

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>А.Ф. Топалэ</i> Топалэ А.Ф. Протокол № _____ от « <i>28</i> » <i>09</i> 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А.Ф. Топалэ</i> Топалэ А.Ф. « <i>29</i> » <i>09</i> 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директор <i>В.Х. Филиппова</i> Филиппова В.Х. Приказ № <i>259</i> от « <i>29</i> » <i>09</i> 2025 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
в 6 классе
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ родной язык (русский)

КЛАСС 6-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1; всего за год -34.

УЧИТЕЛЬ Ащаулова А.А.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Родной (русский) язык (для 5-9 классов образовательных учреждений) Москва, 2022 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 6 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года №2/18.

Цели и задачи:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- об основных нормах родного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Интернет-ресурсы:

Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>)
 Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>)
 Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
 Русские словари (<http://www.slovari.ru/>)
 Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
 Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
 Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический

словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; -морфемный словарь русского языка)
<http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>

Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>)

Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>)

Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя
(<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)

Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)

Этимологический словарь Фасмера
(<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling>)

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников группы, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- осуществление обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Предметные:

- 1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
- 2) Овладение основными нормами языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
 - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного языка;
 - соблюдение основных лексических норм;
 - соблюдение основных грамматических норм;
 - соблюдение основных норм речевого этикета;
 - соблюдение основных орфографических норм;
 - соблюдение основных пунктуационных норм.
- 3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.

Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Повторение

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Язык и культура.	9
2.	Раздел 2. Культура речи.	13
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	10
4.	Повторение.	2
	Итого:	34

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Раздел 1. Язык и культура (9ч)		
1.	Из истории русского литературного языка.		
2.	Диалекты как часть народной культуры.		
3.	Лексические заимствования.		
4.	Особенности освоения иноязычной лексики.		
5.	Современные неологизмы.		
6.	Отражение истории и культуры народа во фразеологии.		
7.	Р.Р.1 Современные фразеологизмы.		
8.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Язык и культура».</i>		
9.	Анализ работ.		
10.	Стилистические особенности произношения и ударения.		
11.	Нормы произношения отдельных грамматических форм.		
12.	Синонимы и точность речи.		
13.	Антонимы и точность речи.		
14.	Лексические омонимы и точность речи.		
15.	Особенности склонения имен существительных.		
16.	Нормы употребления имён существительных.		
17.	Нормы употребления имён существительных.		
18.	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений.		
19.	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений.		
20.	Р.Р 2 Речевой этикет.		
21.	<i>Проверочная работа №2 по теме «Культура речи».</i>		
22.	Анализ работ.		
23.	Эффективные приёмы чтения		
24.	Этапы работы с текстом.		
25.	Тематическое единство текста.		
26.	Тексты описательного типа.		
27.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.		
28.	Научный стиль. Словарная статья.		
29.	Научное сообщение. Устный ответ.		
30.	Устное сообщение на морфологическую тему.		
31.	Виды ответов.		
32.	<i>Контрольная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст».</i>		
33.	Р.Р 3 Защита проектов.		
34.	Итоговый урок.		

Выводы о выполнении программы:

