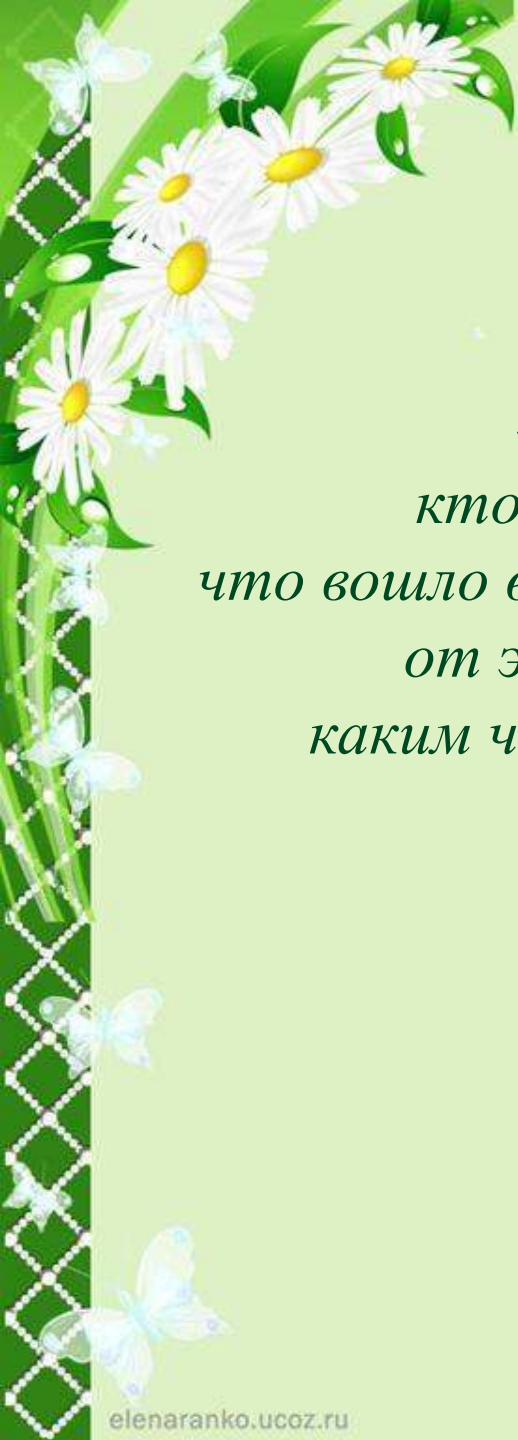




«Система работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении»

***Презентация
старшего воспитателя
МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты
Дрюк
Юлии Анатольевны***



*«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира -
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В.А.Сухомлинский

Правовая основа взаимодействия дошкольного учреждения

с родителями воспитанников:

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Конституция РФ» от 25 декабря 1993 года (с изменениями)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ

«Конвенции ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года

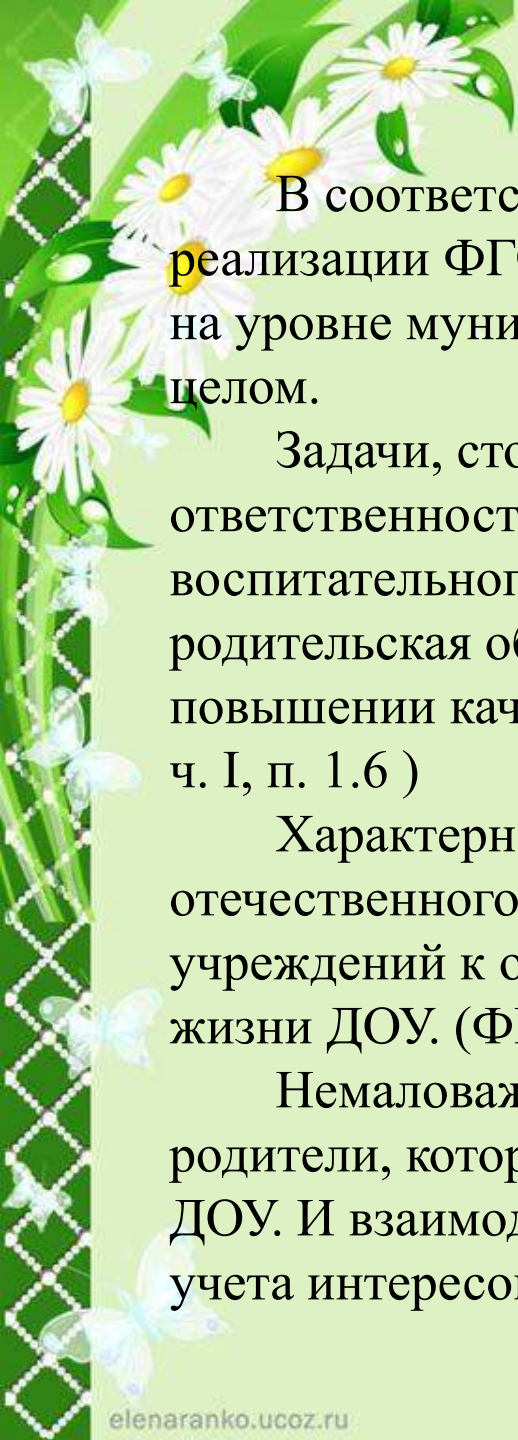
«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ



Закон РФ «Об образовании» в ст.18 предусматривает :
«Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте»

В основе концепции взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.





В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДООУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.

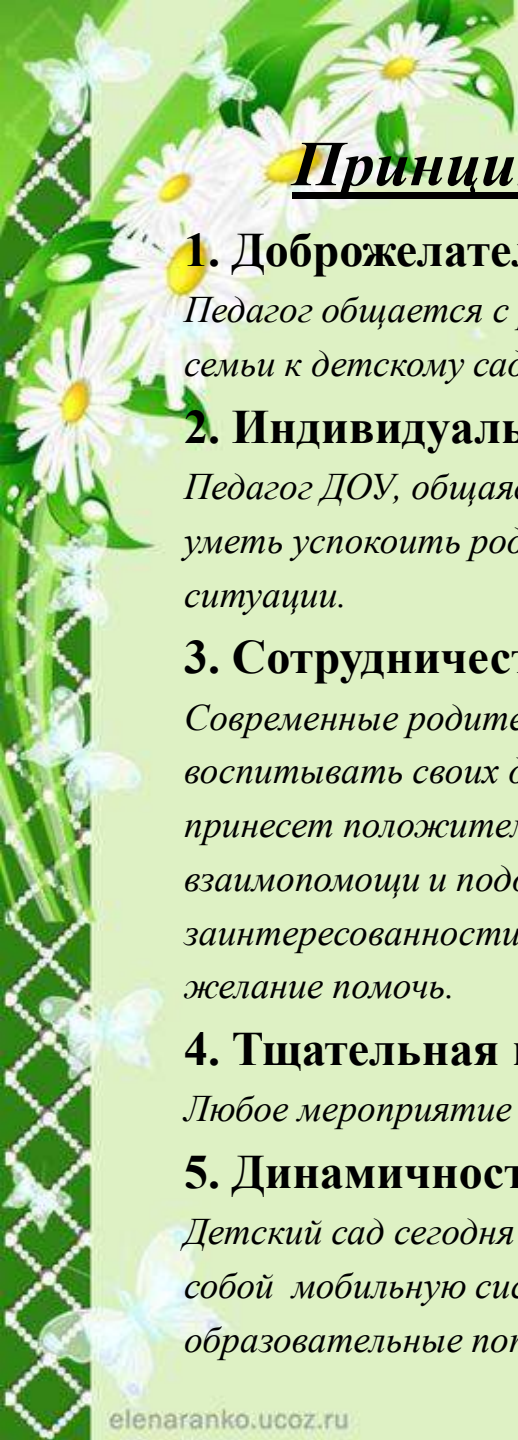
Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I, п. 1.6)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III, п. 3.1, п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Взаимодействие педагогов ДООУ с семьей:





Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Педагог ДОО, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей, уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой – либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

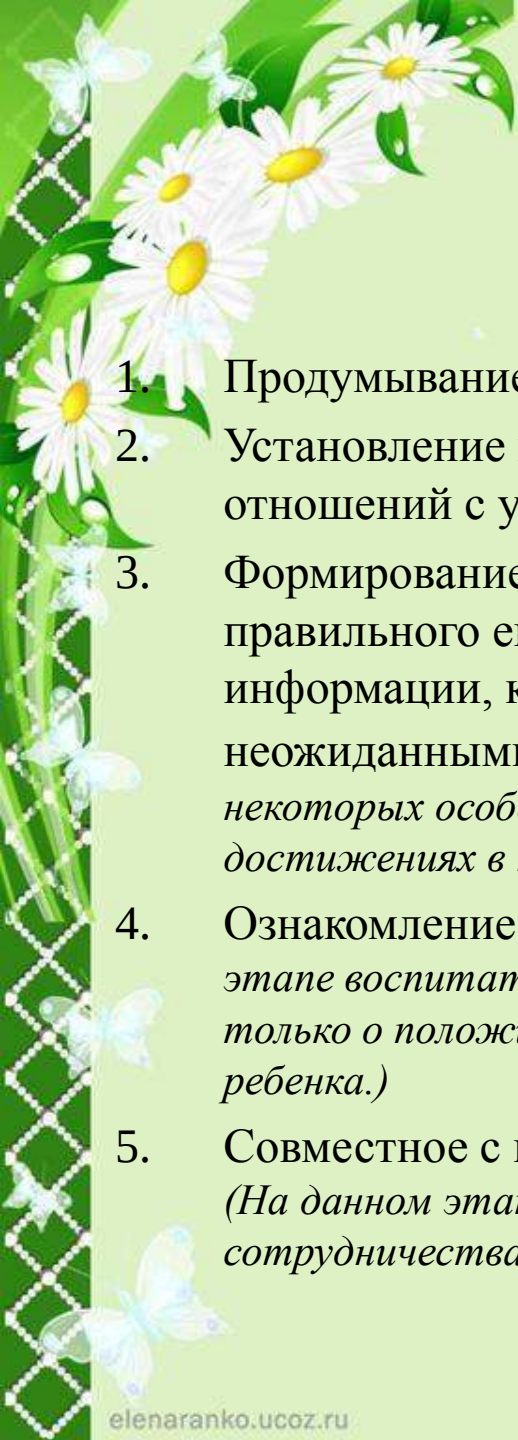
Современные родители - люди грамотные, осведомленные и, конечно, знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний не принесет положительных результатов. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Тщательная подготовка педагога.

Любое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.



Этапы работы с родителями:

1. Продумывание содержания и формы работы с родителями.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. *(Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.)*
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. *(На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые рассказывают не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.)*
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. *(На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.)*

Формы работы с родителями:



Традиционные формы работы с родителями:

Коллективные

Общие собрания

**Родительские
собрания в
группах**

**Родительский
комитет**

Индивидуальные

Беседы

Консультации

**Посещение
семей на дому**

Наглядно- демонстрационные

**Родительские
уголки**

Стенды

**Папки-
передвижки**

*Общее родительское собрание.
Выступление
старшего воспитателя
и
педагога-психолога*



*Инструктор по физической культуре знакомит родителей
с гимнастикой по методике Н.Ефименко*



Нетрадиционные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

Анкетирование

Почтовый ящик

Тестирование

Досуговые

Участие в праздниках и развлечениях

Участие в выставках, конкурсах, экскурсиях

День добрых дел
(День папы и т.п.)

Познавательные

Библиотека для родителей

Практические семинары, мастер-классы и т.п.

Сайт дошкольного учреждения

Привлекаем родителей к участию в праздничных мероприятиях...



...в выставках ...



...и конкурсах...



*Привлекаем родителей к оформлению территории
детского сада...*



Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей

Укажите возраст вашего ребенка _____

Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей?

(укажите название) _____

Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) _____

Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития

ребенка (нужное подчеркнуть):

доверяю; трудно сказать; не

доверяю _____.

Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? _____

Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

ничего не мешает; несогласованность действий взрослых в семье; отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;

нехватка педагогического опыта; трудности в выборе методов воздействия на ребенка; собственная неуравновешенность;

другое _____.

Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;

общаться, понимать мотивы детского поведения; другое _____

Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить: воспитателя;

педагога-психолога; дефектолога, учителя-логопеда; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре;

другого специалиста (указать) _____

Спасибо за сотрудничество!

Типичные недостатки и трудности в общении педагогов и родителей воспитанников

- ☐ Многие родители и даже педагоги не исключают возможности заниматься развитием детей, не сотрудничая друг с другом.
- ☐ Работа педагогического персонала дошкольных учреждений с родителями часто носит формальный характер, строится по ситуационным и организационным поводам.
- ☐ Педагоги испытывают сложности в налаживании контактов и осуществлении взаимодействия с так называемыми “трудными” родителями: высокомерными, не воспринимающими воспитателя как авторитетное лицо; безразличных к работе детского сада, пассивных родителей.
- ☐ Среди недостатков в организации общения педагогов с родителями выделяются:
 - недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей;
 - отсутствие установки на сотрудничество;
 - различие ценностных ориентации и взаимных ожиданий;
 - стихийность построения общения с родителями;
 - неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.

Семья и дошкольное учреждение - две важные школы социального развития ребенка.

Взаимодействие родителей и детского сада —это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Важно, чтобы детский сад не стал «камерой хранения» для детей, пока родители на работе...



Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении» - Е.В.Пляскина, Троицкое, 2013г.
2. «ФГОС ДО» от 25 ноября 2013 г.
3. «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей» - <http://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-formy-vzaimodeistvija-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija-s-semei.html>
4. «Анкеты для родителей» - http://dou12-ugansk.narod.ru/index/ankety_dlja_roditelej/0-172
5. «Консультирование родителей в детском саду» - Сафуанова, Млодик, Ивлева, «Генезис», 2015г.
6. «Я - компетентный родитель» - Коломийченко Л.В., «Учитель», 2014г.

Спасибо за внимание!