



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Приозёрненская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым

ОДОБРЕНО

Методическим Советом
МБОУ Приозёрненская СОШ
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Приозёрненская СОШ
_____ С. В. Пинчукова
«___» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я кадет»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 12-14 лет

Составитель: Ивченко Вита Николаевна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район

2024 год

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приозёрненская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Приозёрненская средняя общеобразовательная школа»

Направленность программы: социально-гуманитарная, так как она нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического, физического здоровья детей, осуществляет профилактику асоциального поведения.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Актуальность программы. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе.

Новизна программы «Я кадет», состоит в том, что кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно-прикладного искусства, участвуют в военно-спортивных мероприятиях.

Отличительная особенность программы заключается в том, что работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит учащимся усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости воспитания внутренних качеств ребенка, способных преобразовать «бездуховность» окружающего мира, защитить человека от дурных поступков, помыслов и деяний. Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися на основе программы кружковой работы играют важную роль для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12-14 лет. Формирование учебной группы осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп. Группа комплектуется мальчиками и девочками (учащиеся общеобразовательной школы).

Младшие подростки (12-13 лет), это возраст перемен, противоречий и контрастов.

В 14 лет подросток активно начинает отстаивать свои права. Иногда у родителей может создаться такое чувство, что их ребенок все делает назло и наперекор. Но это совершенно не так. По крайней мере, подросток не ставит для себя определенную цель – оспаривать все. Зачастую он и сам не уверен в том, что ему действительно необходимо и важно. Но желание выделиться, показать - «Я – другой!» - огромно.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Объём и срок освоения программы: Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие-17 недель, II полугодие- 19 недель) и рассчитана на 72 часа.

Уровень программы- ознакомительный (стартовый). Данный уровень предполагает путём пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения

элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Форма обучения- очная. Занятия проводятся в очной форме (возможно электронное обучение некоторых разделов программы).

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы- постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, выполнение самостоятельной работы, игры.

Режим занятий: общее количество часов в год составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия- один академический час (45 минут). Перемена -15 минут. Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором МБОУ Приозёрненская СОШ, включая каникулярное время.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы- создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

Образовательные:

- апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной коммуникативной и познавательной деятельности;
- формировать умения эффективного поиска информации, обработки и редактирования собранного материала в соответствии с творческим замыслом;
- освоить основные правила поведения в группе коммуникативного сотрудничества;
- формировать культуру речи, навыки конструктивного общения;
- развивать умения организовывать и планировать самостоятельную, групповую и индивидуальную творческую;
- развивать умения работать в команде, применять полученные навыки общественно-полезной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся, способность оригинально мыслить самостоятельно решать коммуникативные задачи в процессе общественно-полезной деятельности;

Метапредметные:

- способствовать формированию устойчивой мотивации в социально-активной деятельности;
- способствовать раскрытию и реализации личного потенциала и творческих способностей;
- развивать критическое мышление, коммуникативные умения;
- развивать культуру общения;
- развивать способности планирования своей деятельности;
- формировать умения эффективно работать в коллективе; добиваться результативности в совместной деятельности;
- формировать основы самоконтроля, самооценки;

Личностные:

- формировать ценностные духовно-нравственные ориентиры;
- формировать эмоционально-положительные мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру, закреплять установки на здоровый образ жизни;
- способствовать повышению общекультурного уровня;
- развивать коммуникативные компетентности;
- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство национального достоинства, патриотизма
- воспитание у обучающихся способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия, вахта памяти.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, интеллектуальные, гражданско-патриотические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: концертах, конкурсных программах, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 4)

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2	История кадетского движения в лицах.	22	14	8	тестирование, опрос, викторина, защита проектов
3	Дискуссионный клуб «Кадет»	20	12	8	тестирование, опрос, викторина, защита проектов
4	Социальные практики	20	12	8	опрос, практические работы
5	Политические вестники	8	8	-	опрос
	Итого	72	47	25	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правил поведения на занятиях. Цели и задачи программы.

Практика. Игры и упражнения.

Форма контроля. Беседа.

Тема 2. История кадетского движения в лицах.

Теория. История образования и развития кадетских корпусов в России. Развитие кадетских корпусов в современной России. Викторина «История кадетского движения в России».

Кадетское братство. Кадетские традиции. Что значит «Поступить не по- кадетски».

«Настоящий кадет – это...». «Я вам завещаю одно- храните святы заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В. Абрамовича). «Жизнь великих кадет- образец для подражания»

Что значит быть достойным заветам кадет? «Кадеты- полководцы флотоводцы». «Кадеты- первооткрыватели». Кадеты-деятели искусства.

Практика. Устный журнал, презентация, доклад, устный журнал.

Форма контроля. Тестирование, опрос, викторина, защита проектов.

Тема 3. Дискуссионный клуб «Кадет».

Теория. Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. Важен ли для кадета внешний вид? Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму. Качества Настоящего гражданина и патриота. «Один раз обманешь, другой раз не поверят». «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины». Проект «Есть такая профессия- защищать Родину». Экскурсия в музей «Наши выпускники- защитники Родины». «Чужого горя не бывает». Мини-проект «Подарок ветерану». Забота о старших- норма жизни кадета.

Практика. Устный журнал, презентация, доклад, устный журнал.

Форма контроля. Тестирование, опрос, викторина, защита проектов.

Тема 4. Социальные практики.

Мое отношение к понятиям «долг», «честь». О цели в жизни. Воспитание характера.

О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие. Зависть, жадность, хитрость- главные герои зла. «Учись преодолевать свои недостатки». «Дорога к победе над собой»

Практика. Конкурс мини-сочинений, разведка полезных дел, устный журнал.

Форма контроля. Опрос, практические работы.

Тема 5. Политические вестники (1 раз в месяц-8 занятий)

Практика. Устный журнал.

Форма контроля. Опрос.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетской группе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

Обучающиеся должны знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

Образовательные:

- обучающиеся овладеют материалами по теоретической, практической, специальной подготовке;
- усовершенствуют элементы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой

Личностные (воспитательные):

- обучающимся будет привита потребность в здоровом образе жизни;
- всестороннее гармоничное развитие личности;
- сформируется чувство ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;
- у обучающихся будут развиты морально-волевые и нравственно-патриотические качества.

Метапредметные (развивающие):

- будет сформирована система специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в военно-спортивной направленности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Программа рассчитана на 72 часа, 36 недель (I полугодие-17 недель, II полугодие- 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. С 31 декабря по 8 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). (Приложение 5)

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование (*Приложение 3*) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Приозёрненская СОШ.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
сентябрь.	Май	1 раз в неделю	2	72

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет, мебель: учебные столы, стулья, книжные шкафы, учебная доска, компьютер, проектор, экран, колонки, аудиозаписи, видеозаписи.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru)

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование по специальности «Педагог дополнительного образования», знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации внеурочной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (Приложение 2)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

- *Входной контроль* проводится с целью определения уровня развития и навыков детей. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения (входной контроль проводится в виде беседы с учащимися).

- *Промежуточная аттестация* – определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.

- *Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.:

- тестовые задания, опросы, беседы;
- творческое задание;
- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- независимые характеристики (отзывы родителей)
- фото.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагога:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
- Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
- Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
- Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
- Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
- Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// -М.,2000
- Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.

Для учащихся:

- Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.
- Волков А. П. Знай и умей. – М., 2000.
- Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
- Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.

Для родителей:

- История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
- Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.

Интернет-ресурсы:

- Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
- Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

Дополнительная литература

Для педагога:

- Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. –Волгоград: Учитель, 2007
- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2014
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / Москва, 2014

Для учащихся:

- И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
- О.Г Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333 с.

Для родителей:

- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя-М: Просвещение, 2011
- Е.В.Михайлова Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности»- М. Экон-Информ, 2011
- А.А Друкарев«О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». М.: 2011 г.

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы. Усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- *высокий уровень*

(5-6 б.) Учащийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

- *достаточный уровень*

(4-3 б.) Учащийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

- *низкий уровень*

(1-2 б.) Учащийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Формы оценки результативности обучения:

1. Текущий контроль: в течение всего учебного года

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: защита проектов

3. Итоговая аттестация: в конце учебного года

Форма контроля: игровая программа.

Образцы оценочных материалов представлены в (*Приложении 1*)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Примерные вопросы для беседы:

1. Какой год считается Днем рождения Красной Армии? (1918)
2. Как называются наплечные знаки военного? (погоны)
3. Крупное соединение войск? (Корпус)
4. Военное укрепление, которое состоит из вала и рва перед ним? (Редут)
5. Военный термин, обозначающий внезапное нападение? (Атака)
6. Краткий доклад военнослужащего старшему по званию? (Рапорт)
7. Кто является автором слов песни «Священная война»? (В. Лебедев-Кумач)
8. Выпускник военного училища... (Офицер)

Промежуточная аттестация

Тестирование:

1. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещающая о начале Великой Отечественной войны?

А. Сталина И.В.

В. Левитана Ю.Б.

Б. Молотова В.М.

Г. Жукова Г.К.

(Диктор Всесоюзного радио.)

2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ?

А. Брестская крепость.

Б. Петропавловская крепость.

В. Североморская застава.

3. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?

А. 10 дней.

В. 15 дней

Б. 30 дней.

Г. 90 дней.

4. По плану Гитлера на месте столицы советского народа Москвы должно было возникнуть это. Что?

А. Пустыня.

Б. Столица новой Германии.

В. Море.

Г. Огромный концлагерь.

5. Укажите город-герой

А. Белгород

Б. Курск

В. Керчь

6. 28 июля 1942 г. Сталин издал знаменитый Приказ № 227. О чём же говорилось в этом приказе?

А. «Ни шагу назад!»

Б. «Отстоим Волгу-матушку!»

В. «Смерть фашистским оккупантам!»

Г. «Только вперёд, только на линию огня!»

7. В ходе какой битвы Великой Отечественной войны шли бои за Мамаев курган?

А. Курской.

Б. Сталинградской.

В. Московской.

8. Сколько дней продолжалась решающая битва за Сталинград?

А. 30 дней.

В. 100 дней.

Б. 200 дней.

Г. 300 дней.

9. Сколько всего городов удостоены звания Город-Герой?

А. 10

Б. 11

В. 12

10. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Кому принадлежат эти известные слова?

А. Кутузову М.И.

В. Матросову А.М.

Б. Клочкову В.Г.

Г. Гастелло Н.Ф.

Итоговая аттестация

1. В каком году был подписан договор между Советским Союзом и Германией о ненападении? (3 августа 1939 год)

2. Почему Сталин пошел на подписание пакта о ненападении с Германией? (Это позволило ликвидировать угрозу войны на два фронта)

3. Как назывался план молниеносной (блицкрига) войны, план которой не удалось осуществить Гитлеру? (План «Барбаросса»)

4. Как с немецкого языка переводится слово «рейх»? (Империя, государство)

5. Как называлось управление фронтами в годы войны? (Ставка, 23 июня 1941 год)

4. При защите какого города советский народ показал массовый героизм? (Сталинград, более двух месяцев держали оборону)

5. В ходе этого сражения немецкая армия потерпела поражение, после которого уже не сумела оправиться? (Курская дуга, август 1943 год)

6. «Скорее ... потечет обратно, нежели русские преодолеют его», - заявил Гитлер. О какой реке идет речь? (Днепр)

7. Где находится то место, которое защитники Сталинграда называли главной высотой России? (Мамаев курган)

8. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда? (900)

9. Этот плакат И. Тоидзе стал одним из потрясающих по своему эмоциональному содержанию для советского народа? («Родина-мать зовёт!»)

10. Какая симфония Дмитрия Шостаковича была посвящена героической борьбе русского народа с фашизмом, нашей грядущей победе над ним, Ленинграду? (Седьмая)

11. Когда началась вторая мировая война? (1 сентября 1939 года)

12. Это сражение началось в 1941 году (Битва за Москву)

13. Какой военный самолет был «главным бойцом» в авиации, самым быстрым и юрким (Истребитель «Ястребок»)
14. Кто был союзниками СССР в годы войны? (Англия, США)
15. Назовите высоту Мамаева Кургана? (102 метра)
16. Если он церковный или рыцарский, то объединяет людей. Если вам его пожалуют, значит у вас большие заслуги в воинском деле или труде. А на что был согласен «не гордый Теркин» его поменять. (Медаль (орден))
17. 1 января 1944 года по радио состоялось первое исполнение этой новой торжественной песни. Назовите эту торжественную песню, один из авторов которой за истекшие 66 лет 3 раза менял слова, а музыка оставалась неизменной. (Гимн)
18. Самое популярное в военные годы стихотворение «Жди меня» написал поэт-фронтовик. Кто это? (Константин Симонов)
19. Какое имя и фамилия зашифрованы в названии Советского танка – «И.С.» (Иосиф Сталин)
20. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» - название Советского тяжелого танка времен Великой Отечественной войны (Клим Ворошилов)
21. Во время Великой Отечественной войны установку БМ – 13 называли «катюшей», а как называли автомат ППШ, попробуйте догадаться? (Папаша)
- Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?
22. Какой город-герой трижды менял своё название? (Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград);

Приложение 1.1.

Мониторинг результатов обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название объединения: «Я кадет»

№ п/п	ФИО	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка учащихся				
		Теоретические знания			Владение спец.терминологией	Практические умения и навыки			Владение спец.техн.	Практич. навыки
		Высокий (5-6б.)	Достат. (3-4б.)	Низк. (1-2б.)		Высокий (5-6б.)	Достат. (3-4б.)	Низкий (1-2б.)		
1										
2										
3										
4										

Педагог дополнительного образования

подпись

Протокол
результатов мониторинга учащихся
в объединении дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения Приозёрненская СОШ
Ленинского района, Республики Крым

Фамилия, имя, отчество педагога –

Название объединения – «Я-кадет»

Дополнительная образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-кадет»

Тематическая направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная

Срок реализации образовательной программы:

Председатель комиссии

Год обучения: 1

Дата проведения «__» ____ 202 г

Форма проведения – _____.

Форма оценки результатов – балльная, уровневая

По результатам мониторинга:

количество учащихся (в группе) 15 из них в (%):

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: __ чел. (____%);

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: __ чел. (____%); низкий уровень –

успешное освоение учащихся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: __ чел. (____%)

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
МОНИТОРИНГА УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Я кадет»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащихся	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результата аттестации

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Объединение: «Я кадет», 12-14 лет

Руководитель:

Тема занятия: Истоки кадетства.

Цели:

Предметные:

Познакомить с понятиями – Отечество, гражданин, Конституция, кадетство;

Дать краткую информацию об истории кадетства;

Личностные:

Формирование ученической компетентности;

Патриотическое воспитание;

Развитие речи, умение анализировать, обобщать;

Метапредметные:

Регулятивные:

развивать умение работать в команде, умение помогать друг другу;

умение провести самооценку

Коммуникативные:

формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

Познавательные:

развивать память, логическое мышление и речь, развивать познавательный интерес.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать гуманную, творческую личность, бережно относящуюся ближнему;

Воспитывать способность к сопереживанию;

Воспитывать уважение и любовь к родному краю, к Отечеству;

Здоровьесберегающие:

Следить за утомляемостью детей и вовремя проводить физ. минутки;

Частая смена видов деятельности учащихся;

Тип занятия: изучение нового материала

Вид занятия: практическое занятие, беседа.

Форма организации: коллективная.

Оборудование: иллюстрации на доску, презентация, проектор, ноутбук, колонки, листы с заданиями.

Ход занятия:

1.Организационная часть.

Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по ТБ.

2. Актуализация знаний

Вступительное слово учителя:

Мы живем в самой лучшей стране. Как называется наша страна? (Россия)

Спасибо. А как раньше называлась наша страна? (СССР)

А еще раньше? (Российская империя, Московское царство, Киевская Русь)

И всегда к названию нашей страны прибавляли «Великая». А великой нашу страну делали люди. И очень многие из них выпускники кадетских учреждений: школ, корпусов, училищ.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Очень серьезные вопросы

(Разминка. 1 хлопок – руки, 2 хлопка – ноги)

Спасибо.

3. Сообщение новой темы. Объявление темы и цели занятия.

Слово учителя. А теперь давайте выясним, что означает слово «кадет»?

«**Cadet**» (франц.)- «воспитанник, младший (сын в дворянской семье)». В гасконском наречии французского языка было слово «каПдет» - уменьшительное от латинского слова «capitelleum (глава)», что буквально означало «маленький глава, маленький командир».

"кадет" по своему общему смыслу обозначает "младший". Это французское слово происходит от уменьшительного "капдет" на гасконском наречии, производимого от латинского "капителлум", что буквально значит **"маленький капитан"** или "маленький глава". Таким образом, более точный смысл этого слова в данном случае гласит: **маленький или будущий возглавитель**. Во Франции так назывались дети дворян, которые начинали свою военную службу в низших военных чинах.

4. Основная часть занятия.

Задание. Видимо – невидимо. Теперь поработаем в группах. В слове «кадет» 5 слов. У нас будет 5 команд. Команды: «К», «А», «Д», «Е», «Т». Каждая команда составляет список качеств на свою букву.

- **«К»** - культурный, красивый, книголюб, коварный, корректный (вежливый), критичный.
- **«А»** - активный, атлетичный, авторитетный, артистичный.
- **«Д»** - дисциплинированный, добрый, дружелюбный, дерзкий, деятельный, добронравный, доброжелательный, доблестный, добродетельный. Догадливый.
- **«Е»** - егозливый. Единомышленник, единственный, ершистый, ерепенистый, ехидный.
- **«Т»** - терпеливый, тактичный, толерантный, терпимый, трудолюбивый.

Каждая команда работает самостоятельно. Потом команда отчитывается, а все записывают в тетрадь.

Спасибо. Все молодцы.

Задание. Составить предложение со словами: кадет, доблесть, мужество, слава, уважение.

Разминка. Испорченный телефон.

Слова: ум, страх, суд; Толерантность, принципиальность, индивидуальность.;

Привлекательность, неорганизованность, пунктуальность.

Объяснение учителя.

Первоначальное зарождение идеи целостного воспитания

Первоначальным источником педагогических концепций, на которых основываются кадетские корпуса во всем мире, были древние Афины, откуда распространились почти на всю Древнюю Грецию. В Афинах гражданские добродетели были неотделимы от добродетелей воинских.

"Равновесие между телесным бытием и духовным бытием..."

Развитие тела (воинские добродетели)	Развитие духа (гражданские добродетели)
1. Крепость 2. Ловкость 3. Сноровка 4. Сила 5. Выправка	1. Духовная культура 2. Острота ума 3. Строгая дисциплина 4. Послушание старшим 5. Отказ от эгоистических капризов

Такое воспитание не ограничивалось некоторым числом семейств и не было предоставлено само себе. Во всей Греции были организованы государством общественные гимназии, *специальные места для упражнений, в тени от солнца, окруженные галереями и рядами деревьев, обыкновенно расположенными за городскими стенами.* **"Всякий, кто хотел пользоваться уважением и влиянием между своими согражданами, должен был провести значительную часть своей жизни в гимназиях. Только там можно было приобрести выправку, которой отличается хорошо воспитанный человек... Это усилие восторженных юношей достичь собственной личной ценности сдерживалось тормозом строгой дисциплины, так как закон следил за упражнениями, требуя строгого регламента, послушания старшим и отказа от эгоистических капризов... нигде не признавалась голая сила, и никому не позволялось участвовать в праздничных играх без предварительного подчинения регулярному воспитанию".**

Платон, учитель Аристотеля, в своем последнем труде "Законы", указывает, что в Афинах, в центре города, в его время существовали "три гимназии" для такого целостного воспитания, имевшие за городом соответствующие территории и обширные поля, для спортивных упражнений, том числе и для верховой езды. В них специальные профессора должны были **"преподавать предметы полезные для войны и давать интеллектуальное образование"**.

При этом Платон особенно подчеркивает, что такие учебные заведения должны посещаться *"не только теми, чьим отцам это заблагорассудится, но, про возможности, всеми детьми граждан, ибо они принадлежат полису более чем своим родителям"*. Аристотель делает различие между *"дисциплинами утилитарными в жизни и дисциплинами, направляющими к добродетели"* Он особенно защищает не утилитарные дисциплины, которые он связывает с досугом и с играми: *"Сама природа старается не только хорошо работать, но также и хорошо пользоваться досугом, каковой является началом всех вещей"*. (Досуг по-гречески - "схола", откуда происходит и наше "школа"). Что касается игр, *"они не являются целью нашей жизни, но предназначены для отдыха"*. *"Необходимо ввести игры, выбирая подходящие моменты, чтобы ими пользоваться и употреблять их как лекарство, так как они вызывают движение настроения, которое ведет к уменьшению напряжения, и посредством такого удовольствия происходит отдых"*. Здесь Аристотель подходит в своих рассуждениях к кульминационной точке греческой идеи целостного воспитания: *"Значит, очевидно, что существует воспитание, которое нужно давать детям не потому, что оно является полезным, а потому, что оно ведет к свободе и к благодетству"*.

Разминка. Игра «Поезд» Игра проводится в кругу. Для начала рассчитываемся на первый-второй. Первые номера – хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера – два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый – второй, первый – второй и т. д. по кругу имитируем стук колес поезда. Начали. Убываем темп. Еще быстрее.

Современные источники системы кадетского образования

Современные источники системы кадетского образования находятся во Франции, России и Германии. **Первое известие о создании кадетских рот во Франции**, во времена короля Людовика 14-го, относится к 1682 году. Тогда же закрепляется слово **"кадет"** в названии таких учебных заведений, каковое по своему общему смыслу обозначает **"младший"**. Соединение во Франции этих "кадет" в роты или в специальные школы, для военной подготовки, при одновременном всеобщем образовании, и было зачатком современных кадетских корпусов, которые в разных странах и в разные эпохи также назывались "военными гимназиями", "кадетскими школами", "военными лицеями" и "военными училищами". Затем, через 19 лет, Император Петр Великий основывает в России в 1701 году Морскую кадетскую школу, под названием "Школа навигацких и математических наук". В Берлине в 1717 году основывается "Кадетская школа" (на 100 человек) В России в 1732 году Императрицей Анной Иоанновной был основан первый армейский кадетский корпус.

Всего в России в 18-ом веке было основано 4 кадетских корпуса, в 19-ом веке 22 кадетских корпуса, и в 20-ом веке, до Первой Мировой войны, 4 кадетских корпуса. Затем, во время Гражданской войны, на территории Русской Армии, под командованием генерал-лейтенанта барона П. Н. Врангеля, было основано еще 2 кадетских корпуса. Четыре кадетских корпуса эвакуировались из России с Русской Армией.

Один из этих корпусов просуществовал в изгнании до 1944 года. В процессе Второй Мировой войны, под конец 1943 года, в СССР было открыто несколько суворовских и нахимовских училищ, по образцу бывших кадетских корпусов. Восстановление кадетской системы воспитания, несомненно, является знаменательным.

Задание. Собрать чемодан качеств необходимых для хорошего кадета. Сначала работаем индивидуально. Затем каждая команда составляет список из 7 качеств. Следующий шаг: представление и защита (почему именно эти качества важны?)

Вариант 2. Каждый на листочке пишет одно качество. Ведущий: «Я ищущий ведущий, в классной гуще, иду, выбираю лишь то, что уважаю» и выбирает качество, обосновывая свой выбор.

Разминка. «Не собьюсь» Сегодня на уроке мы говорили о значимости развития ума. Давайте выполним следующие задание на внимание.

Попытайтесь сосчитать до 30, но вместо чисел, в которые входит цифра 3 и которые делятся на 3, говорите «не собьюсь». Участвуют все желающие.

4. Закрепление материала. Беседа с учащимися.

5. Подведение итогов.

Заключительное слово учителя.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«В Единстве наша сила»

Дата проведения: _____

Педагог:

Тема: В Единстве наша сила.

Цель: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: Познакомить с историческими фактами «смутного» времени; развивать способность сопереживать, формировать умение слушать окружающих; воспитывать чувство патриотизма. Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране. Воспитывать уважение к культурной прошлой России. Закреплять у детей знания о государственной символике страны.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки, тематические карточки, плакаты, презентация.

Ход мероприятия

Сообщение темы и цели мероприятия.

Здравствуйте, ребята. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Сегодня у нас праздник, который посвящён нашей Родине. Совсем скоро, 4 ноября, вся Россия отмечает праздник «День народного единства».

Учащийся:

Люди, нация, народ -

Праздник светлый у ворот!

С Днём единства поздравляем

И от всей души желаем

Заодно быть, сильными,

Едиными, неделимыми,

Свято чтить историю,

И луга просторные,

Реки, сёла, города -

Мы - великая страна!

Учитель: Родина и Единство... Глубокий смысл заложен в этом празднике. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена вражды. Когда страна слабела, на нее набрасывались соседи, стремясь завоевать земли и поработить наш народ. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. Но бывали в истории России и такие времена, когда теряли люди веру и разум, не могли более отличить добро от зла, правду от лжи: вражда и взаимные обиды застилали людям глаза. Пользовались этим враги нашей Родины. Наступало тогда для России смутное время. Об одной из таких страниц истории - и пойдёт наш сегодняшний рассказ.

1. Начало смутного времени.

В XVI веке при царе Иване Грозном на Красной площади был возведён храм в честь взятия русскими войсками города Казани и покорения Казанского ханства. Многие называли этот храм «восьмым чудом света». После смерти Ивана Грозного московский трон зашатался. У царя было три сына. Старший умер, средний, хилый да слабый, недолго процарствовал. Что случилось с младшим, Дмитрием, – неизвестно. То ли из-за болезни умер, то ли из-за несчастного случая. А в народе слух ходил: убили царское дитя. И убийца тот, кто стал царём вместо Дмитрия: Годунов Борис Фёдорович! Борис Годунов много хорошего для страны сделал, ещё больше задумал. Но народ так и не простил ему смерти царевича Дмитрия. А тут ещё неурожай, голод. Кто виноват? Конечно царь-убийца: это Бог его наказывает! И началось в Русском государстве страшное время, которое называли Смутой.

1 ученик

С историей не спорят,

С историей живут,

Она объединяет
На подвиг и на труд.

2 ученик

Едино государство,
Когда един народ.
Когда великой силой
Он движется вперёд.

3 ученик

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.

2. Цари – самозванцы.

Неожиданно в Литве объявился беглый монах Григорий Отрепьев и назвал себя царевичем Дмитрием, чудесным образом спасшимся! Польский король его признал и дал войско – отвоевать “отцовский” престол. Борис Годунов не успел навести порядок в стране: умер. Сердце подвело. Не дожидаясь подхода польского войска, расправились бояре с детьми Бориса Годунова: сына Фёдора убили, а дочь Ксению заточили в монастырь. В Москве воцарился Самозванец. Этот Самозванец – он остался в истории Лжедмитрием 1 – государем оказался неплохим. Полякам и боярам мешал разорять Русь. Поэтому они его и убили, заменив на другого – ничтожного, который тоже назвал себя царём Дмитрием. А потом надумал посадить на московский трон польского королевича Владислава. Отправили послов к польскому королю Сигизмунду. А тот заявил: “Сам в Москве на трон сяду. Станет Русь частью Польского королевства!” Тогда и наступил конец терпению народа.

3. Народное единство.

Рязанец Прокопий Ляпунов собрал ополчение и двинулся на Москву. Испугались поляки и бояре – предатели, составили грамоту с приказом распустить ополчение. И пошли к патриарху Гермогену: “Ты в русской церкви самый главный. Тебя народ послушает. Подпиши грамоту!” Отказался патриарх и призвал народ выступать против захватчиков. Ополчение Ляпунова было невелико и не могло взять Москву. Но призыв патриарха облетел все русские города. Услышали его и в Нижнем Новгороде. Тамошний купец Кузьма Минин первым отдал на ополчение всё своё богатство. Собрали жители Нижнего большое войско. Во главе его стал князь Дмитрий Пожарский. Двинулось ополчение на Москву и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду. А в Москве поляки снова потребовали от патриарха: “Прикажи ополчению, пусть разойдётся!” – “Да будет над нами милость Божья и наше благословение! – ответил Гермоген. – Изменники же да будут прокляты и в этом веке, и в будущем”. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник. И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади – на самом сердце России

4. Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

5 ученик.

Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов – изгоев,
Обрёл свободу на века!

6 ученик.

И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,

Благословлённая молитвой
Под звон грядущих перемен.

7 ученик

Деревни, сёла, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И День единства навсегда!

4. День Казанской иконы Божий Матери.

4 ноября с 2005 года отмечается как “День народного единства”. Праздник был учреждён Федеральным Законом "О внесении в статью 1 Федерального закона "О днях воинской славы России", подписанным в декабре 2004 года президентом России Владимиром Путиным. Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. Празднование Пресвятой Богородице, в честь Её иконы, именуемой “Казанской”, установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие получено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трёхдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана.

8 ученик

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда.
Все народности России
В дальних сёлах, городах!

9 ученик

Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,

10 ученик

Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Учитель: Родина! Наша страна называется Россией, Российской Федерацией. А чем отличается одна страна от другой? Они отличаются языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением. Символы — страны- это отличительные знаки, с помощью которых можно понять принадлежность к стране. Назовите основные символы нашей страны (дети называют) (герб, флаг, гимн).

Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах. На нашем Российском гербе изображён двуглавый золотой орёл на фоне российского флага. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб. Он появился 500 лет назад.

Герб России

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Учитель: На груди у двуглавого орла мы видим щит с изображением Георгия Победоносца на коне, поражающего копьём змея. Такое же изображение мы можем увидеть и на монетах. Как называются монеты, на которых изображён всадник? Почему они так называются?

Копье Святого Георгия Победоносца дало название монете - копейка. Московские князья, а затем и русские цари использовали печати, чеканили монеты с изображением всадника, копьем поражающего змея.

Учитель:

Российский флаг – это трёхцветное полотнище с белой, голубой и красными полосами.

Что символизирует белый, синий, красный цвета российского флага? Есть разные версии.

1 версия -это единство моря, земли и неба.

2 версия – это содружество трёх славянских народов.

3 версия –белый – веру, чистоту; синий – небо, благородство, верность; красный – героизм, отвагу, смелость.

4 версия- белый – это вера, синий – надежда, а красный – любовь.

О Флаге Российской Федерации

Красно - сине - белый флаг,

Ты – страны родимой стяг.

Гордо веешь до небес,

Что мы знаем о тебе?

Сила жизни – красный цвет,

Цвет сражений и побед.

Проливалась красным цветом

Кровь погибших в войнах дедов.

Синий цвет – вселяет веру

В Отчизну, в правильное дело.

В нём – народа постоянство,

Дружба, неразрывность, братство.

Самый верхний – белый цвет –

Неба чистого привет.

Пусть над нами будет ясно!

Каждый день будет прекрасным!

Учитель:

Гимн Российской Федерации– символ нашего государства. А кто автор слов и музыки?

Музыку гимна придумал композитор Александров, а слова – поэт Сергей Михалков.

Люди издавна любили гордые и смелые песни. Уже у древних народов были торжественные песнопения. В них славилась красота родной земли, её богатство, подвиги героев. - Когда звучит гимн? (При встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях).

Задание: разделить класс на 2 команды, которые должны как можно быстрее и правильнее сложить текст гимна России, разрезанный на полоски.

А сейчас мы послушаем Гимн – торжественную песнь нашей Родины. И проверим правильно ли вы сложили текст этого произведения. Запомните, что гимн государства нужно слушать стоя.

Звучит гимн России

Учитель:

У каждой страны есть кроме символов и главный город- столица. Назовите столицу России (Москва).

Москва

Россия — необъятная страна.

Но ты, столица, у нее одна.

Хоть я ни разу не была в Москве,

Но очень много знаю о тебе.

На башне у Кремля горит звезда,

Которая не гаснет никогда.

Течет прекрасная Москва-река,
И мост через нее, как радуга-дуга.
Тебя, Москва, люблю я всей душой,
Ты покорила всех своею красотой!

Учитель:

В каждой стране есть главный человек- президент. Назовите нашего Российского президента.

Учитель : Наша Родина – самое большое государство на земном шаре. Нашу страну омывают сразу три океана (Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический). Она богата лесами. В её недрах залегают многочисленные полезные ископаемые. В России насчитывается более двух миллионов рек, а по количеству и разнообразию озёр она занимает одно из первых мест в мире. Велика и богата наша Родина. Но главное её богатство – это люди. Учёные насчитывают в России 150 языков. Русским языком владеют большинство жителей нашей страны. Россия – страна многонациональная, в ней проживают представители более ста наций и народностей. Люди исповедуют разные религии.

Помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, каждая страна имеет и ряд других национальных символов, которые обозначают специфические для каждой страны историю, культуру и быт. Россия также имеет свои полуофициальные и неофициальные символы

(презентация)

Учитель: Много разных прекрасных стран есть в мире и каждый народ больше всего любит свою Родину. Вы родились в России, вы россияне. Но у каждого из нас есть ещё одна родина, малая, то место (город, село) где родился каждый из нас.

Ребенок:

Родина – это святое,
Малое и большое.
Родина в детском сердечке –
Отчего дома крылечко.
Родина – запах ромашки,
Кляксы на промокашке.
Родина – песни раздолье,
Родина – хлебное поле,
Родина – мамины руки,
И колыбельные звуки.
Родина там, где родился –
Там, говорят, пригодился.

Учитель:

Вот и подходит к заключению наше мероприятие, очень надеемся, что вы узнали что-то новое для себя, и вам оно понравилось.

Очень надеемся, что вы с гордостью и достоинством будете носить звание «Гражданин Российской Федерации». Ведь будущее страны и в ваших руках тоже. Никогда не забывайте об этом. И чем сплочённее люди, тем сильнее страна.

Ребенок: Наша дружба, наша вера.

С нами будет навсегда,
Наша сила, наша воля.
Не погибнет никогда!
И пока на белом свете
Солнце светит нам в след,
Россиянам всем желаем,
Быть едиными навек!

Учитель: И в заключение давайте посмотрим видеоролик на замечательную песню «Звезда-Россия».

3.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я кадет»

№ п/п	Дата		Тема	Причина корректиро вки	Корректирующ ие мероприятия	Согласование заместителем директора, методистом (подпись)	с

**3.5. План воспитательной работы
объединения социально-гуманитарной направленности
«Я кадет»**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Место проведения
1	Проведение инструктажа по ТБ	профилактическое	сентябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
2	День памяти жертв блокады Ленинграда	познавательное	сентябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
3	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
4	Международный день памяти жертв фашизма	познавательное	сентябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
5	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное профилактическое	октябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
6	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
7	Международный день пожилых людей	познавательное	октябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
8	Конкурс творческих работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	октябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
9	День бабушек и дедушек в России	познавательное	октябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
10	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическая работа с семьей	октябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
11	Международный день толерантности	познавательное	ноябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
12	Конкурс видеопоздравлений «Моя мама самая лучшая!»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь	МБОУ Приозёрненская СОШ

13	Воспитательное мероприятие «Дружбой дорожить умеете»	Духовно-нравственное	декабрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
14	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!»	профилактическое	декабрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
15	Флешмоб “Новогодние игрушки”	Культурно-досуговое	декабрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
16	Развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь	МБОУ Приозёрненская СОШ
17	Проведение инструктажа по ТБ	профилактическое	январь	МБОУ Приозёрненская СОШ
18	Игра «Я за здоровый образ жизни»	профилактическое	январь	МБОУ Приозёрненская СОШ
19	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль	МБОУ Приозёрненская СОШ
20	Конкурс патриотической песни ко Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль	МБОУ Приозёрненская СОШ
21	Творческий номер ко Дню 8 Марта	Культурно-досуговое	март	МБОУ Приозёрненская СОШ
22	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое, познавательное	март	МБОУ Приозёрненская СОШ
23	Всемирный День здоровья	профилактическое	апрель	МБОУ Приозёрненская СОШ
24	Воспитательное мероприятие «Дружбой дорожить умеете»	Духовно-нравственное	апрель	МБОУ Приозёрненская СОШ
25	Проведение инструктажа по ТБ	профилактическое	май	МБОУ Приозёрненская СОШ
26	Музыкальный номер ко Дню Победы	Гражданско-патриотическое, культурно-досуговое	май	МБОУ Приозёрненская СОШ
27	Родительское собрание	Работа с семьей	май	МБОУ Приозёрненская СОШ

Календарный учебный график объединения «Я кадет»

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	Входной контроль													Промежуточн ый контроль																				Итого вый контр оль			
Всего часов в год – 72	8				8				10					8				6			8				8				8				8				