****

Содержание

Целевой раздел

1.Пояснительная записка 2.Направления и задачи работы в старшей группе

2.1.Возрастные особенности детей 5-6 лет

2.2.Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

**3.Режим дня в старшей группе (5-6 лет)**

**Содержательный раздел**

1.Перспективные планы воспитательно-образовательной деятельности

Перспективный план работы в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье». Физическая культура.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование элементарных математических представлений.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование элементарных математических представлений.

Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Познавательно-исследовательская и продуктивная

(конструктивная) деятельность. Перспективный план работы в образовательной области «Познание». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Перспективный план работы в образовательных областях «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» Развитие речи

Перспективный план работы в области «Художественное творчество». Рисование. Лепка. Аппликация.

Перспективный план работы в образовательной области «Коммуникация». Обучение грамоте

Перспективный план работы в образовательной области «Социализация»

Перспективный план работы в образовательной области «Труд»

Перспективный план работы в образовательной области «Безопасность»

Перспективный план прогулок

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Используемая литература

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Непоседы» составлена в соответствии с ФГОС, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Русаковка.

Воспитанниками данной группы в 2019 – 2020 учебном году являются дети 5-6 лет. Поэтому, воспитательно-образовательная деятельность, режим дня в данной группе построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Нормативно – правовое обеспечение***:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
12. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных учреждений
13. Устав МБДОУ.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

**• физическое развитие;**

**• социально - коммуникативное развитие;**

**• познавательное развитие;**

**• речевое развитие;**

**• художественно-эстетическое развитие.**

- Образовательная область «Познание»

- 2 занятия (Формирование элементарных математических представлений – 1 занятие, познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 1 занятие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора – 1 занятие).

- Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

- 1 занятие (развитие речи)- старшая группа, 1 занятие – (обучение грамоте) старшая группа.

- Образовательная область «Художественное творчество»

- (рисование – 1 занятие, лепка – 0,5 занятия, аппликация – 0,5 занятия).

- Образовательная область «Физическая культура» - 3 занятия.

Длительность занятия в старшей группе – 20- 25 минут.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту и особенностям в здоровье видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлений образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности национально-регионального компонента.

2. Направления и задачи работы в старшей группе

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход «от непроизвольного к произвольному вниманию».

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3. Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3

минуты.

- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спор­тивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся

физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и

чихании закрывать рот и нос платком.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно

заправлять постель.

- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя

правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

- Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон, « солнце, воздух и вода -

наши лучшие друзья») и факторах, разрушающих здоровье.

- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к

болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

- Раскрыть возможности здорового человека.

- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Образовательная область «Физическая культура»

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двига­тельной деятельности.

- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно вы­полнять движения.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка,

прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасы­вать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести

при ходьбе.

- Закреплять умение кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнова­ниях.

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литератур­ных

произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путе­шествий, походов.

- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных

действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать

конфликты, возникающие в ходе игры.

- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с дейст­виями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игро­вых действий с персонажами.

- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соот­ветствии с

сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжет­ных линий.

- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, вклю­чением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение

атрибутики или введение новой роли).

- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходи­мые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять заду­манное;

применять конструктивные умения.

- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

- Знакомить с народными играми.

- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоя­тельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активно­го вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в

разных ролях.

- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была

бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку воз­можность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенции детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт,

цирк, показ сценок из спектаклей.

- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

- Закреплять умение выполнять правила игры.

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактически­ми играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.

- Воспитывать творческую самостоятельность.

- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сооб­ща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими

поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравст­вуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

- Побуждать ис­пользовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружаю­щему,

самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

***Образ Я.*** Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символичес­кие и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, на­стоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового об­раза жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общеприня­тыми нормами.

***Семья.*** Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семей­ных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

*Детский сад.* Расширять представления ребенка о себе как о члене кол­лектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектак­ли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Родная страна.* Расширять представления детей о родной стране, о го­сударственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

*Наша армия.* Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родствен­ников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Образовательная область «Труд»

**Развитие** трудовой деятельности

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

- Развивать умение доводить начатое дело до конца.

- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить с наиболее экономными приемами работы.

- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Самообслуживание**

**-** Вырабатывать привычку правильно чистить зу­бы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, ак­куратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без

напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

- Развивать у детей желание помогать друг другу.

**Хозяйственно-бытовой труд**

**-** Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: под­метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в

песочнице.

- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязан­ности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после

еды.

- Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовлен­ные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, ро­зетки для

красок, палитру, протирать столы.

**Труд в природе**

**-** Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного

в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных

(обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рас­сады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Ручной труд**

**-** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик,

кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам

(домик, корзинка, кубик).

- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природ­ного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, про­волока в

цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей,

сотрудников детского сада, украшения на елку.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоя­тельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных

игр.

- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно, относиться

к тому, что сделано руками человека.

- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и

значимости их труда.

- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. - Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Образовательная область «Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не ки­даться

шишками, песком и другими твердыми материалами.

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокой­но спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по теле­фону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»).

- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при

появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О **правилах безопасности дорожного движения**

**-** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.

- Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеход­ный переход»,

«Пункт медицинской помощи».

- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция»

(едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

- Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нуж­но

вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутс­твии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не за­грязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным.

- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рас­

сматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения

взрос­лого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для

животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область «Познание»**

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.),

включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого

же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, ceрый и черный

(ахроматические).

- Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло - зеленый, светло-розовый). Показать

детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

- Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать

разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое обо­рудование и т. п.).

- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и по­стройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планиро­вать создание

собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

- Закреплять умение заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать не­обходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть

работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

***Проектная деятельность***

*-* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского ти­па.

- Организовывать презентации проектов. Способствовать формирова­нию у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность,

направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование элементарных математических представлений

*Количество.* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образо­ванием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины пред­метов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квад­рат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

***Величина.*** Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте )опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

*Форма.* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

***Ориентировка*** *в* ***пространстве.*** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — сле­ва, вверху — внизу, в середине, в углу).

***Ориентировка во времени.*** Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, кера­мическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом

многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. пД

- Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство,

сельское хозяйство).

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить

знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями,

правилами поведения.

- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с

произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды наро­дов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь,

традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе.

- Закреплять умение наблюдать.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: дере­вьях, кустарниках и травянистых растениях.

- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями,

- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о спосо­бах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависи­мости от человека.

- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как до­бывают пищу и готовятся к зимней спячке.

- Познакомить с птицами (лас­точка, скворец).

- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животны­ми различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, кам­ни.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон — растительность — труд людей).

- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

- Учить сезонным наблюдениям.

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- Продолжать развивать речь как средство общения.

- Расширять пред­ставления детей о многообразии окружающего мира.

- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообраз­ными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепе­редача,

рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить разли­чать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.*** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущес­твительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании соглас­ных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебни­ца; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­гал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь.*** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого ха­рактера на тему, предложенную воспитателем.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познаватель­ной литературе.

- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

- Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитета­ми.

- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на офор­мление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных худож­ников к

одному и тому же произведению.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Развитие продуктивной деятельности. *Рисование.*

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение переда­вать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литера­турных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отли­чия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по - разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым каранда­шом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, poзовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, ре­гулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных компа­ртий на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предме­тов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие пе­ред домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями на­родных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по моти­вам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым ре­шением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверх­ность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте­кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животно­го, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного ис­кусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и уг­лубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольни­ка, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольни­ки), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора­тивные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние,

осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружа­ющего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные

операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение обще­го и единичного,

характерных признаков, обобщение.

- Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение

предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изме­няются форма

и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на

солнце и в тени).

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их дина­мику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусст­вом (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о на­родных

игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусст­вом (на основе региональных особенностей); с другими видами декора­тивно-

прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, заме­чать и

выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

- Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музы­кальной, театрализованной деятельности средства выразительности раз­ных видов

искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной приро­ды в

картинах художников. Расширять представления о графике (ее вырази­тельных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры,

кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, ук­рашения —

декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конст­рукции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций,

украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на ку­рьих

ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетиче­ское восприятие, интерес к искусству.

- Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать

материал и пособия для самостоя­тельной художественной деятельности.

- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры на­родного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

**Эстетическая развивающая среда.**

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, фор­мировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, укра­шать ее произведениями искусства, рисунками.

- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздни­кам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички,

бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью);

объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

- Подводить детей к оценке окружающей среды.

**Режим дня в старшей группе (5-6лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | **7.45 – 8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30 – 9.10** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | **9.10 – 9.30** |
| **Организованная детская деятельность (занятия)** | **9.30 – 10.10** |
| **Второй завтрак** | **10.10 – 10.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.20 – 12.30** |
| **Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность** | **12.30 – 12.40** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.40 – 13.10** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.10 – 15.00** |
| **Постепенный подъём, самостоятельная деятельность** | **15.00 – 15.25** |
| **Полдник** | **15.25 – 15.40** |
| **Игры, самостоятельная и организованная деятельность** | **15.40 – 16.20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.20 – 16.50** |
| **Уход детей домой** | **16.50 – 17.00** |

**Планирование непосредственно- образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды занятий** |
| **Понедельник** | **1. Развитие речи**  **2. Физическая культура**  **3. Рисование** |
| **Вторник** | **1. Ознакомление с окружающим миром/природой**  **2. Музыка** |
| **Среда** | **1. ФЭМП**  **2. Лепка/аппликация**  **3. Физическая культура** |
| **Четверг** | **1. Развитие речи**  **2. Музыка** |
| **Пятница** | **1. Рисование**  **2. Физическая культура**  **3. Краеведение (2 раза в месяц)** |

Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура»

Физическая культура

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Источник** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, развивать точность движений при переброске мяча. | Мячи, флажки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 14-15 | Здоровье:  формировать гигие­нические навыки: умываться и мыть руки после физиче­ских упражнений и игр.  Безопасность:  фор­мировать навыки безопасного поведе­ния при выполнении бега, прыжков, под­брасывании мяча, проведении подвиж­ной игры.  Труд:  учить само­стоятельно переоде­ваться на физкуль­турные занятия, уби­рать свою одежду.  Познание:  формиро­вать навык ориенти­ровки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол, при ходьбе по скамейке держать голову и спину прямо. | Гимнастическая скамейка, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 16 |
| 3 | Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед | Мешочки, шнуры, рейки, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 17-18 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту  ( достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх | Мячи, кубики, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 18-19 |
| 5 | Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. | Кегли, кубики. мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 19 |
| 6 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом | Мячи,кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 19-20 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коле, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры( канат) | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 21-22 |
| 8 | Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, бросание мяча правой и левой рукой попеременно | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 22-23 |
| 9 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, развивать быстроту и точность при передаче мяча. | Мячи. | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 23 |
| 10 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Обручи, гимнастические палки, мешочки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 23-24 |
| 11 | Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | Обручи, кубики | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 25 |
| 12 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер, повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя | Мячи, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 25-26 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | 1 | Упражнять в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом | Гимнастическая скамейка, мяч, короткие шнуры, кубы | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 27-28 | Здоровье:  рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.  Коммуникация: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, Поощрять высказывания детей.  Познание: развивать глазомер и ритмичность шага при пе-решагивании через бруски.  Музыка:  разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.  Труд:  учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр |
| 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, в прыжках на двух ногах через шнуры(канат) | Гимнастическая скамейка, набивные мячи, шнуры(канат) | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 28 |
| 3 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, познакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 28-29 |
| 4 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки | Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки,мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 29-31 |
| 5 | Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие  ( скамейка) | Гимнастическая скамейка, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 31 |
| 6 | Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Мячи, | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 31-32 |
| 7 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии | Малые мячи, дуги, набивные мячи, мешочки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 32-33 |
| 8 | Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ползании на четвереньках между предметами( набивные кубики), ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом | Мячи, набивные кубики, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 33-34 |
| 9 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон | Мячи, инвентарь для игры в бадминтон | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 34 |
| 10 | Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. | Обручи, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 34-36 |
| 11 | Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий(через гимнастическую скамейку), в прыжках на препятствие | Гимнастическая скамейка, кубы | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 36 |
| 12 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, бег в умеренном темпе, упражнять в переброске мяча | Мешочки, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 36-37 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 1 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять, развивая координацию движения в прыжках. Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую, повторить эстафету с мячом | Малые мячи, гимнастические скамейки. | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 38-40 | Здоровье:  рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.  Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.  Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.    Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд- назад, вверх-вниз |
| 2 | Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой, перебрасывании мячей друг другу из– за головы | Гимнастические скамейки, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 40 |
| 3 | Повторить бег, игровые упражнения с мячом, повтор прыжков по желанию на правой и левой ноге, с продвижением вперед, бег между кубиками(кеглями) | Мячи, кубики, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 40 |
| 4 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжки через короткую скакалку | Мячи, кегли, гимнастическая скамейка. Короткие скакалки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 41-42 |
| 5 | Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, в ведении мяча в ходьбе | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 42 |
| 6 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге, закреплять навыки бега с преодолением препятствий | Кегли, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 42-43 |
| 7 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом. | Мячи, кубики или набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 43-44 |
| 8 | Упражнять в ведении мяча в ходьбе( баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, в ходьбе между набивными мячами | Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 44 |
| 9 | Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом | Мячи, шнуры(канат) | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 44-45 |
| 10 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, бег с преодолением препятствий с мячом, подлезание под шнур боком, ползание по гимнастической скамейке, пролезание в обруч | Мячи, шнур(канат),обручи . гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 45-46 |
| 11 | Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ходьбе между предметами на носках, руки за головой | Шнур(канат) | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 46 |  |
| 12 | Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом, повторить прыжки на правой и левой ноге. | Кубики, бруски, набивные мячи, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 46 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 1 | Упражнять в умении сохранять в беге дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча, упражнять в ходьбе с различным положением рук. | Наклонная доска, мячи,обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 47-48 | Здоровье:  рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.  Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.  Безопасность:  учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.  Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр |
| 2 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, между набивными мячами, в перебрасывании мячей друг другу в парах | Наклонная доска, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 48-49 |
| 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 49-50 |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча | Флажки, мячи. кегли, кубики, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 50-51 |
| 5 | Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывании набивного мяча, упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. | Мячи, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 51 |
| 6 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель | Снежки, снежные постройки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 51-52 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на животе. | Мячи, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 52-53 |
| 8 | Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие | Мячи, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 53 |
| 9 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель | Лыжи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 53-54 |
| 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании « по – медвежьи». | Гимнастическая стенка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 54-55 |
| 11 | Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове | Гимнастическая стенка, мешочки, гимнастическая скамейка, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 56 |
| 12 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность | Лыжи, клюшка, шайба | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 56-57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | 1 | Упражнять в беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу. Разучить методику забрасывания мяча в кольцо, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Кегли, кубики, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 58-59 | Здоровье:  рассказывать о пользе массажа стопы, учить  детей ходить босиком по ребристой  поверхности.  Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей  тела, формировать  словарь.  Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами това рищей.  Познание:  формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.  Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки |
| 2 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах | Наклонная доска, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 59 |
| 3 | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. | Лыжи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 60 |
| 4 | Повтор ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжка в длину, ползании на четвереньках |  | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 60-61 |
| 5 | Упражнять в прыжках в длину с места, переползании через предметы и перебрасывании мячей друг другу руками снизу | Кегли, кубики, мячи |  |
| 6 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием, игровое задание а метании снежков на дальность | Лыжи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 62 |
| 7 | Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии, повторить лазанье под шнур | Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, мячи, шнуры | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 62-63 |
| 8 | Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове | Обручи, набивные мячи, мешочки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 63 |
| 9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль | Лыжи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 64 |
| 10 | Повторить бег и ходьбу по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в ползании на четвереньках | Гимнастическая стенка, обручи, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 64-65 |
| 11 | Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места | Гимнастическая стенка, шнуры, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 65 |
| 12 | Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в скольжении по ледяной дорожке | Лыжи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 65-66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении равновесия, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер | Мячи, гимнастические палки, бруски | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 67-68 | Здоровье:  учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.  Труд:  учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.  Социализация: формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.  Познание:  учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу |
| 2 | Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди | Гимнастическая скамейка, бруски, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 68 |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке | Лыжи, шайба | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 68-69 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную, закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги, упражнять в отбивании мяча о землю | Мячи большие и малые, дуги | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 69-70 |
| 5 | Упражнять в прыжках с места в длину, ползании на четвереньках между набивными мячами, перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока | Набивные мячи, малые мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 70 |
| 6 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, повторить игровые упражнения на санках | Лыжи. санки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 70 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании, повторить ходьбу со сменой темпа движения | Мешочки, гимнастическая скамейка, шнур | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 70-71 |
| 8 | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе между кеглями | Мешочки, гимнастическая скамейка, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 71-72 |
| 9 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность | Обручи, снежки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 72 |
| 10 | Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом | Гимнастическая стенка, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 72-73 |
| 11 | Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках | Санки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 73-74 |
| 12 | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий, повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками | Санки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 74 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 1 | Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу воспитателя, ходьбе и перебрасывании мешочков друг другу, повторить эстафету с мячом | Малые мячи, мешочки, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 75-76 | Безопасность:  учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.  Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.  Познание:  рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор |
| 2 | Упражнять в ходьбе по канату боком и приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через набивные мячи. | Набивные мячи, канат, мешочки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 76-77 |
| 3 | Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Шайбы, клюшки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 77-78 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, задании с мячом | Мешочки, кегли, кубики | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 78-79 |
| 5 | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой. | Мешочки, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 79 |
| 6 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом | Мячи, флажки, шнуры | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 79-80 |
| 7 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках | Гимнастическая скамейка, кубики, шнур | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 80-81 |
| 8 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжках из обруча в обруч на двух ногах | Гимнастическая скамейка, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 81 |
| 9 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель | Мячи, кегли, кубики, мешочки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 82 |
| 10 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два  ( парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии | Мешочки, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 82-83 |
| 11 | Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, упражнять детей в беге на скорость | Мешочки, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 83 |
| 12 | Упражнять в беге на скорость, разучить сохранение равновесия в ходьбе на повышенной опоре, упражнения на метание, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить игровое упражнение «Салки – перебежки» | Мешочки, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 84 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 1 | Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании | Гимнастические палки, шнуры, мешочки, бруски | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 85-86 | Безопасность:  учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.  Музыка:  вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.  Чтение:  подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение |
| 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками | Гимнастическая скамейка, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 86 |
| 3 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом, упражнять детей в прыжках в длину с разбега | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 86 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей | Кегли, кубики, короткая скакалка, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 87-88 |
| 5 | Упражнять детей в прыжках на месте через короткую скакалку, в прокатывании обручей друг другу | Короткие скакалки, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 88 |
| 6 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом | Обручи, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 88 |
| 7 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель на дальность, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия | Малые мячи, мешочки, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 88-90 |  |
| 8 | Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») | Мешочки, гимнастическая скамейка. | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 90 |
| 9 | Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 90 |
| 10 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках | Кегли, кубики, гимнастическая стенка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 90-91 |
| 11 | Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, перепрыгивании через шнур вправо и влево | Гимнастическая стенка, шнур, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 92 |
| 12 | Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии | Кегли, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 92-93 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом, бросании мяча о стенку | Мячи, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 93-94 | Здоровье:  учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  Безопасность:  учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.  Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры |
| 2 | Упражнять в равновесии, прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед | Гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 94-95 |
| 3 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом( бадминтон) | Мячи, инвентарь для бадминтона | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 95 |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, повторить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча | Флажки, мячи, кубики | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 95-96 |
| 5 | Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. | Мячи, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 96 |
| 6 | Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом | Обручи, мячи, кубики, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 96-97 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем | Мячи, кубики, обручи, гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 97-98 |
| 8 | Упражнять детей в броске мяча о пол и ловле его двумя руками, в лазанье в обруч прямо и боком, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове | Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 98 |
| 9 | Повторить бег на скорость, повторить упражнения с мячом и в прыжках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре | Шнуры, бруски, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 98-99 |
| 10 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами | Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, кубики | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 99-100 |
| 11 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, в перешагивании через бруски, прыжках на правой и левой ноге попеременно | Гимнастическая скамейка, бруски | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 100 |
| 12 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнений с мячом и бегом | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 100-101 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь** | 1 | Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку | Мешочки, короткие скакалки, шнуры, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 101-102 | Здоровье:  учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  Безопасность:  учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.  Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры |
| 2 | Упражнять в ходьбе по горизонтальному бревну, в прокатывании набивных мячей в прямом направлении, выполнять упражнения с элементами футбола | Горизонтальное бревно, мешочки, набивные мячи, футбольный мяч | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 103 |
| 3 | Упражнять в беге между предметами, разучить игру « Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 103 |
| 4 | Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега. Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур | Малые мячи, мешочки, шнур | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 103-104 |
| 5 | «Цветочное царство»  Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы, художественное слово. Продолжать повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовленности у детей | Фитболы | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду», «Физкультурно-оздоровительная работа» О.Ф.Горбатенко, «Игры, которые лечат» А.С.Галанов |
| 6 | Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 105 |
| 7 | Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча | Гимнастическая стенка, мячи, рейки, дуги | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 105-106 |
| 8 | Упражнять в прокатывании набивных мячей, в лазании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях « по-медвежьи» | Гимнастическая скамейка, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 106-107 |
| 9 | Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Набивные мячи, шнуры, флажки. | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 107 |
| 10 | Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках | Короткая скакалка, гимнастическая скамейка, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 108 |
| 11 | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в ходьбе с высоким подниманием колен и перешагиванием через набивные мячи | Набивные мячи, гимнастическая стенка, бруски | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 108-109 |
| 12 | Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом | Шнуры, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 109 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июль** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывании мячей и прыжки в высоту с разбега | Наклонное бревно, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 109-110 | Здоровье:  учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  Безопасность:  учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.  Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры |
| 2 | Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, в ходьбе по бревну боком приставным шагом | Мячи, бревно | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 110 |
| 3 | Разучить « челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 111-112 |
| 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом | Кубики, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 112-113 |
| 5 | Упражнять в прыжках в длину с разбега, в бросании мяча вверх о землю, в лазанье под шнур прямо и боком | Мячи, шнуры | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 113 |
| 6 | Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом | Мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 113 |
| 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий4 в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре | Обручи, мешочки, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 113-114 |
| 8 | Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в ходьбе по горизонтальному бревну | Мешочки, кубики, кегли, горизонтальное бревно | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 114-115 |
| 9 | Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом | Обручи, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 115 |
| 10 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии и прыжках | Гимнастическая палка, гимнастическая стенка, наклонное бревно | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 115-116 |
| 11 | Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в прыжках через короткую скакалку с промежуточным прыжком | Гимнастическая стенка, горизонтальное бревно, короткая скакалка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 116 |
| 12 | Повторить бег на скорость, упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку | Короткая скакалка, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 116 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Август** | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски | Бруски, гимнастическая скамейка, набивные мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 117 | Здоровье:  учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.  Безопасность:  учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.  Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры |
| 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах | Гимнастическая скамейка, кубики, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 117-118 |
| 3 | Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Бруски, кегли | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 118 |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке | Гимнастическая скамейка, мешочки, мячи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 118-119 |
| 5 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове , в бросках мешочков в обруч одной рукой снизу | Мешочки, гимнастическая скамейка, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 119 |
| 6 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом | Гимнастическая скамейка, бруски | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 119 |
| 7 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке | Мячи, гимнастическая скамейка, обручи | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 120 |
| 8 | Упражнять в прыжках в длину с места, в лазанье под шнур прямо и боком в группировке | Мячи, шнур | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 120-121 |
| 9 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге с продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом | Мячи, кегли, кубики | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 121 |
| 10 | Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках | Гимнастическая скамейка | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 121-122 |
| 11 | Упражнять в пролезании в обруч в группировке, в построении детей в две шеренги, в прыжках в длину с разбега | Обручи, наклонное бревно | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 122 |
| 12 | Повторить бег, игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом | Мячи, мешочки, кегли, кубики | Л.И. Пензулаева  «Физкультурные занятия в детском саду»  Стр 122-123 |

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Программное содержание** | **Материал** | **Источник** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | Занятие 1 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать чис­ло 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных сосед­ними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объ­емные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник; шар, куб, цилиндр).  Уточнить представления о последовательности частей суток: ут­ро, день, вечер, ночь. | Набор объемных геометрических фи­гур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением де­ятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки- таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки. | И.А. Помораева В.А. Позина  « Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.12-14 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства |
| Занятие 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пре\_ мощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по лв\~м величины (длина и ширина), результат сравнения обознач вующими выражениями (например: «Красная ленточка л: зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной  Совершенствовать умение двигаться в заданном нап ределять его словами: вперед, назад, направо, налево. | Барабан, дудочка, счет 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 ножницами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудио чик со звездочками по количеству детей. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.14-16 | Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность:  закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами( клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д. |
|  | Занятие 3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учить независимость результата счета от качественных признаков : (цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначу таты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короц короткий (и наоборот).  Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня | Магнитная доска, квадрат и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и ] зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных поз ной длины и одинаковой ширины. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.16-17 |
| **Октябрь** | Занятие 1 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фи­гурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение расклады­вать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направ­ление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу | Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамид- га!, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).  Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геомет­рических фигур. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.17-18 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность:  закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т.д. |
| Занятие 2 | Учить считать в пределах 6, показать образование чип нове сравнения двух групп предметов, выраженных с осе. лами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).  Закреплять представления о знакомых объемных геометричес­ких фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Наборное полотно, красные и жел­тые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изоб­ражения) разного цвета и длины, указка.  Раздаточный материал. Двух полосные карточки, бабочки и лис­точки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цве­та и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными гео­метрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.18-20 |
|  | Занятие 3 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем поряд­ке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих лю­дей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 поло­сок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  Раздаточный материал. Двух полосные карточки, квадраты и прямо­угольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.20-21 |
|  | Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядко­вым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в раз­ное время суток, о последовательности частей суток. | Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.  Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.21-23 |
| **Ноябрь** | Занятие 1 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образ­цу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обо­значать его словами: вперед, назад, направо, налево. | Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фла- нелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  Раздаточный материал. Двух полосные карточки, наборы кругов и квадратов. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.23-24 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. |
| Занятие 2 | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и нахо­дить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окру­жающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Письмо с заданиями, наборное по­лотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); пред­меты, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 штуки), кукла.  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.24-26 |
|  | Занятие 3 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обо­значать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Веер, состоящий из 8 лепестков раз­ного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 раз­личий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и вел | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.26-27 |
| Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.27-28 |
| **Декабрь** | Занятие 1 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскла­дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­чать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обоз­начать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | Мяч, картинки с изображением дят­ла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по ко­личеству предусмотренных шагов, сундучок.  Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.28-30 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений. |
|  | Занятие 2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зави­сит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пре­делах 10).  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и пря­моугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление от­носительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | Фланелеграф, набор квадратов и пря­моугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор пло­ских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цве­та (по 10 штук).  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.30-31 |
| Занятие 3 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью раз­личных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | Музыкальный инструмент, ширма, ме­шочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.31-32 |
| Занятие 4 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и пони­мать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколь­ко?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»  Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 на­бора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цве­тов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.  Раздаточный материал. Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.32-34 |
| **Январь** | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопро­сы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объ­емные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Трех полосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из по­лосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур- «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.34-36 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность :  закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений. |
| Занятие 2 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использо­вать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.  Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Фланелеграф, макет комнаты с пло­скостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Не­знайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).  Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине рав­ные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цве­та, но разной ширины (по 4 штуки дня каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.36-37 |
| Занятие 3 | Продолжать формировать представления о равенстве групп пред­метов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. | Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, жел­того, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.  Раздаточный материал. Трех полосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.37-39 |
|  | Занятие 4 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах фор­му знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Счетная лесенка, лисенок, медве­жонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).  Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, пло­ские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей) | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.39-40 |
| **Февраль** | Занятие 1 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Предметы посуды (4 предмета), кар­точка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).  Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бума­ги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.40-41 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность :  закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений. |
| Занятие 2 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах.  • Развивать умение обозначать в речи положение одного предме­та по отношению к другому и свое местоположение относительно дру­гого лица (впереди, сзади, слева, справа). | Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треуголь­ников и четырехугольников.  Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6—7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квад­раты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы тре­угольников и четырехугольников. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.41-43 |
|  | Занятие 3 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь­ности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров раз­ной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.  Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.43-44 |
| Занятие 4 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в сче­те по образцу.  Продолжать формировать представление о том, что предмет мож­но разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах фор­му знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего пред­мета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4—5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, кар­ты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоуголь­ник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.44-46 |
| **Март** | Занятие 1 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем прост­ранстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по дли­не, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Счетная лесенка, карточка с изображе­нием четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек' с изоб­ражением транспорта.  Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.46-47 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность : закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении наблюдений. |
|  | Занятие 2 | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть ча­сти и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с по­мощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 на­бора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.47-48 |
| Занятие 3 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и срав­нивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед— назад, направо— налево). | Цветной ватман, 2 квадрата, 10 ко­рабликов разного цвета, фланелеграф.  Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.48-50 |
| Занятие 4 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и про­странственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах. | Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кру­гов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, пря­моугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).  Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треу­гольники, по 1 фигуре для каждого ребенка). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.50-51 |
| **Апрель** | Занятие 1 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить на­зывать части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.51-53 | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  Безопасность :  закреплять умение соблюдать правила безопасности при поведении экспериментов. |
| Занятие 2 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать от­ношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предме­тах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Картинка с изображением космичес­кого пространства и космического корабля, мяч, карточки с изобра­жением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответ­ствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.  Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бу­маги, круги. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.53-55 |
|  | Занятие 3 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре рав­ные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  Раздаточный материал. Двухполосные карточки,. треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окош­ками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей). | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.55-56 |
| Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Три плана-схемы движения, карточ­ки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме дис­ка со стрелкой.  Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обу­ви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. | И.А. Помораева В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  Стр.56-57 |

Май – повторение изученного материала.

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»**

**Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Источник** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь**  **1-2** | Дома | Уточнять представления детей о строительных деталях, дета­лях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).  Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном кон­струировании. Развивать творчество, самостоятельность, ини­циативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», С идеей относительности простран­ственных направлений. Формировать навыки пространствен­ной ориентации. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 5-11  конспект  конспект | *Здоровье:*  в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:*  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Труд:*  воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:*  закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Экспериментирование песком и глиной | Закрепить свойства песка и глины.  Уточнить представления:  -о свойствах песка и глины;  - различиях между песком и глиной  - правилах безопасности при работе с песком и глиной  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с возможностью изготовления из мягкой глины игрушек |
| 4 | Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус) | Помочь определить может ли песок двигаться.  Уточнить представления:  -о свойствах песка и глины;  - различиях между сухим и мокрым песком  - правилах безопасности при работе с песком  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с устройством песочных часов |
| **октябрь**  **1-2** | Машины | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении.  Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоя­тельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 13-18 | *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Экспериментирование с водой (у воды нет запаха) | Закрепить свойства воды.  Уточнить представления:  - о свойствах воды  - о том, что чистая вода не имеет запаха;  - правила безопасности при применении экспериментов с водой. Развивать умение рассуждать, делать самостоя-тельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека. |  |
| 4 | Экспериментирование с водой ( с водой и без воды) | Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  Уточнить представления:  - о свойствах воды;  - о том, что растения не могут жить без воды;  - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой.  Развивать умения делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать |  |
| **ноябрь**  **1-2** | Самолеты, вертоле­ты, ракеты, космичес­кие станции. | Расширять представления детей о различных летательных аппа­ратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, науч­но-исследовательский, грузовой и пр.).  Формировать обобщенные представления о данных видах тех­ники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек.  Развивать пространственное мышление, умение делать умозаклю­чения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 18-21 | *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух) | Дать представление об источниках загрязнения воздуха.  Уточнить представления:  - о том, что воздух может быть чистым и грязным;  - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем. Что растения помогают очищать воздух.  Формировать желание заботиться о чистом воздухе. |  |
| 4 | Экспериментирование с воздухом (вдох- выдох) | Расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени. В течении которого человек может находиться без воздуха.  Уточнить представления:  - о том, что ни одно живое существо не может находиться без воздуха;  - о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышать рыбы.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем. Что растения помогают очищать воздух.  Формировать желание заботиться о чистом воздухе. |  |
| **декабрь**  **1-2** | Роботы | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.  Развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредо­точенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла. Формировать представления об объемных телах, их фор­ме, размере, количестве. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 22-25 | *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух) | Помочь выявить причину потребности растений в рыхлении.  Уточнить представления:  - о том, что растения дышать всеми частями;  - что в рыхлой почве растения лучше растут  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух |  |
| 4 | Наблюдение за жизнью растений (Земля -–наша кормилица) | Познакомить с составом почвы.  Уточнить представления:  -о том, что почва верхний слой земли;  - что почва состоит из воздуха. Песка, глины, камней, перегноя;  - о том как соблюдать безопасность при проведении эксперимента  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем , что растения помогают очищать воздух. |  |
| **январь**  **1-2** | Микрорайон города. | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать заду­манное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.  Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 26-30 | *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место |
| 3 | Наблюдение за жизнью растений (Что выделяют растения) | Помочь установить, что растения выделяют кислород, понять необходимость дыхания для растений.  Уточнить представления:  - о том, что растения нужны человеку и животным для питания;  - что в рыхлой почве растение быстро растет.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.  Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. |  |
| 4 | Наблюдение за жизнью растений (почему цветы осенью вянут) | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.  Уточнить представления:  - о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой;  - что цветы осенью вянут от понижения температуры.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| **февраль**  **1-2** | Мосты. | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершен­ствовать конструкторские навыки; способность к эксперимен­тированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее ус­ловий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, срав­нении, обобщении. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 30-36 | *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Человек. Проверим слух. | Показать как человек слышит звук.  Уточнить представления:  - о том, что помогает слышать звуки;  - что ушная раковина улавливает колебания.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| 4 | Наши помощники - глаза | Познакомить со строением глаза, функциейего частей.  Уточнить представления:  - о том, что глаза нельзя тереть пальцами;  - о строении глаза (ресницы, веки. Глазное яблоко);  - о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| **март**  **1-2** | Метро | Упражнять детей в построении схем. Развивать пространст­венное мышление, фантазию, воображение.  Формировать конструкторские навыки, элементарную учеб­ную деятельность (понимание задачи, самостоятельность вы­полнения, самоконтроль, определение способов действий, уста­новление логических связей). | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 36-38 | *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. |
| 3 | Как устроена дыхательная система | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.  Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| 4 | Зачем человеку глаза | Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.  Уточнить представления:  - о том, что человек должен беречь свое зрение  - что все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| **апрель**  **1-2** | Суда. | Расширять обобщенные представления детей о разных видах су­дов, зависимости их строения от назначения.  Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать при­чинно-следственные связи и логические отношения, аргументиро­вать решения.  Развивать внимание, память. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 39-42 | *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Что я вижу одним глазом | Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.  Уточнить представления:  - о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств;  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| 4 | Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.  Уточнить представление о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |  |
| **май**  **1-2** | Архитектура и дизайн.  ­ | Развивать творческие и конструкторские способности детей,  фантазию, изобретательность.  Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем.  Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. .  Развивать образное пространственное мышление. | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 42-45 | *Коммуникация:* развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  *Здоровье:* в промежутках между занятиями проводить физкульминутки длительностью 1-3 минуты  *Социализация:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  *Труд:* воспитывать самостоятельность,  желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) |
| 3 | Как действуют магниты на предметы | Расширять логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать предметы.  Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |
| 4 | Мир бумаги | Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная. Писчая, оберточная, чертежная);  Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.  Уточнить, что чем тоньше бумаги, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.  Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. |

**Перспективный план работы в образовательной области «Познание»**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.  . | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр. 9-10 (старшая группа) | **Социализация:** развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  **Коммуникация:** формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта;  **Художественное творчество:**  развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира |
|  |
| 2 | Моя семья  Семейные традиции | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.  Развивать устную речь, обогащать словарный запас  . | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр.11-12, 29-30 |
| 3 | Мое имя | Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарный запас детей | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.29-30 (старшая группа) |
| 4 | Золотая осень. Сезонная одежда | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе;  Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом;  воспитывать любовь к родной природе;  уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, потребность в одежде присуща только людям. | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.72-74 |
| **Октябрь** | 1 | Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр12-14 | Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения; формировать умения последовательно и выразительно пересказывать короткий текст, составлять рассказ из личного опыта  Труд: Формировать первичное представление о труде взрослых.  Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. |
| 2 | Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжела­тельного отношения к ним (по­делись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если ко­му-то из ребят грустно, погово­ри с ним, поиграй). | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр14-16 |
| 3 | Моя родословная | Обогатить представления о семье, дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях, учить строить генеалогическое древо семьи, формировать основы нравственности | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.55-58 |
| 4 | Деревья и кустарники нашего двора | Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;  - представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений.  Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  Учить беречь природу.  Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев.  Приучать :  - следить за погодой  - связывать наблюдения с личным опытом  - вести дневник наблюдений | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Ноябрь** | 1 | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр16-17 | Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства |
| 2 | Детский сад и школа | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к не­му относиться. Рассказать о взаимодействии детского сада и школы.  Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр17-19 |
| 3 | История и достопримечательности моего города( села) | Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему, знакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.88-90 | Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Труд:  Формировать первичное представление о труде взрослых.  Художественное творчество:  развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. |
| 4 | Домашние животные и насекомые | Учить ухаживать за домашними животными  Знакомить с новыми домашними животными и насекомыми  Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за бережное отношение ко всем живым существам | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Декабрь** | 1 | Наряды куклы Тани | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внима­ние на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанав­ливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр19-20 | Социализация:  развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Художественное творчество:  развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.  Безопасность:  Закреплять представления о технике безопасности. |
| 2 | Игры во дворе | Знакомить детей с элементар­ными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр20-22 |
| 3 | Природа России | Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.123-125 |
| 4 | Животный мир полярных районов земли | Расширять представления о диких животных.  Познакомить с животными крайнего севера, с культурным наследием народа, проживающего на данной территории.  Развивать любознательность. | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Январь** | 1 | В мире металла | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр22-23 | Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Безопасность: Закреплять представления о технике безопасности. |
| 2 | В гостях у кастелянши | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кас­телянши. Развивать доброжела­тельное отношение к ней. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр23-25 |
| 3 | Народные праздники на Руси | Познакомить детей с народными праздниками (Рождество Христово), закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.155-157 |
| 4 | Кто живет на подоконнике? | Приучать:  - следить за погодой  - связывать наблюдения с личным опытом  - вести дневник наблюдений  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить : описывать комнатные растения, выделять характерные особенности, ухаживать за растениями. | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Февраль** | 1 | Песня колокольчика | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр25-26 | Социализация:  развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Безопасность:  Закреплять представления о технике безопасности.  Труд:  Формировать первичное представление о труде взрослых. |
| 2 | Российская армия | : Продолжать расширять предс­тавления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защи­щать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр26-28 |
| 3 | Профессии кулинара, повара | Познакомить детей с работой повара, расширять знания и представления детей о профессиях, развивать кругозор, обогащать словарный запас. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.205-208 |
| 4 | Наши друзья - пернатые | Продолжать знакомить с многообразием птиц  Расширять представления о зимующих и перелетных птицах  Учить – различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам. | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Март** | 1 | Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр29-30 | Социализация:  развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Безопасность:  Закреплять представления о технике безопасности.  Труд:  Формировать первичное представление о труде взрослых. |
| 2 | В гостях у художника | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают - чувства, личностные качества, интересы.  Развивать эстетическую направленность личности. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр30-33 |
| 3 | Беседа о маме | Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.231-232 |
| 4 | Признаки начала весны | Учить: - называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Апрель** | 1 | Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к понима­нию того, что человек придумы­вает и создает разные приспо­собления для облегчения труда.  . | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр33-34 | Социализация:  развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Художественное творчество:  развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.  Безопасность:  Закреплять представления о технике безопасности. |
| 2 | Россия — огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная, мно­гонациональная страна называ­ется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей на­шей Родины, ее достопримеча­тельностями. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр34-36 |
| 3 | Государственная символика России | Закрепить знания о названии родной страны, познакомить детей с государственной символикой России – флагом и гербом, воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.286- 289 |
| 4 | Праздник Земли | Познакомить детей с праздником- день Земли, который отмечается 22 апреля.  Учить :  - понимать и любить природу  - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей  Формировать представление о том, что человек – часть природы | Перспективное планирование по ФГТ в старшей группе |
| **Май** | 1 | Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствова­ния телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логичес­кое мышление, сообразитель­ность. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр36-37 | Социализация:  развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения  Художественное творчество:  развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. |
| 2 | Профессия — артист | Познакомить детей с творчес­кой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантли­вые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о дело­вых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»  Стр37-38 |
| 3 | Этот День Победы | Познакомить детей с героическими страницами истории Дня Победы, воспитывать чувство патриотизма, развивать речь и обогащать словарный запас детей. | Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.316-318 |
| 4 | Здравствуй, лето красное! | Систематизировать представления о временах года  Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу  Учить различать лесные и садовые ягоды | Перспективное планирование по ФГОС в старшей группе |

**Перспективный план работы в образовательных областях «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | 1 | Мы- воспитанники старшей группы | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на заня­тиях по развитию речи. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.26-27 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности  Познание: формировать представление о чередовании времен года.  Музыка: развивать интерес и любовь к музыке, сопровождающей чтение поэтических произведений |
| 2 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и ознакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» < в обработке О. Капицы и присказкой «Начинаются наши сказки...». Учить перес­казывать сказку, придерживаясь плана. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.27-28 |
| 3 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с  дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.29-30 |
| 4 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.30-32 |
| **Октябрь** | 1 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилага­тельные; познакомить с произведением-перевертышем. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.35-36 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности  Познание: формировать представления о родственных связях в семье. |
| 2 | Учимся вежливости | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.36-38 |
| 3 | Обучение рассказыванию: описание кукол | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствовать­ся планом. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.38-39 |
| 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ц | Закрепить правильное произношение звуков с — ц\ учить де­тей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с за­данным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с ш ц\ г взвивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять з произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Поз­накомить детей с новой загадкой. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.39-41 |
| **Ноябрь** | 1 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.44-45 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности  Музыка: формировать музыкальную культуру при прослушивании аудиозаписи песен о родном городе. |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Поз­накомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), по­мочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.46-48 |
| 3 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж—ш | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со зву­ками ж и ш\ развивать фонематический слух: упражнять в различе­нии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж—ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со зву­ками ж—ш; совершенствовать интонационную выразительность ре­чи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.48-49 |
| 4 | Обучение рассказыванию | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.49-50 |
| **Декабрь** | 1 | Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.54-55 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности.  Познание: формировать представления о сене времен года; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. |
| 2 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.57-58 |
| 3 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ш | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции зву­ка в слове. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.58-60 |
| 4 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное ко­пытце» | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.60 |
| **Январь** | 1 | Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.64-65 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности |
| 2 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.66-67 |
| 3 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з—ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.68-70 |
| 4 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурико­ва «Детство» (в сокращении). | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.70-72 |
| **Февраль** | 1 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.73-74 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности  Познание: формировать и расширять знания детей об особенностях зимней природы. |
|  | 2 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опы­та. Упражнять в образовании слов-антонимов | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.75 |
|  | 3 | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.76 |
|  | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч—щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по ар­тикуляции звуки. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.76-77 |
| **Март** | 1 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнима­ет у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи ма­мам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.84-85 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности  Познание: формировать представления о государственных праздниках РФ |
| 2 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Учить детей работать с картинками с последовательно раз­вивающимся действием. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.85-86 |
| 3 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность имп­ровизировать. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.86 |
| 4 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пинг­винов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.87 |
| **Апрель** | 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л—р | Упражнять детей в различении звуков л—р в словах, фра­зовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, на­зывать слова на заданный звук. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.90-92 | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности |
| 2 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать воп­росы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.92-93 |
| 3 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-во­рюга». | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.96-97 |
| 4 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик» | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик». | В.В Гербова  «Занятия по развитию речи»  Стр.97-98 |
| **Май** | 1 | Пересказ украинской народной сказки  « Колосок» | Учить пересказывать самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу  Упражнять в составлении предложений. | Перспективное планирование по ФГОС в старшей группе | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – з минуты.  Чтение художественной литературы: формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, внимательно рассматривать репродукции картин, замечать их характерные особенности.  Познание: расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. |
|  | 2 | Составление рассказа из личного опыта  « Как трудятся мои родители» | Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта  Учить строить сложные предложения.  Упражнять в образовании слов – названий профессий ( учить – учитель, варить – повар и т.д.) | Перспективное планирование по ФГОС в старшей группе |
|  | 3 | Рассказывание по картине « Строим дом» | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины.  Расширять представления о родном городе, его улицах.  Развивать умение рассказывать о месте, где живешь. | Перспективное планирование по ФГОС в старшей группе |
|  | 4 | Составление творческого рассказа о весне | Побуждать рассказывать о своих впечатлениях  Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков.  Отрабатывать интонационную речь.  Развивать фонематический слух.  Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы. | Перспективное планирование по ФГОС в старшей группе |

**Перспективный план работы в образовательной деятельности «Художественное творчество»**

**Рисование. Лепка. Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название** | **Программное содержание** | **Источник** | **Интеграция образовательных областей** |
|  |  | **Сентябрь** |  |  |
| 1 | Лепка «Грибы». | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основ­ной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, поль­зуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать неко­торые характерные признаки: углубление, загнутые края шля­пок грибов, утолщающиеся ножки. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.34 | *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.  *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. |
| 2 | Рисование про лето».  «Картинка | Продолжать развивать образное восприятие, образные пред­ставления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, получен­ные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высо­кие, стройные, искривленные), кусты, цветыI. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.35 |
| 3 | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». | Развивать образные представления детей. Закреплять уме­ние вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треуголь­ника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разры­вать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.35 |
| 4 | Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин». | Закреплять умение детей передавать в лепке форму раз­ных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрически­ми формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сход­ство и различия. Учить передавать в лепке характерные осо­бенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе  детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.37 |
|
| 5 | Рисование «Укрась пла­точек ромашками». | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.38 |
| 6 | Рисование «Чебурашка». | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочно­го героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в од­ном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по ко­сой неотрывным движением руки). | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.39 |
| 7 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарел­кe». | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.40 |
| 8 | Рисование «Осенний лес» | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, ри­совать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие,­  низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разно­му изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы рабо­ты кистью и красками. Развивать активность, творчество. Про­должать формировать умение радоваться красивым рисvнкам. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.42 |
|  |  | **Октябрь** |  |  |
| 9 | Лепка «Красивые птич­ки» (по мотивам народных дымковских игрушек). | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать поло­жительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.43 | *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.  *Чтение художественной литературы:* формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную  картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.  *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. |
| 10 | Рисование «Идет дождь». | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться при обретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.43 |
| 11 | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (кол­лективная работа). Вариант: аппликация «Осенний ко­вер» (коллективная работа). | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предме­тов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особеннос­тей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувст­во композиции. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.43 |
| 12 | Аппликация «Наш люби- мый мишка и его друзья». | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную вели- чину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.45 |
| 13 | Лепка «Козлик»  (по мотивам дымковской игрушки | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.46 |
| 14 | Рисование «Дымковская деревня» (коллективная композиция). | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.47 |
| 15 | Рисование «Девочка в нарядном платье». | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.48 |
| 16 | Рисование «Знакомство с городецкой росписью». | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сирене- вые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.48 |
|  |  | **Ноябрь** |  |  |
| 17 | Аппликация  «Троллей­бус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, сре­зать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изобра­жение характерными деталями (штанги). | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.52 | *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.  *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую. |
| 18 | Рисование «Автобус, ук­рашенный флажками, едет по улице». | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; пере­давать форму основных частей, деталей, их величину и рас­положение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на ка­рандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оце­нивать рисунки. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.52 |
| 19 | Аппликация «Дома на нашей улице» (коллектив­ная работа). | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (го­родской) улицы. Уточнять представления о величине предме­тов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в при­емах вырезывания по прямой и по- косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Вос­питывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольст­вие и радость от созданной вместе картины. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.53 |
| 20 | Рисование «Сказочные домики» | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать раз­(поселке) построены разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображе­ния (в свободное время). | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.54 |
| 21 | Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымков­ских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, переда­вая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.56 |
| 22 | Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цве­ток»). | Продолжать обогащать представления детей о народном ис­кусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить рас­полагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисо­вании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать по­лезную вещь. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр. 56 |
| 23 | Лепка «Вылепи свою лю­бимую игрушку». | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. За­креплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальца­ми. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Фор­мировать эстетическое отношение к своим работам, учить оце­нивать их. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.57 |
| 24 | Рисование «Грузовая ма­шина» . | Учить детей изображать предметы, состоящие из несколь­ких частей прямоyгoльной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности(кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным уг­лом), правильно располагать части при их изображении. За­креплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.59 |
|  |  | **Декабрь** |  |  |
| 25 | Рисование «Зима». | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и де­ревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.61 | *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.  *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.  *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую. |
| 26 | Лепка «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреп­лять умение лепить фигурку животного по частям, исполь­зуя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем при­жимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.63 |
| 27 | Рисование «Большие и маленькие ели». | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и моло­дых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.63 |
| 28 | Рисование «Птицы синие и красные». | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, под­бирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образ­ное, эстетическое восприятие, образные представления. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.64 |
| 29 | Декоративное рисование «Городецкая роспись дере­вянной доски». | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.65 |
| 30 | Аппликация «Большой и маленький бокальчики». | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сло­женной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреп­лять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание допол­нять композицию соответствующими предметами, деталями. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.65 |
| 31 | Лепка «Девочка в зимней шубке». | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреп­лять умение использовать усвоенные ранее приемы соедине­ния частей, сглаживания мест скрепления. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.67 |
| 32 | Рисование «Снежинка». | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспи­тывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящно­го рисунка. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.67 |
| 33 | Аппликация «Новогод­няя поздравительная от­крытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продол­жать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложен­ной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Раз­вивать эстетическое восприятие, образные представления, во­ображение. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.68 |
|  |  | **Январь** |  |  |
| 34 | Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.72 | *Чтение художественной литературы:* формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную  картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.  *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.  *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. |
| 35 | Рисование «Дети гуляют зимой на участке». | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, Пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.73 |
| 36 | Лепка «Зайчик». | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигypки животных, отмечать их выразительность. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.74 |
| 37 | Рисование «Городецкая роспись». | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.74 |
| 38 | Лепка «Наши гости на новогоднем празднике». | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.75 |
| 39 | Рисование «Машины нашего города | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их дета- ли. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.76 |
| 40 | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (кол- лективная композиция). | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять при емы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.77 |
| 41 | Рисование «Нарисуй сво­их любимых животных». | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, разви­вать представление о выразительных возможностях выбранно­го материала. Закреплять технические навыки и умения в ри­совании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисун­ках товарищей. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.78 |
|  |  | **Февраль** |  |  |
| 42 | Рисование «Красивое раз­весистое дерево зимой». | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, санги­на, угольный карандаш) для передачи более светлых и более тем­ных частей изображения. Учить использовать линии разной ин­тенсивности как средство выразительности. Развивать эстетиче­ское восприятие. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.80 | *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.  *Чтение художественной литературы:* формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную  картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.  *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. |
| 43 | Лепка «Щенок» (вариант «Собака со щенком»). | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их харак­терные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вы­тянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соедине­ние частей приемом прижимания и сглаживания мест скреп­ления. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.80 |
| 44 | Рисование «По мотивам хохломской росписи». | Учить рисовать волнистыe линии, короткие завитки и травин­ки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тон­ких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномер­но чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цве­та, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в апплика­ции простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять уме­ние вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.82 |
| 45 | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая ха­рактерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, ри­совать крупно. Использовать навыки рисования и закрашива­ния изображения. Воспитывать интерес и уважение к Россий­ской армии. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.82 |
| 46 | Рисование «Солдат на посту». | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение пе­редавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эсте­тические чувства, развивать умение любоваться красотой при­роды и созданными изображениями. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.83 |
| 47 | Рисование  «Деревья в инее» | Учить детей создавать образную картину, применяя получен­ные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы "  (круглой, прямоугольной И др.). Упражнять в вырезывании оди­наковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.84 |
| 48 | Лепка по замыслу. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содер­жание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию дета­лями, предметами. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.87 |
|  |  | **Март** |  |  |
| 49 | Рисование «Дети делают зарядку». | Учить детей определять и передавать относительную вели­чину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандаша­ми. Развивать самостоятельность, творчество, умение расска­зывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.88 | *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.  *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.  *Чтение художественной литературы:* формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную  картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| 50 | Лепка «Кувшинчик». | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высо­ким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточ­ным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальца­ми (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспиты­вать заботливое, внимательное отношение к маме. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.88 |
| 51 | Рисование «Роспись кув­шинчиков». | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.89 |
| 52 | Лепка «Птицы на кор­мушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  редакцией Т.С.Комаровой стр.92 |
| 53 | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.92 |
| 54 | Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, иг­рушку». | Учить детей задумывать несложный сюжет аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.95 |
| 55 | Рисование «Знакомство с искусством гжельской рос­писи». | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный отклик на прекрасное. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.95 |
| 56 | Рисование «Нарисуй, ка­кой хочешь, узор». | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подби­рать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к на­родному творчеству, уважение к народным мастерам. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.96 |
|  |  | **Апрель** |  |  |
| 57 | Рисование «Как я с ма­мой (папой) иду из детского сада домой». | Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.99 | *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.  *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.  *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.  *Чтение художественной литературы:* формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностную  картину мира, в том, числе первичные ценностные представления, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| 58 | Аппликация «Наша но­вая кукла». | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ кук­лы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.99 |
| 59 | Рисование «Роспись пе­туха» . | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по моти­вам дымковского (или другого народного) орнамента. Раз­вивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эс­тетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положитель­ный эмоциональный отклик, чувство восхищения произве­дениями народных мастеров. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.100 |
| 60 | Лепка «Белочка грызет орешки». | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его ха­рактерные особенности (маленькое тело, заостренная мор­дочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оття­гивание). Развивать образное восприятие, образные представ­ления, умение оценивать изображения. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.101 |
| 61 | Аппликация «Поезд». | Закреплять умение детей вырезывать основную часть пред­мета прямоугольной формы с характерными признаками (за­кругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной фор­мы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллек­тивной работы. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.101 |
| 62 | Аппликация «Пригласи­тельный билет родителям на празднование Дня По­беды». | Закреплять умение детей задумывать содержание своей ра­боты. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно пере­давать соотношение по величине. Развивать эстетические чув­ства, воображение. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.102 |
| 63 | Рисование «Казанского кремля». | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандаш­нoгo наброска. Формировать общественные представления, любовь к родному краю. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.103 |
| 64 | Лепка «Девочка пляшет». | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять уме­ние передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Разви­вать образные представления, воображение. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.103 |
| 65 | Рисование «Гжельские узо­ры». | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Раз­вивать эстетическое восприятие, чувство ритма, компози­ции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, харак­терные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.104 |
|  |  | **Май** |  |  |
| 66 | Лепка «Сказочные жи­вотные» . | Продолжать формировать умение детей лепить разнообраз­ных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и де­талей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными вводе пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.106 | *Социализация:* развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.  *Коммуникация:* развиватьумение поддерживать беседу, поощрять  стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)  Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)  *Безопасность:* закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.  *Труд:* воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности.  *Познание:* развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты  по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения  цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую. |
| 67 | Аппликация «Весенний ковер». | Закреплять умение создавать части коллективной компози­ции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Раз­вивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эс­тетическое восприятие | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.107 |
| 68 | Рисование «Роспись силу­этов гжельской посуды». | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по фор­ме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать I акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.108 |
| 69 | Лепка «Красная Шапоч­ка несет бабушке гостин­цы». | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. За­креплять умение изображать фигуру человека, передавать ха­рактерные особенности и детали образа. Упражнять в исполь­зовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и ра­бот других детей. Развивать воображение. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.109 |
| 70 | Рисование «Цветут са­ды». | Закреплять умение детей изображать картины природы, пе­редавая ее характерные особенности. Учить располагать изоб­ражения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Разви­вать эстетическое восприятие, образные представления. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.109 |
| 71 | Рисование «Бабочки ле­тают над лугом». | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, пере­давая картины окружающей жизни; располагать изображе­ния на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое воспри­ятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной лини­ей. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, уме­ние видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.110 |
| 72 | Аппликация «Загадки». | Развивать образные представления, воображение и творче­ство. Упражнять в создании изображений различных предме­тов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько час­тей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.111 |
| 73 | Рисование «Цветные страницы» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада под редакцией Т.С.Комаровой стр.113 |

**Перспективный план работы в образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы с детьми (темы) | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей | Продукт деятельности |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Тема 1. Вежливость** | | | | |
| 1.1. Беседа «Все начи­нается со слова "здрав­ствуй"» | Обсуждение проблем­ных ситуаций. Чтение-обсуждение: А. Барто «Шла вчера я по Садовой...» | Игры «Вежливый ко­тик»; «До свидания!» | Подобрать список слов приветствия и расста­вания | Выставка работ |
| 1.2. Беседа «Как нам познакомиться» | Обсуждение проблем­ных ситуаций. Дидак­тическая игра «Лучшее знакомство». Чтение-обсуждение: Г. Остер «Будем зна­комы» | Игра «Лучшее знаком­ство» | Придумать игру, закреп­ляющую правила зна­комства | Картотека игр |
| 1.3. Занятие на тему «Кто я такой?» | Беседа «Профессии» | Сюжетная игра «Повар» | Подготовить фотовы­ставку «Как я провел | Плакаты с вы­ставки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. Беседа «Благодар­ность» | Чтение-обсуждение: Е. Фролова «Кто вы­растил яблочко?» | Творческое задание «Спасибо природе». Рисование «Благодар­ное сердце» |  | Коллективная работа «Благо­дарное сердце» |
| 1.5. Беседа «Если кто-то поссорился» | Дидактическая игра «Школа вежливости» | Творческое задание «Приветливые люди» | Беседа «Говорим боль­ше вежливых слов» |  |
| 1.6. Беседа «Спасибо природе» | Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Мальчик и колоколь­чики ландышей»; А. Неелова «Майский жук» | Творческое задание «Скажем спасибо при­роде» | Посадить с ребенком  комнатное растение  « | Комнатные цветы |
| 1.7. Беседа «Будь веж­ливым!» | Чтение-обсуждение: мексиканская сказка «Вежливый кролик» |  | Беседа «Культура пове­дения ребенка». Рисование «Вежливые слова» | Выставка работ  «Вежливые  слова» |
| 1.8. Беседа «Наши доб­рые слова» | Обыгрывание ситуаций. Чтение-обсуждение: С. Маршак «Урок веж­ливости» | Игры «Вкусное ябло­ко»; «Цветок добро­ты»; «Вежливый руче­ек» |  | Картотека игр |
| 1.9. Беседа «Гордость» | Дидактическая игра «Кто чем гордится?» | Творческое задание «Что мы умеем?» | Собрать пословицы о вежливости | Картотека по­словиц |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Тема 2. Доброта** | | | | |
| 2.1. Беседа «Доброта» | Чтение-обсуждение: А. Неелова «Даром ни одно дело не пропа­дает» | Игра «Добрый дождик». Творческое задание «Доброе дело». Рисование «Дерево доброты» |  | Рисунки |
|  |  |  |  |
| 2.2. Беседа «О доброте и жадности» | Чтение-обсуждение: Е. Благинина «Пода­рок»; Т. Пономарева «Хитрое яблоко» | Творческое задание «Подарок» |  | Подарки роди­телям |
| 2.3. Беседа «Добросер­дечие» | Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Осен­няя сказка» | Игра «Цветок доброты» |  | Картотека игр |
| 2.4. Беседа «Что значит быть добрым и забот­ливым?» | Чтение-обсуждение: Г. Браиловская «Ушки- неслушки»; П. Образ­цов «Лечу куклу» | Сюжетная игра «Боль­ница». | Консультация «Учите детей заботиться | Панно «Облака» |
| Рисование «Облака» | о старших» |  |
| 2.5. Беседа «Заботли­вость» | Чтение-обсуждение: А. Неелова «Волчья ягода» | Игра «Заботливый хо­зяин» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. Беседа «Щедрость» | Чтение-обсуждение: К. Станишев «Сердо­больный подсолнух» | | Игра «Щедрые звез­дочки».  Рисование «Новый подсолнух» | | Творческое домашнее задание «Что можно подарить?» | | Работы детей | |
| 2.7. Беседа «Заботли­вость» | Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Ар- темка котенка спас» | |  | | Творческое задание: подобрать пословицы о доброте | | Картотека по­словиц | |
| 2.8. Праздник мягких игрушек | Рассказы детей «Моя любимая игрушка» | | Подвижная игра «Чей кружок соберется бы­стрее?» | |  | | Рассказы о лю­бимой игрушке | |
| 2.9. Беседа «О неж­ности» | Чтение-обсуждение: Г. Виеру «Мама, по­чему?» | | Дидактическая игра «Скажи наоборот». Творческое задание «Корзинка добрых дел» | |  | | Картотека игр | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Тема 3. Дружба** | | | | | | | | |
| 3.1. Беседа «Друг» | | Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Девочка и Ромашка», «С кем дружат цветы?» | | Дидактические игры «С кем дружат цве­ты?»; «Друзья цветка». Творческое задание «Сказочные друзья» | | Домашнее задание: чи­таем любимые сказки | | Раскраски «Ге­рои сказок» |
| 3.2. Беседа «Друже­любие» | |  | | Дидактические игры «Колечко дружелюбия»; «Школа дружбы». Творческая работа «История четырех друзей» | |  | | Истории о друзьях |
| 3.3. Беседа «О чутко­сти и равнодушии» | | Решение проблемных задачек. Чтение-обсуж- дение: В. Осеева «Пло­хо»; Н. Дурова «Забот­ливая подруга» | | Рисование портрета друга | | Консультация «Семья и воспитание» | | Рисунки «Мой друг» |
| 3.4. Беседа «Единство» | |  | | Дидактическая игра «Чудо единства». Творческая работа «Муравьи» | |  | | Творческая ра­бота «Муравьи» |
| 3.5. Беседа «Дружба» | | Чтение-обсуждение: Я. Ким «Дружба»; М. Пляцковский «Урок дружбы» | | Игра «Ситуации» | | Домашнее задание: собрать пословицы о дружбе | | Картотека по­словиц |
| 3.6. Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» | | Обсуждение проблем­ных ситуаций | | Игра «Пословицы». Творческое задание: нарисовать рисунок | |  | | Рисунки к по­словицам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | |
| 3.7. Беседа «0 товари­ществе» | Чтение-обсуждение: А. Седугин «Речные камушки». Обсужде­ние пословиц | | Рисование «Мой друг» | | |  | | Картотека посло­виц. Выставка рисунков «Мой друг» | |
| 3.8. Беседа «Друже­любие» | Чтение-обсуждение: сказка «Снегурушка и лиса» | | Дидактическая игра «Колечко дружелюбия». Рисование «Добрые чувства» | | | Домашнее задание «Да­рим добрые чувства» | | Рисунки детей | |
| 3.9. Беседа «Верность» |  | | Дидактические игры «Наши верные друзья»; «Верные рукавички». Творческое задание «Верные друзья» | | |  | | Диалог между детьми | |
| 3.10. Беседа «0 настоя­щей дружбе» | Чтение-обсуждение: JI. Толстой «Два това­рища». Обсуждение пословиц | | Творческое задание: рассказ о друге | | | Беседа с родителями «Выбор друзей» | | Картотека по­словиц. Расска­зы о друге | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Тема 4 (часть I). Дружба** | | | | | | | | | |
| 4.1. Беседа «0 дружбе и взаимопомощи» | Чтение-обсуждение: А. Седугин «Дом с трубой и дом без тру­бы». Решение проблем­ных ситуаций | | Рисование парами «Наш дом» | | |  | | | Рисунки |
| 4.2. Беседа «Товарище­ство» | Чтение-обсуждение: О. Буцень «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обсуждение пословиц. Решение проблемных ситуаций | | Дидактическая игра «Совершаем хорошие поступки» | | | Домашнее задание: подобрать пословицы о дружбе | | | Пословицы о дружбе |
| 4.3. Беседа «Мои вер­ные друзья - игрушки и книги» |  | | Сюжетная игра «Бар- би». Дидактическая игра «Моя игрушка расскажет обо мне» | | | Беседа «Друзья-игру- шки» | | | Выставка лю­бимых игрушек |
| 4.4. Беседа «Взаимо­помощь» | Чтение-обсуждение: сказка «Лесной мишка и проказница-мышка» | | Игра «Палочка-выру- чалочка» | | | Творческое задание «Мышка и медведь» | | | Изготовление «цветков по­мощи» |
| 4.5. Беседа «Мои дру­зья - мальчики и де­вочки» | Разучивание: С. Михал­ков «Песенка друзей» | | Игры «Как хорошо с тобой дружить!»; «Танцуем вдвоем». Игры-взаимодействия | | | Заполнить анкету | | | Анкета.  Запись «Песен­ки друзей» |
| **Тема 4 (часть II). Помощь** | | | | | | | | | |
| 4.6. Беседа «Помощь взрослым» | | Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так?». Обсуждение | | Творческое задание «Рубашка помощи» | | |  | | Рисунки детей |
| 4.7. Беседа «Об отно­шении к младшим» | | Чтение-обсуждение: 3. Шим «Брат и ма­ленькая сестра» | | Игра «Помогаем в беде» | | |  | | Картотека по­словиц |
| 4.8. Беседа «Служение людям» | | Чтение-обсуждение: Т. Вершинина «Жу­равль» | | Игра «Солнечные по­дарки». Изготовление новогодних подарков | | | Совместная работа «Подарок» | | Подарки |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Отношение к природе** | | | | | | | | | |
| 5.1. Беседа о любви к животным | | Чтение-обсуждение: К. В. Лукашевич «Птичка-мать» | | | Дидактическая игра «Наши питомцы». Творческое задание «Столовая для птиц» | | Домашнее задание: сде­лать кормушку | | Кормушки |
| 5.2. Беседа «Птицы - наши друзья» | | Чтение-обсуждение: А. Каралийчев «Кры­латый пленник» | | | Творческие задания: «Две птицы»; «Маль­чик и воробушек» | | Домашнее задание: вы­учить стихи о птицах | | Конкурс чтецов: стихи о птицах |
| 5.3. Беседа «Заботли­вое отношение к при­роде» | | Чтение-обсуждение: Л. Н. Толстой «Коте­нок» | | | Сюжетная игра «Зоо­парк».  Творческое задание «Ре­цепты для любимцев» | | Домашнее задание: нарисовать любимое животное | | Выставка ри­сунков |
| 5.4. Беседа «Бережное отношение к природе» | | Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соло­вушкой» | | |  | | Домашнее задание: подобрать пословицы о природе | | Картотека посло­виц, проблем­ных ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. Беседа «Ответст­венность» | Чтение-сравнение про­изведений: Я. Райнис «Дедушка и яблонька» и притча «Старик и яблоня». Решение проблемных задачек | Дидактическая игра «За что мы отвечаем?». Творческое задание «Посадим деревце» |  | Рисунки, ди­леммы |
| 5.6. Беседа «Отноше­ние к животным» | Чтение-обсуждение: сказка «Как собака друга искала» | Театрализация прочи­танной сказки. Творче­ское задание «Мои друзья -- животные» (лепка) |  | Выставка по­делок |
| 5.7. Беседа «Заботимся о животных» | Чтение-обсуждение: М. Пришвин «Ребята и утята» | Творческие задания: «Поможем деревьям»; «Любимый хозяин» | Домашнее задание: ри­сунки «Мохнатое се­мейство» | Выставка ри­сунков |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Тема 6. Хорошие качества человека** | | | | |
| 6.1. Беседа «Честность» | Решение проблемных ситуаций. Чтение-об- суждение: В. Ю. Дра­гунский «Тайное ста- | Инсценировка ситуаций | Домашнее задание: подобрать пословицы о чуткости | Картотека посло­виц, проблем­ных ситуаций |
| 6.2. Беседа «Честность» | Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Это я виноват». Решение проблемных ситуаций. Обсуждение пословиц | Обыгрывание ситуации «Хороший поступок» |  | Картотека посло­виц, дилемм |
| 6.3. Беседа «Правди­вость» | Чтение-обсуждение: сказка «Честный маль­чик» | Дидактическая игра «Сердечко честности». Рисование «Солнышко правдивости» | Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о правди­вости | Рисунки |
| 6.4. Беседа «Правди­вость» | Чтение-обсуждение: В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели» |  |  | Картотека по­словиц и пого­ворок |
| 6.5. Беседа «Честность» | Обсуждение ситуации: JI. Толстой «Косточка» | Обыгрывание ситуации |  |  |
| 6.6. Беседа «Скром­ность» |  | Дидактическая игра «Скромные звери». Творческое задание «Скромный человек» | Домашнее задание: подобрать пословицы о скромности | Картотека по­словиц |
| 6.7. Беседа «Служение людям» | Чтение-обсуждение: В. Осеева «Три това­рища» | Дидактическая игра «Солнечные подарки». Творческое задание «Счастье предметов» |  | Выставка рисун­ков «Сад добрых дел» |
| 6.8. Беседа «Уважение» | Решение проблемных ситуаций.  Чтение-обсуждение: А. Лопатина «Добрая собака» | Рисование «Достойные поступки» | Домашнее задание: со­брать пословицы и по­говорки об уважении | Рисунки детей. Картотека по­словиц и пого­ворок |
| 6.9. Беседа «Отзывчи­вость» |  | Дидактические игры «Чем мы прекрасны?»; «Отзывчивый колобок». Творческое задание «Подарки для жителей Земли» |  | Рисунки, поделки |
| 6.10. Беседа «Упорство» | Чтение-обсуждение: А. Пантелеев «Две ля­гушки». Решение про­блемных ситуаций | Дидактические игры «Упорный, как мяч»; «Упорные герои». Творческое задание «Птица с двумя крыль­ями» |  | Творческие ра­боты детей |
| 6.11. Беседа «Храбрость» | Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Храб­рая лягушка» | Рисование портрета папы.  Дидактическая игра «Колечко храбрости» | Домашнее задание: нарисовать портрет папы | Рисунки детей, картотека игр |
| 6.12. Беседа «Наши защитники» | Решение проблемных ситуаций.  Чтение-обсуждение: Н. Толстой «Памят­ник»; Л. Рева «9 мая - День Победы» | Дидактическая игра «Думаем о Родине». Творческое задание «Подарок папе» | Праздник «День защит­ника Отечества» |  |
| **МАРТ** | | | | |
| **Тема 7. Любовь** | | | | |
| 7.1. Беседа «Любовь» | Чтение-обсуждение: К. Кыдрева «Капелька росы» | Дидактическая игра «Фея любви». Творче­ское задание «Звезды любви» |  | Работы детей |
| 7.2. Беседа «Любовь к маме» | Разучивание стихотво­рения Е. Благининой «Мама спит, она уста­ла...» | Игра «Подарки для ма­мы». Творческие зада­ния «Сочиняем песен­ку»; «Письмо маме» | Фотовыставка «Моя мама - лучшая на све­те!». Семейный клуб | Фотографии мам. Проект «Моя мама - лучшая на свете!» |
| 7.3. Беседа «Заботли­вость» | Решение проблемных ситуаций | Дидактическая игра «Заботливый хозяин». Творческие задания «Заботливый мир»; «Заботимся о родителях» |  |  |
| 7.4. Беседа «Счастье» | Чтение-обсуждение: Д. Биссет «Як» | Дидактическая игра «Кто нам дарит сча­стье?». Творческое за­дание «Счастье и ра­дость» | Домашнее задание: рисунки «Исполнение мечты» | Рисунки детей |
| 7.5. Беседа «Состра­дание» | Чтение-обсуждение: А. Неелова «Цена деньгам» | Дидактическая игра «Добрый лесник». Творческое задание «Фея сострадания». Рисование «Волшеб­ные часы» | Беседа «Мои бабушка и дедушка» | Рисунки, рас­сказы |
| 7.6. Занятие «Мило­сердие» | Чтение-обсуждение: А. Неелова «Птичка» | Дидактическая игра «Солнышко милосер­дия». Творческое зада­ние «Законы милосер­дия» |  | Выставка твор­ческих работ «Законы мило­сердия» |
| 7.7. Беседа «Помощь старшим» | Чтение-обсуждение: А. Макунец «Три сест­ры». Обсуждение по­словиц | Обыгрывание ситуаций | Домашнее задание: подобрать пословицы о помощи | Картотека по­словиц |
| 7.8. Беседа «Помощь взрослым» | Чтение-обсуждение: О. Буцень «Так или не так» | Обыгрывание ситуаций | Творческое задание «Как я помогаю стар­шим» |  |
| 7.9. Беседа о нежно­сти и заботливости | Чтение-обсуждение: А. Шибаев «Дед и внук»; Г. Виеру «Мама, почему?» | Дидактическая игра «Скажи наоборот». Ри­сование портрета мамы | Творческое задание «Мамины руки» | Выставка изде­лий по теме «Мамины руки» |
| 7.10. Беседа «О том, как важно думать о других» | Чтение-обсуждение: В. Осеева «Печенье» | Сочинение рассказа «Что дальше?» |  | Рассказы детей |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Тема 8: Трудолюбие** | | | | |
| 8.1. Беседа «Трудо­любие» | Чтение-обсуждение: сказка «Ласточка и во­робей» | Дидактическая игра «Трудимся с любовью». Творческое задание «Маленькое дело». Рисование «Строим домики» | Домашнее задание: подобрать пословицы о труде | Рисунки. Карто­тека пословиц |
| 8.2. Беседа «Умение сотрудничать» | Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Лесные певцы» | Дидактические игры «Строим дом»; «Полез­ное дело».  Рисование «Наш сад» |  | Рисунки |
| 8.3. Беседа «О совме­стном труде» | Обсуждение пословиц. Чтение-обсуждение: К. Тангрыкулиев «Мин­даль»; В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» | Обыгрывание ситуаций | Домашнее задание: по­добрать книги о труде | Картотека по­словиц. Выстав­ка книг о труде |
| 8.4. Беседа «О забот­ливых и трудолюби­вых детях» | Разучивание стихов по выбору: В. Зайцева «Я одеться сам могу...»; Б. Заходер «Портниха», «Переплетчица» | Коллективный труд «Лечим книжки» |  |  |
| 8.5. Беседа «О трудо­любии» | Чтение-обсуждение: Я. Тайц «Кубик на ку­бик» | Обыгрывание ситуации. Сюжетная игра «Помощ­ники» |  | Картотека игр |
| 8.6. Беседа «О лени» | Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре де­вочки». Решение про­блемных ситуаций | Совместный труд в группе | Домашнее задание: подобрать пословицы о труде | Картотека по­словиц |
| 8.7. Беседа «О лени и трудолюбии» | Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка - ленивая швея» | Дидактические игры «Доскажи пословицу»; «Вежливые слова» | Конкурс вежливых слов | Выставка «Веж­ливые слова» |
| 8.8. Беседа «Мой дом - наведу порядок в нем» | Чтение-обсуждение: К. Чуковский «Федори- но горе» | Игры «Угощение для любителей чистоты»; «Уберем наш дом» («День чистоты») | Беседа «Приучаем к порядку» | Картотека игр |
| 8.9. Беседа «Гости в дом - радость в нем» | Упражнение «Пригла­шаем в гости» | Сюжетные игры «Встреча гостей»; «Угощение гостей» | Информация «Правила гостевого этикета» | Картотека игр |
| **МАЙ** | | | | |
| Тема 9. Чувства | | | | |
| 9.1. Беседа «Добро­сердечие» | Чтение-обсуждение: Э. Шим «Снег и Кислинка» | Дидактические игры «Цветок доброты»; «Жертвенное сердце»; «Спасаем друзей». Творческие задания «Доброе сердце»; «Добрый виноград» |  | Картотека игр |
| 9.2. Беседа «Красота души» | Чтение-обсуждение: М. Скребцова «Цветок кактуса» | Дидактические игры «Красивые руки и гла­за»; «Самое красивое». Творческое задание «Украшаем кактус» |  | Коллективная работа |
| 9.3. Беседа «Кро­ тость» |  | Дидактическая игра |  | Рисунки |
|  |  | «Кто самый кроткий?». Рисование «Подарки лесных обитателей» |  |  |
| 9.4. Беседа «Муд­рость» | Чтение, обсуждение: сказка «Мальчик и злая медведица» | Дидактическая игра «Мудрый совет». Рисование «Частица мудрости» | Домашнее задание «Все о мудрости» | Выставка семей­ных работ |
| 9.5. Беседа «Неж­ность» | Чтение-обсуждение: Е. Лазаренко «Фея снови­дений» | Дидактические игры «Нежное слово»; «Круг нежности». Творческое задание «Нежность ве­сеннего дня» |  | Работы детей |
| 9.6. Беседа «О спра­ведливости» | Чтение-обсуждение: Э. Успенский «Вова и Валюшка»; А. Барто «Лишний» | Обыгрывание ситуации |  | Картотека по­словиц и пого­ворок |
| 9.7. Беседа «О чут­кости» | Чтение-обсуждение: А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; Э. Шим «Кому идти за дровами?» | Творческая работа «Хорошие поступки» | - |  |
| 9.8. Беседа «Сила - не право» | Решение проблемных ситуаций.  Чтение-обсуждение: К. Ушинский «Сила - не право» | Обыгрывание ситуаций |  |  |
| 9.9. Беседа «Тайны семейного счастья» | Упражнение «Наши доб­ рые дела» | Игра «Я люблю своих родных». Рисование «Моя семья» | Беседа «Закладываем основы будущей само­стоятельности» | Рисунки детей |
| 9.10. Занятие «Мама, папа, я - дружная семья» | Разучивание песенки В. Шаинского о семье. Упражнение «Расскажи о маме и папе» | Игры «Добрые слова»; «Что мы делаем, когда...» |  | Песенка, рассказы |
| 9.11. Беседа «У ме­ня сестренка есть, у меня братишка есть...» | Слушание песни «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...» | Дидактическая игра «Доброе слово». Рас­сказывание о брате и сестре | Домашнее задание: принести фотографии сестренки или братика | Фотовыставка «У меня сестрен­ка есть, у меня братишка есть...» |
| 9.12. Беседа «Куль­тура поведения» | Чтение-обсуждение: М. Майн «Пока они спо­рили»; Д. Дурова «Две подружки» |  | Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о культуре поведения | Картотека посло­виц и поговорок |

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 -6лет».  2.Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять».  3. Консультация*«Всё о развитии детской речи».*  4. *Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  5. *Анкета для родителей*: «Какой вы родитель?».  6. Консультация «Всё о детском питании». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.  Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.    Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| ***Октябрь*** | 1. Консультация*«Игра, как средство воспитания дошкольников».*  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.  3. Педагогический всеобуч*«Что надо знать о своём ребёнке».*  4. *Анкета для родителей*: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  5.Беседа, на тему «Правила хорошего тона».  6. *Советы родителям:*  «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками  7.«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями.  Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.  Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. |
| ***Ноябрь*** | 1.Консультация *«Как провести выходной день с ребёнком?».*  2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»  3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».  4. *Памятка для родителей:* «Правила пожарной безопасности».  5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».  6. Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко»  7. Консультация*«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».* | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  О необходимости приобретения спортивной обуви.    Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.  Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.  Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников |
| ***Декабрь*** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».  3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  4. *Тест- анкета для родителей*: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  5. Консультация *«Готовим руку дошкольника к письму».*  6. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.    Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. |
| ***Январь*** | 1.Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 2.Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».  5. Консультация *«Как развивать память у детей».* | Прививать семьям православные традиции.  Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.  Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| ***Февраль*** | 1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».  2. *Анкета для отцов и дедушек*, тема: «Каков вы мужчина?».  3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  4***. Консультация*** *«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».*  5. ***Педагогический всеобуч*** «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  6. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». | Способствовать развитию творческих способностей детей.  Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.    Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе. |
| ***Март*** | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».  2.Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»  3.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».  4. Выставка «Цветочная страна»  5. Экскурсия в библиотеку  «Книжкина неделя».  6. ***Консультация*** *«Развитие творческих способностей ребенка».*  7. Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.  Демонстрация творческих  способностей детей, умений и навыков.  Прививать детям любовь к природе.  Развивать взаимоотношения между библиотекой и д/с.  Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.  Повышение педагогической культуры родителей.    Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. |
| ***Апрель*** | *1. Памятка для родителей*: «Режим будущего школьника».  2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу».  3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.  4. Фотоконсультация *«Азбука дорожного движения».*  5. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».    Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.  Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.    Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Май*** | 1. Оформление стенда «День Победы».  2. *Памятка родителям:* «Безопасное поведение детей на дороге»  3. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».  4. *Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей».  5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Развивать патриотические чувства у детей.    Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей. К шести годам при успешном освоении Программы достигается следу­ющий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упраж­нениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жиз­ни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятель­ности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельнос­ти, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного  персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи­ваясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, ис­пользует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере­дача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектак­ля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связан­ные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и ула­живает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос­тупки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для реше­ния несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их вза­имодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество « Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; что Москва — столица нашей Родины, Симферополь –столица Республики Крым. Имеет представле­ние о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятель­но чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонен­тах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и фак­торах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнас­тики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос­ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

**Образовательная область «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (от­считывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга за­ключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образова­тельной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг дет­ского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в группе детско­го сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**  **по образовательным областям** | | | | | | | | | | |
|  | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение  художественной литературы | Художественое  творчество | Музыка | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла—отдельные компоненты не развиты;

3балла—соответствует возрасту;

4балла—высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут обра­зовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способ­ностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внима­ние уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать слож­ные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта разви­тия каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные  и личностные задачи | Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла—отдельные компоненты не развиты;

3балла—соответствует возрасту;

4балла — высокий.

**Используемая литература:**

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010..

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тиЙ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.