

МДОУ детский сад № 11 города Алушты

**Доклад к педагогическому совету № 2:
«Ознакомление детей с природой
в детском саду и семье»**

Старший воспитатель Дрюк Ю.А.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:		
1	Реализация раздела образовательной программы по ознакомлению дошкольников с природой	
2	2. Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой	
3	Формы организации детей при ознакомлении их с природой	
4	Значение уголка живой природы и его организация Земельный участок. Огород. Сад	
5	Знакомство с домашними животными и дикими зверями	
6	Ознакомление с явлениями в природе по временам года. Сельскохозяйственный труд.	
7.	Экологическая тропа в детском саду	
8.	Взаимодействие с семьей при ознакомлении детей с природой	

1. Реализация раздела образовательной программы по ознакомлению дошкольников с природой

Природа — это вся вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром.

Основное отличие тел живой природы от неживой заключается в обмене веществ, в процессе которого происходит рост, развитие и размножение живого тела. Неживое тело в результате взаимодействия с внешней средой не самовозобновляется, разрушается, переходит в другой вид неживой материи

Значение природы в жизни людей очень велико и многообразно. Природа — источник материальных и культурных благ человека. Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким.

В процессе ознакомления детей с природой осуществляются образовательные и воспитательные задачи.

Основная задача в умственном воспитании — образование у детей знаний о неживой природе, о растениях, животных и простейших, доступных чувственному восприятию детей, связях между объектами и явлениями природы. Нужно показать детям природу такой, какой она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств.

Усвоение детьми знаний должно быть тесно связано с развитием их познавательных способностей — сенсорного аппарата, логического мышления, внимания, речи, наблюдательности, любознательности.

Неотъемлемая часть умственного воспитания — сенсорная культура, направленная на совершенствование анализаторов, накопление у детей чувственного опыта, что является основой для последующих обобщений, формирования элементарных природоведческих понятий. Сенсорная культура осуществляется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе, развития у них умения наблюдать.

В процессе ознакомления детей с природой необходимо осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому.

Для воспитания у детей трудолюбия, бережного отношения к природе необходимо учить их простейшим приемам выращивания растений и ухода за животными. Очень важно при этом, чтобы дети получали радость от процесса и результата труда, чтобы работа на земельном участке развивала мышцы и укрепляла их нервную систему.

Формируя такое качество, как трудолюбие, необходимо знакомить детей с трудом взрослых в природе, воспитывать уважение к их деятельности. Пребывание и труд детей в природе нужно использовать для укрепления их здоровья и физического развития.

При отборе материала к программе учитывают принципы доступности и научности. Дети должны получить реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, явлениях неживой природы, но в то же время эти сведения должны быть понятными.

Поэтому программный материал по объему и глубине освещения с учетом возраста детей, но при обязательном сохранении правильности сообщаемых знаний. В программу включают прежде всего знания о таких объектах и явлениях природы, с которыми дети постоянно сталкиваются во время прогулок, игр, труда.

Детей 2-го и 3-го года жизни знакомят с растениями, животными, явлениями неживой природы, приучают обособлять их в пространстве, выделять и правильно называть некоторые признаки растений (окраска листьев, цветов), движения и голоса животных, подводить к первичным наглядным связям и обобщениям (рыбка плавает в воде). При этом у детей совершенствуются анализаторы (зрительный, слуховой и др.), развиваются внимание и интерес к наблюдаемым объектам, формируется доброжелательное отношение к ним.

У детей 4-го года жизни формируют представления о предметах и явлениях природы, с которыми они постоянно сталкиваются в жизни, подводят их к установлению, таких связей, которые дети могут познать в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отразить их в форме конкретных представлений.

Детей учат наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний у них образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года дети к четырем годам способны подойти к установлению причинно-следственных отношений.

К 5-ти годам у детей формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Они могут усваивать обобщенные знания, что способствует возникновению у них представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Детей учат выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть развита элементарная форма логического мышления: способность к анализу и синтезу, умение выделить индивидуальные и общие признаки растений и животных и делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т. д.).

Детей подводят к выводу, что явления природы обусловлены естественными причинами (например, изменения в жизни растений и животных зависят от солнца, света и тепла). К переходу в школу у детей должна быть развита наблюдательность, любознательность, любовь и бережное отношение к природе, способность находить в ней красивое.

ФООП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает при ознакомлении с природой:

2-3 года
<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
3-4 года
<p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
4-5 лет
<p>4) Природа: педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
5-6 лет
<p>4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и</p>

растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения, др.);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

6-7 лет

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В детском саду дошкольников знакомят с предметами и явлениями неживой природы:

- с небесными светилами (солнцем, луной, звездами), зрелищем звездного неба — восход и заход солнца, луны, смена фаз луны, места нахождения солнца утром, в полдень, вечером в разное время года;
- с водой — изменением ее состояния (замерзание, плавление снега и льда, вид облаков, туч, дождь, роса, иней)
- с твердыми телами (песок, глина, камни), их свойствами;
- с воздухом, его движением, направлением и силой ветра;

- с электрическими световыми явлениями (гроза — гром, молния, радуга, форма и расположение цветных полос);

с растениями своего земельного участка, ближайшего леса, парка, луга, поля (деревья, кустарники, травянистые растения и грибы)— частями растений, их формой, цветом, изменением в процессе роста и по временам года, охраной растений;

с животными домашними и дикими зверями, наиболее распространенными в данной местности (внешний вид, строение отдельных органов и связь их с особенностями передвижения, питания, защита от врагов, место обитания животных, изменение их жизни в разное время года, забота о животных и их охрана);

с трудом по выращиванию растений и уходу за животными.

Дошкольников знакомят с растениями и животными в среде их обитания (на огороде, в цветнике, саду, лесу, парке, на лугу, водоемах и др.), с тем чтобы ландшафт раскрывался перед детьми как дом живущих там растений и животных, где они получают необходимые условия жизни.

Детей учат подмечать последовательность наступления явлений в природе (сезонные изменения, изменения растений и животных в процессе роста и развития), им прививают элементарные умения по выращиванию растений и уходу за животными (посев семян, посадка черенков, высадка рассады, поливка, рыхление, прополка, кормление рыб, кроликов, кур и других мелких животных) и навыки бережного отношения к природе.

Учитывая возрастные особенности детей, программа ознакомления с природой составлена концентрически: с одним и тем же предметом или явлением за время пребывания в детском саду дети знакомятся неоднократно, но каждый раз шире и глубже.

Конкретные знания детей обогащаются и вместе с тем обобщаются.

Ознакомление дошкольников с природой осуществляется в такой последовательности, которая отражает доступные пониманию детей связи по временам года.

2. Методы и приемы ознакомления дошкольников с природой

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы.

Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками.

К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд игры.

Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например, наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множество различных приемов.

Так, например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п.

Одни и те же приемы могут использоваться в разных методах.

Например, сравнение применяется во время наблюдений, в дидактических играх, в беседе; игровые приемы также используются при наблюдениях, в беседах; показ, пояснение — при обучении трудовым навыкам, проведении опытов и др.

Разнообразие и эффективность методов и приемов характеризует мастерство воспитателя.

Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от природного окружения дошкольного учреждения, места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и накопленного ими опыта.

В группах 2-4 лет особое значение имеют чувственные восприятия детей, поэтому основным методом будет наблюдение. Дидактическая игра, показ картин, игрушек играют большую роль в познании детьми природы.

Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт у детей 4-5 лет, нужно ознакомление их с природой делать более наглядным. Для уточнения и закрепления образующихся представлений широко используют дидактические игры с естественными предметами (листьями, овощами, фруктами) или их изображениями на картинках, небольшие беседы.

Ознакомление детей 5-7 лет с природой происходит в основном путем наблюдений на экскурсиях, прогулках, во время игр и труда. В этих группах большое место отводится беседам, рассказам воспитателя с использованием картин, кинофильмов, чтению художественной литературы.

3. Формы организации детей при ознакомлении их с природой

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

Занятие:

- основная форма организации детей в ознакомлении их с природой
- проводятся в определенные часы по заранее разработанному плану, согласованному с программой
- воспитатель не только сообщает детям новые сведения, но уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания
- строят так, чтобы в процессе ознакомления с природой осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление) и речи детей, обогащение их словаря, воспитание интереса и любви к природе.

Главное в занятии — это усвоение всеми детьми программного материала. Для этого используются разнообразные методы — наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественных произведений, рассказы, беседы и др.

Занятия тесно связаны с другими формами работы. Так, например, полученные на занятиях знания и умения дети применяют в повседневной деятельности (в играх и труде), а накопленные представления во время прогулок, работы и наблюдения на участке уточняются, систематизируются на занятиях.

Готовясь к занятиям, воспитатель по программе намечает объект, с которым будет знакомить детей. После чего определяет методы и приемы, которые целесообразно применить, какие наглядные пособия использовать.

Из наглядных пособий на занятиях применяют натуральные объекты (животные, растения и их части — ветки, цветы, плоды) и иллюстративно-наглядные (картины, фильмы, игрушки и др.).

Занятия с детьми раннего возраста проводят индивидуально или с 4—6 детьми. Для наблюдения натуральных объектов либо рассматривания больших картин детей можно разделить на две подгруппы, рассадить полукругом или в два ряда. Мелкие объекты или картинки и игрушки целесообразнее положить на столики, за которыми дети сидят.

Экскурсия:

- это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема и т. д.
- проводят в часы, отведенные для занятий
- осуществляется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всех детей группы, что отличает экскурсии от повседневных прогулок
- поднимают интерес к родной природе, способствуют воспитанию эстетических чувств.

Пребывание на свежем воздухе в лесу или на лугу среди душистых цветов, движение и радостные переживания, обычно с этим связанные, благотворно сказываются и на физическом развитии детей.

- выбор места для экскурсии зависит от ее задач и возраста детей
- экскурсии за пределы детского сада проводятся со средней, старшей и подготовительной к школе группами
- с младшими группами рекомендуются наблюдения природы на земельном участке дошкольного учреждения и только во вторую половину года — короткие экскурсии на луг, в парк (лес).

Выбирая для этого место, надо избегать дорог, на которых встречаются крутые подъемы и спуски.

Учитывая физические возможности дошкольников, для экскурсий нужно прежде всего использовать ближайшие места.

Готовясь к экскурсии, воспитатель заранее посещает те места, куда намечается экскурсия. Здесь он решает, исходя из программы, что можно показать детям, что надо взять с собой для различных сборов, как организовать наблюдение (вопросы, задания для детей), какие провести игры, где устроить отдых.

Детей накануне предупреждают о предстоящей экскурсии, сообщая, куда они пойдут, что будут наблюдать, что должны взять с собой для сбора и переноса растений, как

одеться. Такое предварительное пятиминутное сообщение создает хороший настрой у детей, возбуждает интерес, привлекает их внимание к намеченной экскурсии.

В проведении экскурсии большую роль играет организация детей.

- перед выходом проверяют, все ли необходимое они взяли
- напоминают детям, как они должны вести себя
- придя на место, можно разрешить детям подвигаться, побегать, посидеть. Очень важно, чтобы они почувствовали природу. Для этого надо привлекать их внимание к осенним краскам леса, к его зимнему убору, простору полей и лугов, аромату цветов, пению птиц, стрекотанию кузнечиков, шелесту листьев и т. д.
- нельзя, однако, допускать, чтобы дети перегружались впечатлениями.
- центральным моментом всякой экскурсии является плановое наблюдение, которое проводится со всеми детьми
- для закрепления приобретенных знаний собирают естественный материал (цветы, грибы, камешки)

Прогулка:

- ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных
- дети знакомятся с природой по намеченному плану, заранее составленному на основе программы и с учетом местных условий. Программное содержание плана осуществляется на ряде прогулок в то время, когда проявляются те или иные явления природы
- на прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала (песка, снега, воды, листьев), игрушек, приводимых в движение ветром, водой, в процессе которых дети накапливают чувственный опыт, познают различные качества предметов природы
- для игр во время прогулок на земельном участке нужно иметь ящик с песком, небольшой бассейн, плескательницы, водоплавающие игрушки и игрушки, приводимые в движение ветром и водой
- во время повседневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах: сгребают опавшие листья, очищают дорожки от снега, вскапывают землю для грядок, поливают и пропалывают растения.

Работа на земельном участке:

- дети работают преимущественно после дневного сна
- работа эта сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия
- организация труда зависит от вида работы, возраста детей и времени года. Некоторые работы на земельном участке можно проводить в форме замятий со всей группой (или подгруппой), но формирование трудовых умений и навыков должно осуществляться в повседневном труде детей
- различного рода поручения (эпизодические или длительные) дают отдельным детям, маленьким группам их или всей группе

- в старшей и подготовительной к школе группах вводят дежурства детей по огороду и цветнику

Работа в уголке природы:

- проводится ежедневно в часы, отведенные для труда
- дети наблюдают за растениями, привыкают к бережному отношению к ним, овладевают элементарными трудовыми навыками, приучаются к совместному труду со взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

Организация труда детей зависит от их возраста.

2-3 года: дети только наблюдают, как воспитатель ухаживает за растениями, а в 3-4 года они сами участвуют в этой работе,

в 4-5 лет все дети выполняют отдельные поручения воспитателя

в старших группах их выполняют дежурные под наблюдением воспитателя

в подготовительной к школе группе, кроме дежурств, дети ведут индивидуальные наблюдения за растениями.

Периодически можно проводить совместные работы всех детей по уборке в уголке природы.

Наблюдение и эксперимент:

Наблюдение — это целенаправленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального.

На основе совместной деятельности анализаторов, благодаря слову воспитателя у детей образуются конкретные знания, развиваются мышление, речь, воспитываются материалистическое отношение, интерес и любовь к природе, чувство красивого.

Организованное воспитателем наблюдение натуральных объектов и явлений природы является основным способом ознакомления дошкольников с природой.

В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть

- *эпизодическими*, продолжающимися несколько минут,
- *длительными*, которые ведутся в течение многих дней, а иногда и недель.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста детей можно привлекать к наблюдениям за погодой, домашними животными, рыбами и птицами. Наблюдения эти кратковременны, но часто повторяются.

В средней группе, кроме кратковременных наблюдений, организуют и более длительные, например за ростом и развитием растений, посеянных или посаженных в уголке природы и на земельном участке.

В старшей и подготовительной к школе группах длительные наблюдения занимают наибольшее место: дети следят за развитием растений из семян, превращением насекомых, сезонными изменениями в природе и т. д.

Длительные наблюдения ценны тем, что позволяют детям улавливать последовательность в наступлении явлений природы, их видимую связь. Эти наблюдения дети средней группы выполняют под руководством воспитателя, а в старшей и подготовительной к школе группах самостоятельно.

Для того чтобы наблюдение способствовало формированию правильных представлений и умственному развитию детей, воспитатель должен руководить ими. Он объясняет детям цели наблюдения, задает вопросы, которые направляют их внимание на характерные особенности объекта или явления.

Если дети уже встречались с изучаемым предметом или явлением, воспитатель начинает с вопросов, организующих наблюдение. Если предмет или явление не известны, воспитатель сообщает, как они называются. Обозначающее их слово дети несколько раз повторяют.

В ходе наблюдений необходимо включать разнообразные анализаторы детей. Воспитатель должен добиваться того, чтобы дети рассматривали объекты, слушали издаваемые ими звуки, поглаживали или ощупывали и правильно называли воспринимаемое.

Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений воспитатель использует игровые и практические действия детей с натуральными объектами.

Ценным методическим приемом, активизирующим мышление детей во время наблюдения, является сравнение, сопоставление характерных особенностей объектов или явлений по различию и сходству.

При сравнении объектов природы дети легко улавливают признаки различия. Сравнение по различию проводится во всех группах. Сравнение по сходству обычно затрудняет детей, так как они не могут самостоятельно выделить существенные свойства сходных предметов. Сравнивая объекты, дети этих групп с помощью воспитателя выделяют существенные свойства сходных предметов, явлений и получают материал для классификации их и образования элементарных понятий.

Наблюдения можно проводить на занятиях, экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы на земельном участке, в уголке природы.

Наблюдения на занятиях. На занятиях с натуральными объектами детей учат рассматривать и правильно называть части растений и животных. На некоторых из этих занятий дети наблюдают, как питаются, передвигаются животные. Воспитатель подводит их к выводу, что питание, передвижение животного связано со строением их органов, например: «Кролик, кузнечик, лягушка прыгают, потому что у них задние ноги длиннее передних», «У птицы (бабочки, стрекозы)— крылья, они летают», «Кошка тихо ходит, потому что у нее на лапках есть подушечки, куда она втягивает свои когти».

На занятиях в младших группах наблюдения должны быть кратковременны. Очень важно изучаемый объект приближать к детям и их наблюдения связывать с действиями и радостными переживаниями. Основным приемом воспитателя на занятии был показ с такими пояснениями, которые приближают объект к детям («Поплыла рыбка к Нине, а теперь к Тане» и т. д.). Это повышает интерес у маленьких детей к наблюдениям. То же самое значение имеет и пересадка рыб из аквариума в таз, а затем обратно в аквариум.

Игровой прием — подражание руками движениям рыбки — заставляет детей еще раз понаблюдать за ней. Отражение воспринятого в движениях способствует его закреплению в сознании детей.

Эксперимент. Эксперимент, или опыт, — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях. Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках или в уголке природы и на участке детского сада имеет очень большое значение для развития наблюдательности и любознательности детей, воспитания их активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

При помощи элементарных опытов можно показать детям такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образование радуги и др.

Фиксация наблюдений. Для фиксации, закрепления того, что дети наблюдают, могут служить зарисовки и лепка объектов, рассказы о виденном, игры, игрушки.

Зарисовки рассматриваемых цветов, листьев, деревьев, плодов, животных закрепляют их формы в памяти детей. То же значение имеет лепка овощей, фруктов и животных. Рисование и лепку проводят после того, как дети приобретут некоторые конкретные представления о них. Рисование и лепка развивают наблюдательность детей, обогащают их знания.

Рассказ об увиденном имеет громадное значение для развития речи и закрепления представлений. Давая задание для наблюдения, воспитатель должен предупредить детей, что им придется рассказать обо всем, что они узнают нового. Эти рассказы позволяют установить, что дети усвоили, что им непонятно, что нужно еще пояснить.

В сюжетно-ролевых играх дети часто воспроизводят воспринятое ими на экскурсиях и прогулках. В них находят отражение полученные представления о растениях, животных и труде человека. В таких играх дети, повторяя то, что наблюдали, закрепляют свои знания и приобретенные навыки.

Для фиксации наблюдений можно использовать «Календарь погоды»

Труд:

Труд как метод воспитательно-образовательной работы в детском саду имеет важное значение:

- непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней
- устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека
- положительно влияет на развитие мышления детей, создает основу для материалистического миропонимания.
- повышает интерес детей к растениям и животным
- помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы
- способствует формированию высоких нравственных качеств
- посильный физический труд оказывает полезное воздействие на общее развитие детей, совершенствует функции их анализаторов, и в первую очередь двигательного.

Труд в детском саду применяется в повседневном уходе за растениями на земельном участке и в уголке природы, иногда на занятиях. Но нельзя превращать труд детей в самоцель. Воспитывая те или иные трудовые навыки, следует расширять или закреплять знания детей о природе.

У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к труду, требовать, чтобы они осмысливали производимую работу, понимали ее цель. Очень важно, чтобы дети не только усвоили тот или иной прием, но и поняли, зачем он нужен.

Для того чтобы труд не утомлял детей, а доставлял им радость и удовлетворение, нужно соблюдать правила гигиены.

Летом рекомендуется работать в нежаркие часы дня—утром и вечером. Во время работы нужно следить, чтобы поза детей была правильной.

Так, при рыхлении гряд граблями следует держать тело выпрямленным; при переноске воды лейки или ведра должны быть в обеих руках.

Нужно чередовать один вид работы с другим.

Игра:

Игра — не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим их миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод образовательно-воспитательной работы с ними.

Дидактические игры. В этих играх используются натуральные предметы природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки.

Игры с естественным материалом природы. На прогулках широко применяются игры детей с естественным материалом. В многочисленных играх с песком, водой, снегом, камешками дети знакомятся с качеством и свойствами природных материалов, накапливают чувственный опыт. Так, например, дети узнают, что вода бывает холодной и теплой, разливается, в ней тонут камни, плавают щепки и легкие игрушки, что сухой снег рассыпается, а из мокрого можно лепить и т. д.

Ознакомление детей с природой через слово:

Рассказ воспитателя. Рассказ воспитателя о различных предметах и явлениях природы значительно расширяет знания детей.

Однако живое слово всегда должно опираться на конкретные представления детей.

Рассказывать надо образно и красочно, употребляя слова, знакомые и близкие детям.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах рассказ воспитателя занимает большее место, чем в младших. Он дополняет наблюдения детей и знакомит их с такими объектами и явлениями, которые не могут быть непосредственно восприняты ими (с местами зимовки птиц, с жизнью диких животных и т. д.).

Очень часто рассказ сопровождается демонстрацией картин, фильмов. С этой целью можно использовать серии картин, выпущенные для детских садов.

Иногда возникает необходимость дополнить наблюдения детей рассказом. Так, например, во время прогулки дети видят муравейник, в котором копошатся муравьи. «Что они делают?» — спрашивают дети. «Давайте посмотрим», — предлагает воспитатель. В процессе наблюдений он объясняет, куда ползут муравьи, что они тащат. После короткого наблюдения за муравьями воспитатель рассказывает о жизни муравьев более подробно.

Чтение художественных произведений. При чтении художественных произведений у детей накапливаются знания о природе, воспитывается интерес и любовь к природе, развивается чувство красоты.

Используя художественное слово, надо умело сочетать его с непосредственными восприятиями детей. Некоторые литературные могут быть даны детям лишь после наблюдений в природе — в лесу, на лугу, в поле.

Иногда чтение предшествует наблюдению.

Беседы. Беседа состоит из вопросов воспитателя и ответов на них детей. Это ценный метод уточнения и расширения уже имеющихся знаний, увеличения словаря детей и развития у них связной речи.

В беседе воспитатель руководит мышлением ребенка при помощи вопросов. Количество и порядок их зависят от задач, которые решаются на данном занятии, и от возраста детей. Вопросы нужно составлять так, чтобы в них учитывался опыт детей и активизировалось мышление.

Беседа может быть вводной, итоговой или связанной с наблюдениями и приобретением новых знаний

Использование иллюстративно-наглядных пособий:

Значение иллюстративных пособий. Кроме натуральных пособий (опоминавшиеся выше растения и животные), в детском саду нужно иметь иллюстративно-наглядные пособия с изображением различных растений, животных и явлений природы.

Иллюстративные пособия используются для ознакомления детей с природой в тех случаях, когда предметы и явления ее недоступны для непосредственного наблюдения. К таким пособиям приходится прибегать, например, при ознакомлении детей с домашними животными и дикими зверями, отсутствующими в данной местности, но указанными в программе.

Кроме того, иллюстрации нужны для уточнения и расширения детских представлений о знакомых животных, растениях, сезонных явлениях в природе и т. д.

Требования к содержанию и оформлению иллюстративных пособий. Картины, фильмы, отображающие природу, должны вызывать у детей чувственные восприятия, близкие к восприятию действительности. Картины должны быть выполнены художественно и иметь крупные размеры. Кадры фильмов, показывающие строение и повадки животных, особенно мелких, нужно давать крупным планом. Животные и растения в этих пособиях должны быть показаны в естественных условиях жизни.

Картины могут быть сюжетными и отображающими только однородные объекты отдельных животных, растений.

Желательно, чтобы в основе фильмов лежал небольшой, но запоминающийся сюжет. Музыкальное оформление в этих фильмах не обязательно, но нужно, чтобы там были даны звуки природы (шум леса, пение птиц, голоса животных).

Использование картин, фильмов. Показ фильмов, сопровождаемых рассказом воспитателя или его беседой с детьми, может быть проведен в группах.

Д е т я м р а н н е г о в о з р а с т а воспитатель, называя изображенное на картинке животное, предлагает показать глаза, уши, ноги.

В м л а д ш и х г р у п п а х воспитатель задает детям короткие, ясные вопросы, обращая внимание на характерное во внешнем виде и повадках животных, на формы и цвет частей растений.

Во время рассматривания картин с детьми в с р е д н е й, с т а р ш е й и п о д г о т о в и т е л ь н о й к ш к о л е г р у п п а х полезно применять сравнения животных или растений по различию и сходству, что способствует развитию наблюдательности и мышления

4. Значение уголка живой природы и его организация

Уголок живой природы в детском саду — одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой. Детские наблюдения на экскурсиях или занятиях в комнате кратковременны. В уголке живой природы дошкольники могут в течение всего дня подходить к растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения. У детей расширяются конкретные знания о природе.

Подбор объектов. При подборе обитателей для уголков природы нужно учитывать требования программы и конкретные возможности их размещения.

Постоянные и обязательные обитатели уголка природы всех групп — комнатные растения.

Из них надо выбирать быстрорастущие, с красивыми, различной формы листьями, цветущие растения, доступные детям, или душистые, легко черенкующиеся и неприхотливые по уходу за ними.

Помимо растений, за которыми ухаживают дети, в комнате рекомендуется помещать декоративные растения, за которыми ухаживают взрослые.

Растения для уголка природы лучше приобретать молодыми, весной или в начале лета. Растения, выращенные из черенков в комнате, живут лучше, чем взятые из теплиц.

В уголке живой природы хорошо приживаются обитатели тропических лесов и болот, которые на родине имеют условия, сходные с комнатными, — бегония, бальзамин, фикус, традесканция; выносливые растения пустынь — амариллис, кливия, кринум, алоэ, филлокактус, хлорофитум; некоторые субтропические — герань, аспидистра. Эти комнатные растения украшают детский сад и в то же время очень удобны для осуществления образовательных и воспитательных задач.

С помощью комнатных растений дети знакомятся с растениями, у них прививаются трудовые навыки по уходу за ними, черенкованию и пересадке их.

Перечисленные выше растения используют и для дидактических игр на описание объектов.

Для уголка природы младших и средних групп нужно брать растения, не требующие сложного ухода, цветущие (герань зональная, бегония вечноцветущая), растения с крупными кожистыми листьями (фикус, аспидистра), которые удобно детям мыть, и с мелкими для сравнения (лигуструм, традесканция).

В старших группах дети знакомятся с разнообразными формами стеблей, листьев, цветков, наблюдают за изменением в росте растений.

В уголках природы старших групп нужно иметь такие растения, у которых при сравнении дети могут выделять не только различные, но и сходные признаки (герань зональная, герань душистая), а также растения, требующие более сложного ухода (луковичные, бегония реке, узамбарская фиалка) и легко черенкующиеся (фуксия, традесканция, колеус и др.)

Перенос в комнату растений из цветника. Осенью уголок природы хорошо пополнить растениями, выкопанными из цветника. Пересаженные в цветочные горшки, они долго цветут в комнате.

Сравнение этих растений с оставшимися в цветнике позволяет детям старших групп наблюдать влияние тепла и холода на жизнь растений.

Растения, намеченные для переноса в комнату, не допускают летом до цветения путем удаления появляющихся у них бутонов (лобелию просто подстригают).

Перенос в комнату растений леса и луга. В уголок природы можно пересадить и дикие растения, которые легко приживаются на новом месте и при хорошем уходе зацветают раньше, чем в лесу и на лугу. К таким растениям относятся цветущие весной и в начале лета; г у с и н ы й лук, любка, ме д у н и ц а, ма т ь-и-м ачеха, п е р в о ц в е т, в е т р е н и ц а, б р у с н и к а, к и с л и ц а, о д у в а н ч и к, з е м л я н и к а и др.

Перенос в комнату веток деревьев и кустарников. Ветки деревьев и кустарников длиной около метра, срезанные через три-четыре месяца после опадения с них листьев и поставленные в воду, оживают; у них набухают почки, появляются листья, а у некоторых— цветки и плоды.

Для получения зимой листьев и цветков срезанные ветки ивы, бузины, березы, тополя, орешника, черемухи и плодовых деревьев в нужно поставить в теплую воду.

На ветках некоторых растений (вербы, тополя, смородины) появляются корни. Такие ветки можно посадить на земельном участке детского сада.

Поливка растений. После зимнего покоя, с началом роста, растения нуждаются в обильной поливке через день.

С окончанием роста, осенью, поливку производят реже. При излишней влажности земля приобретает запах, корни загнивают и растение может погибнуть.

Поливка растений, находящихся в сухом и теплом помещении, должна быть чаще, чем в прохладном и влажном; в пасмурный и холодный день — меньше, чем в ясный.

Мытье растений. Один раз в неделю растения нужно мыть. Для этого горшок ставят в пустой таз; растение поливают теплой водой и каждый его лист осторожно вытирают мягкой тряпочкой. Кожистые листья, например у фикуса, моют мыльной водой; мыльная пена не должна попадать на почву в горшке.

Опрыскивание. Тропические и другие растения с плотными и кожистыми листьями весной и летом ежедневно опрыскивают водой комнатной температуры из пульверизатора или небольшой лейки с мелким ситечком. Растения, у которых есть волоски на листьях, опрыскивать нельзя. Снимать пыль следует мягкой кисточкой.

Удобрение растений. Для нормальной жизнедеятельности растений им необходимо получать из земли азот, фосфор, калий, железо. При недостатке азота замедляется рост растений и они плохо зацветают; нехватка железа вызывает посветление листьев.

Выращивание овощных культур в комнате. В комнате на окне можно вырастить лук на перо. Для выращивания лука употребляют бумажные стаканчики, которые после посадки в них лука ставят в ящик.

Редис и салат лучше всего выращивать ранней весной. Сеют их в ящик рядами, расстояние между которыми у первого 4—5 см, а у второго 3—4 см. Редис сеют гнездами (по два семени в каждом), отстоящими одно от другого на 2 см. Посеянные семена засыпают

слоем перегноя или песка толщиной 1—2 см. Уход заключается в прореживании всходов, рыхлении земли, поливке почвы и подкормке растений.

С детьми старшей и подготовительной к школе групп можно выращивать рассаду помидоров.

Земельный участок

Значение участка. Земельный участок детского сада, особенно в городских условиях, -это место игр, прогулок и занятий. Здесь во время игр обогащается чувственный опыт детей: они познают свойства воды, песка, снега.

Работая в цветнике, на огороде, в саду, дети приучаются коллективно трудиться, приобретают некоторые трудовые навыки, у них воспитывается любовь и уважение к труду, ответственность за порученное дело.

На участке детей знакомят с сезонными явлениями в природе, организуют длительные наблюдения за ростом растений и повадками животных. Все это значительно расширяет кругозор детей, обогащает их знаниями об окружающем мире, воспитывает у них бережное отношение к природе и умение видеть в ней красивое.

Правильно организованный и хорошо озелененный участок — необходимая база для осуществления воспитательно-образовательных задач детского сада.

Организация участка. Земельный участок должен быть озеленен и так организован, чтобы дети могли повседневно участвовать в выращивании растений и наблюдениях за ними.

Поэтому на площадке каждой возрастной группы надо иметь цветочные, декоративные, фруктовые, ягодные, овощные растения, а также траву, на которой дети могли бы играть.

В тех случаях, когда детский сад располагает достаточной земельной площадью, для детей средней и старших групп организуют цветник, огород и сад.

Прежде чем приступить к озеленению, участок надо очистить от мусора и камней, измерить его и составить план размещения на нем растений для всех групп детского сада.

Участок обычно огораживают забором. Хорошо сделать живую изгородь, посадив деревья со смыкающимися кронами или кустарники в 1—3 ряда. Это украсит участок и будет защищать его от ветра, пыли.

Посадками деревьев и кустарников можно отделить участок разных возрастных групп.

Орудия труда. Для работы на земельном участке надо иметь сельскохозяйственный инвентарь, который соответствовал бы росту и силам детей, но вместе с тем состоял из настоящих орудий труда, а не игрушек. Носилки и тачки делают из тонких досок. Наручки лопат, грабель и совков идет хорошо высушенное дерево твердых пород, которое должно быть ровно и гладко выстрогано.

Озеленение участка.

Декоративные деревья и кустарники. При выборе растений и места их расположения нужно учитывать географические условия местности, биологические особенности растений.

Декоративную ценность деревьев и кустарников определяют их величина, форма кроны, форма и окраска листьев, соцветий и плодоношений. Эти качества нужно учитывать при выборе культур и размещении их на участке.

Деревья и кустарники надо сажать жизнестойкие в данных климатических условиях, с красивыми листьями или цветами, съедобными или интересными плодами, с которыми дети могут играть.

Нельзя озеленять участок деревьями и кустарниками с ядовитыми плодами и колючками.

Деревья — это многолетние растения с одревеневшим стволом, ветви которого образуют крону.

Кустарники — многолетние растения с несколькими одревеневшими стеблями. Приводим описание кустарников, которые рекомендуется сажать вдоль заборов, дорожек, на границах участков разных возрастных групп детского сада.

Вьющиеся растения. Применяют их для вертикального озеленения. Они быстро растут и, цепляясь своими побегами за опоры, поднимаются на высоту до 5 м. Вьющиеся растения украшают беседки, арки, террасы и фасады зданий.

Цветник. Планировка цветников зависит от условий каждого детского сада. Там, где имеется достаточно земельной площади, устраивают большой цветник, за которым обычно ухаживают взрослые и старшие дошкольники, и разбивают по одной-две клумбы или рабатки на участках каждой группы.

Клумбы можно делать разной формы (круглые, треугольные, звездообразные), но они должны быть такого размера, чтобы ребенок мог достать рукой до их середины,— диаметром не больше 70 см.

Рабатки — узкие длинные цветочные грядки прямоугольной формы — располагают вдоль дорожек, игровых площадок, около построек. Ширина рабаток может быть 50—80 см, длина — от 2 м и больше.

Дорожки в цветнике делают шириной 1—1,5 м, слегка выпуклыми к середине, хорошо утопанными; их посыпают песком или засевают зеленым газоном.

Огород.

В зависимости от величины земельного участка и количества детей огород может быть общим для всех групп или отдельным для каждой из них. Место для него выбирают открытое, солнечное, защищенное с северной стороны постройками, забором или живой изгородью.

Площадь под огород (грядки, дорожки, междурядья) отводится из расчета примерно 0,5 кв. м на каждого ребенка 3—4 лет и 1—1,5 кв. м на ребенка 5—6 лет.

На огороде разбивают грядки длиной 2,5—3 м. Такая длина позволяет размещать вдоль них всех детей во время посева, рассматривания всходов, высаживания рассады и т. д. Ширину грядки следует делать не больше 70 см, чтобы дошкольники могли во время работы достать рукой до ее середины.

Овощные культуры. По употребляемым в пищу частям овощные культуры делят на:

- листовые (капуста, салат),
- плодовые (огурец, помидор, тыква, кабачок, горох, фасоль, кукуруза),
- корнеплодные (редис, репа, морковь),
- луковичные (лук, чеснок).

Для выращивания с детьми на участке детского сада растений следует брать такие культуры, которые неприхотливы к почве и просты в уходе, быстро всходят, растут и поспевают, имеют съедобные части, приятны на вкус и полезны для употребления в сыром виде, интересны для наблюдения, не требуется постоянное рыхление почвы.

Огородный севооборот. При размещении овощных культур на участке необходимо установить севооборот — правильное чередование растений на определенной площади с учетом их биологических особенностей.

Выращивание какой-либо культуры на одном и том же месте в течение ряда лет приводит к одностороннему истощению почвы и поражению этого растения болезнями и вредителями; нельзя выращивать на одних и тех же грядках два года подряд растения, относящиеся к одному семейству.

Надо размещать культуры так, чтобы каждая из них возвращалась на старое место не ранее, чем через 4 года. Так, после капусты, огурцов, кабачков и тыквы на занимаемом ими участке сажают помидоры, на 3-й год — корнеплоды и лук, на 4-й — горох, бобы, фасоль

Сад.

Плодовые деревья и ягодные кустарники. В зависимости от расположения и размера земельного участка на нем сажают отдельные плодовые деревья и ягодные кустарники или закладывают плодовый сад. Выбор пород и сортов садовых культур определяется климатическими и почвенными условиями местности.

Уход за садом—это перекопка почвы вокруг деревьев и кустарников, обрезка веток, поливка, подкормка и борьба с вредителями.

Привлечение птиц

Искусственные гнездовья. Весной на земельном участке детского сада развешивают для привлечения птиц искусственные гнездовья, в которых могут поселиться скворцы, синицы и мухоловки. Чтобы птицы жили в таком гнездовье, оно должно соответствовать их требованиям и быть правильно подвешенным.

5. Знакомство с домашними животными и дикими зверями

Домашние животные и птицы

Домашними называют тех животных, которые:

- приносят пользу человеку,
- живут и размножаются в его хозяйстве,
- человек заботится об этих животных и создает условия, необходимые для их существования

В д/саду мы знакомим детей с такими, как:

- кошка
- собака

- лошадь
- корова
- свинья
- овца
- коза
- северный олень
- верблюд
- утка
- гусь
- курица

Дикие звери

Дикими называют тех животных, которые:

- сами находят пищу и дом.

В д/саду мы знакомим детей с такими, как:

- заяц
- лиса
- волк
- медведь (бурый, белый)
- лось
- лев
- тигр
- слон
- обезьяна
- животные данного региона (белка и др.)

С детьми реализация данного раздела программы проходит в форме проведения бесед по картинам, показ презентаций, по возможности, экскурсии (пастбище, птицеферма, в зависимости от места расположения).

Обязательно следует отмечать внешний вид, пользу для человека, природы, особенности питания зверя, образа жизни, месте обитания. Возможно использовать интерактивные карты страны, региона.

6. Ознакомление с явлениями в природе по временам года.

Сельскохозяйственный труд.

При знакомстве дошкольников с природой, следует помнить об особенностях организации работы в разные времена года, отмечая явления природы, особенности сельскохозяйственного труда, а также уделяя внимание взаимосвязи с профессиями людей.

<i>Время года</i>	<i>Явления в природе</i>	<i>Сельскохозяйственный труд</i>	<i>Организация работ с детьми</i>
Осень	Погода Листопад Осеннее цветение	<u>Полевые</u> : пахота земли под зябь, сбор капусты, картофеля	Наблюдение за погодой Осмотр клумбы с цветами

	<p>Подготовка к зиме травянистых растений</p> <p>Распространение плодов и семян (созревание сбор)</p> <p>Пауки</p> <p>Насекомые</p> <p>Оцепенение земноводных и пресмыкающихся</p> <p>Отлет и кочевка птиц</p> <p>Подготовка зверей к зиме</p>	<p><u>Огородные</u>: сбор картофеля, перекапывание гряд, подготовка почвы</p> <p><u>Садовые</u>: сбор яблок, груш, посадка молодых деревьев, черенков смородины, обмазывание стволов известью, очистка от опавших листьев</p> <p><u>Цветник</u>: перенос части растений в помещение, сбор на хранение клубней георгин, луковиц гладиолусов и т.д.</p>	<p>Осмотр грядки на огороде, сбор урожая</p> <p>Упражнение в назывании овощей и фруктов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Воспитание трудолюбия, привитие трудовых навыков</p> <p>Рассматривание деревьев</p> <p>Наблюдение за растениями</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение листопада</p> <p>Игры с листьями</p> <p>Работа в уголке природы, на земельном участке</p> <p>Ознакомление с неживой, с живой природой</p> <p>Просмотр фильмов, презентаций о природе</p> <p>Экскурсии в парк, в сад</p> <p>Беседы</p>
Зима	<p>Явления в неживой природе: замерзание, снежный покров, снежинки, ветер</p> <p>Зимний покой растений</p> <p>Насекомые</p> <p>Рыбы</p> <p>Земноводные</p> <p>Птицы</p> <p>Звери</p>	<p><u>Полевые</u>: снегозадержание, удобрение</p> <p><u>Огородные</u>: лук на перо, огурцы, помидоры при иск. освещении.</p> <p><u>Садовые</u>: сбор гусениц, их уничтожение</p> <p><u>Лесные</u>: сбор семян для посева</p> <p>На <u>водоемах</u>: ловля рыб в проруби</p>	<p>Наблюдение за погодой, птицами</p> <p>Игры со снегом</p> <p>Работа в уголке природы и на участке</p> <p>Ознакомление с явлениями в живой, неживой природе</p> <p>Рассматривание деревьев, вечнозеленых растений</p> <p>Воспитание трудовых навыков</p> <p>Экскурсии в парк</p> <p>Календарь природы</p>
Весна	<p>Явления в неживой природе: кучевые облака, сход снега, первая гроза</p> <p>Весеннее пробуждение деревьев</p> <p>Набухание и распускание почек</p> <p>Появление листьев</p>	<p><u>Полевые</u>: талые воды, подготовка почвы, посадка картофеля, посев яровых</p> <p><u>Огородные</u>: посев редиса, укропа, шпината, капусты, фасоли, огурцов</p> <p><u>Садовые</u>: обрезка деревьев, уничтожение долгоносиков, посадка плодовых деревьев и кустарников, улья</p>	<p>Наблюдения в живой, неживой природе</p> <p>Наблюдение растений</p> <p>Наблюдения за насекомыми</p> <p>Наблюдения за птицами</p> <p>Работа в уголке природы и на земельном участке</p> <p>Воспитание трудовых навыков</p>

	Цветение травянистых растений Появление насекомых Лягушки Прилет птиц Звери		Перекопка огорода Календарь природы
<i>Лето</i>	Явления в неживой природе: облака, зной, грозы, ветер Массовое цветение растений Грибы Насекомые Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Звери	<u>Полевые</u> : сенокос, сбор урожая зерновых, картофеля <u>Огородные</u> : сбор урожая <u>Садовые</u> : уничтожение гусениц с плодовых деревьев, сбор ягод, фруктов	Наблюдения в живой, неживой природе Наблюдение растений Наблюдения за насекомыми Наблюдения за птицами Работа в уголке природы и на земельном участке Воспитание трудовых навыков Беседы о луге, лесе, водоеме Ознакомление с выращиванием растений Календарь природы

7. Экологическая тропа в детском саду

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Одним из важнейших условий формирования экологических представлений — это непосредственное наблюдение за объектами и явлениями в живой и неживой природе.

Экологическая тропа, созданная на территории детского сада, выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Совместная работа детей, родителей и педагогов на экологической тропе, оказывают особое эмоциональное воздействие на дошкольников, и помогают по-новому посмотреть на окружающий мир.

Главная задача тропы – пробудить у ребенка любовь к природе. На экологической тропе дети могут глубже и на наглядной основе изучать, беречь и любить природу, они учатся оценивать воздействие человека на природу, воспитывается экологическая культура поведения детей, как часть общей культуры, взаимоотношений людей друг с другом и отношение человека к природе.

Особенность процесса экологического воспитания на тропе природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

На экологической тропе можно использовать различные методы и приемы, формы организации детей:

- 1.Беседы с включением игровых ситуаций.
- 2.Наблюдения за объектами живой и неживой природы с последующими зарисовками и составлением схем.
- 3.Трудовая деятельность.
- 4.Исследовательская деятельность.
- 5.Экологические праздники, развлечения, викторины.
- 6.Дидактические и подвижные игры.
- 7.Детская проектная деятельность.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Объектом экотропы может выступить особенность детского сада: цветник, огород, метеостанция, плодовые и вечнозеленые растения и др.

8. Взаимодействие с семьей при ознакомлении детей с природой

Дошкольный возраст –важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Благодаря этому возможны формирование у детей не только знаний о природе, но и норм и правил взаимодействия с ней, основ экологической культуры, воспитание сопереживания, активность в решении некоторых экологических проблем.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Поэтому сегодня при ознакомлении дошкольников с природой, закладывании основ экологического воспитания, в детском саду и семье важно направить силы на решение общих задач:

- становление начал экологической культуры у детей,
- развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих,
- формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Очень важно грамотно организовать работу с родителями: нужно создавать краткосрочные или длительные проекты по посадке и выращиванию растений, организации экскурсий в парк, к морю, водоему, изготовлению экологической тропы в детском саду, создании познавательных презентаций о растениях, животных, труде в сельском хозяйстве в разные времена года и т.д.

При взаимодействии с родителями следует сделать акцент на ознакомление с природой родного края, создание фотоальбомов, гербариев для лучшего усвоения задач образовательной программы.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с ней положительно влияет на человека, делая его добрее, мягче, спокойнее. Да и сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя самого человека.