

К ООП НОО, утвержденной приказом по
школе № 128 -ОД от 26.05.2022 г.

К ООП СОО, утвержденной приказом по
школе № 128 -ОД от 26.05.2022 г.

К ООП НОО, утвержденной приказом по
школе № 173 -ОД от 17.08.2016 г.

К ООП ООО, утвержденной приказом по
школе № 173 -ОД от 17.08.2016 г.

К ООП СОО, утвержденной приказом по
школе № 157 -ОД от 18.08.2021 г.

Принято

педагогическим советом

Протокол №6 от 25.05.2022 г.

Утверждено

Директор МБОУ

Приозёрненская СОШ

С.В.Пинчукова

Приказ № 128 -ОД от 26.05.2022 г.



Согласовано

На заседании Совета школы

Протокол № 3 от 25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ПРИОЗЁРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НА 2022- 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

с.Приозёрное
2022

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	14
3.2. Модуль «Классное руководство»	16
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	19
3.4. Модуль «Школьный урок».....	20
3.5. Модуль «Самоуправление»	21
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	22
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	25
3.8. Модуль «Профориентация»	26
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	27
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3.11. Модуль «Работа с родителями»	28
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
5. Календарный план воспитательной работы.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, укрепления здоровья, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку".

В центре всей общеобразовательной деятельности МБОУ Приозёрненская СОШ стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. В связи с этим коллектив педагогов МБОУ Приозёрненская СОШ продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы гражданско-патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ Приозёрненская СОШ на период с 2022 по 2025 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания МБОУ Приозерненская СОШ служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы школы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ Приозёрненская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин **Республики Крым** и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа **Крыма** и Российской Федерации

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) развитии творческих способности одарённых детей **Крыма**, реализации их творческого и интеллектуального потенциала; стимулирования талантливой молодёжи **Крыма**, презентации их достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;

5) вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

6) организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализации их воспитательного потенциала с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота **Крыма** и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** Реализация механизмов компетентностного подхода в условиях непрерывного образовательного процесса.

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Создания развивающей предметной среды. Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, обучающихся в разных видах деятельности. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.
6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного пространства и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.
8. Вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме и в общественных организациях.
9. Формирование коллектива единомышленников из числа родителей, обучающихся, коллег для создания воспитательной системы МБОУ Приозёрненская СОШ.
10. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

11. Использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Приозёрненская СОШ используются следующие формы работы

1) На внешкольном уровне социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый берег», «Сохраним природу Крыма», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых– дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, работники сельской библиотеки и Дома культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне: Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно– проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на– следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др. Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры– на местности, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования родителей и школьников, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное– участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации

общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной– из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков– подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и– анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с– ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей»; региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»
Социальное	Кружок «Дорожная азбука» Кружок «Азбука дорожного движения» Курс «Ваш выбор» Кружок «Умей вести за собой» Кружок «Основы кадетской жизни»

Общекультурное	Кружок «Радуга» Кружок «Театральная студия » Кружок «Патриотическая песня»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика» Кружок «Занимательный английский» Кружок «Математика после уроков» Кружок «Математический бой» Кружок «Финансовая грамотность»
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Радуга здоровья» Кружок «Подвижные игры»

.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
- урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
- урок по теме: «День Республики Крым»;
- урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

1) На уровне школы: через Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 8 – 11х классов через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.

2) На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса – лидеров: президент класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные – направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, – отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ – общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важной составляющей воспитания обучающихся является развитие деятельности общественных организаций.

В Республике Крым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2016 году создано Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В школе действует детская общественная организации «Радуга», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров	- участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда
Лидер	создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
Экологи «Зеленый патруль»	реализация естественных потребностей детей и подростков в– деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Поиск	содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего села, республики; привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святых Отечества; поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.
Клуб межнационального общения	развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое

	достоинство и индивидуальность; формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами
Юнармейский отряд	формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;– 15 популяризация подвигов героев и видных деятелей российской– истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности

Виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой

механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по селу с посещением памятных мест в истории села, в городище Илурат.
экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)	Экскурсии по г.Керчи с посещением памятных мест города.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта, цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, – включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Мой выбор» - 10 класс, «Индивидуальный учебный проект» - 9-11–классы, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов – (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Школьные ведомости» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного– сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей.

Газетный листок «Классные новости» - издаваемый не реже 1 раза в месяц в 5 – 11х– классах, информационного, поздравительного, сатирического содержания. Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение ***п.7 поручения Президента Российской Федерации*** от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1.	Результаты	Динамика	Педагогическое	Классные

	воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	личностного развития обучающихся каждого класса	наблюдение (в протокол МО наличие проблем)	руководители, заместитель директора по УВР
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках и	Заместитель директора по У ВР

	школьных уроков	вне	
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.6	Качество работы детских общественных объединений	Анализ работы детских юношеских объединений	Классные руководители Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.7	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классные руководители Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.8	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классные руководители Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.8	Профориентация	Отчет о проведении профориентационных мероприятий	Классные руководители Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.9	Работа школьных медиа	Справка о работе школьных медиа	Классные руководители Заместитель директора по У ВР, педагог - организатор
3.10	Организация предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по У ВР

5. Календарный план воспитательной работы

Начальное общее образование (1-4 классы)				
Модуль 1. «Основные школьные дела				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Праздник «Золотая осень».	1-4	10.10. - 15.10.22г.	Классные руководители, педагог-организатор
7.	День народного единства	1-4	03.11.22г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
8.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители

9.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.22г.	Классные руководители
10.	Урок здоровья	1-4	21.11.22 - 26.11.22г.	Классные руководители
11.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 16.12.22г.	Классные руководители
13.	Дни науки и технологий	1-4	Сентябрь - декабрь	МО начальных классов
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19.12. - 24.12.22г.	Классные руководители
15.	Новогодние праздники	1-4	26.12. - 30.12.22г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
16.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23г.	Классные руководители
17.	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.23г.	Классные руководители, педагог-организатор
18.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой,
19.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	10.04. - 12.04.23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
20.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	20.04.23г.	Классные руководители
21.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	классные руководители

22.	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
23.	Экскурсии в школьный музей	1-4	26.04. - 08.05.23г	Классные руководители
24.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	май	Заместитель директора по УВР руководители МО начальных классов, классные руководители
25.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, , руководители МО начальных классов, классные руководители
26.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные	1-4	19.09.	Заместитель

	классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»		24.09.22г.	директора по УВР классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	24.10. 29.09.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	31.10. 08.11.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	21.11. 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	08.12. - 12.12.22г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители ,педагог-организатор
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	26.12. 29.12.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
18.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	23.01. 23.02.23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители

19.	Беседы о правильном питании		1-4	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»		1-4	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
21.	Гагаринский урок «Космос и мы»		1-4	11.04.23г.	Классные руководители
22.	День земли. Акция «Чистое село»		1-4	22.04.23г.	Классные руководители
23.	Организация и проведение тестирования по ПДД		1-4	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители
24.	Участие в акции «Читаем книги о войне»		1-4	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы		1-4	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
26.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года		1-4	17.05. 20.05.23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
27.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»		1-4	17.05. 20.05.23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
28.	Организация летней занятости		1-4	июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Модуль 3. « Внеурочная деятельность»				
1.	Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий
2.	Социальное	Кружок «Моё будущее» Кружок «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий
3.	Общеклассный	Кружок «Моё будущее»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий

	ультурное	творчество»		май	занятий
4.	Общественно-культурное	Кружок «Финансовая грамотность»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий
5.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Радуга здоровья»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий
6	Военно-патриотическое	Кружок «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий
Модуль 4. «Урочная деятельность»					
1.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат		1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
2.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания		1-4	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Всероссийский «Урок Цифры».		3-4	По графику	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		1-4	02.12.22г.	Руководители МО учителей начальных классов
5	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества		1-4	09.12.22г.	Классные руководители
6	Урок правовой культуры «Имею право знать»		1-4	14.12.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители, учителя истории

				и обществознания
7	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
9	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы первичной ячейки РДШ	2-4	октябрь	Руководитель РДШ
4.	Ежемесячные собрания	1-4	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Модуль 6. «Социальное партнерство»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь - май	Самоуправление, классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных	1-4	сентябрь- май	Классные руководители

	часов по профориентации			
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	1-4	сентябрь-май	Классные
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Модуль 11. «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Инстаграм, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
7	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР,

				педагог-психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
6.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7.	Беседа «Ответственность за нарушение правил	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные

	поведения»		руководители	
8.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль 1. «. «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09. 24.09.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	17.10.22г. 22.10.22	Зам.директора по УВР, Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.22г.	Классные руководители
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	21.11. - 26.11.22г.	Классные руководители Мед.сестра
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	05.12.22 09.12.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	6-9	10.12.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12. - 16.12.22г.	Классные Руководители, учителя истории и обществознания
20	Неделя правовой культуры	5-9	05.12. 10.12.22г.	учителя истории и обществознания
21.	Дни науки и технологий	5-9	Сентябрь -	Учителя

				предметники
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	19.12. - 24.12.22г.	Классные руководители
23.	Новогодние праздники	5-9	30.12.22г.	Заместитель директора по УВР, классные рук
24	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г.	Классные руководители
25	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой,
26	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	10.04. 15.04.23г.	Классные руководители
27	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	05.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
28	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Классные руководители
29	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
30	Школьная научно- практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Заместитель директора по УВР
31.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
32.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам	5-9	сентябрь- май	Классные руководители

	классных руководителей			
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	29.10.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	31.10. 08.11.22г.	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11. 28.11.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	05.12. - 10.12.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка	5-9	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители ,педагог-организатор

	поздравлений и т. д.)			
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	26.12. 30.12.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
14.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	5-9	01.02. 28.02.23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.02.23г.	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
18.	День Земли. Акция «Чистое село»	5-9	22.04.23г.	Классные руководители
19.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
20.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители
21.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04. 08.05.23г.	Классные Руководители, учителя литературы
22.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04. 06.05.23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
23.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	11	17.05.23г. 21.05.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
24.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	30.05..23г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
25.	Проведение инструктажей перед летними каникулами	5-9	24.05. 30.05.23г.	К Заместитель директора по УВР лассные

	«Безопасное лето»				руководители
26.	Организация летней занятости		5-9	Июнь-август	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Модуль 3. « Внеурочная деятельность»					
1.	Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь-май	Руководители занятий
2.	Социальное	Кружок «Основы кадетской жизни» Кружок «Умей вести за собой»	5	сентябрь-май	Руководители занятий
		Кружок «Твой выбор»	6-9	сентябрь-май	Руководители занятий
3.	Общекультурное	Кружок «Военно-патриотическая песня» Кружок «Фотография»	5	сентябрь-май	Руководители занятий
		Кружок «Театраль	6-9	сентябрь-май	Руководители занятий

		ная студия»			
4.	Общеинтеллектуальное	Математический бой	5	сентябрь-май	Руководители занятий
		Занимательная математика	5	сентябрь-май	Руководители занятий
		Кружок «Математика после уроков»	6-9	сентябрь-май	Руководители занятий
		Кружок «Индивидуальный проект»	6-9	сентябрь-май	Руководители занятий
5	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	5 -9	сентябрь-май	Руководители занятий
6	Военно-патриотическое	Кружок «Строевая подготовка»	5	сентябрь-декабрь	Руководители занятий
Модуль 4. «Урочная деятельность»					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний		5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности		5-9	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий (еженедельно по		5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники

	субботам)			
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	По графику	Заместитель директора по УВР Учителя информатики
6.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	01.12.22г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22г.	Классные руководители
8.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.23г.	Учитель истории и обществознания
9.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	28.04.23г.	Классные руководители
10.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
11.	Урок, посвящённый знамени Победы	5-9	05.05.23г.	Классные руководители
12.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.23г.	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 6. «Социальное партнерство»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам	9	сентябрь-май	Классные руководители

	профилей			
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	5-9	сентябрь-май	Классные
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Зам. директора по
				УВР Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль 10. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое	5-9	сентябрь-	Зам. директора

	просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей		май	по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в «Родительских курсах»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
10	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Модуль 12. «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час	6-9	сентябрь	Зам. директора

	«Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»			по УВР Классные руководители
4.	Социально - психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
10.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
11.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
13.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
14.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

	обслуживания населения			
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

Среднее общее образование (10 - 11 классы)				
Модуль 1. «. «Основные школьные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт,	10-11	05.10.22г.	Заместитель

	посвящённый Дню Учителя.			директора по УВР, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.22г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.22г.	Классные руководители
11.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	21.11. - 26.11.22г.	Классные руководители
12.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
13.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	10-11	10.12.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	05.12. - 10.12.22г.	Классные руководители
15.	Неделя правовой культуры	10-11	05.12. 11.12.22г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
16.	Дни науки и технологий	10-11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	26.12. - 30.12.22г.	Ответственный по ПДД

18.	Новогодние праздники	10-11	30.12.22г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	21.02.23г.	, Классные руководители
20	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	20.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой,
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	05.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
22.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
23.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
24.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по УВР,
				классные руководители
25.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	25.04. - 08.05.23г	Классные руководители
26.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
28.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
29	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	19.09. 25.09.22г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	29.10.22г.	Классные руководители
8.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	05.12. - 11.12.22г.	, Классные руководители
9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12. 30.12.22г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	10-11	01.02. 28.02.23г.	Классные руководители

12.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»		10-11	01.03. 07.03.23г.	Педагог-организатор
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»		10-11	12.04.23г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
14.	Акция «Чистое село»		10-11	22.04.23г.	Классные руководители
15	Организация и проведение тестирования по ПДД		10	12.04. 23.04.23г.	Классные руководители
16.	Участие в акции «Читаем книги о войне»		10-11	24.04. 08.05.23г.	Классные руководители
17.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы		10-11	26.04. 06.05.23г.	Классные руководители
18.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»		11	20.05.23г.	Классные руководители
19.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»		10-11	16.05. 20.05.22г.	Классные руководители
20.	Организация летней занятости		10-11	июнь-август	Классные руководители
21.	Выпускной вечер		11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. « Внеурочная деятельность»					
1.	Духовно-нравственное	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
2	Обще-интеллектуальное	Курс «Математика после уроков»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
3	Социальное	Курс «Ваш выбор»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий

4	Спортивно - оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
5	Общекультурное	Кружок «Театральная студия»	10-11	сентябрь-май	Руководители занятий
Модуль 4. «Урочная деятельность»					
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний		10-11	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности		10-11	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам		10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Всероссийский «Урок Цифры».		10-11	07.10.22г.	Учителя информатики
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата		10-11	02.12.22г.	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества		10-11	09.12.22г.	Классные руководители
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»		10-11	12.04.23г.	Классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности		10-11	29.04.23г.	Учитель ОБЖ
9.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»		10-11	май	Учителя литературы
Модуль 5. «Самоуправление»					
1.	Выборы органов классного самоуправления		10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах		10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.		10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся		10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР

5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 6. «Социальное партнёрство»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии в музей з.Залив	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в пожарную часть Ленинского района	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль 11. «Работа с родителями»				

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	10-11	ноябрь	МО физической культуры
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь- май	Классные руководители

10.	Участие в «Родительских курсах»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР

Модуль 12. «Профилактика и безопасность»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально - психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители

12.	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Зам. директора по УВР Классные руководители
16.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
18.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР