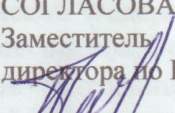


**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ПУДОВКИНА ФЕДОРА ФЕДОРОВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
(протокол от 29 августа 2025 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР

А.Г. Паничкина

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ "Черноморская
СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф."
от 29 августа 2025 г. № 426

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮИД»**

Направленность: социально-гуманитарное
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Составитель: Аранжий Виктория Валерьевна
Должность: педагог дополнительного образования

пгт Черноморское, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (далее – Программа) разработана на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Черноморская средняя школа № 3 имени Пудовкина Федора Федоровича" Черноморского района Республики Крым.

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС); имеет модификации и дополнения, исходя из требований Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Черноморская средняя школа № 3 имени Пудовкина Федора Федоровича" Черноморского района Республики Крым.

Региональный компонент данной Программы включает в себя создание образовательных условий, обеспечивающих сохранение и распространение знаний о крымской природе, традиционной культуре народов Крыма, об образе Крыма в литературных и художественных произведениях.

Направленность Программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, способствует обучению направлению «ЮИД», способствует интеллектуальному развитию обучающихся, прививает любовь к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Актуальность Программы дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка

тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год.

Новизна Программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься изучением правил Дорожного движения, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность изучить правила поведения на дороге, во дворе, на спортивных площадках, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительная особенность Программы направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Педагогическая целесообразность определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к бережному отношению к своему здоровью и безопасности, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта, самоопределения и профориентации.

Основные дидактические принципы программы: доступность, наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и

индивидуальных особенностей детей.

Адресат Программы

По Программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 14 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость одной группы – 40 человек.

Объем и сроки освоения

Срок реализации Программы – 1 учебный год: 34 учебные недели по 1 часу. Всего 34 учебных часа в год.

Уровень Программы – стартовый.

Формы обучения

Занятия по Программе проводятся в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы формируются с учётом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей; **состав группы** - постоянный, **занятия** фронтальные, групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом, **виды занятий** по Программе определяются содержанием. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. 1 учебный час, для данной возрастной категории, составляет 40 минут.

Режим занятий

Этапы обучения	Год обучения	Кол-во учащихся	Возраст учащихся, лет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Стартовый	1	40	11-14	1	34

Режим работы в каникулярное время

Во время осенних и весенних каникул занятия в объединении не проводятся.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся ежемесячно, с периодичностью 1 раз в месяц. Продолжительность одного воспитательного мероприятия 40 минут.

Родительские собрания проводятся 2 раза в год: 1 раз в полугодие.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи Программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение

- функциональных способностей;
- развитие выносливости;
 - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование - для программ физкультурно-спортивной направленности:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения и объединения: беседах; благотворительных акциях, соревнованиях различного уровня, направленных на формирование знаний ПДД.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к правилам дорожного движения, а также уровень личностных достижений учащихся, активизируется участие родителей в работе объединения.

1.4. Содержание Программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения, стартовый уровень

№ п/п	Раздел/Тема	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теор ия	Практика	
1	Введение в образовательную программу отряда	1	0,5	0,5	Входной контроль/ диагностика
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ педагогическое Наблюдение
3	Изучение правил дорожного движения	16	8	8	

4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	1	1	
5	Фигурное вождение велосипеда	14	6	8	
	ИТОГО	34	16	18	

Содержание учебного плана

I год обучения, стартовый уровень

Введение в образовательную программу отряда

Теория.

Цели, задачи отряда ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

История правил дорожного движения

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Изучение правил дорожного движения

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками

желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-голубого цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- спалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.
Составление памятки: «Юному велосипедисту».

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы включают:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом календарного графика МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.», в полном объеме учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Календарный учебный график
1 год обучения

Месяц	сентябрь		октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Аттестация/ формы контроля	Входной контроль/ диагностика		Текущий контроль																																		Итоговая аттестация/	
Всего часов	2		4			4			4			4			3			4			4			4		3												

Объем учебной нагрузки на группу в 2025-2026 учебном году - 34 учебных часа, 34 недели; I полугодие - 16 недель, II полугодие - 18 недель. Начало занятий - 1 сентября 2025 г., окончание занятий по программе - 26 мая 2026 г.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
01.09.2025	26.05.2026	1 раз в неделю	1	4	34

2.2. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение разработки и реализации Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении. Занятия проводятся в кабинете 201-Б, расположенном на втором этаже МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.». Кабинет для занятий, соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь 50 м². Материал покрытия пола - ленолиум. Стены выкрашены водоэмульсионной краской. Цвет стен - капучино. Количество окон - 2. Окна выходят на запад. Освещение кабинета производится потолочными лампами дневного освещения. Кабинет подключен к водопроводной системе с холодной водой. Вытяжная вентиляция естественная.

Материалы и инструменты для занятий имеются у педагога.

Перечень технических средств обучения, материалов необходимых для занятий

№ п/п	Наименование материалов, инструментов	Количество в расчете на:	
		1 учащегося	10 учащихся
1	Дорожные знаки	1 шт	5 шт

Методическое обеспечение образовательной программы

1) *особенности организации образовательного процесса* – очно.

2) *методики*: мониторинг усвоения учащимися учебного материала, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы; методика комплектования учебной группы, методика организации и проведения массового мероприятия;

3) *методы обучения*:

- словесный: беседа, объяснение, инструктаж;
- наглядный: демонстрация, показ видеоматериалов, тематических презентаций, наблюдение;
- практический: упражнения, выполнение по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

4) *методы воспитания*: убеждение; дискуссия; поручения; поощрение; создание ситуации успеха.

5) *формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая, групповая.

6) *формы организации учебного занятия*: основными формами являются отработка движений, практическое занятие, беседа, соревнования;

7) *педагогические технологии*: технология игровой деятельности, технология сотрудничества, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии;

8) *алгоритм учебного занятия*:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря;

- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;

- основная часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;

- физкультминутка: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика;

- практическая часть: закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, самостоятельная творческая работа);

- заключительная часть: рефлексия, подведение итогов, мини-выставка;

Учебно-методическое обеспечение

- *дорожные знаки*

Наглядный материал:

- *схемы, рисунки.*

Информационное обеспечение

- *интернет - ресурсы:*

2.3 Формы аттестации

Реализация Программы предусматривает входной, текущий и итоговый контроль учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, грамота, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выставка.

Формы контроля:

Входной контроль — проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения, личностные качества ребенка.

Текущий контроль — проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль — проводится в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль — проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.

Формы проведения контроля:

Входной контроль: диагностика (рисунок).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение по ходу занятий, коллективный показ и анализ работ.

Промежуточный контроль: игра в командах.

Итоговый контроль: викторина.

Контроль освоения Программы учащимися осуществляется путем оценивания следующих критериев:

- уровень теоретических знаний по основным разделам программы;
- уровень умений и навыков, предусмотренных Программой.

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога, детей и родителей

- 1 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
- 2 Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года, изменения к правилам дорожного движения 2014года.
- 3 Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
- 4 «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
- 5 Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
- 6 В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
- 7 Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
- 8 В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
- 9 Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988

Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮИД»
на 2025-2026 учебный год

БДД – Безопасность дорожного движения.

ДТП – дорожно-транспортный происшествие.

ДДТ – детский дорожно-транспортный травматизм.

ГАИ – государственное инспекция безопасности дорожного движения.

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

ТС – транспортные средства.

КЖД – книга водителя на дорогах.

Разработчик программы:
Аранжий Виктория Валерьевна

п. Черноморское, 2025 г.

Словарь специальных терминов

ПДД – Правила дорожного движения;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортное происшествие;

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм;

ГАИ – государственная автомобильная инспекция;

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения;

ТС – транспортное средство;

ЮИД – юные инспекторы движения.

План-конспект занятия «Предупреждающие знаки»

Цель: уточнить и расширить представление обучающихся о предупреждающих дорожных знаках, их назначении.

Задачи:

Образовательная:

- Познакомить обучающихся с предупреждающими дорожными знаками, учить видеть и понимать эти знаки в жизни;

- Повторить названия различных видов транспорта.

Развивающая:

- Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.

Воспитательная:

- Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения

Оборудование: дорожные знаки, проектор, презентация.

Сегодня мы поговорим о предупреждающих знаках.

Предупреждающие знаки - белого цвета с красной каемкой, имеют треугольную форму. Они предупреждают водителей о приближении к опасному участку. Они как будто говорят: «Внимание, будь осторожен».

«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

- Этот знак устанавливают в тех местах, где дорога приближается к железнодорожному переезду, где есть шлагбаум. Если шлагбаум закрыт, то, не доезжая до него, машины останавливаются. Пешеходам запрещается переходить железнодорожный переезд, если опущен шлагбаум.

«Железнодорожный переезд без шлагбаума»

- Знак предупреждает об опасном участке дороги — железнодорожном переезде без шлагбаума. Подъезжать и подходить к такому переезду следует с особой осторожностью. Надо прислушаться, не слышно ли шума приближающегося поезда, и внимательно посмотреть налево и направо. Убедившись, что поезда поблизости нет, можно продолжать движение через переезд.

«Пересечение с трамвайной линией»

- Подойдя к трамвайной линии, пешеходы и велосипедисты должны убедиться в том, что нет приближающегося трамвая, и только после этого можно пересекать трамвайные пути.

«Двустороннее движение»

- Такой знак устанавливают на участке улицы, где ведется ремонт дороги. Дорожные катки укатывают одну из двух полос движения, а чтобы движение совсем не закрывать, на одной оставшейся свободной полосе временно разрешают двустороннее движение.

«Дорожные работы»

- На дорогах встречаются участки, где ведется ремонт дороги. Об этом водителей и пешеходов предупреждает этот знак.

«Опасный поворот» Знак предупреждает о повороте.

«Скользкая дорога» Часто в дождливую погоду, в метель отдельные участки дорог становятся скользкими. Об этом водителей предупреждает этот знак

«Пешеходный переход».

- На дорогах отводят места, где пешеходы переходят проезжую часть. Чтобы предупредить об этом водителей, на некотором расстоянии от пешеходного перехода устанавливают этот знак.

«Дети»

- Этот знак устанавливают у школ, детских садов, детских парков. Он предупреждает водителей

о том, что в таком месте на дороги могут появиться дети. Водители проезжают по этому участку дороги с особой осторожностью на пониженной скорости.

- Отгадайте, о каком знаке эти стихи.

Школьница и школьник.

Забегали в треугольник,

Все водители на свете

Понимают - это...

«Крутой подъем» и «Крутой спуск»

- На дорогах часто встречаются крутые подъемы и спуски. В этих местах надо ехать с особой осторожностью.

«Прочие опасности».

- О тех местах дороги, где имеются выступы скал, обрывы, предупреждает этот знак.

Водители должны снижать скорость движения.

- О чем предупреждают эти знаки? (разобрать знаки)

«Пересечение с круговым движением»

Предупреждает о приближении к круговому перекрестку. Движение в кольце идёт против часовой стрелки. Водитель обязан снизить скорость, оценить ситуацию.

«Светофорное регулирование»

Предупреждает о перекрестке, пешеходном переходе или другом участке дороги, движение на которых регулируется светофором. Водитель обязан снизить скорость, оценить ситуацию.

«Неровная дорога»

Участок дороги, имеющий неровности на проезжей части (волнистость, выбоины, неплавные сопряжения с мостами и тому подобное).

«Падение камней»

Участок дороги, на котором возможны обвалы, оползни, падение камней.

Отгадайте загадки:

1. Чинит здесь дорогу кто-то.

Скорость сбавить нужно будет,

Там ведь на дороге люди. (Знак «Дорожные работы»)

2. Бродят здесь посреди дороги

Лоси, волки, носороги.

Ты, водитель, не спеши,

Пусть сперва пройдут ежи! (Знак «Дикие животные»)

Нарисуйте предупреждающие знаки

- дети

- пешеходный переход

- дорожные работы

- пересечение с велосипедной дорожкой

- железнодорожный переезд без шлагбаума

- железнодорожный переезд со шлагбаумом

Какую форму имеют предупреждающие знаки. О чем они говорят?

О чем предупреждает знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»? Где его устанавливают?

О чем он предупреждает знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»?

Где устанавливают знак, на котором нарисованы дети?

О чем говорит знак «Пешеходный переход»?

О чем предупреждает знак «Опасный поворот»?

Методически-организационное мероприятие

Игра-викторина «Знатоки ПДД».

Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения рассчитано на учащихся 5-6 классов. Материал призван помочь детям закрепить знания по правилам дорожного движения в игровой форме.

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний учащихся по правилам дорожного движения.
2. Воспитание у учащихся культуры поведения на дороге.

Ход:

1. Орг. часть

1. Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

2. Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года.

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

2. Основная часть

1 этап: «Перекресток загадок». Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

1. Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)

2. Два брата убегают, а два догоняют?
Что это? (Колеса)

3. Наш приятель тут как тут -
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (Трамвай)

4. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ: это мой ...
(Велосипед)

5. Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей. (Метро)

6. Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано - 03. (Скорая помощь)

7. Мы машины нужные,
И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано - 02. (Милиция)

8. Мы машины нужные,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01. (Пожарная машина)

9. Рученька-ручища,
Что в земле ты ищешь?
Ничего я не ищу,
Землю рою и ташу. (Экскаватор)

10. Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом. (Подъемный кран)

2 этап: «Автомульты». Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).

7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

3 этап: «Пойми меня»

В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий.

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

4 этап: «Азбука пешехода»

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам даётся время.

1. Пешеход – это:

- 1). Человек, производящий работу на дороге.
- 2). Лицо, идущее по тротуару.
- 3). Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.+

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- 1). Переход дороги в неустановленном месте. +
- 2). Игры на проезжей части.+

3). Хождение по проезжей части дороги.+

3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- 1). Можно начинать переход.
- 2). Скоро будет включен зеленый сигнал.+

4. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1). Светофор не исправен.
- 2). Время зеленого сигнала истекает+
- 3). Движение запрещено.

5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- 1). По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.+
- 2). По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

- 1). Жестом регулировщика. +
- 2). Сигналом светофора.
- 3). Действовать по своему усмотрению.

7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- 1). По дороге, предназначенной для пешеходов.
- 2). По правой стороне проезжей части.
- 3). В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.+

8. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

- 1). Переходить под прямым углом.
- 2). Не останавливаться на дороге без надобности.+
- 3). Не есть мороженого.

9. Что такое тротуар?

- 1). Дорога для велосипедистов.
- 2). Дорога для пешеходов.+
- 3). Дорога для транспорта.

10. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- 1). Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- 2). Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- 3). Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.+

5 этап: «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать знак на плакате.

1. Если ты спешишь в пути
через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
там, где знак ... (**Пешеходный переход**)

2. А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети, на велосипеде. (**Движение на велосипеде запрещено**)

3. Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа! Детский сад!» (**Дети**)

4. Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом -
Этот знак к твоим услугам! (**Телефон**)

5. Чудо-конь - велосипед.
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак.
Не понять его никак! (**Велосипедная дорожка**)

6. Всем знакомые полоски
знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведёт (**Пешеходный переход**).

7. Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна. (**Въезд запрещен**)

8. Белый круг с каемкой красной -
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья? (**Движение запрещено**)

9. Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете:
В этом месте ходят дети. («**Осторожно, дети!**»)

10. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети.
Только на велосипеде. («**Велосипедная дорожка**»)

11. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу (**пункт Медицинской помощи.**)

12. Что мне делать?
Как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должен знать и ты, и он -

В этом месте (**Телефон.**)

13. Это что же? Ой-ой-ой!
Переход здесь под землёй.
Так смелей иди вперёд!
Трусишь ты напрасно,
Знай, самый безопасный. (**подземный переход**)

14. Посмотрите, знак опасный –
Человек в кружочке красном
Перечёркнут пополам.
Виноват он, дети, сам.
Тут машины быстро мчатся,
Может даже быть несчастье.
По дороге здесь, друзья,
Никому ходить нельзя. (**«Движение пешеходов запрещено»**)

15. Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко.
Накормили и собаку...
Говорим: «Спасибо знаку!». (**«Пункт питания»**)

16. Белый круг с каемкой красной -
Значит, ехать не опасно.
Может, и висит он зря?
Что вы скажете, друзья? (**Движение запрещено**).

6 этап: Конкурс — викторина

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)
3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
5. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы? (По левой).
6. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара? (По обочине).
7. Кто отвечает за порядок на дорогах? (Инспектор ГИБДД).
8. Для чего служит проезжая часть дороги? (Для движения машин).
9. Для кого предназначен тротуар? (Для велосипедистов и пешеходов).
10. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов? (Обочина).
11. Устройство для движения велосипедистов? (Велосипед).
12. Что означает зеленый сигнал светофора? (Переходить дорогу).
13. Что означает красный сигнал светофора? (Стоять).
14. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов? (По тротуару)
15. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
16. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
17. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
18. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
19. Место посадки и высадки пассажиров?

20. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

3. Подведение итогов.

Пока жюри подводит итоги, проводится игра «Светофор»

Всем сидящим в этом зале предлагаем поиграть,

и сигналы светофора будем дружно выполнять!

Красный – все стоим,

Желтый – хлопаем в ладоши,

Зелёный – топаем.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Введение в образовательную программу (1 час)				
1	Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Структура отряда. Выборы командира отряда, его заместителя командиров групп. Выбор девиза, речевки.	1		
История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках (1 час)				
2	История развития автототоспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	1		
Изучение правил дорожного движения (16 часов)				
3	Участие в подготовке и проведении единого дня детской дорожной безопасности «Детям – безопасные дороги».	1		
4	Классный час. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.	1		
5	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	1		
6	Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.	1		
7	Обновление стенда по БДД «Красный, желтый, зеленый»	1		
8	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения.	1		
9	Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	1		
10	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	1		
11	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	1		
12	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.	1		
13	Автоматистраль. Железная дорога. Движение по автоматистральям и железным дорогам.	1		
14	День памяти жертв ДТП.	1		
15	Автоматистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.	1		
16	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.	1		
17	Практическое занятие на учебном перекрестке. Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1		
18	Перевозка людей и грузов.	1		

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (2 часа)

19	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.	1		
20	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1		
Фигурное вождение велосипеда (14 часов)				
21	Конкурс рисунков «Внимание на дороге»	1		
22	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	1		
23	Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.	1		
24	Решение тестов и дорожных задач.	1		
25	Решение тестов и дорожных задач.	1		
26	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автотражданской ответственности.	1		
27	Просмотр видеофильма по ПДД.	1		
28	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	1		
29	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1		
30	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1		
31	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	1		
32	Теория по оказанию пострадавшему первой помощи.	1		
33	Правила дорожного движения для велосипедистов.	1		
34	ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства».	1		
	Всего:	34		

