ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: priozernoe.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИОЗЁРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 09.03.2023, 15:09
Действителен до: до 01.06.2024, 15:09
Ключ подписи: 541CF1661C55B8ED9928FCFCDD34F025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИОЗЁРНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Школьная, 73А, с. Приозерное, Ленинский р-н, РК, РФ 98242, тел. (257) 6-37-74
E-mail: lenino_priozernoe@crimeaedu.ru код инн/кпп 9111010057/911101001

П Р И К А З

от 20.09.2023 г № 230/а-ОД
с. Приозёрное

О результатах внутренней системы оценки
качества образования
В МБОУ Приозёрненская СОШ
в 2022/2023 учебном году

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Приозёрненская СОШ, плана ВСОКО на 2022/2023 учебный год, справки по результатам реализации мероприятий ВСОКО, с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ Приозёрненская СОШ

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты внутренней системе оценки качества образования МБОУ Приозёрненская СОШ за 2022/2023 учебный год, отраженные в аналитической справке (приложение).
2. Заместителю директора по УВР Желтыревой Е.П. довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом совете.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4.

Директор **С.В. Пинчукова**

Приложение

к приказу№230/а от

20.09.2023г

СПРАВКА

по результатам реализации мероприятий ВСОКО

за 2022/2023 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2022 –май 2023года

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ Приозёрненская СОШ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План:

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Методическая деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Социально-психологическое сопровождение.
5. Работа школьной библиотеки.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Оценка качества ООП и Рабочей Программы воспитания
8. Организация работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году в школе получали образование 262 обучающихся (3 обучающихся получали образование на дому). Функционировало 14 классов, из них в

начальной школе 5 классов, в основной школе 6 классов, в старшей школе - два. Основное общее образование получили 32 обучающихся 9 класса, среднее общее образование – 12 человек 11 класса. Средняя наполняемость по школе составила 18,7 человек.

10 и 11 классы обучались по универсальному профилю с углубленным изучением математики.

Систематически осуществлялся оперативный учёт и анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Педагогом-психологм и классными руководителями посещались семьи обучающихся из «группы риска», находящихся под опекой, с целью изучения жилищно- бытовых условий, психологического климата, профилактики пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям и своевременному оформлению необходимых документов несовершеннолетних. Чаще всего рейды осуществлялись по инициативе администрации школы.

Все обучающиеся 1-11-х классов усвоили учебную программу. В 1–4 классах 15 обучающиеся имеет учебные достижения высокого уровня, что составляет 17% от общего количество обучающихся 1-4 классов, что на 6% больше, чем в 2021/2022 учебном году.

Учебные достижения высокого и достаточного уровней имеют во 2-А классе 5 обучающихся (классный руководитель Муратова Д.Я.), во 2-Б классе 6 обучающихся (классный руководитель Орлова И.И.), ,в 3 классе - 7 обучающихся (Джаникулова Э.С.), в 4-А классе – 9 обучающихся (классный руководитель Головина Е.М.), в 4-Б классе -7 чел. (классный руководитель Беликова О.Б.).

Во второй ступени имеют учебные достижения высокого уровня 18 обучающихся (14%). На «4»и«5» закончили год: 5-А класс -4 чел., 5-Б класс - 4чел., 6класс -8 чел.,7класс -1 чел., 8класс- 3 чел.,9 класс – 11 чел. Общее количество «хорошистов» - 38 обучающихся, что составляет 31% от общего количества обучающихся, что на 3% больше, чем 2021/2022 учебном году.

В третьей ступени обучающихся с высоким уровнем учебных достижений – 3 человек, что составляет 13 % от общего количества обучающихся. На достаточном 8 обучающихся, что составляет 35 % от количества обучающихся в третьей ступени.

В 5 классе, в 6 классе, в 7 классе, в 8 классе, в 9 классе в сентябре-октябре 2022 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР приведены в таблицах:

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся написавших срез	Количество обучающихся Написавших по оценкам				Средний балл за ВПР	Средний балл за год
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	5	36	30	3	14	8	5	3,5	3,7
2	Математика	5	36	29	2	7	15	7	4,1	4,2
3	Окружающий мир	5	36	29	0	12	13	4	3.7	4,1
4	Математика	6	27	25	4	12	7	2	3,3	4,1
5	Русский язык	6	27	24	4	14	5	1	3,1	3,0
6	Биология	6	27	26	4	12	9	1	3,3	3,7
7	История	6	27	22	3	6	9	4	3,6	4,5
8	Русский язык	7	19	16	2	9	4	1	3,3	3,6
9	Математика	7	19	16	2	9	4	1	3,3	3,6
10	Обществознание	7	21	18	1	12	5	0	3,2	4,0
11	Биология	7	21	12	5	4	3	0	2,8	3,8
12	Русский язык	8	13	9	1	8	0	0	2,9	3,1
13	География	8	13	9	1	5	3	0	3,2	3,4
14	Обществознание	8	13	12	0	5	4	3	3,1	3,8
15	Математика	8	13	9	3	6	0	0	2,7	3,4
16	Английский язык	8	13	11	1	5	5	0	3,4	3,4
17	Математика	9	30	30	3	16	6	0	3,1	3,4
18	Русский язык	9	30	21	5	15	1	0	2,8	3,3
19	Химия	9	30	29	1	9	18	1	3,7	3,6

В 4 классе, в 5 классе, в 6 классе, в 7 классе, в 8 классе и 11 классе в марте-апреле 2023 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР приведены в таблицах:

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся написавших срез	Количество обучающихся написавших по оценкам				Средний балл за ВПР	Средний балл за год
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	4	33	32	1	15	10	5	3,5	4
2	Математика	4	33	33	0	7	19	7	4,0	4,1
3	Окружающий мир	4	33	33	0	4	20	9	4,1	4,6
4	Математика	5	33	28	5	5	14	4	3,6	4,0
5	Русский язык	5	36	32	2	16	9	5	3,5	3,6
6	Биология	5	36	28	2	16	7	3	3,4	3,9
7	История	5	36	35	0	9	14	12	4,1	4,3
8	Русский язык	6	27	26	0	18	5	3	3,4	3,8
9	Математика	6	27	26	1	9	14	1	3,6	3,9
10	Обществознание	6	27	23	0	4	5	14	4,4	4,4
11	Биология	6	27	24	2	9	12	1	3,5	4,3
12	География	7	20	20	3	13	3	1	3,1	3,4
13	Русский язык	7	21	21	3	6	10	2	4,3	4,4
14	Английский язык	7	20	20	2	8	7	3	3,6	3,8
15	Математика	7	19	16	2	9	4	1	3,3	3,6
16	Биология	7	20	20	3	12	3	2	3,2	3,4
17	История	8	12	9	0	2	6	1	3,9	3,9
18	Математика	8	13	9	2	5	1	0	2,8	3,0
19	Русский язык	8	13	9	1	7	1	0	3,0	3,2
20	Биология	8	13	11	1	7	3	0	3,2	3,4
21	Биология	11	13	10	0	2	3	5	4,3	4,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9 классе обучалось 32 выпускника. все обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 1 учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА с учетом пересдач в резервные сроки) составляет 0,98.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах или освоения профессии

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

30 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период , 2 выпускника - будут проходить в осенний период.

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3 »	« 2»	Средний балл
6,25	71,875	15,625	6,25	3,78

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали хороший уровень владения важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

применение свойств действий с иррациональными числами;

работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

нахождение площадей;

вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

31 выпускник прошли государственную итоговую аттестацию в основной период , 1 выпускник - будут проходить в осенний период.

% от общего количества выпускников				
«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
18,75	25	53,125	3,125	3,6

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.
экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзамены по выбору

4 учащихся сдавали ОГЭ по обществознанию.

Все прошли государственную итоговую аттестацию в основной период.

% от общего количества выпускников				
«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
0	25	75	0	3,25

27 учащихся сдавали ОГЭ по географии.

25 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 2 будут проходить в осенний.

% от общего количества выпускников				
«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
18,52	51,85	22,22	7,41	3,81

26учащихся сдавали ОГЭ по биологии.

25 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 1 будет проходить в осенний.

% от общего количества выпускников				
«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
7,69	34,62	53,85	3,85	3,46

5 учащихся сдавали ОГЭ по информатике.

Все прошли государственную итоговую аттестацию в основной период

% от общего количества выпускников				
«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
25	75	0	0	4,25

Выводы:

- школа провела работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических

работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

– математику базового уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 75 процентов от обучающихся 11-х классов;

– математику профильного уровня в 2023 году сдавали 3 человек, что составило 25 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 1, биологию – 2.

Результаты экзаменов

Математика базового уровня

Общее количество сдававших – 9

Преодолели минимальный порог -9

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
11,11	77,78	11,11	0,00	4,0

Математика профильного уровня

Общее количество сдававших – 3

Преодолели минимальный порог -3

Срений балл – 54

Русский язык

Общее количество сдававших – 12

Преодолели минимальный порог -12

Срений балл – 66

Обществознание

Общее количество сдававших – 5

Преодолели минимальный порог -5

Срений балл – 51

Физика

Общее количество сдававших – 1

Преодолели минимальный порог -1

Средний балл – 40

Биология

Общее количество сдававших – 2

Преодолели минимальный порог -1

Средний балл – 37

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), обществознанию.
2. Самый низкий средний балл по биологии.

Результаты учебных достижений анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на классных родительских собраниях, на классных ученических собраниях. Результаты качества преподавания по отдельным предметам классам в сводных аналитических справках.

Претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» в 2022/2023учебном году в МБОУ Приозёрненская СОШ отсутствовали.

В 2022/2023 учебном году была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
		1
Направления	Названия внеурочной деятельности, форма	
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1
Социальное	Кружок «Моё будущее»	1
Общекультурное	Кружок «Моё творчество»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Радуга здоровья»	1
Всего финансируется		**5**

2-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов					
		2-А	**2-Б**	**3**	**4-А**	**4-Б**	**Всего**
Направления	Названия внеурочной деятельности, форма						
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное	Кружок «Дорожная азбука»		1	1	1	1	4
Военно-патриотическое	Кружок «Орлята России»	1					1
Общекультурное	Кружок «Радуга»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Радуга здоровья»	1	1	1	1	1	5
Всего финансируется		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

5-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов	
		5-А	**5-Б**
Направления	Названия внеурочной деятельности, форма		
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Кружок «Основы кадетской жизни»	1	
	Кружок «Умей вести за собой»		1
Общекультурное	Кружок «Военно-патриотическая песня»	1	
	Кружок «Фотография»		1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математический бой»	1	
	Кружок «Занимательная математика»		1
Спортивно-	Кружок «Подвижные игры»		1

оздоровительное			
Военно-патриотическое	Кружок «Строевая подготовка»	1	
Всего финансируется		**5**	**5**

6-9 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Всего часов**				
		6	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Направления	Названия внеурочной деятельности, форма					
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Обще-интеллектуальное	Кружок «Математика после уроков»	1	1	1	0,5	3,5
	Кружок « Индивидуальный проект»				0,5	0,5
Общекультурное	Кружок «Театральная студия»	1	1	1	1	4
Социальное	Кружок «Твой выбор»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	1	1	4
Всего финансируется		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**

10-11 классы

Внеурочная деятельность – 5 часов		10 класс	11 класс	Всего
Направления	Названия внеурочной деятельности, форма			
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1	1	2
Обще-интеллектуальное	Курс «Математика после уроков»	1	1	2
Социальное	Курс «Ваш выбор»	1	1	2
Спортвно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	2
Общекультурное	Кружок «Театральная студия»	1	1	2
Всего финансируется		**5**	**5**	**10**

Внеурочной деятельностью были охвачены 100% обучающихся. 1-4классов,100% обучающихся 5 – 10 классов.

В истекшем учебном году в школе функционировало 8 кружков дополнительного образования:

«ДПИ» (Муратова Д.Я.), «Волшебный карандаш»(Климкова К.П.), «Театральная культура» (Овчеренко А.Ю., Бориско В.А.), «Домисолька» (Климкова К.П.), «Музейный кружок» (Муратова Д.Я.), «Волейбол» (Джаникулов З.Я.), «Басктбол» (Джаникулов З.Я.), «Юнармия» (Иванов-Ханин М.В.).

Дополнительным образованием были охвачены 260 человек, что составляет 98% от общего количества обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо разработать систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения уровня знаний, индивидуально-групповую с

обучающимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения элементов содержания до прогнозируемого уровня.

2. Учителям-предметникам организовать дополнительные консультации для слабых детей с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Объективно оценивать учебные достижения обучающихся согласно критериев по учебным предметам.

4. Учителям-предметникам в системе проводить повторение, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

5. Учителям-предметникам активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады.

2. Анализ методической работы за 2022/2023 учебный год

В **2022-2023 учебном году** методическая работа школы строилась на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была поставлена следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы:

работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);

работы с одаренными учащимися;

подготовки к ГИА;

составлены учебные план;

обновлена структура методической службы в школе;

проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Повышение квалификации педагогические работники ОУ проходят не реже 1 раза в три года, для этого в начале учебного года скорректирован и утвержден перспективный план повышения квалификации. План повышения квалификации выполнен в полном объеме.

В школе созданы 4 методических объединения (МО): классных руководителей,

естественно-математического, гуманитарно-филологического циклов и начальных классов. Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В соответствии с методической темой школы: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования» были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии и ИКТ»
- МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства»
- МО гуманитарно-филологического профиля – «Современные подходы к организации обученияв условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе информационно-коммуникативных технологий»

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Головина Е.М..), МО классных руководителей (руководитель Ивченко В.Н.), МО гуманитарно-филологического профиля (руководитель Меметова Ф.А.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Все педагоги школы в своей работе применяют ИКТ. Стационарное мультимедийное оборудование установлено в 6 учебных кабинетах, также имеются 4 переносных проектора,

которыми пользуются учителя при необходимости. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

Проведены заседания Методического Совета. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику. Проведен I этап Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного электронного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- ознакомление с Учебными планами школы на 2022-2023учебный год,
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- о ходе внедрения ФГОС;
- об аттестации педагогических работников;
- о курсовой подготовке в 2023 году;
- организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- районные семинары (Меметова Ф.А., Таланина Н.И., Головина Е.М., Оверченко Л.Е., Мастрюкова Н.В., Ширяева Д.А.).

По результатам ВПР и ГИА-2023 можно наблюдать положительную динамику качества

обучения. Все выпускники средней школы в 2023 году получили аттестаты в основные сроки и 91% выпускников основной школы.

В 2023 году на базе школы функционировал пункт проведения ОГЭ, в работе которого были задействованы 90% педагогического коллектива.

Учителя русского языка и литературы Мастрюкова Н.В. и Ивченко В.Н. привлекались для работы в качестве эксперта по проверке ОГЭ и итогового сочинения.

В 2023 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога:

-Орлова И.И, учитель начальных классов;

- Джаникулов З.Я., учитель физической культуры.

Учитель начальных классов Головина Е.М. по итогам муниципального этапа республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» в 2023 году стала победителем в номинации «Педагог начального общего образования»

Школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в творческих конкурсах района.

- в конкурсе «Суворовские чтения» -команда школы награждена грамотой за участие;

- в муниципальном этапе республиканского открытого фестиваля-конкурса «Живая классика» Сулейманова Эльмаз (9 класс) и Эмирасанова Алина (10 класс), являлся призером республиканского открытого фестиваля-конкурса «Живая классика»

- в муниципальном этапе республиканскогофестиваля- конкурса «Крым в сердце моем» в номинации «Крымская палитра» II место - Ивченко Влада (10 класс), III место – Шраменко Кристина и Эмурлаева Зарема (9 класс)
- в выставке-конкурсе ДПИ и ИЗО «Пасхальная Ассамблея» в 2023 году

в номинации «Игрушка» I место – Бондаренко Варвара (1 класс), III место – Улейзький Роман (2-А класс)

в номинации «Поделка-сувенир» I место – Куртаметов Решат (2-А класс), III место – Каржинов Николай (1 класс)

в номинации «Художественное кружевоплетение и вязание, плетение» III место – Тесменецкая Карина (6 класс)

в номинации «Декоративное панно» I место – Гривко Тимофей (6 класс), III место – Ковалёва Анастасия (6 класс)

- в конкурсе фотографий «Семья Ленинского района» в 2023 году

в номинации «7-я» I место – Ивченко Влада (10 класс) и Шеффер Мария (5-А класс), II место – Шеффер Яросла, Аджигельдиев Керим (2-Б класс)

в номинации «Беззаботное детство» I место – Шеффер Мария (5-А класс),, III место – Ивченко Влада, Кузьмина Кристина (10 класс)

в номинации «Счастливые» I место – Шеффер Мария (5-А класс),, III место – Муртазаева Велена, Аджигельдиева Сафие (1 класс)

Приняли участие в конкурсе «Мы – наследники победы!» .

Выводы:

1.Тематика заседаний МО отражают основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

2.Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения.

3.Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объёме решать систему учебно - методических задач.

4.Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

5.Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Анализ образовательного уровня педагогических работников

Годы	Всего педагогических работников	Высшее	Среднее специальное
2022-2023	22	20	2

Анализ квалифицированного уровня педагогических работников

Годы	Всего педагогических работников	**Высшая**	**I категория**	**Соответствие занимаемой должности**	**Ранее не аттестовались**
2022-2023	22	0	1	20	1

Распределение педагогических работников по половому признаку

Из общего числа педагогов(22 чел):
Мужчин-3 человека(14%)
Женщин-19человек(86%)

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стажпедагогов	Количество пед.работников	% от общего количества.
1-5лет	**2**	**9%**
5-10лет	**2**	**9%**
10-20лет	**8**	**36%**
Свыше 20лет	**10**	**45%**

Распределение педагогических работников по возрасту

Распределениеповозрасту	Количество педработников	%отобщего количества.
До 30 лет	2	9%
31-40лет	2	9%
41-50лет	3	13,5%
51-55лет	3	13,5%
более55 лет	12	54%

Согласно годового плана школы осуществлялся контроль за ведением школьной документации: рабочие программы и календарно-тематическоепланирование учителей – предметников, планирование работы школьных методобъединений, составлением планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы дополнительного образования, внеурочной деятельности, документации по охране труда и безопасности жизнедеятельности, ведением личных дел обучающихся и т.д., с последующим анализом на заседаниях школьных методических объединений, на оперативных совещаниях.

В течение 2022/2023 учебного года администрацией ОУ осуществлялся контроль за своевременным заполнением педагогами и выставлением отметок в электронный журнал ОУ.

Согласно годового плана работы колы было проведено 4 проверки ведения тетрадей. Так проверка рабочих тетрадей в начальной школе показала, что классные руководители систематически проверяют тетради, но у обучающихся не всегда соблюдается орфографический режим. Проверка тетрадей для лабораторных и практических работ показала, что учителя физики, химии, биологии, информатики работы проверяют систематически, но имеются нарушения в оформлении работ, а также завышение отметок. Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что учителями тетради проверяются систематически, проводятся каллиграфические упражнения, имеются замечания по нарушению орфографического режима, проводится работа над ошибками.

В 2022/2023 учебном году был проведён мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся по восстанавливающему повторению ,изучалась преемственность обучения и воспитания обучающихся в10, 5 и 1 классах, а также состояние преподавания математики, обществознания, ,физики, физическойкультуры. По итогам проверки составлялись справки.

Выводы:

В методическую систему школы вовлечены 100% учителей. Тематика заседаний МО, МС, ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Отмечается положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию.

Рекомендации:

1. Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СООО.

2. На заседаниях МО учителей–предметников обсудить специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях с учетом модернизации системы оценки качества образования при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО, учитывая:

- Включение в урок дифференцированной работы по степени сложности заданий;

- Деятельностный метод обучения;

- использование обучающей функции информационно – коммуникативных технологий взамен визуального способа передачи информации;

- формированиенавыковопытно-исследовательской,проектнойдеятельности учащихся.

3. Продолжить работу по позиционированию результативности деятельности педагогов и обучающихся в социуме посредством интерактивных форм общения (публичный отчет, сайт, блог, публикации).

4. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ в образовательной деятельности.

5. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников.

6. Внедрять технологии обучения тестированию как одной из форм контроля за усвоением программного материала.

7. Продолжить работу по подготовке учителей школы к участию в профессиональных конкурсах.

8. Определить тематику педсоветов, методической работы.

3. Анализвоспитательнойдеятельностиза2022/2023учебныйгод

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на

других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который

открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Желтырёва Елена Павловна	зам директора по УВР	Высшее	-	
2.	Джаникулова Эльмира Серверовна	Советник директора по воспитанию	Высшее	Учитель начальных классов	37лет
3.	Орлова Иванна Ивановна	Психолог	Высшее	Психолог	11 лет
4	Климкова Карина Павловна	Педагог-организатор	Высшее	Учитель начальных классов	6 лет

2. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	тема	участники
31.08.2022	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год	Желтырёва Е.П.
09.11.2022	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности	Джаникулова Э.С.
15.12.2022	Рассмотрение и принятие положения о проведении внеклассных мероприятий	Климкова К.П. и 14классных руководителя
09.01.2023	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской	Воспитательный штаб Желтырёва Е.П.
23.03.2023	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания	Орлова И.И.
31.05. 2023	Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год	Желтырёва Е.П.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
Торжественная линейка «День Знаний»	01.03	255	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	255	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	255	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	255	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	255	участие	Школьный
Месячник психологической	Октябрь	255	участие	Школьный
День пожилых людей	01.10	150	участие	Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	150	участие	Школьный
Праздник Осени	Октябрь	100	участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	100	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	50	участие	Школьный

Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	255	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	50	участие	Школьный
Праздничный концерт «С праздником,	26.11	100	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	255	Участие	Школьный
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата	03.12	100	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя….»	05.12	100	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	255	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	255	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19-28.12	100	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	150	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического	27.01 – 01.03	255	Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	255	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма и России	18.03	255	Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	255	Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские	27.03-07.04	120	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	100	Участие	Школьный

Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	100	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	255527/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний	23.05	255	Участие	Школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;

-работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с	03.09	255	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	50	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	50	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологически й	с 15.11 по 16.11.	50	сертификаты	Всероссийский

В2022-23учебном году классными руководителями проведено в среднем **490** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:«День солидарности в борьбе с

терроризмом»;

«Деньнародногоединства»;«ПравилапоПДД:знаюисоблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»;

«ДеньгероевОтечества»;«ДеньКонституцииРФ»;«ДеньзащитникаОтечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»;

«ДеньПобеды»;«Героинашихдней»;тематическиеклассныечасы,рекомендованные кпроведениювкаждоммодулепланавоспитательнойработы.

Кромеэтогоклассныеруководителипроводилибеседы,организационныеклассныечасы,гдепроводилисьнеобходимыеиобязательныеинструктажисобучающимися.Каждыйклассныйруководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработаннымииадаптированнымикшколеинструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную,культурную,высоконравственную,творческиактивнуюисоциальнозрелуюличность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика имониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности ипобужденияегоксаморазвитиюисамовоспитанию,чтоявляетсяключевымикомпетентностямиличностивсовременномобществе,втомчислеиврамкахФГОСновогопоколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	100	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	50	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	50	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная	Ноябрь-декабрь	50	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	30	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	30	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	30	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	30	сертификаты	Международный

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин формацией -

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Втечениевсегоучебногогодаучителями-предметникамипроводилисьтематическиешкольныеуроки,приуроченныхмиктомуилииному образовательномусобытию,такимкакВсероссийскийурок“Экологияиэнергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны,Всероссийскийурокбезопасностивсети Интернет,уроклитературы,посвященный200-летиюоднярожденияФ.М.Достоевского,Всероссийскийурок по физкультуре «История Самбо»,Единыйурок пообществознанию«Правачеловека»,урокобществознания,посвященныйДнюКонституции РФ,Конвенцииоправахребенка идр.

Этоспособствовалореализациишкольнымипедагогамивоспитательного потенциала урока таких, как установление доверительныхотношенийміжду учителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииххпознавательной деятельности; побуждению

школьников соблюдать на урокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;привлечениювниманияшкольниковкценностномуаспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией– инициированиееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения.Априменениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на урокезнания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые даютучащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповойработыилиработывпарах, учатшкольниковкомандной работеивзаимодействиюсдругимидетьми.

Включениевурокигровыхпроцедурв1-6классахпомогалиподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивных межличностных отношений в классе, помогали установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержкаисследовательскойдеятельностишкольников,каквсреднем,такивстаршемзвене,врамкахреализациимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,даетимвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужимидеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правилаэтикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде,есть группа учащихся,посещающих школу в одежде, не соответствующейтребованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётсяразъяснительнаяработа.ПроводятсярейдычленамиШкольногосамоуправленияпопроверкевнешнеговидаобучающихся.

Организуютобучениенаплатформе«Якласс»,«УЧИ.ру»,«РЭШ».Педагогивсегдадоводятобъяснениядологическогозавершения,предъявляютразумныетребования,адекватнорешаютнестандартныеситуацииурока.

Таким образом, школьный урок– всегда был и остается одним изважнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающегопоколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятиирешениядлядостиженияобщественнозначимыхцелей,вшколесамоуправление***чет коневыстраивается***потрёмуровням:классное,общешкольное,Управляющийсоветшколы. АктившкольногосамоуправлениябылоснованнаактивеРоссийскогодвиженияшкольников. В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов:ПинчуковаВиолетта,КоваленкоАнастасия,ЭмирасанваЭдие–обучающиеся11класса.Вначалеучебногогода были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждениеплановработыпореализациикалендарноготематическогопланирования(проведениемероприятийк1сентября «Здравствуй,школа!»,Кмероприятиям:коДнюУчителя,опроведенииКОД“Мастерская ДедаМороза»,идр.).

СновогоучебногогодабудетвыстроенановаясистемасамоуправлениявМБОУПриозёрненская СОШ

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ Приозёрненская СОШ начинает функционировать **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающегопоколения,содействиеформированиюличностинаосновеприсущейроссийскомудвижениюсистемыценностей,созданиеусловийдлясамопознания,саморазвитияисамореализацииподрастающегопоколениясогласновозрастным потребностям и интересам, а также становление гражданскойпозиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия наблагоРоссии.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма какважнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формированияпрофессионально значимых качеств, умений и готовности к их

активномупроявлениювразличныхсферахжизниобщества,особенновпроцессевоеннойидруг их,связанныхсней,видовгосударственнойслужбы,верностиконституционномуивоинскомуд олгувусловияхмирногоивоенноговремени,высокойответственностиидисциплинированност и***вМБОУПриозёрненская СОШ открыт кадетский класс*** в который входят обучающиеся 5-А классов, всего 14 человек. Командиром отряда назначен Поливайко Даниил.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Кадеты принялиучастиевтакихмероприятия,как:акциивподдержкусолдат,принимающихучастиевсп ециальнойоперациинатерритории ЛНДиДНР, акция «письмосолдату», акция«Сад памяти». Приучастииотрядатакжепроведенымероприятиявоенно-патриотическойнаправленности: конкурс патриотической песни «Во имя Победы», «Бессмертныйполк»,акция«Нетзабытыхмогил».

Организованопосещениеветерановтрудаитруженикovтыла,иоказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитникаОтечества,Дня Победы. Проведенныемероприятияосвещаютсявновостнойлентевvk.ruhttps://vk.com/publicинасайте школы.Этотучебныйгодоказалсясложнымидостаточноинтереснымдляотряда.Всяработа,пр оводимаяповоенно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребятаучатсявшколесувлечением,иэто,пожалуй,радуетбольшевсего.

Модуль «Профориентация»

Основной*целью*профориентационнойработывшколеявляетсяактивизацияпроцессаформиро ванияпсихологическойготовностиобучающихсяксоциально-профессиональномусамоопределению,выборсферыпрофессиональнойдеятельности,оптима льносоответствующейличностнымособенностямизапросамрынкатрудаврабочихкадрахиспе циалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастныекатегорииобучающихся:

- ✓ умладшихшкольников(1–4классы)спомощьюактивныхсредствпрофориентационнойдеятельности(деловыеигры,группыпо интересам,факультативы,общественно-полезныйтруд,индивидуальныесобеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду,понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка навыборпрофессии.
- ✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственныхинтересов,способностей,общественныхценностей,связанныхспрофессией.Они должны определить свое место в обществе,развить интерес к трудовойдеятельности.
- ✓ обучающихся8-

9классовинформировалиопрофессиях,перспективахпрофессионального ростаимастерства;учили оцениватьличностныевозможностивсоответствииистребованиямиизбираемойпрофессии;оказыва лииминдивидуальную психологическуюпомощь.

- ✓ собучающимися10-11классовосуществлялипрофориентационнуюдеятельностьнабазеуглубленного изученияпредметов,ккоторымунихпроявлялсяустойчивыйинтересиспособности.

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотручениками9-хи10-хклассовциклапередач «Проектория».
2	Сентябрь,март	Профориентационнаядиагностикаучащихся8-11классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн-тренингпрофессионального самоопределения«Кембыть?»дляобучающихся8-хклассов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, дляпрофориентацияучащихся 8-9классов.
5	Март	ВстречаспреподавателямиКГМТУ
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родинузащищать»

Психологомпроводилсяопроссреди8-хклассовоготовностиподростковквыборупрофессии(Опросник«Готовностьподростковквыбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 14 учеников8-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность квыбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии,61% - задумываются, куда им пойти учится, но перекладывают выбор народителейитолько9%учащихсяточнознаютвкакоеучебноезаведениеонибудутпоступатьи какую профессиюонивыбрали.

В 11 классе из 12 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1ученикещёнеопределилисьсвыбором(9%).Навопрос«Легколивамдалсявыбор?»32%-«Да»,68%-«Нет».Ктоповлиялнавыборвашейпрофессии?Ясам(а)сделал(а)этотвыбор– 69%,Родители – 26%,Друзья– 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются итрудности.Иногдавыборродителейпервостепенен,нежеливыборребенка,отсутствуютопределенныеспособностивнаправлениивыбраннойпрофессии,а такженедостаточночеткосформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле«Профориентация» хочется отметить,

что обучающийся должен проявитьответственность,т.е.выбратьпрофессиюсамостоятельно,ародителииучителя,должныдатьмаксимуминформации,постояннноподпитыватьинтерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выборапрофессии.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Кол-во участников/класс**	**Результативность/достижения**	**Уровень**
Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕрепортажей о	В течение года	1-11	Участие	Школьный
Видео-, фотосъемка классных	В течение года	1-11	Участие	Школьный

2.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииее грамотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформированиюунег очувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы .Воспитывающее влияние на ребенкаосуществляется через такиеформыработыс предметно-эстетическойсредойшколы как:

-

оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,л естничныхпролетовит.п.)кобщешкольныммероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематическихвыставокрисунков,плакатовидругихтворческихработшкольников,позво ляющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящих их с работамидругдруга;фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое класснымируководителямивместе сошкольникамисвоихклассов,родителями,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифанта зиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногорук оводителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб,оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступныхиприспособленныхдляшкольниковразныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколыназоныактивногоитих огоотдыха.Озеленениешкольногоинтерьерасиспользованиемкомнатныхрастений;
- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической средышколы– этодежурствошкольников(разумеется,приразумнойегоорганизации).Здесь дети учатсяуважать свой и чужой труд,следитьзапорядком,завнешнимвидом другдруга.

Направленияработы	Мероприятия	Классы

Размещение настенах школы регулярно сменяемыхэкспозиций: творческихработ школьников,позволяющихим реализовать свой творческийпотенциал, фотоотчетов обинтересных событиях,происходящих в школе(проведенных ключевыхделах,интересных экскурсиях,походах,	Выставкирисунков, фотографий творческихработ, посвященныхсобытиям и памятным датамВыпускистенгазетк предметнымнеделям.	1-11
Благоустройство классныхкабинетов, осуществляемоеклассными руководителями вместе со школьникамисвоих классов	Оформление классныхуголков,уголковз доровья,уголковПДД,проф ориентация	1-11
Трудовые десанты по уборкетерриториишколыиго рода	Участиевакциях«Добрыед ела»,«Аллея первоклассников»,«Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространствапроведения конкретныхшкольныхсоб ытий	Оформление классов кшкольнымкалендарны мсобытиям(Деньзнаний, Новыйгод,ДеньзащитникаО течества,8марта, День Победы.)	1-11
ВзаимосвязьсСМИ	Эффективно размещать натерритории школы афиши,давать анонсы событий вофициальной группе СШМ ,размещатьанонсирующуюи итоговую информацию	9-11

	наофициальномсайтешколы).	

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказываетвлияниенавосприятиеребенкомтого,чтопроисходитснимвМБОУПриозёрненская СОШкаждуюконкретнуюминуту,здесьисейчас.Вотпочемуважно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной дляпроявлениятворческойактивностиипсихологическикомфортнойдляребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведьвсе это будет способствовать положительному восприятию ребенком школыипроисходящейвней деятельности.

Вэтом случаеговорят,чтои***«стенытоже воспитывают».***

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Всемероприятия,проводимыесродителями(законнымипредставителями)представленывта блице:

Направления работы	Проведенным ероприятия
Информацио нно- просветитель ское	Родительскиелектории«Слюбовьюкдетям!»;классныеродит ельскиесобрания,«Беседасродителями9,11классов«ОГЭ»,«Е ГЭ- 2023»,«Какобщатьсясподростком»,«Обезопасномповедении детейиподростковнаулице,вшколе,общественномместе», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактикабезнадзорностиправонарушенийсрединесо вершеннолетних.Информацияпоправонарушениямсрединес овершеннолетних»;общешкольныеродительскиесобрания« Одополнительномобразованииучащихся.«ПорядокпроведенияГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;индивидуальные консультации классного руководителя,администрациипповопросамвоспитанияучащих ся, диагностическиеисследования
Организацио нно- деятельностн ое	ЗаседанияУправляющегоСоветашколы,Советапрофилактик иправонарушенийсредиобучающихся,организациярейдовсо вместносотрудникамиПДНвсоциальнонеблагополучныесем ьи,оказаниеспонсорской помощи школы, привлечение родителей коргнизации кружковой работы в школе, анкетированиеродителей«Адаптациядетейкобучениювшкол е», «Изучения мнения родителей(законных представителей)учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Творческое	Организациясовместныхклассно-семейныхпраздников,выездныхэкскурсий,участиевпроектной деятельности.

Следуетотметить,какрезультаттакойотлаженнойизгодавгодсистематическойработы,уменьшениеколичествважалобсостороныродительской общественностивовнешниеструктуры.
По-прежнему,естьродители,которыенереагируютнапросьбыизамечанияучителей,а некоторыевообще самоустраняются от воспитаниясобственногоребенка,предоставляяшколесамойрешатьвозникшиепроблемы, в подобных случаях активнуюпомощьоказывают специалистысоциально-педагогическойипсихологическойслужбшколы.
Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаютсявопросы,надкоторыминеобходиморабо тать–уровеньпосещаемостиродительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий,что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствиеинтересакшкольнойжизнивцелом,нежеланиеразвиватьсятворчески,физически,интеллектуально,чтовсвоюочередьвлияетнаростправонарушенийсредиобучающихся.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ Приозёрненская СОШ работа ведется последующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационнаяпосоциально-педагогическойподдержкедетства;
   - 2.1. Работасдетьми«группыриска»;
   - 2.2. Работасродителями;
   - 2.3. Работаспедагогамишколы;
   - 2.4. Работа с государственными и общественнымиорганизациями;
3. Организацияиотслеживаниедосугадетей«группыриска»;
4. Работа поохранеправдетства;

1. Профилактическая.

-профилактикаправонарушений-индивидуальныебеседысучащимися

«группыриска»

-профилактикавредныхпривычекврамкахмесячникапоЗОЖ;

-информационно-пропагандистскоесопровождениеуголовнойиадминистративнойответственности-для обучающихся1-11 классов;

- разъяснительнаяработасредиучащихсяовредеупотреблениянаркотическихсредств,ПАВ;
- профилактикабезнадзорности;ежедневныйучетпосещаемостиучащихсявшколе.

В целяхпредупреждения безнадзорности былипроведенырейдывсемьидетей«группыриска»;внеблагополучныесемьи;рейдысовместноссубъектамипрофилактики.

Вцеляхпрофилактикивеласьежедневнаяплановаяпроверкапосещаемости.Напротяженииучебногогодапропусковпосоциальнымпричинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительнымпричинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейнымобстоятельствам).

Былипроведеныакции«Помогисобратьсявшколу»,«Доброесердце», «Новогоднийсюрприз»длядетейизмалообеспеченныхсемей.

Количествообучающихся,отчисленных/исключенныхизобразовательногоучрежденияв(за триучебныхгода)учебномгодудополученияимиосновногообщего образованияотсутствуют.

2.Организационная:

РаботаСоветапрофилактики-согласнопоплануведется(протоколы имеются).

2.1 Работасдетьми«группыриска»:

Беседы(индивидуальные)социальногопедагогасучениками;

Посещениеуроковсоциальнымпедагогом(обход)-ежедневныйна1,2уроках.

Социально-психологическойслужбойшколыпроводиласьконсультативнаяработасобучающимися.Консультациипроводилисьпоактуальнымтемам:взаимодействиесродителями,конфликтысосверстникамииодноклассниками,педагогами,отсутствиемотивациикобучению,повышениесамооценки,одиночество.Обсуждалисьвопросыпрофессиональногосамоопределенияидр.

2.2. Работасродителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл);Беседы сродителями;

Посещениесемей:опекаемые,группыриска, неблагополучных семей.

2.3.Работаспедагогамишколы:

Помощьклассным руководителям(беседы,консультацияпоправовымнормамит.д)- .
Беседысучителями-предметникамиповопросамучебыдетей«группыриска»-систематически.
Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактикиправонарушенийибезнадзорностинесовершеннолетних»сучащимисясостоящиминаразныхформахучета,проводилась**индивидуально-профилактическаяработа:**

1. Привлечениеобучающихсявовнеурочноевремя(всеученики,состоящиенаразличныхформахучета, посещают кружки,секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидациипропусковуроков безуважительнойпричины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекциих поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами,сверстниками;
4. Работапоустранениюдевиантногоповедениявшколеиобщественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям,особеннолюдямдругой национальности;
6. Посещениенадомусцельюконтроляусловийихсемейноговоспитания, организациихсвободноговремени,подготовкиуроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков исекций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. .Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовкавыставокипедагогическихбеседпоздоровомуобразу жизни,овредекуренияиалкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с цельювыработкиединыхпоходов квоспитаниюдетей;
12. Проведениемесячниковпопрофилактикеправонарушений,гдедоводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудниковполиции,работниковпрокуратуры;

13По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения наСоветепрофилактики;
14.Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполненияобучающимисякомендантскогочаса;

2.4. Работасгосударственнымииобщественнымиорганизациями:Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

2.5. 3.Организациядосугатрудныхподростков:
Изчислаобучающихся«группыриска»всепосещаюткружкиисекции.Дляконтролязапосещаемостьюкружковисекцийосуществляетсяпроверкажурналов повнеурочнойдеятельностиДО.

4. Работапоохранедетства.

ВоисполненияЗаконаРФ«Обобразовании»втечениигодапсихологвелвсюработуруководствуясьдокументами,направленныминаохрануправдетейисемьи.

В МБОУ Приозёрненская СОШ была проведена следующая работа:

ежедневнопроводиласьплановаяпроверкапосещаемостиуроковопекаемыхдетейидетей,состоящихнаразличныхвидахучета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-

систематическипроводиласьработапо«Всеобучу».Регулярно,вместескласснымируководителямипосещалисьсемьиопекаемыхдетей,неблагополучных из малообеспеченных семей;

- Все опекаемые дети охвачены кружками, посещают внеурочные занятия, а обучающиеся9-х и11-х классовэлективныекурсы;
- дляпредупрежденияправонарушенийпроводилисьпрофилактическиебеседы,как собучающимися,так исопекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитанияопекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживаниядетей соответствуютнормам,имеется все необходимое для нормальногопроживания.

В школе имеется семьи с приемными детьми исемьиопекаемыхдетей.Всеобучающиесяимеютвсенеобходимое,учебныепринадлежности.Опекуныиприемныеродителипостояннодержатсвязьсошколойиинтересуетсяучебойсвоихдетей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на началоучебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальнойгруппешкольников.

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУПриозёрненскаяСОШориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности

детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 150 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 135 учащихся (90%); 15 учащихся (10%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий

по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня**.** 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками приподготовки и

реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждает и не сотрудничает с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено150человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 85% учащихся, «зрителя» -8%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащихся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 15% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 4% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ ПриозёрнескаяСОШ в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ Приозёрненская СОШ внеурочная деятельность реализуется с 1 по 8 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительном образовании планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом ***воспитательной деятельности*** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить

перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания

детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

4. Анализ работы службы социально-психологического сопровождения

Цель: повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся, в том числе согранченными возможностями здоровья, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

- изучение личности ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- пропагандасредиобучающихся,педагоговиродителейздоровогообразажизни;

- преодоление трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно – развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, вредных привычек, правонарушений и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного

социально – психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально – психологического развития ученических коллективов;

- оказание помощи в преодолении социально – эмоциональных проблем, формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков.

Основными направлениями психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО являлись:

1. Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявлениепсихологическихособенностейребенка,которыевдальнейшеммогутобусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждениевозможныхосложненийвсвязиспереходомобучающихсяна следующую возрастную ступень.

3. Диагностическоенаправление.Выявлениеособенностейпсихическогоразвития ребенка,наиболееважныхособенностейдеятельности,сформированностиопределенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиямобщества.

Диагностика может быть индивидуальнойигрупповой.

Этапыиндивидуальнойдиагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с

обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

4. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

5. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всегос обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностномразвитии,выявленныевпроцесседиагностики.7.Просветительско-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

8. Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Психодиагностическая работа.

Цель: выявление психологических особенностей, которые влияют на учебу и развитие.

Задачи: 1) определение особенностей интеллектуального развития обучающихся, уровня познавательной активности, уровня социально – психологической адаптации; 2) исследование профессионального направления.

Методы:психодиагностическиеметодики,наблюдение,беседы,анкетирование.

Диагностика готовности детей к школьному обучению в 1 классе проводилась в сентябре – октябре 2022 года. Диагностика готовности детей к переходу с I ступенио бучения на II ступень (5 класс), проводилась в сентябре – октябре 2022 года. Определение уровня готовности к обучению в новых условиях в 10 классе происходило в сентябре – октябре 2022 года. В декабре 2022 года было проведено исследование в 9, 10, 11 классе, на выявление уровня профессионального самоопределения. По запросам в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика одаренных детей (по отдельному плану). В феврале 2023 года проводились тренинги в 9 классе на выявление уровня тревожности и стрессоустойчивости. В мае 2023 года проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению в 1 классе. В октябре 2022 года и в марте 2023 года в 8 – 11 классах было проведено: 1) социально – психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использование единой методики; 2) социально – психологического тестирования на выявление скрытого неблагополучия. В сентябре – октябре 2022 года проведено тестирование с юношами подлежащих первоначальной постановке на военный учет призывников. Диагностика одаренных детей проводилась по запросу. В течение года была проработана диагностика по запросам обучающихся, учителей и родителей. Проведена индивидуальная диагностика с детьми из социально – неблагополучных семей.

Психологическое консультирование. Индивидуальные консультации с детьми проводилось по следующим вопросам: мой профессиональный выбор, сдача экзаменов, взаимоотношения с одноклассниками, трудности в обучении, проблемы с учителем, впереди экзамены, взаимоотношения с учителями и родными, мое психологическое состояние, мои увлечения, мои эмоции и чувства, стиль общения в классном коллективе и т.д. Так же были проконсультированы учителя по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися, об успехах обучающихся в конце учебного года;по вопросам работы с детьми – инвалидами и детьмисОВЗ;«Какпомочьребенкууспешноадаптироватьсякшкольнымусловиям»;

«Учебные навыки – как условие успешного обучения пятиклассников». Родителиобращались за помощью по вопросам воспитания и развития детей; «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». Групповое консультирование проводилось в классах, с целью оказания психологической помощи и поддержки; по вопросам профориентации; сплочённости коллектива; по работе с одаренными детьми и т.д. Профилактические беседы об угрозах ресурса в сети Интернет были в 1 – 11 классах.

Психокоррекционная, развивающая и профилактическая работа. По меренеобходимости проводились коррекционно – развивающие занятия с детьми с низким уровнем готовности к обучению, испытывающими трудности в период адаптации. В течение года была проведена индивидуальная работа с детьми, требующими особого психолого – педагогического внимания. Развивающие занятия с ребенком с ОВЗ во время внеурочной деятельности. Проводились профилактические мероприятия по предупреждению суицидальных поведений, по отдельному плану. Составлен ивыполнен план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составлен и выполнен план работы. С 1 – 11 классами проводились групповые профилактические беседы по формированию толерантности и уважении друг друга, беседы о ЗОЖ, занятия способствующие сохранению психологического здоровья обучающихся и т.д. В декабре 2022 года и апреле 2023 года проводились работа по профилактике ВИЧ/СПИД. Профилактические занятия проводились по отдельному плану о предупреждении суицидальных намерений обучающихся. Тренинговые занятия по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркомании также были проведены по отдельному плану. Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга с обучающимися проводились по отдельному плану. Также с детьми находящимися под опекой осуществлялись мероприятия по отдельному плану. В течение учебного года было проведено тестирование в 5 – 11 классах на определение уровня зависимости обучающихся от интернет – ресурсов.

Психологическое просвещение и экспертная работа. Участие в педагогических советах школы, классных часах, районных методических объединений. Разработка рекомендаций. В течение года в 1 – 11 классах проводились занятия по профилактике негативных проявлений с элементами тренинга. С обучающимися 9 и 11 классов велась психологическая профилактика к сдаче выпускных экзаменов.

Организационно – методическая работа. До начала учебного года был

составлен годовой план педагога – психолога утвержденный директором школы. В кабинете оформлены тематические папки педагога – психолога. По проделанной работе были написаны аналитические справки, отчеты, велась отчетная документация. В начале учебного года была создана база данных детей и индивидуально – аналитические карточки на каждого школьника. На школьном сайте ведется обновление информации на страничке психолога.

5. Анализ работы школьной библиотеки

Основные **показатели работы библиотеки на 01.07.2023г.**

Количество читателей всего – 262

В том числе:

Учащиеся начальной школы–112

Учащиеся 5-9 классы - 150

Учащиеся старшей школы–25

Педагогов – 15

Прочие–1

Книжный фонд–12640 экз.

В том числе учебников–3778 экз.

Книговыдача – 1120

Количество посещений–3200

Читаемость – 7,0

Посещаемость–6,0

Книгообеспеченность– 64.4

Обращаемость–0.14

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

В школьную библиотеку поступило:

За 2022 год – 2533 экземпляра на сумму 1132506рублей 17 коп.

2023 год – 635 экземпляров на сумму 357204 рублей 65 коп

Художественный фонд библиотеки за 2022/2023 учгод не обновлялся.

Выдано учебников по классам:

1 - 208 экз. 100% Головина Е.М.

2 – 195 экз. 100% Климкова К.П.

3- А-186 экз. 100% Муратова Д.Я.

3-Б -168 экз. 100% Орлова И.И.

4 – 312 экз. 100% Джаникулова Э.С.

5-А -234 экз. 100% Таланина Н.И.

5-Б -234 экз. 100% Беликова О.Б.

7 – 480 экз.100% Мастрюкова Н.В.

8 – 330 экз.100% Джаникулов З.Я.

9 – 234 экз.100% ШиряеваД.Я.

10- 192 экз.100% МеметоваФ.А.

11-114экз. 100% Туранская В.И.

Приобретино с других школ Ленинского района195 учебников,

выдано с учебного фонда школы146 экз.

В библиотеке организованы места для занятий, которые соответствуют нормам

по охране труда, правилам по технике безопасности и производственной санитарии.

Основные функции библиотеки:

Информационная, воспитательная, культурологическая, образовательная.

Работа с учащимися:

- библиотечные уроки
- обзоры литературы
- беседы о навыках работы с книгой
- участие в районных конкурсах
- выполнение библиотечных запросов

Справочно-библиографическая работа

- пополнение и редактирование алфавитного каталога и картотеки

Работа считителями

1.Экскурсия по библиотеки1 кл: «Вам знаком книжкин дом» Головина Е.М.

2.Час информации «Крым в годы войны» 5-А 5-Б ТаланиниН.И.Беликова О.Г.

3. Игра «Здравствуй школа!» 4 кл.ДжаникуловаЭ.С.

4. «Пионеры-герои» 6- Б Иванов-Ханин М.И

100 лет со днч рождения партизанки Зои Космодемьянской

Обзор «И память не утихнет в ритме лет»

5. Международный день школьных библиотек

Виктрорина по произведениям Пришвина «Кто в лесу живет, что

в лесу растет» 4 кл.Джаникулова Э.С.

6.День народного единства «Знай Историю России» 6-А, 6-Б Ивченко В.Н. Иванов –Ханин М.

7.День Российского Флага. Обзор литературы

8.День Героев Отечества «Герои России моей» 8 кл.Джаникулов З.Я.

« Герои нашего села»

9. 80 лет освобождения Ленинграда от фашистк0й блокады

Час памяти «Подвиг Ленинграда» 9 кл. Ширяева Д.А.

«Читаем Блокадную Книгу»

10. День памяти , исполнявших долг за пределами Отечества.

35 лет со дня рождения вывода советских войск

со дня вывода советских войск с Афганистана.

11. День защитников Отечества «От прадедов – внукам солдатский привет»

познавательная игра 5-А 5-Б Таланина Н.Б. Беликова О.Б.

12. Международный женский день

«Весенний калейдоскоп»

«Цветочная пора»-выставка рисунков

«Подарок маме» -мастер –класс

13.День космонавтики « День космического масштаба»

14. Праздник весны «Помним сердцем… »

Конкурс стихов о войне , георгиевские ленты, цветы.

15 .День славянской письменности

16. День защиты детей

Составление графика сдачи .

Сдача учебников

Возврат учебников по школам Ленинского района

Выводы и рекомендации:

Усилить работу по гражданско-патриотическому направлению, по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своѐ Отечество и свой родной край через систему урочных и внеурочных мероприятий;

- Формировать активную жизненную позицию обучающихся, способствовать самоопределению, социализации и профессиональной ориентации обучающихся в процессе взаимодействия между взрослыми и сверстниками.
- Расширитьспектрформпрофилактическойработы;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитыватьэкологическуюграмотностьшкольников.
- Активизировать работу по участию классных руководителей и школьниковв творческих и профессиональных конкурсах;

• Привлечение большего числа родителей к профилактической, профориентационной и культурно-досуговой деятельности ОУ

6. Анализ работы ОУ по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализациявышеперечисленныхзадачосуществлялась вследующихнаправлениях:

- защитаздоровьяисохранениежизни;
- соблюдениеТБОбучающимисяиработникамишколы;
- обучениеучащихсяметодамобеспеченияличнойбезопасностиибезопасности окружающих.

*В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022/23уч.году*проведеныследующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а)планы, инструкции:

б)приказы:«О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»,«О противопожарном режиме в учреждении»;

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственнографикупроверялась системаАСПС(автоматическаясистема пожарная сигнализация).

5. Постояннопроводилась проверканаличияиисправностьсредствпожаротушения.

6. Проведены четыре учебные эвакуации детей и персонала(1 раз в четверть)на случай возникновения пожара.

7. Проведёninструктажвсехсотрудниковидетейпомерампожарнойбезопасности

8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9. НабазеОУсозданадобровольнаяпожарнаядружаизсотрудников,прошедшихспециальное обучение.

В целях обеспечения электробезопасности:

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы.

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Однимизважнейшихнаправленийдеятельностиадминистрациишколыпоеереализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятияпоорганизацииработыпоохранетруда:

В2022/2023 учебномгодувшколеразработаныиутверждены:

а) планы, инструкции;

б)приказы:«Оназначенииответственногозаэлектрохозяйствоучреждения»;«Об организации работы по охране труда».

Возложенаответственностьзаорганизациюипроведениеобучения,правильноеисвоевременноеоформлениедокументациинакомиссиюпопроверкизнанийпоохране труда.

В 2022/2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправностиоборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначениеприказомответственныхлицзасоблюдениемтребованийохранытрудав учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п.

5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

7. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

8. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, биологии, химии ,физики и информатики .

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Включение в коллективныйдоговор(соглашение)вопросовпоохранетруда.

14. Подведениеитоговвыполнениясоглашенияпоохранетруда.

15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

17. Организованольготноепитаниедлядетейльготных категорий.

18. Изучениевопросов охранытрудапопрограммекурсаОБЖв5-9,10классах.

19. Внеклассныемероприятияпособлюдениюправилдорожногодвижения,поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.

20. Профилактическая работа по профилактике и искоренению вредных привычек у учащихся.

21. На начало учебного года и в течениегода проводятся мониторинги состояния здоровьяобучающихсяна основеуглублённыхмедосмотровповозрастным группам на базе Ленинской ЦРБи на их основеорганизуютсяучебныезанятияпо физической культуре:основная группа, подготовительная,спецмедгруппа. Спецмедгруппа (15 человек)занимается по специальнойпрограмме в основном классе.

22. С целью популяризациизнанийпо вопросамохраны труда,безопасности жизнедеятельности,практических навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях,в теченииучебного годаорганизовывались месячники по правилам дорожного движения «Внимание! Дети!», месячник правовых знаний, День защиты детей,также проводилась просветительная работапо профилактикебытового травматизма:беседы, консультации, видеолектории.

23. Температурныйрежим, режим проветривания, дезрежимсоблюдаются, контролируетсяответственнымизаI-IIступениоперативного контроляпо ОТ, возникающие проблемы оперативно решаются, если не требуютбольшихфинансовых вложений. Администрацией ОУ своевременно подаются ходатайства учредителю на выделение денежных средств на устранение нарушений, указанных в предписаниях контролирующих органов.

24. Медосмотры работников школы проводятся организованно, согласно графика Ленинской районной больницыи Отдела образования, молодёжи и спорта Администрации Раздольненского района.

25. Организацияоздоровленияобучающихся в летний периодосуществляласьна базелагеря дневного пребывания«Улыбка»за счётбюджетных средств.Всегооздоровлено 35 обучающихся. Питание былодвухразовое ибесплатное, подвоз детейна море вс. Портовое осуществлялся. План воспитательнойработына периодлетнего оздоровлениявыполнен в полном объёме.

Мероприятиянантитеррористическойнаправленности:

1. Обеспечение постояннойработоспособности кнопки тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения.

2. Внедрение алгоритма антитеррористической безопасности в условиях повышенной опасности.

3. Разработка памяток, инструкций по антитеррору для сотрудников и обучающихся.

4. Установкастационарного арочного металлодетектора в ОУ.

5. Проведение инструктажей, бесед и практических учений по антитеррористической защищенности с сотрудниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

6. Организацияисоблюдениепропускногоивнутриобъектовогорежимов.

7. Подача ходатайств учредителю по устранению нарушений по антитеррористической безопасности.

Мероприятияпопрофилактикеправонарушенийпроводимые в2022/2023учебном году:

1. Определениедетей,находящихсявсоциальноопасномположении.

2. ВызовучащихсянабеседыпофактамнарушенияУставаиПравилвнутреннего распорядка школы.

3. Посещение учащихся на дому с целью изучения психологического микроклимата и жилищно-бытовых условий проживания.

4. Проведение совместно с инспекторами ОПДНОМВД по Ленинскому району профилактической работы среди учащихся.

5. Вовлечениеобучающихся,склонныхкбродяжничествуиправонарушениям,в школьную жизнь:

- разовыепорученияприподготовкеипроведениивнеклассныхмероприятий;

- участиевтрудовых десантах;

- посещениезанятийвсистемедополнительногообразованиянабазешколы.

6. Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

7. созданиебесперебойнойработысоветапрофилактикиОУ.

Мероприятияпопредупреждениюдетскогодорожно-транспортноготравматизма:

1. Для обучающихся 1-4 классов проводятся «Минутки безопасности» по правилам дорожного движения.

2. Оформленыстендыпоправиламдорожного движения.

3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасности во время каникул, отдельным вопросом которых рассматривается безопасность движения на дорогах.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Анализработы по ОТ и БЖосуществляетсяна оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, собранияхтрудового коллектива «О выполнениимероприятий по ОТКоллективного договора». Педагогический коллектив и сотрудники ОУ являются гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Организация работы школы по вопросам всеобуча, развитие материально-технического обеспечения осуществлялось в тесном сотрудничестве с родительским комитетом, советом школы, профсоюзным комитетом.