

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>И. Г. Судьина</u> Протокол № <u>5</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>А. Ф. Топалэ</u> Топалэ А.Ф. « <u>27</u> » <u>08</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>В. Х. Филиппова</u> Приказ № <u>42</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2026 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»
2 класс
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС 2-К

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час, всего за год 34 часа.

УЧИТЕЛЬ Кузнецова Надежда Ивановна

КАТЕГОРИЯ высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности учащихся «Формирование функциональной грамотности» для 2 – К класса подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями)
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 № 372)
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 № 3780/01-14.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Срок реализации программы - 1 год. На изучение программы «Формирование функциональной грамотности» во 2 - К классе отводится 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>
- Современный учительский портал <http://easyen.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
- Издательство «Дрофа-Вентана» <http://www.drofa-ventana.ru>
- Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследователь- ских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическ ая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследователь- ских
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	

		0,5	Встреча друзей.	дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Читательская грамотность	8,5
2	Математическая грамотность	8,5
3	Финансовая грамотность	8,5
4	Естественно-научная грамотность	8,5
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	01.09	
2.	Про беличьи запасы.	08.09	
3.	Беличьи деньги.	15.09	
4.	Про белочку и погоду.	22.09	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	29.09	
6.	Медвежье потомство.	06.10	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	13.10	
8.	Лесные сладкоежки.	20.10	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	10.11	
10.	Про зайчат и зайчиху.	17.11	
11.	Банковская карта.	24.11	
12.	Про зайчишку и овощи.	01.12	
13.	Николай Сладков. Веселая игра	08.12	
14.	Лисьи забавы.	15.12	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	22.12	
16.	Лисьи норы.	29.12	
17.	Обыкновенные кроты.	12.01	
18.	Про крота.	19.01	
19.	Про кредиты.	26.01	
20.	Корень часть растения.	02.02	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	09.02	
22.	Про ежа.	16.02	
23.	Про вклады.	02.03	
24.	Занимательные особенности яблока.	16.03	
25.	Полевой хомяк.	23.03	
26.	Про полевого хомяка.	06.04	
27.	Ловушки для денег.	13.04	
28.	Про хомяка и его запасы.	20.04	
29.	Про бобров.	27.04	
30.	Бобры строители.	04.05	
31.	Такие разные деньги.	11.05	
32.	Материал для плотин.	18.05	
33.	Позвоночные животные.	25.05	
34.	Позвоночные животные.		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты уроков повторения	Итого проведенных уроков
	По плану	По факту				
1 Четверть						
2 Четверть						
3 Четверть						
4 Четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы: