

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИОЗЁРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Одобрено
Педагогическим/Методическим
советом МБОУ Приозёрненская
СОШ
Протокол № 2
от «23 апреля» 2024г



Утверждено
Директор школы
И.В.Пинчукова
2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Баскетбол»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Составитель : Джаникулов Зият Янгибаевич,
Должность: педагог дополнительного
образования
ID-21581

Ленинский район
2024год

2.Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
(в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
(в действующей редакции);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г.

№ 642 (в действующей редакции);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«О национальных целях развития России до 2030 года»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
(в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями 4 здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федера

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

-Уставом МБОУ Приозёрненская СОШ

3.Направленность (профиль) программы

Образовательная программа “Баскетбол” имеет физкультурно-спортивную направленность, Программа направлена на подготовку физкультурно-спортивной деятельности юного баскетболиста, разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» направлена на физкультурно-оздоровительное воспитание детей через занятия баскетболом. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на: – формирование и развитии творческих способностей обучающихся; – удовлетворении индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся.

4.Актуальность программы В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность –

мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий. Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения игре в баскетбол с применением принципа вариативности, дающего возможность подбирать и планировать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), видами учебного учреждения (городские и сельские школы), регионально-климатическими условиями проживания школьников. Технические приёмы, тактические действия и собственно игра в баскетбол таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей и подростков школьного возраста. Уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей и подростков, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. 4 Программа отвечает современным требованиям физического воспитания школьников. В ней заложены и обстоятельно раскрыты цели и задачи, средства и методы, позволяющие решать вопросы физического воспитания учащихся в комплексе.

5. Новизна программы обусловлена потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, способности активно включаться в разнообразные формы спортивно - оздоровительной деятельности, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. Сегодня дети много времени проводят за гаджетами и компьютерами, заменяют двигательную активность усилением активности в компьютерных играх. Привлечь детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом можно через организацию занятий по доступным и увлекательным спортивным играм, в том числе по баскетболу.

Оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заниматься баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра БАСКЕТБОЛ, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 15 человек.

В холодное время года дети любят собираться в светлом спортзале не только для спортивных тренировок, но и для общения со сверстниками своей и других школ, интересно

проводят свободное время и воскресные дни, не ищут развлечений на улице, а также приобщают родителей для поддержки на соревнованиях.

Обоснованность актуальности программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.

На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Участниками программы дополнительного образования по баскетболу являются учащиеся 10–11 классов 16–18 лет. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Программа дополнительного образования по баскетболу рассчитана на 1 год обучения. Включает в себя 34 часа учебного времени.

Форма обучения включает в себя: Теоретические занятия, практические занятия, групповые занятия, соревнования.

Форма подведения итогов: участие в соревнованиях по баскетболу на школьном и районном уровне.

6. Отличительные особенности программы Баскетбол – спортивная командная игра, где каждый игрок взаимодействует с партнерами для достижения командного результата. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий. К особенностям программы относятся: 1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста; 2. Достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий.

7. Педагогическая целесообразность программы баскетбола, как и многие другие виды спорта, требует постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

8. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 16-18 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Учащимся необходимо иметь заключение врача о допуске к занятиям. В этот период происходят морфологические и функциональные изменения. Изучение возрастных особенностей становления двигательной функции, развитие физических качеств: быстроты, мышечной силы, выносливости, ловкости и гибкости – имеет большое значение. В этом возрасте интенсивно формируются все отделы двигательного аппарата, изменяются двигательные качества

мышц: гибкость, быстрота, сила, ловкость и выносливость. Их развитие происходит неравномерно. Прежде всего, развиваются быстрота и ловкость движений.

9. Объём и срок освоения программы:

Данная программа реализуется в течение 1 года обучения. 36 недель (1 полугодие - 17 недель; 2 полугодие 19 недель) из расчёта на 1 час в неделю

10. Уровень программы – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы. Программа базового уровня направлена на развитие спортивных навыков, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; совершенствование специальных знаний и практических навыков.

11. Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp. Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся

12. Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группе 15 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности

Программа построена на принципах:

- целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- непрерывности и наглядности; В процессе обучения используются следующие методы:
- объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);
- репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

– исследовательский (заключается в том, что каждый обучаемый, самостоятельно изучает с помощью технических средств учебный материал);

– соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);

– игровой (использование упражнений в игровой форме). Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

– Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);

– Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);

– Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности); Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

– вводный, который проводится на первых занятиях, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

– текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

– итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

13. Режим занятий определяется правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20 и Положением о режиме занятий в МБОУ Приозёрненская СОШ Режим занятий по программе выстраивается в соответствии с методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа (1 академический час – 45 мин.).*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

14. Цель программы - содействие гармоничному физическому развитию детей и подростков, обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.

15. Содержание программы направлено на реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры,

техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

16.Развивающие:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье,

закалять организм;

- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

- Расширение спортивного кругозора детей.

17. Воспитательные:

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

18. Воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен. Он выступает как средство формирования мотивации обучающихся к спорту и самосовершенствованию. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры. Дает реальную возможность развития спортивных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути в спорте, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору. Компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых спортивных учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся. Включает детей в интересующие их спортивные виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал. Необходимо отметить серьезные социальнопедагогические возможности занимающихся спортом, рассматривая их как социальную среду по воспитанию личности, формированию социальных норм, правил поведения, усвоению социальных ролей. Доступность и открытость для разных категорий детей, с разным уровнем спортивной подготовки, из разных слоев общества. Занятия спортом решают проблему занятости детей и подростков. Для решения реальных проблем общества и страны, обучающиеся привлекаются в коллективные общественно полезные дела

Формы проведения занятий:

Тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Ожидаемые результаты:

К моменту завершения программы обучающиеся должны:

Знать

- Основы знаний о здоровом образе жизни
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране
- Правила игры в баскетбол
- Тактические приемы в баскетболе

Уметь

- Овладеть основными техническими приемами баскетболиста
- Проводить судейство матча
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Способы проверки образовательной программы:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и перед началом летней серии игр – в апреле – мае.

Формы и способы фиксации результатов:

- дневник достижений учащихся;

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

19.Содержание программы

Учебно- тематический план

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Общие основы баскетбола. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры	В процессе занятий		-	Наблюдение, анализ деятельности, собеседование, устный опрос
2.	Специальная физическая подготовка	7	-	7	Выполнение контрольных нормативов
3.	Техническая подготовка	7	2	5	Собеседование, устный опрос, наблюдение, анализ деятельности
4.	Тактическая подготовка	7	-	7	Наблюдение, анализ деятельности
5.	Игровая подготовка	12	2	10	Игровая подготовка
6.	Контрольные нормативы	3		3	Собеседование, сдача контрольных

					нормативов
7.	Общее количество часов в год	36	4	32	

20.Содержание программы 1-го года обучения:

• Общие основы баскетбола – в процессе

- История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.
- Влияние физических упражнений на организм человека.
- Необходимость разминки в занятиях спортом.
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом.
- Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале.
- Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.
- Правила игры мини-баскетбола, судейская жестикуляция и терминология.
- Подведение итогов года.
- Методика тренировки баскетболистов.
- Техническая подготовка баскетболистов.
- Психологическая подготовка баскетболиста.

• Специальная физическая подготовка – 7 часов

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.
- Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.
- Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).
- Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).
- Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.
- Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.
- Метание различных мячей в цель.
- Эстафеты с разными мячами.

• Техническая подготовка – 7 часов

- Обучение передвижению в стойке баскетболиста.
- Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.
- Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.
- Повороты вперед и назад.
- Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении.
- Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении.
- Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока.
- Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.

- Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.
- Обучение технике двух шагов с места, в движении.
- Броски двумя руками от груди с двух шагов.

- **Тактическая подготовка – 7 часов**

Нападение

- Выход для получения мяча на свободное место.
- Обманный выход для отвлечения защитника.
- Розыгрыш мяча короткими передачами.
- Атака кольца.
- «Передай мяч и выходи».
- Наведение своего защитника на партнера.

Защита

- Противодействие получению мяча.
- Противодействие выходу на свободное место.
- Противодействие розыгрышу мяча.
- Противодействие атаке кольца.
- Подстраховка.
- Система личной защиты.

- **Игровая подготовка – 12 часов**

- Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола.
- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

Контрольные и календарные игры – 3 часов

- Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам мини-баскетбола.
- Товарищеские игры с командами соседних школ.
- Итоговые контрольные игры.

21. Планируемые результаты

В результате освоения обязательного минимума содержания программы, занимающиеся должны знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- историю развития игры баскетбола;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- основные правила игры в баскетбол, судейство.

Уметь:

- выполнять технические приемы;
- играть в волейбол по основным правилам;

- контролировать и регулировать функциональные состояния организма при выполнении физических упражнений;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

Личностные результаты:

У учащихся будут формироваться:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ответственное отношение за принятие решений; осознание, оценка и коррекция вырабатываемых решений;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- эмоциональная устойчивость, психологическая гибкость, доминантность и демонстративность;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве с членами команды;
- умения к комбинаторному мышлению и специализированному восприятию;
- умения взаимодействовать в команде на языке жестов, телодвижений и мимики;
- морально-волевые качества: уверенность в своих силах, целеустремленность, дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своим психоэмоциональным состоянием в различных ситуациях;
- нейротизм, чувствительность, проницательность, коллективизм.

2. Метапредметные результаты.

У учащихся будут формироваться умения:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- адекватно реагировать на возможные неудачи и провалы;
- организовать самостоятельные занятия баскетболом для младших школьников;
- вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. По профилю программы.

Учащиеся будут знать:

- строение и функции мышц под влиянием физических нагрузок;
- как команда влияет на развитие личности;
- разнообразную игровую практику;
- как планировать и контролировать спортивную подготовку;
- приемы улучшения технико-тактической и психологической подготовки;
- правила оказания первой помощи при легких травмах;
- правила судейства в поле

Учащиеся будут уметь:

- проводить комплексы общефизических упражнений направленных на развитие быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- проводить комплексы специальных упражнений направленных на развитие координации, прыгучести и специальной ловкости;
- выполнять остановку прыжком с последующим вышагиванием;
- ловить мяч двумя руками в прыжке;
- ловить мяч одной рукой в движении;
- передачу мяча одной рукой в движении (сопровождающие);
- передачу мяча одной рукой с боку (с отскоком);
- передавать мяч одной рукой в прыжке;
- выполнять броски в корзину двумя руками (добивание);
- выполнять броски в корзину одной рукой с отскоком от щита и в движении;
- выполнять дистанционные броски в корзину с места и в движении;
- выполнять дистанционные броски челноками на время и на точность;
- выполнять обманные действия на передачу, на бросок, на проход;
- в защитных действиях выполнять переключение на другого игрока;
- защищаться системой личной защиты;
- обводить соперника с изменением скорости;
- перехватывать мячи при передаче его соперником;
- действовать в нападении при выходе двух нападающих против одного защитника(2х1);
- действовать в нападении при выходе трех нападающих против одного или двух защитников(3х1, 3х2);
- в нападающих командных действиях использовать систему «быстрого прорыва»;
- в нападающих командных действиях использовать «малую восьмерку»;
- действовать в защите при выходе двух нападающих против одного защитника(1х2);
- действовать в защите при выходе трех нападающих против одного защитника, или двух защитников(1х3, 2х3);
- перестраиваться в защите, чтобы противодействовать «быстрому прорыву» соперников;
- в нападающих действиях выполнить «наведение»;
- в командных нападающих действиях выполнить «скрестный выход»;
- в защитных командных действиях использовать «групповой отбор»;
- в защитных действиях выполнить «проскальзывание»;
- в защитных командных действиях противодействовать «скрестный выход».
- применять систему нападения через центрального и без центрального игрока
- применять систему личного и зонного прессинга
- применять систему зонной защиты (3:2, 2:1:2)

Ожидаемые результаты 1 года обучения

К концу первого года обучения учащиеся:

- получают теоретические сведения о баскетболе, правилах игры, о влиянии физических упражнений на самочувствие;
- знакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности;
- улучшат общую физическую подготовку;
- освоят упражнения СФП;
- знакомятся с азами технико-тактической подготовки;
- обучатся игровой ориентации в мини-баскетболе;
- улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;
- будут выполнять прыжки толчком двух ног и толчком одной ноги;

- будут выполнять повороты вперед и назад с опорой на одну ногу;
- научатся ловить мяч двумя руками на месте;
- научатся передавать мяч двумя руками: сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, с отскоком;
- научатся вести мяч: с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем;
- научатся выполнять ведение мяча: на месте, по прямой линии, по дугам;
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: от груди, с отскоком от щита, с места, под углом к щиту;
- научатся освобождаться для получения мяча;
- будут уметь противодействовать получению мяча, розыгрышу мяча, атаке корзины;
- будут уметь останавливаться двумя шагами;
- будут уметь ловить мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч двумя руками в движении;
- научатся передавать мяч одной рукой от головы, от плеча, с места;
- научатся вести мяч зигзагом, а так же без зрительного контроля;
- будут уметь в командных нападающих действиях разыгрывать мяч;
- научатся в защитных действиях подстраховывать партнера;
- в защитных действиях будут уметь противодействовать выходу соперника на свободное место;
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками (ближние, средние, дальние);
- научатся выполнять броски в корзину двумя руками: прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту;
- будут уметь выполнять броски в корзину одной рукой с места;
- будут уметь выполнять штрафной бросок одной рукой от плеча, двумя руками от груди;

22. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 36 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – сентябрь, окончание занятий по программе – май.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
сентябрь	май	1 раз в неделю	1	4	36

Условия реализации программы

Количество детей в группе:

Обучение проходит в группе 10-15 человек.

23. Материально-техническое обеспечение.

- Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных, волейбольных мячей.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе.
- Правила игры в баскетбол.
- Правила судейства в баскетболе.
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по баскетболу.

- Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу.
- Инструкции по охране труда.

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- Щиты с кольцами - 2 комплекта.
- Щиты тренировочные с кольцами - 4 шт.
- Шахматные часы - 1 шт.
- Стойки для обводки - 6 шт.
- Гимнастическая стенка-6 пролетов
- Гимнастические скамейки - 4 шт
- Гимнастический трамплин - 1 шт.
- Гимнастические маты - 3 шт.
- Скакалки - 30 шт.
- Мячи набивные различной массы - 30 шт.
- Гантели различной массы - 20 шт. 13
- Мячи баскетбольные - 40 шт.
- Насос ручной со штуцером - 2 шт.

24. Информационное обеспечение:

- персональный компьютер педагога с установленными приложениями, необходимыми для организации онлайн-занятий;
- персональные компьютеры для выхода учащихся в интернет с установленными приложениями, необходимыми для участия в онлайн- занятиях.
 - Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители
 - 3. Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы РДШ, мессенджера «Ватсап», «Вайбер», «Телеграмм», «Сферум».

25. Кадровое обеспечение

Педагог владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

26. Методическое обеспечение

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий. В рамках содержания программы занимающиеся получают теоретические знания об истории возникновения баскетбола. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий баскетболом и инвентарем, спортивной одежде и обуви. Знакомятся с оборудованием площадки для игры в баскетбол. В ходе бесед и лекции занимающиеся знакомятся с основными правилами игры. Изучая таблицы и наглядные пособия, учащийся получает представления о судействе игры, жестов судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой, таблицами. При изучении разделов программы применяются как

общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ, показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия. Для правильного и целенаправленного обучения технике игры в баскетбол приводится последовательность обучения основным техническим приемам. Тренер в соответствии с программным материалом сам может подобрать упражнения-задания с учетом предложенной последовательности. Физическая подготовка. Одним из основных факторов, определяющих возможность достижения высоких спортивных результатов в баскетболе, является уровень развития физических качеств. Общая физическая подготовка баскетболиста является базой для многолетнего спортивного совершенствования. Упражнения специальной физической подготовки благодаря сопряженному воздействию способствуют развитию координации, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости и ориентировки, создавая тем самым предпосылки усвоения и совершенствования техники и тактики игры.

27. Формы аттестации и контроля

Оценка результатов не должна быть традиционной. Для определения уровня овладения навыками и умениями, автор программы предлагает следующие формы: собеседование, защита реферата, тестирование и соревнования. Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и участия в соревнованиях. С обучающимися, которые желают записаться на более высокий уровень обучения по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. В конце учебного года осуществляется итоговое тестирование, по результатам которого обучающиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск. Гимнастки, выполнившие 60% и более нормативов по ОФП и СФП переводятся на следующий год обучения, не выполнившие нормативы остаются в группе на повторный курс обучения

Знания и умения обучающихся, полученные в процессе обучения, проверяются и оцениваются педагогом, который участвует в образовательном процессе, в ходе промежуточного и итогового мониторинга. В ходе промежуточного мониторинга проверяются знания, полученные по основным разделам программы, могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, отзывы детей, защита творческой работы, коммуникативные игры, круглый стол, практические занятия, зачет, тест, викторины на выявление уровня знаний обучающихся, проверка выполнения практического задания, выполнение нормативов. Аттестация проводится после завершения изучения каждого раздела программы. При аттестации обучающихся используется уровневая форма оценивания: низкий, средний и высокий.

28. Список литературы для педагогов:

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.
3. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.
5. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г.
6. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973
7. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов – М., ФиС, 1967.
8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.
9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.
10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.
11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г

12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.

Список литературы для обучающихся:

- Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
- Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.
- Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.
- Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.

Список литературы для родителей

- Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.
- Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г.
- Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 1989.

•

29. Оценочные материалы

**Мониторинг результатов обучения
при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(2024-2025 уч. год)**

Название объединения: «Баскетбол»

№ п/ п	ФИО	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка учащихся				
		Теоретические знания			Вла ден ие спе ц.тер мин олог .	Практические умения и навыки			Влад ение спе ц.т ехн.	Практ ич. навык и
		Выс окий (9- 12б.)	Доста т.(5-8б)	Низк . (2- 4б)		Вы сок (9- 12б)	Д(ос тат (5-8б)	Низки й (2- 5б)		
1										
2										
3										
4										

Джаникулов З.Я.

подпись

**Протокол
результатов мониторинга учащихся
в объединении дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Приозёрненская СОШ
" Ленинского района, Республики Крым
2023-2024 учебного года**

Фамилия, имя, отчество педагога – Джаникулов Зият Янгибаевич
Название объединения – «Баскетбол»

Дополнительная образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Тематическая направленность дополнительной образовательной программы:

Физкультурно-спортивная

Срок реализации образовательной программы: 01.09.2023– 31.05.2024

Председатель комиссии

Год обучения: 1

Дата проведения «__» ____ 2023 г

Форма проведения – ____.

Форма оценки результатов – балльная, уровневая

По результатам мониторинга:

количество учащихся (в группе) 15 из них в (%):

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: __ чел. (____%);

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: __ чел. (____%); низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: __ чел. (____%)

30.Методические материалы

Конспект занятия

Тема занятия: «Совершенствование основ техники броска в движении».

Цель занятия: Освоение основ техники владения мячом.

Задачи:

1. Совершенствование основ техники ведение и передачи мяча с сопротивлением защитника. Закрепление техники броска мяча после финта и обманного движения.
2. Развивать скоростную выносливость, координацию движения и ловкость, а также чувство коллективизма и взаимовыручки.
3. Воспитать чувство коллективизма, трудолюбие.

Инвентарь: баскетбольные мячи, фишки, свисток

Место проведения: спортивный зал

№ п/п	Содержание занятия	Дози- ровка	Организационно- методические указания
I	Подготовительная часть	25 мин.	
	Построение, рапорт, приветствие, сообщение задач занятия, измерение ЧСС.	2 мин.	Обратить внимание на форму учащихся. Напомнить о ТБ.
1	Упражнения в движении <u>Разновидность ходьбы:</u> на носках, пальцы рук в замок, руки верх; на пятках, руки за голову; на внутренней стороне стопы, пальцы рук в замок, выполнять вращательные движения; на внешней стороне стопы, пальцы рук в замок, выполнять волнообразные движения перед	2 мин.	В колонне по одному, дистанция 2 м. Обратить внимание на осанку. Руки за голову, локти отводить в сторону.

	грудью.		
	<u>ОРУ в движении:</u>	3 мин.	
2	- кисти к плечам: 1-2-3-4 круговые движения локтями вперед; то же назад.	30сек.	Локтями описывать большие окружности на 4 шага вперед и на следующие 4 шага назад.
3	- круговые движения прямыми руками вперед, назад	30сек.	Упражнение выполнять с амплитудой.
4	- правую руку вверх: 1-2 на каждый шаг рывки руками со сменой положения рук.	30сек.	Руки в локтях не сгибать.
5	- руки перед грудью: на 1-2 отведение согнутых, 3-4 прямых рук назад.	30сек.	Голову держать прямо. Локти на уровне плеч, на 3-4 руки ладонями кверху.
6	- пальцы рук в «замок», руки вверх: на 1-2 отведение рук назад на каждый шаг.	30сек.	Ходьба широкими шагами.
7	- пальцы рук в «замок», руки перед грудью: отведение рук в стороны на каждый шаг.	30сек.	Ходьба приставными шагами.
	Разновидности бега:	6,5мин.	
8	Равномерный бег	2 мин.	Темп спокойный. Ступню на пол ставить с пятки.
9	Перемещение приставными шагами правым и левым боком по периметру баскетбольной площадки.	30 сек.	По лицевым линиям правым боком, по боковым – левым.
10	Перемещение в стойке защитника правым и левым боком по периметру и вдоль баскетбольной площадки «змейкой» и «зигзагом».	2мин.	боковым – левым. Таз опустить, сесть ниже, спину держать прямо и ступни не перекрещивать. Шаги умеренные, короткие. Пальцы рук разведены в стороны и напряжены.
11	То же, но передвижения в стойках защитника чередовать с ускорениями.	2мин.	Соблюдать дистанцию.
	<u>Стретчинг(растягивание мышц).</u>	9 мин.	
12	И.п.- сидя на полу ноги врозь, наклоны туловища вперед	2мин.	Голову держать прямо по направлению рук.
13	И.п. – сидя на полу, ноги вытянуты вперед: перенести левую ступню через правое бедро, стопа на полу, развернуть туловище в противоположную сторону как можно глубже (фиксация позы). То же в другую сторону.	2мин.	Спину держать прямо, не сутулиться.

14	И.п. – лежа на полу правая нога прямая левая согнута наружу (фиксировать). То же со сменой положения ног.	1,5мин.	Спину от пола не отрывать.
15	И.п. – сидя на полу: прямую правую ногу поднять вверх и рукой держать за внешний свод стопы (фиксировать). То же и с другой ногой.	1,5мин.	Нога прямая, носок оттянут.
16	И.п. – сидя на коленях осуществить наклон назад (фиксировать).	1,5мин.	Упражнение выполнять с амплитудой.
	О.Р.У. с баскетбольными мячами:	2,5мин.	
17	Мяч держать над головой прямыми руками. Выполнять рывки руками назад на каждый шаг.	30 сек.	Голову держать прямо. Все последующие упражнения выполнять с баскетбольными мячами.
18	Мяч в руках перед грудью. Поворот туловища и отведение мяча в сторону выставленной вперёд ноги.	30 сек.	Передвигаться выпадами вперёд.
19	Ходьба с перекладыванием мяча из руки в руку, под впереди стоящей ногой на каждый шаг.	30 сек.	Туловище держать в наклонном положении, голову поднять, смотреть вперёд.
21	Держать «полный» мяч согнутыми руками перед грудью. Передвигаясь выпадами, посылать мяч в пол и после отскока ловить его на уровне колен прямыми в локтях руками.	30 сек.	Стараться ловить «полный» мяч. Следить за согласованностью движений рук и ног.
22	Передвижение по периметру зала 4 шага правым и 4 шага левым боком в стойке защитника с вращением мяча вокруг туловища на уровне пояса, перекладывая мяч из рук в руку.	30 сек.	Мяч вращать вокруг туловища поочередно в правую и левую сторону по 4 раза.
II	Основная часть Совершенствование основ техники ведения и передачи мяча с сопротивлением защитника.	48 мин.	
1	Выбивание и вырывание мяча при активном ведении его «зигзагом» и вдоль боковой линии.	5мин.	Когда нападающий ведет мяч, защитник сопровождает его, отступая назад, но когда нападающий останавливается, взяв мяч в руки, защитник вплотную приблизившись к нему не дает возможность выполнить передачу или бросок. Потом игроки меняются ролями. Игра продолжается до трех очков.
2	Два игрока находятся за лицевой линией на уровне боковых линий волейбольной площадки. Справа нападающий после одного удара передает мяч левому, который возвращает мяч обратно и	5мин	Нападающий выполняет бросок мяча после трех, двух и одного удара. Нападающий выполняет бросок после обманного движения.

	переходит в защиту.		
	Бросок мяча после финта и обманного движения.		
1	Бросок мяча в движении одной рукой сверху после ведения мяча с обманным движением на передачу в сторону.	4мин	За неудачный бросок выполнять 5 выпрыгивания.
2	Бросок мяча в движении одной рукой сверху после ведения мяча и после вращения мяча вокруг туловища в области поясницы.	4мин	При выполнении финта движение не замедлять.
3	Перерыв	5мин.	
4	<u>Финт на бросок- проход – бросок:</u> Игрок прицеливается для броска и вызывает тем самым защитника на движение вперед. Затем нападающий быстро опускает мяч, закрывая его туловищем, проходит вплотную к защитнику – мимо него и атакует кольцо.	5мин	При проходе мяч ударять сбоку, а не перед собой. Упражнение выполнять с права и слева
5	<u>Финт на бросок – бросок.</u> Игрок выходит к щиту, в прыжке выполняет финт на бросок с одной стороны кольца, а бросает с другой	5мин	Упражнение выполнять уверенно.
6	<u>Финт на бросок – поворот – бросок.</u> Центровой игрок, находясь в положении спиной к щиту, выполняет финт на бросок слева, затем поворот вперед – вправо и забрасывает мяч в кольцо одной рукой сверху вниз.	5мин	При броске правой рукой выпрыгивать на левой ноге.
7	<u>Финт на бросок – финт на передачу – бросок.</u> Игрок получает мяч в положении центрального, находясь спиной к щиту, показывает, что он готовится к броску правой рукой «крюком», а затем выполняет финт на передачу влево.	5мин	Выполнение довести до автоматизма.
8	Построение в колонну по одному напротив центрального щита. Направляющий игрок после заслона получает мяч от следующего игрока спиной к кольцу и выполняет бросок после финта.	5мин	Применяются все ранее изученные финты и обманные движения.
9	Учебная игра.	10 мин.	Дать задание на выполнение бросков после финтов и обманных движений.
III	<u>Заключительная часть</u>	12мин.	
1	Выполнение задания по броскам с точек: штрафные – из 10 бросков 8 попаданий; с семи точек 5 попаданий; с 5 точек 4 попадания и из пяти трех очковых 4	8 мин.	За каждое неудачное выполнение упражнения игрок выполняет 50 штрафных прыжков.

	попадания.		
2	Прыжки с подталкиванием мяча отскачившего от щита.	2 мин.	Туловище держать прямо, чёткое движение руками, выпрыгивать плавно.
3	Подведение итогов.	2 мин.	Отметить наиболее активных уч-ся на занятии. Обратить внимание на общие ошибки. Д/З. Имитировать броски после финтов и обманных движений.

Сценарий спортивного мероприятия по баскетболу

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ БАСКЕТБОЛИСТА – ПЛАНЕТА БАСКЕТБОЛА»

Ведущий 1 : Здравствуйте, ребята ! Сегодня у нас праздничный день, посвященный нашей любимой игре – баскетболу. О популярности баскетбола , о его достоинствах можно очень многое сказать, но мы собрались не лекции слушать, а на деле пообщаться с баскетбольным мячом, продемонстрировать свои способности, умения и навыки, то, чему успели научиться за короткий срок занятий этим прекрасным видом спорта.

Ведущий 2 : Однажды где-то в Америке в штатах,

Не помню... давно... я путаюсь в датах,

Урок физкультуры, детишки скакали,

И этим учителя очень достали.

Учитель сказал : очень скучно уроки идут,

Нет, я не шучу, так было на деле,

Он взял две корзины и дно оторвал,

Повесил повыше, как только достал.

Ведущий 1 :

Внимание : делимся на две команды,

Не драться! Команды, сказал, а не банды.

Короче, рисует такую картину,

Все видите эту и эту корзину,

Кто мяч умудрится в корзину забросить,

Тот может победно кричать, ну, в общем,

Понятно как все началось ?

А после поехало и понеслось.

Ведущий 2 :

Корзинам завидуют метла и веники,

Игра полюбилась не только в Америке,
Но скоро придумали щит и кольцо,
И строгое время – стандарт высоты,
Штрафные, бросок трёхочковый
И двух и одно...пробежки, подборы,
Ну, супер – кино !

Ведущий 1 :

Играют мальчишки, играют девчонки,
Мяч поймал – ударь об пол.
Судью не спросили ,одежи, как зебру,
А тон всем задали классные негры,
Но наши орлы не сидят на галёрке,
Играем как минимум в первой пятёрке,
Играем и в школе, и во дворе,
Играем и в сумерках, и на заре.

Ведущий 2 :

Мы начинаем соревнования « День баскетбола – Планета баскетбола». В каждой баскетбольной эстафете определяется победитель. За победу команда получает одно очко, за второе место – два очка, за третье- три очка, за четвертое- четыре, за пятое- пять и т.д. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков во всех эстафетах, в случае равенства очков у нескольких команд, победитель определяется по дополнительному конкурсу.

Ведущий 1:

Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит ,

Кто окажется сильнее, в наших играх победит !

(представление членов жюри).

Ведущий 2 :

Баскетбол — удел высоких, лиц с реакцией отменной,

На просторах не широких – поле игровой вселенной.

За мячом следят конкретно, в огнедышащем запале,

Их стремление заметно, ведь кого-то ждут медали.

: Задание 1 « Восьмерка» с баскетбольными мячами.

Команды построены на линии старта в колонну по одному, у первого участника каждой команды в руках баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки команды продвигаются вперед до поворотной стойки, расположенной на расстоянии 15-18 метров от линии старта, выполняя упражнение «восьмерка» с баскетбольным мячом, на каждый шаг перекладывая мяч под ногой из одной руки в другую. Обойдя поворотную отметку, первые участники аналогичным способом возвращаются на линию старта и передают мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание ит.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. В случае если игрок выронил мяч, он продолжает выполнять задание с места падения мяча.

Ведущий 1 :

Сильный духом и телом наш баскетболист,

Он броски исполняет, ну просто на «бис» !

Может забросить раз двести подряд,

Ведь на той стороне – мальчуганов отряд.

Задание 2 : « Ведение мяча»

Команды построены в на линии старта в колонну по одному, у первого участника каждой команды в руках баскетбольный мяч. В пяти метрах от старта, по длине зала на одной линии напротив каждой команды расположены 10 фишек, расстояние между фишками 1 метр . По сигналу судьи первые игроки команды « змейкой» обегают вокруг фишек с ведением мяча, после прохождения последней фишки бегом по прямой с ведением мяча возвращаются на линию старта и передают мяч как эстафету второму участнику команды, который повторяет задание ит.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 2 :

В спортзале есть и слева щит, И справа, как близнец, висит,

На кольцах есть корзины, и круг посередине. Спортсмены все несутся вскач,

И бьют о пол беднягу – мяч. Его две группы из ребят,

В корзину « выбросить» хотят, Достанут мяч и опять о пол !

Игра зовётся баскетбол.

Задание 3 : « Мяч капитану»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, у первого участника в руках баскетбольный мяч. Напротив каждой команды на расстоянии 10-12 метров от линии старта на полу лежит фишка, через 4-5 метра от фишки стоит капитан команды. По сигналу судьи первый игрок команды бегом с ведением мяча бежит до фишки, останавливается и выполняет передачу двумя руками от груди с отскоком от пола капитану, капитан ловит мяч и выполняет прямую передачу от груди обратно, игрок ловит мяч и повторно выполняет передачу двумя руками от груди с отскоком от пола капитану и встает на его место ,после чего капитан убегает с ведением мяча на линию старта, а первый игрок команды встает на место капитана, и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 1 :

Баскетбол – азартная игра, Требуется реакции, вниманья.

И сноровки, даже мастерства, Пригодятся : меткость и старанье.

Вот прыжок и по кольцу бросок ! Но противник сверху насаждает.

И победный сделан был рывок, Мяч в корзину метко попадает !

Задание 4 : « Парное ведение мяча »

Команды построены в колонны по два на линии старта, первые два участника берутся за руки, в свободные руки берут баскетбольные мячи. По сигналу судьи первые два игрока каждой команды выполняют свободной рукой ведение мяча до поворотной стойки (12-15 метров), не отпуская руки партнера, таким же способом возвращаются на линию старта и передают мячи как эстафету следующей паре игроков, которые повторяют задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. Штрафные очки начисляются команде, если пара игроков выполняла ведение мяча не держась за руки.

Ведущий 2 :

Удивляться не устану – на площадке великаны.

Не догнать их нипочём, так и бегают с мячом.

Баскетбол не знает скуки, мяч из рук в другие руки.

Словно заяц, прыг да скок – эй лови его игрок.

Задание 5 : « Полька с мячом»

Команды построены в колонны по два, участники стоят лицом друг к другу, руки на поясе, и удерживают на уровне груди баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые пары игроков начинают движение приставными шагами в сторону поворотной стойки – 12-15 метров от линии старта, обогнув которую участники аналогичным способом возвращаются на линию старта и передают мяч как эстафету второй паре игроков, которые повторяют задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. В случае если участники выронили мяч, они возвращаются в исходное положение с места падения мяча и продолжают выполнять задание.

Ведущий 1 :

Здесь ничего один не значит, на всех в команде каждый фол,

И звёздный миг, и неудачи – игра такая баскетбол.

Пусть в прошлом взлёты и падения, в финале жесткий трудный бой,

Бросок в кольцо, ещё мгновение...и вот мы первые с тобой !

Задание 6 : « Кенгуру»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, первые участники каждой команды зажимают баскетбольный мяч между ног коленями, в правой и левой руке держат баскетбольные мячи. По сигналу судьи выполняют прыжки на двух ногах до поворотной стойки(12-15 метров от линии старта), обогнув которую, аналогичным способом возвращаются на линию старта и передают мячи как эстафету вторым игрокам команды, которые повторяют задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание. В случае если участник выронил мяч, он возвращает его в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание.

Ведущий 2 :

Ты пришёл в спортзал сегодня, а с тобой твои друзья,

И с противником серьёзным будет яркая игра.

Удивительное дело, как хорош твой точный пас,

Ты к кольцу взлетаешь смело – значит победим сейчас.

Задание 7 : « Броски мяча в кольцо»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. На противоположной стороне зала, на расстоянии 15-16 метров от линии старта на стульях стоят по одному участнику от каждой команды, в руках у них гимнастический обруч, на расстоянии 4-5 метров от них(ближе к линии старта) черта или фишка. По сигналу судьи первый участник выполняет ведение мяча до фишки, останавливается и выполняет один бросок в обруч, даже если не попал мячом в обруч, подбирает его и с ведением мяча возвращается на линию старта и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание и забросит больше мячей в обруч.

Ведущий 1 :

Мяч возьми и не стесняйся, начинай в кольцо бросать,

Разомнись и зажигайся, в баскетболе есть азарт,

Игроков обводишь в зале, финт, прыжок и не упасть,

И в корзину ты, пожалуй, можешь сотню раз попасть.

Задание 8 : « Броски и ловля мяча перед собой»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. По сигналу судьи первый игрок перемещается правым боком по направлению движения с бросками и ловлей мяча перед собой. Добежав до поворотной стойки (15-18 метров от линии старта), игрок возвращается к линии старта, перемещаясь левым боком с бросками и ловлей мяча перед собой и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание, количество бросков оговаривается заранее.

Ведущий 2 :

И в заветную корзину – рост здесь помогает длинный –

Мяч летит за разом раз, сто бросков всего за час.

Та корзина непростая, дырка в ней на дне большая.

В лес с такою не пойдёшь, а очки с ней соберёшь.

Задание 9 : « Челночный бег с баскетбольным мячом»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки до линии нападения выполняют обычный бег с ведением мяча, обратно бег спиной вперед с ведением мяча до линии старта, снова вперед до второй линии нападения, обратно спиной вперед до первой линии нападения, опять вперед до лицевой линии, обратно до линии старта обычный бег с ведением мяча и передают мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 1 :

Мяч летает по площадке опуская серпантины,

В кукурузные початки – молчаливые корзины.

Стадион горит азартом, подсветив игры картину,

Сколько раз с присущим фартом мяч отправится в корзину.

Задание 10 : « Ведение двух баскетбольных мячей»

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников по два баскетбольных мяча. По сигналу судьи первые игроки выполняют ведение одновременно двух баскетбольных мячей до поворотной стойки, 12-15 метров от линии старта, обогнув , назад возвращаются бегом держа мячи в руках и передают их как эстафету вторым участникам команды, которые повторяют задание и т.д. В случае если игрок выронил мяч, он возвращается в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 2:

Таланты новые на поле заменят, выбывших в запас,

И дай им бог, чтоб в баскетболе они сыграли лучше нас.

А дни кипят в водовороте, то круто вверх, то снова вниз,

И нет другой дороги в спорте, когда игра – вся наша жизнь !

Задание 11 : « Классики».

Команды построены в колонны по одному на линии старта, в руках у первых участников баскетбольный мяч. На противоположной стороне зала, на расстоянии 16 – 18 метров от линии старта находятся «классики». Выложенные с помощью строительного скотча или плоских палок.

По сигналу судьи первые игроки выполняют ведение мяча до «Классиков», останавливаются и ударяют мячом в каждый классик, не пропуская ни одного, ударив мячом в последний классик возвращаются с ведением мяча на линию старта, где передают мяч как эстафету второму участнику, который повторяет задание и т.д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Ведущий 1 :

Сжимают глобус рыжий руки, планеты сказочной как сон,

На той планете все красиво, там каждый счастье нашел.

Там так азартно, так игриво, ведь та планета – Баскетбол !

Планеты той на звездной карте нет, она чудесней всех на свете !

Задание 12 : « Перетягивание каната»

Соревнования проводятся по круговой системе, из трех попыток до двух побед, участвует вся команда. На расстоянии 4-5 метров от последнего игрока команды находится баскетбольный мяч. По сигналу судьи начинают перетягивание каната, последний участник взять баскетбольный мяч в руки. Выигрывает команда, которой это удастся сделать быстрее.

Ведущий 2 :

Несомненно, сильный побеждает, кто стремится цель свою достичь .

За команду в первенстве играет, чтоб игрой отличной удивить.

Шум и гам, последние минуты, не спадает игровой накал...

Вот оно, свершилось это чудо ! Победителем в игре упорной стал !

Ведущий 1: Последний вид соревнований мы завершили и сейчас

Итог всех наших состязаний пусть судьи доведут до нас.

Команды строятся для подведения итогов соревнований.

Ведущий 2 : И вот подводим мы итоги, какие не были они,

Пусть спортивные дороги, здоровьем полнят наши дни !

Награждение победителей и призеров, всех участников соревнований грамотами, медалями и памятными призами.

31.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Колич. часов			Дата по расписанию		Примечание/Коррекция
		Всего	теория	практика	По плану	По факту	
1	История развития баскетбола. Прыжки с толчком с двух ног	1	1		Сент.		
2	Техника передвижения приставными шагами.	1		1			
3	Передача мяча двумя руками от груди. Есть такая профессия: «Спортивный психолог»	1		1			
4	Единая спортивная классификация. Входной контроль	1		1			
5	Техника передвижения при нападении Способы ловли мяча.	1		1	октяб		
6	Личная и общественная гигиена. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча.	1		1			
7	Бросок мяча двумя руками от груди. Взаимодействие трех игроков «треугольник».	1		1			
8	Техника ведения мяча. Ведение мяча с переводом на другую руку.	1		1			
9	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	1		1	Нояб.		
10	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1		1			
11	Ловля двумя руками «низкого мяча».	1		1			
12	Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Закаливание организма спортсмена. Учебная игра.	2		2			
13	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	1		1	декаб		
14	Тактика нападения Командные действия в нападении.	1		1			
15	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	1		1			

	Учебная игра.						
16	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Промежуточный контроль	1	1				
17	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Командные действия в нападении.	1		1	Январ.		
18	Выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	1		1			
19	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1	1				
20	Индивидуальные действия при нападении. Бросок мяча одной рукой от плеча. Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.	1		1			
21	Общая характеристика спортивной тренировки. Учебная игра. Промежуточный контроль	2		2	Феврал.		
22	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	1		1			
23	Совершенствование техники передачи мяча. Тактика защиты.	1		1			
24	Действия одного защитника против двух нападающих.	1		1	март		
25	Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия.	1		1			
26	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Есть такая профессия: «Инструктор по адаптивной физической культуре»	1		1			
27	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	1		1			
28	Переключение от действий в нападении к действиям в защите.	1		1	Апрел.		
29	Защитные стойки. Защитные передвижения.	1		1			

30	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	1		1			
31	Организация командных действий. Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону.	1					
32	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Техника броска мяча одной рукой от плеча.	1		1	май		
33	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1		1			
34	Итоги прошедшего спортивного года.	1	1				
	ИТОГО	36 часа	4	32			

**32.Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол»**

№п/ п	Дата		Тема	Причина корректиро вки	Корректирующ ие мероприятия	Согласование с заместителем директора, методист ом(подпись)
	план	факт				

33.План воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;

- воспитывать физическую культуру учащихся;

- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, конкурс, обучающие занятия

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Спортивные соревнования различного типа	Учебно-тренировочный график
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия	Режим учебно-тренировочного процесса
2.	Здоровье сбережение		
2.1.	Медико-биологическое исследование	Исследование организма спортсмена после/до тренировочной и соревновательной деятельности	Учебно-тренировочный график
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы	Режим учебно-тренировочного процесса
3.	Патриотическое воспитание спортсменов		
3.1.	Теоретическая подготовка	Беседы, встречи, диспуты	Учебно-тренировочный график
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка	Формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов	Учебно-тренировочный график, режим учебно-тренировочного процесса

34.Оформление ДОП

Календарный учебный график объединения «Баскетбол»

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль		
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	Входной контроль													Промежуточный контроль									
Всего часов в год 36ч	4				4				5					4				4			4		

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Баскетбол» (физкультурно-спортивной направленности), реализуемую в МБОУ Приозёрненская СОШ, представленную Джаникуловым З.Я., учителем физической культуры Муниципального бюджетного образовательного учреждения Приозёрненская средняя общеобразовательная школа, Ленинского района Республики Крым.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме.
Структура программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический

план, методическое обеспечение, список литературы.

Данная программа актуальна в настоящее время, т.к. направлена на приобщение детей к миру спорта.

Баскетбол - олимпийский, перспективный, динамично развивающийся вид спорта. Занятия баскетболом способствуют решению социально - культурных и психологических задач, встающих перед подростками и юношеством. Игра в баскетбол - одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия заключают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков. В процессе изучения предмета «Баскетбол» у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщению к здоровому образу жизни, приобретение привычки заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Система подачи теоретических и практических знаний и умений представляет собой движение от простого к сложному.

Обучение строится на основе личностно-ориентированного, системно-деятельного и компетентного подходов, что позволяет педагогу выстроить как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: Заместитель директора по УВР Желтырёва Е.П.

34.Оформление ДОП

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Баскетбол» (физкультурно-спортивной направленности), реализуемую в МБОУ Приозёрненская СОШ, представленную Джаникуловым З.Я., учителем физической культуры, Муниципального бюджетного образовательного учреждения Приозёрненская средняя общеобразовательная школа, Ленинского района Республики Крым.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме.

Структура программы содержит титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, методическое обеспечение, список литературы.

Данная программа актуальна в настоящее время, т.к. направлена на приобщение детей к миру спорта.

Баскетбол- олимпийский, перспективный, динамично развивающийся вид спорта. Занятия баскетболом способствуют решению социально - культурных и психологических задач, встающих перед подростками и юношеством. Игра в баскетбол - одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия заключают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков. В процессе изучения предмета «Баскетбол» у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщению к здоровому образу жизни, приобретение привычки заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Система подачи теоретических и практических знаний и умений представляет собой движение от простого к сложному.

Обучение строится на основе личностно-ориентированного, системно-деятельного и компетентного подходов, что позволяет педагогу выстроить как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: _____

