные дела»	стр. 21
16. 2.2. Модуль «Классное руководство»	стр. 22
17. 2.3. Модуль «Школьный урок»	стр. 24
18. 2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	стр. 26
19. 2.5. Модуль «Дополнительное образование»	стр. 27
20. 2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»	стр. 28
21. 2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	стр. 28
22. 2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	стр. 29
23. 2.9. Модуль «Самоуправление»	стр. 30
24. 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	стр. 30
25. 2.11. Модуль «Социальное партнерство»	стр. 31
26. 2.12. Модуль «Профорентация»	стр. 32
27. 2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	стр. 32
28. 2.14. Модуль «Школьные медиа»	стр. 34
29. 2.15. Модуль «Школьный театр»	стр. 35
30. 2.14.1. Конкурсные программы и проекты («Крым в моем сердце», «Крымский вернисаж», «Творческий поиск»)	стр. 35
31. 2.14.2. Экскурсии, походы «Познаем Крым»	стр. 36
32. Раздел III. Организация воспитательной деятельности	стр. 37
33. 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	стр. 37
34. 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	стр. 37
35. 3.3. Кадровое обеспечение	стр. 38
36. 3.4. Нормативно-методическое обеспечение	стр. 38
37. 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр. 38
38. 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 39
39. 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	стр. 39
40. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2024-2025 учебный год. Начальное общее образование	стр. 42
41. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2024-2025 учебный год.	

Основное общее образование	стр. 52
42. Приложение 3. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2024-2025 учебный год.	
Среднее общее образование	стр. 63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России и Республики Крым, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Крыма.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

- внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение *следующих основных задач*:

- 1) развивать творческие способности одарённых детей, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая «школьный дом», в котором уютно всем;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он

апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать поставленных целей. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Включает влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основными направлениями воспитания обучающихся в школе являются:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви** к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание.** Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания и деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и 10 будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными

	<p>навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по 11 возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, а также других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к</p>

	русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны

	<p>окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p>

	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, а также других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательно и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности</p>

	<p>ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, трудовые и профессиональные достижения своих земляков. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования. Понимающий специфику трудовой деятельности, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации</p>

	фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлено в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- *участие* во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- *торжественные мероприятия*, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие* школьную идентичность детей;

- *церемонии награждения* (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- *выбор и делегирование представителей классов* в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- *участие школьных классов* в реализации общешкольных ключевых дел;
- *проведение в рамках класса итогового анализа* детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы;
- *индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- *наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив»; Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего» платформы «Россия – страна возможностей» и другие.

Работа с классным коллективом:

- *инициирование и поддержка участия класса* в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- *организация* интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- *проведение классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- *сплочение коллектива класса* через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- *выработка совместно со школьниками законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей* личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- *поддержка ребенка* в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальная работа* со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- *коррекция поведения* ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *привлечение учителей* к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей* к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *информирование родителей* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- *помощь родителям школьников* или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- *организация родительских собраний*, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *создание и организация работы* родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- *привлечение членов семей* школьников к организации и проведению дел класса;
- *организация* на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- *педагогическое сопровождение* ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД, ЮНАРМИИ.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- *побуждение школьников* соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания* школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм* работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *включение в урок игровых моментов*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация шефства* мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

- оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- *проведение* в образовательных организациях Республики Крым воспитательных мероприятий и классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:
- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
 - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
 - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
 - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
 - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
 - урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
 - урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
 - Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
 - урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
 - урок, посвященный Дню матери (28 ноября);
 - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
 - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
 - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
 - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
 - урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
 - урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
 - Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (14-15 февраля);
 - урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
 - урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны (1 марта);
 - урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
 - урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
 - урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
 - урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая);
 - урок, посвященный Международному дню семьи (15 мая);
 - урок, посвященный жертв памяти жертв депортации народов Крыма (18 мая);
 - урок, посвященный Дню славянской письменности (24 мая);
 - урок, посвященный Дню семьи, любви и верности (8 июля);
 - урок, посвященный Всероссийскому Дню отца с привлечением представителей религиозных организаций традиционных конфессий Крыма и социально ориентированных некоммерческих организаций.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников* в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *создание в детских объединениях традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поддержку* в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- *поощрение педагогами* детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у

них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся реализуется через, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную, общекультурную направленности.

Целью **физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» данное направление реализуется через кружки: волейбол, футбол, баскетбол, туризм и шахматы.

Целью **технической направленности** дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, развитию творческих способностей талантливой молодёжи.

В МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» данное направление реализуется через кружок робототехники.

Программы **естественнонаучной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, с 2021 года на базе школы действует "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Цель создания Центра - совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Программы **общекультурной направленности** позволяет развивать у обучающихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создает условия для развития интереса к различным видам искусства, истории, искусства, творчества через развитие индивидуальных способностей детей и знакомство с культурными традициями нашей страны.

В МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» данное направление реализуется через театральный кружок.

2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, театр, кинотеатр, на природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с представителями общественности, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, Республики Крым, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Крым в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- доведённая до родителей и учащихся информация через школьный пресс-центр;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, участие в Республиканском конкурсе «Семейный очаг»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля необходимо обратить внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети

«Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение).

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями (ЦДЮТ, музыкальная школа, спортивная школа), организациями культуры и спорта, общественными объединениями (Центр занятости, ГИБДД, ЦРБ), традиционными религиозными организациями народов России, Республики Крым, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого

уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Вариативные модули

2.14.1. Конкурные программы и проекты

(«Крым в моем сердце», «Крымский вернисаж», «Творческий поиск»)

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Зерно истины», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля образовательная организация учитывает конкурные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2.14.2. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), в кинотеатр, в театр, экскурсии на предприятия.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности.

3.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы (директор, заместители директора), педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и занятий внеурочной деятельности.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения школы:

- правила внутреннего трудового порядка;
- положение о ШМО учителей;
- положения о предметных кружках, занятиях внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- положение об ученическом самоуправлении старшекласников;
- положение о классном руководителе;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждений.

Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции». Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях или недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЧЕРНОМОРСКАЯ СШ №3 ИМ. ПУДОВКИНА Ф.Ф.» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	1-4	2 сентября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка. Подъём флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-4	10 сентября	классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	2-4	10-13 сентября	классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП «Неделя безопасности»	1-4	16-20 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню мира (21 сентября)	1-4	20 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба и флага Республики Крым (24 сентября)	1-4	24 сентября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	1-4	октябрь	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей (1 октября) <i>Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)</i>	1-4	1 октября	классные руководители советник по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных (4 октября) Благотворительная акция «Для братьев наших меньших» ко Дню защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители, советник по воспитанию

Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя (5 октября)	1-4	4 октября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2024»	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню отца (третье воскресенье октября)	1-4	13 октября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек (20 октября) Акция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	1-4	18 октября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защиты Чёрного моря (31 октября)	1-4	25 октября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства (4 ноября) Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	1-4	25 октября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой...»	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) в рамках проведения Года семьи	1-4	11.11-14.11	Зам. директора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности (16 ноября)	1-4	15 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню ребенка (20 ноября)	1-4	20 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери (последнее воскресенье ноября) Акция-онлайн «Моя мама – самая-самая!»	1-4	22 ноября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню домашнего питомца (30 ноября)	1-4	29 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	4	2 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	3 декабря	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню художника (8 декабря)	1-4	6 декабря	учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества (9 декабря)	1-4	9 декабря	советник директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12 декабря	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники	1-4	16-29 декабря	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым (20 января)	1-4	20 января	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс агитбригад «Выбирай здоровье»	1-4	январь	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-4	14 февраля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному Дню родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (23 февраля). Смотр песни и строя	1-4	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (8 марта)	1-4	7 марта	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	17 марта	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Здоровья (7 апреля)	1-4	7 апреля	учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым (11 апреля)	1-4	11 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля)	1-4	11 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Черноморского района от фашистских захватчиков (14 апреля)	1-4	14 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Театральный фестиваль «Школьная классика»	1-4	21-25 апреля	советник директора по ВР, педагог-

			организатор, руководитель театрального кружка
Мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	1-4	2-8 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (15 мая)	1-4	15 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв депортации народов Крыма (18 мая)	1-4	16 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4	23 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	20-23 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	26 мая	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025», методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	25 августа	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружки, внеурочная деятельность)	1-4	до 13 сентября	зам. директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Сплочение коллектива класса	1-4	в течении года	классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	до 13 сентября	социальный педагог, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	до 13 сентября	классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	классные руководители, социальный педагог
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: — личные дела учащихся класса; — рабочая программа воспитания	1-4	сентябрь согласно плану ВШК	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Посещение классных родительских собраний	1-4	согласно графику	заместители директора по ВР
Посещение тематических классных часов	1-4	в течение года	заместители директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: — основные формы и направления работы с семьей; — профилактика девиантного поведения учащихся; — сотрудничество с правоохранительными органами; — тематика и методика проведения классных часов; — открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1-4	в течение года	заместители директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном МО.	1-4	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	1-4	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Мониторинги по классам и параллелям: — своевременность заполнения Элжура; — уровня воспитанности учащихся; — уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: — сдача отчетов о проведённой воспитательной работе за текущий учебный год; — оформление классной документации	1-4	май-июнь	заместители директора по ВР
Организация летней тематической	1-4	май-июнь	заместители директора

площадки «Лучик», организация летней занятости учащихся			по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, соблюдение техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса)	1-4	2 сентября	классные руководители
Урок безопасности. «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	1-4	в течение года	медицинская сестра, классные руководители
Урок, посвященный Всемирному дню грамотности (8 сентября)	1-4	9 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню поиска сказок (21 сентября)	1-4	20 сентября	учителя-предметники
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова	1-4	26 сентября	учителя-предметники
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	1-4	27 сентября	учителя-предметники
120 лет со дня рождения Н.А. Островского	1-4	27 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Международному дню музыки (1 октября)	1-4	1 октября	учитель музыки
Урок, посвященный Есенинскому дню поэзии (3 октября)	1-4	3 октября	учителя-предметники
200 лет со дня рождения И.С. Никитина	1-4	3 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	1-4	9 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Винни Пуха (14 октября)	1-4	14 октября	учителя-предметники
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	1-4	15 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный 180-летию со дня рождения русского писателя Г.И. Успенского (25 октября)	1-4	25 октября	учителя-предметники
100 лет со дня рождения Э.А. Асадова	1-4	7 ноября	учителя-предметники
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	1-4	8 ноября	учителя-предметники
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	1-4	8 ноября	учителя-предметники
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова	1-4	23 декабря	учителя-предметники
100 лет со дня рождения И.К. Архиповой	1-4	10 января	учителя-предметники

230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова	1-4	15 января	учителя-предметники
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	1-4	17 января	учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	1-4	29 января	учителя-предметники
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	1-4	30 января	учителя-предметники
135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака	1-4	10 февраля	учителя-предметники
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова	1-4	25 февраля	учителя-предметники
95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу	1-4	10 марта	учителя-предметники
450 лет со дня выхода первой "Азбуки" И. Федорова	1-4	14 марта	учителя-предметники
130 лет со дня рождения Л.О. Утесова	1-4	21 марта	учителя-предметники
280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина	1-4	17 апреля	учителя-предметники
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	1-4	7 мая	учителя-предметники
180 лет со дня рождения И.И. Мечникова	1-4	15 мая	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4	23 мая	учителя-предметники
195 лет со дня рождения А.К. Саврасова	1-4	23 мая	учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Проверка рабочей программы внеурочной деятельности	1-4	август, согласно плану ВШК	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Контроль за преподаванием внеурочной деятельности	1-4	еженедельно	заместители директора по ВР
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течение года	председатели родительских комитетов, заместители директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	согласно плану	администрация ОУ, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	администрация ОУ
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	согласно плану	педагог-психолог, социальный педагог
Обновление информации в разделе «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактике вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течение года	заместители директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	в течении года	заместитель директора по ВР
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей и обучающихся	1-4	в течении года	заместители директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	в течении года	советник по ВР классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течении года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	1-4	в течении года	советник директора по ВР
Экологическая акция «Чистый класс». Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-4	октябрь	классные руководители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	май	классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-4	ежемесячно	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	администрация ОУ
Тематические уроки с приглашением специалистов разных отраслей	1-4	в течении года	классные руководители
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	один раз в четверть	классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	в течении	учителя предметники,

		года	классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	ноябрь	администрация ОУ
Ярмарка профессий	1-4	март	администрация ОУ
Месячник профориентаций в школе: — конкурс стенгазет, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	в течении года	классные руководители
Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	1-4	в течении года	классные руководители
Оформление школьного пресс-центра	1-4	в течении года	классные руководители
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВКонтакте	1-4	в течении года	советник директора по ВР
Фоторепортажи со школьных мероприятий	1-4	в течении года	заместители директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение театров, кинотеатров	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Крыма	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса, школы, пришкольной территории	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные, первичные инструктажи	1-4	1 сентября	классные руководители
Учебные эвакуации	1-4	ежемесячно	администрация ОУ, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	один раз в четверть	заместители директора по ВР, социальный педагог
Целевые инструктажи	1-4	в конце	классные руководители

		каждой четверти	
Беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, поведения учащихся во время учебно-воспитательного процесса, поведения в общественных местах.	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в школьных театральных постановках	1-4	в течение года	руководитель театрального кружка

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЧЕРНОМОРСКАЯ СШ №3 ИМ. ПУДОВКИНА Ф.Ф.» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	5-9	2 сентября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка. Подъём флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	каждый понедельник	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	3 сентября	классные руководители
Классный час, посвященный окончанию Второй мировой войны (3 сентября)	5-9	3 сентября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	5-9	10 сентября	классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	09-13 сентября	классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП «Неделя безопасности»	5-9	16-20 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню мира (21 сентября)	5-9	20 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба и флага Республики Крым (24 сентября)	5-9	24 сентября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	5-9	октябрь	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (1 октября)	5-9	1 октября	классные руководители
Школьные соревнования по футболу	5-9	1-4 октября	учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных (4 октября)	5-9	4 октября	классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября)	5-9	4 октября	заместители директора по ВР, советник

			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца (третье воскресенье октября)	5-9	18 октября	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой...»	5-9	18 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25 октября)	5-9	25 октября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты Чёрного моря (31 октября)	5-9	25 октября	советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	5-9	25 октября	советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (7 ноября)	5-9	7 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября)	5-9	15 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню ребенка (20 ноября)	5-9	20 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России (последнее воскресенье ноября)	5-9	22 ноября	советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Осенний бал	7-9	22 ноября	советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню домашнего питомца (30 ноября)	5-9	30 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	5-9	2 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	5-9	3 декабря	советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню художника (8 декабря)	5-9	7 декабря	учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (9 декабря)	5-9	9 декабря	советник директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

Акция-онлайн ко Дню Героев Отечества: адресное видео поздравление Героям (размещается в школьном сообществе)	5-9	9 декабря	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12 декабря	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческий проект (видеоролик) «Музыкальная семья» в рамках празднования Года семьи	5-9	17 декабря	классные руководители, советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники	5-9	16-29 декабря	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым (20 января)	5-9	20 января	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста, геноцида и других жертв фашизма (27 января)	5-9	27 января	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	5-9	февраль	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные соревнования по волейболу	5-9	10-14 февраля	учителя физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	5-9	14 февраля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка (21 февраля)	5-9	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (23 февраля). Смотр песни и строя.	5-9	21 февраля	классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (8 марта)	5-9	7 марта	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	17 марта	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Здоровья (7 апреля)	5-9	7 апреля	учителя физкультуры, классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым (11 апреля)	5-9	11 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля)	5-9	11 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Черноморского района от фашистских захватчиков (14 апреля)	5-9	124апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные соревнования по баскетболу	5-9	14-18 апреля	учителя физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню местного самоуправления (21 апреля)	5-9	21 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Театральный фестиваль «Школьная классика»	5-9	21-25 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель театрального кружка
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	5-9	2-8 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи (15 мая)	5-9	15 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв депортации народов Крыма (18 мая)	5-9	16 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню без табака (31 мая)	5-9	20-23 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	5-9	23 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку»	5-9	26 мая	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025», методическая помощь начинающим классным	5-9	23 августа	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,

руководителям			классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружки, внеурочная деятельность)	5-9	до 13 сентября	заместители директора по ВР, классные руководители
Сплочение коллектива класса	5-9	в течении года	классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	до 13 сентября	социальный педагог, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 13 сентября	классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	классные руководители, социальный педагог
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: — личные дела учащихся класса; — рабочая программа воспитания	5-9	сентябрь согласно плану ВШК	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Посещение классных родительских собраний	5-9	согласно графику	заместители директора по ВР
Посещение тематических классных часов	5-9	в течение года	заместители директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: — основные формы и направления работы с семьей; — профилактика девиантного поведения учащихся; — сотрудничество с правоохранительными органами; — тематика и методика проведения классных часов; — открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5-9	в течение года	заместители директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном МО.	5-9	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	5-9	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

Мониторинги по классам и параллелям: — своевременность заполнения Элжура; — уровня воспитанности учащихся; — уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: — сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за текущий учебный год; — оформление классной документации	5-9	май-июнь	заместители директора по ВР
Организация летней тематической площадки «Лучик», организация летней занятости учащихся	5-9	май-июнь	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, соблюдение техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса)	5-9	2 сентября	классные руководители
Урок безопасности. «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	5-9	в течение года	медицинская сестра, классные руководители
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г) 08 сентября	5-9	6 сентября	
Урок, посвященный Всемирному дню грамотности (8 сентября)	5-9	9 сентября	учителя-предметники
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	5-9	11 сентября	учителя-предметники
День победы русских полков во главе с великом князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября	5-9	20 сентября	учителя-предметники
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова	5-9	26 сентября	учителя-предметники
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	5-9	27 сентября	учителя-предметники
120 лет со дня рождения Н.А. Островского	5-9	27 сентября	учителя-предметники
200 лет со дня рождения И.С.	5-9	3 октября	учителя-предметники

Никитина			
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	5-9	9 октября	учителя-предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-9	9 октября	учителя-предметники
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	5-9	15 октября	учителя-предметники
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина	5-9	22 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный 180-летию со дня рождения русского писателя Г.И. Успенского (25 октября)	5-9	25 октября	учителя-предметники
100 лет со дня рождения Э.А. Асадова	5-9	7 ноября	учителя-предметники
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	5-9	8 ноября	учителя-предметники
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	5-9	8 ноября	учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	учителя-предметники
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) 01 декабря	5-9	2 декабря	учителя-предметники
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г)	5-9	5 декабря	учителя-предметники
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова	5-9	23 декабря	учителя-предметники
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г)	5-9	24 декабря	учителя-предметники
100 лет со дня рождения И.К. Архиповой	5-9	10 января	учителя-предметники
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова	5-9	15 января	учителя-предметники
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	5-9	17 января	учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	5-9	29 января	учителя-предметники
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского	5-9	30 января	учителя-предметники
300 лет со дня учреждения Российской академии наук 08.02.25г	5-9	7 февраля	учителя-предметники
135 лет со дня рождения российского	5-9	10 февраля	учителя-предметники

писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака			
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова	5-9	25 февраля	учителя-предметники
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	учителя-предметники
95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу	5-9	10 марта	учителя-предметники
130 лет со дня рождения Л.О. Утесова	5-9	21 марта	учителя-предметники
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф.Щедрина	5-9	17 апреля	учителя-предметники
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	5-9	7 мая	учителя-предметники
180 лет со дня рождения И.И. Мечникова	5-9	15 мая	учителя-предметники
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	5-9	20 мая	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	5-9	23 мая	учителя-предметники
195 лет со дня рождения А.К. Саврасова	5-9	23 мая	учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Проверка рабочей программы внеурочной деятельности	5-9	август, согласно плану ВШК	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Работа актива РДДМ	5-9	в течение года	советник директора по ВР
Контроль за преподаванием внеурочной деятельности	5-9	еженедельно	заместители директора по ВР
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение года	председатели родительских комитетов, заместители директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9	по плану	администрация ОУ, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	администрация ОУ
Индивидуальные консультации с родителями	5-9	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	согласно плану	педагог-психолог, социальный педагог
Обновление информации в разделе «Информация для родителей» на сайте	5-9	в течение года	заместители директора по ВР, педагог-

школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактике вредных привычек и правонарушений и т.д.			психолог, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	в течении года	заместитель директора по ВР
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей и обучающихся	5-9	в течении года	заместители директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течении года	советник по ВР классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	август	заместители директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	5-9	в течении года	советник директора по ВР
Экологическая акция «Чистый класс». Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	5-9	октябрь	классные руководители
Выборы президента школы	5-9	октябрь	советник директора по ВР, педагог-организатор
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	5-9	май	классные руководители
Модуль «Профорientация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	ежемесячно	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	администрация ОУ
Проектная деятельность	5-9	в течении года	учителя индивидуального проекта, учителя предметники
Тематические уроки с приглашением специалистов разных отраслей	5-9	в течении года	классные руководители
Тематические экскурсии	5-9	в течении года	учителя предметники, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	ноябрь	администрация ОУ
Ярмарка профессий	5-9	март	администрация ОУ

Месячник профориентаций в школе: — конкурс стенгазет, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течении года	классные руководители
Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	5-9	в течении года	классные руководители
Оформление школьного пресс-центра	5-9	в течении года	классные руководители
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВКонтакте	5-9	в течении года	советник директора по ВР
Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	в течении года	заместители директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение театров, кинотеатров	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Крыма	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса, школы, пришкольной территории	5-9	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные, первичные инструктажи	5-9	1 сентября	классные руководители
Учебные эвакуации	5-9	ежемесячно	администрация ОУ, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	один раз в четверть	заместители директора по ВР, социальный педагог
Целевые инструктажи	5-9	в конце каждой четверти	классные руководители
Беседы о правилах дорожного	5-9	в течение	классные руководители

движения, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, поведения учащихся во время учебно-воспитательного процесса, поведения в общественных местах.		года	
Модуль «Школьный театр»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в школьных театральные постановках	5-9	в течение года	руководитель театрального кружка

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЧЕРНОМОРСКАЯ СШ №3 ИМ. ПУДОВКИНА Ф.Ф.» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая «Первому звонку»	10-11	2 сентября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка. Подъём флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	каждый понедельник	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	10-11	3 сентября	классные руководители
Классный час, посвященный окончанию Второй мировой войны (3 сентября)	10-11	3 сентября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	10-11	10 сентября	классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату»	10-11	09-13 сентября	классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП «Неделя безопасности»	10-11	16-20 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню мира (21 сентября)	10-11	20 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба и флага Республики Крым (24 сентября)	10-11	24 сентября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в конкурсе «Семейный очаг»	10-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	10-11	октябрь	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (1 октября)	10-11	1 октября	классные руководители
Всероссийский день ходьбы (1-2 октября)	10-11	2 октября	учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	10-11	1-4 октября	учителя физкультуры

Мероприятия, посвященные Дню защиты животных (4 октября)	10-11	4 октября	классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября)	10-11	4 октября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой...»	10-11	18 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты Чёрного моря (31 октября)	10-11	25 октября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выборы президента школы	10-11	октябрь	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца (третье воскресенье октября)	10-11	18 октября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25 октября)	10-11	25 октября	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	10-11	25 октября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (7 ноября)	10-11	7 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября)	10-11	15 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню ребенка (20 ноября)	10-11	20 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России (последнее воскресенье ноября)	10-11	23 ноября	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню домашнего питомца (30 ноября)	10-11	29 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	10-11	2 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата (3 декабря)	10-11	3 декабря	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню художника (8 декабря)	10-11	6 декабря	учитель ИЗО, классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества (9 декабря)	10-11	9 декабря	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	12 декабря	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники	10-11	16-29 декабря	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Зимний бал	10-11	20 декабря	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Республики Крым (20 января)	10-11	20 января	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв Холокоста, геноцида и других жертв фашизма (27 января)	10-11	27 января	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний	10-11	февраль	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные соревнования по волейболу	10-11	10-14 февраля	учителя физкультуры
Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	10-11	14 февраля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка (21 февраля)	10-11	21 февраля	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (23 февраля). Смотр песни и строя.	10-11	21 февраля	классные руководители,
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (8 марта)	10-11	7 марта	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	10-11	17 марта	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Школьный конкурс «Ученик года»	10-11	14 марта	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Здоровья (7 апреля)	10-11	7 апреля	учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Республики Крым (11 апреля)	10-11	11 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (12 апреля)	10-11	11 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Черноморского района от фашистских захватчиков (14 апреля)	10-11	14 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные соревнования по баскетболу	10-11	14-18 апреля	учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления (21 апреля)	10-11	21 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Театральный фестиваль «Школьная классика»	10-11	21-25 апреля	советник директора по ВР, педагог-организатор, руководитель театрального кружка
Мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	10-11	2-8 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (15 мая)	10-11	15 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв депортации народов Крыма (18 мая)	10-11	16 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака (31 мая)	10-11	20-23 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	10-11	23 мая	советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	10-11	26 мая	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025», методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	23 августа	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружки, внеурочная деятельность)	10-11	до 13 сентября	заместители директора по ВР, классные руководители
Сплочение коллектива класса	10-11	в течении года	классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	до 13 сентября	социальный педагог, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	до 13 сентября	классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	до 20 сентября	классные руководители, социальный педагог
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: — личные дела учащихся класса; — рабочая программа воспитания	10-11	сентябрь согласно плану ВШК	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Посещение классных родительских собраний	10-11	согласно графику	заместители директора по ВР
Посещение тематических классных часов	10-11	в течение года	заместители директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: — основные формы и направления работы с семьей; — профилактика девиантного поведения учащихся; — сотрудничество с правоохранительными органами; — тематика и методика проведения классных часов; — открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	10-11	в течение года	заместители директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы	10-11	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

классных руководителей и школы на школьном МО.			
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	10-11	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Мониторинги по классам и параллелям: — своевременность заполнения Элжура; — уровня воспитанности учащихся; — уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение года	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: — сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за текущий учебный год; — оформление классной документации	10-11	май-июнь	заместители директора по ВР
Организация летней тематической площадки «Лучик», организация летней занятости учащихся	10-11	май-июнь	заместители директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС, соблюдение техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса)	10-11	2 сентября	классные руководители
Урок безопасности. «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»	10-11	в течение года	классные руководители
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г) 08 сентября	10-11	6 сентября	учителя-предметники
Урок, посвященный Всемирному дню грамотности (8 сентября)	10-11	9 сентября	учителя-предметники
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	10-11	11 сентября	учителя-предметники
День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября	10-11	20 сентября	учителя-предметники
175 лет со дня рождения российского	10-11	26 сентября	учителя-предметники

учёного-физиолога И.П. Павлова			
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского	10-11	27 сентября	учителя-предметники
120 лет со дня рождения Н.А. Островского	10-11	27 сентября	учителя-предметники
200 лет со дня рождения И.С. Никитина	10-11	3 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха	10-11	9 октября	учителя-предметники
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	9 октября	учителя-предметники
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	10-11	15 октября	учителя-предметники
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина	10-11	22 октября	учителя-предметники
Урок, посвященный 180-летию со дня рождения русского писателя Г.И. Успенского (25 октября)	10-11	25 октября	учителя-предметники
100 лет со дня рождения Э.А. Асадова	10-11	7 ноября	учителя-предметники
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	10-11	8 ноября	учителя-предметники
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой	10-11	8 ноября	учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	учителя-предметники
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) 01 декабря	10-11	2 декабря	учителя-предметники
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г)	10-11	5 декабря	учителя-предметники
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова	10-11	23 декабря	учителя-предметники
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г)	10-11	24 декабря	учителя-предметники
100 лет со дня рождения И.К. Архиповой	10-11	10 января	учителя-предметники
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова	10-11	15 января	учителя-предметники
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова	10-11	17 января	учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	10-11	29 января	учителя-предметники
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста	10-11	30 января	учителя-предметники

РСФСР И. О. Дунаевского			
300 лет со дня учреждения Российской академии наук 08.02.25г	10-11	7 февраля	учителя-предметники
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака	10-11	10 февраля	учителя-предметники
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова	10-11	25 февраля	учителя-предметники
Всемирный день иммунитета	10-11	1 марта	учителя-предметники
95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу	10-11	10 марта	учителя-предметники
130 лет со дня рождения Л.О. Утесова	10-11	21 марта	учителя-предметники
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф.Щедрина	10-11	17 апреля	учителя-предметники
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского	10-11	7 мая	учителя-предметники
180 лет со дня рождения И.И. Мечникова	10-11	15 мая	учителя-предметники
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	10-11	20 мая	учителя-предметники
Урок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	10-11	23 мая	учителя-предметники
195 лет со дня рождения А.К. Саврасова	10-11	23 мая	учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Проверка рабочей программы внеурочной деятельности	10-11	август, согласно плану ВШК	заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Работа актива РДЦМ	10-11	в течении года	советник директора по ВР
Контроль за преподаванием внеурочной деятельности	10-11	еженедельно	заместители директора по ВР
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	в течение года	председатели родительских комитетов, заместители директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	10-11	по плану	администрация ОУ, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	администрация ОУ
Индивидуальные консультации с родителями	10-11	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	10-11	согласно плану	педагог-психолог, социальный педагог

воспитания, обучения детей			
Обновление информации в разделе «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактике вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	в течение года	заместители директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	в течении года	заместитель директора по ВР
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей и обучающихся	10-11	в течении года	заместители директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течении года	советник по ВР классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	10-11	август	заместители директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	10-11	в течении года	советник директора по ВР
Экологическая акция «Чистый класс». Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	10-11	октябрь	классные руководители
Выборы президента школы	10-11	октябрь	советник директора по ВР, педагог-организатор
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	10-11	май	классные руководители
Модуль «Профорientация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	ежемесячно	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	администрация ОУ
Проектная деятельность	10-11	в течении года	учителя индивидуального проекта, учителя предметники
Тематические уроки с приглашением специалистов разных отраслей	10-11	в течении года	классные руководители
Тематические экскурсии	10-11	в течении	учителя предметники,

		года	классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	ноябрь	администрация ОУ
Ярмарка профессий	10-11	март	администрация ОУ
Месячник профориентаций в школе: — конкурс стенгазет, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	апрель	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течении года	классные руководители
Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	10-11	в течении года	классные руководители
Оформление школьного пресс-центра	10-11	в течении года	классные руководители
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВКонтакте	10-11	в течении года	советник директора по ВР
Фоторепортажи со школьных мероприятий	10-11	в течении года	заместители директора по ВР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение театров, кинотеатров	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями Крыма	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса, школы, пришкольной территории	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные, первичные инструктажи	10-11	1 сентября	классные руководители
Учебные эвакуации	10-11	ежемесячно	администрация ОУ, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	один раз в четверть	заместители директора по ВР, социальный педагог
Целевые инструктажи	10-11	в конце	классные руководители

		каждой четверти	
Беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, поведения учащихся во время учебно-воспитательного процесса, поведения в общественных местах.	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в школьных театральных постановках	10-11	в течение года	руководитель театрального кружка