

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Лучистовская школа»
города Алушты
Протокол от 22.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лучистовская
школа» города Алушты
_____ А.Н. Дубчак
Приказ от 04.04.2022 № ____

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛУЧИСТОВСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		Стр.
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
4.	Оценка качества кадрового обеспечения 4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам 4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	8
5.	Оценка условий обеспечения образовательного процесса 5.1. Материально-техническая база 5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса 5.3. Оценка библиотечного обеспечения 5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса	9
6.	Оценка организации образовательного процесса 6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения 6.2. Контингент общеобразовательного учреждения. Комплектование классов.	14
7.	Оценка содержания образовательной деятельности 7.1. Образовательные программы 7.2. Учебный план. 7.3. Внеурочная деятельность.	16
8.	Оценка учебно-методического обеспечения 8.1. Методическая работа 8.2. Воспитательная работа 8.3. Деятельность ученического самоуправления	24
9.	Оценка результативности образовательной деятельности 9.1. Результаты освоения образовательных программ 2019 года 9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9.3. Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения обучающихся.	33
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		45
Общие выводы по итогам самообследования		48

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Лучистовская школа» города Алушты (далее – МОУ Лучистовская школа» города Алушты) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ Лучистовская школа» города Алушты за 2020 год. Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Отметить существующие проблемные зоны.

Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в 4,9 классах, определяющие качество подготовки выпускников.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию, утвержденный руководителем образовательного учреждения, на электронных и бумажных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лучистовская школа» города Алушты.

Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения:

МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.

Место нахождения образовательного учреждения: 298530, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Лучистое, ул. Школьная, д. 8.

Юридический адрес: 298530, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Лучистое, ул. Школьная, д. 8.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Алушта.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Алушты Республики Крым.

Виды экономической деятельности: 80.21- основное общее и среднее (полное) общее образование, 80.10 – начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики

Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом МОУ МОУ «Лучистовская школа» города Алушты, представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, обеспечивающей высокий уровень подготовки по всем учебным предметам. Все направления деятельности МОУ «Лучистовская школа» города Алушты регламентируются локальными нормативными актами, в том числе: Коллективным договором, положениями, порядками, правилами, инструкциями

Наличие свидетельств:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	82Л01 №0000373	№ 0360 от 27.06.2016	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Приказ № 1978 от 27.06.2016	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	82А01 №0000031	№ 0031 от 27.12.2016	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Приказ № 4110 от 27.12.2016	27.12.2028

МОУ «Лучистовская школа» города Алушты строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приема в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты регламентируются Уставом и Положением о приеме граждан на обучение, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы, и законодательству Российской Федерации.

2. Структура образовательного учреждения,

уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

I уровень – *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – *основное общее образование* (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному

самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В МОУ «Лучистовская школа» города Алушты на 31.12.2021 обучается 126 обучающихся в девяти классах, из них:

в 1-4 классах - 65 человек;

в 5-9 классах - 61 человек.

В школе создана система воспитательной работы, дополнительного образования, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управленческая система

Управленческая деятельность — это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МОУ «Лучистовская школа» города Алушты осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ «Лучистовская школа» города Алушты представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты, действует педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы, осуществляющей непосредственное управление школой и прошедшей соответствующую аттестацию.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, Совет профилактики, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО; Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; МО классных руководителей.

Административно-хозяйственная деятельность – заведующий хозяйством; Библиотека – педагог-библиотекарь; Информатизация образовательного процесса – учитель информатики. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор школы - Дубчак Александр Николаевич, образование высшее педагогическое и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент»;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Байрачная Татьяна Сергеевна, образование высшее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент».

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре, совещание при заместителе директора по УВР.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям

деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков; контроль за школьной документацией;

- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки); проверка классных журналов (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ), журналов внеурочной деятельности; проверка дневников обучающихся;

- контроль рабочих программ педагогов;

- использование информационных технологий; обеспеченность обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану;

в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель; посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение и проверка документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы); - анкетирование всех участников образовательного процесса; собеседование с педагогами; анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования.

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения

педагогов, работающих результативно и эффективно.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по распределению стимулирующих надбавок.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Лучистовская школа» города Алушты на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 31, из них 2 чел. – административный персонал, 14 чел. – педагогический, 15 чел. – технический персонал. (1 сотрудник находится в отпуске по уходу за ребенком).

4.1. Сведения о педагогических работниках. Статистические данные по педагогам.

Количественный и качественный состав кадров

показатели		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники		14	100%
Образование	высшее	12	86%
	среднее специальное	2	14%
Квалификационные категории	высшая	0	0%
	первая	7	50%
	не подлежали аттестации	7	50%
	соответствие занимаемой должности	0	0%
Педагогический стаж	до 10 лет	8	58%
	от 10 до 20 лет	2	14%
	от 20 и свыше	4	28%
Почетные звания, награды		2	14%
Средний возраст педагога		45 лет	

4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая

проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, профессиональная переподготовка в ГБОУ ДПО «КРИППО», ООО «ЦПМ «Академия бизнеса»;

- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений; конференции; самообразование; обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Курсы повышения квалификации 2021 году прошли 7 человек.

Вывод: анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в творческую работу, взаимопонимание.

5. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

5.1. Материально-техническая база

МОУ «Лучистовская школа» города Алушты располагается в двухэтажном здании 1933 года постройки; имеется столовая (совмещенная с актовым залом), спортивная площадка общей площадью 1200,0 кв. м.,. На территории школы находятся хозпостройки (сарай 65,0 м. кв., котельная - 85,0 кв.м.), общая площадь территории школы - 4454,0 кв.м.; зеленая зона - 242,5 м. кв.

В 2016 году оформлены кадастровые паспорта на земельный участок и свидетельство на право оперативного управления на учебное здание.

Материально-техническая база школы включает: спортивную площадку, кабинет физики, кабинет английского языка, кабинет истории и географии, химии и биологии, информатики, русского языка, библиотека, медкабинет, раздаточный цех, совмещенный с актовым залом, кабинет директора, кабинета заместителей директора, 4 кабинетов начальное школы.

В школьной библиотеке имеется 4772 экземпляров книг (учебной, справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы), из них 2665 экземпляров (100 % обеспеченности) учебников.

Укомплектован кабинет информатики. В 2018 году, в рамках государственного контракта была осуществлена поставка медицинского оборудования и произведен ремонт в медицинском кабинете. В раздаточном цеху был произведен ремонт и поставлено согласно СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

В школе имеются: компьютеры – 1 единица, ноутбуки - 12 единиц, 6 принтеров, 3 мультимедийных проектора, телевизоры – 7 единиц.

В 2020 году была закуплена мебель для кабинета английского языка, заменена доска.

В 2020 году в школе произведен капитальный ремонт крыши, построена и запущена газовая котельная.

В школе установлено видеонаблюдение (наружное и внутреннее) - 16 видеокамер.

В школе создан и функционирует сайт. Планируется дальнейшее совершенствование сайта школы, организация работы по программе «Электронный дневник», «Классный журнал в электронном варианте», организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-компьютерных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

Вывод: в целом материально-техническая база школы позволяет полноценно осуществлять образовательную деятельность. Вместе с тем, совершенствование материально-технической базы школы – это одна из главных задач, которую необходимо решить для обеспечения наиболее комфортных условий для учебно-воспитательного процесса. К вышеуказанным задачам относятся замена школьной мебели, учебно-наглядных пособий, пополнение фонда учебников, приобретение компьютерной и оргтехники, ремонт помещений и кровли здания школы, создание, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. В образовательный процесс все больше входят информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет один компьютерный класс на 6 ученических рабочих места. В школе имеется доступ к Интернету. Все педагоги школы имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса. В кабинетах школы имеются электронные дидактические материалы по учебным предметам. Учителя начальных классов и учителя-предметники активно используют компьютеры для создания и представления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе были организованы обучающие семинары, методические дни. В кабинете информатики имеется локальная сеть. На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Для обеспечения безопасного доступа в сеть Internet установлен контент-фильтр. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными учреждениями, отделом образования администрации города Алушты и общественностью. Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой; в урочной деятельности: для проведения тестирования, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов; во внеурочной деятельности: для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online -конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы; в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки. Заместитель директора по УВР проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; заполнение аттестатов об основном общем; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, Вместе с тем, очевидно, что информационно-компьютерная база школы требует обновления и пополнения.

5.3. Оценка библиотечного обеспечения

Библиотека МОУ «Лучистовская школа» города Алушты находится на первом этаже здания школы. Общая площадь библиотеки – 30 кв.м. В библиотеке читальный зал и абонемент совмещены. Библиотека оборудована столами для читателей (1), письменным столом для библиотекаря(1), стульями (4), имеется специальная библиотечная мебель, 11 стеллажей для книг и периодической печати. Книгохранилище для учебников расположено в этом же помещении.

Общий книжный фонд составляет 4772 экземпляров.

Фонд учебников составляет 2665 экземпляров.

Цель школьной библиотеки.

Способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи школьной библиотеки

1.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;

2.Пополнить фонд новой художественной и детской

3.Подолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

4.Формировать комфортную библиотечную среду;

5.Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

6.Формировать интерес к здоровому образу жизни;

7.Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Основные функции библиотеки.

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию.

Культурная – воспитывать культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Школьная библиотека обеспечивает пользование книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными. Эти материалы призваны дополнять и расширять информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках.

Направления деятельности библиотеки

- Работа с учащимися:
- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в районных и областных конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

5.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Создание безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористические меры и соблюдение требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы; обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей (в сроки, согласно паспорту); защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в организационных приказах директора школы перед началом учебного года и в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Функционирует система оповещения и управления эвакуацией людей из помещений школы, проведено техническое обслуживание огнетушителей, обновлены пожарные знаки.

Обеспечение электробезопасности школы регламентируется Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП). Приказом по школе назначен ответственный за безопасную эксплуатацию электроустановки. Издан приказ о запрете пользования электронагревательными приборами. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, приказы,

инструкции, памятки. Проводятся инструктажи по обучению правилам поведения при угрозе и возникновении террористического акта. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены 4 ставок сторожей. Охрана зданий сторожами в будние дни осуществляется в ночное время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно. Сторожа обучены правилами поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. На рабочих местах сторожей имеются должностные инструкции и номера телефонов аварийных служб, администрации школы, отдела образования и администрации города. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (техперсонал, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по административно-хозяйственной работе, дежурного администратора. В школе организован пропускной режим, заключен договор с ООО «Частная охранная организация «БАСТИОН-А». Посторонние лица имеют возможность попасть в здания и помещения школы только при предъявлении охраннику документа, удостоверяющего личность, с личного разрешения директора школы или дежурного члена администрации. На посту дежурного имеется журнал регистрации посетителей школы. С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе угрозы террористических актов, ежедневно совершается обход территории школы в целях выявления посторонних предметов и их устранения с территории школы. Школой заключён договор с ФГУП "Охрана" Росгвардии на обслуживание кнопки тревожного вызова сотрудников агентства в случае возникновения ЧС. Разработаны инструкции по правилам действий при угрозе террористических актов. Систематически проводятся инструктажи по вопросам антитеррористической защищённости как с работниками, так и с учащимися школы, с регистрацией в журналах установленного образца.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил, порядков, инструкций и журналов инструктажа, учащихся по технике

безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности призваны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе разработаны следующие документы по охране труда: изданы организационные приказы по охране труда (приказ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной безопасности и другие), планы: (план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности), акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения один раз в полгода соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности включают в себя работу по правовому всеобучу в школе, которая организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с

регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в обоих учебных зданиях. Разработан план дорожной безопасности школы, в котором имеются схема безопасного движения учащихся к школе. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения. В вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма школа сотрудничает с работниками ГИБДД.

Вывод: в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Вместе с тем, остаются нерешёнными проблемы установки системы противопожарной сигнализации, турникетов, препятствующих свободному доступу в здание, недостаточность созданных условий в рамках «доступная среда» (наличие пандусов, поручней и др.).

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 25 мая

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели; 2-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий в 8.05, пропуск учащихся в школу в 7.50 (для обучающихся 4,9,6,5,8 классов):

4 класс (вход через верхнюю дверь)

9 класс (вход через нижнюю дверь)

6 класс (вход через верхнюю дверь)

5 класс (вход через нижнюю дверь)

8 класс (вход через верхнюю дверь)

Начало занятий в 8.15, пропуск учащихся в школу в 8.00 (для обучающихся 2,3,7,5 классов):

2 класс (вход через верхнюю дверь)

3 класс (вход через нижнюю дверь)

7 класс (вход через нижнюю дверь)

5 класс (вход через верхнюю дверь)

Продолжительность урока: 2-9 классы - 45 минут; 1 класс - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут.

Расписание звонков обучающихся 1-х классов

расписание звонков на сентябрь - декабрь:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	08:15	08:50	20 мин.
2	09:10	09:45	Динамическая пауза
3	10:25	11:00	

расписание звонков на январь - май:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	08.15	08:55	15 мин.
2	09:10	09:50	Динамическая пауза
3	10:30	11:10	10 мин.
4	11:20	12:00	10 мин.
5	12:10	12:50	10 мин.

Расписание звонков:

Для 4,9,6,5,8 классов:

	4,9,6,5,8 классы	перемены
1 урок	8.05 – 8.50	10
2 урок	9.00 – 9.45	10
3 урок	9.55 – 10.40	20
4 урок	11.00 – 11.45	20
5 урок	12.05 – 12.50	10
6 урок	13.00 – 13.45	10
7 урок	13.55 – 14.40	

Для 2,3,7,5 классов:

	2,3,7,5 классы	перемены
1 урок	8.15 – 9.00	10
2 урок	9.10 – 9.55	10
3 урок	10.05 – 10.50	20
4 урок	11.10 – 11.55	20
5 урок	12.15 – 13.00	10
6 урок	13.10 – 13.55	10
7 урок	14.05 – 14.50	

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: на уровне начального общего, основного общего образования – это отметка, полученная обучающимся за год.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Контингент общеобразовательного учреждения, формы обучения. Комплектование классов.

Общая численность обучающихся

уровень образования	класс	Количество классов	Количество обучающихся	мальчиков	девочек
начальное общее образование	1	1	19	8	11
	2	1	16	5	11
	3	1	16	11	5
	4	1	14	8	6
всего		4	65	32	33
основное общее образование	5	1	13	10	3
	6	1	15	10	5
	7	1	13	6	7
	8	1	8	4	4
	9	1	12	7	5
всего		5	61	37	24
ИТОГО :		9	126	69	57

7. Оценка содержания образовательной деятельности

7.1. Образовательные программы МОУ «Лучистовская школа» города Алушты разработаны и реализуются:

- «Основная образовательная программа начального общего образования» (ООП НОО в соответствии с ФГОС);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (ООП ООО в соответствии с ФГОС);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лучистовская школа» города Алушты разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лучистовская школа» города Алушты является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт

деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ «Лучистовская школа» города Алушты основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе

- социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий

моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач

к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

формирование условий для создания единого образовательного пространства; изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного

образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей; воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и

ориентация в информационном пространстве;

сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Вывод: Структура основных образовательных программ выдержана. Программы содержат 3 раздела – целевой, содержательный, организационный.

7.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «Лучистовская школа» города Алушты разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ОО).
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020).
6. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).
7. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № РЖ-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями).
11. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09-1672.
13. Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год» от 20.04.2021 №1503/01-14.
14. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 №01- 14/3059 об изучении предметной области «Искусство».
15. Письмо КРИППО от 23.06.2014г. № 364/01-08 «Об использовании регионального компонента».
16. Устав МОУ «Лучистовская школа» г.Алушты, утвержденный Администрацией города Алушты Республики Крым 13.07.2015 №227.

17. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лучистовская школа» города Алушты, утвержденная приказом по МОУ «Лучистовская школа» города Алушты от 19.08.2015 г. № 135.

18. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Лучистовская школа» города Алушты (ФГОС), утвержденная приказом по МОУ «Лучистовская школа» города Алушты от 19.08.2015 г. №135.

Учебный план МОУ «Лучистовская школа» города Алушты обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Начальное общее образование	Основное общее образование
1кл. – 21ч.	5кл. – 29ч.
2кл. – 23ч.	6кл. – 30ч.
3кл. – 23ч.	7кл. – 32ч.
4кл. – 23ч.	8кл. – 33ч.
	9кл. – 33ч.

Учебный план составлен с учётом информационно-технологической направленности школы. Выбор русского языка как языка обучения был осуществлён в соответствии с Уставом школы. Для обеспечения языковых потребностей народов, проживающих на территории Республики Крым, в соответствии Законом Республики Крым, на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане отведены часы на изучение крымскотатарского языка за счет часов внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В МОУ «Лучистовская школа» города Алушты внеурочная деятельность, организована по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

В разделе внеурочная деятельность разные виды образовательной деятельности учащихся - за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору учащихся.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Реализация учебного плана на втором уровне обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающим внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

В обязательной части учебного плана в полном объеме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующие овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков для продолжения образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными предметами «Изобразительное искусство» (по 1 часу в 5-7 классах) и «Музыка» (по 1 часу в 5-8 классах).

На уровне основного общего образования в 5-9 классах отводится 1 час в рамках внеурочной деятельности на курс «Кримоведение» с целью воспитания гражданственности и любви к Родине; содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами; защиты системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Данная предметная область реализуется в 5 классе в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

7.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность для обучающихся по федеральным государственным стандартам второго поколения формируется в соответствии реализацией основных образовательных программ начального общего и основного общего образования,

ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность.

Цели организации внеурочной деятельности:

создание оптимальных условий для интеллектуального развития; удовлетворение интересов, склонностей и дарований учащихся; самообразование и творческий труд; физическое развитие; разумный досуг, отдых и развлечения.

Задачи внеурочной деятельности:

1) Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.

2) Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые различные интересы, склонности и потребности ребёнка.

3) Личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

4) Личностно – ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.

5) Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

6) Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

7) Применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства ребенка.

Внеурочная деятельность организовывалась с учётом интересов и потребностей учащихся, с учётом возможностей школы, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями школы по пяти направлениям и была представлена следующими занятиями: «Азбука нравственности», «Светофорчик», «Умники и умницы», «Крымскотатарский язык», «Умелые ручки», «Волшебный карандаш», «Планета здоровья».

Вывод: внеурочная деятельность в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты в организована на достаточном уровне и предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Методическая работа

В соответствии с годовым планом работы школы методическая работа школы была направлена на решение научно-методической проблемы «Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы через личностно ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы».

С этой целью были намечены мероприятия по реализации задач, стоящих перед методической службой школы. Была проведена работа по следующим приоритетным направлениям:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.

2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотрение методических подходов и форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих повышению качества обучения.
4. Рассмотрение способов привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.

Для реализации поставленных задач использовались различные виды и формы методической работы: коллективные (педсовет, методсовет, семинары), групповые (ШМО, творческие группы, методические совещания и оперативки), индивидуальные (наставничество, индивидуальные консультации, самообразование).

В свете методической проблемы, направлений методической работы школы были определены темы самообразования учителей, разработаны и утверждены планы научно-методической работы школы, методического совета, методических объединений; согласно плану проводились заседания методического совета.

Решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом способствовала активизация работы предметных школьных методических объединений, возглавляли которые учителя – предметники: Шабдинова Х.Ш., Романова А.Н., Снедкова О.Н., Гавриленко О.В., Трошина Л.В. Согласно плану работы ШМО регулярно проводились заседания, где рассматривались и обсуждались насущные вопросы. В течение учебного года были проведены предметные методические недели.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в городских мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на всероссийских сайтах, создание собственных сайтов.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Вывод: с целью развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, необходимо, руководителям школьных методических объединений в плане работы МО на 2022/2023 учебный год учесть следующие рекомендации: активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, своевременно освещать промежуточные результаты работы; создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности; повысить интерес учителей к печатной деятельности: готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

8.2. Воспитательная работа

В 2021 году педагогический коллектив работал над реализацией проблемы школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через углубление нравственно-патриотического воспитания учащихся как залог формирования духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств в условиях внедрения ФГОС»,

с целью *создания благоприятных условий для гармоничного духовного развития личности каждого ученика, стимулирования его творческой активности и самореализации в различных видах урочной и внеурочной деятельности и привития основополагающих принципов нравственности через освоение духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.*

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Формирование ценности образования
- Формирование ценности гражданственности и патриотизма
- Формирование духовно-нравственных ценностей
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- Формирование ценности семьи
- Развитие кадрового потенциала воспитательной системы.
- Формирование ценностного отношения к труду и сознательного выбора профессий.

В направлении: **Формирование ценности образования** в течение года основная часть мероприятий была посвящена 76-летию Победы. Проходили акции: «Помним своих героев», «Письмо Победы», «Письмо Ветерану», Бессметрный полк онлайн», «Окна Победы», «Мы помним! Мы гордимся», «Мелодии Победы», «Сад пмяти». Проведены классные часы ко Дню распространения грамотности, брейн-ринг «Страницы истории» для учащихся 8-9 классов, в начальной школе уроки-квесты «Рассказы о маленьких героях Великой Отечественной войны, видеопрезентации «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Победители/призеры (дистанционных интернет) олимпиад и муниципальных конкурсов	Призер муниципального этапа Республиканского конкурса творческих работ «Сердце отданное людям. Наши дни» Козырева Екатерина 8 класс Победитель муниципального этапа XVI Всекрымского творческого конкурса «Язык - душа народа» в номинации «Письменная творческая работа» Шерефединова Эмине 8 класс. Победитель муниципального этапа XVI Всекрымского творческого конкурса «Язык - душа народа» в номинации «Декламация литературных произведений» Хатипов Адиль 4 класс. Участие в первом городском конкурсе английского языка по правописанию Spelling Bee. Организаторы конкурса - школа английского языка English room. Нашу школу представляли учащиеся 2 класса: Вовненко Татьяна, Савельев Марк, Гецан София Учащиеся 3 класса: Дворченко Евгений, Колупаев Иван, Пак Маргарита Учащийся 4 класса: Кадиров Амин. Учащиеся 5 класса: Кадиров Асан. Хрущ Антон Учащиеся 6 класса: Богданов Ярослав, Грушецкий Ян, Савушкин Кирилл Победители Кадиров Амин - 1 МЕСТО (среди 3-4 классов) Вовненко Татьяна - 3 МЕСТО (среди 1-2 классов) 1 место во Всероссийских конкурсах «Ты гений», «Надежда России», «ФГОС», «Солнечный свет», «цена Победы» в номинации чтецов стихотворения О Великой Отечественной войне – Коровченко Валерия 3 класс
--	--

	Победитель муниципального этапа конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» - Гаврилова Кристина 2 класс Призер муниципального этапа конкурса сочинений, посвященного 800-летию со дня рождения Александра Невского – 3 место Шагурин Богдан 3 место муниципальный конкурс на лучший плакат, рисунок «Все на выборы» - Байдунова Анастасия 6 класс 1 МЕСТО в Муниципальном конкурсе среди ученических самоуправлений «Время первых» 1 место в республиканском конкурсе «Уютный класс» занял 5 класс (кл.руководитель Курдаева Н.Н.)
--	---

В сети дополнительного образования в 2021 году работали кружки, занимающихся по программам «Юнармия», школьно – спортивный клуб «Луч», хореографический коллектив «М&М`s». Дополнительным образованием школы занималось 82 учащихся. Занятость учащихся дополнительным образованием в школе представлена в таблице

Сводный отчет об организации досуговой деятельности учащихся МОУ «Лучистовская школа» в 2021-2022 учебном году (количественные данные)
Всего учащихся в школе на 11.09.2021 г. 127 человек.

Направленность	Руководитель	Количество посещающих	% от всех учащихся
Умелые ручки	Гавриленко О.В. Трефанюк Л.Н. Журило А.В. Шуляк А.Б.	65	100
Умники и умницы	Гавриленко О.В. Шуляк А.Б. Трефанюк Л.Н.	48	100
Крымоведение	Гавриленко О.В. Трефанюк Л.Н. Журило А.В. Шуляк А.Б. Трошина Л.В.	95	75
Занимательная грамматика	Журило А.В.	18	99
Основы налоговой грамотности	Журило А.В. Шуляк А.Б. Трефанюк Л.Н. Гавриленко О.В.	65	100
Планета здоровья	Шуляк А.Б. Журило А.В. Гавриленко О.В. Трефанюк Л.Н.	65	100
Основы налоговой грамотности	Снедкова О.Н.	30	49
Удивительный животный	Трошина Л.В.	29	100

Учимся общению	Снедкова О.Н.	28	57
Занимательная биология	Трошина Л.В.	21	100
Мои проекты	Трошин М.А.	11	100
Говорим и пишем правильно	Романова А.Н.	11	100
Черлидинг	Фирсова Л.А.	35	57
Юнармия	Трошин М.А.	11	100
Хореографический коллектив «М&М`s»	Фирсова Л.А.	26	100
Школьный спортивный клуб «Луч»	Трошин М.А.	21	100

Особенно выделяется работа по внеурочной деятельности «Умелые ручки» и «Учимся общению». Воспитанники кружка «Умелые ручки» в течение всего года активно участвовали во всех конкурсах рисунков. Воспитанники кружка «Учимся общению» в течение года показывали выступления, посвященные Дню пожилого человека, Дню толерантности, Дню борьбы со СПИДом и др.

Воспитанники сети ДО приняли активное участие во всех общешкольных мероприятиях. Обеспечение доступности информации о воспитательной работе с учащимися и ее результатах реализовывалась через ежегодные отчеты (на педсоветах, родительских собраниях и сайте школы).

В рамках направления **Формирование ценности гражданственности и патриотизма** в течение всего года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, в школе прошли следующие мероприятия:

- 100-летие со дня рождения дважды героя Советского Союза летчика-истребителя Аметхана Султана
- День народного единства. (4.11.) (Спортивные соревнования, классные часы, выставка рисунков «Мы едины»).
- «День Неизвестного Солдата».
- «День Героев Отечества».
- День Конституции России
- Общешкольное мероприятие, посвященное 78-летию со Дню снятия блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков: «Блокадный хлеб»
- Классные часы «Защитникам Отечества посвящается»
- День Республики Крым (классные часы, Единый урок, выставка рисунков «Рисую Россию»)
- Круглый стол, посвященный «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)».
- Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Конкурс «МЫ – наследники Победы»
- День воссоединения Крыма с Россией. «Россия и Крым – мы вместе!»
- Просмотр художественных фильмов о ВОВ
- Дистанционно День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- Участвовали в акции [«Бессмертный полк»](#) (дистанционно)

- «Сад памяти»
- «Окна Победы»
- «Письмо Победы», «Письмо ветерану»
- Видеоролики «Помним своих героев»

Успешно в течение года проходила реализация совместного с библиотекой села Лучистое проекта «Читающий школьник в читающем Лучистом», в рамках данного проекта проходили викторины по произведениям С.А.Есенина (к 125 летию со дня рождения русского поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925), конкурс чтецов, посвященный 145 лет со дня рождения русского и советского писателя Сергея Николаевича Сергеева –Ценского (1845-1958).

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически опаздывающих по неуважительным причинам на занятия:

- Встречи-беседы с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- Проведение совместных собраний с детьми и родителями;
- Ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий;
- Своевременная постановка на внутришкольный учет;
- Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению нарушений Устава школы.

Реализация мероприятий профилактической работы по предупреждению правонарушений в семье, безнадзорности и беспризорности детей и подростков:

- Составление социального паспорта семьи, класса, школы;
- Разработка индивидуального образовательного маршрута детей с девиантным поведением;
- Классные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями
- Успешная работа педагогов школы совместно с сотрудниками ГБУ РК «Алуштинский ЦСССДМ».

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков и опозданий без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей.

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися проводилась администрацией школы с привлечением родителей при необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике нарушений Устава школы и Правил поведения в школе, а также во время экскурсий. Ежедневный мониторинг соблюдения Правил для учащихся, индивидуальные беседы с учащимися, родителями позволили во время выявлять нарушения дисциплины и порядка. Так же внимание было обращено на форму одежды учащихся. Проводились в течение года обсуждения с родительским комитетом, педагогическим коллективом о необходимости делового стиля одежды для учащихся школы.

Педагогом-организатором Фирсовой Л.А. и классными руководителями отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Анализ этого направления работы позволяет сказать о большой проделанной в течение года индивидуальной работе, быстрое реагирование на «тревожный сигнал», взаимодействие классных руководителей с родителями, контроль со стороны

администрации обеспечили наличие комфортной среды для воспитания и обучения школьников, а так же выявлены учащиеся склонные к нарушениям и нуждающиеся в педагогической коррекции.

Работа по направлению **Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни** осуществлялась по плану школы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с планом по воспитательной работе проводились:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячие завтраки, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа школьного спортивного клуба «Луч».

В 2021 году были организованы следующие *мероприятия*, направленные на профилактику: вредных привычек, правонарушений, предупреждение травматизма на дорогах, пропаганду ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся, содействие их физическому развитию:

- Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков. В эти дни проводились встречи с представителями правоохранительных органов и социальных служб города
- Недели правовых знаний;
- Школьные соревнования по футболу, «Веселые старты» и др.
- Во Всемирный день здоровья, на 1 уроке состоялась общешкольная физкультминутка-зарядка.
- Реализация ежегодного Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения:
- Соревнования по знаниям ПДД «Добрая дорога»,
- Открытые соревнования «Школа безопасности»,
- Часы по внеурочной деятельности «ПДД»,
- Интернет – урок по безопасности дорожного движения

Анализ деятельности по этому направлению, позволяет сказать, что планирование мероприятий физкультурно-оздоровительного направления систематизирует работу педагогического коллектива по охране и профилактике здоровья учащихся, организаций работы летней тематической площадки. При планировании спортивных мероприятий необходимо увеличивать количество учащихся, участвующих в конкурсах, направленных на формирование ЗОЖ.

Формирование духовно-нравственных ценностей .

В рамках реализации развития учащихся в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Белый цветок»
- Акции милосердия «Дети- детям»

Информация о проведенных мероприятиях и акциях размещалась на сайте школы.

В этом году активно работало ученического самоуправления, была проведена предвыборная кампания «Выборы президента школьного самоуправления». На пост президента были выдвинуты три кандидата – Коваль Виктория, Антюфеев Тимофей, Касян Александр. В ходе агитации все кандидаты представляли свою предвыборную программу. Выборы состоялись 8 октября путём школьного голосования. Наибольшее количество

голосов набрал Касян Александр, ученик 9 класса. Были выбраны министры в школьный ученический совет, в классах прошли выборные мероприятия.

Мероприятия, проведенные Школьным Ученическим Советом:

- Ученическая конференция: Наши планы на 2021 год».
- Участие в конкурсах:- «Лучший класс 2021года»; «Самый здоровый класс 2021года».

Лучшим классом 2020/2021 учебного года стал 5 класс (классный руководитель Курдаева Н.Н.) Он по успеваемости и по участию в общешкольных и городских мероприятиях на 1 месте по школе. В классе 12 учащихся 4-отличника, 2- с одной четверкой по русскому языку. Лишь одна девочка Байрамова Марьям с 1 тройкой по математике. А самым здоровым классом стал 9 класс (классный руководитель Альчикова Ш.Т.) В 9 классе меньше всего пропусков по школе.

- Акция «Белый цветок».
- Ученическое самоуправление активно участвовало в республиканских онлайн акциях.
- Акция по уборке воинских захоронений
- Акция «Не дай шанса ВИЧ»
- Акция «Спасибо за жизнь»
- 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Время первых»
- Лидеры школьного самоуправления в течение года участвовали во всех общешкольных мероприятиях.

Анализ работы по этому направлению позволяет констатировать, что уровень социальной активности учащихся 7 – 9 классов вырос и совершенствование в школе ученического самоуправления является одной из приоритетных задач.

Работа по направлению Формирование ценности семьи

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета, встречи с учителями-предметниками.

В 2021 году для родителей и совместно с родителями, были проведены следующие мероприятия:

- Проведение ежегодного мониторинга положения семей учащихся и составление социального паспорта класса и школы
- Обновление информационных стендов функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей
- Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей по совместному плану с Алуштинским центром социальных служб для семьи, детей и молодежи и по делам несовершеннолетних ОМВД г.Алушта

Организация проведения мероприятий с привлечением родителей учащихся:

- Семейные спортивные игры;
- Классные часы, популяризирующие семейные ценности;
- Годовой круг праздников: День Знаний, Праздник осени, День Учителя. День самоуправления, День народного единства, День Конституции России, День

Неизвестного солдата, День героя Отечества, Новогодние окна, День Снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День вывода ограниченного контингента войск из Афганистана, Семейный очаг, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день здоровья, Дистанционно - День воссоединения Крыма с Россией. День Конституции Республики Крым, День Победы, Последний звонок.

В 2021 году существенно возросло количество родителей, вовлеченных в жизнь школы. Родители принимали участие во всех школьных мероприятиях, акциях милосердия и др.

Анализ работы по данному направлению показывает, что школа активно привлекает родительскую общественность к управлению общеобразовательным учреждением, к разработке и совместной реализации воспитательных программ и проектов, при этом акцент делается на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях учащихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

Образовательному учреждению следует активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в этом году держится на прошлогоднем уровне (95%). Это свидетельствует об увеличении взаимодействия классного руководителя с родителями. Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, школьных мероприятий, праздников, спортивных соревнований, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В направлении: развитие кадрового потенциала.

В течение года работало не очень активно МО классных руководителей.

Классные руководители пассивно участвовали в семинарах и круглых столах различного уровня, распространяя свой педагогический опыт в области воспитания участвуя в выставках методической продукции, публикуясь в СМИ. не принимали участие в профессиональных конкурсах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Деятельность классных руководителей проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы, в котором учитывался общешкольный план и особенности отдельного классного коллектива.

Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися, постоянно взаимодействовали с родителями, проводили обновление информации в классных уголках.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Следует отметить, что:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (5, 7 классы).

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности классные руководители начальной школы.

В течение года, большинство классных руководителей добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию и отчеты, занимались самообразованием, обменивались опытом, авторскими, оригинальными находками в организации детского самоуправления.

Формирование ценностного отношения к труду и сознательного выбора профессий.

Большая работа велась в направлении профориентации учащихся. Большая помощь в профориентационной работе оказала платформа «ПРОЕКТОРИЯ». На базе школы для учащихся выступили представители ЛЕСХОЗА.

Начиная с 5 класса в течение года проводились разработка, организация и проведение классных часов, бесед, тренингов, ролевых игр трудовой и профориентационной направленности.

Анализ ВР в 2021 году позволяет сделать следующие выводы:

В 2021 году все запланированные воспитательные мероприятия в соответствии с планом ВР проведены в полном объеме по всем направлениям.

- Мероприятия плана воспитательной работы позволили: существенно повысить социальную активность всех членов учебно-воспитательного процесса,
- привлечь к участию в жизни школы большое число родителей и выпускников,
- приобщить учащихся и их семьи к духовным традициям школы,
- раскрыть творческие способности детей и родителей,
- сплотить классные коллективы и коллектив педагогов школы;
- На хорошем уровне проводилась работа по организации акций и мероприятий в рамках патриотического направления;
- Количество детей, занимающихся в творческих объединениях дополнительного образования, в целом остается стабильным;
- Активно велась работа по профориентации учащихся;
- Существенно возросло количество конкурсов, в которых принимали участие учащиеся школы. И количество участников и победителей олимпиад и конкурсов различных уровней стало увеличиваться.
- Произошло повышение активности учащихся в направлении «ученическое самоуправление»; что позволило существенно увеличить социальную активность учащихся школы
- Увеличилось количество мероприятий духовно-нравственной направленности, по пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений.

9. Оценка результативности образовательной деятельности

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и

предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Учителя-предметники и классные руководители отвечают за предоставление информации по классам, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные работы, тестирование, устные опросы и т.п.

9.1. Результаты освоения образовательных программ

По итогам 2021 года успевают:

на «5» -17 человек (16%);

на «4» и «5» - 37 человек (42%);

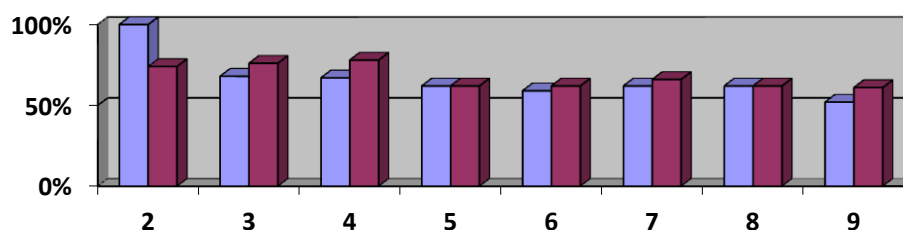
с одной «4» - 6 человек (7%);

с одной «3» - 8 человек (9%);

Сравнительный анализ результатов обучения по предметам показал следующее.

Итого качество обученности по русскому языку по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
84%	84%	63%	68%	3,8	4

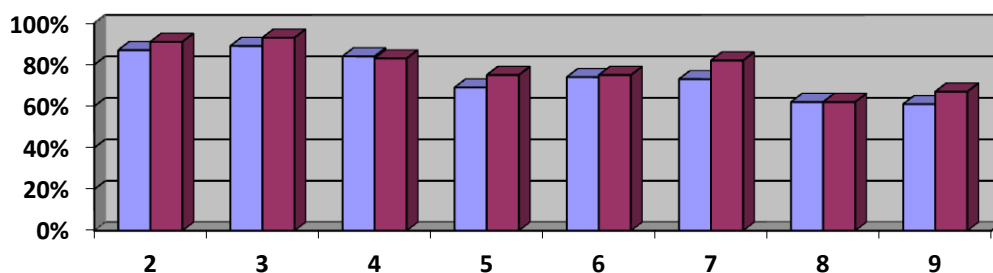
Мониторинг качества обученности по русскому языку



Качество обученности по русскому языку во второй четверти по сравнению с первой в основном повысилось или осталось на том же уровне (понижилось только во 2 классе). Лучший результат по русскому языку в 4 классе (Гавриленко О.В.), самый низкий - в 9 классе (Романова А.Н.).

Итого качество обученности по литературе по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
83%	84%	75%	78%	4.2	4.3

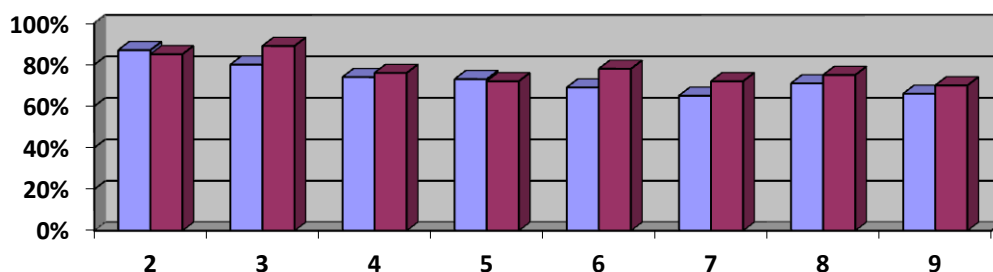
Мониторинг качества обученности по литературе



Качество обученности по литературе во второй четверти по сравнению с первой в основном повысилось или осталось на том же уровне. Лучшие результаты по литературе во 2-4,7 классах (Шуляк А.Б., Трефанюк Л.Н., Гавриленко О.В., Романова А.Н.), самый низкий - в 8 классе (Яценко А.В.).

Итого качество обученности по английскому языку по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
77%	67%	73%	77%	3,7	4,3

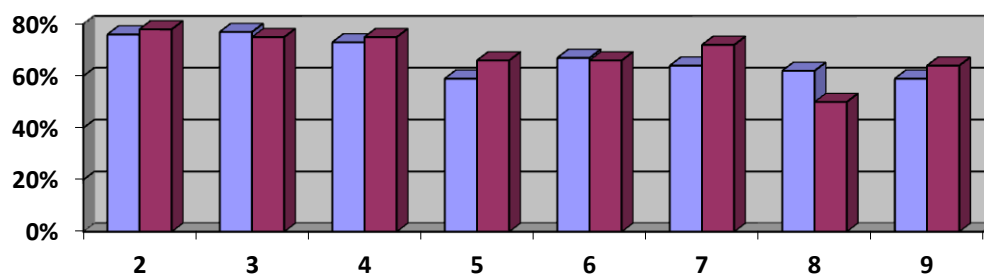
Мониторинг качества обученности по английскому языку



Качество обученности по английскому языку во второй четверти по сравнению с первой повысилось. Лучший результат по английскому языку в 2 и 3 классах (Курдаева Н.Н.), самый низкий - в 9 классе (Курдаева Н.Н.).

Итого качество обученности по математике по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
71%	72%	67%	68%	4	4

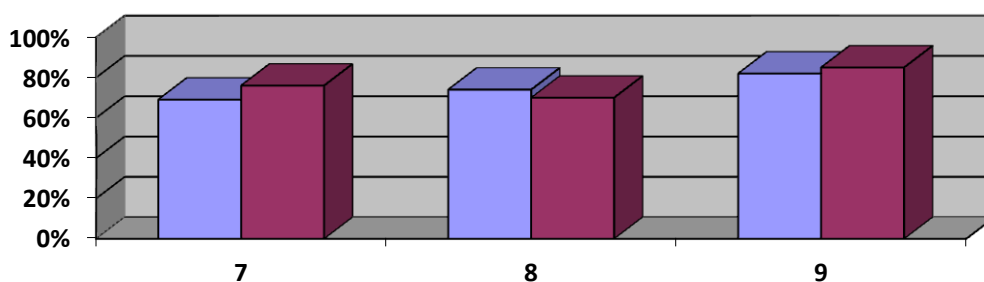
Мониторинг качества обученности по математике



Качество обученности по математике во второй четверти по сравнению с первой в повысилось во 2-7 классах, понизилось - в 8-9 классах. Лучший результат по математике во 2 классе (Шуляк А.Б.), самые низкие - в 8 классе (Шабдинова Х.Ш.).

Итого качество обученности по информатике по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
79%	91%	77%	77%	4,1	4,3

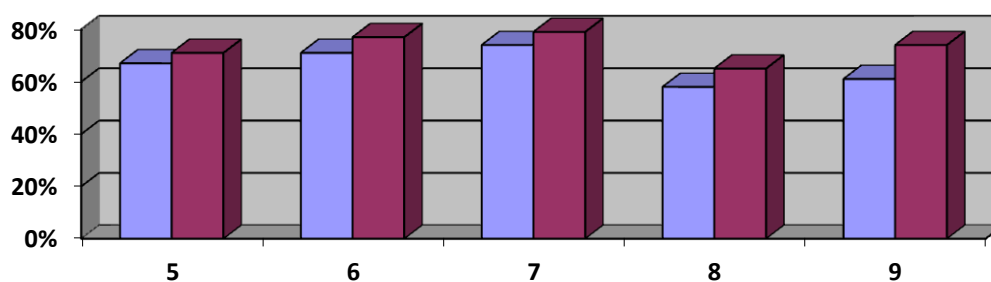
Мониторинг качества обученности по информатике



Качество обученности по информатике во второй четверти по сравнению с первой понизилось в 8 классе (Шабдинова Х.Ш.).

Итого качество обученности по истории по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
79%	84%	68%	73%	4	4,2

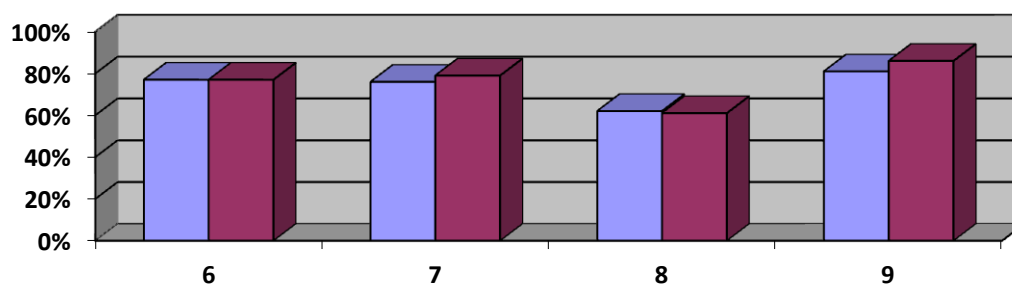
Мониторинг качества обученности по истории



Качество обученности по истории во второй четверти по сравнению с первой в повысилось во всех классах (Трошин М.А.).

Итого качество обученности по обществознанию по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
83%	87%	74%	76%	4,2	4,3

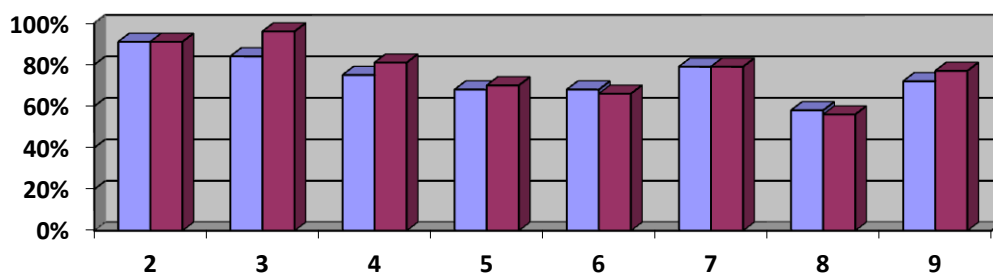
Мониторинг качества обученности по обществознанию



Качество обученности по обществознанию во второй четверти по сравнению с первой повысилось в 7 и 9 классах, осталось на том же уровне в 6 и 8 классах (Трошин М.А.).

Итого качество обученности по окруж. миру, географии по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
84%	85%	74%	78%	4,2	4,3

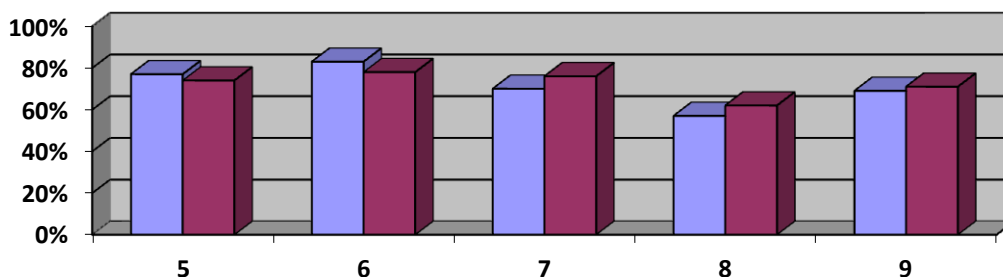
Мониторинг качества обученности по окружающему миру, географии



Лучший результат по окружающему миру в 2и 3 классе (Шуляк А.Б.,Трефанюк Л.Н.), самый низкий по географии в 8,5,6 классах (Трошин М.А.).

Итого качество обученности по биологии по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
82%	83%	71%	72%	4,1	4,1

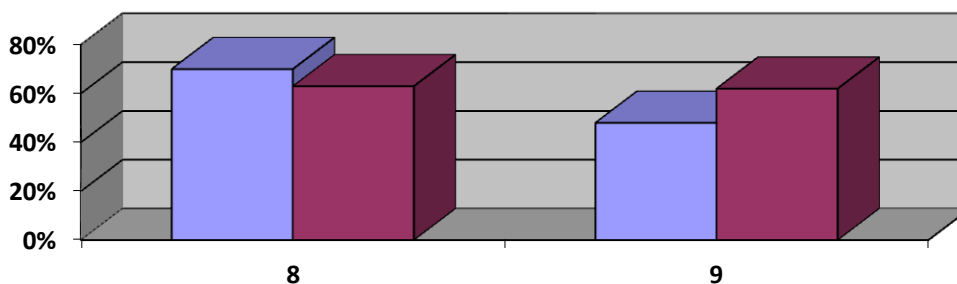
Мониторинг качества обученности по биологии



Качество обученности по биологии во второй четверти по сравнению с первой повысилось в 7-9 классах, в 5-6 классах - понизилось (Трошина Л.В.).

Итого качество обученности по химии по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
62%	58%	59%	59%	3,7	3.8

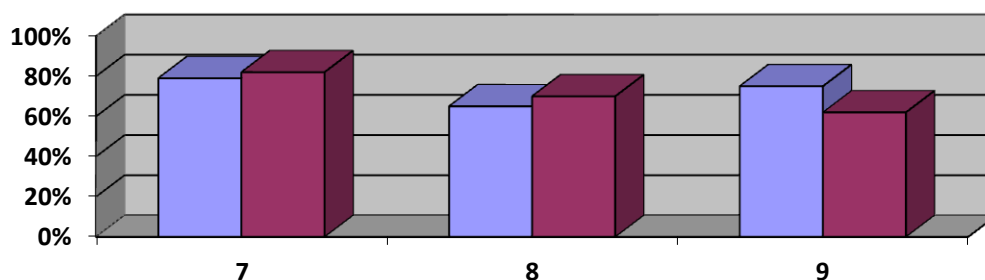
Мониторинг качества обученности по химии



Качество обученности по химии во второй четверти в 8 классе - понизилось, в 9 классе-повысилось (Шабдинова Х.Ш.).

Итого качество обученности по физике по школе					
Качество знаний		Обученность		Средний балл	
1 четв	2 четв	1 четв	2 четв	1 четв	2 четв
85%	88%	73%	75%	4,2	4,3

Мониторинг качества обученности по физике



Качество обученности по физике во второй четверти по сравнению с первой понизилось в 9 классе, в 8 и 7 классах- повысилось (Снедкова О.Н.).

Качество обучения во 2-9 классах по технологии, ИЗО, музыке, ОБЖ, физической культуре составляет от 80 до 100 %.

Анализ результатов качества подготовки обучающихся по итогам 2021 года показал стабильность в показателях качества образования.

9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи: ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации; повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников. организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниями участию в ГИА; психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 № 104/306, в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся 9 класса (6 человек).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

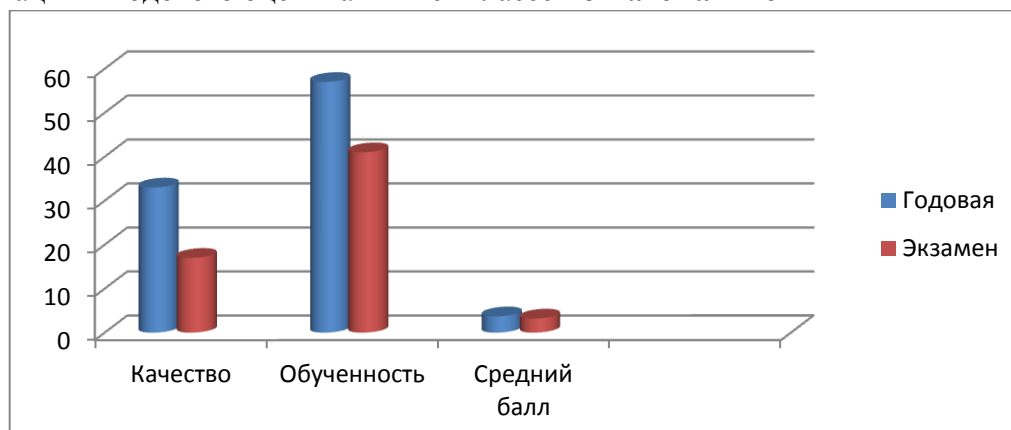
В 2021 году в общеобразовательных учреждениях Республики Крым государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Кол-во учащихся	Отметки				Качество %	Обученность %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
Математика	6	0	1	5	0	17%	41	3,2	Снедкова О.Н.

Отметка	Основной период	
	6 человек	
«5»	0 чел. (0%)	
«4»	1 чел. (17%)	
«3»	5 чел. (83%)	
«2»	0 чел. (0%)	

Сравнительный анализ учебных достижений по государственной итоговой аттестации и годового оценивания в 9 классе **по математике**

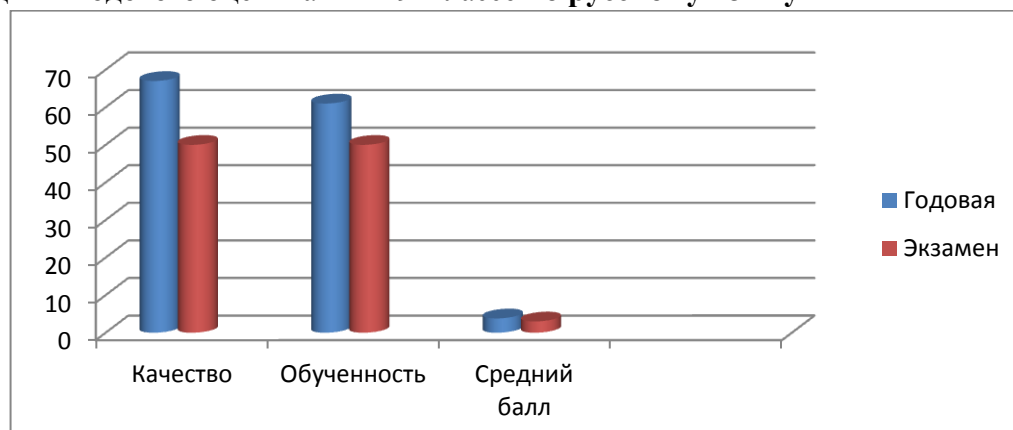


Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Кол-во учащихся	Отметки				Качество %	Обученность %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
Русский язык	6	0	3	3	0	50%	50	3,5	Альчикова Ш.Т.

Отметка	Основной период	
	6 человек	
«5»	0 чел. (0%)	
«4»	3 чел. (50%)	
«3»	3 чел. (50%)	
«2»	0 чел. (0%)	

Сравнительный анализ учебных достижений по государственной итоговой аттестации и годового оценивания в 9 классе **по русскому языку**



Таким образом, из 6 обучающихся 9 класса, осваивавших общеобразовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании - 6 человек (100%).

Исходя из сравнительного анализ учебных достижений по государственной итоговой аттестации и годового оценивания в 9 классе следует вывод о недостаточной объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами.

9.3. Анализ работы с одаренными детьми . Достижения обучающихся.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ).

Таблицы результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Предмет	Участники	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во призеров и победителей (%)
Русский язык	10	2	6	80%
Английский язык	9	5	2	77%
Информатика	8	1	3	50%
Физика	6	0	4	66%
Обществознание	6	1	2	50%
География	5	0	3	60%
Биология	10	4	3	70%
Литература	9	3	4	77%
Математика	14	4	10	100%
История	8	2	3	50%
Основы безопасности жизнедеятельности	4	0	2	50%
Химия	8	1	5	75%
ИТОГО	97	23	47	72%

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский, английский, математика, литература.
2. на олимпиаде по истории, информатике, обществознанию, географии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты школьных олимпиад в этом учебном году улучшились. Количество призеров увеличилось на 32 человека, количество победителей увеличилось на 16 человек, количество участников уменьшилось на 10 человек. Результативность олимпиад остается низкой.

Задачами на следующий год могут стать:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Учителям-предметникам:

2.1. систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

2.2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

2.3. использовать электронные учебно-методические материалы при подготовке к олимпиадам, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Учителям по информатике и химии, а также ОБЖ, физике, английскому языку, биологии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в олимпиадах.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускном классе.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального и регионального этапов ВсОШ, жюри различных конкурсов.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо можно выделить доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в школе сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; итоговый контроль; мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов); мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждого четверти.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; психологическая поддержка учащихся, консультирование.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ГИА, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью качественной системы образования в школе.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Лучистовская школа» города Алушты**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек (42%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек (0%)

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (17%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человека (65%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек (14%)
1.19.1	Регионального уровня	0 человек (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении отдельным предметам)	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек (86%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека (15%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек (50%)
1.29.1	Высшая	0 человек (0%)
1.29.2	Первая	7 человека (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека (21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека (21%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (31%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (31%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек (48%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	12 человек (41%)

	стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек (0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	278 м2

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МОУ «Лучистовская школа» города Алушты организована в соответствии Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, управления образования и молодежи администрации города Алушты.

В школе реализуются программы начального общего и основного общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего образования.

Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в школе говорит о недостаточной стабильности показателей.

Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс, соответствующий документ об окончании школы получили 6 человек.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МОУ «Лучистовская школа» города Алушты позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.