

РАСМОТРЕНО:

На заседании Управляющего Совета
Протокол № 3 от 25. 02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Лучистовская школа
им.Героя Советского Союза
В.З.Строкова»г. Алушты

_____ А.Н. Дубчак

«25» февраля 2026 года

Программа предшкольной подготовки

«Дошколенок»

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 3 месяца

Протокол педагогического совета школы № 6 от 25.02.2026г

Пояснительная записка

Развивающая программа «Дошколенок» предназначена для адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни и готовит к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школьной жизни занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколенок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для адаптации и систематического обучения в школе.

Цель программы:

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе помогает решать следующие **задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

- **Нормализация учебной нагрузки:**

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

- **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: создать условия для более легкой адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование

Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- знать характерные признаки сезонных изменений и уметь рассказать о них;
- определять существенные признаки отличия домашних животных и диких, перелетных и зимующих птиц;
- различать деревья, кустарники, травы, называть 3 – 4 растения, животных, фруктов, овощей;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

различать понятия живая и неживая природа, а так же узнать объекты живой природы: животные, растения, грибы;

познакомиться с часами;

Место курса в учебном плане

Программа «Дошколенок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Первичное обучение грамоте и письму», «Математические ступеньки». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: один раз в неделю по 2 часа с 15 минутным перерывом. Продолжительность занятий 45 минут. Общее количество занятий – 48 часов.

Учебный план

Название учебного курса	Количество часов в неделю
	I
Группа	
Первичное обучение грамоте и письму	1
Математические ступеньки	1
Минимальный объем учебной нагрузки на детей в неделю	2
Максимальный объем учебной нагрузки на детей в год	48

№	Название учебного курса	Всего часов
1	От слова к букве	24
2	Математические ступеньки	24
	Всего:	48

Расписание учебных занятий

Время занятий	Учитель: Тулей Яна Николаевна
10:00-10:30 10:45-11:15	суббота

Описание раздела «Первичное обучение грамоте и письму»

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведение речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 30 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит в том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения. Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте.

Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Примерное тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Детские игры и игрушки. Придумаем рассказ на тему «Как мы играем». Ориентировка в пространстве. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование узоров, обведение по контуру.	1
2.	Понятие «гласный звук». Умение слушать звук (о) в словах. Ориентировка на листе бумаги. Рисование узоров. Печатание буквы О, о.	1
3.	Понятие «предложение». Умение слышать и выделять звук (а) и (у) в слове. Печатание буквы А, а У, у. Выделение слов из предложения. А.Н. Толстой «Мужик и медведь». Сочинение новой сказки.	1
4.	Выделение звука (ы) и (и) из слова. Звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики пальцев. Печатание буквы И, и, ы. Рисование узоров	1
5.	Время суток – ночь. Составление рассказа «Наступила ночь». Звук (э). Печатание буквы Э, э.	1
6-7	В. Бианки «Серая шейка» Учимся пересказывать. Две работы букв я, ю, е, ё. Печатание букв Я, я Ю, ю, Е, е, Ё, ё	2
8-9	Весенние странички. Птицы – предвестники весны. Звуки (л),(м), (н), (р). Печатание букв Л, л, М, м, Н, н, Р, р. Рисование по образцу.	2
10-11	Весенние в природе. Составление рассказа по рисунку. Звуки (в), (в,), (ф), (ф,). Печатание букв В, в, Ф, ф.	2
12-13	К. Ушинский «Ласточка». Подбор иллюстраций. Составление рассказа по рисунку. Звукобуквенный анализ слов. Звуки (з), (з,), (с), (с,). Печатание букв З, з, С, с.	2
14	Русская народная сказка «Лиса и заяц». Пересказ. Придумаем сказку по рисунку. Звуки (ж), (ш) – всегда твёрдые. Печатание букв Ж, ж, Ш, ш.	1
15-16	Придумываем сказку. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Работа со словами. Звуки (б), (б,), (п), (п,), (д), (т). Печатание букв Б, б, П, п, Д, д, Т, т	2
17-18	Прогулка по лесу. Составление рассказа по рисунку. Работа со словами. Деление слов на слоги. Звуки г, г,, к, к, х. Печатание букв Г, г, К, к, Х, х	2
19	Путешествие в цирк. Рассказываем о цирковом представлении. Работа над словами. Звук (ц) – всегда твёрдый. Печатание буквы Ц, ц.	1
20	Придумываем сказку. Звуковая работа со словами. Звуки (ч,), (щ,) – всегда мягкие. Печатание букв Ч, ч, Щ, щ.	1
21	Придумываем рассказ по рисунку. Деление слов на слоги. Звук (й,). Печатание буквы й.	1
22-23	Буквы ь, ь. Составление рассказа по рисунку. Печатание букв ь, ь.	2

Описание раздела «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Основная задача курса «Математические ступеньки» - помочь в развитии у детей 5-6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 24 занятия.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолировано, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и

относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Примерное тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятие «право – лево», на себя, слева – справа, вверху – внизу, в пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Дикие и домашние животные. Сравнение предметов по размеру, по цвету, по материалу, из которого они изготовлены. Понятие «высокий – низкий, «выше – ниже». Сравнение предметов. Составление групп предметов по одному и двум признакам. Цвета (основные и оттенки).	1
2.	Понятие «больше, меньше, столько же». Посуда. Понятие «длинный - короткий». Формирование представления о понятиях «линия», «прямая линия», «отрезок». Одежда	1
3.	Сравнение предметов по нескольким признакам. Понятие «спереди – сзади» в практической деятельности. Геометрические фигуры. Дорожные знаки. Понятие «много – мало; несколько; один». Прямоугольник, квадрат. Мебель.	1
4.	Понятие «столько же; одинаково; поровну». Нахождение закономерностей. Игра «Раскрась животное». Понятие «тяжёлый – лёгкий». Понятие «пара» Времена года.	1
5.	Соотношение числа и количества. Знакомство с цифрами и числами 1, 2. Дни недели. Пара	1
6.	Образование чисел три, четыре. Цифры 3, 4. Транспорт. Знакомство с понятием «равенство»	1
7.	Цифра 0. Закрепление понятия «столько же». Хлебобулочные изделия.	1
8-9	Знакомство с понятием «сложение». Части тела.	2
10.	Образование чисел пять, шесть. Цифры 5, 6. Добавление до заданного количества.	1
11-12	Знакомство с понятием «вычитание». Счётные операции в пределах пяти. Детские игры.	2
13	Порядковый счёт до 5. Сравнение множеств: больше – меньше на 1. Рыбы. Понятие «сегодня, завтра, вчера».	1
14-15	Образование числа семь. Цифра 7. Счётные операции в пределах семи. Дни	2

	недели.	
16-17	Состав числа восемь. Место числа в ряду. Соседи числа. Счёт предметов в пределах 8. Наши меньшие друзья.	2
18-19	Знакомство с цифрой 9. Соотношение цифры, числа и количества. Состав числа девять. Музыкальные инструменты.	2
20-21	Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1. Овощи, фрукты, ягоды.	2
22-23	Закрепление понятий «равенство». Знак «=», сложение и вычитание в пределах 9. Понятие «легче – тяжелее».	2
24.	Заключительное занятие.	1