МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ЦЫГАНКА НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н. И. Ашаулова
Приказ № 118 «04» апреля 2025
Подпись _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Страна ОЗ»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Каштановская средняя общеобразовательная
им. Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района
Республики Крым

с. Каштаны

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Страна ОЗ» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каштановская средняя общеобразовательная школа имени Цыганка Николая Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к

непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3.При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

2.4.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.5.В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками

социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6.В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно--нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.В общем **блоке** реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества: «Интересное об известном», «Исторические факты», литературная гостиная «6 июня – День рождения А. С. Пушкина», информационные часы «Исторические факты: «Жизнь и творчество И. С. Глазунова», «Исторические факты: «Знакомство с жизнью и творчеством А. Т. Твардовского», «Историческая справка «Знаменитые футболисты мира», «Интересное об известном: история изобретение велосипеда»;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; викторина - игра «Мой любимый русский язык», викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов»;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; виртуальные экскурсии «Знаменитые музеи мира», «Мечеть Джума Джами в г. Евпатория» ;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных опытов; просмотр научно-популярных фильмов: посещение химико-биологической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты. Посещение физической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: мероприятие «Россия – исторические факты», Исторические факты о балалайке, мастер-класс « Я и народные инструменты».

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.В общем **блоке** реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни:

– День России,; викторина «Моя Родина – Россия», час патриотической песни о России, конкурс рисунков на асфальте на тему «Символы России»;

- Международный день балалайки: мастер класс «Я и народные инструменты», караоке «Русские народные песни, викторина «Любимые

герои отечественных мультфильмов».

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные проекты: экскуурсия в мастерскую местных художников с. Вилино, с. Песчаное, знакомство с их работами

3.3.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; знакомство со школьным музеем, его экспонатами, посещение школьного музея МБОУ «Угловская СОШ им. Бурнашова А. А.», встреча с узниками концлагерей во время Великой Отечественной войны - Лободой А. Б. , Панковым Н. В. Мероприятия направлены на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов, памятников: погибшим морякам, летчику Кочергину, воину Бендюкову в с. Кочергино, памятнику Вите Белоусову в с.Вилино, маленькому герою, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки: посещение Храма Свт. Иоана Златоуста в с. Шевченково, знакомство с культурой православие, виртуальная экукурсия в мечеть Джума Джами г. Евпатории, знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых, игра «Зарничка»

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

3.3.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на

знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные гостиные, посвященные А. С. Пушкин, А. Т. Твардовскому и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе мини-сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории с. Шевченково, с. Каштаны, к реке Альма, водным объектам близлежащих сел, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, трудовые, экологические десанты, которые учат детей бережно относиться к природным ресурсам, минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков «Мой Крым», инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Общий **блок** реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации -

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5.**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

3.5.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, игр которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих эстафеты, спортивные соревнования, турниры, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; конкурсов чтецов; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии

в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4.Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5.Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности - Информационный час «Ярмарка профессий», «Что я знаю о профессиях». «Юные мастера»;

экскурсии на предприятия: «Чистая вода», ИП Супрунова, «Почта России», «Каштановскую врачебную лабораторию», Каштановский сельский совет и встречи с сотрудниками предприятий, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематического дня, в работе которого принимают участие

эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в мастер-классе «Приготовление блюд русской здоровой кухни».

3.5.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и

социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест в с. Кочергино. с. Каштаны, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества;

3.6.Вариативные содержательные модули.

3.6.1.Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы и экскурсии: экскурсия на водопад «Серебряные струны», экологические тропы с. Шевченково, с. Каштаны, экскурсия к реке Альма; тематические экскурсии: экскурсия в Парк миниатюр г. Бахчисарай, посещение Храма Свт. Иона Златоуста, экскурсия в мастерскую местных художников. (с. Вилино, с. Песчаное) профориентационные: экскурсия на предприятие «Чистая вода», экскурсия в сад ИП Супрунова, экскурсия в гончарную мастерскую с. Вилино, с. Угловое; экскурсии по памятным местам и местам боевой славы: посещение памятника Вите Белоусову в с. Вилино, к памятникам в с. Кочергино, в музей: экскурсия в школьный музей, в музей МБОУ «Угловская СОШ им. Бурнашова А. А.».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружкового объединения «Веселое лето», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа дополнительного образования в ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» социально-гуманитарной направленности и направлена на создание условий для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных

возможностей и удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свободы в выборе занятий детей в летний период.

Программа «Веселое лето» - краткосрочная, летнего оздоровления, которая создает условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал программы обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.6.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных
сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.7.**Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. **Особенности** воспитательной работы в ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в

течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. **Уклад** ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации (опишите как устроен быт в вашем лагере) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления:

Лагерь расположен между селами Шевченково и Каштаны, близко к природной среде – к реке Альма

Благоустроенность:

1) Четкое зонирование

Для воспитанников лагеря действуют: 3 игровых комнаты, 1 столовая, 1 спортивный зал, актовый зал, центр детских инициатив, медицинский кабинет, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории.

2) Вешалки для одежды каждого ребенка
3) Доступ к питьевой воде
4) Доступ к туалетным комнатам

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами.

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено **правилами**:

- Закон «Территории» - ребята не могут покидать территорию лагеря без разрешения педагогов, должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- Закон точности» («ноль- ноль») – все режимные мероприятия все ребята должны выполнять вовремя, в соответствиии установленным временем.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

Режим дня:

8.00 – 8.30	Приём детей
8.30.-8.45.	Зарядка
8.45.- 9.00.	Линейка
9.00.- 9.30.	Завтрак
9.30.-12.00.	Мероприятия, игры, спортивные соревнования, поездки, экскурсии, трудовые десанты.
12.00. – 13.00.	Обед
13.00.- 13.30.	Подвижные игры, конкурсы, занятия по интересам,

кружки
13.30.- 14.00. Подведение итогов дня
14.00. Вывоз детей
В случае плохих погодных условий мероприятия заменяются.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Миссия организации отдыха детей и их оздоровления:

Поддержка в самоопределении личности. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1 Безопасность прежде всего

2.Соблюдение лагерного распорядка

3.Уважение к окружающим.

4. Чистота и порядок.

5. Не опаздывать.

6.Слушать и слышать друг друга

7. Беречь имущество.

Символическое пространство название организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического

пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический)смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды:

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря:

Девиз «Открывай мир, открывай себя!"

Таблички отрядов (названия, девизы - кричалки).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять
детей).
Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры)

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- Линейка – открытие дня
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли)

Вечерние:

- Линейка – закрытие дня
- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые: "Орлятский круг" в конце смены.

4.3.Реализация Программы включает в себя **этапы реализации**:

4.3.1.Подготовительный этап включает в себя:

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием
Сроки: март-май 2025 года
1 Нормативно-правовая подготовка (март- апрель)

- Разработка и утверждение:
- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы
- Режима дня
- Плана-сетки мероприятий
- Должностных инструкций персонала
- Формирование кадрового состава (март- апрель)
- Подбор начальника лагеря и воспитателей (март – апрель)

2. Издание приказа по школе об организации лагеря (март)
3. Обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы (март-апрель)
4. Заключение договора на питание с ИП
5. Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава (апрель-май)

6. Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности (апрель-май)
7. информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) (май):

- Проведение собрания
- Сбор заявлений, пакета документов

4.3.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.3.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.3.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.3.6.Анализ воспитательной работы ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитания, социализации и саморазвития детей являетсядинамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Очень важнофиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения,наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

- опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:
1 Образовательные и научные организации
Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты, физические опыты).
Профориентационные встречи.
2 Культурные и исторические учреждения
Музеи (краеведческий, художественный, исторический):
Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
Квесты по истории региона.
Библиотеки:
Литературные игры, выставки.
Театры и кинотеатры:
Спектакли, кино.
3 Спортивные и оздоровительные организации
Соревнования, походы (футбол, туризм);
Тренировки с тренерами, эстафеты.
Медицинские учреждения:
Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь)
4 Общественные и волонтёрские движения
«Движение Первых» (РДДМ):
Участие в акциях.
Встречи с активистами.
Встречи с активистами-волонтерами:
Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).
5 Бизнес-партнёры и профориентация
Местные предприятия:
Экскурсии на производство.
Деловые игры («Я – предприниматель»).
Формы взаимодействия
Совместные мероприятия:
Фестивали, квесты, акции.
Лекции, тренинги, мастер-классы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1 Формы взаимодействия с родителями

Родительское собрание (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания, питанию, экскурсиям).

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
Участие в мероприятиях
Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
Совместные события:
Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
Экскурсии с сопровождением (по желанию).
Помощь в реализации программы
Профориентационные встречи:
Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
Мастер-классы:
Социальные акции:
Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).
Обратная связь
Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
Опросы:
Удовлетворённость программой, пожелания.
Итоговое онлайн - собрание:
Показ видеоролика о жизни лагеря.

4.6.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» Бахчисарайского района РК, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми
1) Основные кадровые позиции по штатному расписанию ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»

Начальник лагеря – 1 человек - отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – 6 человек - проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
Спортивный инструктор – 1 человек - организует и проводит спортивно – оздоровительные мероприятия, зарядку.
Музыкальный работник – 1 человек - организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками, обеспечивать их музыкальное сопровождение.
Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
Медицинский работник – 1 человек - контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики) – 2 человека - обеспечивает бытовые условия.

2) Требования к кадрам

Наличие педагогического образования.
Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3) Подготовка кадров (апрель–май 2025)

Проведение установочного семинара для педагогов.
Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4) Документальное обеспечение

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
Приказы о назначении ответственных.
Графики работы и должностные инструкции.
Журналы инструктажей.
5) Мотивация персонала - премии за эффективную работу.

4.7.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления создает программу воспитательной работы для ЛДП «Страна ОЗ» МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.», после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогическое совещание, планерную встречу всего кадрового состава.

4.8.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации – Республики Крым;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи: аудиосистема, микрофоны, микшерный пульт;

мультимедийное и цифровое оборудование: телевизоры, проекторы, ноутбуки;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий – игровая площадка, холл; отрядные места:, отрядные уголки (стенды);

Групповые комнаты: мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, фишки, кегли, обручи, настольные игры);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (листы – А4, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, скотч, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, краски);

Приложение № 1

КАЛЕНДАНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дата День недели	Мероприятие	Уровень проведения	Модуль
1	28.05 среда	**Мы вам рады!** Открытие лагерной смены 1.Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены. 2. Знакомство с правилами и традициями лагеря 3. Презентация программы смены 4. Операция «УЮТ» 5.Рисуночный инструктаж по технике безопасности 6. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный 7. КТД Творческая игровая программа с участием педагогического состава	Общелагерный Отрядный	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых» Модуль «Дополнительное образование»
2	29.05. четверг	**День Здоровья** 1. Спортивная эстафета 2. Викторина - игра «Здоровье – это здорово!» 3. Встреча с медицинским сотрудником школы.	Общелагерный Отрядный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль

		4. Экскурсия в Каштановскую врачебную лабораторию 5. Экскурсия по экологической тропе с. Шевченково		«Экскурсии и походы»
3	30.05. пятница	**День науки** 1. Информационный час «Интересное об известном» 2. Посещение химико-биологической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты 3. Посещение физической лаборатории в Центре «Точка роста». Опыты 4. Шашечный турнир 5. Мероприятие по психологии «Я и мой мир»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» «Модуль «Культура России»
4	31.05. суббота	**«День защиты детей»** **«Черное море»** 1. Совместное праздничное мероприятие с ДК с. Каштаны 2. Экскурсия «Черное море» 3. Замок на песке 4. Игры на воздухе	Общелагерный Отрядный	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы»
5	02.06. понедельник	**Моя безопасность** 1. Инструктажи о поведении при ЧС 2. Тренировочное занятие 3. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях (работа активистов Движения первых и медицинского работника) 4. Конкурс рисунков «Нет терроризму!» 5. КТД Акция «Бум Батл»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых» Модуль «Дополнительное образование»
6	03.06. вторник	**День здорового питания** 1. Праздник русской здоровой кухни. 2. КТД Мастер-класс приготовления блюд русской кухни	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

		3. Мероприятие «Я и Здоровое питание» 4. Совместное мероприятие с сельским клубом с. Отрадное		Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых» Модуль «Дополнительное образование»
7	04.06. среда	**День «В здоровом теле – здоровый дух!»** Всемирный день велосипеда 1. Информационный час «Интересное об известном: история изобретение велосипеда» 2. Эстафета велосипедистов. 3. Турнир по пионерболу 4. Спортивные игры 5. Психолого-педагогический тренинг «Давай поговорим» 6. Трудовой десант по уборке пришкольной территории	Общелагерный Отрядный	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Дополнительное образование»
8	05.06. четверг	**Экология и я - друзья** **6 июня - Всемирный день охраны окружающей среды** 1.Кинолекторий «Моя Земля - мой дом» 2. Экологический десант. 3.Экскурсия к реке Альма. Изучение природы родного края. Наблюдения. 4.Экологические игры, инсценировки 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мой Крым!»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Дополнительное образование»
9	10.06. вторник	**День русского языка** 1. Исторические факты. Выставка книг 2. Викторина - игра «Мой любимый русский язык» 3. Литературная гостиная 4. 6 июня – День рождения А. С. Пушкина	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Дополнительное образование»
10	11.06. среда	**День творчества** 95 лет со дня рождения	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России»

		советского и российского художника Ильи Сергеевича Глазунова 1. Исторические факты. Жизнь и творчество И. С. Глазунова 2. Мастер класс. «Я - художник!» 3. Экскурсия в мастерскую местных художников. (с. Вилино, с. Песчаное) Знакомство с их работами.		Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Дополнительное образование»
11	16.06. понедельник	**12 июня – День России** 1. Мероприятие «Россия – исторические факты» 2. Викторина «Моя Родина – Россия» 3. Час патриотической песни 4. Конкурс рисунков на асфальте «Символы России»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Дополнительное образование»
12	17.06. вторник	**День профориентации** 1. Информационный час «Ярмарка профессий» 2. Экскурсия на предприятие «Чистая вода». Встреча с сотрудниками предприятия 3. Экскурсия в сад ИП Супрунова. Встреча с сотрудниками предприятия 4. Профориентационные игры «Что я знаю о профессиях». «Юные мастера» 5. Экскурсия на фабрику мороженого в с. Доброе	Общелагерный Отрядный	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Дополнительное образование»
13	18.06. среда	**День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи** 1. Посещение Храма Свт. Иона Златоуста. Знакомство с культурой православие 2. Виртуальная экскурсия в мечеть Джума Джами в г. Евпатории 3. Знакомство с миссией,	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Коллективно значимая

		ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых 4. Игра «Зарничка» 5. Прогулка в природу. Наблюдения.		деятельность в Движении первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Дополнительное образование»
14	19.06. четверг	**День путешественника** 1. Виртуальная экскурсия «Знаменитые музеи мира» 2. Экскурсия в Парк миниатюр г. Бахчисарай, «Ханский дворец» 3. Прогулка «Достопримечательности моего села»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Дополнительное образование»
15	20.06. пятница	**День спорта** Всемирный день детского футбола. Международный день прогулки 1. Информационный час «Историческая справка «Знаменитые футболисты мира» 2. Турнир по футболу 3. Прогулка в парк с. Шевченково 4. Занятия на тренажерах 5. Игровой час «Лето»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Дополнительное образование»
16	21.06. суббота	**День туриста** 1. Инструктаж. Правила поведения в походе, на экскурсии. 2. Экскурсия на водопад «Серебряные струны».	Общелагерный Отрядный	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Дополнительное образование»
17	23.06. понедельник	**День «Литературная страничка»** 115 лет со дня рождения Александра Трифоновича Твардовского (1910-1971), известного советского писателя, поэта и прозаика 1. Исторические факты. Знакомство с жизнью и	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Дополнительное образование»

		творчеством А. Т. Твардовского. 2. Конкурс чтецов произведений А. Т. Твардовского. 3. Проба пера. «Я – поэт» 4. Экскурсия в школьную библиотеку. Выставка.		
18	24.06. вторник	**День музея** 1. Знакомство со школьным музеем, его экспонатами. 2. Экскурсия в школьный музей МБОУ «Угловская СОШ им. Бурнашова А. А.» 3. Посещение памятника Вите Белоусову в с. Вилино 4. Гончарная мастерская с. Вилино	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Профориентация» Модуль «Дополнительное образование»
19	25.06. среда	**День волонтера** 1. Исторические факты «Кто такой волонтер» 2. Посещение и помощь узнику концлагеря А. Б. Лободы 3. Операция «Обелиск» в с. Кочергино 4. Трудовой десант на пришкольной территории 5. Караоке	Общелагерный Отрядный	Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых» Модуль «Культура России» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Дополнительное образование»
20	26.06. четверг	**Международный день балалайки** 1. Исторические факты о балалайке 2. Мастер класс «Я и народные инструменты» 3. Караоке «Русские народные песни» 4. Викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» 5. Психолого-педагогический тренинг «Давай поговорим»	Общелагерный Отрядный	Модуль «Культура России» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Дополнительное образование»
21	27.06. пятница	**День расставанья. Закрытие лагерной смены** 1. Линейка. Церемония закрытия лагерной смены. 2. Фестиваль «Мы –	Общелагерный Отрядный	Модуль самоуправление» Модуль «Коллективно значимая деятельность в

		звезды!» 3. КТД Конкурс рисунков, постеров «Что мне больше всего понравилось» 4. Орлятский круг – «Отзыв о моем лагере»		Движении первых» Модуль «Культура России» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Дополнительное образование»