

«Утверждено»
Приказ № 94
Директор *И.А. Рябикина* Ф.С.



Программа развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты

на 2016-2020 годы

**«Развиваемся, творим, учимся,
сравниваем, определяемся»**

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты. **4 стр.**

II. Информационная справка. **6 стр.**

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты. **10 стр.**

IV. Концепция Программы развития детского сада. **11 стр.**

V. Концепция Программы развития школы. **13 стр.**

VI. Инновационные проекты. **14 стр.**

VII. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты. **14 стр.**

VIII. Финансовое обеспечение программы. **15 стр.**

IX. Ожидаемые результаты программы. **17 стр.**

X. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации. **18 стр.**

I. Паспорт программы.

Программа развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название Программы	Развиваемся, творим, учимся, сравниваем, определяемся.
Назначение Программы	Создание условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы детского сада	Совершенствование в МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения

	преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования
Цели и задачи Программы школы	Стратегическая цель Программы – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Республики Крым, в интересах развития личности в условно малокомплектной сельской школе. Стратегическими задачами Программы являются: Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности учреждения, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса в МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. Создание развивающей образовательной среды.

Целевые показатели эффективности Программы	1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся и воспитанников учреждения. 2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО в детском саду и школе комплекса. 3. Изменение структуры урока и занятия за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся и воспитанников. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, формирование их здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся , выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Увеличение количества научно-методических работ учителей и воспитателей, публикаций, участие вразличных научно-методических конференциях и конкурсах. 8. Стимулирование ситуации успеха.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2016 – декабрь 2020 г.г.
Этапы развития Программы	2016 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития и моделирование её качественного состояния. 2017-2019 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников . Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение. 2020 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития комплекса.

Объёмы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляет Совет школы
Разработчики Программы	Воронич Н.В. –председатель Совета школы. Рябикина Ф.С. – директор школы Приймаченко Ю.В. – заместитель директора школы Шехоткина Ф.С.– председатель методического совета Воспитатели, учителя.
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-положительная динамика качественных показателей обучения; -повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся, воспитанников, учителей и воспитателей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты
(в дальнейшем именуемый «комплекс»).

Адрес: 298545, Республика Крым, г. Алушта, с. Запрудное, ул.

Школьная,1

Телефон: 2-33-24, 2-33-25

Электронный адрес: zsadik2016 mail.ru

Сайт школы: www.zaprudnoeskola.ru

Учредитель: управление образования и молодежи администрации города Алушты.

Общие сведения о комплексе:

Образовательное учреждение реорганизовано путем слияния МОУ «Запрудненская основная школа» и МДОУ «Запрудненский комплекс начальная школа-сад» в марте 2016 года.

В комплексе обучается 98 учащихся 1-9 классов.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя - 5 дней.

Продолжительность уроков в школе – 45 минут.

Количество воспитанников на конец учебного года – 146 детей

Продолжительность занятий в детском саду – 20 минут.

Количество групп – 6, из них:

- 1-ая младшая группа № 1 (с 2 до 3 лет) – 24 ребенок,
- 2-ая младшая группа № 2 (с 3 до 4 лет) – 26 детей,
- Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 26 детей,
- Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 21 детей,
- Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 25 детей,
- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 24 ребенка

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 10 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Материально-техническая база комплекса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в 6 групповых помещениях, музыкальном зале. Образовательный процесс в школе реализуется в 9 классах и спортивном зале школы. Имеются игровые спортивные площадки, библиотека. В 3 кабинетах установлен интерактивный комплекс, из них 1 в детском саду, 2 в школе.

В здании детского сада располагаются медицинский кабинет, пищеблок.

Организация образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты на 2016–2017 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели .

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во

2-9 классах – 34 учебных недели.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 18 учителей.

В детском саду 9 воспитателей.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
27	70	29	7,4	18	29	

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	3	11
5-10 лет	10	37
11-15 лет	8	29
Свыше 15 лет	6	22

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Крым– 3;
- Почетная грамота управления образования и молодежи – 5;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в г. Краснодаре и Симферополе. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, библиотека, действуют группы от детской юношеской спортивной школы и Дома детского творчества, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду .

Социальная характеристика родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей (%)

служащие-	20
рабочие-	5
сфера обслуживания -	21
отрасль сельского хозяйства -	41
другие -	13

Уровень образования родителей (%)

высшее -	27
среднее специальное-	22
среднее-	51

Социальная характеристика родителей

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Представители мелкого и среднего бизнеса	7,3
3.	Работники бюджетной сферы	43
4.	Беженцы, переселенцы	0
5.	Военнослужащие	0
6.	Студенты	0,2
7.	Многодетные	18

Количественный состав семей:

- 69 % - полные семьи;
- 31 %- неполные семьи.
- 18 % -многодетные семьи;
- 56% воспитывают 2 ребенка;
- 26 % воспитывают одного ребенка.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности детского сада.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы».

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода учреждения на новый уровень развития.

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, любознательности, восприятия, воображения, художественного творчества, формированию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2015 года показал высокую готовность выпускников детского сада, что является отличным показателем работы педагогов. У выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и

осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Дети владеют достаточным запасом знаний о предметах и явлениях окружающего мира, элементарными математическими представлениями, первоначальными навыками чтения, коммуникативными навыками и отвечают требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности

В начальной и основной школе систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.

Информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

В школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

Обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концепция Программы развития детского сада

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»
принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

V. Концепция Программы развития школы

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся и воспитаннику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях

изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

VI. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2.Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2.Профилактика вредных привычек. 3.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4.Дни Здоровья. 5.Дополнительное образование. 6.Участие в соревнованиях «Шиповка» «Президентские состязания»
Воспитание гражданина	1.Ученическое самоуправление. 2.Работа классных руководителей.

VII. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития комплекса.

1. В области стимулирования инновационной деятельности.

Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VIII . Финансовое обеспечение программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	60	Региональный бюджет
	Детские игровые площадки	640	Муниципальный бюджет
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература , дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература ; научно- популярная и научно техническая литература ; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания , словари	200	Республиканский
		20	Спонсорская помощь

	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов	200	Республиканский
	Приобретение мебели для школьной столовой	140	Республиканский
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, краевых соревнованиях	50	Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря	80	Республиканский
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	40	Муниципальный
	Участие в конкурсах, конференциях	20	Всероссийский
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	30	Спонсорская помощь
	Организация туристических походов	8	Спонсорская помощь
Капитальный ремонт школы	Ремонт кровли котельных	100	Муниципальный
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	50	Спонсорская помощь
Итого:		1 млн. 238 тыс.	

IX. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты должна привести к достижению качественной подготовки к школе, качественного образования, адекватного запросам современного российского общества. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
В детском саду	Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса Оснащение предметно-развивающей среды комплекса оборудованием для развития двигательных навыков, формирование стойкой

	мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс комплекса: – сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; – повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; – установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей – повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
Школа: Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ГИА в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.
Системное	Создание в школе единого информационного

использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности воспитателя, учителя	пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

Х. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет заместитель директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образования и молодежи администрации города Алушты. Периодичность контроля:

- на уровне управления образования и молодежи – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на Конференции МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» города Алушты).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета учреждения, родительского комитета, совещаний, собраний.