**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | стр. |
| Введение | 3 |
| 1.Аннотация. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2.Информационная справка об образовательном учреждении | 8 |
| 3.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольного отделения. | 14 |
| 4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование. | 15 |
| 5.Анализ достижений образовательной организации, её потенциала с точки зрения развития | 16 |
| 6.Анализ проблем образовательного учреждения и их причины  | 20 |
| 7. Концепция желаемого состояния организации | 21 |
| 8. Модель развития дошкольного отделения на 2018-2023 годы | 24 |
| 9. Пути реализации модели развития | 27 |
| 10. Механизм реализации Программы развития | 28 |
| 11. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к иному состоянию организации | 28 |
| 12. Этапы реализации Программы развития | 32 |
| 13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и возможные риски | 32 |
| 14. Планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений в дошкольном отделении | 34 |
| 15. Модель мониторинга реализации Программы развития | 38 |
| 16. Годовая циклограмма мониторинга реализации Программы развития  | 40 |
| 17. Модель будущего дошкольного отделения  | 42 |
| 18. Модель педагогического работника | 43 |
| 19. Модель выпускника  | 43 |
| 20. Состояние необходимых ресурсов  | 45 |
| 21. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития  | 45 |
| 22. Состояние систем управления | 46 |
| 23. Приложения | 48 |

Введение

Настоящая программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Основанием для разработки Программы стали федеральные, региональные нормативно-правовые документы, ФГОС ДО и профессиональный стандарт, отражающие качественно новые требования к педагогам в части педагогических компетенций в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Программа развития представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОО, направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольном отделении согласно требованиям ФГОС ДО, предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

1. **Аннотация (паспорт Программы развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития дошкольного образовательного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» (далее - Программа развития) на 2018-2023гг. |
| **Основание для разработки программы (законодательная база)** | Федеральные и иные нормативные документы: - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым";- Конвенция о правах ребенка; - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155; - Письмо Минобрнауки РФ от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; - Бюджетный кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ.-Государственная программа развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы, утвержденная постановлением Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 06.10.2017); -Муниципальная программа «Развитие образования муниципального образования Черноморский район Республики Крым на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Черноморского района Республики Крым от 24.11.2017г. № 1462;- Приказ отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым № 94 от 19.02.2018 «Об организации разработки и согласования программ развития образовательных организаций Черноморского района»;- Устав МБОУ «Черноморская СШ №3». |
| **Заказчик Программы** | Администрация Черноморского района Республики Крым |
| **Исполнители Программы** | Администрация образовательной организации, педагогический коллектив, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры |
| **Разработчики программы** | Администрация, рабочая группа МБОУ «Черноморская СШ №3», педагогический коллектив, родительская общественность.  |
| **Цель Программы** | Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, повышение качества образования, создание комфортных условий развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями. |
| **Основные задачи и мероприятия Программы** | Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.Создание развивающей, безопасной и комфортной предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий.Совершенствование условий для психического благополучия воспитанников, сохранения и укрепления их физического здоровья, оптимизации двигательной активности и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. Осуществление взаимодействия и расширение форм сотрудничества дошкольного отделения с общественными организациями. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через использование информационных технологий (сети Интернет). Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного отделения в условиях современных требований профессионального стандарта. |
| **Целевые индикаторы и показатели Программы** | Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации  | (100%) |
| Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы дошкольного отделения  | не менее 97% |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с дошкольным отделением | не менее 70% |
| Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников | 90% |
| Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 90% |
| Повышение качества образования. - достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;- удовлетворенность родителей качеством образования | не менее 100% не менее 97% |
| Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области здоровьесбережения, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни (курсы по оказанию первой помощи) | не менее 100% |
| Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИК- технологий.  | не менее 100% |
| Увеличение социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе. Построение развивающей среды.  |
| **Этапы и сроки реализации Программы** | Срок реализации Программы развития: 2018 - 2023г.г. I этап – аналитико-ориентировочный (2018 год)Цели и задачи: выявление и анализ основных проблем и перспективных направлений, моделирование нового качественного состояния;II этап – основной (2019 - 2022 годы)Цели и задачи: практическая реализация Программы развития;III этап – аналитико-обобщающий (2023 год)Цели и задачи: анализ достигнутых результатов, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития дошкольного отделения. |
| **Перечень подпрограмм, проектов** | Парциальная образовательная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста«Если хочешь - будь здоров!».Проект по внедрению ВФСК ГТО «Подтянись к движению!»Проект по ЗОЖ «Движение - это жизнь» для детей, педагогов и родителей.Проект «Игры - своими руками» для педагогов и родителейПроект «Добро пожаловать» для педагогов. |
| **Объем и источники финансирования** | Бюджетное финансирование |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы;** | **Для дошкольного отделения:** - Функционирование дошкольного отделения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов; - Повышение конкурентоспособности учреждения;- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий.- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО. - Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.-обеспечение преемственности начального и дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.**Для родителей:** - Мотивация родителей к взаимодействию с образовательным учреждением, реализация просветительских, творческих совместных проектов для семей воспитанников.- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.**Для детей:** - Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.-Доступность и получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; - Сохранение здоровья и успешность ребенка при поступлении в школу. |
| **Управление реализацией Программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставляемых отчетов)** | Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБОУ. Администрация и педагогический коллектив несутответственность за ход и конечный результат реализацииПрограммы. Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Результаты контроля в виде отчёта заместителя директора по УВР дошкольного отделения о результатах освоения Программы развития ежегодно обсуждаются на итоговом педсовете (май) и по окончании выполнения программы и публикуются на сайте образовательной организации. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом. |

1. **Информационная справка об образовательном учреждении**

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черноморская средняя школа №3»

**Сокращенное наименование**: МБОУ«Черноморская СШ №3»

Дошкольное образовательное отделение является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноморская средняя школа №3» муниципального образования Черноморский район Республики Крым.

 **Директор школы:** Максимова Татьяна Анатольевна.

 **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

Ткачук Татьяна Германовна.

МБОУ «Черноморская СШ №3» является некоммерческой организацией, его организационно-правовая форма – муниципальное учреждение, тип – бюджетное общеобразовательное учреждение.

 Дошкольное образовательное отделение располагается на территории МБОУ «Черноморская СШ №3» по адресу: 296400, Республика Крым, пгт.Черноморское, ул. Димитрова, д.1, в модульном, отдельно стоящем здании.

Общая площадь здания составляет - 769,3 кв. м.

Проектная мощность  составляет - 120  мест для детей от 2 до 7 лет.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - по календарю, группы функционируют 10,5 часов (с 730 до I800).

Дошкольное отделение подключено к сети Интернет.

Е-mail: school-gymnasium3@yandex.ru; raduga-2018@list.ru

## Адрес сайта школы: [мбоу-чсш3.рф](http://yandex.fr/clck/jsredir?bu=uniq152044193172330027923&from=yandex.fr%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1722.LiE2a1mObC4bN1-hUL3KI22a9gH2ZHJ5c-o74bMshMzCji_o60-ukW7n9-TE8roX0Zzc5QGbEJDbt0mErEYka-npQ40EAVQV97iwGCHLDnt5eyom8kn72DBGyjK0iSHby99hQhMCNKTEGvk4kpb4uw.08d0f3bcc423dc09163b554f1e5f229a6d8a64d2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFHL9SCog_9bjz2qvdFjCJXGsk2IG-eSGSEfAsax0jRtrIPjJWp8m8ckI_BReXoYtW52KfN48uNH35_qGwlB5Itroa7hlcy1_7wvtyEei9Zj0si-1Hw4b2dd_rfYJfkfdBUHKPvFxEv0dK6m832fEaR8NLqLIjQmh7D70CqDup52IfF42MKgcP5CINfa_8tN5ORAFHnb2DNyqlEysTP6ryDt0DCZl69fXYrEs9-rRpdGNGgFQtSV4WFGtJouMfmbdE0ZLIF0-tuXHeXuuGbyLN-Wdmb06kBp_xXKlg47MLpnyiEvzIaCZonXh9n-tOZb0ooKD44amQ_tZrb_15vvNhgAHrhC_y1da8WjUv15liLIyDG6wBT6X8hA_ZNg0rifQiywWHubwcfaJgrpEZNs8h024Hf6SoV015HbIwUhA_UZGRba5wl_qddYJgzNPxEwCLPqNfT0RMzOVpthCFSZfDK8ixRySWK4HRTcRhQk-SQrHC0Vorm2NoE5WJzku2iK145tuRVDf2aAq7QqEpjjpRtVupgBe7yfv7brYX7i3NE_cOtDi1Q3wcPhbDbt_tDfiuuTVLqPBEW3azrcJlgPgfVXeKqPH-v_onTpK-OWDwUO8F075GLPNDA8nQWeCF8vEGM2JKvmWQUwyc7S9AinudSLGhb46xKwywXu4sga2tzQRWff8f0IFo8alQ-dxfmrI3eGAngYeiJR5&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdTUtR1hXV3ZMQ3RRYWlGSVZvWHRjRWdiLUd1YlZnRHF5d2RldF9pcFhoMjVoVWtXMHh1US13QVNHd250cWRlY3NkNGpnYy1iUGRjb0I4MXBrTV9HMmRyaTZ1em9ScjVCdyws&sign=30a2dbd39ed347c2df85c6602bf0d8b1&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjmeEvfSbBIU7wdiUYsOhtJ_uoidUuBoiqQ,&l10n=ru&cts=1520801853738&mc=1.9182958340544893)

Телефоны:  91-750, 91-770

Лицензия №0024 от 13 октября 2015г. (с приложением №2 – Приказ МОНиМ РК №4143 от 29.12.2016г.).

Дошкольное отделение   функционирует с 1 декабря  2016года.

Учредитель:муниципальное образование Черноморский район Республики Крым.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования Черноморский район осуществляет администрация Черноморского района.

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного  учреждения «Черноморская средняя школа №3»  Черноморского района Республики Крым  создано с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по  организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Черноморского района Республики Крым.

 Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения:

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в Едином государственном реестре юридических лиц, серия 91 № 000616171, регистрационный номер 1149102181084;

- Свидетельство о постановке на учёт российских организаций в налоговом органе, серия 91 №000616228, дата постановки на учёт 30.12.2014г.;

- Устав МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- Положение о структурном подразделении - дошкольное образовательное отделение, утверждённое приказом директора школы №388 от 14.10.2016;

-Основная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»;

- иные локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Черноморская СШ №3».

Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | возраст детей | количество групп | количество детей | Дети под опекунством | Дети с ОВЗ, инвалидностью |
| 1 младшая | 2-3 года | 1 | 21 | 0 | 0 |
| средняя | 4-5 лет | 2 | 50 | 0 | 1 |
| старшая | 5-6 лет | 2 | 48 | 2 | 0 |
| всего |  | 5 | 119 | 2 | 1 |

Дошкольное отделение укомплектовано педагогическим и техническим персоналом согласно утверждённому штатному расписанию. Укомплектованность кадрами составляет 100 %, задействовано 28 работников, в их числе: руководящий состав – 1 человек; педагоги – 12 человек: среди них: педагог-психолог - внутренний совместитель (0,5 ст.), учитель-логопед - внешний совместитель (0,5 ст.), инструктор по физической культуре - 1 чел, музыкальный руководитель - 1 чел, воспитатели - 8 чел; медицинская сестра – 1 чел.; иные работники - 14 чел.

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогических работников | высшее педагогическое образование | средне-специальное образование | высшая категория | 1 категория | СЗД |
| 12 | 11 чел | 1 чел | 2 | 2 | 2 |

Помощники воспитателей прошли профессиональное обучение в Учебно-информационном центре ООО «Крымресурс» г. Симферополя.

В 2019г. педагоги обучались на курсах по оказанию первой помощи.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 |
| 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |

**Цель образовательной деятельности:**

реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Основные направления деятельности и оказываемые услуги дошкольного образовательного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3»:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

- присмотр и уход за детьми.

 Обучение и воспитание дошкольников ведётся на русском языке. **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.**

Многоуровневое бюджетное финансирование: федеральный, региональный и муниципальный бюджет определяет Правительство Российской Федерации и Республики Крым, органы местного самоуправления.

 Материально-техническая база обеспечивает достаточный уровень условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

В связи с коротким периодом функционирования дошкольного отделения, характеризующимся начальным этапом формирования материально-технической базы, отмечается частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям и запросам детей и родителей.

За период функционирования дошкольного отделения за счёт средств федерального бюджета приобретены наглядные пособия и плакаты по развитию речи детей, методическая и детская художественная литература, спортивный и музыкальный инвентарь, канцтовары для осуществления образовательной, творческой и изобразительной деятельности с детьми, игровое оборудование для прогулочных площадок, игрушки, настольно-печатные игры, мебель, компьютер, печатное МФУ. Имеется потребность в приобретении и установке спортивной площадки для воспитанников.

Дошкольное отделение оснащено соответствующим оборудованием, техническими средствами обучения. В здании имеются функциональные помещения:

* 5 групповых комнат по возрастам;
* медицинский кабинет;
* спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащен элементарным оборудованием для двигательной и игровой активности;
* прачечная.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем, имеются стиральная и сушильная машины, утюг, мебель для хранения белья.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.

Пищеблок с соответствующим оборудованием находится в здании школы.

Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа.

Здание и территория соответствуют правилам, нормативам и требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Установлены системы видеонаблюдения и пожароохранной сигнализации.

Каждая группа имеет вход из общего коридора и отдельные запасные выходы.

Здание отапливается автономно с помощью электрических котлов, оснащено электрическим освещением, вытяжной вентиляцией, водопроводом и канализацией. Групповые помещения оснащены сантехническим оборудованием и водонагревательными бойлерами, имеются бактерицидные облучатели, материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Группы укомплектованы необходимым количеством мебели (шкафчики, стулья, столы, кровати) в соответствии с возрастом детей, телевизорами, музыкальными центрами, посудой, постельными принадлежностями, полотенцами и элементарным игровым оборудованием. Всё эксплуатационное оборудование дошкольного отделения находится в исправном, рабочем состоянии.

 В методическом кабинете имеется 2 компьютера, 2 принтера. Необходимо приобрести 2 ноутбука для использования педагогами; наглядный, демонстрационный и раздаточный материал для полноценной реализации образовательных программ и разностороннего развития детей.

Для занятий музыкой и проведения развлечений, праздников имеются: электронное фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется необходимый комплект оборудования. Требуется дополнительное оснащение музыкальными пособиями, праздничными костюмами и физкультурным инвентарём.

 Территория дошкольного отделения ограждена, прилегающие участки с беседками закреплены за возрастными группами.

**Характеристика программно-методического обеспечения**

Программно-методическое обеспечение организовано на достаточном уровне. Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих программ:

Основная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. «Крымский веночек».  Используются парциальные программы: «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н.Авдеевой и др., «Здоровый дошкольник» - М.Д.Маханевой, «Музыкальные шедевры» - О.П. Радыновой, «Я — человек» - С. А. Козловой, « Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - И.А. Лыковой, «Математические ступеньки» - Колесниковой Е.В, «Развитие речи у детей дошкольного возраста» - О.С. Ушаковой.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «Черноморская СШ №3», Учебного плана и Годового плана учебно-воспитательной и административно–хозяйственной работы дошкольного образовательного отделения

МБОУ «Черноморская СШ №3»,

Имеется потребность в дополнительном обеспечении групп и методического кабинета комплектом методической литературы, наглядными пособиями, соответствующими ООП ДО и парциальным программам.

**Характеристика основных результатов образовательного учреждения.**

Результатом влияния методической работы и инновационных направлений коллектива на успешность образования по обновлению содержания деятельности можно считать следующие достижения: коллектив дошкольного отделения является активным участником педагогических форумов, вебинаров, семинаров. Ежегодно с участием наших педагогов проходят муниципальные и региональные сетевые образовательные мероприятия, конкурсы для педагогов и воспитанников. Все педагоги имеют образование, позволяющее осуществлять образовательную деятельность в дошкольном учреждении, в.ч. числе прошедшие курсы переподготовки. Ежегодно педагоги проходят обучение в АНО ОДООЦ «Ребячья республика» по программе повышения квалификации руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей. Педагоги разрабатывают методические материалы и принимают участие в конкурсе [Всероссийского образовательного портал](http://us4-usndr.com/ru/mail_link_tracker?hash=6qsyiepdsiy6wxzw4nz8sayjw71fjgxktfquamww1rod4sszyf99ab54q1w8fzwudgcn1y3y4nutpa&url=aHR0cHM6Ly9lZHUtaWt0LnJ1Lz91dG1fbWVkaXVtPWVtYWlsJnV0bV9zb3VyY2U9VW5pU2VuZGVyJnV0bV9jYW1wYWlnbj0xNTMxNDgwMTc~)а ["ИКТ педагогам"](http://us4-usndr.com/ru/mail_link_tracker?hash=68t5qiooxsf4t8zw4nz8sayjw71fjgxktfquamww1rod4sszyf996cn3r3qo6yrfwgcn1y3y4nutpa&url=aHR0cHM6Ly9lZHUtaWt0LnJ1Lz91dG1fbWVkaXVtPWVtYWlsJnV0bV9zb3VyY2U9VW5pU2VuZGVyJnV0bV9jYW1wYWlnbj0xNTMxNDgwMTc~). Итоги конкурса: воспитатели Пшеничная В.Ю. и Седова О.В. награждены Дипломами призёров 3 степени IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере ИКТ технологий среди работников образовательных организаций по направлению «Дошкольное образование» АНО ДПО «Межрегиональный центр профессиональных компетенций». Воспитатель Седова О.В. награждена Дипломом призёра Всероссийской предметно-методической олимпиады работников ОО.

Коллектив и воспитанники приняли участие в конкурсах: в Республиканском конкурсе рисунка «Мир глазами детей» среди детей дошкольного возраста в Республике Крым. Рисунок воспитанницы средней группы Капустиной Арины «Мы – маленькие крымчане» занял 2 место во 2 республиканском туре .

Воспитанник старшей группы Виноградов Николай награждён грамотой за участие в конкурсе рисунков на тему «Россия – родина моя».

Воспитатель Седова О.В. успешно участвовала и заняла 1 место в муниципальном этапе и получила диплом 3 степени в республиканском этапе республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности». Награждена дипломом III степени Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым за победу в республиканском видеоконкурсе педагогического мастерства «Урок нравственности» в номинации «Педагог дошкольного образования».

 Воспитатели принимают участие в муниципальном конкурсе уголков патриотического воспитания, где занимали 1 и 2 места.

Воспитатель Долгая Е.Г. участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2018» и заняла 1 место в муниципальном этапе; воспитатель Седова О.В. участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2019» и заняла 2 место в муниципальном этапе.

**Характеристика инновационных процессов, основные направления.**

Наиболее эффективными являются интерактивные методы работы с педагогами и воспитанниками (решение проблемных ситуаций, деловые игры, проектирование), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Воспитатель Седова О.В. разработала парциальную программу по формированию основ ЗОЖ у детей. Данная программа одобрена и утверждена педсоветом, активно используется педагогами дошкольного отделения.

Педагоги с учётом имеющихся в дошкольном отделении условий широко применяют игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии, организуют совместную с родителями проектную деятельность, отражают в Рабочих программах задачи и формы, пути реализации направлений инновационного характера по эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

**Характеристика системы управления.**

Учреждение находится в ведении отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым, осуществляющего регулирование и координацию деятельности Учреждения.

Структура управления соответствует задачам и Уставу МБОУ «ЧСШ №3».

Директор МБОУ «Черноморская СШ №3» Максимова Т.А. осуществляет административное управление.

Директор действует от имени образовательного учреждения, представляя его во всех организациях, обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу учреждения.

 Заместитель заведующего по УВР Ткачук Т.Г. осуществляет оперативное управление образовательным процессом, мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольного отделения.**

Внешняя среда – это совокупность социальных, политических, экономических, правовых, экологических, демографических и культурных факторов, которые влияют на жизнедеятельность учреждения. Правовые факторы определяют нормативно-законодательную базу учреждения, задают нормативные рамки этого вида деятельности. ГИБДД оказывает помощь в работе по профилактике правонарушений и дорожно-транспортных происшествий.

Пожарно-спасательная часть МЧС России по Республике Крым осуществляет профилактику чрезвычайных ситуаций, оказывает содействие в организации совместных мероприятий по пожарной безопасности.

Медицинские учреждения оказывают лечебно-профилактическую помощь, способствуют сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений. Средства массовой информации района освещают происходящие события и мероприятия.

Дошкольное образовательное отделение расположено в микрорайоне, территория ограждена. Имеются веранды, но в летнее время наблюдается дефицит теневых навесов. В непосредственной близости расположены: МБОУ «Черноморская СШ №3», Центр детского и юношеского творчества, недалеко находятся парковая зона, рынок, сеть магазинов, аптека, автовокзал. Вблизи расположена остановка общественного транспорта, что способствует более доступному перемещению воспитанников.

Важнейшим ресурсом развития дошкольного отделения является культурный фактор. Дошкольное отделение осуществляет тесную взаимосвязь со школой, ЦДЮТ, музеем, Центром детского и юношеского творчества, детской музыкальной школой , что положительно влияет на общее развитие, культурный уровень воспитанников, педагогов и родителей.

В связи с удалённостью от крупных культурных центров, отсутствием театров, цирка, выставочных и концертных залов наблюдается недостаточный общий культурный уровень местного населения.

Участие в районных и поселковых культурно-массовых мероприятиях, смотрах и конкурсах детского творчества разного уровня, приглашение гастролирующих артистов других городов позволит решать задачи формирования общей культуры и раскрытия творческого потенциала ребенка, послужит постоянным источником положительных воздействий на учреждение.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном отделении.

 На территории размещены цветники и клумбы, хвойные и иные породы деревьев; на участках имеются малые игровые формы и песочницы; спортивно-игровой модуль.

Создание в перспективе дальнейших благоприятных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (развитие материально-технической базы и поддержка инновационных процессов, оборудование физкультурно-музыкального зала, площадок малыми формами, теневыми навесами, обустройство и покрытие беговой дорожки безопасным для детей покрытием) позволит расширить спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса и развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка, Развитие учреждения способствует созданию положительного имиджа организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.**

Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательных услуг и осуществление присмотра и ухода за детьми, организацию деятельности таким образом, чтобы она не только соответствовала запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Наблюдается недостаточный уровень информационной культуры населения, отсутствие у части педагогов компьютерной грамотности, что затрудняет осуществление полноценного обучения детей с использованием мультимедийных средств и информирование родителей о деятельности педагога с детьми посредством отражения в сети интернет.

Повышение компетентности педагогов позволит организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном отделении определяется реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования, основанной на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Для определения социального заказа на образование заказчиков и потребителей образовательных услуг было проведено социологическое исследование. В анкетировании приняли участие родители воспитанников, педагогические работники дошкольного отделения. Результат анализа состояния социального заказа на образование определил следующие направления:

- образование должно быть личностно-ориентированным, психологически обеспеченным;

- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;

- приоритетные места в рейтинге потребностей занимают улучшение материально-технической базы, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития способностей детей.

Заказчики ожидают, что коллектив дошкольного отделения обеспечит детям образовательный уровень, позволяющий успешно адаптироваться и продолжить обучение в начальном звене. Таким образом, образовательное учреждение должно найти оптимальный баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями региона.

1. **Анализ достижений образовательной организации, её потенциала с точки зрения развития**

Дошкольное отделение полностью укомплектовано кадрами.

За период работы дошкольного отделения с декабря 2016 и по настоящее время сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к самообразованию и участию в инновационной деятельности. Многие педагоги заслуженно награждены грамотами и отмечены благодарностями отдела образования, молодёжи и спорта администрации Черноморского района. Педагоги успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы на зарегистрированных педагогических и личных сайтах.

В ситуации изменений, происходящих в современной системе образования, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации Российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Одним из условий непрерывного образования является прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дополнительных. Одним из показателей повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация педагогов и динамика профессионального роста педагогов.

На базе дошкольного отделения ежегодно проведятся районные методические объединения, мастер-классы, День открытых дверей, конкурсы. Педагоги дошкольного отделения активно делятся своим актуальным педагогическим опытом с воспитателями других детских садов района.

 К достижениям учреждения также можно отнести факторы:

- созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

- заинтересованность родителей в получении их детьми высокого уровня образования;

- признание дошкольного отделения в местном социуме;

- условия воспитания и обучения детей позволяют реально осуществлять преемственность между дошкольной ступенью и начальной школой;

- педагогический коллектив дошкольного учреждения ориентирован на воспитание обучение и развитие всех и каждого воспитанника с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В 2018–2020 годах значительно повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, родители принимают активное участие в подготовке и реализации творческих проектов, конкурсов, выставок, мастер-классов, развлечений и праздников, создании предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды групповых помещений, озеленении территории дошкольного отделения.

Таким образом, можно отметить, что коллектив дошкольного отделения проводит целенаправленную работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий, достигнуты определенные результаты, но в то же время остаются и проблемы:

- недостаточная оснащенность материальной базы по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

- недостаточная площадь групповых помещений для организации игрового пространства и повышения двигательной активности детей;

- недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) по включенности в деятельность совместно с дошкольным отделением по формированию у детей привычки здорового образа жизни;

- несовершенство оказания медицинской помощи заболевшим детям (посещение групп детьми при наличии справок, но с симптомами заболеваний после отстранения медицинской сестрой от посещения дошкольного отделения; безответственное отношение к этому части родителей).

Необходимо отметить активизацию деятельности психологической службы в учебном году. Педагог-психолог способствует успешной адаптации детей раннего возраста, формированию у воспитанников положительных взаимоотношений, повышению уровня эмоционального комфорта и благополучия. При организации консультаций, тренингов и родительских собраний родители имеют возможность повысить уровень знаний и практических умений, направленных на создание эмоционального комфорта, предупреждение и решение конфликтных ситуаций, преодоление возрастных кризисов детей.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В дошкольном отделении в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное трёхразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за период функционирования не выявлено. Ежедневно в рацион детей включены фрукты.

Система работы по физическому развитию дошкольников строится с учётом интеграции разделов «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», возрастных особенностей детей, при организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

  Условиями развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту, испытаниям ГТО, является высокий уровень компетентности и профессионального мастерства инструктора по физкультуре, организация и проведение интересных спортивных праздников и досугов, туристических походов, участие детей в проектной деятельности, конкурсах. Реализация раздела «Здоровье» направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни. Этот раздел педагоги активно интегрируют с иными разделами в процессе создания проблемно-поисковых ситуаций, проектной и игровой деятельности. В группах созданы элементарные условия для организации творческих игр, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В дальнейшем необходимо при наличии беговой дорожки организовать и повысить двигательную активность, чаще использовать площадки с травяным покрытием для организации эстафет и подвижных игр, системной подготовки старших дошкольников к испытаниям ГТО.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела «Безопасность» направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям. При реализации данных задач педагогами соблюдается принцип возрастной адресности, содержание тем реализуется с учетом времени года, посредством игровых ситуаций, проектного метода, интеграции образовательных областей. В группах реализуется дополнительная парциальная программа О.В.Седовой по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь - будь здоров!»

Особое внимание уделяется вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам безопасного дорожного движения, разработан паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей. В образовательном учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, планово проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации. За период функционирования нарушений надзорными органами не выявлено, случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано. Выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако, анализ показателей по заболеваемости детей подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение задач по оздоровлению в различные виды детской деятельности. Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми должна способствовать рационально организованная в группах предметно- развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога, поэтому данная задача для коллектива остаётся актуальной на перспективу.

В учреждении проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Учитель-логопед осуществляет квалифицированную коррекцию дефектов речи. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребёнка даёт возможность совместно с педагогами подобрать наиболее эффективные методы и приёмы коррекционно-логопедической работы. Результаты работы имеют положительную динамику: дети более отчётливо произносят звук, умеют их дифференцировать, регулировать темп речи, речевое дыхание, точно и быстро находить нужное слово, употреблять обобщающие слова. Старшие дошкольники владеют грамматическими конструкциями, умеют самостоятельно образовывать слова, составлять короткий рассказ без наводящих вопросов, последовательно его строить.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена МБОУ «Черноморская СШ №3». Одно из важных направлений осуществления преемственности - отслеживание результатов адаптации выпускников дошкольного отделения, успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий. Ежегодно разрабатывается план активного взаимодействия дошкольного отделения и школы по вопросам просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток – рекомендаций, открытые просмотры НОД и уроков. Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультативный пункт для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием, консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классов, семинаров-практикумов, игровых тренингов, совместных выставок, конкурсов, открытых просмотров образовательной деятельности, мини-презентаций. С целью повышения эффективности взаимодействия дошкольного отделения и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством активных форм взаимодействия, популяризации деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности микрорайона и посёлка необходимо активнее отражать сведения и достижения учреждения на сайте школы, оформить странички специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинской сестры.

1. **Анализ проблем образовательного учреждения и их причины**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и Республики Крым. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Необходимость разработки Программы развития обусловлена важностью целей развития образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Проблемно-ориентированный анализ проводился исходя из понимания проблемы как рассогласования между требуемыми и реальными результатами образовательной деятельности учреждения по трём направлениям:

1)проблемы в результатах образования и воспитания;

2)проблемы в процессах и условиях;

3) проблемы в управлении на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

 Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение

которых и будет направлена настоящая программа развития.

 Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуются:

- обеспечение оснащения групп и детских площадок в соответствии с требованиями ФГОС ДО в связи с недостаточной оснащенностью современным игровым и

развивающим оборудованием групп и территории для организации физкультурно-оздоровительной работы. Данную проблему возможно решить в ближайшее время (2020-2021гг.);

- расширение перечня и приобретение оборудования в связи с недостаточной оснащенностью групп и методического кабинета, кабинетов специалистов учебно-методическим и наглядно-дидактическим оборудованием, пособиями;

-расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-коммуникационную среду в связи с недостаточностью компьютерной техники, отсутствием программного обеспечения для интерактивной доски для решения задач по включению информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребёнка-дошкольника. Данную проблему возможно решить в ближайшее время (2 квартал 2020г.);

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития их субъектной позиции, интенсификации педагогического труда, так как педагогический состав в основном - это молодые воспитатели без опыта работы.

Мотивировать педагогов на организацию самообразования, повышение заинтересованности в повышении педагогической компетентности согласно Профстандарту и в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в дошкольное отделение, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Необходимо продолжить создание комфортных условий, здоровьесберегающей среды, стабильно функционирующей системы взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения; обеспечение просветительской деятельности с родителями, внедрения инноваций в образовательный процесс;

- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления является основанием для дальнейшего развития гибкой и открытой системы управления образовательного учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

1. **Концепция желаемого состояния организации**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного отделения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного отделения.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
* Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
* Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
* Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
* Нравственная готовность - способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
* Физическая готовность - способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного отделения напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

 Результаты анализа деятельности дошкольного отделения и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития учреждения.

Методологические принципы концепции развития:

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие

дошкольной образовательной деятельности как внутренней природе, так и

внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства

образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на

основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья,

социально-нравственных представлений).

2. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование

личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда,

когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной

деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

4. Принцип здоровьецентризма, включающий в себя целевую ориентацию

участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную

ценность и основной результат деятельности.

5. Принцип культуросообразности - предполагает соответствие элементов

образования модели социокультурного опыта в логике глобального,

национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип интеграции - включение в структуру учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также

межсистемное взаимодействие с другими структурами социума.

7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование

учреждения в социальном пространстве.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и

взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы учреждения

с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие

внутри дошкольного отделения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

10. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода

учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и

использования новых технологий образовательного процесса.

 **Миссия дошкольного отделения**

 – обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Дальнейшее развитие дошкольного отделения коллектив определяет как создание модели образовательной системы, ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**8.Модель развития дошкольного отделения на 2020-2025 годы**

**Задачи, направленные на успешность воспитанников:**

-создать условия успешной социализации дошкольника и формирования базовых компетенций, побуждающие его активно включаться в постижение и освоение культурного наследия, связей, традиций, регулирующих жизнедеятельность, общественных норм и установок;

-сформировать предметно-пространственную среду, побуждающую ребенка исследовать взаимосвязи окружающего мира, приобретать способы взаимодействия с ним и применять знания и умения в реальной жизни;

-обеспечить успешность каждого ребенка, как главный результат образовательной деятельности.

**Задачи, направленные на успешность педагогов:**

-формировать профессиональные педагогические компетенции, максимально обеспечивающие социализацию, развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей;

-мотивировать педагогов на инновационную деятельность по освоению современных педагогических технологий;

-обеспечить успешность каждого педагога, как главный результат методической работы дошкольного отделения.

**Задачи, направленные на успешность родителей (законных представителей):**

-создать условия успешного формирования основ психолого-педагогической компетентности родителей;

**-**разработать систему форм и методов успешного партнерства с родителями.

**Задачи, направленные на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности:**

-сформировать систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей;

-обеспечение активной и безопасной жизнедеятельности в соответствии с нормативно-правовой базой.

**Единое образовательное пространство**

**Социальная ситуация**

 **развития**

**Субъекты образовательной деятельности**

**Условия успешности в образовательном пространстве**

**Успешность**

**в социальном окружении**

Родители

Поддержка активности и инициативы во взаимодействии:

с природой;

с предметным окружением и

пространственной средой в ДО и дома;

с культурно-социальными объектами

Активный, инициативный

ребенок

Ближайшие родственники

Сверстники

Педагоги

Другие взрослые

Профессиональное сообщество

Активные, инициативные педагоги

 Единые подходы

к воспитанию

и образованию ребенка, понимание механизмов развития

Воспитанники

Родители воспитанников

Дети

Активные, инициативные

родители

 (законные представители)

Компетентность в применении методов воспитания и образования, направленных на успешность ребенка

Педагоги

Родительское сообщество

Моделью выступает система пространств дошкольного отделения, фиксирующих развитие субъектов образовательной деятельности во взаимодействии, что позволяет планировать и прогнозировать управленческую, методическую и педагогическую деятельность.

 Образовательная система ДО представляет собой системно построенную деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

**Пространство развития ребенка:**

* создание условий для успешной социализации;
* формирование развивающей предметно-пространственной среды;
* поддержка активности и инициативы в образовательной деятельности;
* организация здоровьесберегающего пространства;
* психологическое сопровождение детского сообщества.

**Пространство развития**

**дошкольного отделения**

**Пространство развития педагогов:**

* социально-психологический климат в коллективе, сотрудничество, сотворчество, направленность на инновации;
* методическая поддержка и ориентация на профессиональный рост;
* система стимулирования и мотивации

**Пространство развития родителей:**

* включенность семьи в жизнь ДОО, ориентация на партнерство;
* преемственность и единство подходов к пониманию развития ребенка;
* взаимодействие в родительском сообществе.

 **9.Пути реализации модели развития**

Реализация модели образовательной системы ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) предполагает:

* Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учётом принципа ФГОС ДО разнообразия детства:

-разработка и реализация основной образовательной программы с учетом парциальной программы «Если хочешь - будь здоров»;

-создание ситуаций успеха – целенаправленного, организованного сочетания условий, при котором у всех субъектов появляется возможность удовлетворить потребность в достижении значительных результатов деятельности;

-включение различных индивидуальных и коллективных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей;

-реализация права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;

-формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самодеятельности в разнообразных предметно-практических формах.

* Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога:

-формирование профессиональной педагогической компетентности, максимально обеспечивающей развитие инициативы, активности и самостоятельности детей, способностей и удовлетворение различных детских потребностей;

-развитие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, позитивного отношения педагогов к внедряемым инновациям;

-вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию и освоению современных педагогических технологий;

-создание благоприятных информационных, методических и психологических условий для повышения профессионального мастерства и квалификации персонала.

* Создание успешной среды для родителей в соответствии с их запросами, возрастными и индивидуальными особенностями

-формирование партнерских взаимоотношений, учитывающих интересы всех сторон;

-совершенствование организации формирования педагогической компетентности родителей;

-вовлечение родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДО;

-разработка системы мониторинга образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.

 **10. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДО является составляющие ее проекты и программы.
⮚Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа педагогов, администрации, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
⮚Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
⮚Мероприятия по реализации программ и проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
⮚Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад руководителя ежегодно.
⮚Предполагается организация и проведение разных форм методической работы, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации дополнительных программ и проектов.

 Для полной и эффективной реализации Программы развития необходимо разработать ряд программ и проектов по основным направлениям ее содержания:

**Проект**

**«Игры - своими руками»**

**Проект по внедрению ВФСК ГТО «Подтянись к движению!»**

**Парциальная программа «Если хочешь - будь здоров»**

**Проект для педагогов «Добро пожаловать»**

**Проект по ЗОЖ с родителями «Движение – это жизнь»**

**11.** **Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к иному состоянию организации**

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития

нашего учреждения являются:

- гуманизация, т.е. процесс, направленный на развитие личности как

субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она

является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей,

предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений

между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением

гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее

приобщение к национально-культурным традициям;

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и

обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

 - обучение - целенаправленный процесс организации деятельности

дошкольников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у

детей мотивации получения образования в течение всей жизни;

- Федеральный государственный образовательный стандарт –

совокупность обязательных требований к образованию определённого

уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки,

утверждённых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- развитие - не просто количественное изменение унаследованных и

заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения

происходящие под воздействием окружающей действительности;

- качество образования – интегральная характеристика системы

образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых

результатов нормативным требованиям, социальным и личностным

ожиданиям;

- образовательное пространство – комплекс условий (педагогических,

психологических, социальных) для успешного обучения и развития

субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия;

- доступность образования – преемственность всех уровней

образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий

воспитанников, объективность контроля и оценки их достижений;

- деятельность – активное взаимодействие с окружающей

действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект,

целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким

образом свои потребности;

- интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

- информационная культура – знания, умения и навыки эффективного

пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки

поиска нужной информации и ее использования, компьютерную грамотность;

- инновационное образовательное учреждение – образовательное

учреждение, в котором структура управления, содержание образования и

педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам;

- социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по

реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом

качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип

отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно

прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная

ответственность;

 - толерантность – понимание и принятие того факта, что окружающий

мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание

этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение

культурных особенностей, присущих представителям других народов и

религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского

общества могут содействовать формированию толерантной личности.

 Здоровье, развитие любознательности, творческие способности,

индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного

пространства семьи и учреждения - главные ценности Программы.

В своей деятельности мы учитываем возрастные особенности детей

дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения,

экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает

вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий,

направленных на формирование культуры здорового образа жизни и

безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно

только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для

свободы выбора познания и деятельности ребенка. Необходимы технологии,

которые делают дошкольников активными участниками образовательного

процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на

его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и учреждения.

Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного

процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения и межличностные отношения в системе «педагог-родитель».

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности

педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-

методического сопровождения и совершенствования управления.

 Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного отделения:

* «Развитие системы управления»,
* «Здоровьесбережение»,
* «Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе»,
* «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»,
* «Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, создание развивающей образовательной среды, обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива дошкольного отделения, родителей воспитанников, социума».

Стратегическая цель Программы:

создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих

условий в дошкольном отделении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые

возможности и успешный переход ребёнка к обучению в

общеобразовательном учреждении.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников,

путём введения и совершенствования:

 - новых условий и форм организации образовательного процесса

(предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной

деятельности детей),

 - новых образовательных технологий (проективная, информационно-коммуникационная, технология «портфолио» детей, культурные практики и др.),

 - наполнения методического и дидактического обеспечения, внедрения

информационных технологий в образовательный и управленческий процесс (пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих

программ, методических и дидактических материалов по использованию

информационных технологий в образовательном процессе).

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных

субъектов в управлении качеством образовательного процесса и

здоровьесбережения детей.

3. Повышение степени участия родителей в управлении, увеличение числа участвующих в мероприятиях дошкольного отделения, консультативная помощь по вопросам образования и развития детей, подготовки детей к школьному обучению; совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей

среды дошкольного отделения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Укрепление материально-технической базы ДО.

 **12.Этапы реализации Программы:**

Срок реализации Программы развития: 2018 - 2022г.г.

I этап – аналитико-ориентировочный (2018 год)

Цели и задачи: выявление и анализ основных проблем и перспективных направлений, моделирование нового качественного состояния;

II этап – основной (2018 - 2021 годы)

Цели и задачи: практическая реализация Программы развития, переход дошкольного отделения в новое качественное состояние;

III этап – аналитико-обобщающий (2022 год)

Цели и задачи: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного отделения.

**13.Ожидаемые результаты реализации Программы развития и возможные риски**

 1. Повышение рейтинга дошкольного отделения в социуме.

Функционирование организации как открытой, динамичной, развивающейся

системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой

информации о своей деятельности. Рост удовлетворенности родителей и детей качеством образовательных услуг.

 2. Положительная динамика достижений выпускников, высокий процент выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы.

3. Уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком, повышение показателей физического развития детей, рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни.

4. Уровень профессиональной компетенции педагогов:

- повышение уровня владения методами и приемами личностно-

ориентированного взаимодействия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах

воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с

семьями воспитанников;

- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории;

- участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов

разного уровня;

- повышение уровня информационной культуры педагогов.

5. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс:

- повышение степени участия родителей в управлении ДО;

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДО;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом:

спортивно-оздоровительные, развлекательные и культурно-воспитательные учреждения.

6. Повышение качества реализации принципа преемственности

дошкольное отделение – школа:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности педагогов

дошкольного отделения и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ

деятельности.

7. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей

выпускника и педагога к фактическим;

- создание целостной здровьеориентированной педагогической системы

дошкольного отделения;

- создание здоровьесберегающей среды;

- обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг

требованиям ФГОС ДО.

 В результате реализации Программы развития будет определена

концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

 Программа развития – это мощный и действенный инструмент,

призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход

учреждения в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент,

обеспечивающий управление этим переходом.

**При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:**

1. Недостаточный уровень компетентности родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

2. Возможные изменения в кадровом составе педагогического коллектива (выход на пенсию, увольнение, отпуск по уходу за ребенком).

3. Частичное несоответствие дидактического и учебно-методического оборудования

современным требованиям.

4. Снижение мотивации, эмоциональное выгорание педагогов, специалистов.

5. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс по причине отсутствия ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

**14.Планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений в дошкольном отделении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия,****мероприятия** | **Ответст****венные и исполни****тели** | **Сроки** | **Результат** |
| **1 – й этап**Определение направленийразвития дошкольного отделения | Изучение нормативных документов федерального,Регионального и муниципального уровней, направленных намодернизацию дошкольного образования.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДО. | заместитель директора по УВР | Постояннофевраль-март 2018 | наличие анализа |
| Разработка концепцииобразовательного пространстваМБДОУ в режиме развития | Включение творческой группы в разработку Программы развития ДО.Разработка концептуальных подходов Программы развития на период 2020-2025г.г | заместитель директора по УВРтворческая группапедагогов | февраль2018 | наличие концепции |
| Приведение в соответствие стребованиями ФГОС ДОнормативно-правового,материально-технического,финансового, кадрового,мотивационного компонентовресурсного обеспеченияобразовательного процесса | Разработка и корректировка локальных актов,обеспечивающих реализацию Программы развития | директор, заместитель директора по УВР | 2018 | обновленная нормативно-правовая база  |
| Создание условий дляповышения квалификациипедагогов |  Осуществление методических мероприятий, практических семинаров, вебинаров, мастер-классов, обеспечивающих профессиональный рост истимулирующих совершенствование педагогическогомастерства педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации поразным направлениям. индивидуальным графикам. Организация наставнической деятельности с молодыми специалистами. | заместитель директора по УВР, педагоги-настаники | 2018-2023 | Развитие педагогических компетенций |
| Создание условий (материально-технических, кадровых и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | Разработка модели предметно-развивающей среды. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и методического кабинета. | заместитель директора по УВР,педагоги | 2018-2019 | Соответствие всех условий. |
| Обновление концепции и направлений основной образовательной программы ДО | Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с Программой развития. | заместитель директора по УВРтворческая группапедагогов | 2018 | Обновленная образовательная программа дошкольного образования ДО |
| Программное обеспечение | Разработка проектов, соответствующих направлению развития ДО | педагогический коллектив,родители | 2018 | Наличие программ, проектов |
| Планирование направлений деятельности и прогнозирование результатов | Создание перспективных планов деятельности и рабочих программ с учётом контингента детей и родителей  | педагогический коллектив | 2018 | Отражение в Рабочих программахи планах |
| Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления  |  Включение родителей в планирование деятельности через формы совместной деятельности: заседания родительского комитета, собрания.Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности. | педагоги,родители | 2018-2019 | План работы с родительской общественностью |
|  |  |  |  |  |
| **2 - й этап** Обеспечение функционирования ДО как откры той системы | Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт) | заместитель директора по УВР педагоги | В течение реалиизации Программы |  |
| Совершенствование предметно-развивающей среды в ДО | Приобретение наглядых пособий, игрового оборудования, установка спортивных сооружений и малых форм на участках | Администрация | 2018-2022 | Соответствие среды |
| Создание базы программно-методического обеспечения | Приобретение материалов программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения программы  | Администрация | 2019 | Наличие материала |
| Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. | Организация деятельности по программам и проектам согласно задачам Программы развития | заместитель директора по УВР педагоги | 2019-2022 | Выполнение плана |
| Организация образовательного процесса ДО в режиме развития | Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.Создание банка методических материалов по теме формирования здорового образа жизни дошкольников. | Педагогизаместитель директора по УВР | 2018-2022 |  |
| Информирование общественности и привлечение родителей детей к деятельности в рамках реализации Программы развития | Размещение информации на стендах, на сайте. | педагоги | 2018-2022 | Публичный доклад,информация на официальном сайте  |
| Соответствие уровня педагогов требованиям Профстандарта | Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДО. Обновление должностных инструкций педагогов с учётом Профстандарта.Создание электронных «портфолио» педагогов | заместитель директора по УВР педагоги, педагог-психолог | 2018 | Обновленные должностные инструкции |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников | Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников. Совершенствование наглядно-информационных просветительских форм работы с семьей.  | заместитель директора по УВР педагоги педагог-психолог | 2018-2022 | Психолого-педагогическая компетентность |
| Сотрудничество с общественными организациями | Разработка проектов взаимодействия ДО со школой. Синхронизация программ дошкольного и начального общего образованияЗаключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой, музыкальной школой, музеем, ЦДЮТ.  | заместитель директора по УВР | 2018-2022 | Выполнение планов и договоров |
| **3 - й этап**Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | Анализ основных результатови эффектов реализации Программы развития.  Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (сайт ДО, публичный доклад). | заместитель директора по УВР педагоги | 2023 | Отчёт, публичный доклад  |
| Удовлетворенность качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДО | Мониторинг мнения родительской общественностиСтимулирование деятельности педагогов. | заместитель директора по УВР | 2019-2022 | Анализ, поощрение деятельности |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития. | заместитель директора по УВР педагоги | 2023 | Обмен опытом, повышение мастерствапедагогов |
| Определение новых направлений развития ДО | Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДО по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. | заместитель директора по УВР педагоги | 2023 | Анализ, отчёт на педсовете |

**15.Модель мониторинга реализации Программы развития**

Эффективность реализации Программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов.

**Парциальная программа «Если хочешь - будь здоров»,**

**автор – воспитатель Седова О.В.**

 **Проект по ЗОЖ с родителями «Движение – это жизнь»**

Становление ценностей ЗОЖ, формирование здоровьесозидающего поведения участников образовательных отношений

Формирование двигательного опыта, развитие движений и овладение своим телом

Наличие и сопровождение здоровьесберегающей образовательной среды

 **Проект по внедрению ВФСК ГТО «Подтянись к движению!»**

Мониторинг удовлетво

рённости запросов родителей

Анализ дости жений воспитанников

Апроба ция норм ВФСК «ГТО»  I ступени

Приобщение к здоровому активному образу жизни, создание положительной  мотивации у дошкольников для занятий физкультурой и спортом, в условиях внедрения ВФСК «ГТО»

**Проект для педагогов и родителей «Игры - своими руками»**

Контроль за выполнением принципов ФГОС ДО и развития РППС

Создание информационной доски выбора

Организация центров детских интересов

**Проект для педагогов «Добро пожаловать»**

Сопровождение формирования субъектной позиции родителей (партнерства)

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей

 **16. Годовая циклограмма мониторинга реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (объекты) мониторинга | Целимониторинга | Периодичность | Ответственные (субъекты мониторинга) | Итоговый документ |
| Общие показатели  | Сбор статистических данных об изменении количественного и качественного (возрастного) состава воспитанников | 1 раз в год после (на 31августа) | Зам. директора по УВР | сводные таблицы |
| Сведения о состоянии материально-технической базы | Сбор данных о состоянии здания, безопасности малых архитектурных форм на прогулочных участках. | 1 раз в год (май) | Заведующий хозяйством | акты проверки |
| Методическое обеспечение образовательной деятельности | Сбор информации об обеспеченности методической литературой, материалами, наглядными пособиями и т.п. | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР | сводные таблицы |
| Деятельность творческой группы | Сбор информации о выполнении методических заданий, анализ результативности | 1 раз в год  к педсовету(май) | Зам. директора по УВР | аналитический отчет |
| Нормативно-планирующая документация | Анализ составления программ дополнительного образования | 1 раз в год (сентябрь) | Зам. директора по УВР | аналитическая справка |
| Анализ совместного планирования образовательной деятельности | Ежемесячно | Зам. директора по УВР | оценка плана |
| Результативность образовательной деятельности | Развитие детской инициативы, самостоятельности | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР | аналитическая справка |
| Внедрение современных образовательных технологий | Ежемесячно | Зам. директора по УВР | оценка плана |
| Анализ достижений воспитанников | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР  | отчёт |
| Организация центров (уголков)детских интересов | Анализ организации центров детских интересов, соответствие принципам ФГОС  | 1 раз в год (сентябрь) | Зам. директора по УВР | аналитическая справка |
| Профессиональный рост педагогического коллектива | Контроль за повышением квалификации педагогами (аттестация)  | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР | сводные таблицы |
| Контроль за прохождением курсов повышения квалификации | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР | сводные таблицы |
| Контроль за выполнением годового плана | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР | аналитический отчет |
| Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей | Наиболее полное и своевременное удовлетворение спроса родителей, корректировка | 1 раз в год (май) | Зам. директора по УВР | аналитическая справка |
| Уровень вовлеченнос ти родителей в жизнь ДО | Активность и содержательность деятельности род. комитетов | 1 раз в год (август) | Зам. директора по УВР | аналитическая справка |
| Уровень заболеваемости детей | Анализ заболеваемости и эффективности профилактической работы, корректировка | ежемесячно | Медицинская сестра | аналитический отчет |
| Состояние здоровьесберегающей образовательной среды | Анализ факторов здоровьесбережения в группах, корректировка | ежемесячно | Зам. директора по УВР, медицинская сестра | аналитическая справка |

**17.Модель будущего дошкольного отделения**

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:
⮚эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности

обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
⮚обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
⮚личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью;

⮚расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
⮚обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития новых форм дошкольного
образования;
⮚чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
⮚усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
⮚принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
⮚высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

 **Социальные эффекты:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в

любом коллективе.

- Повышение качества образовательного процесса.

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

- Повышение уровня компетенции педагогов.

- Привлечение общественных организаций как партнеров дошкольного отделения к совместному решению задач ознакомления детей с культурой и традициями, окружающим миром, природой, проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Распространение педагогического опыта.

**18.Модель педагогического работника**

(как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций дошкольника являются

профессиональные компетенции педагога и его личностные качества. Общие требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, конкретные требования отражены в Профстандарте.

Педагог дошкольного отделения (специфические компетенции):

• открытость: педагог делится опытом, информацией, идеями; открыто

обсуждает проблемы и ищет пути их решения;

• здоровый образ жизни: педагог является носителем здорового образа жизни;

• проектное мышление: педагог владеет основами проектного мышления и

использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности;

• инновационность и мобильность: педагог обладает современным мышлением,

стремится осваивать новые педагогические технологии, создавать собственную систему организации воспитательно-образовательного процесса; стремится внести свой вклад в развитие дошкольного отделения;

• гражданственность, толерантность, гуманность: педагог занимает активную

жизненную позицию; видит, ценит и уважает ценностные установки своих коллег и детей; принимает проявление человеческой индивидуальности;

• правосознание: педагог является носителем правового сознания.

**19.Модель выпускника**

(интегративные качества - как желаемый результат)

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, активно стремится к участию в испытаниях 1 ступени ГТО.

 Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками: У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**20.Состояние необходимых ресурсов**

- Финансовое обеспечение

Определяется в соответствии с муниципальным заданием, исходя из требований к условиям реализации ООП с учётом основных задач и приоритетных направлений деятельности (проекты, целевые программы), форм обучения (регламентированная образовательная деятельность и др.). Финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета.

- Кадровые ресурсы. Все педагогические работники имеют специальное образование (высшее - 11 человек, среднее специальное - 1 человек). Все педагоги проходят своевременно курсовую подготовку, посещают районные методические объединения, разрабатывают и реализуют рабочие программы и проекты по приоритетным направлениям своей педагогической деятельности, готовятся и активно участвуют во всех педагогических мероприятиях дошкольного отделения, распространяют свой опыт через средства сети Интернет, печатные издания. Творческий потенциал педагогического коллектива детского сада выступает одним из гарантов реализации поставленных стратегических целей.

- Материально-техническое обеспечение.

Все помещения и территория (в том числе прогулочные площадки) соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. В дошкольном отделении функционирует 5 групп, спортивно-музыкальный зал, кабинет медицинского работника, прачечная, имеется 5 прогулочных площадок с верандами, цветник

 Таким образом, ресурсная база для осуществления педагогического процесса имеется, но предстоит расширить её содержание, совершенствовать уровень оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО и поставленными в Программе развития задачами.

 **21.Ресурсное сопровождение реализации Программы развития**

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации Программы развития;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы

оплаты труда и поощрения деятельности педагогов дополнительного образования.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить

эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых

компетенций;

- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного

процесса на основе личностно-ориентированного подхода;

Разработка программ и проектов.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей, представителей социума

о характере преобразований в дошкольном отделении;

- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по

заявленной в Программе развития проблематике;

- поддержка и наполнение официального сайта учреждения.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности

педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели

развития;

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных

представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития;

- курсовая подготовка педагогов, повышение квалификации;

- создание психологически комфортных условий организации режима

работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений

оборудованием;

- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и детской художественной литературой;

- оснащение групп наглядными, раздаточными, дидактическими

материалами, пособиями и интерактивными средствами;

- приобретение: 2 ноутбуков, фотоаппарата, шкафов для пособий и атрибутов для групп, игровое и спортивное оборудование, демонстрационный материал по программе воспитания, дидактические развивающие игры, материалы для продуктивно-творческой деятельности, игровые наборы для прогулок, оборудование для спортивной площадки, покрытие для беговой дорожки; изготовление покрытий для песочниц.

7. Финансовое:

Финансирование деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований на соответствующие материалы; игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, мебель, инвентарь и т.д.

**22.Состояние систем управления**

 Цели и задачи, которые ставит перед собой дошкольное отделение, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных

причин - частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы –

новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период

осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом

анализе. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы и заместителем директора по УВР дошкольного отделения.

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Результаты контроля в виде отчёта заместителя директора по УВР дошкольного отделения о результатах освоения Программы развития ежегодно обсуждаются на итоговом педсовете (май) и по окончании выполнения программы, отражаются в Публичном докладе руководителя и публикуются на сайте образовательной организации. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом. Структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации

Программы.

 Директор осуществляет:

- организацию работы коллегиальных органов;

- подбор и расстановку кадров;

- финансовое обеспечение Программы развития.

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

 Заместитель директора по УВР осуществляет:

- мониторинг и подготовку анализа работы дошкольного отделения в режиме развития;

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).

 Общее собрание коллектива осуществляет:

- содействие организации в совершенствовании образовательного

процесса;

- заслушивание отчёта руководителя о ходе реализации Программы;

- содействие в укреплении материально-технической базы, в эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;

- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

 Педагогический совет осуществляет:

- утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год. Стимулирование становления и развития у педагогов опыта

инновационной деятельности;

- организацию работы творческих групп по разработке технологий

реализации направлений Программы развития;

- создание условий для самореализации личности педагога на основе

непрерывного повышения профессионального мастерства.

**23.Приложения**

1. Приложение №1 - Определение социального заказа на образование

заказчиков и потребителей образовательных услуг (анкетирование родителей);

2. Приложение №2 «Парциальная программа по формированию культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Если хочешь - будь здоров!»;

3. Приложение №3 Проект по внедрению ВФСК ГТО «Подтянись к движению!»;

4. Приложение №4 Проект «Игры - своими руками»;

5. Приложение №5 Проект «Добро пожаловать».

Приложение №1

**Определение социального заказа на образование заказчиков и потребителей образовательных услуг (родители воспитанников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды предложений, социального заказа | Количество родителей, заявивших предложение |
| 1 | Внедрение ВФСК ГТО «Подтянись к движению!»  |  50% |
| 2 | Укрепление материальной базы (приобретение игрового инвентаря, музыкальных и театральных атрибутов) | 65% |
| 3 | Оборудование детских площадок (обустройство песочниц, навесов, спортивных модулей, качелей) | 80% |
| 4 | Игровое оборудование (развивающие, настольные, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал | 85% |