

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИОЗЁРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Методическим Советом
МБОУ Приозёрненская СОШ
Протокол № 3
От «18» мая 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Приозёрненская СОШ
С.В. Пинчукова



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 10 часов

Составитель:
Джаникулов Зият Янгибаевич
учитель физической
культуры

с. Приозёрное, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа малоконтактной летней смены «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная образовательная программа направлена в том числе и на интеллектуальное развитие.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 10-14 лет.

Срок реализации программы –10 дней (10 занятий с 03.06.2026 – 23.06.2026 г.)

Занятия проходят по 1 академическому часу, продолжительность 1 занятия - 40 мин.

Организационные **формы** работы на занятиях определяются педагогом, в соответствии с поставленными целями и задачами: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий можно использовать небольшие упражнения для снятия утомления.

Обучение проводится в двух направлениях:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «Шахматы» (далее программа) создана с целью шахматного образования учащихся начальной школы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа рассчитана на учащихся 4-7 классов и направлена на привитие у них интереса к занятиям шахматами и овладение элементарными основами шахматной игры.

В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей логическое мышление, память, внимание, творческие способности и воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шахматы также являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. К концу смены ожидается овладение учащимися основами шахматной игры.

Цель и задачи

Цель: активизировать мышление ребёнка, привить желание и стремление к познанию, творчеству и совершенствованию, создать оптимальные условия для развития его личности, интеллектуальных и творческих способностей. Формировать стойкий интерес и сознательное отношение к занятиям шахматами. Отбор и начальная подготовка детей и школьников для дальнейшего и более глубокого изучения шахмат.

Обучающие задачи: изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной игры – знакомство с фигурами, правила, начало и окончание партии, запись партии. Овладение

умением ставить мать в простейших позициях. Решение задач на мат в 1–2 хода. Знакомство с основами шахматной тактики. Получение начальных сведений об истории шахмат.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление; память; внимание; воображение; творческие способности ребёнка. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы. Совершенствовать восприятие; стремиться повышать творческий потенциал ребёнка. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

Воспитывающие задачи: привить культуру общения, уважение к взрослым и детям. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями, сохранению выдержки. Прививать навыки самодисциплины, формировать ответственность. Воспитывать в ребёнке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку. Научить ребёнка анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Комплекс основных характеристик программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для организации малоконтактной летней смены с дневным пребыванием детей «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы»;
6. Постановлением Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;
7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения «Алексеевская гимназия г.Благовещенска».
8. Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Статья 12.2. Основания для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления и исключения организации отдыха детей и их оздоровления из указанного реестра.

Формы и методы, используемые в реализации программы

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие:

- занятие–беседа;
- занятие–лекция;
- практическое занятие.

Реализация данной программы будет осуществляться посредством разнообразных методов обучения:

- монологический;
- диалогический;
- исследовательский;
- проблемно–поисковый;
- экспериментальный.

Ожидаемый результат

Учащиеся должны знать:

- названия фигур, их ходы, правила взятия;
- расположение доски, горизонтали, вертикали, диагонали;
- цель игры;
- правила выполнения рокировки;
- превращение пешек;
- нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- шах, мат, пат;
- основные тактические приемы;
- как ставить мат одинокому королю тяжёлыми фигурами.

Должны уметь:

- располагать правильно доску между партнерами;
- ставить шах;
- защищать свои фигуры, нападать на фигуры соперника;
- правильно выполнять рокировку;
- правильно выполнять превращение пешки;
- записывать партию;
- уметь определять ценность фигур;
- доводить партию до конца;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Содержание программы

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение

Список литературы

1.2. Содержание программы

Тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Начальные понятия ТБ. ПБ. Шахматная доска, Ходы и взятия фигур	2
2	Пешки, Шахматная нотация	2
3	Шах, мат, пат, Рокировка	2
4	Сравнительная ценность фигур, Нападение и защита	2
5	История возникновения шахмат. Итоговое занятие	2
	Итого	10

Содержание тематического плана.

1. Введение. Начальные понятия. ТБ. ПБ Шахматная доска. Ходы и взятия фигур

Теория: Знакомство с учащимися. Из истории шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр, фланги. Шахматные фигуры. Ход, взятие.

Практика: Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы. Осмотр помещения, показ пожарных выходов. Игровые пути шахматной доски и их особенности. Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Поиск кратчайшего пути на шахматной доске. Разбор ситуаций с взятием фигур.

2. Пешки. Шахматная нотация

Теория: Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Превращение. Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей. Обозначение фигур. Запись позиции. Запись партий.

Практика: Решение упражнений по взятию пешкой и взятию на проходе. Заучивание названий вертикалей. Упражнения «назови поле». Проверка правильности записи позиций. Запись коротких партий.

3. Шах, мат, пат. Рокировка.

Теория: Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат. Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.

Практика: Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Примеры пата. Создание и устранение препятствий рокировке.

4. Сравнительная ценность фигур. Нападение и защита

Теория: Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный. Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.

Практика: Упражнения на определение силы фигур, размен фигур. Примеры неравноценного размена. Пять способов действий при нападении. Упражнения на защиту.

5. Краткая история шахмат

Итоговое занятие.

Теория: История возникновения и развития шахмат. Чемпионы мира.

Практика: Подведение итогов