



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ / А.Н.Дубчак

Приказ от 03.03.2026г. № 106

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Лучик»

с.Лучистое
2026 г.

Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МОУ «Лучистовская школа им.Героя Советского Союза В.З.Строкова» г. Алушты (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1 Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные особенности** участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 12 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы

содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по

собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

1. Организацию оптимального режима дня

- Чёткое соблюдение распорядка дня (утренний сбор, зарядка, завтрак, отрядные дела, прогулки, спортивные часы, обед, свободное время).
- Чередование видов деятельности (активные и спокойные игры, интеллектуальные занятия, творчество).
- Обязательное проведение мероприятий на свежем воздухе (при благоприятной погоде)

2. Расчет двигательной активности

- Ежедневная утренняя зарядка «Здоровейка» (вариативные формы: спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая).
- Динамические паузы между отрядными делами (физминутки, подвижные игры малой подвижности).
- Спортивные соревнования и эстафеты между отрядами (не менее 2–3 раз в неделю).
- Организация подвижных игр на прогулке и в спортивном зале (ежедневно, по 30–60 минут).

3. Обеспечение рационального питания

- Двухразовое питание (завтрак, обед) по согласованному с Роспотребнадзором меню.
- Витаминизация, питьевой режим (бутилированная вода в свободном доступе).

- Санитарно-гигиеническое просвещение (беседы о пользе овощей, фруктов, режиме питания).

4. Физическое воспитание

- **Физкультурно-оздоровительные занятия** – проводятся по графику, преимущественно на открытом воздухе (спортивная площадка, школьный стадион).
- **Утренняя зарядка «Здоровейка»** – ежедневно, с чередованием форм (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- **Спортивно-массовые мероприятия:**
 - спортивные соревнования между отрядами (в течение смены);
 - спортивный праздник «Малые олимпийские игры» ;
 - подвижные игры и эстафеты (ежедневно).
- **Динамические паузы** – проводятся в ходе отрядных дел (физминутки, игры на внимание).

5. Оздоровительная деятельность (во взаимодействии с медицинской службой)

- - **Мониторинг здоровья детей** – ежедневный осмотр, учёт жалоб, термометрия по показаниям.
- - **Закаливающие процедуры** (под контролем медиков):
 - воздушные ванны (проведение занятий на свежем воздухе);
 - солнечные ванны (во время прогулок с учётом погоды и времени дня);
 - ходьба босиком по траве (на безопасной площадке).
- - **Санитарно-гигиеническое просвещение детей:**
 - просветительские беседы о профилактике вредных привычек, гигиене, режиме дня;
 - просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» (или аналогичных видео);
 - конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ», викторины о спорте и здоровье.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачами данного модуля является формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, развитие гражданской идентичности через знакомство с отечественным кинематографом (проект «Киноуроки»), воспитание любви к родному языку и русской культуре (День русского языка).

Формы воспитательной работы в рамках модуля

Еженедельная церемония поднятия флага – проводится в понедельник (или первый день лагерной недели). Сопровождается краткой беседой о значении флага и герба РФ, о праздниках страны. Привлекаются лучшие дети (по итогам предыдущей недели) в качестве знаменосцев.

1. **Проект «Киноуроки»** – включает:

- просмотр короткометражных отечественных фильмов (из списка проекта «Киноуроки в школах России», адаптированного для лагеря);
 - обсуждение сюжета, поступков героев, моральных дилемм (с использованием методических рекомендаций);
 - выполнение социально значимых дел (по желанию) – например, создание рисунков, написание писем ветеранам, помощь в оформлении уголка.
2. **День русского языка (6 июня)** – в день рождения А.С. Пушкина:
- отрядные мероприятия: конкурс чтецов «Пушкинские строки», литературная викторина «Сказки Лукоморья», игра-путешествие «Тайны русского слова»;
 - общелагерное событие: фестиваль «Родное слово» (пословицы, поговорки, скороговорки, каллиграфическая минутка);
 - привлечение электронных ресурсов (НЭДБ – сказки Пушкина с иллюстрациями, виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Михайловское» через портал «Культура.РФ»).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере — это системная работа, которая строится на четких принципах и делится на несколько ключевых направлений. Каждое из них решает свои задачи и использует свой набор конкретных методик и техник.

Основные методики по направлениям работы психолога

1. Диагностическое направление: «Узнать и понять»

Этот этап помогает оценить актуальное состояние детей и динамику коллектива, служа основой для планирования дальнейшей работы.

Наблюдение: Базовый метод для отслеживания поведения детей в разных ситуациях (в игре, на мероприятии, в свободном общении). Например, можно фиксировать частоту общения ребенка со сверстниками, его реакцию на успех/неудачу.

Анкетирование и опросы:

Входное анкетирование в начале смены для выявления интересов, ожиданий и мотивов ребенка.

Промежуточная диагностика с помощью методик вроде «Экран настроения» или «Цветочный сад».

Итоговое анкетирование в конце смены, чтобы оценить оправданность ожиданий, уровень удовлетворенности и приобретенные навыки.

Экспресс-методики для ежедневного мониторинга (быстро и увлекательно):

«Цветопись» (А. Лутошкин): Дети ассоциируют свое настроение с определенным цветом, что помогает отслеживать общий эмоциональный фон отряда.

«5 пальцев»: Рефлексия дня через ассоциации с каждым пальцем (знания, цели, настроение, помощь другим, самочувствие).

«Черный и белый камень»: Ребенок кладет камень (или символ) в кармашек, оценивая прожитый день в целом.

Социометрия (Дж. Морено): Исследование структуры межличностных отношений, выявление лидеров, предпочитаемых и отвергаемых детей.

Проективные техники (для младших): Методы, помогающие ребенку выразить внутренние переживания в безопасной форме: рисование на свободные темы, сочинение историй, метод незаконченных предложений.

2. Коррекционно-развивающее направление: «Помочь и научить»

Работа направлена на развитие важных навыков и коррекцию возможных трудностей, и реализуется в следующих формах.

Групповые тренинги: Занятия для развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива, эмоционального интеллекта и командообразования. Например, «Круг общения» (тренинг взаимодействия) или «Близкий круг» (тренинг на доверие и эмпатию).

Коррекционно-развивающие занятия: Целенаправленная работа над определенными сферами (познавательной, эмоциональной) с использованием дидактических игр, упражнений на внимание/память.

Арт-терапевтические техники: Использование творчества для самовыражения и снятия напряжения. Примеры: Рисование «Мой мир» (изотерапия), групповое создание коллажей, песочная терапия для проработки запросов.

Телесно-ориентированные техники и психогимнастика: Упражнения, помогающие снять мышечное и эмоциональное напряжение, а также лучше осознавать свое тело и эмоции.

Релаксационные упражнения: Обучение техникам саморегуляции для снятия стресса и тревоги, например, «Капитан».

Сказкотерапия: Эффективный метод для работы с детскими страхами, неуверенностью и другими проблемами через сочинение и разыгрывание историй.

3. Профилактическое направление: «Предупредить и защитить»

Направлено на создание безопасной среды и предотвращение возможных проблем (адаптации, конфликтов, буллинга).

Социально-психологические игры: Симуляции ситуаций для отработки безопасного поведения и конструктивного решения конфликтов.

Групповые дискуссии: Обсуждение важных тем (например, «Почему возникают конфликты?», «Что такое буллинг?») для выработки общих норм и правил.

Информационные уголки и буклеты: Наглядные материалы по актуальным темам (например, «Как справиться с тревогой», «Правила безопасного интернета»), размещаемые на видном месте.

Индивидуальные беседы: Краткие встречи с детьми из «группы риска» для профилактики дезадаптации или эмоциональных срывов.

4. Консультативно-просветительское направление: «Объяснить и поддержать»

Работа с педагогами, вожатыми и родителями для повышения их психологической компетентности и оказания им поддержки.

Консультирование: Индивидуальные встречи по запросу педагогов или родителей для решения конкретных ситуаций, обсуждения трудностей ребенка или выработки единой стратегии.

Просветительские мероприятия: Лекции, семинары и практикумы для взрослых по возрастной психологии, особенностям общения, методам разрешения конфликтов, способам поддержки детей.

Методическая помощь: Разработка рекомендаций и памяток для педагогов по работе с детьми, имеющими особенности в развитии или поведении.

Формы работы

Для каждого из этих направлений психолог использует различные формы работы:

Индивидуальная работа (консультации ребенка/взрослого, коррекционные занятия).

Групповая работа (тренинги, развивающие занятия, профилактические игры).

Массовая работа (участие в организации и проведении общелагерных мероприятий с психологическим компонентом).

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Структура самоуправления в лагере «Лучик»

Самоуправление строится с учётом дневного формата и тематической модели смены. В лагере действуют как временные, так и постоянные органы самоуправления.

Временные органы самоуправления:

- Творческие группы для подготовки к конкурсам, квестам, оформлению уголков.
- Группы для организации конкретных дел

Постоянные органы самоуправления:

- Дежурные по столовой, по территории, ответственные за «Экран настроения».
- Командир отряда, санитарный пост, ответственный за спорт, за культуру, за медиа (видеосъёмку и газету).

Коллективные органы (отрядные собрания):

- Утренний информационный сбор отряда (ежедневно) – планирование дня, распределение поручений, выдвижение инициатив.
- Вечерний «Круг впечатлений» – рефлексия дня, обмен мнениями, благодарности.

Уровни самоуправления:

- **Отрядный уровень** – выбор командира отряда, ответственных за секторы (спорт, культура, дисциплина, оформление, медиа). Реализуется через ежедневные сборы и распределение обязанностей.
- **Лагерный уровень** – Совет командиров (сбор представителей отрядов), который обсуждает проведение общелагерных дел Система поощрения в лагере «Лучик»

Система поощрения строится на трёх уровнях.

Организационный уровень (включение в самоуправление)

- Ребёнок получает право голоса на утреннем сборе отряда, может стать командиром отряда или капитаном команды на квесте.
- Включение в творческие группы по оформлению уголка, подготовке к конкурсам, видеосъёмке
- Поощрение инициативы: если ребёнок предложил идею для «Времени впечатлений» или новой игры – его имя заносится в «Копилку идей».

Социальный уровень (публичное признание)

- Вручение наград, дипломов, грамот – по итогам спортивных соревнований, конкурса рисунков «Кем я хочу быть?», квест-игры.
- Объявление благодарности – на общелагерной линейке (после церемонии поднятия флага) или на отрядном сборе.
- Размещение фотографий – на стенде «Звезды лагеря» (в уголке лагеря) и в официальных соцсетях (при наличии согласия родителей).
- Портфолио достижений – в конце смены каждому ребёнку выдаётся «Личный лист успеха» (участие в делах, победы, поручения), который затем вкладывается в портфолио в школе.
- Ступени роста статуса – например: «Новичок» → «Активист» → «Лидер» → «Хранитель традиций лагеря». Переход отмечается значками или записями в уголке отряда.

Эмоциональный уровень (ситуация успеха)

- Соревнование – отрядные рейтинги (по количеству дежурств, участию в конкурсах, чистоте уголка). Итоги подводятся на «Экране настроения» и на еженедельном отрядном конкурсе.
- Индивидуальные и отрядные рейтинги – «Дерево успехов» (наклейки за добрые дела, победы, помощь товарищам), «Экран чистоты».
- Эмоционально-образное признание – аплодисменты, «Круг комплиментов» во время «Времени впечатлений», вручение «Смайлика дня» лучшему дежурному или самому активному участнику.

Формы поощрения могут изменяться и дополняться по решению педсовета лагеря и с учётом предложений детей на утренних сборах.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля

наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Лагерь принимает детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для каждой из указанных нозологий предусматривается адаптация воспитательных мероприятий с учетом структуры дефицита, уровня познавательной активности и сохранных функций.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ЗПР особое внимание уделяется развитию произвольной регуляции, преодолению инфантилизма, стимуляции познавательного интереса через игровые и практические формы.

Для детей с умственной отсталостью акцент делается на формировании элементарных норм поведения в коллективе, навыков самообслуживания, безопасности и коммуникации в доступном объеме.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий

не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В рамках данного направления организуются встречи с представителями следующих конкретных профессий:

- сотрудники «Крым-Спас» — специалисты по ликвидации чрезвычайных ситуаций, которые знакомят детей с работой спасателей в горно-лесной местности и на водных объектах;
- пожарные — рассказывают о профилактике пожаров, героической работе в экстремальных условиях и демонстрируют технику спасения;
- медики (врачи, фельдшеры, медсёстры) — показывают важность оказания первой помощи, знакомят с разными медицинскими специальностями;
- фермеры — дают представление о сельскохозяйственном труде, агротехнологиях, ведении хозяйства и производстве экологически чистой продукции.

Такие встречи позволяют школьникам увидеть реальные примеры ответственного труда, понять специфику профессий и сделать первые шаги к осознанному самоопределению в постиндустриальном мире.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Механизм проведения тематического «Дня Первых»

Цель дня: через серию событий сформировать у детей целостное представление о Движении Первых, мотивировать на личное участие в социально значимой деятельности.

Логика механизма: погружение → проба → рефлексия → включение.

Шаг 1. Подготовительный этап (за 5–7 дней)

- Назначается куратор Дня (педагог-организатор, вожатый, представитель местного отделения Движения).
- Собирается инициативная группа из детей — активистов Движения (или мотивированных школьников).
- Определяются ключевые направления Разрабатывается маршрутный лист для отрядов или разновозрастных групп с указанием времени, локаций и ответственных.
- Подготавливаются материалы: бланки для рефлексии, символика Движения, бейджики, чек-листы заданий, фотозоны.

Шаг 2. Открытие и мотивационное ядро

- Общий сбор на площадке.
- Вынос флага Движения
- Выдача «паспорта участника Дня Первых» (карточка для отметок).

Шаг 3. Работа по станциям: волонтерский мастер-класс, первая помощь, медиа-волонтерство, экологическая акция.

Шаг 4. Социально значимая проба «Делай как Первые»

Дети реализуют мини-проект:развешивают кормушки (сделанные на станции) на деревьях или пишут письма-открытки бойцам или пожилым людям.

Шаг 5. Интегративное событие – «Классная встреча»
Приглашается гость — активист Движения Первых (подросток 14–17 лет) или наставник. Формат: открытый диалог «равный – равному» с модерацией педагога. Финал встречи – обмен значками/стикерами Движения и общее фото.

Шаг 6. Рефлексия и церемония закрытия (вечер, 40 мин)

- Общий круг или сбор в отрядах.
- Заполнение «Ладони успеха»: каждый пишет одно дело, которое он сделает после Дня.
- Вручение значка/сертификата «Участник Дня Первых».
- Общее обещание (импровизированная клятва): «Быть полезным, быть первым в добрых делах».

Шаг 7. Пост-эффект (в течение 2–3 дней после)

- Медиа-выход: смонтированный детьми ролик публикуется в соцсетях с хештегами #ДвижениеПервых #ДеньПервых.

- Проводится анкетирование детей для обратной связи.
- Педагог фиксирует «ладошки успеха» и через неделю напоминает детям об их обещаниях, поощряет выполнивших.

Вариативные содержательные модули.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Лучик» являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность объединения дополнительного образования, дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная

часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «Лучистовская школа им. Героя Советского Союза В.З.Строкова» г.Алушты. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада

организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап **последствия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в школу.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями Алуштинского муниципалитета в целом.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в

организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования ;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

«Лучик» на 2026 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направление воспитания
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	27.05.2026 19.06.2026	Физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
2.	Утренняя зарядка «Здоровейка»	Ежедневно	Физическое
3.	Проведение спортивных соревнований между отрядов	27.05.2026- 19.06.2026	Физическое
4.	Организация подвижных игр и соревнований	27.05.2026- 19.06.2026	Физическое
5.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	27.05.2026- 19.06.2026	Физическое
6.	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	17.06.2026	Физическое
Модуль «Культура России»			

7.	Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	еженедельно	Гражданское патриотическое
8.	Реализация проекта «Киноуроки»	27.05.2026-19.06.2026	Духовно-нравственное, патриотическое
	День Русского языка	06.06.2026	Гражданское, патриотическое
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
9.	Психолого-педагогическое сопровождение участников смены	27.05.2026-19.06.2026	Физическое , духовно-нравственное
Модуль «Детское самоуправление»			
10.	Сбор отряда: утренний информационный сбор отряда	Ежедневно	Гражданское, трудовое
11.	Оформление уголков лагеря и отрядов	10.06.2026-02.07.2026	Эстетическое, трудовое
12.	Проведение отрядных конкурсов	Каждую неделю	Духовно-нравственное
13.	Занятие по интересам, чтение книг, настольные игры	Ежедневно	Духовно-нравственное
14.	Время впечатлений	Ежедневно	Духовно-нравственное, эстетическое
15.	Квест – игра «Путешествие по станциям»	10.06.2026	познавательное, физическое
16.	Экран настроения	Ежедневно	физическое
17.	Распределение обязанностей в лагере	10.06.2026	трудовое
18.	Контроль за соблюдением гигиенических правил	Ежедневно	физическое
19.	Поддержка дисциплины внутри отряда	Ежедневно	гражданское
Модуль «Инклюзивное пространство»			
20	Адаптация мероприятий для детей с ОВЗ	27.05.2026-19.06.2026	Духовно-нравственное, физическое

Модуль «Профориентация»			
21.	«Арт-мастер»: творческий мастер-класс	29.05.2026	Трудовое, эстетическое
22.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	31.05.2026	Трудовое, эстетическое
23.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	27.05.2026 19.06.2026	Трудовое познавательное
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
24.	«Будь в движении» (мероприятия и акции по привлечению обучающихся в «Движение Первых»)	27.05.2026- 19.06.2026	Гражданское, патриотическое
25.	Торжественная церемония открытия лагерной смены	30.05.2026	Гражданское, эстетическое
26	День защиты детей	31.05.2026	Гражданское, духовно-нравственное
27	День первых	04.06.2026	Гражданское, патриотическое, трудовое
28	Конкурс рисунков на асфальте	11.06.2026	эстетическое
29.	День России (согласно Дням единых действий)	12.06.2026	Гражданское, патриотическое
30	День памяти и скорби	19.06.2026	Гражданское, духовно-нравственное
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Экскурсии и походы»			
31.	Экскурсии в центральную библиотеку.	31.05.2026	познавательное, духовно-нравственное
32.	Экскурсия в пожарную часть	06.06.2026	Трудовое, патриотическое
33.	Экскурсии в музей – усадьбе А.Н.Бекетова	11.06.2026	патриотическое, эстетическое, познавательное
34.	Экскурсия в Алуштинский Дендрозоопарк	14.06.2026	Экологическое, познавательное

35	Экскурсия в музей под открытым небом «Крепость Фуна»	17.06.2026	патриотическое, познавательное
Модуль «Кружки и секции»			
36.	«Сухое плавание»	27.05.2026- 19.06.2026 (по отдельному расписанию)	физическое
37.	Создание детской газеты	27.05.2026- 19.06.2026	Трудовое, познавательное, эстетическое
38.	Осуществление видеосъемки и подготовка видео по результатам работы лагеря	27.05.2026- 19.06.2026	Трудовое, познавательное