ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: priozernoe.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИОЗЁРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 15.08.2025, 09:13
Действителен до: до 08.11.2026, 09:13
Ключ подписи: 1A2F80F3C3A1A9230AF24BF50B4F700A

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИОЗЁРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
.
Протокол №4
от «05» 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Пинчукова С.В.
Приказ 88-ОД
от «05» 05 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Ветер перемен»
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приозёрненская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым

с. Приозёрное 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение программы
1.2. Ценностные основания программы
1.3. Учет возрастных особенностей
1.4. Методологические подходы
1.5. Принципы реализации программы
Часть 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.1. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.
2.3. Особенности формирования содержания воспитательной работы.
Часть 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Основные направления воспитательной работы
3.2. Блок «Мир»
3.3. Блок «Россия»
3.4. Блок «Человек»
Инвариантные модули
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2. Модуль «Культура России»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
4. Модуль «Детское самоуправление»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Вариативные модули
1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Кружки и секции»
3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
4. Модуль «Проектная деятельность»
5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
Часть 4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4.1. Общелагерный уровень
4.2. Межотрядный уровень
4.3. Групповой уровень
4.4. Отрядный уровень
4.5. Индивидуальная работа с ребенком
Часть 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
5.1. Особенности лагеря дневного пребывания
5.2. Уклад лагеря
5.2.1. Быт
5.2.2. Режим и законы лагеря
5.2.3. Корпоративная культура
5.2.4. Символическое пространство
5.3. Этапы реализации смены
5.3.1. Подготовительный этап
5.3.2. Организационный период
5.3.3. Основной период
5.3.4. Итоговый период

5.3.5. Этап последействия
5.4. Анализ воспитательной работы
5.5. Партнерское взаимодействие
5.6. Взаимодействие с родителями
5.7. Кадровое обеспечение
5.8. Методическое обеспечение
5.9. Материально-техническое обеспечение
Часть 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ТЕРРИТОРИЯ ЕДИНСТВА»
6.1. Актуальность и новизна смены
6.2. Игровая легенда
6.3. Законы и традиции лагеря
6.4. Структура игровой модели
6.5. Принципы деятельности
Часть 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
7.1. Организационный период
7.2. Основной период
7.3. Заключительный период
Часть 8. ПРИЛОЖЕНИЯ
8.1. Положение о лагере дневного пребывания
8.2. Должностные инструкции сотрудников
8.3. Инструкции по технике безопасности для детей
8.4. Сценарии ключевых мероприятий
8.5. Диагностический инструментарий
8.6. Анкеты для детей и родителей
8.7. Описание игр на знакомство и сплочение
8.8. Репертуар песен и танцев смены
8.9. Макет отрядного уголка
8.10. Список литературы

ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

2.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

2.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) и среднего школьного возраста (11–14 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

2.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

2.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** - все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей-** опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности-** постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

ЧАСТЬ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

3.2. Задачи Программы:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ " Приозёрненская СОШ":

- 7–10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

3.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления; раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей; укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

ЧАСТЬ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Территория Единства» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.

3.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Территория Единства», посвященной Году единства народов России.
В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:
3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями.
3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.
Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.
3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.
Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).
Формы работы: информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.
3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.
Формы работы: конкурс чтецов «Моя Россия», викторина «Хранители слова», игра-путешествие «Дверь в сказку».
3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
Формы работы: экологические квесты, конкурс плакатов «Эта Земля твоя и моя».
3.4. Блок «Человек»
Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Соревнования:** турниры по пионерболу, футболу, волейболу, настольному теннису, «Спортландия».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «Игры народов России», «Игры богатырей».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для средних отрядов), «Орленок» (для младших отрядов).
- **Народные и дворовые русские игры:** «Лапта», «Ручеёк», «Путаница», «Прятки».
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Путешествие в детство».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровым быть модно», «Ключи к здоровью в твоих руках», «Формула здоровья».
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний осмотр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение школьного музея, сельской библиотеки, памятника погибших воинов в селе.
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни (элементы).
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Рисуем единство: улыбки, которые объединяют», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Моя Россия», конкурс плакатов «Под одним небом».
- **Акции:** патриотические акции «Расскажи о герое, который рядом», «Память, которая нас объединяет».
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Помним, чтим, объединяемся», тематический час «Наша сила- в знаниях и сплочённости».
- **Викторины, квесты:** квест «Полёт единства: соединяем сердца и умы», викторина «Знаешь ли ты Крым?».

- **Народные игры:** проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам (изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка).
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Будни моего лагеря».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «Аллея выпускников».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия- симфония народов».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Кухня народов России».

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов.

Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия.
  В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ- конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».
- **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.
  - **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Ассоциация», «Три факта»), игры на командообразование («Построения», «Слепой повадырь»). В кризисные дни проводятся психологические игры «Электрическая цепь», «Ёжик в тумане». Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.
  - **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Этот момент реализуется через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленные на обучение саморегуляции.
  - **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час» и подготовку к итоговому гала-концерту.

- **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Путешествие в детство»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.
- **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к конкурсу « Путешествие в Союз Единства: наш общий путь» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции и презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Зажги свою звезду» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.
- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.
- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);

- **спорторг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Активисты лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в МБОУ " Приозёрненская СОШ" созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;

Информационная доступность обеспечивается:

- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «Путешествие в мир профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводится игры «Кем быть?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в сельскую библиотеку, в сельский Дом Культуры.

- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.
- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей среднего отряда, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, уборке природных зон, полив саженцев и цветов, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор»).
- **Благоустройство памятников и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных объектов села.

- школьный музей (знакомство с историей и природой родного края);
- памятник погибшим воинам (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- сельская библиотека (знакомство с литературой народов России).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с растениями и птицами;
- экологические прогулки к озеру, сочетающиеся с акциями по уборке территории;

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

- картинная галерея (виртуальная экскурсия; приобщение к изобразительному искусству);

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

На конечном этапе экскурсий и походов являются :

- конкурс чтецов;
- мастер класс по изготовлению кукол-оберегов;
- фотолента походов и экскурсий;
- конкурс рисунков «По следам великих художников».

2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в трёх направлениях:

Художественное направление:

- кружок изобразительного искусства «Рисовалочка» (рисование, живопись, композиция);
- театральная студия «Путешествие в страну театра» (основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей).

Физкультурно-спортивное направление:

- кружок «Шахматы» (развитие логического мышления).

Общеразвивающее направление:

- кружок «Орлята России».

Тематические мастер-классы проводятся с родителями и воспитателями:

- творческие мастер-классы: оригами, народные ремесла (изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка);
- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «Кухня народов России» (знакомство с национальными кулинарными традициями народов России);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Защитники цифрового пространства», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета- постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в

том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;

- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Активисты лагеря», «Спорт в кадре»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджере Макс.

4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является **проект « Мы- потомки героев»»**, подготовка к которому начинается со сбора информации, продолжается оформлением презентации , Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают материал, готовят презентацию и защищают её. Кульминацией становится просмотр лучших проектов.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы- фотографии, рассказы, документы- и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края».

Экологическое проектирование реализуется через встречи с выпускниками-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, итоговыми выставками.

5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальное путешествие «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- конкурс патриотической песни «Поёт сердце, когда мы вместе»;
- просмотр мультфильмов народов России;
- конкурс национальных игр.

ЧАСТЬ 4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спортивные праздники, командные игры, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Моя Россия», конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «В семье единой», объединяющий все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический), игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День народов России и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и реализации содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами, формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной воспитателей, создающие особую атмосферу единства и равенства;

- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни: участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

4.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, спортивные, общеразвивающие);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;

- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

4.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

ЧАСТЬ 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:30 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

5.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Ветер перемен» МБОУ "Приозёрненская СОШ" задает расписание деятельности организации и собирает ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и села, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

5.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ " Приозёрненская СОШ".

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде, лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических

конкурсов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- кабинеты для игр и общения;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- санитарно-гигиенические помещения.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний осмотр медицинским работником;
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытье рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего осмотра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

5.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Режим дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время (инструктаж)	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон Правая рука»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон общения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон природы»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон «Чистота и красота»»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.
- **«Закон Дружба»** Один за всех и все за одного!
- **«Закон точности».** Время дорого у нас: берегите каждый час.

5.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря: создание безопасного, интересного и развивающего пространства для детей, где каждый чувствует себя нужным и счастливым.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников- опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей- свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

5.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- Ежедневные утренние и дневные сборы командиров отрядов для обсуждения планов и подведения итогов.

- Еженедельные «круги благодарности», где каждый отмечает заслуги коллег.
- Проведение тематических дней и праздников для детей с вовлечением всей команды.

- Визуальные символы
- Единые элементы фирменного стиля отрядов (например, значки, футболки).
- Оформление пространства лагеря в едином стиле, отражающем ценности и миссию.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:
исполнение гимна России на торжественных линейках;
конкурсы патриотической песни;
разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Легенда лагеря:
Легенда- это основа, которая объединяет смену, задаёт настроение и мотивирует детей участвовать в жизни лагеря. Она превращает обычные дни в увлекательное приключение, где каждый становится частью большой истории.

Легенда ЛДП «Ветер перемен»- «Хранители Времени»:
Когда-то давно в нашем мире существовал волшебный артефакт- Часы Времени. Они поддерживали баланс между учёбой, игрой, отдыхом и дружбой. Но однажды Часы разбились, и их осколки разлетелись по разным эпохам. Время в нашем лагере остановилось: дни стали скучными, а энергия и радость исчезли.
Только команда отважных ребят- Хранителей Времени- собирает все осколки и восстанавливает гармонию. Каждый день смены- это новое путешествие в прошлое или будущее, где детей ждут испытания, загадки и друзья.

Миссия лагеря.
Собрать все осколки Часов Времени, чтобы вернуть в лагерь радость, дружбу и незабываемые приключения.
Роли участников.
- Хранители- все ребята лагеря. Каждый отряд- команда путешественников во времени.
- Наставники- мудрые проводники, которые помогают Хранителям проходить испытания.
- Главный Хранитель- воспитатель или педагог, который ведёт команду к общей цели.

Ежедневный ритуал.
Каждое утро начинается с «Пробуждения Времени»: все собираются вместе, чтобы узнать, в какую эпоху отправится их отряд сегодня. В конце дня отряды отчитываются о найденных осколках на общем «Круге Времени».

Визуальное пространство включает:
- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Активисты лагеря»;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

5.3. Этапы реализации смены.

5.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- педагог-психолог;
- учитель по физической культуре;
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

5.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

5.3.3. Основной период смены (4-18 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Территория Единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

5.3.4. Итоговый период смены (19-21 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;

- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

5.3.5. Этап последействия (22-30 июня)

Этап последействия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, фото- и видеоархив.

5.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы отсутствует, поскольку лагерь дневного пребывания в МБОУ Приозёрненская СОШ Ленинского района открывается в первый раз.

5.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную

деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых**- проведение классных встреч, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов;
- **Учреждения культуры** (сельская детская библиотека, сельский дом культуры) — экскурсии, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Силовые структуры и ведомства** - беседы по безопасности, профилактические беседы.
- **Родительская общественность**- участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

5.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Путешествие в детство», мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся под опекой.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

5.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение

Должность	Количество	Функционал
		документации, прием детей
Воспитатель	8	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Организатор спортивно-массовой работы	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего осмотра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

5.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Ветер перемен » МБОУ "Приозёрненская СОШ" осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает мастер-классы, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

5.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ "Приозёрненская СОШ", которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток стационарный;
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- кабинеты (4 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд «Активисты лагеря»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, ширмы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

- для блока «Человек»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы);
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

ЧАСТЬ 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ТЕРРИТОРИЯ ЕДИНСТВА»

6.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:30 до 14:30).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по сохранению и укреплению единства народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений.
- **Календарь памятных дат:** смена включает День Эколога (5 июня), День Русского языка (6 июня), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода-благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), уважения к культуре и традициям разных народов, навыков межкультурной коммуникации.

Новизна программы заключается в интеграции темы Единства народов России в игровую модель лагерной смены. В отличие от традиционных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии- **«Территория Единства»**, объединяющей тематические направления, посвященные культуре, традициям и истории народов России, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок осознает себя частью единой многонациональной страны.

6.3. Законы и традиции лагеря

Законы лагеря «Территория Единства»:

- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон Правая рука»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон общения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон природы»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон «Чистота и красота»»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.
- **«Закон Дружба»** Один за всех и все за одного!
- **«Закон точности».** Время дорого у нас: берегите каждый час.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Круг друзей»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.

6.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Тематические дни, посвященные культуре и традициям народов России, а также общероссийским ценностям.
- Система стимулирования (жетоны — «символы единства»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы, отражающие тему единства).
- Ключевые события (конкурс талантов).

6.5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
Принцип добровольности	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация мероприятий по возрастам, создание ситуации успеха для каждого
Принцип вариативности	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях

Принцип	Содержание
Принцип сотрудничества детей и взрослых	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
Принцип безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий
Принцип диалога культур	Знакомство с культурным многообразием, воспитание уважения к традициям разных народов

ЧАСТЬ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Название мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
03.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ.	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Игра на знакомство «Ассоциация»	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Познавательное	Отрядный (7-10лет)
	Оформление отрядных уголков	Россия / Детское самоуправление	Эстетическое	Отрядный (11-14)
	Инструктаж по ТБ, ПДД	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Гражданское	Межотрядный

Дата	Название мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Информационный час «Территория Единства» (знакомство с темой смены)	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
04.06.26	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем единство: улыбки, которые объединяют»	Мир / Кружки и секции	Патриотическое	Межотрядный
	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	Россия / Экскурсии и походы	Познавательное	Отрядный ((11-14лет)
	Работа кружков: «Путешествие в страну театра»	Мир / Кружки и секции	Эстетическое	Отрядный (7-10 лет)
	Спортивный час «Игры народов России»	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Межотрядный

Дата	Название мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
05.06.26	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Экологическая акция «Чистый двор»	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое	Общелагерный
	Мастер-класс «Национальная вышивка»	Россия /Культура России	Гражданское	Межотрядный
	Просмотр мультфильма «Эколята- молодые защитники природы»	Мир/ Цифровая и медиа-среда	Познавательное	Отрядный (7-10 лет)

7.2. Основной период (Дни 4–18)

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
06.06.26	Утренняя зарядка (игровая)	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Психологическая игра «Слепой поводырь» (игра на сплочение, выявление лидеров)	Человек/ППС	Психолого-педагогическое	Отрядный (11-14лет)
	Конкурс чтецов «Моя Россия»	Россия/ Культура России	Патриотическое	Межотрядный
	Разучивание игр народов России «Ручеек», «Путаница», «Лапта»	Россия / Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Отрядный (7-10лет)
	Подготовка к флешмобу «Россия-симфония народов»	Россия/Культура России	Патриотическое	Общелагерный
07.06.26	Утренняя зарядка (беговая)	Человек/ Спортивно-	Физическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
		оздоровительная работа		
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Спортивный праздник «Игры богатырей»	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	межотрядный
	Турнир по настольному теннису	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Межотрядный
	Беседа «Здоровым быть модно»	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Отрядный (11-14лет)
08.06.26	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного	Россия / Культура	Патриотическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	флага РФ	России		
	Путешествие в мир профессий «Кем быть?»	Человек/ Профориентация	Познавательное	Отрядный (11-14лет)
	Работа над проектом «Народы моего края»	Россия/Проектная деятельность	Гражданское	Межотрядный
	Кружок «Орлята России». Посещение школьного музея	Человек/ Кружки и секции	Познавательное	Отрядный (7-10лет)
09.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Урок мужества «Помним, чтим,	Россия / Культура	Патриотическое	Отрядный (11-14

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	объединяемся»»	России		лет)
	Подготовка к конкурсу патриотической песни	Россия / Культура России	Патриотическое	Отрядный (7-10,11-14 лет)
	Викторина «Полёт единства: соединяем сердца и умы»	Человек/Детская дипломатия и международные отношения	Патриотическое	Отрядный (11-14 лет)
	Тематический час «Разные возможности-равные права»	Человек/ Инклюзивное пространство	Духовно-нравственное	Отрядный (7-10 лет)
10.06.26	Утренняя зарядка (с родителями)	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Спортивные соревнования «Путешествие в детство»	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Отрядный (7-10лет)
	Викторина «Хранители слова»	Россия /Культура Россия	Познавательное	Отрядный (11-14лет)
	Презентация проекта «Народы моего края»	Россия/Проектная деятельность	Гражданское	Межотрядный
11.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Мастер-класс по народным ремеслам (изготовление кукол-оберегов)	Россия / Культура Россия	Познавательное	Отрядный (7-10лет)

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Игра-путешествие «По странам и континентам»	Человек/Детская дипломатия и международные отношения	Патриотическое	Отрядный (11-14лет)
	Встреча с представителем ОПДН «Безопасное лето» + игра по БЖД	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Гражданское	Общелагерный
12.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Торжественная линейка, посвященная Дню России. Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Конкурс плакатов «Под одним небом» посвященный Году единства народов	Россия / Культура России	Патриотическое, эстетическое	межотрядный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	России			
	Интерактивная игра «Защитники цифрового пространства»	Человек/ Цифровая и медиа-среда	Познавательное	межотрядный
	Праздничный флешмоб «Россия- симфония народов» посвященный празднованию Дня России	Россия/Культура России	Патриотическое	Общелагерный
13.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Просмотр фильма «Африка». Обсуждение.	Человек / Цифровая и медиа-среда	Патриотическое	Общелагерный
	Работа представителей отрядов над	Человек/ Цифровая и	Эстетическое, познавательное	Групповой

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	созданием газеты, фотоколлажа «Будни нашего лагеря».	медиа-среда		
	Кружки «Рисовалочка», « Шахматы»	Человек/ Кружки и секции	Эстетическое, физическое	Групповой
	Индивидуальные консультации родителей по требованию	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Познавательное	Индивидуальный
14.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Подготовка к проекту «Мы- потомки героев»	Россия/Проектная деятельность	Патриотическое	Межотрядный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Экологический квест «Заповеди природы»	Человек/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое	Отрядный (11-14 лет)
	Экскурсия в сельскую библиотеку	Человек/Экскурсии и походы	Познавательное	Отрядный (7-10 лет)
	Кружки «Рисовалочка», « Шахматы»	Человек/ Кружки и секции	Эстетическое, физическое	Групповой
15.06.26	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек/СОР	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Фестиваль «Кухня народов России»: представление культур, выставка, дегустация национальных блюд,	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	посвящённый Году единства народов России			
	Экскурсия в сельский Дом Культуры	Человек/Экскурсии и походы	Познавательное	Отрядный (11-14лет)
	Работа медиа-группы отрядов: создание репортажа о фестивале	Человек/ Детское самоуправление/ Цифровая и медиа-среда	Познавательное	Групповой
	Огонёк «В кругу друзей» (рефлексия середины смены)	Человек / Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное	Групповой
16.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного	Россия / Культура	Патриотическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	флага РФ	России		
	Подготовка к конкурсу талантов «Зажги свою звезду»	Мир / Детское самоуправление	Эстетическое	Межотрядный
	Беседа о здоровом образе жизни «Формула здоровья»	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Межотрядный
	Экскурсия в картинную галерею (виртуальная)	Мир / Экскурсии и походы	Эстетическое	Отрядный (11-14)
	Кружки «Рисовалочка», « Шахматы»	Человек/ Кружки и секции	Эстетическое, физическое	Групповой
17.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Экологическая акция «Чистый двор»	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое	Отрядный (7-10лет)
	Встреча с эко-волонтерами «Как спасти планету»	Мир / Проектная деятельность	Экологическое	Отрядный (11-14лет)
	Игра «Путешествие в мир профессий»	Человек/Профориентация	Познавательное	Отрядный (11-14лет)
	Кружок «Орлята России», викторины	Человек/ Кружки и секции	Экологическое	Отрядный (7-10лет)
18.06.26	Утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Презентация проекта «История моей семьи в истории России»	Россия/Проектная деятельность	Гражданское	Межотрядный
	Работа представителей отрядов над созданием фотоколлажа «Активисты лагеря».	Человек/ Цифровая и медиа-среда	Эстетическое, познавательное	Групповой
	Экскурсия в сельскую библиотеку	Мир / Профориентация	Познавательное	Отрядный (11-14лет)
	Подготовка к конкурсу патриотической песни «Поёт сердце, когда мы вместе»	Россия/Детская дипломатия и международные отношения	Патриотическое	Межотрядный
19.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный

Дата	Мероприятие	Блок / Модуль	Направление воспитания	Уровни
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Благоустройство памятников погибших воинов (очистка территории)	Человек/ Детское самоуправление	Патриотическое/Трудовое	Отрядный (11-14 лет)
	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерное
	Конкурс талантов «Зажги свою звезду»	Мир / Детское самоуправление	Эстетическое	Межотрядный
20.06.26	Утренняя зарядка	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Урок мужества «Наша сила в знаниях и	Россия / Культура	Патриотическое	Общелагерный

Дата	**Мероприятие**	**Блок / Модуль**	**Направление воспитания**	**Уровни**
	сплочённости»	России		
	Военно-спортивная игра «Зарничка» (элементы)	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физкультурное/патриотическое	Отрядный (7-10лет)
	Просмотр художественного фильма о детях войны	Человек / Цифровая и медиа-среда	Патриотическое	Общелагерный

7.3. Заключительный период (Дни 19–21)

дата	Мероприятие	Блок/модуль	Направление воспитания	Уровни
21.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный

дата	Мероприятие	Блок/модуль	Направление воспитания	Уровни
	Проект «Аллея выпускников» (полив цветов/кустарников)	Человек/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Экологическое/Трудовое	Межотрядный
	Тематический час «Путешествие в Сад Единства: наш общий путь»	Россия/ Культура России	Гражданское/патриотическое	Отрядный (11-14лет)
	Подготовка к закрытию смены (оформление фотоколлажа, создание видео-открытки)	Человек/ Цифровая и медиа-среда /Детское самоуправление	Познавательное	Групповой
	Настольный теннис	Человек/ Кружки и секции	Физическое	Групповой
22.06.26	Утренняя зарядка с активистами Движения Первых. День Движения Первых	Россия / Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Физическое	Общелагерный

дата	Мероприятие	Блок/модуль	Направление воспитания	Уровни
	Церемония подъема Государственного флага	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный
	Презентация проекта «Мы-потомки героев»	Россия/Проектная деятельность	Патриотическое	Общелагерный
	Акция «Свеча памяти» (возложение цветов к памятнику погибшим воинам)	Россия/ Культура России	Патриотическое	Отрядный (11-14 лет)
	Конкурс рисунков «Нет- войне!»	Россия / Кружки и секции	Эстетическое/Патриотическое	Отрядный(7-10лет)
	Конкурс патриотической песни	Россия/ Культура России	Патриотическое/эстетическое	Общелагерный
23.06.26	Утренняя зарядка	Человек/ Спортивно-оздоровительная работа	Физическое	Общелагерный
	Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск	Россия / Культура России	Патриотическое	Общелагерный

дата	Мероприятие	Блок/модуль	Направление воспитания	Уровни
	Государственного флага РФ.			
	Прощальный концерт «Территория Единства». Презентация летописи смены.	Мир / Культура России	Эстетическое	Общелагерный
	Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)	Человек / Психолого-педагогическое сопровождение	Духовно-нравственное	Отрядный (11-14 лет)
	Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение	Познавательное	Индивидуальный
	Игра-путешествие «Дверь в сказку»	Россия/ Культура России	Познавательное	Отрядный (7-10 лет)

ЧАСТЬ 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2018.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
11. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение Первых» (будьвдвижении.рф).