

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>И. Г. Судына</u> Судына И. Г. Протокол № <u>5</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>А. Ф. Топалз</u> Топалз А. Ф. « <u>27</u> » <u>08</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>В. Х. Филиппова</u> Филиппова В. Х. Приказ № <u>1/2026</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2026 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История российского кадетства»
2 класс
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС 2-К

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1; всего за год -34.

УЧИТЕЛЬ Кузнецова Надежда Ивановна

КАТЕГОРИЯ высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История российского кадетства» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 № 372)
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

Задачи программы:

1. Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
2. Формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
3. Знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
4. Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Актуальность программы. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского

государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Кадетское движение решает следующие задачи:

Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.

Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.

Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.

Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.

Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.

Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Прогнозируемый результат:

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения

Критерии результативности:

1. Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.

2. Активное участие кадетов в делах класса, школы.

3. Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.

Методы занятий:

Диалог.

Диспут, дискуссия.

Проекты.

Социальные практики.

Тренинги.

Презентация творческих работ.

Интеллектуальные игры и викторины.

Мультимедийные презентации.

Виртуальные экскурсии.

Написание рефератов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «История российского кадетства» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

2 класс УУД

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
 - уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
 - проговаривать последовательность действий;
 - учиться работать по предложенному педагогом плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 - учиться работать по предложенному педагогом плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	История кадетского движения	4
2	Азбука нравственности кадета	16
3	Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы)	6
4	Политический вестник	8
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	«Кадет – это звучит гордо».	02.09	
2	«Из истории кадетского движения».	09.09	
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	16.09	
4	Политический вестник.	23.09	
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	30.09	
6	Что такое «честь класса».	07.10	

7	Мини-проект «Кодекс нашего класса».	14.10	
8	Политический вестник.	21.10	
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	11.11	
10	Быть воспитанным – что это значит?	18.11	
11	Мини-проект «Правила вежливости».	25.11	
12	Политический вестник.	02.12	
13	Хочу – могу – надо.	09.12	
14	Держи свое слово.	16.12	
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	23.12	
16	Политический вестник.	30.12	
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	13.01	
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	20.01	
19	Мини-проект «Режим дня»	27.01	
20	Политический вестник.	03.02	
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	10.02	
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	17.02	
23	«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов.	24.02	
24	Политический вестник.	03.03	
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	10.03	
26	Доброта и доброжелательность.	17.03	
27	Спешите делать добро!	24.03	
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	07.04	
29	«Ветеран живет рядом»	14.04	
30	Политический вестник.	21.04	
31	Что такое дружба.	28.04	
32	«Моё» и «наше».	05.05	
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	12.05	
34	Политический вестник.	19.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты уроков повторения	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 Четверть						
2 Четверть						
3 Четверть						
4 Четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы: