

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>И. Г. Судьина</u> Судьина И. Г. Протокол № <u>5</u> от « 26 » <u>08</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>А. Ф. Топалэ</u> Топалэ А. Ф. « 27 » <u>08</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>В. Х. Филиппова</u> Филиппова В. Х. Приказ № <u>172</u> от « 28 » <u>08</u> 2026 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
(интеллектуальное направление)
в 3-А классе
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС 3-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1; всего за год - 34.

УЧИТЕЛЬ Часовникова Татьяна Владимировна

КАТЕГОРИЯ СЗД

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также авторской программы «Основы информационной культуры школьника», разработанной Н. И. Гендиной и Е. В. Косолаповой

с. Каштаны 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для учащихся 3 классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Устава МБОУ «Каштановская СОШ им.Цыганка Н.А.»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Каштановская СОШ им.Цыганка Н.А.»
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Каштановская СОШ им.Цыганка Н.А.»
- Рабочей программы воспитания.
- Календарного учебного графика МБОУ «Каштановская СОШ им.Цыганка Н.А.» на 2026/2027 учебный год.

Срок реализации рабочей программы внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год
Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и направлена на формирование информационной культуры как неотъемлемой части их учебно-познавательного и личностного развития.

Курс обеспечивает освоение обучающимися навыков эффективного и безопасного взаимодействия с информацией, включает освоение алгоритмов поиска, анализа и синтеза информации, а также формирования элементов традиционной и электронной информационной культуры.

Программа способствует знакомству младших школьников с ролью информации в современном мире: видами документов, источниками информации (библиотека, Интернет), основами информационной безопасности и алгоритмами поиска информации. Важной методологической задачей является сочетание традиционной (книжной, библиотечной) и современной (электронной, экранной) культур обращения с информацией.

Программа структурирована таким образом, чтобы каждый класс включал содержательные линии, завершающиеся формированием универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных. УУД развиваются на пропедевтическом уровне в 3-4 классах, с усиленной ориентацией на «совместную деятельность», формирующую и регулятивные, и коммуникативные навыки.

Целями изучения программы по «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования являются:

Формирование у школьников представлений о значении информации в жизни человека и общества, её доступных источниках и способах получения.

Освоение алгоритмов поиска, отбора, анализа и синтеза информации из различных источников.

Обучение подготовке и оформлению результатов познавательной деятельности: рассказы, изложения, презентации, электронные письма и т.п.

Развитие навыков безопасной работы с информацией, противостояния дезинформации и манипуляциям, развитие критического мышления.

Сохранение преемственности между традиционной (книжной) и современной (электронной) культурой обращения с информацией.

Достижение целей программы по «Моя информационная культура» обеспечивается решением следующих задач:

Освоить рациональные приёмы поиска и отбора информации в соответствии с учебно-познавательными задачами.

Развить умения аналитико-синтетической переработки информации.

Научиться использовать современные технологии для подготовки творческих информационных продуктов (презентации, рассказы, письма и т.д.).

Сформировать навыки информационно-безопасного и критически осмысленного поведения в информационной среде.

Воспитать ответственное отношение к информационной культуре, осознание необходимости сбалансированного, осознанного подхода к информации и средству её представления.

Особенностями реализации программы по «Моя информационная культура» являются:

Практическая направленность: программа делает акцент на активное использование информации и развитие навыков, необходимых для учебной деятельности и безопасного поведения в информационной среде.

Игровые и исследовательские формы обучения, проектная деятельность и творческие задания способствуют вовлечённости и более глубокому усвоению материала.

Универсальные учебные действия (УУД) закрепляются через специально организованную «совместную деятельность», где развиваются регулятивные (самоконтроль, терпение, воля) и коммуникативные навыки.

Методическое сопровождение: структура программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, планируемые результаты и содержание по каждому классу.

Педагогический подход в 3-4 классах постепенно подготавливает детей к активному освоению информационной культуры на последующих этапах обучения.

Планируемыми результатами освоения программы по «Моя информационная культура» являются:

Личностные результаты: уважение к информации как ценному ресурсу, формирование ответственности за качество и безопасность информационного поведения.

Метапредметные результаты: развитие способности получения, структурирования, критического осмысления и применения информации в учебной и жизненной практике.

Предметные результаты: освоение понятий «информация», «источник информации», освоение навыков работы с библиотекой и интернет-ресурсами, умения составлять презентации, изложения, соблюдать правила информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

приобщения школьников к информационной сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества;

развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;

обретение социально значимых знаний через работу с информационной средой; рост самосознания, осознания себя как личности и члена общества через развитие способностей в области информации.

Эстетическое воспитание:

качеств информационных объектов;

формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном информационном мире; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

воспитание стремления достижения результата, упорства, творческой инициативы, понимания эстетики трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и информационной сферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Ценности научного познания и практической деятельности:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки информационных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов в информационном мире;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, информацию и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к системе искусства с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

формулировать выводы, соответствующие аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах и схемах;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и решения учебных задач; в рамках публичного представления результатов учебной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи в области информации;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Учащийся научится:**

формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Информация и ее виды. Источники информации	12
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	4
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	12
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	6
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			план	факт
1	Ценность информации и цена неинформированности	1		
2	Виды информации по областям наук: медицинская; техническая; историческая; географическая	1		
3	Понятие о первичных и вторичных документах	1		

4	Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга	1		
5	Анализ и синтез информации	1		
6	Свертывание и развертывание информации	1		
7	Основные виды свертывания информации	1		
8	Свертывание и развертывание информации по ключевым словам	1		
9	Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников	1		
10	Основные виды библиотечных каталогов	1		
11	Типичная структура и принцип работы веб-сайта	1		
12	Информационная безопасность человека	1		
13	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1		
14	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1		
15	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1		
16	Особенности поиска информации в Интернете	1		
17	Справочно-поисковый аппарат художественной книги	1		

18	Справочно-поисковый аппарат учебной книги	1		
19	Структура текста и его свойства	1		
20	Смысловые связи между частями текстов	1		
21	Общие представления о порядке анализа содержания текста	1		
22	Восстановление деформированных текстов	1		
23	Медиа́тэкст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа	1		
24	Виды медиатекстов: по форме создания; по каналу распространения	1		
25	Представление о достоверной и недостоверной информации	1		
26	Понятие «критический анализ текста»	1		
27	Алгоритм критического анализа текста	1		
28	Особенности критического анализа различных видов медиатекстов	1		
29	Различение планов по объекту планирования: 1) план готового текста; 2) план текста, который еще предстоит подготовить	1		
30	План как основа подробного, сжатого и выборочного пересказов	1		
31	Основные требования к плану	1		

32	Алгоритм составления плана создаваемого текста	1		
33	Технология подготовки традиционных писем	1		
34	Обобщающий итоговый урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты уроков повторения	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 Четверть						
2 Четверть						
3 Четверть						
4 Четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы:

