



К ООП НОО, утвержденной приказом по школе № 152-ОД от 03.07.2024г.\_

К ООП ООО, утвержденной приказом по школе № 152-ОД от 03.07.2024г.\_

К ООП СОО, утвержденной приказом по школе № 152-ОД от 03.07.2024г.\_

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №9 от 28.06.2024г

Утверждено  
Директор МБОУ  
Приозёрненская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В.Пинчукова  
Приказ № 152-ОД от 03.07.2024г.  
С изменениями  
Приказ № 230-ОД от 08.11.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ПРИОЗЁРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НА 2024- 2026 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

с.Приозёрное  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	40
Календарный план воспитательной работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

В Республике Крым сложилась региональная система воспитательной работы, которая базируется на традициях многонациональной, многоконфессиональной культуры региона и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024

- 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;

в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

а) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

б) сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России;

в) сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

г) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление роли традиционных ценностей в массовом сознании и противодействие распространению деструктивной идеологии;

д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

е) поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям;

з) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

и) обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству;

к) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

м) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;

н) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела

Мероприятия: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В рамках образовательного процесса МБОУ Приозёрненская СОШ осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

МБОУ Приозёрненская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся по трём уровням образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

МБОУ Приозёрненская СОШ (далее – ОУ) - это сельская школа, расположенная вблизи от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств города Керчь.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений

между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Приозёрненская СОШ :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Приозёрненская СОШ годового цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, которые включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и

личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители (законные представители). При этом важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. При этом важно учесть коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевого дела.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В каникулярное время организуются воспитательные мероприятия, тематические классные часы. Важное место отводится психолого-педагогическому сопровождению.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной

жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В 1-11 классов обучается 267 обучающихся. Контингент формируется из жителей села. В селе проживают жители различной национальностью. Есть семьи, которые находятся в трудной - жизненной ситуации. Имеются обучающиеся с ОВЗ/инвалиды и дети-инвалиды, которые обучаются на индивидуальном, надомном обучении по АООП.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Приозёрненская СОШ используются следующие формы работы

1) На внешкольном уровне социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

экологические – «Чистый берег», «Сохраним природу Крыма», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых– дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, работники сельской библиотеки и Дома культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне: Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно– проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на– следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др. Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры– на местности, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования родителей и школьников, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное– участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет

класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной– из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков– подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и– анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с– ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей»; региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности»

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
Профориентационное	Россия – мои горизонты
Социальное	Кружок «Дорожная азбука» Кружок «Азбука дорожного движения» Кружок «Основы кадетской жизни»
Общекультурное	Кружок «Радуга» Кружок «Театральная студия»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность» Кружок «Информационная безопасность» Кружок «3D моделирование» Кружок «Навигационная (мореходная) астрономия»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Радуга здоровья» Кружок «Подвижные игры»

⋮

#### 2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:
  - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;

- урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

1) На уровне школы: через Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.

2) На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса– лидеров: президент класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные– направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,– отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ– общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важной составляющей воспитания обучающихся является развитие деятельности общественных организаций.

В Республике Крым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2016 году создано Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В школе действует детская общественная организации «Радуга», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров	- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда
Лидер	создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
Экологи «Зеленый патруль»	реализация естественных потребностей детей и подростков в– деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Поиск	содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего села, республики; привитие учащимся чувство гордости,

	глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.
Юнармейский отряд	формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;– 15 популяризация подвигов героев и видных деятелей российской– истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности

*Виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по селу с посещением памятных мест в истории села, в городище Илурат.
экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)	Экскурсии по г.Керчи с посещением памятных мест города.

### 2.2.8. Модуль «Профориентация»

С 2024 года в школе реализуется продвинутый уровень профориентационной работы.

Цель реализации продвинутого уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Для реализации продвинутого уровня используется формат предпрофессиональных классов (инженерный класс).

Планируется проведение **профориентационных мероприятий**:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы, организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

#### **Форматы профориентационной работы**

*1. Урочная деятельность* (рекомендованное количество – от 11 часов).

Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

*2. Внеурочная деятельность* (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): все типы профориентационных онлайн-диагностик (рекомендованное количество – 5 часов);
- профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);
- урок «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);
- рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);
- проектная деятельность (рекомендованное количество – 16 часов);

- мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии; мастер-классы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. *Воспитательная работа* (рекомендованное количество – от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки (рекомендованное количество – 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);
- участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество – 8 часов).

4. *Дополнительное образование* (рекомендованное количество – от 3 часов).

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. *Профобучение* (рекомендованное количество – от 10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

6. *Взаимодействие с родителями/законными представителями* (рекомендованное количество – от 4 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

7. *Профильные предпрофессиональные классы* - комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта, цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, – включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный учебный

проект» - 9-11–классы, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов– (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Школьные ведомости» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного– сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

Газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 – 11х– классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания. Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии

ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение ***п.7 поручения Президента Российской Федерации*** от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ****3.1 Кадровое обеспечение**

- В данном подразделе представлены решения МБОУ Приозёрненская СОШ в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией,

обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.д.)

- Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:
- Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы воспитания;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

- Устав образовательной организации;
- Положении о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ Приозёрненская СОШ
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Приозёрненская СОШ;
- Положение о режиме занятий учащихся в МБОУ Приозёрненская СОШ.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы

<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>				
Основные школьные дела				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.24г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.24г.	Классные руководители
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.24г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные

				руководителя
6.	Праздник «Золотая осень».	1-4	10.10. - 15.10.24г.	Классные руководители ,педагог-организатор
7.	День народного единства	1-4	03.11.24г.	Заместитель директора по УВР,руководител и МО начальных классов
8.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	14.11.24г. 19.11.24	Классные руководители
9.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.24г.	Классные руководители
10.	Урок здоровья	1-4	21.11.24 - 26.11.24г.	Классные руководители
11.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.24г.	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 16.12.24г.	Классные руководители
13.	Дни науки и технологий	1-4	Сентябрь - декабрь	МО начальных классов
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19.12. - 24.12.24г.	Классные руководители
15.	Новогодние праздники	1-4	26.12. - 30.12.24г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
16.	Единый посвящённый Дню Защитников Отечества урок,	1-4	22.02.25г.	Классные руководители
17.	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.25г.	Классные руководители ,педагог-

				организатор
18.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. 30.03.25г.	Зав. Библиотекой,
19.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	10.04. 12.04.25г. -	Заместитель директора по УВР Классные руководители
20.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	20.04.25г.	Классные руководители
21.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	классные руководители
22.	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
23.	Экскурсии в школьный музей	1-4	26.04. 08.05.25г -	Классные руководители
24.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	май	Заместитель директора по УВР руководители МО начальных классов, классные руководители
25.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
26.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	1-4	Март – апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор

	«Пасхальная ассамблея»			
28	День благотворительности и милосердия «Белый цветок»	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
29	Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»	1-4	Май- июль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
30	Проект «Неделя семья в школе»	1-4	2 раза в год по отдельному графику	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
31	Турнир по силовому многоборью на Гимнастической перекладине «Русский силомер»	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
32	Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята», «Молодые защитники природы»	1-4	В течение года	Классные руководители
33	Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшегошкольного возраста«Я исследователь» (1-4класс)	1-4	Февраль-март	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.24г.	Заместитель директора по УВР Классные

				руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.24г.	Заместитель директора по УВР классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09. 04.10.24г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.24г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	24.10. 29.09.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	31.10. 08.11.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	21.11. 28.11.24г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	08.12. - 12.12.24г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12. 30.12.24г.	Классные руководители, педагог-организатор

16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами		1-4	26.12. 29.12.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»		1-4	18.01. 28.01.25г.	Классные руководители
18.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»		1-4	24.01. 24.02.25г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
19.	Беседы о правильном питании		1-4	15.03. 20.03.25г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»		1-4	01.03. 07.03.25г.	Классные руководители
21.	Гагаринский урок «Космос и мы»		1-4	11.04.25г.	Классные руководители
22.	День земли. Акция «Чистое село»		1-4	22.04.25г.	Классные руководители
23.	Организация и проведение тестирования по ПДД		1-4	10.04. 22.04.25г.	Классные руководители
24.	Участие в акции «Читаем книги о войне»		1-4	23.04. 08.05.25г.	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы		1-4	29.04. 06.05.25г.	Классные руководители
26.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года		1-4	17.05. 20.05.25г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
27.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»		1-4	17.05. 20.05.25г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
28.	Организация летней занятости		1-4	июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Внеурочная деятельность					
1.	Духов	Дискуссионный	1-4	сентябрь-	Руководители

	но- нравст венное	клуб «Разговоры о важном»		май	занятий
2.	Социа льное	Кружок «Моё будущее» Кружок «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь- май	Руководители занятий
3.	Общек ультур ное	Кружок «Моё творчество»	1-4	сентябрь- май	Руководители занятий
4.	Общеи нтелле ктуаль ное	Кружок «Финансовая грамотность»	1-4	сентябрь- май	Руководители занятий
5.	Спорт ивно- оздoro витель ное	Кружок «Радуга здоровья»	1-4	сентябрь- май	Руководители занятий
6	Военн о- патрио тическ ое	Кружок «Орлята России»	1-4	сентябрь- май	Руководители занятий
<b>Урочная деятельность</b>					
1.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат		1-4	сентябрь- май	Руководители МО учителей начальных классов
2.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания		1-4	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Всероссийский «Урок Цифры».		3-4	По графику	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		1-4	02.12.24г.	Руководители МО учителей начальных классов
5	Урок мужества, посвящённый Дню		1-4	09.12.24г.	Классные руководители

	Героев Отечества			
6	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.12.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя истории и обществознания
7	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.24г.	Классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
9	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы первичной ячейки РДШ	2-4	октябрь	Руководитель РДШ
4.	Ежемесячные собрания	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	Самоуправление, классные руководители
Профориентация				
1.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители

2.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог,

	воспитания детей			классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Инстаграм, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
7	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	«Безопасный Новый	1-4	декабрь	Заместитель

	год»			директора по УВР Классные руководители
6.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
8.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	1-4	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР

### Основное общее образование (5-9 классы)

Основные школьные дела				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Учас тник и	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Организационные	5-9	19.09.	Заместитель

	классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»		24.09.24г.	директора по УВР Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.24г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	17.10.24г. 22.10.24	Зам.директора по УВР, Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11.24г. 19.11.24	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.24г.	Классные руководители
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	21.11. - 26.11.24г.	Классные руководители Мед.сестра
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	05.12.24 09.12.24г.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	6-9	10.12.24г.	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12. - 16.12.24г.	Классные Руководители, учителя истории и обществознания
20	Неделя правовой культуры	5-9	05.12. 10.12.24г.	учителя истории и обществознания
21.	Дни науки и технологий	5-9	Сентябрь -	Учителя предметники
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	19.12. - 24.12.24г.	Классные руководители
24.	Новогодние праздники	5-9	30.12.24г.	Заместитель директора по УВР, классные рук
24	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.25г.	Классные руководители
25	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03. 30.03.25г.	Зав. Библиотекой,
26	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	10.04. 15.04.25г.	Классные руководители
27	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	05.04. - 12.04.25г.	Классные руководители
28	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Классные руководители
29	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
30	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Заместитель директора по УВР

31.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
32.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
33	Весенняя и осенняя «Вахта Памяти поколений –«Пост №1»	5-9	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
34	Урок-реконструкция «Нюрнбергский процесс	5-9	В течение года	Учителя истории
35	День самоуправления	5-9	апрель	Педагог-организатор
36	Конкурс «История местного самоуправления моего края»		Март-апрель	Педагог-организатор
37	Кадетский бал	7-А	февраль	Кл.руководитель кадетского класса
38	Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	5-9	апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
39	Военно-спортивная игра «Зарница2.0»	5-9	май	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
40	Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!», посвященный Победе в ВеликойОтечественной войне1941-1945	5-9	Февраль -май	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
41	Творческий конкурс «Язык– душа народа»	5-9	Январь-февраль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
42	Выставка-конкурс декоративно-	5-9	Март – апрель	Зам.директора по УВР

	прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»			Педагог-организатор
43	Конкурс чтецов ко Дню Славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»	5-9	Март- май	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
44	День благотворительности и милосердия «Белый цветок»	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
45	Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»	5-9	Май- июль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
46	Проект «Неделя семьи в школе»	5-9	2 раза в год по отдельному графику	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
47	Турнир по силовому многоборью на Гимнастической перекладине «Русский силомер»	5-9	Сентябрь- октябрь	Учителя физической культуры
48	Конкурс агитбригад «Сделать выбор необходимо: работать на благо любимого Крыма»	5-9	Март- апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
49	Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята», «Молодые защитники природы»	5-9	В течение года	Классные руководители
50	Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март- апрель	Зам.директора по УВР

				Педагог-организатор Классные руководители
51	Конкурс «Мы – гордость Крыма!»	5-9	Ноябрь-декабрь, январь - февраль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
52	Конкурс социально экономических проектов «Крым–XXI век»	5-9	Январь-март	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
53	Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	5-9	Март – апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.24г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в	5-9	19.09. 24.09.24г.	Классные руководители

	школе»			
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	29.10.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	31.10. 08.11.24г.	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11. 28.11.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	05.12. - 10.12.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	19.12. 30.12.24г.	Классные руководители ,педагог-организатор
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	26.12. 30.12.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
14.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	5-9	01.02. 28.02.25г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.02.25г.	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03. 07.03.25г.	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.25г.	Классные руководители
18.	День Земли. Акция «Чистое село»	5-9	22.04.25г.	Классные руководители

19.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
20.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	10.04. 22.04.25г.	Классные руководители
21.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	24.04. 08.05.25г.	Классные Руководители, учителя литературы
22.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04. 06.05.25г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
23.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	11	17.05.25г. 21.05.2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители
24.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	30.05..25г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
25.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	24.05. 30.05.25г.	К Заместитель директора по УВР лассные руководители
26.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители

### Внеурочная деятельность

1.	Духовн о- нравств енное	Дискусси онный клуб «Разговор ы о важном»	5-9	сентябрь- май	Руководители занятий
2.	Социал ьное	Кружок «Основы кадетской жизни» Кружок «Умей вести за	5	сентябрь- май	Руководители занятий

		собой»			
		Кружок «Твой выбор»	6-9	сентябрь- май	Руководители занятий
3.	Общек ультур ное	Кружок «Военно- патриотич еская песня» Кружок «Фотогра фия»	5	сентябрь- май	Руководители занятий
		Кружок «Театраль ная студия»	6-9	сентябрь- май	Руководители занятий
4.	Общеи нтелек туальн ое	Математи ческий бой	5	сентябрь- май	Руководители занятий
		Занимател ьная математик а	5	сентябрь- май	Руководители занятий
		Кружок «Математик а после уроков»	6-9	сентябрь- май	Руководители занятий
		Кружок « Индивидуал ьный проект»	6-9	сентябрь- май	Руководители занятий
5	Спор тивн о- оздор овите льное	Кружок «Подвижны е игры»	5 -9	сентябрь- май	Руководители занятий
6	Воен	Кружок	5	сентябрь-	Руководители

	но-патриотическое	«Строевая подготовка»		декабрь	занятий
<b>Урочная деятельность</b>					
1.	Тематический посвящённый Знаний	урок, Дню	5-9	01.09.24г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности		5-9	15.09.24г.	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий (еженедельно по субботам)	по	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по знаменательных событий и дат	Календарю	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	Всероссийский «Урок Цифры».		5-9	По графику	Заместитель директора по УВР Учителя информатики
6.	Урок посвящённый неизвестного солдата	памяти, Дню	5-9	01.12.24г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7.	Урок посвящённый Героев Отечества	мужества, Дню	5-9	09.12.24г.	Классные руководители
8.	Урок правовой культуры «Имею право знать»		5-9	14.03.25г.	Учитель истории и обществознания
9.	Единый безопасности жизнедеятельности	урок	5-9	28.04.25г.	Классные руководители
10.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»		5-9	май	Классные руководители, библиотекари
11.	Урок, знамени Победы	посвящённый	5-9	05.05.25г.	Классные руководители
12.	Открытые уроки по основам безопасности		7-9	23.05.25г.	Преподаватель ОБЖ
<b>Самоуправление</b>					
1.	Выборы органов		5-9	сентябрь	Классные

	классного самоуправления			руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
<b>Профориентация</b>				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных	9	сентябрь-май	Классные руководители

	учебных заведениях и вузах			
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	5-9	сентябрь-май	Классные
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Зам. директора по
				УВР Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

	значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)			,педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в «Родительских курсах»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

10	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
10.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
11.	«Профессии наших	5-9	февраль	Классные

	родителей»			руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
13.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
14.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	5-9	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР

### Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Основные школьные дела				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Учас тник и	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок	10-11	05.09.	Классные

	безопасности в рамках Месяца безопасности		17.09.24г.	руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	19.09. 24.09.24г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководителя
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.24г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.24г.	Классные руководители
11.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	21.11. - 26.11.24г.	Классные руководители
12.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.24г.	Классные руководители
13.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	10-11	10.12.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14.	Классные часы	10-11	05.12. -	Классные

	«Основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ		10.12.24г.	руководители
15.	Неделя правовой культуры	10-11	05.12. 11.12.24г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
16.	Дни науки и технологий	10-11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	26.12. - 30.12.24г.	Ответственный по ПДД
18.	Новогодние праздники	10-11	30.12.24г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Единый посвященный Дню Защитников Отечества урок,	10-11	21.02.25г.	, Классные руководители
20	Уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	20.03. 30.03.25г.	Зав. Библиотекой,
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	05.04. - 12.04.25г.	Классные руководители
22.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
23.	Митинг, посвященный Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
24.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по УВР,
				классные руководители
25.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	25.04. - 08.05.25г	Классные руководители
26.	Участие во	10-11	май	Заместитель

	Всероссийской акции «Бессмертный полк»			директора по УВР, классные руководители
27.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
28.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
29	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
30	Урок-реконструкция «Нюрнбергский процесс»	10-11	В течение года	Учителя истории
31	День самоуправления	10-11	апрель	Педагог-организатор
32	Конкурс «История местного самоуправления моего края»	10-11	Март-апрель	Педагог-организатор
33	Военно-спортивная игра «ПОБЕДА»	10-11	апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
34	Военно-спортивная игра «Зарница2.0»	10-11	май	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
35	Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945	10-11	Февраль-май	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
36	Творческий конкурс «Язык– душа народа»	10-11	Январь-февраль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
37	Выставка-конкурс декоративно-	10-11	Март – апрель	Зам.директора по УВР

	прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»			Педагог-организатор
38	Конкурс чтецов ко Дню Славянской письменности и культуры в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово»	10-11	Март- май	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
39	День благотворительности и милосердия «Белый цветок»	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
40	Республиканский конкурс фотографий «Семейный альбом»	10-11	Май- июль	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
41	Проект «Неделя семьи в школе»	10-11	2 раза в год по отдельному графику	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
42	Турнир по силовому многоборью на Гимнастической перекладине «Русский силомер»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры
43	Конкурс агитбригад «Сделать выбор необходимо: работать на благо любимого Крыма»	10-11	Март- апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
44	Международная акция «Сад памяти»	10-11	Март-апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
45	Конкурс «Мы – гордость Крыма!»	10-11	Ноябрь-декабрь,	Зам.директора по УВР

			январь - февраль	Педагог-организатор Классные руководители
46	Конкурс социально экономических проектов «Крым–XXI век»	10-11	Январь-март	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
47	Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	10-11	Март – апрель	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
<b>Классное руководство</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.24г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.24г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	19.09. 25.09.24г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	29.10.24г.	Классные руководители
8.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые	10-11	05.12. - 11.12.24г.	, Классные руководители

	Дню Конституции РФ			
9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	19.12. 30.12.24г.	Классные руководители
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12. 30.12.25г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	10-11	01.02. 28.02.25г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03. 07.03.25г.	Педагог-организатор
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.25г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
14.	Акция «Чистое село»	10-11	22.04.25г.	Классные руководители
15.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	12.04. 23.04.25г.	Классные руководители
16.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	10-11	24.04. 08.05.25г.	Классные руководители
17.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	26.04. 06.05.25г.	Классные руководители
18.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	20.05.25г.	Классные руководители
19.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	16.05. 20.05.24г.	Классные руководители
20.	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители

21.	Выпускной вечер		11	июнь	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>					
1.	Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
2	Общеинтеллектуальное	Курс «Математика после уроков»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
3	Социальное	Курс «Ваш выбор»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
4	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
5	Общекультурное	Кружок «Театральная студия»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
<b>Урочная деятельность</b>					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний		10-11	01.09.24г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности		10-11	15.09.24г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам		10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Всероссийский «Урок Цифры».		10-11	07.10.24г.	Учителя информатики
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		10-11	02.12.24г.	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества		10-11	09.12.24г.	Классные руководители
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»		10-11	12.04.25г.	Классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности		10-11	29.04.25г.	Учитель ОБЖ
9.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»		10-11	май	Учителя литературы

<b>Самоуправление</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проданной работе	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
1.	Тематические экскурсии в музей з.Залив	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в пожарную часть Ленинского района	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Семь	10-11	апрель	Классные руководители

	шагов в профессию»			
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор

2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	10-11	ноябрь	МО физической культуры
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в «Родительских курсах»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР

### **Профилактика и безопасность**

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально - психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная	10-11	ноябрь	Классные руководители

	ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»			
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Зам. директора по УВР Классные руководители
16.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
18.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации,	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

	индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)			
--	---	--	--	--