

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИОЗЁРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Одобрено
Педагогическим/Методическим
советом МБОУ Приозёрненская
СОШ
Протокол № 2
от «23 апреля» 2024г



Утверждено
Директор школы
С.В.Пинчукова
2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармия»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Составитель : Джаникулов Зият Янгибаевич,
Должность: педагог дополнительного
образования
ID-21569

Ленинский район
2024год

2. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

-Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями 4 здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федера

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего

профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

-Уставом МБОУ Приозёрненская СОШ

3.Направленность программы социально-гуманитарная, так как она нацелена на: - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся; - обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка; - укрепление психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

4. Актуальность программы обусловлена рядом факторов: - нацеленностью на развитие патриотизма; - целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ; - формированием здорового образа жизни; - необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся. Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов 3 Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

.5.Новизна программы . Основанием для разработки данной программы стала экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» направлена на формирование и повышение современного уровня в области военно-патриотического воспитания обучающихся. Под современным уровнем военно-патриотического воспитания следует понимать способ организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» тесно связаны с такими дисциплинами, как история, обществознание, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

6. Отличительные особенности программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Юнармия» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, основ безопасности жизнедеятельности, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

7. Педагогическая целесообразность: . Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются

личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

8.Адресат программы По программе могут обучаться дети в возрасте от 12 до 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний, Наполняемость групп до 15 человек. Занятия проводятся в группе по 1 часу в неделю(36ч) без специального отбора и подготовки.

9.Объём и срок освоения программы: Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часа

10.Уровень программы – стартовый. . программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего: 36 часа Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы. Программа базового уровня направлена на развитие спортивных навыков, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; совершенствование специальных знаний и практических навыков.

11. Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp. Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся Программа «Юнармия» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 36часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

12.Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группе 15 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

13.Режим занятий.

Организация образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Юнармия» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Приозёрненская СОШ на учебный год. 1 час в неделю, 36 часа в год.

Этапы обучения	Возраст учащихся	Год обучения	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
стартовый	12-15	1	15	1	36

Цели и задачи программы

14.Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

15.Образовательные:

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- знакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой и др.;

16.Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

17.Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

18..Воспитательный потенциал

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Воспитательный потенциал программы достаточно многогранен. Он выступает как средство формирования мотивации обучающихся к самосовершенствованию. Способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры. Дает реальную возможность развития способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути в спорте, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору. Компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых спортивных учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора обучающихся. Включает детей в интересующие их спортивные виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал. Необходимо отметить серьезные социальнопедагогические возможности занимающихся спортом, рассматривая их как социальную среду по воспитанию личности, формированию социальных норм, правил поведения, усвоению социальных ролей. Для решения реальных проблем общества и страны, обучающиеся привлекаются в коллективные общественно полезные дела. Участие в массовых мероприятиях, в акциях, концертах и т.д.

.Содержание программы

19.Учебно- тематический план

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестаци
		Всего	Теоретические занятия	Практические	

				занятия	и/контроль
1.	Основы знаний юнармии	2	2	-	Входной контроль
2.	Общая физическая подготовка	7	2	5	
3.	Огневая подготовка	6	4	2	
4.	Строевая подготовка	6	1	5	Промежуточный контроль
5.	Исторические и боевые традиции Отечества	6	6		Тестирование
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	3		
7.	Медицинская подготовка	6		6	Итоговый контроль
8.	Общее количество часов в год	36	18	18	

20.Содержание разделов программы:

Вводное занятие(2ч) Основы знаний «Юнармейца» - обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью кружка «Юнармеец» с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе «**Физическая подготовка**»(7ч) с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе «**Огневая подготовка**»(6ч) с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью пневматической винтовки, назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе «**Строевая подготовка**»(6ч) обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе «**Исторические и боевые традиции Отечества**»(6ч) обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой ВВД.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности**»(3ч) обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе «**Медицинская подготовка**»(6ч) обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему).

Требования к знаниям и умениям.

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны **знать**:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;

- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы пневматической винтовки;
- Специфику физической подготовки;
- Меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы и геральдику ВВД;
- Символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

Должны уметь:

- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отдалении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Надевать противогаз;
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем походе;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

21. Планируемые результаты

Предметные

обучающиеся будут знать:

- историю создания ВС РФ;
- основы начальной военной подготовки;
- положение о статусе военнослужащего;
- общие положения Общевоинских уставов ВС РФ;
- материальную часть АК-74, его разборку и сборку, разряжание и снаряжение магазина;
- обязанности каждого гражданина по защите своей Родины.

Метапредметные

будут уметь:

- правильно использовать материальную базу ВПО. во время занятия;
- правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни;
- правильно выполнять I комплекс УГГ или вольных упражнений;
- правильно укомплектовывать вещевой мешок, установить палатку;
- работать с топографической картой;
- ориентироваться на местности по компасу;
- правильно выполнять строевые приемы на месте;

будут иметь:

- навыки использования положений уставов во время занятий в ВПО;
- иметь навыки в использовании своей физической подготовленности в бою.

Личностные

у обучающихся:

- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к самооценке;
- развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- сформированы убежденность в необходимости дисциплины, выполнения требований педагога, уважение к старшим.

Ожидаемые результаты

Контроль за ЗУН обучающихся осуществляется на практических занятиях в следующих формах: собеседование, выполнения контрольных упражнений.

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны **знать:**

- Технику безопасности на занятиях по физической, строевой подготовке;
- Специфику физической подготовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы и геральдику ;
- Символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны **уметь:**

- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

22. . Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ Приозёрненская СОШ и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа. Программа рассчитана на 36 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – сентября, окончание занятий по программе – май. Учебные занятия

проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Приозёрненская СОШ, включая каникулярное время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (приложение 1) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Приозёрненская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (приложение 2).

23.Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия на местности должны проходить на стадионе, в тире, в кабинете, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Гимнастические маты
5. Боксерская груша
6. Боксерские перчатки
7. Лапа боксерская
8. Шлем боксерский
9. Защита голени и стопы
10. Защита корпуса
11. Учебный автомат Калашникова
12. Учебный пистолет Макарова
13. Пневматическая винтовка
14. Пневматический пистолет
15. Электронный стрелковый тир
16. Комплект для изучения тактика боя «Лазертаг»
17. Бинобль
18. Аптечка медицинская в упаковке
19. Курвиметр
20. Компас

24.Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы
 - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
 - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.) 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.) 3. Образовательные порталы:
- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

25. Кадровое обеспечение Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование), обладает профессиональными знаниями, знает специфику дополнительного образования, имеет практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

26. Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке;
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- соревнования;
- походы;
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);

- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

В рамках данного раздела «Практико – ориентированная деятельность» обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы Ленинского района, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью. Помимо этого готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

27..Формы аттестации и контроля

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные (см.таблицу), так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, слеты, походы, экскурсии).

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Опрос, анкетирование детей и родителей	Сентябрь
Промежуточный контроль	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация проектов, заданий и отчетов о походах и экскурсиях	Декабрь Май (по окончании обучения на каждом уровне программы)
Итоговая аттестация	1.Тестирование. 2.Выполнение практических заданий 3. Защита проектов, отчетов, исследований. 4.Портфолио обучающихся	По окончании обучения на каждом уровне программы или по окончании всего периода обучения по программе

Входной контроль направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний (опрос, анкетирование).

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, компьютерных программ).

Тематический контроль, имеет цель систематизацию знаний (практический, индивидуальный и фронтальный, комбинированный, самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, уровня обучения по программе (тестирование, защита творческих проектов, слеты).

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе (тестирование, выполнение практических заданий, защита проектов, отчетов, исследований, портфолио обучающихся).

Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

28..Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А.Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2019;
2. Вооруженные Силы России / В.П. Дроздов: - М.: Редакция журнала «Военные знания», 2018;
3. Меры безопасности при производстве стрельбы, поведение в тире: - М., РОСТО,2019
4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Дайнес В.О.: - М.,2018.
5. Наставление по стрелковой подготовке: - М., РОСТО, 2019
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2020;
7. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и охрана здоровья: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ / Е.Л. Вишневская, Н.К. Бирюкова, Т.И. Широкова: - М.: Русское слово, 2018;
8. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. - М.: Айрис-пресс,2020
9. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж: Л.А. Обухова, 2020
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации: - М., Воениздат, 2018

для обучающихся и родителей:

1. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДРОФА, 2006 г.
2. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2020 г.
3. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2020 г. 4. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности»2020 г.

29..Оценочные материалы

Оценка результатов: прием тестов физической подготовки, контрольные упражнения физической подготовки, выполнение контрольных нормативов, участие в районных и областных мероприятиях военно-патриотической направленности

Ожидаемый результат: результат обучения проверяется в ходе приема тестов, собеседования и контрольных нормативов.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возможное число	Методы диагностики
-----------------------------	----------	-------------------------	--------------------	-----------------------

параметры)		оцениваемого качества	баллов	
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	

3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Контрольно-измерительные материалы

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

А) Природного характера

Б) Техногенного характера

В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селовые потоки

Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

А) Выбежать на улицу

Б) Укрыться в защитном сооружении

В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

А) Остаться дома

Б) Занять возвышенные места

В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

А) Очищать снег

Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение

В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А)Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б)Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8.Когда образовалась РСЧС?

- А)1990 год
- Б)1991 год
- В)1992 год
- Г)1994 год

9.Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

- А)Необходимо выбежать на улицу
- Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

- А)Ядерное, химическое, биологическое
- Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
- Б) Поражение происходит осколками
- В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

14.К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ
- Б)ОЗК, костюм Л-1

15.К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- А) Противогазы, респираторы
- Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
- В) Убежище.

16.Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка респиратор

- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор
21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?
- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка
22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:
- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор
- 23.Правила одевания противогаза:
- А)Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б)Любым способом
24. К средствам коллективной защиты относится:
- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б)ОЗК, костюм Л-1
- В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения
25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:
- А)ПРУ
- Б)Перекрытая щель
- В)Убежище
- 26.Спасательные работы проводятся с целью:
- А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б)Для предотвращения стихийного бедствия
- 27.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:
- А)Ударная волна, световое излучение
- Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания
- 28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:
- А)Север – Юг
- Б)Восток – Запад
29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.
30. Военнослужащий это:
- А)Граждане мужского пола от 18 лет
- Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе
31. Интервал это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
32. Дистанция это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
33. Фланг это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя
34. Фронт это:
- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

- В) Правая и левая оконечность строя
35. Тыл это:
- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Сторона строя, противоположная фронту
- В) Правая и левая оконечность строя
36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
- А) Конституцией РФ
- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ
37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет
38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет
39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши
40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
44. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
- А) Орден Славы
- Б) Орден Победы
- В) Орден ВОВ 1-й степени
45. Боевое Знамя Воинской части это:
- А) Государственная символика
- Б) Символ воинской доблести и славы
- В) Отличительный знак воинской части
46. Патриотизм это:
- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Темперамент человека
- В) Воинский устав
47. При утрате Боевого знамени воинская часть:
- А) Расформируется
- Б) Получает другой номер
- В) Получает другое знамя
48. Что такое воинский долг?

- А) Любовь к своей Родине, своему народу
 - Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
 - В) Исполнение приказов
49. Что такое воинский ритуал?
- А) Принятие присяги
 - Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал
 - В) Увольнение из рядов ВС
50. К ритуалам ВС РФ относится:
- А) Призыв на военную службу
 - Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
 - В) Ведение боевых действий
51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
 - Б) Лица до 27 лет
 - В) Работающие юноши
52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:
- А) 1991 год
 - Б) 1998 год
 - В) 2013 год
53. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?
- А) 1917 году
 - Б) 1918 году
 - В) 1941 году
 - Г) 1945 году
54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?
- А) Для поддержания воинской дисциплины
 - Б) Для улучшения боевой подготовки
 - В) Для уменьшения срока службы
55. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:
- А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.
 - Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.
 - В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.
56. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:
- А) РВСН
 - Б) Мотострелковые войска
 - В) Сухопутные войска
57. Самый многочисленный род сухопутных войск это:
- А) Воздушно десантные войска
 - Б) Внутренние войска
 - В) Танковые войска
 - Г) Мотострелковые войска
58. ВВС состоят из следующих родов авиации:
- А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация
 - Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя
59. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:
- А) Президент
 - Б) Министр обороны
 - В) Совет безопасности
60. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:
- А) Верховный Главнокомандующий
 - Б) Министр обороны
 - В) Государственная Дума
61. К специальным войскам относятся:

А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи

Б) Пограничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной

62. Автомат Калашникова предназначен:

А) Для стрельбы

Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою

В) Для прохождения службы

63. Вес автомата Калашникова составляет:

А) 5 кг

Б) 7,62 кг

В) 3,6 кг

64. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:

А) 1000 метров

Б) 1500 метров

В) 3000 метров

65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:

А) 1000 метров

Б) 1500 метров

В) 3000 метров

66. Калибр ствола это:

А) Расстояние между противоположными полями

Б) Расстояние между противоположными нарезами

В) Расстояние между стволом и затвором

67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:

А) 5 мм

Б) 7,62 мм

В) 3,6 мм

68. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:

А) 70 патронов

Б) 45 патронов

В) 30 патронов

69. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:

А) 70 выстрелов в минуту

Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту

В) 600 выстрелов в минуту

70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:

А) Открытый прицел

Б) Оптический прицел

В) Диоптрический прицел

71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:

А) 450 г.

Б) 7,62 кг

В) 3,6 кг

72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:

А) 700 выстрелов в минуту

Б) 400 выстрелов в минуту

В) 600 выстрелов в минуту

73. Затвор автомата Калашникова предназначен:

А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы

Б) Досылания патрона в патронник

В) Ведение автоматического огня

74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:

А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы

Б) Приведения в действие затвора

В) Ведение автоматического огня

75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:
- А) Для наведения автомата на цель
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
76. Приклад автомата Калашникова предназначен:
- А) Для удобства стрельбы
 - Б) Наведения автомата на цель
 - В) Ведение автоматического огня
77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:
- А) Для метания из окопа
 - Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
 - В) Для борьбы с танками
78. В наступлении используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
79. В обороне используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:
- А) 3-4 секунды
 - Б) 4-5 секунд
 - В) 3,2-4,2 секунды
81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:
- А) 25 метров
 - Б) 45 метров
 - В) 200 метров
82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:
- А) 25 метров
 - Б) 45 метров
 - В) 200 метров
83. Караульная служба предназначена для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
 - Б) Наведения внутреннего порядка
 - В) Выполнения боевых действий
84. Часовой это:
- А) Боец спецназа
 - Б) Любой караульный
 - В) Вооруженный караульный, находящийся на посту
85. Постом называется:
- А) Караульное помещение
 - Б) Строевой плац
 - В) Все врученное для охраны и обороны часовому
86. Часовой подчиняется:
- А) Командиру роты
 - Б) Старшине роты
 - В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему
87. Часовой может применить оружие без предупреждения:
- А) При явном нападении на него или охраняемый объект
 - Б) При нарушении границ поста
 - В) При объявлении тревоги
88. Суточный наряд роты предназначен для:
- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
 - Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
 - В) Выполнения боевых действий

89. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?
- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Ожидать прибытия командира роты
90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?
- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?
- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
 - Б) Наводить внутренний порядок
 - В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
94. Современный бой является:
- А) Общевойсковым
 - Б) Тактическим
 - В) Победным
95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:
- А) От 16 до 22 лет
 - Б) От 18 до 22 лет
 - В) От 16 до 24 лет
96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:
- А) До 22 лет
 - Б) До 23 лет
 - В) До 24 лет
97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:
- А) От 18 до 22 лет
 - Б) От 18 до 40 лет
 - В) От 16 до 24 лет
98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:
- А) На 3 года
 - Б) На 5 лет
 - В) На 10 лет
99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:
- А) На 3, 5, 10 лет
 - Б) На 5 лет
 - В) На 10 лет
100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:
- А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую
 - Б) Административную, материальную
 - В) Дисциплинарную, уголовную, административную
101. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?
- а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
102. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

103. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. кровотечение;

104. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

105. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

106. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

107. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.

108. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную; на половую

109. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

110. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

111. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
- в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

112. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

113. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. быстрое и пульсирующее кровотечение;

- б. сильная боль в повреждённой части тела;
 - в. кровь спокойно вытекает из раны
114. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а. кровь спокойно вытекает из раны;
 - б. кровь фонтанирует из раны;
 - в. кровь темно-вишневого цвета.
115. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б. на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - г. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
116. Как правильно наложить давящую повязку?
- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б. обработать края раны вазелином или кремом;
 - в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.
117. Укажите признаки артериального кровотечения?
- а. порозовение кожи в области повреждения;
 - б. посинение кожи в области повреждения;
 - в. кровь бьет сильной пульсирующей струей;
 - г. кашель с кровянистыми выделениями;
 - д. повышение артериального давления;
 - е. чувство неутолимого голода.
118. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;
 - б. смазать рану вазелином или кремом;
 - в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.
119. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а. наложением холода на место ушиба;
 - б. наложением тепла на место ушиба;
 - в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
120. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а. наложить на повреждённое место груз;
 - б. наложить на повреждённое место тепло;
 - в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
121. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
 - б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г. вправить вывих.
122. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а. вправить вышедшие наружу кости;
 - б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
123. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а. провести иммобилизацию места перелома;
 - б. устранить искривление конечности;
 - в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

124.Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

125.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

126.Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

127.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. военное обучение;
- г. призыв на военные сборы и их прохождение.

128.Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

29.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

130.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б	а
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
в	а	б	б	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	в	в	г	а	б
61	62		63		64		65		66		67		68		69		70	

а		б		в		в		а		а		б		в		б		а																	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89																	
а		в		а		б		а		в		а		в		а		б	а																
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	197	108	109																	
а		в		в		а		а		а		б		г		б		г	в	в	б	в	в												
111		112		113		114		115		116		117		118		119		120		121		122		123		124		125		126		127		128	
б		б		в		в		б		в		в		в		в		в		а		б		а		г		г		а		б		в	
129		130																																	
а		б																																	

30. Методические материалы

ТОРЖЕСТВЕННАЯ КЛЯТВА ЮНАРМЕЙЦА

Я, _____, вступая в ряды Юнармии,

перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству

КЛЯНУСЬ!

Соблюдать устав Юнармии, быть честным юнармейцем, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки

КЛЯНУСЬ!

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость

КЛЯНУСЬ!

Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества

КЛЯНУСЬ!

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России

КЛЯНУСЬ!

С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца

КЛЯНУСЬ!

Сценарий конкурса: «А ну-ка, парни!»

Ведущий: Здравствуйте! Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать в этом зале.

Сегодня состоится спортивный праздник «А ну-ка, парни!». В празднике примут участие вежливые, любознательные, внимательные, сильные и доброжелательные - это наши юноши.

Спортивный зал украшен разноцветными шариками, спортивными флажками, плакатами.

Участвуют команды по 4 человека в каждой.

Каждая команда имеет название, Жюри оценивает представление команд.

1 конкурс «Знатоки вежливости и рыцарства»

Вопросы:

1. Кого в былинах называют главным богатырем на Руси? (Илью Муромца)
2. Кто был по происхождению Илья Муромец? (Крестьянский сын)
3. Назовите, каких ещё вы знаете русских богатырей, защищавших землю русскую? (Добрыня Никитич, Алеша Попович, Вольга и Микула, Святогор)
4. Откуда пришел к нам обычай снимать шапку при входе в дом? (Рыцарь снимал шлем, как бы говорил: «Я не опасаюсь тебя».)

5. Откуда к нам пришел обычай, здороваясь, снимать перчатки? И что это означало? (Подавая руку, рыцарь показывал, что в руке у него нет оружия.)
6. Кто изображен на картине Васнецова «Три богатыря»? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)
7. Как называется состязание рыцарей? (Турнир)
8. Из какого произведения эти строки и кто их написал:

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой! («Бородино», М.Ю. Лермонтов)

2 конкурс «Подтягивание на перекладине».

Все участники команды подтягиваются, определяют общее количество подтягиваний.

Песня учащихся 9 класса «Мы эхо»

3 конкурс «Эстафета.» Каждый участник имеет своё задание: отбивание воздушного шарика гимнастической палкой; бег на лыжах без палок, передвижение по двум дощечкам, перекладывая их вперед и не наступая на пол.

4 конкурс «Приседание, кто больше.» (20с.)

«Прыжки через скакалку, кто больше.» (20с.)

«Прыжки с места – кто дальше.»

«Отжимание от пола - кто больше.»

Викторина для зрителей

1. Где родились Олимпийские игры? (Греция)
2. Какой флаг Олимпийских игр? (Белый с 5 кольцами)
3. Где и какие игры проходят сейчас?
4. С какого возраста призываются в армию?
5. Сколько лет служат в армии?
6. Кто является министром обороны России?
7. Как называется повар на корабле?

5 конкурс «Отбивание воздушного шарика над головой.»

Все команды стоят маленьким кругом. Участники отбивают шарик головой в течение 1 мин. Судья считает каждой команде количество ударов. При падении шарика счёт прекращают.

Стихотворение - 5 класс «Война»

6 конкурс «Набрасывание обруча.»

Используя стойку для прыжков в высоту, с расстояния 5 м каждый участник набрасывает обруч на стойку.

Акробатический номер-9 класс

7 конкурс «Собирание мячей.»

По одному участнику от каждой команды с завязанными глазами собирают мячи. Побеждает тот, кто собрал больше.

8 конкурс «Богатырская сила»

Кто больше поднимет гирю над головой.

9 конкурс «Метание дротиков»

На месте волейбольной сетки висят воздушные шары. Все участники метают в них дротики. Считают количество лопнувших шариков.

Песня -6 класс «Мальчишки»

10 конкурс «Строевая песня»

Команда строевым шагом передвигается по залу, исполняя военную песню.

Танец -7 класс

11 конкурс «Сборка и разборка автомата»

В каждой команде один участник команды разбирает, другой собирает на время автомат.

Сценка-8 класс

12 конкурс «Сбивание кеглей»

Каждый участник бьет по кеглям шаром. Считают количество сбитых кеглей.

Конкурс капитанов.

Подъем гири 16 кг (на количество раз) и завязывание мужского галстука (на правильность и быстроту).

13 конкурс «Перетягивание каната»

Песня- 9 класс «Синий платочек»

В заключение праздника победившие команды, их капитанов и победителей в подтягивании на перекладине награждают грамотами.

Сценарий проведения конкурса инсценированной песни

Сегодняшнее наше музыкальное мероприятие проходит в рамках месячника по военно - патриотическому воспитанию.

Победа нашего народа заложила прочный фундамент мира. Но память о войне жива, она переходит из поколения в поколение. Она живет в монументах и книгах, в воспоминаниях людей. Она живет в песнях. Тема нашей сегодняшней встречи «Музыкальные памятники военных лет» Древняя поговорка «Когда гремят пушки, музы молчат», мне кажется, не может быть употреблена, если речь идет о борьбе за свободу, о народе, ведущем войну справедливую и благородную. Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен... И тем не менее песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда и в бою.

От песни сердцу было тесно?

Она вела на смертный бой,

Чтобы громить врага под эту песню,

Защищая Родину собой.

Песни были необходимы солдатами на войне. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники. Поэтому у многих бойцов и командиров в карманах гимнастеров, у самого сердца, вместе с солдатской книжкой и фотографиями родных хранились блокноты с записями фронтовых песен. Иной старшина даже требовал, чтобы солдаты знали строевые песни как личное оружие.

Судьба многих песен удивительна и волнующа. Всего несколько четверостиший, предельно простая мелодия. Но если в песне запечатлено большое чувство, искреннее переживание и отражено время, эта поэтично- музыкальная миниатюра становилась значительным произведением искусства.

На фронте песни нужны были как воздух. «Без песен на войне труднее вдвойне», - подчеркивает фронтовая пословица. Об этом говорят другие поговорки и присловья: «Идешь в поход – запасайся песнями»; «С песней в бой идешь - не пропадешь»; «Песня и частушки нужны, как снаряд и пушка», «Песня – солдатские крылья».

Со штыком и пулей вместе

Песня жалит, песня бьет.

Подпевают нашей песне

Пулемет и самолет.

Есть много мелодий у этой песни: от вальса до марша. Ее пели на мотив старой польской песни «Стрела» под баян, на мотив, сочиненный краснофлотцем Никитенко, были и другие импровизации. Существовало более 20 вариантов этой песни, написанных самодельными поэтами- фронтовиками. У нее оказалось столько авторов, что пришлось создавать авторитетную комиссию, чтобы внести ясность в этот вопрос. Тщательное изучение показало, что это одна из самых популярных песен Великой Отечественной войны, ставшая народной.

Песня «**Огонек**» восстанавливала силы усталых тружеников и вдохновляла их на трудовой подвиг.

Звучит песня «Огонек» в исполнении учащихся 5 класса.

А вот песня **«На поле танки грохотали»** сложена в начале Великой Отечественной войны. Представляет собой переделку старой шахтёрской песни «Коногон», прозвучавшей в фильме [«Большая жизнь»](#). Видимо, именно из него мелодия шагнула в фольклор Великой Отечественной войны. В фильме её исполняет отрицательный герой-вредитель Макар Лаготин.

Звучит песня «На поле танки грохотали» в исполнении учащихся начальной школы.

Летом 1942 года состоялось знакомство композитора Василия Соловьева-Седова и поэта Алексея Фатьянова. «Я познакомился с ним в Оренбурге..., - писал позже В. П. Соловьев-Седой, - Он мне сразу понравился — молодой, красивый парень-богатырь. Могучие плечи распирали застиранную и выгоревшую гимнастерку третьего срока носки. Щегольская пилотка чудом сидела на прекрасной чуть выющейся шевелюре пшеничного цвета. Голубые, добрые, ясные, чуть озорные глаза светились, глядя на собеседника с любопытством и нескрываемым интересом... Не думал я тогда, не гадал, что этому парню суждено так прочно и навсегда войти в мою жизнь. На второй день он принес мне стихотворение, старательно выписанное на листе, вырванном из какой-то амбарной книги. Оно меня сразу обворожило. Стихи были свежи, трогательны, лишены литературных красот или стремления казаться оригинальными. Доверительная интонация, простой русский разговорный язык. Прочитав стихотворение, ощутил пьянящий аромат свежего сена, цветущей сирени, полевых цветов. Фатьянов стихами вел разговор с глазу на глаз, один на один со своим сверстником, солдатом... Стихи пели, в них уже была мелодия».

На солнечной поляночке,
Дугою выгнув бровь,
Парнишка на тальяночке
Играет про любовь...

Вскоре стихотворение Фатьянова «На солнечной поляночке» было напечатано в областной армейской газете «За Родину». Не разделяя восторгов композитора, советская цензура произведение «забраковала». На фоне тяжелейшего положения на фронтах, непрерывных кровопролитных боев, стихотворение Фатьянова сочли чересчур лиричным и легкомысленным. А после были Сталинград и Курск. В 1943 году Соловьев-Седой приступает к написанию музыки песни «На солнечной поляночке». Первоначально музыка «Тальяночки», так называли песню в период Войны, звучала как лирический вальс, однако сам композитор таким решением оказался не доволен: «Было в ней что-то, с чем я не вполне был согласен, — рассказывал он. — Мелодия казалась мне расслабленной, нечеткой и самое главное — не сливалась в единый образ с текстом. И я отбросил эту музыку и написал новую мелодию. На этот раз получилась та песня, которую мы все знаем и любим. Помните этот озорной плясовой припев?

Играй, играй, рассказывай,
Тальяночка, сама
О том, как черноглазая
Свела с ума...

Долгое время песня не находила «своего» исполнителя. «Только после того, как ее спел замечательный ленинградский певец Ефрем Флакс (в басовом варианте, хотя писал я ее первоначально для тенора), она зазвучала широко», - признался позже В. Соловьев-Седой. Интересно отметить, что в некоторых фронтовых газетах появилась рубрика «На солнечной поляночке». Под этой рубрикой помещались заметки о том, как бойцы проводят краткие часы отдыха, о письмах, полученных от любимых, и другие сообщения.

Звучит песня «Тальяночка» в исполнении учащихся 8 класса.

В основу песни "На безымянной высоте" положена действительная история. Безымянных высот много, песня об одной из них - память о многих. В песне речь шла об одной - о высоте, которая находится у поселка Рубежанка Калужской области.

В августе 1943 года в дивизию прибыло пополнение, под командованием младшего лейтенанта Евгения Порошина должна была произвести смелую операцию - пройти в ночь на 14 сентября в тыл противника и захватить высоту Безымянную. Радиопозывным этой группы смельчаков была "Луна". "Луна" сообщила командованию, что высота занята. Дальше события разворачивались трагически. Обнаруженные врагом сибиряки были со всех сторон окружены во много раз

превосходящими силами противника. Восемнадцать приняли бой против двухсот!

Вылазка удалась, и задача была выполнена, однако следовавшую за смельчаками роту фашисты отсекли, подтянули дополнительные силы и окружили наших воинов. Восемнадцати бойцам пришлось принять бой с двумя сотнями гитлеровских солдат.

Они дрались отчаянно (не зря немецкие радиостанции называли сибирские полки «русскими медведями»). Н.Голенкин, получив ранение сначала в руку, а потом в живот, поднялся во весь рост и пошел на врага, стреляя из автомата, пока не упал замертво, уже поравнявшись с рядами фашистов.

Командир Е.Порошин, видя, что силы боевой группы на исходе, стал подавать ракетой сигналы, вызывая на себя огонь советской артиллерии и миномётов.

Выжить удалось лишь двоим, получившим и ранения, и контузию: К.Власов попал в плен, из которого сбежал к партизанам; Г.Лапину удалось доползти до своих. А затем началось наступление советских войск, Безымянная вновь была взята.

139-ая стрелковая дошла до Берлина, в атаку её бойцы бросались с криком: «За порошинцев!». Этот призыв слышали Рославль, Могилёв, Кёнигсберг, Гданьск, эти слова были начертаны на рейхстаге...

Поэт Михаил Матусовский воевал на том же участке фронта и тогда же, в 1943-м написал поэму «Безымянная высота». Во время съёмок фильма «Тишина» он рассказал эту историю режиссёру Владимиру Басову, и тот попросил его вместе композитором В.Баснером написать песню к этому фильму. Трижды пришлось переписывать мелодию Вениамину Баснеру, трижды отклонял варианты песни В.Басов, но потом музыка пришла сама собой - в поезде. У него не оказалось даже клочка бумаги, и пришлось всю дорогу напевать, чтобы не забыть мелодию.

Так родилась эта песня, сразу получившая всенародное признание, и вскоре авторам пришлось даже доказывать, что написана она не в годы войны, почти через 20 лет после Победы. А Михаил Матусовский позднее дописал ещё несколько строк к ней.

«На склонах обгазированной Волги,
На берегах Москвы-реки
В своих дублених полушубках
Стояли вы, сибиряки.

Да будет не забыт ваш подвиг,
Как не забыты будут те -
У незнакомого поселка,
На безымянной высоте».

Звучит песня «На безымянной высоте» в исполнении учащихся 6 класса.

Однако не всем повезло в той жестокой битве в ВОВ. Десятки миллионов советских людей отдали свои жизни за то, чтобы мы могли жить в мире и радости, растить детей, совершать открытия, летать в Космос...

У грубого простого обелиска
Остановилась и склонилась низко.
Волной тяжелой волосы седые
Упали ей на плечи молодые.
Могила неизвестного солдата
Цветами убрана она богато:
Гвоздикой красной,
Медоносной кашкой,
Шиповником
Да белой ромашкой.

Потом она присела в изголовье

И пела песни

Горестные, вдовьи.

Она, наверно, потому их пела,

Чтоб сердце от тоски не онемело.

Вдовы России... Какими словами перескажешь то, вынесли, какой мерой измерить то, что вы пережили? Как прошли через горе и смертную усталость?

Звучит песня «Если б не было войны» в исполнении учащихся 7 класса.

На войне звучало много песен, которые исполняли и сами солдаты. **Послушайте военное папурри в исполнении учащихся 9 класса.**

Российские солдаты, вернувшиеся с Чеченской войны, принесли с собой как бы обновленную любовь к Родине. Они в какой-то мере вернули нам высокие понятия патриотизма, мужества, военного долга. Пройдут года. Многое, конечно со временем забудется. Потускнеют боевые ордена, у солдат вырастут дети. Но эти войны останутся в народе ничем неизгладимой трагической меткой. Останутся стихи и песни, рожденные на войне, рассказывая о силе духа и мужестве российского солдата.

Приложение 1.

31. Календарно -тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол ичес тв	Дата по расписанию		Форма аттестац ии/конт роля	Примеч ание(ко рректир овка)
		Все го	По пла ну	По факту		
1	Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца».	2				
1.1	Тема1. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец».	1				
1.2	Тема2. Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	1				
2	Раздел 2. Физическая подготовка.	7				
2.1	Тема1. Техника безопасности на занятиях по физической подготовке.	1				
2.2	Тема2. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	1				
2.3	Тема3. Изучение техники движений со снарядами, оценка величины отягощения.	1				
2.4	Тема4. Круговая тренировка общефизической направленности.	1				
2.5	Тема5. Круговая тренировка на развитие силы.	1				
2.6	Тема6. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	1				
2.7	Тема7. Круговая тренировка повышенной интенсивности.	1				
3	Раздел 3. Огневая подготовка.	6				
3.1	Тема1. Техника безопасности на занятиях по огневой подготовке	1				
3.2	Тема2. Материальная часть пневматической винтовки. Назначение, общее устройство и принцип работы винтовки.	1				
3.3	Тема3. Меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой и патронами.	1				
3.4	Тема4. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1				
3.5	Тема5. Стрельба из пневматической винтовки.	1				
3.6	Тема6. Стрельба из пневматической винтовки.	1				
4	Раздел 4. Строевая подготовка.	6				
4.1	Тема1. Техника безопасности на занятиях по строевой подготовке. «Есть такая профессия – Родину защищать» (Сотрудники полиции)	1				
4.2	Тема2. Строевая стойка. Повороты на месте.	1				
4.3	Тема3. Строевой шаг.	1				
4.4	Тема4. Повороты направо-налево в движении.	1				
4.5	Тема5. Поворот кругом в движении.	1				
4.6	Тема6. Строевые приемы в движении в отделении.	1				

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- воспитывать физическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, конкурс, обучающие занятия.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев.	сентябрь
2.	Всероссийский День здоровья . Осенний кросс Митинг « Мир без насилия»	сентябрь
3.	Знакомство с присягой юнармейцев	21-24.09
4.	Игра по мини-футболу « Солдатушки ,браво ребятушки»	сентябрь
5	Встречи с участниками СВО (в рамках Дня народного единства)	ноябрь
6	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества	декабрь
7.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989г. – последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана) Уставные беседы (с военнослужащими). Урок Мужества « Герои России»	февраль март
8.	Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк». Репетиции, отработка строевых элементов. ОФП команды юнармейцев.	апрель - май
9.	Участие в акции Бессмертный полк Уроки мужества.	май
10	Акция «Свет в окне» - оказание помощи в уборке территории у памятника.	май
11	Волонтерство на празднике 9 мая	май
12.	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	в течение года
13	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам	в течение года

График родительских собраний

Сентябрь. Особенности работы кружка «Юнармия»

Декабрь. Проведение онлайн беседы «Безопасность наших детей»

Февраль. Проведение родительского собрания

Май. Итоги работы кружка «ЮНАРМИЯ»

34. Оформление ДОП

Календарный учебный график объединения «Юнармия»

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль		
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/форма контроля	Входной контроль													Промежуточный контроль									
Всего часов в год 36ч	4				4				4					4				4			4		

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юнармия» (социально-гуманитарной направленности), реализуемую в МБОУ Приозёрненская СОШ, представленную Джаникуловым З.Я., педагогом дополнительного образования, Муниципального бюджетного образовательного учреждения Приозёрненская средняя общеобразовательная школа, Ленинского района Республики Крым.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа курса «Юнармия» предназначена для учащихся 12-15 лет.

Программа кружка «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей – все это является одним из основополагающих

принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.» утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки

Рецензент: Заместитель директора по УВР Желтырёва Е.П.