

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Лучистовская школа им.Героя
Советского Союза В.З.Строкова»
города Алушты
Протокол от 29.03.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лучистовская школа
Им.Героя Советского Союза
В.З.Строкова» города Алушты

А.Н. Дубчак
Приказ от 29.03.2024 №160-0

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛУЧИСТОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ЗАХАРОВИЧА
СТРОКОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		Стр.
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
4.	Оценка качества кадрового обеспечения 4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам 4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	8
5.	Оценка условий обеспечения образовательного процесса 5.1. Материально-техническая база 5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса 5.3. Оценка библиотечного обеспечения 5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса	9
6.	Оценка организации образовательного процесса 6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения 6.2. Контингент общеобразовательного учреждения. Комплектование классов.	14
7.	Оценка содержания образовательной деятельности 7.1. Образовательные программы 7.2. Учебный план. 7.3. Внеурочная деятельность.	16
8.	Оценка учебно-методического обеспечения 8.1. Методическая работа 8.2. Воспитательная работа 8.3. Деятельность ученического самоуправления 8.4. Работа психологической службы	33
9.	Оценка результативности образовательной деятельности 9.1. Результаты освоения образовательных программ 2019 года 9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9.3. Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения обучающихся.	40
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		46
Общие выводы по итогам самообследования		50

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Лучистовская школа имени Героя Советского Союза Василия Захаровича Строкова» города Алушты (далее – МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты за 2024 год. Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в 4,9 классах, определяющие качество подготовки выпускников.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию, утвержденный руководителем образовательного учреждения, на электронных и бумажных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование образовательного учреждения:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лучистовская школа имени Героя Советского Союза Василия Захаровича Строкова» города Алушты.

Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения:

МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты

Место нахождения образовательного учреждения: 298530, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с.Лучистое, ул.Школьная, д.8.

Юридический адрес: 298530, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с.Лучистое, ул.Школьная, д.8.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Алушта.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Алушты Республики Крым.

Виды экономической деятельности: 80.21- основное общее и среднее (полное) общее образование, 80.10 – начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты, представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, обеспечивающей высокий уровень подготовки по всем учебным предметам. Все направления деятельности МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты регламентируются локальными нормативными актами, в том числе: Коллективным договором, положениями, порядками, правилами, инструкциями

Наличие свидетельств:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	82Л01 №0000373	№ ЛО-35-01251-91/00175259 от 27.06.2016	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Приказ № 1978 от 27.06.2016	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	82А01 №0000031	№ 0031 от 27.12.2016	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Приказ № 4110 от 27.12.2016	27.12.2028

МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приёма в МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты регламентируются Уставом и Положением о приёме граждан на обучение, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы, и законодательству Российской Федерации.

2. Структура образовательного учреждения,

уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

I уровень – *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – *основное общее образование* (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты на 31.12.2024 обучается 129 обучающихся в девяти классах, из них:

в 1-4 классах - 57 человек;

в 5-9 классах - 72 человек.

В школе создана система воспитательной работы, дополнительного образования, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управленческая система

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты, действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы, осуществляющей непосредственное управление школой и прошедшей соответствующую аттестацию.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет профилактики, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО; Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; МО классных руководителей.

Административно-хозяйственная деятельность – заведующий хозяйством; Библиотека – педагог-библиотекарь; Информатизация образовательного процесса –учитель информатики. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор школы - Дубчак Александр Николаевич, образование высшее педагогическое и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент»;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Байрачная Татьяна Сергеевна, образование высшее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент».

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков; контроль за школьной документацией;

- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки); проверка классных журналов (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ), журналов внеурочной деятельности; проверка дневников обучающихся;

- контроль рабочих программ педагогов;

- использование информационных технологий; обеспеченность обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану;

в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель; посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение и проверка документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы); - анкетирование всех участников образовательного процесса; собеседование с педагогами; анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования.

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по распределению стимулирующих надбавок.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 30, из них 2 чел. – административный персонал, 18 чел. – педагогический (1 сотрудник находится в отпуске по уходу за ребенком, 2 человека внешние совместители), 12 чел. – технический персонал..

4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам.

Количественный и качественный состав кадров

показатели		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники		18	100%
Образование	высшее	17	94%
	среднее специальное	1	6%
Квалификационные категории	высшая	1	6%
	первая	4	22%
	не подлежали аттестации	4	22%
	соответствие занимаемой должности	7	50%
Педагогический стаж	до 10 лет	13	70%
	от 10 до 20 лет	2	12%
	от 20 и свыше	3	20%
Почетные звания, награды		2	18%

4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО «КРИППО», ООО «ЦПМ «Академия бизнеса»;

- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений; конференции; самообразование; обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Курсы повышения квалификации 2024 году прошли 6 человек.

Вывод: анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в творческую работу, взаимопонимание.

5. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

5.1. Материально-техническая база

МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты располагается в двухэтажном здании 1933 года постройки; имеется столовая (совмещенная с актовым залом), спортивная площадка общей площадью 1200,0 кв. м.,. На территории школы находятся хозпостройки (сарай 65,0 м. кв., котельная - 85,0 кв.м.), общая площадь территории школы - 4454,0 кв.м.; зеленая зона - 242,5 м. кв.

В 2016 году оформлены кадастровые паспорта на земельный участок и свидетельство на право оперативного управления на учебное здание.

Материально-техническая база школы включает: спортивную площадку, кабинет физики, кабинет английского языка, кабинет истории и географии, химии и биологии, информатики, русского языка, библиотека, медкабинет, раздаточный цех, совмещенный с актовым залом, кабинет директора, кабинета заместителей директора, 4 кабинетов начальное школы.

В школьной библиотеке имеется 5612 экземпляров книг (учебной, справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы), из них 3506 экземпляров учебников.

Укомплектован кабинет информатики. В 2018 году, в рамках государственного контракта была осуществлена поставка медицинского оборудования и произведен ремонт в медицинском кабинете. В раздаточном цеху был произведен ремонт и поставлено согласно СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

В школе имеются: компьютеры – 1 единица, ноутбуки - 6 единиц, 6 принтеров, 3 мультимедийных проектора, телевизоры – 7 единиц.

В 2020 году была закуплена мебель для кабинета английского языка, заменена доска.

В 2020 году в школе произведен капитальный ремонт крыши, построена и запущена газовая котельная.

В школе установлено видеонаблюдение (наружное и внутреннее) - 16 видеокамер.

В школе создан и функционирует сайт. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация работы по программе «Электронный дневник», «Классный журнал в электронном варианте», организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-компьютерных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

Вывод: в целом материально-техническая база школы позволяет полноценно осуществлять образовательную деятельность. Вместе с тем, совершенствование материально-технической базы школы – это одна из главных задач, которую необходимо решить для обеспечения наиболее комфортных условий для учебно-воспитательного процесса. К вышеуказанным задачам относятся замена школьной мебели, учебно-наглядных пособий, пополнение фонда учебников, приобретение компьютерной и оргтехники, ремонт помещений и кровли здания школы, создание, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. В образовательный процесс все больше входят информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один компьютерный класс на 6 ученических рабочих места. В школе имеется доступ к Интернету. Все педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса. В кабинетах школы имеются электронные дидактические материалы по учебным предметам. Учителя начальных классов и учителя-предметники активно используют компьютеры для создания и представления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни. В кабинете информатики имеется локальная сеть. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Для обеспечения безопасного доступа в сеть Internet установлен контент-фильтр. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными учреждениями, отделом образования администрации города Алушты и общественностью. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой; в урочной деятельности: для проведения тестирования, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online -конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместитель директора

по УВР проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:
использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; заполнение аттестатов об основном общем;

участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров,

Вместе с тем, очевидно, что информационно-компьютерная база школы требует обновления и пополнения.

5.3. Оценка библиотечного обеспечения

Библиотека МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты находится на первом этаже здания школы. Общая площадь библиотеки – 30 кв.м. В библиотеке читальный зал и абонемент совмещены. Библиотека оборудована столами для читателей (1), письменным столом для библиотекаря(1), стульями (4), имеется специальная библиотечная мебель, 11 стеллажей для книг и периодической печати. Книгохранилище для учебников расположено в этом же помещении.

Общий книжный фонд составляет 6182 экземпляров.

Фонд учебников составляет 3968 экземпляров.

Цель школьной библиотеки.

Способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи школьной библиотеки

1.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;

2.Пополнить фонд новой художественной и детской

3.Подолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

4.Формировать комфортную библиотечную среду;

5.Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

6.Формировать интерес к здоровому образу жизни;

7.Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Основные функции библиотеки.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию.

Культурная – воспитывать культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Школьная библиотека обеспечивает пользование книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными. Эти материалы

призваны дополнять и расширять информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Направления деятельности библиотеки

- Работа с учащимися:
- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в районных и областных конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Создание безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористические меры и соблюдение требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы; обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей (в сроки, согласно паспорту); защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в организационных приказах директора школы перед началом учебного года и в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Функционирует система оповещения и управления эвакуацией людей из помещений школы, проведено техническое обслуживание огнетушителей, обновлены пожарные знаки.

Обеспечение электробезопасности школы регламентируется Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Приказом по школе назначен ответственный за безопасную эксплуатацию электроустановки. Издан приказ о запрете пользования электронагревательными приборами. Согласно графику проводится проверка электропроводки, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, приказы, инструкции, памятки. Проводятся инструктажи по обучению правилам поведения при угрозе и возникновении террористического акта. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены 4 ставок сторожей. Охрана зданий сторожами в будние дни осуществляется в ночное время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно. Сторожа обучены правилам поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. На рабочих местах сторожей имеются должностные инструкции и номера телефонов аварийных служб, администрации школы, отдела образования и администрации города. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (техперсонал, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по административно-хозяйственной работе, дежурного администратора. В школе организован пропускной режим, заключен договор с ООО «Частная охранная организация «БАСТИОН-А». Посторонние лица имеют возможность попасть в здания и помещения школы только при предъявлении охраннику документа, удостоверяющего личность, с личного разрешения директора школы или дежурного члена администрации. На посту дежурного имеется журнал регистрации посетителей школы. С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе угрозы террористических актов, ежедневно совершается обход территории школы в целях выявления посторонних предметов и их устранения с территории школы. Школой заключён договор с ФГУП "Охрана" Роствардии на обслуживание кнопки тревожного вызова сотрудников агентства в случае возникновения ЧС. Разработаны инструкции по правилам действий при угрозе террористических актов. Систематически проводятся инструктажи по вопросам антитеррористической защищённости как с работниками, так и с учащимися школы, с регистрацией в журналах установленного образца.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил, порядков, инструкций и журналов инструктажа, учащихся по технике

безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности призваны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе разработаны следующие документы по охране труда: изданы организационные приказы по охране труда (приказ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной безопасности и другие), планы: (план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности), акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения один раз в полгода соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности включают в себя работу по правовому всеобучу в школе, которая организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в обоих учебных зданиях. Разработан план дорожной безопасности школы, в котором имеются схема безопасного движения учащихся к школе. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения. В вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма школа сотрудничает с работниками ГИБДД.

Вывод: в МОУ Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Вместе с тем, остаются нерешёнными проблемы установки системы противопожарной сигнализации, турникетов, препятствующих свободному доступу в здание, недостаточность созданных условий в рамках «доступная среда» (наличие пандусов, поручней и др.).

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 26 мая

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий в 8.15, пропуск учащихся в школу в 8.00

Продолжительность урока: 2-9 классы - 45 минут; 1 класс - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут.

Расписание звонков обучающихся 1-х классов

расписание звонков на сентябрь - декабрь:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	08:15	08:50	20 мин.
2	09:10	09:45	Динамическая пауза
3	10:25	11:00	

расписание звонков на январь - май:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	08.15	08:55	15 мин.
2	09:10	09:50	Динамическая пауза
3	10:30	11:10	10 мин.
4	11:20	12:00	10 мин.
5	12:10	12:50	10 мин.

Расписание звонков:

	время	перемены
1 урок	8.15 – 9.00	10
2 урок	9.10 – 9.55	10
3 урок	10.05 – 10.50	20
4 урок	11.10 – 11.55	20
5 урок	12.15 – 13.00	10
6 урок	13.10 – 13.55	10
7 урок	14.05 – 14.50	

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: на уровне начального общего, основного общего образования – это отметка, полученная обучающимся за год.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Контингент общеобразовательного учреждения, формы обучения. Комплектование классов.

Общая численность обучающихся

уровень образования	класс	Количество классов	Количество обучающихся	мальчиков	девочек
начальное общее образование	1	1	11	5	6
	2	1	12	5	7
	3	1	17	9	8
	4	1	17	9	8
всего		4	57	28	29
основное общее образование	5	1	17	8	9
	6	1	14	11	3
	7	1	12	7	5
	8	1	12	9	3
	9	1	17	12	5
всего		5	72	47	25
ИТОГО :		9	129	75	54

7. Оценка содержания образовательной деятельности

7.1. Образовательные программы МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты разработаны и реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Дополнительная общеобразовательная программа.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие **мотивации** к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

7.2. Учебный план

7.2.1. Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);

- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».

6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова » города Алушты ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули:

- Основы светской этики.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, ФОП НОО не предусмотрена.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова » города Алушты.

7.2.2. Основное общее образование (5 – 7 классы)

Учебный план составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-14
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС- 2021 будут только 5–7-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 5–7-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке и изучением родных языков в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».
12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. «Искусство».
16. «Технология».
17. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты ведется на русском языке. Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, ФОП НОО не предусмотрена.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты.

7.2.3. Основное общее образование (7 – 9 классы)

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5 класса разработан на основе варианта № 6 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план для 6-9 классов разработан на основе варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З. Строкова» г. Алушты установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять _____ часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

18. «Русский язык и литература».
19. Родной язык и родная литература
20. «Иностранные языки».

21. «Математика и информатика».
22. «Общественно-научные предметы».
23. «Естественно-научные предметы».
24. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
25. «Искусство».
26. «Технология».
27. «Физическая культура»
11. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей для углубленного изучения:

- в 5 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык».
- в 5 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Физическая культура».

2. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: 0,5 часа на изучение второго иностранного языка (испанского).

3. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Лучистовская школа им. Героя

Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты

7.3. Внеурочная деятельность

7.3.1. Начальное общее образование (1-4 классы)

План внеурочной деятельности составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- во 2–4 классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Планета здоровья»

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Форма организации: курс.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Мои проекты»

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Форма организации: курс

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Учимся общаться и дружить»

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Форма организации: курс

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Волшебный карандаш»

Цель: раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Форма организации: курс

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере:

Название курса: «Мой друг - компьютер»

Цель: овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией.

Форма организации: курс.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и представлены следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: «Читай, считай, думай».

Цели:

- осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Форма организации: курс.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов:

Название курса: «Чтение с увлечением»

Цель: формирование читательской компетентности, развитие навыков самообразования и самовоспитания учащихся, осознание учащимися ценности чтения и активной читательской деятельностью.

Форма организации: курс

7.3.2. Основное общее образование (5-9 классы)

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-7 классах — 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – до 1750 часов

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2024/2025 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

1. Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

Название курса: **«Основы функциональной грамотности».**

Цель: Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Форма организации: курс.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

3.1. Название курса **«Юный экскурсовод»**

Цель: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Форма организации: курс.

3.2. Название курса «Семьеведение»

Цель: Целью курса является введение в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Форма организации: курс

4. Внеурочная деятельность по «Основам военной подготовки» представлена следующими курсами:

Название курса «**Основы военной подготовки**»

Цель: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Форма организации: курс.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами:

5.1. Название курса: «ЮИД»

Цели:

- создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Форма организации: курс.

5.2 Название курса: **Медиоцентр «Луч»**

Цели: создание единого информационного медиапространства в школе, которое поможет созданию в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работе по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержании от правонарушений учащихся требующих особого внимания.

Форма организации: Медиоцентр .

5.3. Название курса: «Музейное дело»

Цель: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Форма организации: кружок

6. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсами:

Название курса: «**Мои проекты**»

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Форма организации: курс.

7. Внеурочная деятельность по профориентационной работе представлена следующими курсами:

Название курса: «**Россия - мои горизонты**».

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Форма организации: курс.

8. Внеурочная деятельность по учебным предметам, включая физическую культуру представлена следующими курсами:

Название курса: «Спортивные игры»

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения учащимися русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность.

Форма организации: курс

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Методическая работа

В соответствии с годовым планом работы школы методическая работа школы была направлена на решение научно-методической проблемы «Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы через личностно ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы».

С этой целью были намечены мероприятия по реализации задач, стоящих перед методической службой школы. Была проведена работа по следующим приоритетным направлениям:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотрение методических подходов и форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих повышению качества обучения.
4. Рассмотрение способов привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.

Для реализации поставленных задач использовались различные виды и формы методической работы: коллективные (педсовет, методсовет, семинары), групповые (ШМО, творческие группы, методические совещания и оперативки), индивидуальные (наставничество, индивидуальные консультации, самообразование).

В свете методической проблемы, направлений методической работы школы были определены темы самообразования учителей, разработаны и утверждены планы научно-методической работы школы, методического совета, методических объединений; согласно плану проводились заседания методического совета.

Решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом способствовала активизация работы предметных школьных методических объединений, возглавляли которые учителя – предметники: Фирсова Л.А., Романова А.Н., Снедкова О.Н., Берелет О.В., Павликова С.В. Согласно плану работы ШМО регулярно проводились заседания, где рассматривались и обсуждались насущные вопросы. В течение учебного года были проведены предметные методические недели.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей

кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: с целью развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, необходимо, руководителям школьных методических объединений в плане работы МО на 2025/2026 учебный год учесть следующие рекомендации: активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, своевременно освещать промежуточные результаты работы; создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности; повысить интерес учителей к печатной деятельности: готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

8.2.-8.3. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариативным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Работа с родителями»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Письма одноклассникам», «в онлайн флешмобе «Я люблю свою страну».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, новогодние мероприятия. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников.

Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием представителей ученического самоуправления.

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ПБДД ОТИБДД ОМВД России по г.Алуште были проведены лекции с обучающимися. Особое внимание было уделено вопросу передвижения подростков на мопедах.

В октябре проводился месячник правовых знаний. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Модиним Д.А.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов поведения, классные часы). Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе «Скажем коррупции – НЕТ!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОУ «Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г.Алушты прошли мероприятия, посвящённые этому празднику. В школе состоялась выставка поискового отряда «Вымпел» входящего в ПО Крымский Рубеж ДОСААФ России.

С 6 по 10 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях: «Самым милый и любимым», «Вам любимые».

07.03.2023г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков.

Ко Дню воссоединения Крыма с Россией обучающиеся нашей школы приняли участие в онлайн викторине «Крым – это Россия», Всероссийской акции «Крым в сердце моем», Онлайн акции «Крым – Россия навсегда».

С целью формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению прошла акция «Сообща, где торгуют смертью».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Люди пожилые, сердцем молодые»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Неделя дорожной безопасности
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- День учителя
- «Золотая осень»

- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- Мероприятия в рамках месячника правовых знаний
- День борьбы со СПИДОМ
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Новогодние мероприятия
- День Республики Крым
- Акция «Блокадный хлеб»
- День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
- Акция «Читаем детям о войне»
- День воссоединения Крыма и России
- День борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- День космонавтики.
- День освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков
- «Последствия Чернобыльской катастрофы»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены беседы и инструктажи с учащимися по ТБ. Сданы отчёты по летней занятости учащихся.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

В сети дополнительного образования в 2024 году работали кружки, занимающихся по программам «Юнармия», школьно – спортивный клуб «Луч», хореографический коллектив, театральный кружок «Мельпомена». Дополнительным образованием школы занималось 108 учащихся.

Особенно выделяется работа театрального кружка «Мельпомена». Воспитанники кружка стали победителями муниципального конкурса «Рождественские колядки» и лауреатами 3 степени муниципального этапа конкурса «Мы – наследники Победы»

Воспитанники сети ДО приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Обеспечение доступности информации о воспитательной работе с учащимися и ее результатах реализовывалась через ежегодные отчеты (на педсоветах, родительских собраниях и сайте школы).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по финансовой грамотности на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока

добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки толерантности, экологические уроки, единые уроки.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

22 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В этом году активно работало ученического самоуправления. Были выбраны министры в школьный ученический совет, в классах прошли выборные мероприятия.

Мероприятия, проведенные Школьным Ученическим Советом:

- Ученическая конференция: Наши планы на 2024 год».
 - Участие в конкурсах:- «Лучший класс 2023/24 года»; «Самый здоровый класс 2024 года».
- Лучшим классом 2023/2024 учебного года стал 6 класс (классный руководитель Романова А.Н.) Он по успеваемости и по участию в общешкольных и городских мероприятиях на 1 месте по школе. А самым здоровым классом стал 9 класс (классный руководитель Снедкова О.В.) В 9 классе меньше всего пропусков по школе.
- Акция «Белый цветок».
 - Ученическое самоуправление активно участвовало в республиканских онлайн акциях.
 - Акция по уборке воинских захоронений
 - Акция «Не дай шанса ВИЧ»
 - Акция «Спасибо за жизнь»
 - Лидеры школьного самоуправления в течение года участвовали во всех общешкольных мероприятиях.

Анализ работы по этому направлению позволяет констатировать, что уровень социальной активности учащихся 7 – 9 классов вырос и совершенствование в школе ученического самоуправления является одной из приоритетных задач.:

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации модуля в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности ШСК «Луч», художественно-эстетической направленности хореографический кружок, социально-гуманитарной направленности «ЮНАРМИЯ», также ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями Алуштинского центра занятости населения, а так же была проведена экскурсия в Лучистовский территориальный орган. 6 класс посетил школу программирования «ЮНИОРКОД»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Окна России». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Анализ ВР в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

В 2024 году все запланированные воспитательные мероприятия в соответствии с планом ВР проведены в полном объеме по всем направлениям.

- Мероприятия плана воспитательной работы позволили: существенно повысить социальную активность всех членов учебно-воспитательного процесса,
- привлечь к участию в жизни школы большое число родителей и выпускников,
- приобщить учащихся и их семьи к духовным традициям школы,
- раскрыть творческие способности детей и родителей,
- сплотить классные коллективы и коллектив педагогов школы;
- На хорошем уровне проводилась работа по организации акций и мероприятий в рамках патриотического направления;
- Количество детей, занимающихся в творческих объединениях дополнительного образования, в целом остается стабильным;
- Активно велась работа по профориентации учащихся;

- Существенно возросло количество конкурсов, в которых принимали участие учащиеся школы. И количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней стало увеличиваться.
- Произошло повышение активности учащихся в направлении «ученическое самоуправление»; что позволило существенно увеличить социальную активность учащихся школы
- Увеличилось количество мероприятий духовно-нравственной направленности, по пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений.

Таким образом, работу по всем направлениям воспитательной работы можно считать удовлетворительной

8.4. Работа психологической службы

Цели: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;

Задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию учеников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
5. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
6. содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

В школе работает педагогом- психологом на 0.25 ставки Попова К.В.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	32
		Родителей -	5
		Специалистов -	4
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, родительских собраний)	С детьми -	24
		С родителями-	5
		С педагогами -	9
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	48
		Родителей -	9
		Педагогов -	-
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	4 программы

9. Оценка результативности образовательной деятельности

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Учителя-предметники и классные руководители отвечают за предоставление информации по классам, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, устные опросы и т.п.

9.1. Результаты освоения образовательных программ

По итогам 2024 года успевают:

- на «5» - 33 человек (28%);
- на «4» и «5» - 45 человека (39%);
- с одной «4» - 4 человек (4%);
- с одной «3» - 5 человек (5%);
- с «2» - 0 человек (0%).

Качество знаний за 2023-2024 учебный год составило- 88% (в 1 четверти - 85%), успеваемость - 100%.

	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	За 2023-2024
Хорошисты	54 чел.(40%)	45 чел.(36%)	42 чел.(31%)	42 чел.(31%)
Отличники	20 чел(15%)	27 чел.(22%)	24 чел. (18%)	24 чел. (18%)
С одной «4»	9 чел.(6%)	1 чел.(1%)	6 чел. (5%)	8 чел. (6%)
С одной «3»	10 чел.(7%)	9 чел.(7%)	10 чел. (7%)	9 чел. (7%)

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Сравнительные результаты качества знаний по классам:

	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	За 2023-2024 учебный год
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------

2 класс	87%	88%	91%	90%
3 класс	95%	95%	95%	96%
4 класс	87%	81%	83%	86%
5 класс	99%	92%	90%	97%
6 класс	88%	91%	83%	92%
7 класс	71%	75%	69%	76%
8 класс	82%	72%	69%	76%
9 класс	80%	79%	82%	88%

Сравнительные результаты качества знаний по предметам:

	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	За 2023-2024 учебный год
Русский язык	78%	72%	67%	75%
Литература	87%	85%	80%	89%
Родной язык (русский)	81%	76%	75%	80%
Родная литература (русская)	89%	82%	93%	86%
Английский язык	92%	84%	84%	94%
Математика	79%	73%	75%	80%
Геометрия	42%	47%	53%	38%
География	89%	84%	79%	92%
История	86%	82%	90%	81%
Обществознание	74%	83%	82%	85%
Биология	91%	80%	81%	87%
Физика	80%	78%	79%	79%
Информатика	92%	85%	94%	95%
Технология	94%	96%	95%	98%
Музыка	94%	96%	94%	94%
ИЗО	98%	93%	97%	100
Физическая культура	93%	97%	94%	98%

Анализ результатов качества подготовки обучающихся по итогам 2024 года показал стабильность в показателях качества образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2024 году

В результате проверки всех проведённых работ за 2024г. были получены следующие результаты:

учебный предмет	класс	за курс	сроки провед ения	кол-во учащи хся по классу	кол-во учащихся, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	качеств о «4» + «5»	успевае мость «4» + «5» + «3»	СОУ	средн ИЙ балл
математика	4	4	Весна 2024	18	16	3	10	3	0	81,2	100	65,5	4
	5	5	Весна 2024	11	11	5	3	2	1	72,7	90,9	70,9	4
	6	6	Весна 2024	13	12	3	4	4	1	58,3	91,7	59,7	3,7

	7	7	Весна 2024	11	6	2	1	2	1	50	83,3	58,7	3,7
	8	8	Весна 2024	14	11	0	5	6	0	45,5	100	48,7	3,45
русский язык	4	4	Весна 2024	18	17	7	6	4	0	76,5	100	72,2	4,2
	5	5	Весна 2024	11	11	2	4	5	0	54,5	100	57,8	3,7
	6	6	Весна 2024	13	12	4	4	4	0	66,7	100	66,7	4
	7	7	Весна 2024	11	10	3	2	4	1	50	90	58,8	3,7
	8	8	Весна 2024	14	13	4	4	3	2	61,5	84,6	61,2	3,8
история	5	5	Весна 2024	11	10	0	6	4	0	60	100	52,8	3,6
	6	6	Весна 2024	13	10	2	3	5	0	50	100	57,2	3,7
	7	7	Весна 2024	11	8	3	3	2	0	75	100	70,5	4,1
	8	8	Весна 2024	14	9	3	4	2	0	77,8	100	69,8	4,1
окружающий мир	4	4	Весна 2024	18	16	4	10	2	0	87,5	100	69,5	4,1
биология	5	5	Весна 2024	11	11	1	9	0	1	90,9	90,9	62,9	3,9
	7	7	Весна 2024	11	10	0	5	5	0	50	100	50	3,5
химия	8	8	Весна 2024	14	11	2	3	5	1	45,5	90,9	53,4	3,6
география	6	6	Весна 2024	13	12	1	7	4	0	66,7	100	57,7	3,7

9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи: ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации; повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников. организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям участием в ГИА; психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В 2024 году в общеобразовательных учреждениях Республики Крым государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась в форме ОГЭ.

Результаты по математике

Предмет	Кол-во учащихся	Отметки				Качество %	Обученность %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
Математика	14	0	10	4	0	71	56	3,7	Снедкова О.Н.

Отметка	Основной период	
	14 человек	
«5»	0 чел. (0%)	
«4»	10чел. (71%)	
«3»	4 чел. (29 %)	
«2»	0 чел. (0%)	

Результаты по русскому языку

Предмет	Кол-во учащихся	Отметки				Качество %	Обученность %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
Русский язык	14	10	2	2	0	86	86	4,6	Романова А.Н.

Отметка	Основной период	
	10 человек	
«5»	10 чел. (71%)	
«4»	2 чел. (14,5%)	
«3»	2 чел. (14,5%)	
«2»	0 чел. (0%)	

Таким образом, из 14 обучающихся 9 класса, осваивавших общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании - 14 человек (100%).

9.3. Анализ работы с одаренными детьми . Достижения обучающихся.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ).

Таблицы результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Предмет	Участники	Кол-во	Кол-во
---------	-----------	--------	--------

		победителей	призеров
Русский язык	15	6	4
Английский язык	10	2	5
Информатика	4	0	0
Физика	5	1	1
Обществознание	6	1	1
География	10	1	2
Биология	10	0	3
Литература	12	0	1
Математика	14	0	1
История	10	0	2
Химия	5	0	1
ИТОГО	101	11	19

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский, английский.
2. на олимпиаде по истории, информатике, обществознанию, географии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты школьных олимпиад в этом учебном году ухудшились. Количество призеров уменьшилось на 26 человек, количество победителей увеличилось на 2 человека, количество участников увеличилось на 4 человека. Результативность олимпиад остается низкой.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускном классе.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального и регионального этапов ВсОШ, жюри различных конкурсов.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо можно выделить доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в школе сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; итоговый контроль; мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Мониторинг уровня успеваемости обучающихся проводится ежеквартально. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; психологическая поддержка учащихся, консультирование.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ГИА, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью качественной системы образования в школе.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ «Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек (39%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек (36%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человека (77%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек (46%)
1.19.1	Регионального уровня	0 человек (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек (0%)

1.19.3	Международного уровня	0 человек (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении отдельным предметам)	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек (94%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек (94%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек (6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека (6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек (28%)
1.29.1	Высшая	1 человек (6%)
1.29.2	Первая	4 человека (22%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6 человека (33%)
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека (17%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (17%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (22%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек (33%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек (33%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек (0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	278 м2

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МОУ «Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты организована в соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования и молодежи администрации города Алушты.

В школе реализуются программы начального общего и основного общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего образования.

Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в школе говорит о недостаточной стабильности показателей. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс, соответствующий документ об окончании школы получили 14 человек.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МОУ «Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» города Алушты позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

