

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУЧИСТОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ
ЗАХАРОВИЧА СТРОКОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

Рассмотрена и принята
на заседании МО учителей
технологии, музыки, ИЗО и
физической культуры

Утверждаю
директор МОУ «Лучистовская
школа им. Героя Советского Союза
В. З. Строкова» г. Алушты
_____ А.Н.Дубчак

Протокол от «___»___2023г. №___

Приказ от «___»___2023г. №___

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Автор-составитель:
Педагог дополнительного
образования МОУ «Лучистовская
школа» города Алушты
Трошин Максим Александрович
(без категории) Подпись
_____ Трошин М.А.

Возраст обучающихся: 13-16 лет

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во час. в год
1	<u>Ознакомительный (стартовый)</u> Обучающиеся усваивают необходимый минимум ключевых компетенций, необходимых для освоения программы на более высоком уровне	1 год обуч.	34 ч. (1 ч/нед)
Всего по программе:		1 год	34 ч.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Актуальность вопроса обусловлена тем, что абсолютное большинство молодых солдат в первые дни службы находится в состоянии, близком к стрессовому. Главными причинами этого являются резкое изменение условий жизни, слабое знание той обстановки, в которой они оказались, отсутствие навыков в выполнении требований, предъявленных к ним.

Опыт убеждает, что наиболее сложно, тяжело и долго привыкают к условиям воинских коллективов люди, не осознавшие необходимость строгой дисциплины, считающие любое распоряжение командира ущемлением их прав и свобод, слабо подготовленные физически, не имеющие первичных навыков в выполнении строевых приемов. Процесс адаптации молодых солдат усложняется страхом, боязнью выглядеть хуже других. При ответе на вопрос: «Что больше всего вас пугает в армии?» учащиеся на первое место ставят строгость дисциплины, на второе – физическую нагрузку, далее – «дедовщину», плохое питание.

Практика Вооруженных Сил РФ показывает, что условиями безболезненной и быстрой адаптации юношей к военной службе являются:

- знание особенностей воинских коллективов, реальной жизни казармы, не приукрашенной, но и не показанной только с негативной стороны;
- хорошая физическая подготовка;
- наличие навыков в выполнении строевых приемов;
- осознание необходимости соблюдения воинской дисциплины и четкого выполнения приказов и распоряжений командиров;
- овладение еще в школе знаниями и навыками допризывной подготовки.

Важнейшим элементом морально-психологической подготовки юношей к военной службе является усвоение ими сущности и значения единоначалия в Вооруженных Силах. Важно разъяснить учащимся, что единоначалие в ВС РФ заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой власти по отношению к подчиненным и возложением на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражено в праве командира (начальника) отдавать приказы и добиваться их выполнения. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или неисполнение приказа – воинское преступление. Объясняя требования воинской дисциплины и обязанности солдата, преподаватель проводит их сравнительный анализ с требованиями дисциплины и обязанностями учащихся, подводит к выводу о том, что существенной разницы между ними нет.

Очень важно довести до сознания учащихся, что солдаты, совершившие нарушение установленного порядка и дисциплины, несут ответственность в зависимости от характера и тяжести проступка.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие чувства патриотизма, морально-волевых и нравственных качеств обучающихся.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что морально-психологическая подготовленность обучающегося к военной службе – это его уверенность в успешном начале военной службы, в быстрой и безболезненной адаптации к жестким армейским будням, основанная на знании им особенностей воинских коллективов, прав и обязанностей солдата, умении выполнять строевые приемы и преодолевать физические нагрузки, понимании необходимости и важности военной службы как особого вида государственной службы.

Педагогическая целесообразность программы

Уроки по движению являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания школьников, так как охватывают, в отличие от других предметов, не весь контингент учащихся школы. Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер.

Естественно, что на первый план выдвигается проблема обеспечения новых подходов к организации процесса обучения вообще и в частности, акценты в котором должны быть смещены с простой трансляции знаний на включение обучающихся в активную познавательную деятельность.

Движение в этом плане обладает исключительными возможностями, которое содержит мощный исследовательский потенциал.

Таким образом, движение в школе займёт одно из важных мест не случайно. Это очень удобный предмет для развития интеллектуальных и творческих способностей ребят. Этому способствует логическое строение курса, четкая система упражнений для закрепления полученных знаний. Все это позволяет формировать у обучающихся такие качества как предприимчивость, способность быстро ориентироваться в сложных ситуациях, безошибочно принимать непростые решения, словом, работать творчески. Все эти качества очень необходимы для творческой личности.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 13-15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Объем и срок освоения программы

На проработку учебного материала отводится 34 часа в год (34 учебных недель). Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 45 минут.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в группах учащихся одной возрастной категории; состав групп постоянный.

В основу программы положены базовые блоки:

- историко – культурный ;
- специальная и тактическая подготовка;
- основы первой медицинской помощи.

Наряду с групповыми, коллективными формами работы проводятся индивидуальные занятия с кружковцами согласно действующему Положению о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час (1 академический час – 45 мин).

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является :

воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее Государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

Реализация указанной цели обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания обучающихся в области военной службы, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Основные задачи программы:

Образовательные

- сформировать умения: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использование средств защиты; оказания первой медпомощи при неотложных ситуациях;
- сформировать умения и навыки, необходимые при действиях в экстремальных условиях и ЧС в процессе прохождения военной службы;
- изучить основы безопасности военной службы, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

Личностные

- воспитать патриотизм, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

Метапредметные

- приобрести навыки в области гражданской обороны;
- сформировать морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы;

Таким образом, в основе содержания обучения лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

■ **Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о предусмотренным программой кругом знаний.

■ **Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

■ **Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

■ **Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся об основах в области обороны как элементе общечеловеческой культуры, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о высокой практической значимости основ знаний в области обороны с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли её с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. В школе, ребята

получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Движение призвано закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
	РАЗДЕЛ I. Вводная часть	1	1	-	Устный опрос
1.	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.	1	1	-	
	РАЗДЕЛ II. Историко-культурный раздел	10	8	2	тестирование
2.	История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).	1	1	-	

3.	Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя.	1	1	-	
4.	Оборона города Керчь.	1	1	-	
5.	Партизанское движение в Крыму. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму.	1		1	
6.	Соединения партизанских отрядов Крыма.	1		1	
7.	Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам	1	1		
8.	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва.	1	1		
9.	Освобождение города Севастополя и Крыма.	1	1		
10.	Освобождение территории СССР.	1	1		
11.	Капитуляция Германии	1	1		
	РАЗДЕЛ III. Специальная и тактическая подготовка	23	10	13	
12.	Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	-	Устный опрос
13.	Обязанности военнослужащего. Техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Устный опрос

14.	Общие положения. Строй и управление ими.	1	1	-	Устный опрос
15.	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно».	1	-	1	
16.	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно».	1	-	1	
17.	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	-	1	
18.	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	-	1	
19.	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	-	1	
20.	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	-	1	
21.	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	-	1	
22.	Строй отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	-	1	Строе вая подго товка
23.	Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия.	1	1	-	тестирова ние
24.	Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.	1	1	-	
25.	Тактическая подготовка. Характеристика современного боя.	1	1	-	Устный опрос

	Основы боевых действий подразделений различных видов войск.				
26.	Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою	1	1	-	
27.	. Ориентирование на местности. План и карта. Компас.	1	-	1	
28.	Общее устройство автомата АК-47. Не полная разборка и сборка АКМ	1	-	1	тестирование
29.	Индивидуальные средства защиты. Использование, хранение, применение. Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	1	-	1	тестирование
30.	Медико-санитарная подготовка. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека.	1	1	-	
31.	Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.	1	1	-	Самостоятельная работа
32.	Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок..	1	-	1	
33.	Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего.	1	-	1	
34.	Подведение итогов.	1	1		тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I.

Вводная часть

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка,

расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

РАЗДЕЛ II.

Историко-культурный раздел

История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»).

Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

Партизанское движение в Крыму. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам.

Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

РАЗДЕЛ III.

Специальная и тактическая подготовка

Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

Практические занятия. Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки.

Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов.

Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

Тактическая подготовка. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование.

Медико-санитарная подготовка. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

РАЗДЕЛ IV. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю создания Вооружённых сил РФ;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооружённых сил РФ;
- права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывание в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту;
- особенности альтернативной гражданской службы;
- боевые традиции Вооружённых сил; символы воинской чести
- основы военных знаний и воинской дисциплины;
- анализ современной военно-политической обстановки и распознавания угроз, оценке достоверности получаемой информации, защите государственных и

национальных интересов;

- использование традиционных и современных средств ориентирования и навигации, ведению радиосвязи;
- способы контроля параметров физического состояния;
- приемы психологического контроля и самоконтроля;
- основы поведения и самозащиты в экстремальных ситуациях;
- строевой подготовке.

Учащиеся должны уметь:

- . применять положения законов в практической деятельности;
- перечислять основные положения военной доктрины Российской Федерации;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и контракту.
- распознавать виды наиболее распространенного стрелкового оружия, приемы обращения с автоматом Калашникова;
- - распознавать виды оружия массового поражения и способам защиты от них;

Личностными результатами являются:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,
- неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09. 2023	30.05.2024	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для обучения предоставлен 1 кабинет (№ 7), кабинет снабжен учебниками, методическими материалами.

Оборудование и приборы:

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Учебные гранаты.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор, настенный экран.

Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.

Учебно-методическое обеспечение.

Дидактические материалы

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Информационное обеспечение программы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru

Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Кадровое обеспечение – Трошин М.А., педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Очное обучение по программе предусматривает вариативность как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

На занятиях кружка применяются разнообразные **методы обучения** в зависимости от возраста кружковцев. Среди них: репродуктивные (воспроизводящие), тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков), объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), дискуссионные, проблемно-поисковые (исследовательские, поисковые) методы обучения.

При проведении практических занятий предпочтение отдается подвижным и спортивным играм с элементами туризма, краеведческим исследованиям на природе, посещению историко-культурных объектов.

Применяются **дидактические материалы**: картографический и

раздаточный материалы, технические средства обучения, наглядные пособия.

Программа реализуется в индивидуально-групповой и групповой **формах организации образовательного процесса.**

Используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология кейсов, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, бесед, встреч, экскурсий, походов, посещений экскурсионных объектов, - просмотра учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучения художественной и специальной литературы, практических занятий по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, тренингов по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др; участия в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях, участия в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Распределение часов по разделам – ориентировочный.

Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Подготовительный	Разминка, опрос по пройденным темам
3	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
4	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
5	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация по программе проходит в форме викторины, конкурса, игры, сдачи туристских нормативов, теста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных

результатов: журнал посещаемости, маршрутный лист, материал тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, слет, соревнование.

2.4. Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
5. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
7. Кузибецкий А.Н., Никульшина Е.В. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / А. Н. Кузибецкий, Е. В. Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
8. Даурцев К.В. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, /Даурцев К.В. и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
9. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе./И.А.Агапова, М.А.Давыдова – М.: Айрис-пресс, 2002.
10. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология./Н.В.Басова – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
11. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы»./ В.И.Бачевский – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
12. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
13. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций– 2-е изд. /В.И.Борсаков – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
14. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

- 15.Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михйлова - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 16.Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
- 17.Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей./ Г.В.Мизиковский – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
- 18.Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях./ Г.Г.Николаев – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134с.
- 19.Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах/ П.С.Шапкин – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.