

**Управление образования и молодежи Администрации города
Алушты Республики Крым
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Центр детского творчества»
города Алушты**

Лагерь дневного пребывания детей «Факел»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУДОД «ЦДТ» города Алушты
Протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУДОД «ЦДТ» города
Алушты

С.В. Грамашов
Принят № 7 от «30» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Лагеря дневного пребывания детей «Факел»
при Муниципальном образовательном учреждении дополнительного
образования детей «Центр детского творчества» города Алушты
Республики Крым**

Разработчик:
Заместитель директора по УВР:
Родионова Т.А.

Алушта, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:	11
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	11
3.5.2. Модуль «Культура России».	12
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	13
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».	13
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	14
3.5.6. Модуль «Профориентация».	14
3.5.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых».	16
3.6. Вариантные общие содержательные модули включают:	17
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».	17
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	18
3.6.3. Модуль «Социальное партнерство»	19
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ФАКЕЛ» НА 2026 ГОД.....	30
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ФАКЕЛ»	50
КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ.....	52
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского

коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение

российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

3.4.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

В ЛДП «Факел» спортивно-оздоровительная работа направлена на создание сбалансированного двигательного режима с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Для реализации задач физического воспитания в лагере предусмотрены:

- регулярные физкультурно-оздоровительные занятия – преимущественно на свежем воздухе, по утверждённому расписанию;

- занятия плаванием в морской акватории – при соблюдении всех требований безопасности и благоприятных погодных условий;

- дополнительные физкультурно-спортивные программы –

систематические тренировки в спортивных секциях лагеря, включая разные виды гимнастики;

- утренняя зарядка в вариативных форматах: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая;

- динамические паузы – включение коротких активных перерывов в образовательный процесс и режимные моменты;

- спортивно-массовые мероприятия – спартакиады, соревнования, спортивные праздники, викторины и конкурсы;

- просветительская работа по основам здорового питания – с опорой на материалы официального ресурса Роспотребнадзора «здоровоепитание.рф».

Вся спортивно-оздоровительная деятельность координируется с медицинским персоналом лагеря и адаптируется под возрастные группы и индивидуальные показатели здоровья детей.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Модуль нацелен на воспитание нравственной, самостоятельной и творческой личности, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и приобщение детей к национальной культурной самобытности.

В рамках модуля планируется сформировать уважение к культурному наследию России, развить эстетическое восприятие и творческие способности, воспитать патриотизм и гражданскую ответственность, стимулировать интерес к чтению, искусству и традициям народов России.

Основные формы работы в рамках модуля «Культура России» являются:

- Литературные мероприятия (читательские марафоны («Читаем вслух классику», «Любимые книги моей семьи»), викторины и конкурсы чтецов, инсценировки отрывков из произведений, книжные выставки («Шедевры русской литературы»)).

- Кино и театр (кинолектории с обсуждением отечественных фильмов, тематические кинопоказы (к памятным датам), театральные постановки силами детей, мастер-классы по актёрскому мастерству).

- Искусство и творчество (виртуальные экскурсии по музеям России (Третьяковская галерея, Эрмитаж и др.), творческие мастер-классы (Хохлома, Гжель, народные куклы), выставки детских работ («Мой взгляд на русскую культуру»), конкурсы рисунков и поделок («Моя Россия», «Народные промыслы»).

- Музыка и фольклор (музыкальные гостиные (русская классика и

народные песни), фольклорные праздники, разучивание народных песен и танцев, концерты детской самодеятельности).

- История и традиции (познавательные беседы, интерактивные игры («Путешествие по городам России»), экскурсии к историческим и культурным объектам региона).

- Цифровые ресурсы (онлайн-квесты и викторины, работа с электронными платформами: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека).

- Тематические события (день русской культуры (концерты, выставки, мастер-классы), неделя народного творчества (ремёсла, фольклорные выступления), литературный фестиваль).

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Педагог-психолог ЛДП «Факел» обеспечивает комплексную поддержку детей на протяжении всей смены, включая:

- сохранение и укрепление психического здоровья;
- раскрытие творческого потенциала и способностей;
- выявление и психологическую поддержку одарённых детей и ребят с особыми образовательными потребностями;
- помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции;
- развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку детских объединений.

Для усиления психолого-педагогической поддержки в ЛДП «Факел» привлекаются педагоги-психологи образовательных учреждений муниципального округа Алушта — они проводят консультации и просветительские мероприятия для детей и сотрудников лагеря.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Модуль помогает детям развить лидерские качества, ответственность и навыки коллективной работы через участие в управлении жизнью ЛДП «Факел».

Модуль нацелен на то, чтобы научить детей принимать решения самостоятельно, развить организаторские способности, воспитать ответственность за себя и коллектив, дать возможность каждому ребёнку

проявить себя, сплотить отряд через совместную деятельность.

Детское самоуправление в ЛДП «Факел» имеет следующую структуру:

- временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы;
- постоянные органы: совет отряда, совет командиров отрядов, клубы и штабы.

Работа по самоуправлению проходит в три этапа.

В первые 1–2 дня смены (организационный этап) дети знакомятся с системой самоуправления, выбирают постоянные органы отряда, распределяют творческие поручения и разрабатывают правила и традиции отряда.

В основную часть смены (практический этап) ребята ежедневно планируют и анализируют день на сборах отряда, пробуют себя в разных ролях благодаря чередованию творческих поручений, организуют и проводят мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, тематические дни.

На заключительном этапе (последние 2–3 дня смены) подводятся итоги работы органов самоуправления, награждаются самые активные участники, а также проводится рефлексия: дети обсуждают достижения и трудности, делятся опытом с теми, кто продолжит участвовать в жизни лагеря в будущем.

Чтобы вовлечь детей в самоуправление, в ЛДП «Факел» используются разные механизмы: поощрение грамотами и значками («Лидер смены», «Активный участник»), публичное поощрение заслуг на общелагерных линейках, вводятся элементы балльной системы и рейтинга отрядов.

В результате работы модуля дети учатся планировать и организовывать дела, становятся более самостоятельными и ответственными, отряд сплотится благодаря совместной деятельности, у ребят раскрываются лидерские качества и формируется активная жизненная позиция, а также появляется ценный опыт конструктивного взаимодействия в коллективе.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В ЛДП «Факел» предусмотрена возможность организации инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями — при наличии такой необходимости.

В случае наличия детей с ограниченными возможностями здоровья будут созданы:

- доступная инфраструктура;
- адаптированные программы мероприятий;

- поддержка профильных специалистов;
- условия для социализации и комфортного взаимодействия со сверстниками.

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в ЛДП «Факел» призвана помочь детям познакомиться с многообразием профессий, выявить свои интересы и способности, сделать первые шаги в осознанном выборе будущей сферы деятельности. В рамках модуля ребята получают возможность не только узнать о разных профессиях, но и попробовать себя в практических заданиях, пообщаться с профессионалами и расширить представления о современном рынке труда.

Работа строится на сочетании просвещения, диагностики, консультирования и профессиональных проб — это позволяет дать детям разносторонний опыт и поддержать их в процессе профессионального самоопределения.

В лагере реализуются разнообразные формы профориентационной деятельности. Прежде всего, это профориентационные игры: симуляции, ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Такие активности помогают ребятам расширить представления о типах профессий, понять, как происходит выбор карьерного пути, оценить достоинства и недостатки разных видов деятельности.

В ЛДП «Факел» Важную роль играют экскурсии на местные предприятия и встречи с представителями различных профессий. Благодаря таким мероприятиям дети вживую знакомятся с условиями труда, узнают об особенностях профессиональной деятельности, задают вопросы тем, кто уже работает в той или иной сфере. Это делает представления о профессиях более конкретными и реалистичными.

Ещё одним значимым элементом программы становятся тематические дни смены. В их рамках к работе с детьми привлекаются эксперты из сфер производства, бизнеса и науки. Ребята не просто слушают лекции, а участвуют в практических пробах: пробуют выполнять элементарные профессиональные задачи, развивают полезные навыки и получают представление о том, как устроен современный рынок труда.

Кроме того, участники ЛДП «Факел» вовлекаются во всероссийские профориентационные проекты. Это даёт возможность посмотреть тематические лекции, решить учебно-тренировочные задачи, поучаствовать в мастер-классах от ведущих специалистов и образовательных организаций.

Такой опыт помогает расширить кругозор, увидеть перспективы разных карьерных траекторий и вдохновиться новыми идеями для саморазвития.

Всё это вместе создаёт в ЛДП «Факел» насыщенную профориентационную среду, где каждый ребёнок может сделать шаг к осознанному выбору своего будущего пути – с опорой на реальные знания, практический опыт и поддержку наставников.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых».

Модуль нацелен на то, чтобы помочь детям понять цели и задачи «Движения Первых», осознать их роль в достижении национальных приоритетов Российской Федерации и увидеть возможности своего личного вклада в социально значимую деятельность. Ключевым событием модуля в ЛДП «Факел» становится День «Первых» - масштабный тематический день.

День «Первых» объединяет серию воспитательных мероприятий, призванных:

- познакомить участников с миссией, ценностями и направлениями работы «Движения Первых»;
- показать, как деятельность движения помогает реализовывать национальные цели России;
- вдохновить ребят на участие в социально значимых проектах;
- развить активную гражданскую позицию через практику «равный – равному»;
- раскрыть лидерский и творческий потенциал детей.

В рамках Дня «Первых» проводятся:

- торжественная линейка открытия с рассказом о «Движении Первых» и его роли в жизни страны;
- классные встречи с успешными активистами движения — открытые диалоги, где гости делятся личным опытом, рассказывают о своих проектах и отвечают на вопросы ребят;
- волонтерские мастер-классы: участники знакомятся с разными направлениями добровольчества, узнают об истории волонтерства в России и пробуют себя в роли волонтеров;
- интерактивные станции по тематическим блокам: экология, патриотизм, медиа, помощь людям, забота о животных;
- экологические акции — уборка территории лагеря, посадка деревьев, изготовление и развешивание кормушек для птиц;

- социальные инициативы — сбор игрушек, книг и вещей для детских домов и малообеспеченных семей;
- тренинги по оказанию первой помощи: практические занятия, которые учат детей действовать в экстренных ситуациях и развивают готовность помогать другим;
- медиаволонтерство: ребята создают фото- и видеорепортажи о Дне «Первых», учатся доносить важные идеи через современные каналы коммуникации;
- благоустройство памятных мест на территории или вблизи лагеря: участники узнают об их историческом значении, участвуют в уборке и озеленении, укрепляя уважение к наследию страны.

День «Первых» становится отправной точкой для вовлечения детей в деятельность движения, даёт им практический опыт социально значимой работы и помогает осознать, что даже небольшие добрые дела – это вклад в общее благо и развитие страны.

3.6. Вариантные общие содержательные модули включают:

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Реализация модуля осуществляется следующим образом:

- просмотр кинофильмов и мультфильмов в филиале МБУК МОА КДЦ Дом творчества «Подмосковье» кинотеатре «Шторм»;
- посещение Детской городской библиотеки МБУ «Алуштинская централизованная библиотечная система»;
- посещение Алуштинского историко-краеведческого музея, отдела ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»;
- Алуштинский дендрозоопарк
- посещение ГБУК РК «Музей С.Н. Сергеева-Ценского»;

- посещение музея писателя И.С. Шмелёва;
- посещение музея-усадьбы архитектора А.Н. Бекетова;
- экскурсия по МОУДОД «ЦДТ» города Алушты «Дача Стахеева».

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

В ЛДП «Факел» педагоги реализуют воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования через разнообразные занятия – в рамках работы кружков, секций и клубов по интересам. Программы выстроены с учётом шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ и учитывают возрастные особенности детей, их интересы и потребности в активном, творческом отдыхе.

Занятия в рамках социально-гуманитарной направленности нацелены на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, гражданской позиции и лидерских качеств.

Художественная направленность обеспечивает развитие творческих способностей и эстетического вкуса через разные виды искусства:

- изостудия: рисование, лепка, аппликация, работа с природными материалами;
- театральная студия: постановка мини-спектаклей, импровизации, работа над дикцией и сценическим движением;
- вокальный и хореографический кружки: разучивание песен и танцев, подготовка концертных номеров;
- мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству (квиллинг, оригами, роспись по дереву);
- создание творческих выставок и проведение арт-фестивалей в рамках лагерной смены.

Естественнонаучная направленность обеспечивает познание окружающего мира, формирование исследовательских навыков и экологической культуры.

Занятия в технической направленности формирует развитие инженерного мышления, навыков конструирования и основ программирования.

Занятия в рамках туристско-краеведческой направленности формирует навыки безопасного поведения в природной среде, любви к родному краю и активного образа жизни.

Занятия в рамках физкультурно-спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, развития физических качеств и привитие ценностей здорового образа жизни.

3.6.3. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ЛДП «Факел» организуется на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Алушты. Для ЛДП «Факел» города Алушты характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

4.2. Уклад задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЛДП «Факел» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

4.3. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

4.4.Элементы уклада ЛДП «Факел».

ЛДП «Факел» обеспечивает комплексный подход к организации отдыха и оздоровления детей — быт, режим и корпоративная культура создают условия для гармоничного развития личности, социализации и укрепления здоровья в безопасной и вдохновляющей среде.

4.4.1. Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников ЛДП «Факел». В течение смены быт организован на базе МОУДОД «Центр детского творчества» (далее - Центр) города Алушты и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления формируются с учётом следующих факторов:

Близость к природной среде. Центр расположен в парковой зоне, озеленённость территории — 60 % (площадь участка — 2,8 га, из них зелёные насаждения занимают 2,1 га). Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации.

Благоустроенность. Территория ограждена забором, зонирована: выделены зоны отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы.

Для бытовых нужд: спальня, раздевалка, помещения для просушивания одежды и обуви, туалеты (раздельные для мальчиков и девочек), душевые, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Для досуга и образования: классные кабинеты, рекреации, 5 игровых комнат (площадью от 12,9 м² до 37,5 м²), помещения для кружков.

Для спорта: баскетбольная и волейбольная площадки, площадка с тренажёрами.

Дополнительные помещения: медицинский кабинет, кладовая спортивного и кружкового инвентаря.

Учитывая дневное нахождение ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечена комфортность решения естественно-культурных задач социализации. Дети учатся поддерживать порядок в своих спальнях, убирать личные вещи, соблюдать график дежурств в столовой и игровых зонах. Обеспечены условия для регулярной смены постельного белья (не менее двух комплектов на ребёнка за смену) и полотенец. Туалеты оборудованы всем необходимым (туалетная бумага, мыло, бумажные полотенца).

4.4.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка, подкреплён чёткими правилами и продуманным планированием программы смены.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращается из-за насыщенности мероприятий. С учётом интенсивности деятельности предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня ЛДП «Факел» города Алушты:

08.00-08.30 Сбор детей, зарядка

08.30-09.00 Завтрак

09.00-10.00 Отрядная деятельность

10.00-11.00 Пляж/Отрядная деятельность (зависит от погодных условий)

11.00-12.30 Работа по плану лагеря, работа кружков и секций

12.30-13.30 Обед

13.30-15.00 Дневной отдых (с организацией дневного сна для детей 7-10 лет)

15.00-16.30 Работа по плану лагеря, работа кружков и секций

16.30-16.45 Полдник

16.45-17.00 Уход домой

17.30-18.00 Планерка для педагогов

Правила безопасности:

– «Закон точности» («ноль-ноль»). Все режимные моменты (приёмы пищи, занятия, мероприятия) строго соблюдаются по расписанию. Это минимизирует риски неорганизованности и обеспечивает контроль за местонахождением детей.

– «Закон территории». Дети находятся только в разрешённых зонах под наблюдением сотрудников. Территория лагеря ограждена, доступ посторонних ограничен.

4.4.3. Корпоративная культура – элемент уклада ЛДП «Факел» - состоит из миссии, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), а также требований к внешнему виду сотрудников и детей.

Миссия предусматривает создание условий для оздоровления, развития и социализации детей через игровую, творческую и спортивную деятельность.

Главными ценностями являются уважение, взаимопомощь, творчество, здоровый образ жизни, патриотизм.

Правила и нормы поведения:

- доброжелательное общение между детьми и сотрудниками;
- взаимопомощь и поддержка в отряде;
- соблюдение режима и правил безопасности;
- бережное отношение к имуществу лагеря.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений:

Сотрудники ЛДП «Факел» общаются с детьми уважительно, поддерживают позитивную атмосферу. Взаимодействие с родителями строится на открытости и доверии (информирование о мероприятиях, обратная связь).

Внешний вид:

- для детей: опрятность, соответствие погодным условиям (для спортивных мероприятий — спортивная форма);
- для сотрудников: деловой стиль, чистота и аккуратность.

4.4.4. Символическое пространство ЛДП «Факел» включает традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную

по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Элементы символического пространства интегрированы в игровую модель смены: дети участвуют в квестах, тематических днях, творческих конкурсах, где применяют усвоенные ценности на практике.

Ритуалы лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни ЛДП «Факел», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами лагеря, города, страны (знамя, флаг, памятный знак).

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращения) от смены к смене.

4.5. Реализация Программы включает в себя:

4.5.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ЛДП «Факел» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Факел», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей

4.5.5. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5.6. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в лагерь.

4.5.7. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП «Факел» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

С целью привлечения воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусмотрено:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские группы в мессенджерах, с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Факел», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в лагере;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ЛДП «Факел»;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

к Программе воспитательной работы
Лагеря дневного пребывания детей
«Факел», утвержденной

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ФАКЕЛ» НА 2026 ГОД

1 смена (01.06.2026-21.06.2026)					
День	Дата	Мероприятие	Модуль	Уровень проведения	Блок
1	1 июня	Торжественная линейка, посвящённая открытию смены, с церемонией подъёма флага РФ и повязание галстуков	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Игра, посвящённая Дню защиты детей	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	Человек
		Программа «Здравствуй, лагерь»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Человек
		Тематический квест «Путешествие в Страну детства» (станции: творческие задания, подвижные игры, загадки о дружбе)	Социально-гуманитарная направленность	Общелагерный	Человек
2	2 июня	Просветительское мероприятие «Беседы о важном»: «Братство славянских народов»	Культура России	Общелагерный	Россия
		Занятие изостудии: «Рисуем лето» (акварель)	Кружки и секции (художественная направленность, изостудия)	Отрядный	Человек
		Тренинг коммуникативных навыков «Давай познакомимся»	Кружки и секции (социально-гуманитарная направленность)	Групповой	Человек
3	3 июня	Интерактивное занятие «Многообразие домашних животных»	Культура России	Отрядный	Мир

		Подготовка команд к игре «Природа родного края»	Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	Межотрядный	Мир
		Настольные и подвижные игры	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
4	4 июня	Театральная разминка: упражнения на дикцию и артикуляцию	Кружки и секции (художественная направленность, театральная студия)	Групповой	Человек
		Мастер-класс по оригами «Летние фигурки»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Просветительское мероприятие «Беседы о важном»: «Уроки истории добровольчества»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Россия
5	5 июня	Просветительское мероприятие «Беседы о важном»: «Историческая правда»	Культура России	Общелагерный	Россия
		Мастер-класс по рисованию «Цветочная фантазия»	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
		Экологическая викторина «Летопись природы»	Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	Межотрядный	Мир
		Конкурс рисунков «Зелёная планета» на тему охраны природы	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Мир
6	6 июня	Конкурс рисунков, посвящённый Дню русского языка	Культура России	Отрядный	Россия
		Литературная игра «В гостях у Пушкина» (задания по сказкам поэта)	Культура России	Межотрядный	Россия
		Совместные тематические занятия с библиотеками	Социальное партнёрство	Межотрядный	Россия
		Чтение вслух любимых отрывков из произведений А.С. Пушкина (по отрядам)	Кружки и секции (художественная направленность, театральная студия)	Отрядный	Россия

7	7 июня	Мастер-класс по рисованию «Охрана растений и животных»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Мир
		Ориентирование на местности (учебная площадка)	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Групповой	Мир
		Экскурсия в дендрозоопарк, наблюдение за животными	Экскурсии и походы	Общелагерный	Мир
8	8 июня	Краеведческие интерактивные занятия	Экскурсии и походы	Отрядный	Россия
		Интерактивное занятие «В стране Экологии»	Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	Групповой	Мир
		Просмотр кинофильмов	Социальное партнёрство	Общелагерный	Человек
		Мастер-классы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству	Культура России	Отрядный	Человек
9	9 июня	Аукцион талантов	Детское самоуправление	Общелагерный	Человек
		Интерактивная игра «Экологический вектор»	Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	Межотрядный	Мир
		Импровизационный этюд «Сказочные персонажи»	Кружки и секции (художественная направленность, театральная студия)	Групповой	Человек
		Просветительское мероприятие «Беседы о важном»: «Взрослый разговор о мире»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Мир
10	10 июня	Мастер-класс по рисованию «Мир диких животных»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Мир
		Интерактивное занятие «Экологические проблемы города»	Кружки и секции (социально-гуманитарная направленность)	Групповой	Мир
		Мастер-класс по рисованию «Живи в содружестве с природой»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Мир

11	11 июня	Интерактивное занятие «Они просят защиты»	Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	Групповой	Мир
		Экологическая викторина «Береги планету»	Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	Межотрядный	Мир
		Ролевая игра «Город будущего» (формирование гражданской позиции)	Кружки и секции (социально-гуманитарная направленность)	Межотрядный	Россия
12	12 июня	Мастер-класс «Открытка ко Дню России»	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Россия
		Патриотическая акция «Флаг моего Отечества» (творческие задания, связанные с символикой РФ)	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Концерт «Моя Россия» с выступлениями отрядов (песни, танцы, стихи о Родине)	Культура России	Общелагерный	Россия
13	13 июня	Квест «Тайны родного края» (краеведческая тематика)	Экскурсии и походы	Межотрядный	Россия
		Мастер-класс «Роспись по ткани: летние мотивы»	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
		Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Беседа «Правила поведения на природе»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
14	14 июня	Рисование пейзажа гуашью	Кружки и секции (художественная направленность, изостудия)	Отрядный	Человек
		Конкурс «Лучший конструктор»	Кружки и секции (техническая направленность)	Групповой	Мир
		Просветительское мероприятие «Беседы о важном»: «День Победы»	Культура России	Общелагерный	Россия

15	15 июня	Участие в проекте «Добрые крышечки»	Социальное партнёрство	Общелагерный	Мир
		Посещение музея	Экскурсии и походы	Общелагерный	Россия
		Тренинг эмоционального интеллекта «Мир эмоций»	Кружки и секции (социально-гуманитарная направленность)	Групповой	Человек
		Секция «Подвижные игры народов России»	Кружки и секции (физкультурно-спортивная направленность)	Отрядный	Россия
16	16 июня	Мастер-класс по рисованию «Летние каникулы»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Танцевальный мастер-класс «Летний ритм»	Кружки и секции (художественная направленность, хореографический кружок)	Групповой	Человек
		Посещение библиотеки	Социальное партнёрство	Общелагерный	Россия
17	17 июня	Просветительское занятие «Меры пожарной безопасности»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Инструктаж по эвакуации	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Человек
		Показ мини-спектакля для младших отрядов	Кружки и секции (художественная направленность, театральная студия)	Межотрядный	Человек
		Квест «Тропа следопытов»	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Межотрядный	Мир
18	18 июня	Посещение историко-краеведческого музея	Экскурсии и походы	Общелагерный	Россия
		Мастер-класс по рисованию «Разнообразие жизненных форм растений»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Мир
		Выставка творческих работ «Краски лета»	Кружки и секции (художественная направленность, изостудия)	Общелагерный	Человек
		Репетиция концертных номеров	Культура России	Групповой	Человек
19	19 июня	Настольные и подвижные игры	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
		Беседа о правилах дорожного движения	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек

		Викторина «Знай свой край»	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Межотрядный	Россия
20	20 июня	Просветительское мероприятие «Беседы о важном»: «Моя Родина»	Культура России	Общелагерный	Россия
		Экологический квест «Знатоки природы»	Кружки и секции (естественно-научная направленность)	Межотрядный	Мир
		Репетиция номеров к финальному концерту	Культура России	Групповой	Человек
21	21 июня	Линейка закрытия смены с церемонией спуска флага РФ	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Концертная программа, посвящённая закрытию смены	Культура России	Общелагерный	Человек
		Подведение итогов смены, награждение активных участников	Детское самоуправление	Общелагерный	Человек

2 смена (24.06.2026-14.07.2026)					
День	Дата	Мероприятие	Модуль	Уровень проведения	Блок
1	24 июня	Торжественная линейка, посвящённая открытию смены и Международному дню вожакого, повязание галстуков	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Квест «Вожатый — друг и наставник» (станции: знание лагерных традиций, решение педагогических ситуаций, творческие задания)	Социально-гуманитарная направленность	Общелагерный	Человек
2	25 июня	Мастер-класс «Создаём эмблему отряда» (работа с бумагой, красками, элементами декупажа)	Кружки и секции (художественная направленность).	Отрядный	Человек
		Просветительское занятие «Безопасность в лагере: правила и нормы»	Психолого-педагогическое сопровождение.	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная разминка «Энергия утра»	Спортивно-оздоровительная работа.	Отрядный	Человек

3	26 июня	Занятие изостудии «Летние мотивы» (акварель, пастель)	Кружки и секции (художественная направленность, изостудия).	Отрядный	Человек
		Игра «Знакомство с отрядом: весёлые эстафеты»	Спортивно-оздоровительная работа.	Отрядный	Человек
		Беседа «Экологические привычки: сортировка мусора»	Психолого-педагогическое сопровождение.	Отрядный	Мир
4	27 июня	Тематическая линейка «Молодёжь — будущее России»	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Конкурс талантов «Молодёжная волна» (вокальные, танцевальные, поэтические номера)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Квиз «Знай свою страну: молодёжь и инновации»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Мир
5	28 июня	Мастер-класс по созданию молодёжного постера (коллаж, графика)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно- оздоровительная игра «Весёлые старты»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Беседа «Здоровый образ жизни: мифы и реальность»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
6	29 июня	Экскурсия в местный музей/выставочный зал	Экскурсии и походы	Общелагерный	Россия
		Мастер-класс по рисованию «Город моей мечты» (гуашь, карандаши)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Творческая мастерская «Рукоделие: браслеты из бисера»	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
7	30 июня	Спортивная эстафета «Сила и ловкость»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек

		Просветительское занятие «Экологические привычки молодёжи»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
		Игра «Путешествие по России: регионы и традиции»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
8	1 июля	Ролевая игра «Молодёжный совет» (решение социальных задач)	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
		Мастер-класс «Рукоделие: плетение браслетов» (работа с нитями, бусинами)	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
		Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
9	2 июля	Ориентирование на местности «Лагерный квест»	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Групповой	Мир
		Беседа «Правила безопасного поведения в интернете»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Творческая мастерская «Создание коллажа: мечты о будущем»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
10	3 июля	Конкурс фотографий «Лето в объективе»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная игра «Перетягивание каната»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «История молодёжного движения в России»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Россия
11	4 июля	Мастер-класс по лепке из глины «Народные промыслы»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Игра «Почтовая станция» (симуляция работы почты)	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия

		Беседа «Уважение к труду: профессии и ценности»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
12	5 июля	Тематическая беседа «История почты в России»	Культура России	Отрядный	Россия
		Мастер-класс «Создаём открытку» (оформление открыток, написание писем)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная разминка «Зарядись энергией»	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
13	6 июля	Квест «Тайны лагеря» (поиск клада, загадки, задания на логику)	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Межотрядный	Мир
		Мастер-класс по рисованию «Летние фантазии» (акварель)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Беседа «Безопасность на воде: правила поведения у водоёмов»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
14	7 июля	Конкурс рисунков «Почта будущего»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «Правила написания писем»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
15	8 июля	Торжественная линейка, посвящённая Дню семьи, любви и верности	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Творческий вечер «Моя семья» (презентации, стихи, песни о семье)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Мастер-класс «Символ семьи: ромашка» (изготовление поделок)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Игра «Семейные традиции» (знакомство с традициями разных народов, викторина)	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
		Спортивно-семейная эстафета (с участием вожатых и детей)	Спортивно-оздоровительная работа.	Общелагерный	Человек

16	9 июля	Интерактивное занятие «Традиции моей семьи» (обмен историями, создание коллажей)	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Человек
		Просмотр и обсуждение семейного фильма	Социальное партнёрство	Общелагерный	Человек
		Творческая мастерская «Семейный герб» (рисование, аппликация)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
17	10 июля	Просветительское мероприятие «Беседы о важном: уважение к труду»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Человек
		Мастер-класс по лепке из глины «Профессии вокруг нас»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Игра «Профессии будущего»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Мир
18	11 июля	Экскурсия в парк: наблюдение за природой	Экскурсии и походы	Общелагерный	Мир
		Мастер-класс «Экологический плакат: береги природу»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Мир
		Спортивная игра «Весёлый волейбол».	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
19	12 июля	Игра «Почтовая станция» (сортировка писем, доставка, оформление посылок)	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
		Конкурс рисунков «Почта будущего»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Квиз «История почты: от древности до наших дней»	Культура России	Общелагерный	Россия
20	13 июля	Репетиция финального концерта	Культура России	Групповой	Человек
		Творческая мастерская «Сувениры для друзей» (декупаж, роспись по дереву)	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
		Настольная игра «Путешествие по России»	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
21	14 июля	Линейка закрытия смены	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия

		Концертная программа «До новых встреч!» (выступления отрядов, вожатых)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Подведение итогов смены, награждение активных участников	Детское самоуправление	Общелагерный	Человек

3 смена (17.07.2026-06.08.2026)					
День	Дата	Мероприятие	Модуль	Уровень проведения	Блок
1	17 июля	Торжественная линейка, посвящённая открытию 3 смены, повязание галстуков	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Квест «Лето в полном разгаре» (станции: знание лагерных традиций, творческие задания, спортивные испытания)	Социально-гуманитарная направленность	Общелагерный	Человек
2	18 июля	Мастер-класс «Создаём коллаж «Лето-2026» (работа с бумагой, красками, фотографиями)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Просветительское занятие «Безопасность в лагере: повторим правила»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная разминка «Зарядись позитивом»	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
3	19 июля	Занятие изостудии «Летние пейзажи» (акварель, гуашь)	Кружки и секции (художественная направленность, изостудия)	Отрядный	Человек
		Игра «Знакомство с отрядом: весёлые старты»	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
		Беседа «Экологические привычки: сохраняем природу»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
4	20 июля	Тематическая линейка «Мы — команда!»	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Конкурс талантов «Летний калейдоскоп» (вокальные,	Культура России	Общелагерный	Человек

		танцевальные, поэтические номера)			
		Квиз «Знай свой край: природа и история»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Мир
5	21 июля	Мастер-класс по созданию сувенира «Символ лета» (декупаж, роспись)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно- оздоровительная игра «Эстафета дружбы»	Спортивно- оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Беседа «Здоровый образ жизни: выбираем активность»	Психолого- педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
6	22 июля	Экскурсия в местный парк/зоопарк	Экскурсии и походы	Общелагерный	Россия
		Мастер-класс по рисованию «Животные нашего края» (гуашь, карандаши)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Творческая мастерская «Плетение браслетов из бисера»	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
7	23 июля	Спортивная эстафета «Сила, ловкость, дружба»	Спортивно- оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «Экологические проблемы современности»	Психолого- педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
		Игра «Путешествие по России: природные зоны»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
8	24 июля	Ролевая игра «Молодёжный совет: планируем лето»	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
		Мастер-класс «Рукоделие: вышивка символов лета» (работа с нитями, канвой)	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек

		Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
9	25 июля	Ориентирование на местности «Летний квест»	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Групповой	Мир
		Беседа «Правила безопасного поведения в интернете»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Творческая мастерская «Коллаж „Моё лето“»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
10	26 июля	Спортивно-оздоровительная игра «Перетягивание каната»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «История охраны природы в России»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Россия
11	27 июля	Мастер-класс по лепке «Животные леса»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Игра «Почтовая станция: летние письма» (симуляция работы почты)	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
		Беседа «Уважение к труду: профессии лета»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
12	28 июля	Тематическая беседа «Охрана природы: что мы можем сделать?»	Культура России	Отрядный	Россия
		Мастер-класс «Создаём открытку "С летним настроением"»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная разминка «Энергия лета»	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
13	29 июля	Квест «Тайны летнего лагеря» (поиск клада, загадки о природе и лагере)	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Межотрядный	Мир
		Мастер-класс по рисованию «Летние фантазии» (акварель)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек

		Беседа «Безопасность на воде: правила поведения»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
14	30 июля	Конкурс рисунков «Сохраним планету»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «Как беречь природу: простые шаги»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
15	31 июля	Торжественная линейка, посвящённая теме «Сохраним мир вместе»	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Творческий вечер «Песни о лете» (пение, музыкальные номера)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Мастер-класс «Символ мира: оригами голубь»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
16	1 августа	Игра «Традиции народов России: летние обычаи»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
		Спортивно-семейная эстафета (с участием вожатых и детей)	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	Человек
		Интерактивное занятие «Что мы знаем о Хиросиме?» (подготовка к Дню памяти)	Психолого-педагогическое сопровождение	Групповой	Человек
17	2 августа	Просмотр и обсуждение фильма о сохранении природы	Социальное партнёрство	Общелагерный	Человек
		Творческая мастерская «Плакат "Сохраним планету"» (рисование, аппликация)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Настольная игра «Экологические вызовы»	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
18	3 августа	Репетиция тематического концерта ко Дню памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы	Культура России	Групповой	Человек

		Мастер-класс «Сувениры мира» (декупаж, роспись по дереву)	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
		Игра «Путешествие по экологическим тропам России»	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
19	4 августа	Линейка, посвящённая «Дню памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы» (минута молчания, презентация)	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Концертная программа «Мир без войны» (выступления отрядов, вожатых)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Подведение итогов недели: награждение активных участников	Детское самоуправление	Отрядный	Человек
20	5 августа	Спортивно-оздоровительный день, посвящённый «Дню физкультурника»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Творческая мастерская «Спорт в искусстве» (рисование спортсменов, создание коллажей на спортивную тему)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Беседа «Здоровый образ жизни: спорт и питание»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
21	6 августа	Финальная линейка смены: — подведение итогов смены; — вручение грамот и сувениров; — прощальный круг с обменом впечатлениями	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Концертная программа «До новых встреч!» (выступления отрядов, вожатых)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Подведение итогов смены, награждение активных участников	Детское самоуправление	Общелагерный	Человек

4 смена (09.08.2026-29.08.2026)					
День	Дата	Мероприятие	Модуль	Уровень проведения	Блок
1	9 августа	Торжественная линейка, посвящённая открытию 4 смены, повязание галстуков	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Квест «Тайны летнего лагеря» (станции: загадки о природе, творческие задания, спортивные испытания)	Социально-гуманитарная направленность	Общелагерный	Человек
		Мастер-класс «Создаём коллаж "Летние мечты"» (работа с бумагой, красками, фотографиями)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
2	10 августа	Просветительское занятие «Безопасность в лагере»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная разминка «Зарядись энергией лета!»	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
		Занятие изостудии «Летние пейзажи» (акварель, гуашь)	Кружки и секции (художественная направленность, изостудия)	Отрядный	Человек
3	11 августа	Тематическая линейка «Мы — команда!»	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Конкурс талантов «Летний калейдоскоп» (вокальные, танцевальные, поэтические номера)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Квиз «Знай свой край: природа и история»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Мир
4	12 августа	Мастер-класс по созданию сувенира «Символ лета» (декупаж, роспись)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная игра «Эстафета дружбы»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Беседа «Здоровый образ жизни: выбираем активность»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
5	13 августа	Экскурсия в дендрозоопарк	Экскурсии и походы	Общелагерный	Россия

		Мастер-класс по рисованию «Животные нашего края» (гуашь, карандаши)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Творческая мастерская «Плетение браслетов из бисера»	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
6	14 августа	Спортивная эстафета «Сила, ловкость, дружба»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «Экологические проблемы современности»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
		Игра «Путешествие по природным зонам России»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
7	15 августа	Ролевая игра «Планирование летнего лагеря»	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
		Мастер-класс «Рукоделие: вышивка символов лета» (работа с нитями, канвой)	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
		Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
8	16 августа	Ориентирование на местности «Летний квест»	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Групповой	Мир
		Беседа «Правила безопасного поведения в интернете»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Творческая мастерская «Коллаж "Моё лето"»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
9	17 августа	Спортивно-оздоровительная игра «Перетягивание каната»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «История охраны природы в России»	Психолого-педагогическое сопровождение	Общелагерный	Россия

10	18 августа	Мастер-класс по лепке «Животные леса»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Игра «Почтовая станция: летние письма» (симуляция работы почты)	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
		Беседа «Уважение к труду: профессии лета»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
11	19 августа	Тематическая беседа «Охрана природы: что мы можем сделать?»	Культура России	Отрядный	Россия
		Мастер-класс «Создаём открытку "С летним настроением"»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивно-оздоровительная разминка «Энергия лета»	Спортивно-оздоровительная работа	Отрядный	Человек
12	20 августа	Квест «Тайны летнего лагеря» (поиск клада, загадки о природе и лагере)	Кружки и секции (туристско-краеведческая направленность)	Межотрядный	Мир
		Мастер-класс по рисованию «Летние фантазии» (акварель)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Беседа «Безопасность на воде: правила поведения»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
13	21 августа	Конкурс рисунков «Сохраним планету»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек
		Просветительское занятие «Как беречь природу: простые шаги»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Мир
14	22 августа	Торжественная линейка с элементами развлечения, посвящённая Дню Государственного флага РФ	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Творческий вечер «Песни и игры лета» (пение, музыкальные номера, игры)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Мастер-класс «Символ лета: оригами голубь»	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек

15	23 августа	Игра «Традиции и обычаи народов мира»	Социально-гуманитарная направленность	Межотрядный	Россия
		Спортивно-семейная эстафета (с участием вожатых и детей)	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	Человек
		Интерактивное занятие «Что мы знаем о мире вокруг нас?»	Психолого-педагогическое сопровождение	Групповой	Человек
16	24 августа	Просмотр и обсуждение фильма о природе и дружбе	Социальное партнёрство	Общелагерный	Человек
		Творческая мастерская «Плакат "Сохраним планету вместе"» (рисование, аппликация)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Настольная игра «Экологические вызовы»	Социально-гуманитарная направленность	Групповой	Россия
17	25 августа	Репетиция тематического концерта ко Дню Российского кино	Культура России	Групповой	Человек
		Мастер-класс «Сувениры мира» (декупаж, роспись по дереву)	Кружки и секции (художественная направленность, декоративно-прикладное творчество)	Отрядный	Человек
18	26 августа	Линейка, посвящённая достижениям в области кино (обзор весёлых и семейных фильмов)	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Концертная программа «Кино — это весело!» (выступления отрядов, вожатых)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Поход в кинотеатр	Экскурсии и походы	Общелагерный	Человек
19	27 августа	Спортивно-оздоровительный день «Киногерои в действии» (эстафеты с элементами из фильмов: бег «как супермен», прыжки «как человек-паук», переноска «груза» как в приключенческих лентах)	Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Человек

		Творческая мастерская «Создаём кадры из фильмов» (рисование, создание коллажей с образами любимых киногероев, съёмка мини-сцен на смартфон)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Беседа «Здоровый образ жизни киногероев: что из их привычек можно взять себе?»	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
20	28 августа	Мастер-класс по созданию мини-постеров к любимым фильмам (работа с бумагой, красками, фотографиями, цифровыми инструментами)	Кружки и секции (художественная направленность)	Отрядный	Человек
		Просветительское занятие «Как создаются фильмы: от идеи до премьеры» (знакомство с этапами кинопроизводства, ролями членов съёмочной группы)	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Человек
		Репетиция концерта к закрытию смены	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
21	29 августа	Финальная линейка смены: — подведение итогов смены (лучшие моменты, достижения отрядов); — вручение грамот и сувениров; — прощальный круг с обменом впечатлениями	Детское самоуправление	Общелагерный	Россия
		Концертная программа «Кинокадры нашей смены» (выступления отрядов и вожатых: миниатюры по мотивам фильмов, песни из кино, танцевальные номера)	Культура России	Общелагерный	Человек
		Подведение итогов смены, награждение активных участников	Детское самоуправление	Общелагерный	Человек

Приложение 2

к Программе воспитательной работы
Лагеря дневного пребывания детей
«Факел», утвержденной

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ФАКЕЛ»

Правовую основу Программы составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. федеральные законы:
 - от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
 - от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
 - от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
 - от 29 декабря 2010 г. № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года.

Приложение 3

к Программе воспитательной работы
Лагеря дневного пребывания детей
«Факел», утвержденной

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В 2026 ГОДУ

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды; День эколога
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 24 июня - Международный день вожатого
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 12 июля - День российской почты
- 6 - 9 августа - День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы
- 8 августа - День физкультурника
- 9 августа - День воинской славы России
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа - День Российского кино

Приложение 4

к Программе воспитательной работы
Лагеря дневного пребывания детей
«Факел», утвержденной

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в ЛДП «Факел» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 -10 ЛЕТ):

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

– Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

– Знающий нормы и правила общественного поведения.

– Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

– Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

– Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

– Обладающий навыками самообслуживающего труда.

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

– Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов

и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (11-14 ЛЕТ)

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

- Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Знающий нормы и правила общественного поведения.

- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

- Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.

- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

- Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые

социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (15-17 ЛЕТ)

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.

- Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.

- Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

- Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.

- Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправления, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.