

МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты

Семинар-практикум:

«Познавательно-исследовательская деятельность
в дошкольном возрасте»

Доклад:

**«Расширение представлений детей об окружающем мире
через знакомство с элементарными знаниями
из различных областей наук»**

Старший воспитатель: Дрюк Ю.А.

2015г.

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Китайская пословица.

Современные дети живут в эпоху компьютеризации и информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В этом может помочь поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование с дошкольниками в условиях семьи и детского сада.

ПОП ДО «От рождения до школы» предусматривает развитие познавательно-исследовательской деятельности в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В дошкольном учреждении работа в данном направлении начинается с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Каждый новый день несет для ребенка что-то новое: открытия, знания... Детям все интересно, они стараются быть исследователями окружающего. Задача взрослого – помочь им, направить их в этом в познании мира, создать условия для практических действий с объектами. И эти задачи помогает решить детское экспериментирование.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Очень важно, чтобы на некоторые вопросы «как?» и «почему?» дети могли ответить сами, это поможет приобрести им новые знания о том или ином предмете.

Задача поисково-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении заключается в стимулировании, развитии, обогащении и активизации знаний детей.

Экспериментально-игровая деятельность вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний.

Эксперимент – один из способов познания окружающего мира, свойств и качеств предметов, явлений и взаимосвязей между ними.

Детское экспериментирование – это совместная деятельность ребенка и взрослого, в процессе которой ребенку предоставляется возможность самостоятельно приобретать знания.

Алгоритм подготовки занятия-экспериментирования.

1. Выбор объекта исследования; постановка, формулирование проблемы, познавательной задачи.
2. Предварительная работа по изучению теории вопроса: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений и т.д.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи). Уточнение, каким будет эксперимент – кратковременным или долгосрочным.
4. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

5. Выдвижение гипотезы (вместе с детьми в среднем и старшем дошкольном возрасте).

6. Проверка гипотезы. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя). Исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (создание мини-лаборатории или «центра науки»). Закрепление с детьми правил безопасности.

7. Фиксация, обобщение результатов наблюдений в различных формах: дневники наблюдений, коллажи, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и др. Цель фиксации результатов – подведение детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

8. Формулирование выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте). Ответы на вопросы детей.

Очень важно правильно ставить проблемную задачу. Она должна быть понятной, вызывать интерес, определенные эмоциональные переживания и содержать новизну. Проблемная задача должна мотивировать ребенка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребенка.

Формы работы с детьми:

1. Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

2. Фронтальная работа.

3. Индивидуальная работа.

Реализация работы по познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении:

1 – непосредственно образовательная деятельность с включенными опытами, экспериментами по заданной теме;

2 – совместная игровая деятельность педагога с детьми;

3 – самостоятельная деятельность детей.

Оснащение детской лаборатории.

Основное оборудование и материалы.

1. Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен, песочные часы, компасы, магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы и т.п.
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: альбомная, тетрадная, наждачная, калька и др.
7. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, безопасные красители.
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы пластмассовые без иглы, марля, резиновые груши и т.п.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки, зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, сито, пуговицы и др.
10. Игровое оборудование: водяная мельница, театр на магнитной основе, ванночка для игр с песком и водой и др.

Основные задачи поисково-исследовательской деятельности:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
 - развитие у детей представлений о химических свойствах веществ (*растворение различных веществ, выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования и т.п.*);
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (*магнетизм, отражение, преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция*);
 - развитие представлений о свойствах *воды, песка, глины, воздуха, камня*;

- развитие элементарных математических представлений (*упражнять в количественном счете, о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерах измерения длины*);

- познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера (*развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях*).

2. Развитие у детей умения пользоваться приборами –помощниками при проведении игр-экспериментов.

- *увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль.*

3. Развитие у детей умственных способностей.

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение

- формирование способов познания путем сенсорного анализа

4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Роль воспитателя при организации поисково-исследовательской деятельности состоит в том, чтобы организовать активную деятельность в форме дискуссии, диалога, используя поисковый (эвристический) метод. Дети сами думают, ищут ответы, высказывают свои суждения, у них развивается понимание возможности разных вариантов ответов, решения проблемной задачи. Воспитатель выступает для детей в роли партнера, проявляющего живой интерес к познаваемому объекту: «Подумаем вместе», «Думаю так, как и ты», «У меня такое предположение...» и т.п. Воспитатель готовых ответов не дает, а побуждает самостоятельно находить соответствующие предположения. Он дает возможность каждому высказаться, не оценивает ответы, а комментирует разные варианты их ответов: «Кто думает иначе?», «Объясни, почему ты так думаешь?». Ребенок же подучает возможность высказать свое мнение, а также предоставляет шанс и другим высказать свою точку зрения.

Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении способствует становлению целостной картины мира ребёнка и основ познания им окружающей действительности.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский

Литература.

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
2. Мартынова А.Е., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий», Волгоград «Учитель», 2014г.
3. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетиника «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.
4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2014г.

