



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приозёрненская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района
Республики

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ Приозёрненская СОШ

протокол № 4 от 09.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Приозёрненская СОШ

С.В.Пинчукова

Приказ № 88-ОД от 09.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приозёрненская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

с.Приозёрное

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приозёрненская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым
Руководитель	Светлана Викторовна Пинчукова
Адрес организации	298242, Республика Крым, Ленинского района, с. Приозёрное, ул. Школьная, дом, 73А
Телефон, факс	8(36557)6-37-74
Адрес электронной почты	lenino_priozernoe@crimeaedu
Учредитель	Муниципальное образование Ленинского района Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым
Дата создания	1971 год
Лицензия	серия 82Л01 № 0000841 выдана 12 октября 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 82А01 № 0000503 от 26 апреля 2018 года

Основным видом деятельности МБОУ Приозёрненская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности Ленинского района Республики Крым, находится в середине села.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	106

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	155
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 271 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и

ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Приозёрненская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 для обучающихся 10 класса был сформирован технологический профиль инженерного класса. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса. По данному профилю изучались на углубленном уровне математика и физика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие обучение на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 1чел. (0,14 %), вариант 1 ФГОС
- 2.С задержкой психического развития– 2 чел. (0,42%) вариант 7.1., вариант 7.
- 3.С НОДА – 1 чел. (0.14%) вариант 6.2

Школа реализует следующие АООП:

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник первым уроком. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, проводится по четвергам первым уроком.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- соревнования;
- конференция;
- экологические рейды;
- экскурсии ит.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- организации воспитательной работы по социально-правовому направлению. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ1.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
1	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	15.01.2024	Советник директора по воспитательной работе Джаникулова Э.С. педагог-организатор Климкова К.П.	265
2	День отца	18.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Джаникулова Э.С. педагог-организатор Климкова К.П. Классные руководители	245
3	День Матери	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе Джаникулова Э.С. педагог-организатор Климкова К.П. Классные руководители	150

4	Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе Джаникулова Э.С. педагог-организатор Климкова К.П. Классные руководители	253
5	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	май	Классные руководители	111
6	Викторина «Семь плюс Я получается семья»	сентябрь	Советник директора по воспитательной работе Джаникулова Э.С. педагог-организатор Климкова К.П. Классные руководители	135
7	Работа клуба «Семейного чтения»	Сентябрь-декабрь	Педагог-библиотекарь Яковлева Т.Я.	112
8	Закрытие года семьи	27.12.2024	Советник директора по воспитательной работе Джаникулова Э.С. педагог-организатор Климкова К.П. Классные руководители	268

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 78 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

1. для 96% опрошенных на первом месте семья;
2. почти все старшекласники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

3.сохранение семейных ценностей является важным для 100% опрошенных обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024году школа была участником проекта и имела доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на профильном План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Желтырева Е.П.
- определены ответственный специалист по организации профориентационной работы учитель Ширяева Д.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет»
- ООО "ВО СТО КРАТ" ;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Организована работа по выявлению и блокированию интернет-сайтов, содержащих террористические и экстремистские материалы	апрель	Учитель информатики Желтырева Е.П.
2.	Профилактика экстремизма в молодежной среде, противодействие вовлечению молодежи в организации экстремистской направленности	В течение года	Зам.директора по УВР
3.	Принятие своевременных системных мер по ограничению доступа к экстремистскими	В течение года	Зам.директора по УВР Библиотекарь Яковлева Т.Я.

	материалам учащихся школы, пользователей библиотек, осуществление сверки поступающей литературы с федеральными списком экстремистских материалов, а также обновление программ контентной фильтрации		
4	Проведены в школе и библиотеке культуры мероприятий , направленных на формирование у подростков и молодежи уважения к традициям , обычаям и культуре многонационального народа Республики Крым	В течение года	Зам.директора по УВР Библиотекарь Яковлева Т.Я.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне
- НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- на уровне СОО – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 204-ОД от 16.09.2024). В состав ячейки вошли 28 обучающихся 5-9-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Джаникулова Э.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

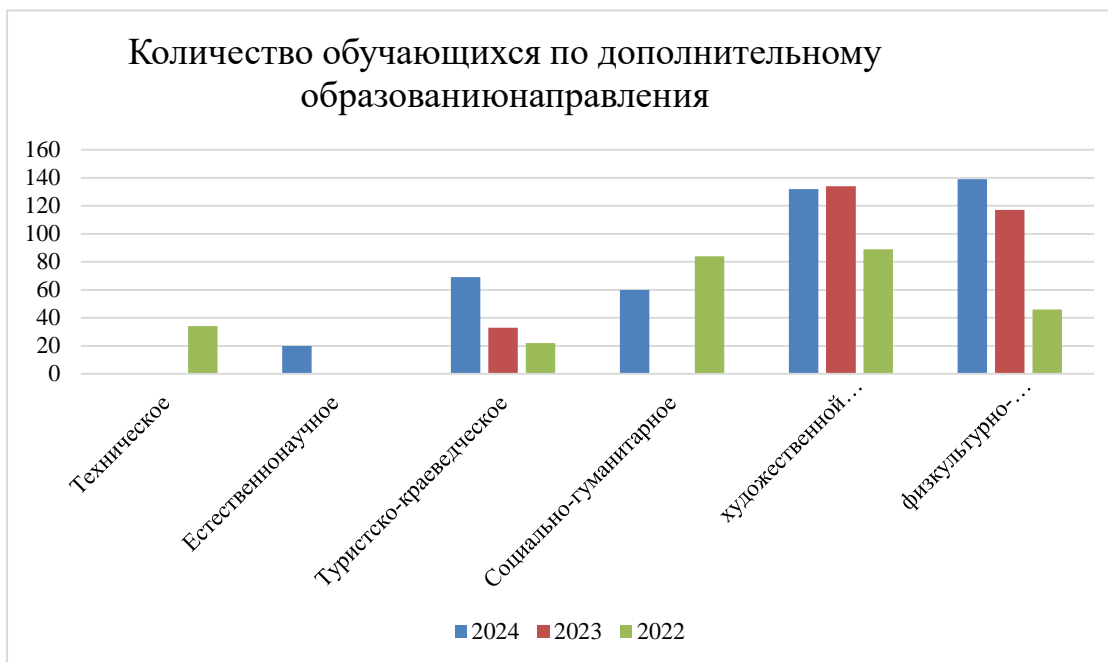
Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 78 процента.

В 2024 году школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (ДПИ, «Подарок своими руками», «Рисовалочка», «Ребятам о зверятах»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»)
- социально-гуманитарное («Я – кадет», «Юнармия»)
- туристско-краеведческое («Истоки»)
- естественно-научное («В мире физики»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

направления	2024	2023	2022
Техническое	0	0	34
Естественнонаучное	20	0	0
Туристско-краеведческое	69	33	22
Социально-гуманитарное	60	0	84
художественной направленности	132	134	89
физкультурно-спортивной направленности	139	117	46



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе 2024 году работал театральный кружок «Театральная культура»

В 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работать школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 2 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 7–8-х классов	Школьная площадка	18.09.2024	Обучающиеся 7–8-х классов, 33 человека, 3 команды
2.	«Русский силомер» школьный этап	Спортивный зал	04.10 по 12.10.2024	1-11 классы 268 учащихся
2	«Веселые старты», 1-4 классы	Спортивный зал	18.10.2024	64 человека
3	«Веселые старты», 5-9 классы	Спортивный зал	25.10.2024	63 человека
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается стабильным.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных
--------	-----------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------

			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга не были выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	253
	– начальная школа	101
	– основная школа	133
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 6

	На начал о	На коне ц	«5»	«4- 5»	С одно й «3»	Им еют «2»	ККЗ	ККУ	СОУ	Средний балл
2	19	18	6	5	3	0	56	100	50	4,48
3-А	15	16	6	4	1	0	65	78	64	4,48
3-Б	16	15	4	6	0	0	89	100	85	4,56
4	26	26	4	4	1	0	64	100	62	4,07
ито г о	76	75	16	23	5	0	78,5	94,5	73,25	4,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 2%

Отличников во 2 классе 4 (Аджигельдиева Сафие, Каржинов Николай, Муртазаева Велена, Фазылова Гульмира, 8 учащихся учатся на «4» и «5», с одной «3» три ученика :Алиев Эмир по русскому языку, Смирнова Анна по математике, Тиминова Мадина тоже по математике.

В 3 –А классе 4 отличника (Быков Артем, Ковалев Максим, Куртаметов Далер, Юрченко Дарина) , 4 ученика учатся на «4» и «5», один ученик имеет одну «3» .Абдуллаева Арзы имеет неаттестацию по двум предметам : ИЗО, английский язык

В 3-Б 4 отличника (Аджигельдиев Керим, Карпенко Анна, Метелкина Арина, Потапчук Александр,) ,на «4»-«5» учатся 4 ученика

4 классе 4 отличника (Бордунова Каролина, Расимов Нарим, Шейхбаева Сабина, Эмирасанова Эсанна) , 4 ученика имеют «4» и «5»

.Выводы: по начальной школе по классам высокий ККЗ в 2 классе, низкий 4 классе

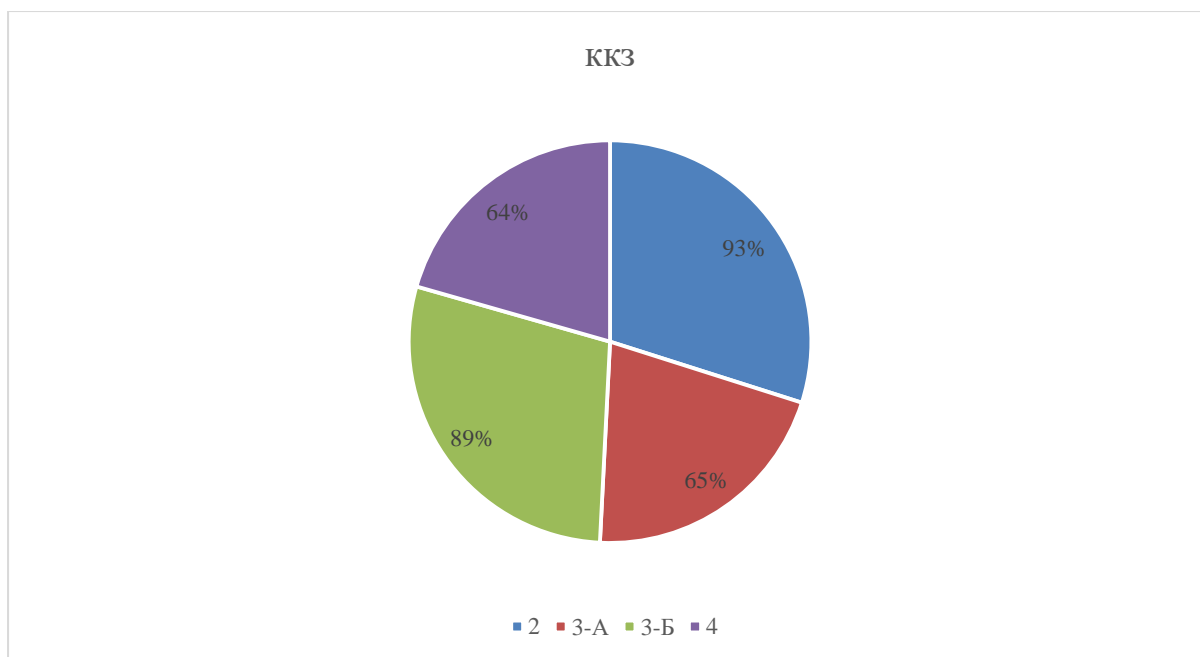


Таблица 7. Основная школа

классы	Кол-во обучающихся	«5»	«4» - «5»	Имеют 2	ККЗ	ККУ	СОУ	Средний балл
5	28	4	4	0	74	100	72	4,18
6-А	18	0	4	0	80	100	73	4,2
6-Б	18	0	0	0	63	100	62	3,87
7-А	13	0	5	0	81	100	75	4,26
7-Б	20	0	4	0	57	100	61	3,83
8	31	2	2	0	72	100	68	4,05
9	21	1	2	1	53	94	57	3,82

Показатели основной школы

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1 %, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% . В основном звене в 5 классе 4 отличника, в 8 классе – 2 человека, в 9 классе -1чел.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Кол-во обучающихся	«5»	«4» - «5»	Имеют 2	ККЗ	ККУ	СОУ	Средний балл
11	10	0	3		80	100	71	4,15

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 14%

Результаты ГИА-2024

9 класс

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 9 классе обучалось 12 выпускников. все обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них: 1 обучающаяся сдавала экзамены в форме ГВЭ, 1 обучающийся не сдавал в основной период по болезни .

Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА с учетом пересдач в резервные сроки) составляет 0,67.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах или освоения профессии

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

10 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 2 выпускника - не сдали.

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
8,3	66,7	8,3	16,7	3,67

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали хороший уровень владения важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. В сравнении с результатами 2023 года наблюдается увеличение на 5% количества девятиклассников, которые получили отметку «4», но и увеличилось количество, получивших «2» с 0 до 16,7%

Экзамен по русскому языку

10 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 2 выпускника - не прошли.

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
0	25	58.3	16,7	3,08

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций.

Результаты по сравнению с 2023 годом более низкие. Средний балл уменьшился на 0,5. Кол-во отметок «5»- в 2024 году нет, «2»-2

Экзамены по выбору

2 учащихся сдавали ОГЭ по обществознанию.

В основной период не прошли аттестацию, 1 обучающийся пересдал в дополнительный период.

9 учащихся сдавали ОГЭ по географии.

7 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 2 не справились.

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
45	22	11	22	4,13

10 учащихся сдавали ОГЭ по биологии.

8 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 2 не справились.

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
»				

10	40	30	2	3,4
----	----	----	---	-----

1 учащийся сдавал ОГЭ по информатике.

Прошел государственную итоговую аттестацию в основной период

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
100	0	0	0	5

Результат высокий -5 (отлично).

11 класс

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 6 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 5 человек, что составило 83 процента от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2024 году сдавал 1 человек, что составило 17 процентов от обучающихся 11-х классов;
- В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, географию – 1, историю – 1, химию - 1.

Результаты экзаменов

Математика базового уровня

Общее количество сдававших – 5

Преодолели минимальный порог -5

% от общего количества выпускников				
«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
20	40	40	0,00	3,8

Математика профильного уровня

Общее количество сдававших – 1

Преодолели минимальный порог -1

Средний балл – 40

Русский язык

Общее количество сдававших – 6

Преодолели минимальный порог -6

Средний балл – 48

Обществознание

Общее количество сдававших – 2

Преодолели минимальный порог -1

Средний балл – 35

История

Общее количество сдававших – 1

Преодолели минимальный порог -0

Средний балл – 28

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	6

Таблица 10. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 3,3 по обязательным предметам и предметам по выбору составил 4,2.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 4,0, по русскому языку – 4,8.

Результаты ВПР

4 класс.

Работу по математике выполняли 26 обучающихся, что составило 100% от всего класса.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20 баллов. В сравнении с отметкой за 3 четверть, результаты по ВПР выше на 18%, русский язык результаты по ВПР ниже на 4%, по окружающему миру результаты ниже на 4 %.

Анализируя ошибки видно, что дети справились большую часть с заданиями и были усвоены основные темы программы

5 классы

.Понизили свои результаты по русскому языку – 5 процентов обучающихся, по математике – 19 процентов, по биологии – 24 процента, по истории снизили на 12%.

Результаты по всем предметам ниже четвертных, это говорит о том, что недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6 классы

Работу по математике выполняли 27 учащихся из 34 , результаты ниже четвертных на 5%, по русскому языку выполняли работу 28 учащихся результат показал , что ВПР написали ниже на 4% от средней отметки за 3 четверть, это говорит о том, что стоит уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения, история показала , что расхождений между четвертной и работой по ВПР нет разницы, по обществознанию разница незначительная , составила 5% по биологии работы по ВПР ниже на 9 %.

7 класс

По учебному предмету «Математика» выполняли работу 26 учащихся. Результаты по ВПР ниже четвертных на 26 %, по русскому ниже на 10%, по обществознанию понизили свои результаты 58%, подтвердили 42%, никто из учащихся не повысил свои результаты, разница составила в общем 27%, это говорит об необъективности учителя

оценивание результатов, по биологии большой разрыв между отметками за четверть и проверочной работой, составил 62%.

8 класс

Работу по математике в 8 классе выполняли 17 учащихся, разница составила 23 % ниже , чем за 3 четверть, по русскому языку ниже на 5 % написаны проверочные работы , химия на 15% ниже, обществознание на 33 % ниже, чем четвертные оценки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло составляет 33% обучающихся.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика (на 24%) участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Таблица 11. Востребованность выпускников

Оценка востребованности выпускников

год	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	24	8	16	7	0	7	0
2021	24	11	13	11	4	7	0
2022	19	11	8	7	3	4	0
2023	32	12	20	12	5	7	0
2024	13	0	10	6	1	5	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 234 респондент (64 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения. Аттестация

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 3 —внешних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию на СЗД прошли четыре педагогов –Иванов-Ханин М.В., Попюк П.Н., Яковлева Т.Я, Головина Е.М.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Количество педагогических работников (**основных** сотрудников) в 2024 году составило 21 человек. Из них:

Все учителя соответствует занимаемой должности

Количество педагогов по уровню образования (основной состав):

Уровни обучения	Всего	ВП	СП	СС
I уровень	5	5	1	0
II уровень	15	15	0	0
III уровень	13	13	0	0

Из 21 учителя школы имеют высшее педагогическое образование 20 человек, что составляет 95 % от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 1 человека (5%); среднее специальное – 0 человек (0 %).

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через проблемные курсы и аттестацию педагогических кадров.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что все педагоги владеют ИКТ для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе строится в соответствии с приказом «Об организации методической работы в МБОУ Приозёрненская СОШ» №176-ОД от 30.08.2024г., в котором утверждены:

- структура методической службы школы;
- основные приоритетные направления деятельности;
- состав методического совета школы;
- план методической работы школы на 2024/2025 учебный год;
- план работы методического совета.

Назначены руководители школьных методических объединений

Методическая работа в 2024/2025 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

В 2024-2025 учебном году коллектив школы работает над методической **проблемой «Повышение качества образования в результате совершенствования образовательного процесса и повышения профессиональных компетенций педагогов».**

Цели работы по единой методической проблеме школы:

- достижение оптимального уровня анализа и оценки эффективности деятельности участников образовательного процесса;
- обеспечение высокого уровня образованности и воспитанности.

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году была поставлена следующая цель: обеспечение высокого качества образования, развитие основных компетентностей на основе информационно-коммуникативных технологий у обучающихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- подготовки к ГИА;
- составлены учебные планы;
- обновлена структура методической службы в школе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Повышение квалификации педагогические работники ОУ проходят не реже 1 раза в три года, для этого в начале учебного года скорректирован и утвержден перспективный план повышения квалификации.

В школе созданы 4 методических объединения (МО): классных руководителей, естественно-математического, гуманитарно-филологического циклов и начальных классов. Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за первое полугодие 2024-2025 учебного года, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Заседания проводились регулярно. Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения проводились на МО начальных классов (руководитель Головина Е.М.), МО классных руководителей (руководитель Ивченко В.Н.), МО гуманитарно-филологического профиля (руководитель Матрюкова Н.В.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая проблема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

Проведены заседания Методического Совета. Проведен I этап Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного электронного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- ознакомление с Учебными планами школы на 2024-2025 учебный год,
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- об аттестации педагогических работников;
- о курсовой подготовке в 2025 году;
- организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Организация работы методсовета. Работа методического совета (далее – МС) школы строится в соответствии с «Положением о методическом совете», утвержденного приказом № 167-ОД от 26.08.2024г. Цель деятельности МС - организация методического обеспечения образовательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав МС входят заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.

Работа МС строилась на основе годового плана работы. В первом полугодие 2024/2025 уч.г. запланировано и проведено 2 заседания. Заседания МС оформляются в виде протоколов, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на заседание, предложения и замечания членов методического совета.

Организация работы с молодыми педагогами. Молодые специалисты в первом полугодие 2024-2025 уч.г. отсутствовали.

Наставничество. Не организовано по причине отсутствия молодых педагогов.

Самообразование. Самообразование включает различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Не менее одного раза в три года все педагоги школы проходят повышение квалификации. Курсовую подготовку в первом полугодие 2024-2025 учебного года прошли следующие педагоги на базе ГБОУ ДО РК КРИППО:

- Пинчукова Светлана Викторовна по программе «Организация делопроизводства в образовательных организациях» в объеме 72 часа;
- Желтырева Елена Павловна по программе «Организация делопроизводства в образовательных организациях» в объеме 72 часа и «Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования» в объеме 108 часов, «Современные подходы к преподаванию информатики в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 108 часов;
- Попюк Петр Николаевич по программе «Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования» в объеме 108 часов.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11501 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5611 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 12. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5641	3844
2	Педагогическая	2816	114
3	Художественная	2802	1263
4	Справочная	242	180
5	Языковедение, литературоведение	134	55
6	Естественно-научная	157	111
7	Техническая	81	17
8	Общественно-политическая	63	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, внесённые в ФПУ приказом от 21.05.2024 №347: , Продлён предельный срок использования некоторых учебников. Например, часть учебников со сроком использования до 2025 года теперь можно применять до 2030 года. 4

Из списка учебников, которые можно использовать, исключили несколько учебников по финансовой грамотности и экономике издательства «ВИТА-ПРЕСС».

Книги, которые входили в предыдущий ФПУ, утверждённый приказом Минпросвещения №254 от 20 мая 2020 г., разрешено использовать до 25 сентября 2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 70 новых изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Яковлева Т.Я. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется 1 спортивный зал площадью 155 м², столовая, рассчитанная на 60 мест, медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинет социального педагога.

Школа располагает 25 учебными кабинетами,

В школе имеется один компьютерный класс, в котором установлено 13 компьютеров. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используется 1 рабочее место учителя, 1 интерактивная доска; четыре ноутбука. Имеется выход в Интернет, локальной сети нет.

Один кабинет учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения оснащен интерактивной доской, пять кабинетов начальных классов имеют портативный мультимедийный проектор .

В школе имеется три интерактивные доски и 7 мультимедийных проектора.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

В 2024 учебном году выполнен следующий объем работы:

1. Произведен косметический ремонт в пищеблоке.
2. Произведен косметический ремонт в обеденном зале
3. За счет субвенции приобретены учебники.
4. Произведен во всех классных комнатах косметический ремонт;
5. Произведен косметический ремонт в школьных коридорах.
6. Проведена промывка батарей
7. Уставка в санузлах бойлеров с подводом горячей воды.
8. Установлена видеонаблюдения

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Все кабинеты оснащены символами РФ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов .
- качественно изменилась оснащенность кабинета физики – 95 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88(68,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,8 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0,8(0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	23 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0.7 %)

– регионального уровня		2
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (8,48%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		21
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0

– первой		1 (4,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4,7%)
– больше 30 лет		14 (66,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		10 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в

- активном развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников школы.

Содержание самоанализа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения обсуждено и принято Педагогическим советом протокол № 3 от 09.04.2024 года

Директор

С.В. Пинчукова

М.п.