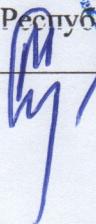


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ЦЫГАНКА НИ КОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
Образования, молодежи
и спорта администрации
Бахчисарайского района
Республики Крым

М. Ф. Понкратова



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ «Каштановская СОШ»
им. Цыганка Н. А.»
Протокол № 3 от 21.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Каштановская СОШ»
им. Цыганка Н. А.»

И. И. Апсаулова
Приказ № 201 от 28.06 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

на 2024–2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каштановская средняя общеобразовательная школа имени Цыганка Николая Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Пугина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2022 г. № 732);</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992)</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993)</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014)</p>
Цель	Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Школы. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи	1. Создание оптимальных условий для реализации

<p>Программы развития</p>	<p>требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 5. Совершенствование системы наставничества для молодых специалистов. 6. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся 9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 11. Обучение по обновленным ФГОС и ФООП. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличивать контингент школы. 2. Увеличение доли реализации программ допрофильного

	<p>ипрофильного обучения.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в волонтерском движении.</p> <p>4. Повышение качества обученности. (ОГЭ/ЕГЭ)</p> <p>5. Рост количества учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Активизация участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>7. Обновление материально-технической базы школы.</p> <p>8. Повышение благосостояния педагогического коллектива.</p> <p>9. Снижение/отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ащаулова Наталья Ивановна, директор</p> <p>Топалэ Анжела Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Меметова Лилия Энверовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Дорош Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе.</p>
Период реализации	2024 – 2027 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г)	Подготовка необходимых локальных актов, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (организация обучения по обновленным ФГОС и ФООП, введение допрофильного обучения и расширение профильного, организация платных услуг, создание системы сетевого взаимодействия)
II этап – реализация (2024-2026 гг)	Организация обучения по обновленным ФГОС и ФООП, введение допрофильного обучения и расширение профильного, организация платных услуг, создание системы сетевого взаимодействия.
III этап – обобщающий (2026-2027 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации

Контроль реализации программы осуществляют:
Администрация (Ащаулова Наталья Ивановна, директор, Топалэ Анжела Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Меметова Лилия Энверовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Дорош Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе)

- Педагогический коллектив школы.
- Коллектив обучающихся.
- Родители (законные представители) учащихся школы.
- Управляющий совет школы

Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.

Корректировка программы обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каштановская средняя общеобразовательная школа имени Цыганка Николая Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.») 2. Дата основания: 1973 год 3. ИНН. 9104004782 4. Учредитель: Муниципальное образование Бахчисарайский район 5. Выписка из реестра лицензий № Л035-01251-91/00174956 от 13 марта 2017 6. Информацию о месте нахождения: 298413, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Каштаны, ул. Ленина, дом 1-а. 7. Контакты: телефон: +7(36554) 5-12-80 <p>адрес электронной почты: school_bachisaray-rayon23@crimeaedu.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kabsh.crimeaschool.ru/home</p>						
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году – 303 обучающихся (Данные приведены на 31.05.2024):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Образовательные программы начального общего образования</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">131</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Образовательные программы основного общего образования</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">158</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Образовательные программы среднего общего</td> <td style="text-align: right; padding: 2px;">14</td> </tr> </table> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 обучающийся • с задержкой психического развития – 5 обучающихся • с расстройствами аутистического спектра – 1 обучающийся 	Образовательные программы начального общего образования	131	Образовательные программы основного общего образования	158	Образовательные программы среднего общего	14
Образовательные программы начального общего образования	131						
Образовательные программы основного общего образования	158						
Образовательные программы среднего общего	14						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Наименование органа</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции				
Наименование органа	Функции						

	<p>Директор</p>	<p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.</p> <p>Директор Образовательного учреждения осуществляет руководство Образовательным учреждением в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Бахчисарайского района Республики Крым, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Образовательного учреждения.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p>
	<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов принятия проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • выборы работников в Управляющий совет Образовательного учреждения; • выборы членов Попечительского совета Образовательного учреждения;

		<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
	<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности Образовательного учреждения.
	<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в рассмотрении вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения; • содействие привлечению для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; • участие в разработке и принятии правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных

		<p>локальных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • внесение предложений по вопросам регулирования в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы, организации внеурочной и досуговой деятельности Образовательного учреждения; • иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и Республики Крым, муниципальными правовыми актами Бахчисарайского района Республики Крым к компетенции Управляющего совета; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
	<p>Попечительский совет</p>	<p>К задачам и компетенции Попечительского совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие организации совершенствования образовательного процесса, привлечению внебюджетных средств для его обеспечения и развития; • содействие совершенствованию материально - технической базы Образовательного учреждения, благоустройству его территории и помещений; • определение направления, формы, размера и порядка использования внебюджетных средств Образовательным учреждением; • осуществление контроля использования целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Образовательного учреждения; • внесение на рассмотрение Общего собрания работников предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Образовательного учреждения; • содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

	<p>Совет родителей</p>	<p>Деятельность Совета родителей направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. • Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний. • Укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности. • Оказание школе помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников. • Содействие школе в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся. • Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье. • Содействие школе в определении направлений, форм, размера и порядка использования • внебюджетных средств школы, в определении перечня дополнительных платных образовательных услуг, представляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. • Содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий. • Содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	<p>Совет обучающихся</p>	<p>Функции Совета обучающихся <u>- Принимает активное участие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины,

		<p>культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; • в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; • в подготовке к новому учебному году. <p>- Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>- Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>- Вносит предложения на рассмотрение администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>- Координирует деятельность классных органов самоуправления.</p> <p>- Взаимодействует с педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления общеобразовательной организации по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>
	<p>Первичная профсоюзная организация</p>	<p>Основной целью первичной профсоюзной организации школы является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.</p>
<p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 		

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371; разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413
- ФАОП ООО с ЗПР
- ФАОП НОО с ЗПР
- ФАОП НОО обучающихся с РАС
- ФАООП обучающихся с УО
- Дополнительные общеразвивающие программы

Школа использует ЭОР:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 65 %;
 - родителей – 65 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Реализовывались программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной
- естественно-научной
- технической
- туристско-краеведческой

Функционируют кружки:

- Волшебный мир театра
- Эколята
- Робототехника
- Школьный музей

Материально-технические условия:

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- Кабинеты начальных классов - 8
- Кабинет химии и биологии - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет географии - 1

- Кабинет истории - 1
- Кабинеты русского языка - 2
- Кабинеты иностранного языка - 1
- Кабинеты информатики - 1
- Кабинеты математики - 2
- Кабинет технологии - 1
- Кабинет музыкального искусства - 1
- Кабинет крымскотатарского языка – 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Спортивный зал – 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- Кабинет директора-1
- Кабинет секретаря-1
- Кабинет заместителя директора по ВР и педагога-организатора, советника-1
- Кабинет заместителя директора по УВР-1
- Кабинет педагога-психолога-1
- Кабинет учителя-логопеда-1

Прочие помещения:

- Медицинский кабинет -1
- Библиотека с книгохранилищем-1
- Актальный зал-1

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

На первом этаже располагается столовая (98 кв.м.), число посадочных мест - 66 в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- 26 ноутбуков приобретено в 2021 году. Приобретенные ноутбуки для учителей в учебных кабинетах
- 13 - в кабинете информатики для работы обучающихся (приобретены в 2014-2015 г.).
- 10 компьютеров и ноутбуков - на рабочих местах секретаря, директора, завуча, библиотекаря, педагога-психолога, учителя-логопеда и медицинской сестры.
- Проекторы – 5 шт;
- Интерактивные доски – 1 шт;
- Принтеры – 4 шт;
- Многофункциональные устройства - 8 шт;

В школе установлено оборудование для использования сети Интернет в каждом учебном кабинете, средства контент-фильтрации сети Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет – 50 Мбит/сек.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинеты химии (биологии) и физики переоборудованы и оснащены для создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста":

- Цифровая лаборатория по химии – 3 шт;
- Цифровая лаборатория по биологии – 3 шт;
- Цифровая лаборатория по физике – 3 шт;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт;
- четырехосевой учебный робот-манипулятор с модельными сменными насадками – 1 шт;
- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт;
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 2 шт;
- Ноутбук – 4 шт;
- МФУ Platinum – 3 шт;
- Столы для кабинета химии – 15 шт;
- Столы для кабинета физики – 15 шт;
- Стулья ученические регулируемые – 60 шт;
- Стол демонстрационный для кабинета химии – 1 шт;
- Стол демонстрационный для кабинета физики – 1 шт;
- Шкаф вытяжной для кабинета химии с сантехникой – 1 шт;
- Школьная доска трёхэлементная – 3 шт;
- Шкаф полузакрытый – 2 шт;

Оборудован музей «Наследие». Музей оснащен:

- Проектор с креплением-1 шт.
- Акустическая система-1 шт.
- Экран для проектора-1 шт.
- Витрина демонстрационная тип 1-1 шт.
- Витрина демонстрационная тип 2-1шт.
- Витрина демонстрационная тип 3-1 шт.

По итогам конкурса школьного инициативного бюджетирования был обустроен ЦДИ, оснащен мебелью и оборудованием:

- Акустическая система Eltronic 500 Ватт, 2 микрофона, аккумулятор/1-1 шт.
- Акустическая система Eltronic 500 Ватт, 2 микрофона, аккумулятор/2-1 шт.
- Микшерный пульт LV-M808FX-1 шт.
- Ноутбук Acer 15,6"/Intel Pentium N5030/4Гб/HDD 1Тб/Intel UHD Graphics(1920*1080) -1 шт.
- Проектор Optoma (DLP, 800*600, вход аудио mini jack 3.5mm, HDMI, 4:3) -1 шт.
- Телевизор 50" TLC 50P637 черный 3840*2160 4K Ultra HD Wi-Fi, SMART TV/1-1 шт.
- Телевизор 50" TLC 50P637 черный 3840*2160 4K Ultra HD Wi-Fi, SMART TV/2-1 шт.
- Пуф квадратный - 6 шт.
- Стол трапеция (белый) - 4 шт.
- Стол круглый 180 см.(белый) – 1 шт.
- Стул мягкий (красный)- 10 шт.

На первом этаже здания расположен спортивный зал. Оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Спортивные площадки на территории школы оборудованы: полоса препятствий, металлический рукоход, шведская стенка, 2 турника, брусья.

	<p>На территории школы имеется спортивная баскетбольная площадка и спортивная волейбольная площадка. . Материально-техническое оснащение МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.</p>															
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 20 мая, с учетом расписания ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>Таблица 4. Режим образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="395 815 1485 1308"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Количество смен</th> <th>Продолжительность урока (минут)</th> <th>Количество учебных дней в неделю</th> <th>Количество учебных недель в году</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td> Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) </td> <td>5</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2–11</td> <td>1</td> <td>45</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.</p>	Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33	2–11	1	45	5	34
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году												
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33												
2–11	1	45	5	34												
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 40 количество педагогических работников - 28 количество учителей - 25 количество специалистов: педагоги-психологи - 1 учителя-логопеды / учителя-дефектологи - 1 социальные педагоги (сетевое взаимодействие - совместитель) - 1 педагоги-библиотекарь - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 0 количество работников, имеющих государственные награды - 0 долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 18% долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 14% имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2</p>															

	иные особенности коллектива: в школе работают: выпускники школы – 12 работников, молодые специалисты – 2 человека																																																																																			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования на базе нашей школы в рамках сетевого взаимодействия,:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся школы посещают кружок «Волейбол» МБУДО «ДЮСШ» Бахчисарайского района, • организован хор – вокальный коллектив «Вдохновение» МБОУ ДО «ЦДОД» Бахчисарайского района <p>Наше ОУ тесно сотрудничает МБДОУ ДС «Золотой Петушок» с. Каштаны (опыт работы в различных вопросах, решение общих проблем и т.д.)</p> <p>Школа осуществляется социальное партнерство с ГБУ РК БИКАМЗ.</p> <p>В области профориентации – совместная деятельность с Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж имени Э. А. Вернадского (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» и МБОУ «МУК с общим и средним (полным) образованием»</p>																																																																																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения: Победителями и призерами ВСОШ муниципального этапа стали следующие обучающиеся школы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Предмет</th> <th>ФИО уч-ся</th> <th>Класс</th> <th>Статус участника</th> <th>ФИОучи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ОБЖ</td> <td>Богунов Петр</td> <td>9</td> <td>Победитель</td> <td>Симбер И.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Технология</td> <td>Тимошенко Вероника</td> <td>8</td> <td>Победитель</td> <td>Черныш</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Физическая культура</td> <td>Золотова Алина</td> <td>7</td> <td>Призер</td> <td>Симберев</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Физическая культура</td> <td>Радченко Кирилл</td> <td>8</td> <td>Призер</td> <td>Симбер И.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ОБЖ</td> <td>Радченко Кирилл</td> <td>8</td> <td>Призер</td> <td>Симберев И.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Технология</td> <td>Цыбулина Анна</td> <td>8</td> <td>Призер</td> <td>Черныш</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Биология</td> <td>Кириленко Татьяна</td> <td>10</td> <td>Призер</td> <td>Фуглева</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Окружающий мир</td> <td>Кисиленко Игорь</td> <td>4-А</td> <td>Призер</td> <td>Часовни Т. В.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>География</td> <td>Титов Артем</td> <td>7-Б</td> <td>Призер</td> <td>Гамзина</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Математика</td> <td>Кириллова И</td> <td>5-А</td> <td>Призер</td> <td>Корвяков А.</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Русский язык</td> <td>Билялова Эвелина</td> <td>10</td> <td>Призер</td> <td>Топалэ А</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Физическая культура</td> <td>Билялова Эвелина</td> <td>10</td> <td>Призер</td> <td>Симберев</td> </tr> </tbody> </table>						№	Предмет	ФИО уч-ся	Класс	Статус участника	ФИОучи	1	ОБЖ	Богунов Петр	9	Победитель	Симбер И.	2	Технология	Тимошенко Вероника	8	Победитель	Черныш	3	Физическая культура	Золотова Алина	7	Призер	Симберев	4	Физическая культура	Радченко Кирилл	8	Призер	Симбер И.	5	ОБЖ	Радченко Кирилл	8	Призер	Симберев И.	6	Технология	Цыбулина Анна	8	Призер	Черныш	7	Биология	Кириленко Татьяна	10	Призер	Фуглева	8	Окружающий мир	Кисиленко Игорь	4-А	Призер	Часовни Т. В.	9	География	Титов Артем	7-Б	Призер	Гамзина	10	Математика	Кириллова И	5-А	Призер	Корвяков А.	11	Русский язык	Билялова Эвелина	10	Призер	Топалэ А	12	Физическая культура	Билялова Эвелина	10	Призер	Симберев
№	Предмет	ФИО уч-ся	Класс	Статус участника	ФИОучи																																																																															
1	ОБЖ	Богунов Петр	9	Победитель	Симбер И.																																																																															
2	Технология	Тимошенко Вероника	8	Победитель	Черныш																																																																															
3	Физическая культура	Золотова Алина	7	Призер	Симберев																																																																															
4	Физическая культура	Радченко Кирилл	8	Призер	Симбер И.																																																																															
5	ОБЖ	Радченко Кирилл	8	Призер	Симберев И.																																																																															
6	Технология	Цыбулина Анна	8	Призер	Черныш																																																																															
7	Биология	Кириленко Татьяна	10	Призер	Фуглева																																																																															
8	Окружающий мир	Кисиленко Игорь	4-А	Призер	Часовни Т. В.																																																																															
9	География	Титов Артем	7-Б	Призер	Гамзина																																																																															
10	Математика	Кириллова И	5-А	Призер	Корвяков А.																																																																															
11	Русский язык	Билялова Эвелина	10	Призер	Топалэ А																																																																															
12	Физическая культура	Билялова Эвелина	10	Призер	Симберев																																																																															

Участие в конкурсах

№	ФИО, класс	Результат	Название конкурса. Этап
1	Титов Артем, 7 кл.	Диплом 2 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
2	Жаврук Кирилл, 7 класс	Диплом 2 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
3	Валиев Нариман, 7 класс	Диплом 3 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
4	Дягилев Артем, 8 класс	Диплом 3 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
5	Синькевич София, 7 класс	Диплом 3 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
6	Соколов Анатолий, 8 класс	Диплом 3 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
7	Стягин Ярослав, 7 класс	Диплом 3 степени	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
8	Буркальцев Тимофей, 7 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
9	Буркальцева Дарья, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
10	Даценко Дмитрий, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
11	Дорош Анна, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
12	Ероха Кирилл, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»
13	Карандинова Диана, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «К естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»

14	Кравец Анна, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
15	Кулешов Матвей, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
16	Радченко Кирилл, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
17	Часовников Дмитрий, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
18	Юнусов Ахтем, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
19	Яворский Владислав, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
20	Яловой Валентин, 8 класс	Диплом участника	Межрегиональная викторина «Кругов естественных наук» г. Енисейск «Точка роста»	2024
21	Ким Валерия, 9 класс	Диплом 2 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Профессия эколог»	
22	Керимова Урие, 7 класс	Грамота 2 степени	Муниципальный конкурс проектов «Умелые ручки» в номинации «Чудотворить» и «Сам себе кутюрье»	
23	Шульмина Светлана	Диплом Призера	Муниципальный конкурс Лучший от на детскую книгу»	
24	Керимова Урие 7 класс	Диплом 1 место	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в номинации «изобразительное искусство»	
25	Пихтерева Татьяна, 7 класс	Диплом 3 место	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в номинации «изобразительное искусство»	
26	Ржевская Полина, 7 класс	Диплом 2 место	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в номинации «изобразительное искусство»	
27	Тимошенко Вероника, 8 класс	Диплом 2 место	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в номинации «Музыка»	

28	Рудик матвей, 3 класс	Грамота 3 место	Муниципальный профориентационный конкурс Акция-фотопроект «Профессия моей семьи»
29	Старушко Лилия-Оливия, 4 класс	Диплом призера 2 степени	Муниципальный конкурс чтецов к 79-летию Победы в Вов «Я расскажу вам войну...»
30	Фильченко Владислав, 3 класс	Грамота 2 место	Муниципальный профориентационный конкурс Акция-фотопроект «Профессия моей семьи»
31	Сейдаметова Эмилия, 9 класс	Диплом 2 степени	Муниципальный этап «Мы гордость Крыма» в номинации «Культурное наследие и современное искусство»
32	Надеева Юлия, 9 класс	Диплом 1 степени	Муниципальный этап «Мы гордость Крыма» в номинации «Культурное наследие и современное искусство»
33	Жаврук Кирилл, 7 класс	Диплом 2 степени	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
34	Булах Елизавета, 4 класс	Диплом 3 степени	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство»
35	Цветкова Екатерина, 9 класс	Диплом 2 степени	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловые Крым» Экорисунок «Колочая красота Крыма»
36	Зотов Леонид, 2 класс	Диплом 2 степени	Муниципальный конкурс на лучшую работу по каллиграфии «Золотое перо»
37	Сейдаметова Эмилия, 9 класс	Диплом 1 степени	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество: истоки культуры, природа, этнос» в номинации «Культурное наследие»
38	Команда МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» 3-4 классы	Диплом 3 степени	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарничка»
39	Команда МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» 3-4 классы	Диплом призера 3 степени	Муниципальный конкурс видеороликов детей младшего школьного возраста «Большая перемена»
40	Команда МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» 3-4 классы	Грамота 3 место	Муниципальный этап Всероссийские соревнования среди учащихся 2009-2010 года рождения по волейболу «Серебряный мяч»

41	Вокальный коллектив «Вдохновение»	Диплом 3 степени	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад»
42	Вокальный коллектив «Звездочки»	Диплом 1 степени	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад»
43	Вокальный коллектив «Гармония»	Диплом 1 степени	Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад»
44	Танцевальный коллектив «Школьная история»	Диплом 3 место	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс 2024»
45	Команда МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» 7-10 классы	Грамота 2 место	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»
46	Команда «Редкие кадры» 8 класс	Диплом победителя	Межрегиональный конкурс-викторина «История математики», г.Медынь 2024
47	Команда «Леди икс»	Диплом победителя	Межрегиональный конкурс-викторина «История математики», г.Медынь 2024
48	Вокальный коллектив «Вдохновение»	Диплом 3 степени	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым. Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в номинации «А – академические школьные хоры средних и старших классов» Приказ № 563 от 04.04.2024
49	Вокальный коллектив «Вдохновение»	Диплом лауреата 3 степени	Всероссийское хоровое общество. Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в номинации «А – академические школьные хоры средних и старших классов» Приказ № 563 от 04.04.2024
<p>Стипендию Государственного Совета Республики Крым получала обучающаяся 10 класса – Билялова Эвелина</p>			

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества

					учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

					<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

					<p>профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
					<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. • Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ. • Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед

							<p>ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года				соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества

							<p>образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

						олимпиадном движении.	<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,

							обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей..
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

							организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающимся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи по вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельности практиках родительского просвещения. • Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность

	средств. (критический показатель)					Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

						ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35							

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов

						дефицитов у педагогических работников.	по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

						технологической направленности.	педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными

							<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Внутриучрежденческая закрытость	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с

						школьных объединений.	муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

						<p>образовательной организации и родителей.</p>	<p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием

						<p>педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Низкая организационная и творческая активность управления	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной

						образовательной организацией.	<p>среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)					<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

	реализации профориентационных мероприятий					региональных площадках.	<p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

						профессиональному мастерству.	включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

						<p>команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
					Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
					Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

						профильного обучения.	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

	требования локального акта)						конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

							процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

детям)(критический показатель)						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
						Отсутствие высокоскоростного Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет.
						Сбои в работе высокоскоростного Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

		родителей, педагогов)					подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	обучающимися(критический показатель)					сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

						(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах

					<p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

					сообществ педагогических работников.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

	технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 1	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	

	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. • Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

		<ul style="list-style-type: none"> • Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
		Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
		Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
		Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
		Не достаточно сформирована система воспитательной работы школы.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
		Не достаточно созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
		Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
		Отсутствие школьного медиа центра.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
		Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
		Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
		Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,

		занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.		
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
		Сбои в работе высокоскоростного Интернета.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

		<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
		<p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные внешние факторы влияния на развитие школы:

1. Рост конкурентоспособности.
2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
3. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
4. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
5. Критериальная система рейтинга
6. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.
 7. Удаленность сельского поселения от районного и областного центров.
 8. Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы).
 9. Средний уровень образованности населения.
 10. Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения: изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы).
 11. Отсутствие жилья.
 12. Повышение требований к качеству образования.

Возможные внутренние факторы влияния на развитие школы:

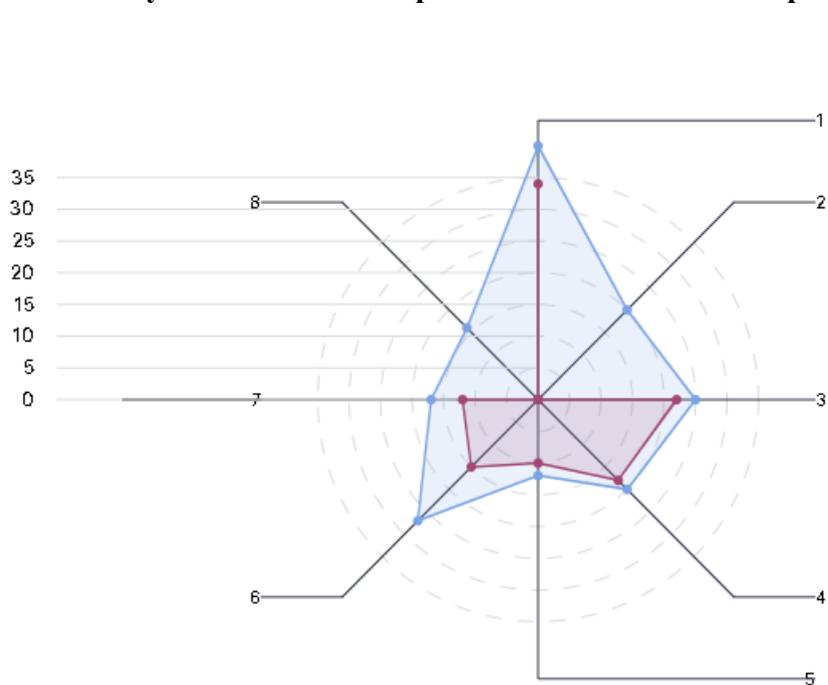
1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
2. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.
3. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.
4. Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы.
5. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.
 - Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
 - Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
 - Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 б. средний уровень	высокий уровень
2	Воспитание	18 б. средний уровень	высокий уровень
3	Здоровье	14 б. средний уровень	высокий уровень
4	Творчество	22 б. средний уровень	высокий уровень
5	Профориентация	5 б. базовый уровень	средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	15 б. базовый уровень	средний уровень
7	Школьный климат	12 б. базовый уровень	средний уровень
8	Образовательная среда	11 б. базовый уровень	средний уровень

Анализ текущего состояния представлен в виде звездограммы/графика



Легенда

■ Ниже базово...

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1)Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1) Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1)Возможность самообразования и повышения квалификации в	1)Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению.

	<p>2) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>4) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>5) Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>6) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>7) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>8) Кадровое обеспечение</p>	<p>2) Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>3) Нет призеров и победителей на региональном уровне.</p> <p>4) Не используются инклюзивному образованию.</p> <p>возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>5) Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<p>очной и заочной формах.</p> <p>2) Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>3) Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>4) Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>2) Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p> <p>3) Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы.</p> <p>4) Ротация кадрового ресурса.</p> <p>5) Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового.</p> <p>6) Несовершенство механизмов реализации образовательного процесса.</p> <p>7) Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--

	<p>оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9) Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>10) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>11) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>б) Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) эпизодическое</p> <p>8) Своевременное обеспечение учебными пособиями</p>		
Воспитание	1)Реализация рабочей	1) Взаимодействие	1)Развитие	1)Увеличение

	<p>программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3)Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>4)Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>5)Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>6)Функционирование Совета обучающихся</p> <p>7)Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>8)Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>9)Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>10)Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>11)Участие обучающихся в</p>	<p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется использованием регламентированных форм взаимодействия</p> <p>2) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p> <p>3) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>системы взаимодействия учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2)Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты краеведческой деятельности</p> <p>3)Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p> <p>2) Низкая мотивация родителей для взаимодействи я со школой</p> <p>3) Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях</p> <p>4)Педагогическая несостоятельность части родителей.</p> <p>5)Увеличение части детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
--	---	--	---	--

	волонтерском движении 12)Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	1)100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 3)Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 4) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 5) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда/ учителя-дефектолога 6) Наличие в кабинете учителя-логопеда/ учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1) Отсутствует программа просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств 2) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 3) Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	1)Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 2) Привлечение учащихся школы к участию районных и городских спортивных соревнованиях 3) Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 4) Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям.	1)Отдаленность школы от муниципального центра 2) Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности 3) Нездоровый образ жизни ряда семей.

		<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>1) Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(</p> <p>2) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<p>1) Программы разработаны и реализуются не по всем направлениям</p> <p>2) Отсутствие участия обучающихся</p>	<p>1) Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне поселения</p> <p>2) Организация</p>	<p>1) Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>2) Переутомление учащихся вследствие умственных</p>

	<p>организации</p> <p>3) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях художественной направленности на региональном и уровне</p> <p>4) Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций художественной направленности на региональном уровне</p> <p>5) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</p> <p>6) Высокая доля обучающихся (30%), являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>технологических кружков в конкурсах различных уровней</p> <p>3) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ всего с 1 организацией</p> <p>4) Отсутствие функционирования школьного медиа центра</p> <p>5) 2 мероприятия в год для каждого школьного творческого объединения</p>	<p>совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>3) Кадровый дефицит</p>
Профориентация	<p>1) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p>	<p>1) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>2) Посещение обучающимися</p>	<p>1) Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям</p>	<p>1) Отсутствие мотивации</p> <p>2) Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия</p> <p>3) Имеющиеся потребности общества часто идут в разрез с личными планами</p>

	<p>2)Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>3)Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4)Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>5)Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>6)Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>8)Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>3) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>4) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>2)Организация повышения квалификации . педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3)Организация экскурсий на предприятия, в организации СПО района и ВУЗы</p>	<p>и желаниями школьников и их родителями.</p> <p>4)Нет транспорта для подвоза детей.</p>
--	--	---	---	---

	<p>9) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>10) Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1) В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3) Наличие методических объединений методических советов учителей</p> <p>4) Наличие методических объединений классных руководителей</p> <p>5) Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>6) Повышение квалификации не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>1) Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2) Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>1) Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>2) Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>3) Возможность посещать районные мероприятия методической направленности</p>	<p>1) Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>2) Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>3) Кадровый дефицит</p>

	<p>профессионального образования (за три последних года)</p> <p>7) Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне</p> <p>8) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>3) Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>4) Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>5) Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,</p>		
--	---	--	--	--

		<p>химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) получил всего 1 учитель</p> <p>б) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>		
Школьный климат	<p>1) Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2) 90% обучающихся школы принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</p>	<p>1) Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений социальным педагогом</p> <p>2) Оказание психологической помощи реализуется в</p>	<p>1) Взаимодействие школы с КДН, ПДН.</p> <p>2) Использование возможности социального партнерства</p> <p>3) Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	<p>1) Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов. с большим стажем</p> <p>2) Низкая компетентность молодых педагогов</p>

	<p>обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>3) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>5) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>3) Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>4) Низкий уровень профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>		
Образовательная среда	<p>1) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>2) Информационная система</p>	<p>1) Сбои в работе высокоскоростного Интернета.</p> <p>2) Педагогические работники не обладают</p>	<p>1) Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием.</p>	<p>1) Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств</p>

	<p>управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>3) Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p> <p>4) Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>5) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>6) Функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<p>необходимыми компетенциями. в использовании ФГИС «Моя школа»</p> <p>3) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p> <p>4) Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p> <p>5) На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</p>	<p>2) Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>3) Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> <p>4) Безопасный доступ к информационно-коммуникативной Интернет.</p>	<p>для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>2) Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	---	--	---	--

		<p>сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>6) Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>7) ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>8) В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p>		
--	--	---	--	--

		<p>педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>9) Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>10) Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>11) Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации</p>		
--	--	--	--	--

		образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. 12) Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Знание — основа успеха"	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования	1. Разработка нескольких профилей обучения: 2. Создание и совершенствование оценочных образовательных достижений:	2024-2025 уч. год, 2025-2026 уч. год, 2026-2027 уч. год	1. Провести анализ потребностей обучающихся для создания профильных образовательных программ. Разработать и внедрить учебные планы и программы, соответствующие выбранному профилю. 2. Создать систему регулярной оценки знаний и умений обучающихся с	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Ащаулова Н. И. Зам. директора по УВР Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э.	1). Реализация 2 профилей и более или 2 индивидуальных учебных планов и более. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей от образовательного процесса на 20% по результатам опросов. 2) Наличие графика оценочных процедур на официальном сайте	Осуществляется директором, заместителем директора по ВР. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется. Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения

					использованием различных форматов (тесты, проекты). Внедрить практику обратной связи для обучающихся и родителей по результатам оценивания.			общееобразовательной организации. Разработка и совершенствование системы оценивания Увеличение точности и объективности оценивания на 15% по сравнению с предыдущими годами.	целевых показателей программы, выполнение задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть
				3. Увеличение направлений реализации внеурочной деятельности:	3.Разработать учебный план, программы внеурочной деятельности, включающие кружки, секции и мастер-классы, соответствующие интересам обучающихся по различным направлениям, включая туристические, краеведческие, спортивные			3) Введение не менее пяти новых кружков и секций, соответствующих интересам учащихся.	

				<p>4. Результативность олимпиадного движения:</p>	<p>4. Создать условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Разработать систему подготовки к олимпиадам, включая дополнительные занятия и консультации с педагогами.</p>			<p>4) Наличие призов и победителей на региональном уровне. Организация не менее двух учебных семинаров для подготовки учащихся к олимпиадам и работе с одаренными детьми</p>	<p>отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
				<p>5. Повышение квалификации и педагогических работников:</p>	<p>5. Организовать курсы повышения квалификации и тренинги для педагогов по новым методикам и технологиям обучения. Создать платформу для обмена опытом и лучшими</p>			<p>5) Проведение не менее двух курсов повышения квалификации для педагогов в год.</p>	

				6. Совершенство вание качества инклюзивног о образования:	практиками среди педагогов. 6. Разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечить доступность образовательной среды (физической и информационно й) для всех категорий обучающихся.			6)Использован ие в инклюзивном образовании возможности сетевого взаимодействи я при реализации ООП (на всех уровнях) Разработка индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для каждого ученика с ОВЗ (особыми потребностям и). Повышение уровня вовлеченности учащихся с ОВЗ в образовательн	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

									<p>ый процесс на 20%.</p> <p>Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе детьми ОВЗ и инвалидами</p> <p>Повышение, развитие и оценка организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				7. Мониторинг и оценка качества образования:	7. Внедрить систему мониторинга качества образования, включающую регулярные проверки и анализ результатов. Проводить опросы среди обучающихся и их родителей для оценки удовлетворенности качеством образовательного процесса.			инвалидность ю. Создание и наполнение на сайте ОО раздела. «Информация для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) 7)Процент обучающихся, успешно сдавших итоговые аттестации и экзамены, составивший не менее 85%. Средний балл по основным учебным предметам, не менее среднего уровня по региону или стране.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>Процент образовательных программ, прошедших экспертизу и соответствующих современным требованиям, составивший не менее 90%.</p> <p>Уровень реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их потребностей и интересов, составивший не менее 90%.</p> <p>Процент обучающихся и их родителей, удовлетворенных качеством образования, составивший не менее 80%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				8. Сотрудничество с родителями и обществом:		8. Установить партнерские отношения с местными организациями и бизнесом для поддержки образовательных инициатив.			согласно результатам опросов. Своевременное обеспечение учебными пособиями 8) Организация не менее четырех встреч с родителями, местными организациями и в течение учебного года для обсуждения вопросов образования.	
2	Воспитание	"Путь к воспитанию"	Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере	1. Создание открытой и системной работы с родителями: - Увеличение уровня удовлетворенности родителей по результатам	2024-2027 уч. гг.	1. Создание открытой и системной работы с родителями: - Проведение регулярных родительских собраний, где обсуждаются важные вопросы и планы	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Ащанулова Н. И., Зам. директора по ВР Дорош А. Ю., советник – Ащанулова А. А.	1. Процент родителей, участвующих в собраниях и мероприятиях школы, составивший не менее 75%. Уровень удовлетворенности родителей	Осуществляется директором, заместителем директора по ВР Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется

			<p>воспитания на основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся , бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>	<p>опросов на 20% в течение учебного года.</p> <p>- Увеличение участия родителей в школьных мероприятиях и собраниях, составившее не менее 75% от общего числа родителей.</p> <p>2. Стимулирование неформальных форм взаимодействия с родителями:</p> <p>- Появление как минимум 5 новых форм неформальног</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>- Создание онлайн-платформы (например, группы в мессенджерах или на сайте школы) для оперативного информирования родителей о событиях и новостях.</p> <p>- Регулярные опросы и анкетирование родителей для учета их мнения о качестве образования и воспитания.</p> <p>2. Стимулирование неформальных форм взаимодействия с родителями:</p> <p>- Организация совместных мероприятий,</p>			<p>системой информирования (по результатам опросов) на уровне не ниже 80%.</p> <p>2.Количество проведенных неформальных мероприятий (праздники, мастер-классы) в течение учебного года не менее 10. Процент родителей, активно участвующих в</p>	<p>Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполненыю задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>о взаимодействия (например, семейные праздники, совместные мастер-классы) в течение года.</p> <p>- Увеличение числа активных участников родительских объединений на 30%.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала</p>	<p>таких как Дни открытых дверей, праздники и тематические вечера для родителей и учащихся.</p> <p>- Проведение мастер-классов и учебных мероприятий, на которых родители могут участвовать вместе с детьми.</p> <p>- Формирование родительских клубов по интересам, где обсуждаются темы воспитания, досуга и образовательных проектов.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала взаимодействия</p>		<p>неформальных родительских клубах и др., составивший не менее 50%.</p> <p>3.Количество совместных воспитательных мероприятий с участием родителей не менее 5 в учебном году. Процент родителей, заявивших о положительном влиянии участия в воспитательных</p>	<p>работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>взаимодейств ия с родителями: - Вовлечение родителей в реализацию воспитательн ых программ, что позволит увеличить число совместных мероприятий на 50%.</p> <p>- Повышение уровня осведомленно сти родителей о воспитательн ых задачах школы по результатам анкетировани я, составившее не менее 80%.</p> <p>4. Повышение организацион</p>	<p>с родителями: - Вовлечение родителей в реализацию воспитательных мероприятий, таких как акции по благоустройству территории школы или участие в социальных проектах. - Проведение совместных семинаров для родителей и педагогов по вопросам воспитания и поддержки детей. - Организация круглых столов, на которых обсуждаются проблемы и решения в области воспитания.</p> <p>4. Повышение</p>			<p>мероприятиях на развитие детей, составивший не менее 80%.</p> <p>4.Количество</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>ной и творческой активности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение не менее 3 обучающих семинаров для администрации школы по управлению и творчеству в образовательном процессе. - Формирование и реализация не менее 2 новых образовательных проектов управленческой командой за учебный год. 	<p>организационной и творческой активности управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов и семинаров для управленческой команды, направленных на развитие навыков принятия решений и креативного мышления. - Создание рабочих групп для разработки и реализации новых образовательных проектов и инициатив. - Проведение регулярных обсуждений и мозговых штурмов по предложениям педагогов и родителей. 			<p>проведенных тренингов и семинаров для административной команды по повышению креативности и управленческих навыков не менее 2 в год. Увеличение числа инициатив и проектов, инициированных администрацией, на 30% по сравнению с предыдущим годом.</p>	
			5.					5.Количество	

				<p>Обеспечение использования школьной символики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение школьной символики на 100% всех школьных мероприятиях, с выделением символики на спортивных и культурных событиях. - Разработка и публикация норматива по использованию школьной символики на официальном сайте. <p>б. Формирование системы работы административной команды с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание кадрового 	<p>5. Обеспечение использования школьной символики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение школьного гимна, который будет использоваться на мероприятиях и праздниках. - Организация торжественных мероприятий (например, линейки в начале учебного года), на которых будет активно использоваться школьная символика. <p>б. Формирование системы работы административной команды с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических объединений для обсуждения 			<p>мероприятий, на которых использовалась школьная символика, составившее не менее 90% от всех организованных событий. Уровень осведомленности учащихся о значении школьной символики (по результатам опросов) на уровне не ниже 70%.</p> <p>б.Процент педагогов, прошедших обучение и повышения квалификации по направлению воспитание,</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>резерва из числа педагогических работников, состоящего минимум из 5 человек за учебный год.</p> <p>- Повышение квалификации и не менее 70% сотрудников, работающих с кадрами, в рамках организации курсов или семинаров.</p> <p>7. Обеспечение материально-технического оснащения</p>	<p>практик работы с кадрами и выявления лучших управленческих стратегий.</p> <p>- Создание системы наставничества для новых сотрудников, чтобы они могли получить поддержку и советы от более опытных коллег.</p> <p>- Регулярное проведение оценочных мероприятий для анализа работы педагогов и определения потребностей в повышении квалификации.</p> <p>7. Обеспечение материально-технического оснащения для туризма:</p> <p>- Проведение</p>		<p>составивший не менее 60% от общего числа сотрудников. Количество сотрудников, включенных в кадровый резерв по направлению Воспитание и готовые занять руководящие позиции, составившее не менее 10% от педагогического состава.</p> <p>7.Процент необходимого туристического снаряжения и</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>для туризма: - Закупка и наличие необходимого снаряжения для туристических мероприятий в объеме не менее 60% от заявленного в планах.</p> <p>8. Разработка программ краеведения и школьного туризма:</p>	<p>инвентаризации и оценки имеющегося оборудования для туристической деятельности. - Составление плана закупок необходимого снаряжения и оборудования для туристических мероприятий с учетом потребностей учащихся.</p> <p>8. Разработка программ краеведения и школьного туризма: - Создание рабочей группы из педагогов для разработки программ краеведения и школьного туризма, учитывающих</p>			<p>оборудования, приобретенного согласно плану, составляет не менее 60%.</p> <p>8.Количество разработанных и внедренных программ краеведения и школьного туризма, составившее не менее 2 за учебный год.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>местные традиции и культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение исследовательских поездок с учащимися для сбора информации о местных достопримечательностях. - Открытие кружков по краеведению и школьному туризму, где ученики смогут участвовать в планировании мероприятий и поездок. <p>9.Оборудование медиа-центра современными компьютерами, программным обеспечением и мультимедийной техникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация установки и настройки 				<p>9.Процент полноты оснащения медиа-центра необходимым оборудованием, составивший не менее 90%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				и мультимедий ной техникой Разработка программ внеурочной деятельности «Медиацентр » Функциониро вание Медиацентра Развитие творческого потенциала учащихся: участие обучающихся в создании и реализации не менее 5 проектов (например, видеороликов , газет, подкастов) в течение учебного года Заключение партнерских соглашений с местными СМИ и	оборудования с привлечением специалистов. Разработка программ внеурочной деятельности «медиацентр»: - Создание рабочей группы из педагогов и специалистов в области медиапроизводст ва для разработки программ. - Определение тем и форматов мероприятий, таких как мастер-классы, кружки, соревнования и проектные работы. - Составление расписания занятий и разработка методических материалов для преподавания.			от запланирован ного перечня. Разработка программ внеурочной деятельности «медиацентр»: Количество разработанны х и внедренных программ внеурочной деятельности, не менее 3 за учебный год. Количество проводимых мероприятий (мастер- классов, встреч, проектов) в медиа-центре, не менее 12 за учебный год. Количество реализованны х проектов (видеороликов , газет, подкастов),	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>культурными учреждениям и</p> <p>Наращивание популярности медиа-центра в школьном сообществе и среди родителей</p>	<p>Функционирование медиа-центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление графика работы медиа-центра, включая часы для учебных занятий, проектов и свободного доступа для учащихся. - Назначение ответственного лица за координацию работы медиа-центра и взаимодействие с обучающимися. - Организация регулярных встреч и собраний команды медиа-центра для планирования мероприятий и оценки работы. <p>Развитие творческого</p>			<p>составившее по меньшей мере 5 за учебный год.</p> <p>Уровень вовлеченности учащихся в проектную работу, составивший не менее 40% от общего числа обучающихся.</p> <p>Заключение партнерских соглашений с местными СМИ и культурными учреждениями</p> <p>Процент мероприятий, проводимых совместно с партнерами, составивший не менее 30% от общего числа мероприятий медиа-центра.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>потенциала учащихся: участие обучающихся в создании и реализации не менее 5 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурсов и мероприятий на тему медиа-проектов. - Создание условий для командной работы над проектами, включая выделение времени в расписании. - Организация презентаций готовых проектов в медиа-центре, позволяя учащимся поделиться своими работами с другими. <p>Заключение</p>			<p>Процент родителей и учеников, осведомленных о деятельности медиа-центра (по результатам опросов), не менее 70%. Увеличение числа участников открытых мероприятий, проведенных медиа-центром, на 30% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>партнерских соглашений с местными СМИ и культурными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none">- Оформление официальных соглашений о сотрудничестве и организации совместных событий. <p>Наращивание популярности медиа-центра в школьном сообществе и среди родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение презентаций медиа-центра на родительских собраниях, чтобы продемонстрировать его функции и доступные возможности.- Организация открытых дней для бесплатного доступа к работе медиа-центра				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						для родителей и учащихся, где они смогут поучаствовать в мероприятиях. - Создание страниц в социальных сетях и на сайте школы, где будет размещаться информация о проектах, новостях и предстоящих событиях медиа-центра.				
3	Здоровье	"Здоровье — это стиль жизни"	1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся , обеспечение их безопасности	1. Оптимизация организации просветительской деятельности по ЗОЖ: - Разработка и внедрение новых просветительских программ по здоровому образу жизни, оцененных	2024-2027 уч. гг	1. -. Проведение анализа существующих просветительских программ и разработка обновленных методических рекомендаций, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся - Организация	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Ащаулова Н. И., зам директора по ВР Дорош А. Ю., советник – Ащаулова А. А., учителя физкультуры – Симберев Н. И.,	1. - Процент участников мероприятий по ЗОЖ (учащиеся и родители), выразивших положительное мнение о качествах проведенных мероприятий, составивший не менее 80%. 2. - Процент	Осуществляется директором, заместителем директора по ВР Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в

				<p>положительно учащимися и родителями на уровне не менее 80% по результатам опросов.</p> <p>- Увеличение числа проведенных мероприятий по ЗОЖ на 30% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <p>2. Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов:</p> <p>- Участие не менее 70% педагогов в курсах повышения квалификации или тренингах по</p>	<p>серии тематических мероприятий (лектории, семинары) по вопросам здоровья, питания и физической активности, с привлечением специалистов в этой области.</p> <p>- Публикация информационных материалов (буклеты, статьи) по здоровому образу жизни и их распространение среди учащихся и родителей.</p> <p>2.</p> <p>- Организация курсов и тренингов по психолого-педагогическим компетенциям для педагогов, направленных на</p>		Аскерко В. М.	<p>педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическим компетенциям, составивший не менее 70%.</p>	<p>течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнены задачи, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------	--	---

				<p>психолого-педагогическим аспектам работы с учащимися в течение учебного года.</p> <p>- Повышение уровня уверенности педагогов в проведении профилактических мероприятий, измеряемое с использованием анкет, на 40% после обучения.</p> <p>3. Стимулирование мотивации</p>	<p>работу с детьми и подростками по вопросам ЗОЖ.</p> <p>- Проведение регулярных методических объединений для обмена опытом между педагогами, обсуждение лучших практик и подходов в обучении.</p> <p>- Внедрение системы наставничества, где более опытные педагоги будут помогать молодым специалистам в освоении педагогических методов.</p> <p>3. - Разработка и внедрение системы поощрения</p>			<p>3. Увеличение числа учащихся, участвующих в</p>	<p>образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>обучающихся к участию в просветительских мероприятиях :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся, участвующих в просветительских мероприятиях по ЗОЖ, на 50% в течение учебного года. - Введение системы поощрений для активных участников мероприятий, что приведет к увеличению их посещаемости <p>4. Увеличение участия</p>	<p>(грамоты, призы) для активных участников просветительских мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурсов на лучшее видео или другой контент по темам здорового образа жизни, создание условий для вовлечения обучающихся. - Организация «Дней здоровья», где учащиеся смогут предложить темы и примеры активностей, участвующих в мероприятиях. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и 		<p>просветительских мероприятиях, на 50% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент обучающихся, участвовавших в мероприятиях по ЗОЖ, составивший не менее 60% от общего числа учащихся. <p>4.- Процент учащихся, принимающих участие в</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа участников спортивных мероприятий на 30% по сравнению с предыдущим учебным годом. - Организация не менее 5 значимых спортивных событий (соревнования, олимпиады) в течение учебного года с широким участием учащихся. <p>5. Повышение организацион</p>	<p>проведение внеклассных спортивных мероприятий, турниров и соревнований, с учетом интересов и пожеланий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и поддержка школьных команд по различным видам спорта - Организация регулярных физкультурных часов с элементами соревнований, где учащиеся смогут проявить свои спортивные навыки. <p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение 		<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличившийся на 30% по сравнению с предыдущим годом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество проведенных спортивных мероприятий, составившее не менее 5 в течение учебного года. <p>5. -</p> <p>Количество проведенных семинаров и</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>но-управленческих компетенций управленческой команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение не менее 3 семинаров и тренингов для управленческой команды по вопросам управления и организации мероприятий, связанных с ЗОЖ и спортом. - Реализация 2 новых инициатив по улучшению работы управленческой команды, основанных на полученных знаниях и навыках. 	<p>практики регулярных собраний управленческой команды для обсуждения текущих задач и планирования новых инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка стратегического плана по организации образовательных мероприятий и улучшения взаимодействия с педагогами и родителями. 			<p>тренингов для управленческой команды, не менее 3.</p> <p>6. - Процент</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>б. Обеспечение материально-технической базы для спортивных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инвентаризации текущего состояния материально-технической базы, составление плана обновления оборудования и средств для физической культуры. - Обеспечение наличия не менее 60% необходимого оборудования для проведения всех запланированных 					<p>необходимого спортивного оборудования, закупленного в течение года, составивший не менее 60% от запланированного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество спортивных площадок и залов, доведенных до нормативных требований, не менее 2 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>спортивных мероприятий.</p> <p>7. Привлечение учащихся к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся, зарегистрированных для участия в комплексе ГТО, на 40% по сравнению с предыдущим годом. - Проведение не менее 4 информационных и 	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и распространение информационных материалов о комплексе ГТО и его значении среди учащихся и родителей. - Проведение обучающих занятий и консультаций по подготовке к сдаче нормативов ГТО, включая практические занятия. - Организация пробных сдач норм ГТО для учащихся, чтобы они могли ознакомиться с процессом и повысить свои спортивные достижения. 		<p>7.- Увеличение процента учащихся, зарегистрированных для сдачи норм ГТО, на 40% по сравнению с предыдущим учебным годом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение не менее 4 информационных мероприятий по ГТО, количество участников которых составит не менее 60% от числа зарегистрированных. 	
--	--	--	---	---	--	---	--

				подготовительных мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с системой ГТО и правилами сдачи норм.						
4	Творчество	«Творчество без границ»	Создание условий для раскрытия и развития талантов обучающихся	1. Организация сетевой формы для дополнительных образовательных программ: - Установление партнерских отношений с не менее чем 2 образовательными учреждениями и для реализации сетевых программ. - Повышение числа	2024 - 2027 уч. гг	1. - Организовать совместные рабочие встречи с представителями других школ для обсуждения возможностей реализации сетевых программ. - Разработать и реализовать не менее 2 сетевых программ в течение учебного года.	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор – Ащанулова Н. И., зам. директора по ВР – Дорош А. Ю., Ответственный за работу доп. Образования - Часовникова Т. В, педагоги доп. Образования.	1. - Количество установленных партнерств с другими образовательными учреждениями для реализации сетевых программ, не менее 2. - Увеличение числа участников в сетевых программах на 40% по сравнению с предыдущим годом.	Осуществляется директором, заместителем директора по ВР и ответственным за доп. образование Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг

			<p>участников в сетевых программах на 40% в течение учебного года.</p> <p>2. Подготовка педагогов для технической и естественно-научной направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение курсов повышения квалификации и для не менее чем 70% педагогов в области технического и естественнонаучного образования в течение года. <p>3. Создание</p>	<p>2. Подготовка педагогов для технической и естественно-научной направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать курсы повышения квалификации для педагогов, включая тренинги и семинары. - Обеспечить участие не менее 70% педагогов в курсах. <p>3. Оптимизировать</p>		<p>2. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в указанных областях, составивший не менее 70%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки педагогов, измеренный через оценку навыков до и после курсов, повысившийся на 30%. <p>3. Увеличение</p>	<p>проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполненыю задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>системы подготовки к конкурсному движению:</p> <p>4. Увеличение количества мероприятий творческих объединений:</p> <p>- Запланировано и проведено не менее 2 мероприятий для каждого творческого объединения в течение учебного года.</p> <p>- Увеличение числа участников мероприятий на 30% по сравнению с предыдущим годом.</p>		<p>программу подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.</p> <p>4. Запланировать не менее 2 мероприятий для каждого творческого объединения в течение учебного года.</p> <p>- Создать календарь мероприятий и распространить его среди учащихся и родителей.</p> <p>- Оценить активность участия учащихся в мероприятиях через опросы.</p>			<p>числа участников во всероссийских и региональных конкурсах на 20% по сравнению с предыдущим годом.</p> <p>4. Количество проведенных мероприятий каждым творческим объединением, составившее не менее 2 за учебный год.</p> <p>- Процент учащихся, участвующих в мероприятиях творческих объединений, составивший не менее 50%.</p>	<p>публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
5	Профориентация	«Курс на профессию»	Создание условий для	1. - Не менее	2024-	1. - Организовать	Бюджетные и	Директор –	1. - Процент	Осуществляется

			самоопределе ния и самореализац ии обучающихся.	70% педагогов успешно пройдут обучение по методам проведения профессиональных проб и тестирований, и будут подтверждены их навыки на внутренней аттестации. - Повышение уровня уверенности педагогов в проведении профессиональных проб на 30%, оцененное по итогам опроса до и после обучения. 2. - Не менее 60% обучающихся	2027 уч. гг	цикл семинаров и тренингов для педагогов по методам проведения профессиональных проб и тестирований. - Провести курсы повышения квалификации для педагогов, занимающихся организацией профессиональных проб, обязательно с практическими занятиями. - Провести мониторинг и оценку уровня знаний педагогов до и после обучения, чтобы определить эффективность проведенных мероприятий. 2. - Разработать	внебюджетные средства	Ащаулова Н. И., зам. директора по ВР – Дорош А. Ю., педагог-навигатор – Черныш О., советник – Ащаулова А. А., классные руководители	педагогов, прошедших обучение по методам проведения профессиональных проб и тестирований, составивший не менее 70%. - Увеличение оценки уровня компетенций педагогов, измеряемое через анкетирование до и после обучения, на 30%. 2. - Процент обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках, составивший	директором, заместителем директора по ВР и ответственным за доп. образование Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов
--	--	--	---	--	-------------	--	-----------------------	---	---	--

				<p>примут участие в профессиональных пробах на региональных площадках в течение</p> <p>- Успешно организовано и проведено не менее 3 профессиональных проб, включая информирование и подготовку учащихся.</p>	<p>расписание и план посещения профессиональных проб, включая целевые группы и временные рамки, и согласовать его с заинтересованными сторонами.</p> <p>- Организовать индивидуальные встречи с родителями и обучающимися для обсуждения важности посещения профессиональных проб и получения опыта.</p> <p>- Подготовить раздаточные материалы с информацией о профессиональных пробах и их значении для карьерного роста.</p>			<p>не менее 60% от целевой группы.</p> <p>- Количество профессиональных проб, организованных для обучающихся, составившее не менее 3 за учебный год.</p>	<p>инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

			<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключено не менее 3 партнерских соглашений с другими образовательными учреждениями и для внедрения сетевых программ. - Реализовано не менее 2 совместных сетевых программ, охватывающих профессиональные пробы, с положительными отзывами участников. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установить партнерства с другими образовательными учреждениями, обсуждая совместные программы и инициативы. - Провести совместные рабочие встречи с педагогами из партнерских учреждений для разработки сетевых программ. - Реализовать минимум 2 сетевые программы в течение учебного года и провести совместные мероприятия для обучающихся. <p>4.</p>		<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество установленных партнерств с другими образовательными учреждениями, составившее не менее 3. - Процент реализованных сетевых программ, охватывающих профессиональные пробы, составивший не менее 2 в течение учебного года. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение процента 	Программу развития вносятся коррективы приказом директора
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>программа подготовки для учащихся, охватывающая не менее 60% заинтересованных обучающихся.</p> <p>- Учащиеся, прошедшие подготовку, принимают участие в чемпионатах с достижением призовых мест не менее чем в 10% случаев.</p>		<p>- Разработать программу подготовки, определяющую ключевые направления, временные рамки и содержание подготовки учащихся.</p> <p>- Организовать регулярные тренировки и консультации для учащихся, заинтересованных в участии в чемпионатах.</p> <p>- Провести пробные соревнования для учащихся с целью выявления их уровня подготовки и области, требующей доработки.</p>			<p>учащихся, прошедших подготовку по программе к чемпионатам, составившее не менее 60%.</p> <p>- Количество учащихся, участвующих в чемпионатах, составившее не менее 20% от числа подготовленных.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	"Команда профессионалов"	Создание условий для развития	1. - Не менее 80%	2024-202	1. - Провести серию семинаров	Бюджетные и внебюджетные	Директор – Ащанулова	1. - Процент педагогов,	Осуществляется директором,

			<p>профессиональных компетенций педагогов</p> <p>педагогов, прошедших обучение, успешно применят полученные знания в практической деятельности и примут участие в конкурсах.</p> <p>- Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30% после прохождения курсов.</p> <p>2. - Социальный педагог в рамках сетевого сотрудничества, что обеспечит поддержку не</p>	<p>7 уч. гг</p> <p>и мастер-классов, посвященных подготовке к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p>- Организовать тренинговые сессии с опытными участниками конкурсов для обмена опытом и подходами.</p> <p>- Предоставить материалы для подготовки, включая методические рекомендации и примеры успешных работ.</p> <p>2. Социальный педагог в рамках сетевого взаимодействия, который будет заниматься организацией системы сопровождения.</p>	<p>тные средства</p> <p>Н. И., зам директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э., зам по ВР – Дорош А. Ю., педагог-психолог – Ржевская Е. А.</p>	<p>успешно прошедших обучение, составивший не менее 70%.</p> <p>- Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%</p> <p>2. Наличие в штате образовательной организации или в результате сетевого</p>	<p>заместителем директора по ВР, заместителем директора по УВР</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет</p> <p>Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнены задачи, реализации проектов и уникальных результатов инновацион</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>менее 60% обучающихся, нуждающихся в этом.</p> <p>3. Кадровое обеспечение специальной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1 специализированных педагога (совместитель - дефектолог/логопед) в штате образовательной 				<p>взаимодействи я квалифицированного социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент обучающихся, получающих помощь в рамках системы социального сопровождения, составивший не менее 60%. <p>3. - количество учителей-дефектологов/логопедов в штате, составившее не менее 1 специалиста за учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, 	<p>ного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

				<p>организации к началу учебного года.</p> <p>4. Разработка и реализация не менее 2 направлений психолого-педагогического сопровождения, доступных для обучающихся</p> <p>- Увеличение числа участников, получающих помощь в рамках новых</p>	<p>ных педагогов.</p> <p>-Организовать переквалификацию специалиста – логопеда/ дефектолога и провести вводное обучение о работе в образовательной организации.</p> <p>4. Исследовать потребности обучающихся и предложить дополнительные направления сопровождения (например, арт-терапия, занятия по спортотерапии).</p> <p>- Разработать новые направления психолого-педагогического сопровождения для различных групп обучающихся и</p>			<p>получающих специальную помощь, на 30% по сравнению с предыдущим годом.</p> <p>4. Не менее 2 новых направлений психолого-педагогического сопровождения, доступных для обучающихся в течение учебного года.</p> <p>- Увеличение числа участников, получающих помощь по новым</p>	<p>развития вносятся коррективы приказом директора</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

				направлений на 50%		внедрить их в практику.			направлениям, на 50%	
7	Школьный климат	"Комфортная школа: путь к гармонии"	Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный климат	1. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения: - Внедрение не менее 4 различных форм психолого-педагогического сопровождения, охватывающих индивидуальные, групповые и классные подходы, с положительными отзывами участников не	2024-2027 уч. гг	1. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения: - Провести исследование потребностей обучающихся для выявления наиболее эффективных форм сопровождения. - Разработать и внедрить различные форматы сопровождения, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги и вебинары. - Организовать	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор – Ащанулова Н. И., заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э., заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю., педагог-психолог – Ржевская Е. А.	1. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения: - Процент новых форм психолого-педагогического сопровождения, внедренных в образовательный процесс, составивший не менее 60%.	Осуществляется директором, заместителем директора по ВР, заместителем директора по УВР Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых

				менее 75%.		регулярные собрания с педагогами для обсуждения результатов и корректировки подходов.				показателей программы, выполнены задачи, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о
				2. Предотвращение профессионального выгорания педагогических работников: - Повышение уровня удовлетворенности педагогов своей работой на 40% по результатам опросов после внедрения программ поддержки и предотвращения выгорания.		2. Предотвращение профессионального выгорания педагогических работников: - Организовать тренинги по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием для педагогов. - Провести семинар по созданию здорового рабочего климата и команде взаимопомощи среди педагогов. - Создать программу			2. Предотвращение профессионального выгорания педагогических работников: - Уровень сниженного стресса и выгорания у педагогов, измеряемый на 30% по сравнению с данными до внедрения программ поддержки.	

				<p>поддержки, включающую регулярные встречи и обмен опытом среди учителей.</p> <p>3. Создание специальных тематических зон для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешная реализация не менее 2 специальных тематических зон для педагогов в образовательной организации, способствующих повышению комфорта и уменьшению стресса. 	<p>поддержки, включающую регулярные встречи и обмен опытом среди учителей.</p> <p>3. Создание специальных тематических зон для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить места в школе для организации комфортных зон отдыха для педагогов. - Предложить программы обновления пространства, включая возможность использования растений, искусства и удобной мебели. - Провести опрос среди педагогов для получения предложений по 			<p>3. Создание специальных тематических зон для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество созданных специальных зон, позволяющих педагогам отдыхать и восстанавливать силы, составившее не менее 2. 	<p>самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>4. Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»: - Разработка и утверждение необходимой документации по использованию ФГИС, удовлетворяющей требования 100% пользователей.</p>	<p>улучшению этих пространств.</p> <p>4. Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»: - Провести анализ необходимых документов и рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа». - Разработать и утвердить инструкции и методические рекомендации по работе с системой для всех пользователей. - Обеспечить доступность документов для педагогов и обучающихся через внутренне</p>			<p>4. Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»: - Процент необходимых документов, разработанных и утвержденных для пользователей ФГИС, составивший 100%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>ресурсы образовательного учреждения.</p> <p>5. Знакомство педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих мероприятий, обеспечивающих знакомство педагогов с функционалом ФГИС «Моя школа». 	<p>ресурсы образовательного учреждения.</p> <p>5. Знакомство педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать обучающие семинары и воркшопы для педагогов на тему функционала ФГИС «Моя школа». - Подготовить видеоролики и обучающие материалы, доступные для самообучения педагогов. - Оценить уровень знакомства педагогов с функционалом 			<p>5. Знакомство педагогических работников с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень знакомости педагогов с функционалом системы, оцененный не ниже 4 из 5 по результатам опроса. 	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

						системы через опросы и тестирования.				
8	Образовательная среда	«Образовательный Простор»	Развитие образовательной среды школы.	1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников: - Назначенный администратор успешно выполняет функции по сопровождению и координации использования платформы Сферум, что подтверждается положительными отзывами не менее 80% пользователей. 2. Организация обучения	2024-2027 уч. гг	1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников: - Назначить администратора и организовать его ознакомление с функционалом платформы Сферум. 2. Организация обучения педагогических	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор – Ащанулова Н. И., советник – Ащанулова А. А, зам директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э., зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников. 2. Организация обучения	Осуществляется директором, заместителем директора по ВР, заместителем директора по УВР Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнены

			<p>педагогическ их работников по использованию платформы Сферум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 70% педагогов проходят обучение и уверенно используют функционал платформы в своей работе, что отражается в оценках их практических навыков на уровне 4 из 5 по результатам опроса. <p>3 . Размещение информации на официальном сайте:</p>	<p>работников по использованию платформы Сферум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу обучения, включающую семинары и практические занятия по использованию платформы. - Провести тренинги для всех педагогов и обеспечить их участие не менее чем на 80%. <p>3. Размещение информации на официальном сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновить раздел сайта, 		<p>педагогически х работников по использованию платформы Сферум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент педагогически х работников, прошедших обучение по использованию платформы, составивший не менее 80%. <p>3. Размещение информации на официальном сайте:</p>	<p>ю задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представля ются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющ его совета образовател ьной организации , публикуютс я на сайте как часть отчёта о самообслед овании в апреле</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

				<p>- Актуальная информация об использовании ИКОП Сферум размещена на официальном сайте в течение месяца после внедрения, доступная для всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Использование функциональных возможностей Сферум для управленческих процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85% управленческих процессов (включая размещение 	<p>посвященный использованию ИКОП Сферум, с актуальной информацией и методическими рекомендациями</p> <p>4. Использование функциональных возможностей Сферум для управленческих процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести обучающие семинары для администраторов и руководства по использованию платформы для 				<p>каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p> <p>4. Использование функциональных возможностей Сферум для управленческих процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент управленческих процессов, осуществляемых через платформу
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>документов и информирование) осуществляются через платформу Сферум, что повышает эффективность управления.</p> <p>5. Организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися и родителями: - Не менее 75% педагогов активно используют возможности Сферум для коммуникации</p>	<p>эффективного управления и документооборота. - Внедрить функционал Сферум для выбора и активации управленческих процессов (размещение документов, уведомления и т.д.) в течение месяца.</p> <p>5. Организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися и родителями: - Создать группы в профиле Сферум для общения педагогов с обучающимися и их родителями, организовав регулярные чат-сессии.</p>			<p>Сферум, составивший не менее 85%.</p> <p>5. Организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися и родителями: - Процент участников (учащиеся и их родители), активно использующих платформу для коммуникации</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>и с обучающимися и их родителями, что постепенно снижает уровень вопросов и недопонимания.</p> <p>б. Использование возможностей Сферум в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, использующих возможности платформы в своей учебной деятельности, до 75% к концу учебного 	<ul style="list-style-type: none"> - Провести опрос для сбора обратной связи о качестве взаимодействия и выявлении возможных проблем. <p>б. Использование возможностей Сферум в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести мастер-классы для педагогов, демонстрирующие примеры интеграции платформы в учебный процесс. - Создать базу учебных материалов, доступных на платформе, 			<p>, составивший не менее 70%.</p> <p>б. Использование возможностей Сферум в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процент педагогов, использующих функционал платформы в учебном процессе, составивший не менее 75%. 	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				года. 7. Проведение онлайн-трансляций с возможностью комментирования: - Не менее 5 онлайн-трансляций учебных занятий проведено, с участием как минимум 70% обучающихся в каждой из них, обеспечивая возможность комментариев и обратной связи. 8. Создание	чтобы обеспечить их активное использование. 7. Проведение онлайн-трансляций с возможностью комментирования: - Настроить оборудование и провести репетиции онлайн-трансляций, обеспечив участие не менее 70% обучающихся. - Запланировать и провести минимум 3 онлайн-трансляции учебных занятий с возможностью комментирования.			7. Проведение онлайн-трансляций с возможностью комментирования: - Количество онлайн-трансляций, проведенных с возможностью комментирования, составившее не менее 3 за учебный год, с участием не менее 70% обучающихся. 8. Создание сообществ	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>сообществ учебных классов и групп: - Создание не менее 10 сообществ учебных классов и кружков, где педагоги и обучающиеся активно взаимодействуют и обмениваются материалами.</p> <p>9. Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня:</p>	<p>8. Создание сообществ учебных классов и групп: - Открыть сообщества для учебных классов и кружков на платформе Сферум, Маркетинг сообществ с помощью информационных материалов. - Установить минимальные требования для участия и активизировать взаимодействие между учащимися.</p> <p>9. Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня:</p>			<p>учебных классов и групп: - Количество созданных сообществ для всех учебных классов и кружков</p> <p>9. Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня: - Процент родителей,</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>- Не менее 80% родителей довольны качеством услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, что подтверждается результатами опросов.</p>	<p>- Обеспечить наличие квалифицированных специалистов для присмотра за детьми в группах продленного дня.</p> <p>- Провести опрос родителей для оценки удовлетворенности обслуживанием и предложением изменений, если это необходимо.</p>			<p>удовлетворенных качеством услуги по присмотру и уходу за детьми, составивший не менее 80% по результатам опроса.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Крым по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 10) Внедрение системы психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
- 11) Обновление материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 б. средний уровень	высокий уровень
2	Воспитание	18 б. средний уровень	высокий уровень
3	Здоровье	14 б. средний уровень	высокий уровень
4	Творчество	22 б. средний уровень	высокий уровень
5	Профориентация	5 б. базовый уровень	средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	15 б. базовый уровень	средний уровень
7	Школьный климат	12 б. базовый уровень	средний уровень
8	Образовательная среда	11 б. базовый уровень	средний уровень

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Директор Ащаулова Н. И.	
Мероприятие Прохождение самодиагностики электронном виде.	1.1 в	Июнь 2024 г	Июнь 2024 г	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор Ащаулова Н. И.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	
Мероприятие формирование школьной команды	2.1 актива команды	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческая команда создана и приступила к	Положение о школьной управленческой	Администрация	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.

(управленческая команда), организация его работы			выполнению задания	команде		
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Июнь 2024	Июнь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	ШУК	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»;	Июнь 2024	Июнь 2024	Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	ШУК	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	ШУК	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.

командой.						
Мероприятие 2.5. Разработка программы развития образовательной организации	Июнь 2024	Июнь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	ШУК	Директор – Ащанулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.6. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Сентябрь 2024	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	ШУК	Директор – Ащанулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Задача 3. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.					Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	
Магистральное направление, ключевое условие «Знание». Подпрограмма "Знание — основа успеха"						
Мероприятие 3.1. Анализ потребностей обучающихся для создания профильных образовательных программ. Разработать и внедрить учебные планы и программы, соответствующие выбранным профилям.	Июнь – август 2024	Июнь – август 2024	.Реализация 2 профилей и более или 2 индивидуальных учебных планов и более и повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей от образовательного процесса на 20% по результатам	Учебные планы	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащанулова Н. И.

			опросов.			
Мероприятие 3.2. Составление графика оценочных процедур	Август 2024	Август 2024	График оценочных процедур	График оценочных процедур	Педагоги Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащаулова Н. И
Мероприятие 3.3. Создание и совершенствование оценки образовательных достижений:	2024 г	2024 г	Критерии оценивания	Критерии оценивания	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащаулова Н. И
Мероприятие 3.4. Разработать учебный план, программы внеурочной деятельности, включающие кружки, секции и мастер-классы, соответствующие интересам обучающихся по различным направлениям, включая туристические, краеведческие, спортивные	Август 2024	Август 2024	Введение не менее пяти новых кружков и секций, соответствующих интересам учащихся.	План, программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И
Мероприятие 3.5. Создать условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Постоянно	Постоянно	Организация не менее двух учебных семинаров для подготовки учащихся к олимпиадам и	Наличие призёров и победителей на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.

			работе с одаренными детьми			
Мероприятие 3.6. Организовать курсы повышения квалификации и тренинги для педагогов по новым методикам и технологиям обучения.	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг по графику	Прохождение не менее двух курсов повышения квалификации для педагогов в год.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 3.7. Совершенствование качества инклюзивного образования:	Август 2024	Август 2024	Разработка ЛА инклюзивного образования	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
	2024-2027 уч. гг. В соответствии с годовым планом	2024-2027 уч. гг. В соответствии с годовым планом	Мониторинг инклюзивного образования	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.

			по работе детьми ОВЗ и инвалидами			
	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Создание и наполнение на сайте ОО раздела. «Информация для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)»	Раздел на сайте «Информация для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)»	Педагог-психолог – Ржевская Е. Учитель-логопед – Савчук Л. А. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Ответственный за ведение сайта – Часовникова Т. В.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 3.8. Мониторинг и оценка качества образования:	Постоянно	Постоянно	Мониторинг и оценка качества образования	Аналитические справки	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 3.9 Установить партнерские отношения с местными	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Организация не менее четырех встреч с	Договора о сетевом сотрудничестве, взаимодействии	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор – Ащаулова Н. И.

организациями и бизнесом для поддержки образовательных инициатив.			родителями, местными организациями в течение учебного года для обсуждения вопросов образования			
Задача 4. Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.					Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю.	
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание». Подпрограмма "Путь к воспитанию"						
Мероприятие 4.1. Проведение регулярных родительских собраний, опросов, анкет где обсуждаются важные вопросы и планы образовательного и воспитательного процесса.	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Родительских собрания (не менее 4 в год), опросы, анкеты где обсуждаются важные вопросы и планы образовательного и воспитательного процесса.	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 4.2. Совместных воспитательных мероприятия с участием родителей (формальная форма и неформальная)	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Количество совместных воспитательных мероприятий с участием родителей не менее 5 в	Воспитательное мероприятие с участием родителей	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Педагог-организатор –	Директор – Ащанулова Н. И.

			учебном году.		Корвякова О. А. Советник – Ащаулова А. А.	
Мероприятие 4.3. Повышение организационной и творческой активности управления воспитанием	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Формирование и реализация не менее 2 новых образовательных проектов управленческой командой за учебный год.	Проекты	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Педагог-организатор – Корвякова О. А. Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 4.4. Обеспечение использования школьной символики:	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Использование школьной символики на 100% всех школьных мероприятиях	Школьная символика (герб, флаг, гимн)	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Педагог-организатор – Корвякова О. А. Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 4.5. Формирование системы работы административной команды с кадрами:	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Количество сотрудников, включенных в кадровый резерв по направлению Воспитание и готовых занять руководящие позиции,	Кадровый резерв	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.

			составившее не менее 10% от педагогического состава.			
Мероприятие 4.6. Обеспечение материально-технического оснащения для туризма:	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Процент необходимого туристического снаряжения и оборудования, приобретенного согласно плану, составляет не менее 60%.	Договора, накладные, акты	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор Ащаулова Н. И. –
Мероприятие 4.7. Создание и внедрение не программ по краеведению и школьному туризму, доступных для всех желающих.	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Количество разработанных и внедренных программ краеведения и школьного туризма, составившее не менее 2 за учебный год.	Программы	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор Ащаулова Н. И. –
Мероприятие 4.8. Оборудование медиа-центра современными компьютерами, программным обеспечением и мультимедийной техникой	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент полноты оснащения медиа-центра необходимым оборудованием, составивший не менее 90% от запланированного перечня.	Договора, накладные, акты	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор Ащаулова Н. И. –
Мероприятие 4.9.	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027	Количество	Программы	Заместитель	Директор –

Разработка и функционирование программ внеурочной деятельности «медиа центр»:		уч.гг	разработанных и внедренных программ внеурочной деятельности, не менее 3 за учебный год.		директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Ащаулова Н. И.
Задача 5. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье». Подпрограмма "Здоровье — это стиль жизни"						
Мероприятие 5.1. Оптимизация организации просветительской деятельности по ЗОЖ:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент участников мероприятий по ЗОЖ (учащиеся и родители), выразивших положительное мнение о качествах проведенных мероприятий, составивший не менее 80%.	Программа по здоровому образу жизни,	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 5.2. Организация курсов и тренингов по психолого-педагогическим компетенциям для педагогов, направленных на работу с детьми и подростками по вопросам ЗОЖ.	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическим компетенциям, составивший не менее 70%.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.

Мероприятие 5.3. Стимулирование мотивации обучающихся к участию в просветительских мероприятиях	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент обучающихся, участвовавших в мероприятиях по ЗОЖ, составивший не менее 60% от общего числа учащихся.	Мероприятия	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю	Директор Ащаулова Н. И.	–
Мероприятие 5.4. Увеличение участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличившийся на 30% по сравнению с предыдущим годом.	Спортивные мероприятия разной направленности	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю, учителя физкультуры – Симберев Н. И., Аскерко В. М., педагог-организатор – Корвякова О. А.	Директор Ащаулова Н. И.	–
Мероприятие 5.5. Повышение организационно-управленческих компетенций управленческой команды	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество проведенных семинаров и тренингов для управленческой команды, не менее 3.	Семинары, тренинги	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю, Зам директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э. советник – Ащаулова А. А	Директор Ащаулова Н. И.	–
Мероприятие 5.6. Обеспечение материально-технической базы для спортивных мероприятий:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Обеспечение наличия не менее 60% необходимого оборудования для проведения всех запланированных	Спортивное оборудование	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор Ащаулова Н. И.	–

			спортивных мероприятий.			
Мероприятие 5.7. Привлечение учащихся к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО):	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение числа учащихся, зарегистрированных для участия в комплексе ГТО, на 40% по сравнению с предыдущим годом.	Статистические данные	Учителя физкультуры – Симберев Н. И., Аскерко В. М.	Директор – Ащаулова Н. И.
Задача 6. Создание условий для раскрытия и развития талантов обучающихся					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество». Подпрограмма «Творчество без границ»						
Мероприятие 6.1. Организация сетевой формы для дополнительных образовательных программ:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество установленных партнерств с другими образовательными учреждениями для реализации сетевых программ, не менее 2.	Договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 6.2. Провести курсы повышения квалификации для педагогов в области технического и естественнонаучного образования	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в указанных областях, составивший не менее 70%.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Зам директора по ВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 6.3. Оптимизировать программу подготовки	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение числа участников во всероссийских и	Аналитические справки	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.

учащихся к различным конкурсам и олимпиадам			региональных конкурсах на 20% по сравнению с предыдущим годом.			
Мероприятие 6.4. Увеличение количества мероприятий творческих объединений:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество проведенных мероприятий каждым творческим объединением, составившее не менее 2 за учебный год.	Мероприятия	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.
Задача 7. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.					Директор - Ащанулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация». Подпрограмма «Курс на профессию»						
Мероприятие 7.1. Увеличение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, прошедших обучение по методам проведения профессиональных проб и тестирований, составивший не менее 70%.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 7.2. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество профессиональных проб, организованных для обучающихся, составившее не менее 3 за учебный год	Аналитическая справка	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.

Мероприятие 7.3. Создание сетевой формы реализации образовательной программы:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество установленных партнерств с другими образовательными учреждениями, составившее не менее 3.	3 партнерских соглашений с другими образовательными учреждениями	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор Ащаулова Н. И.	–
Мероприятие 7.4. Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение процента учащихся, прошедших подготовку по программе чемпионатов, составившее не менее 60%.	Программа подготовки учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор Ащаулова Н. И.	–
Задача 8. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов					Директор – Ащаулова Н. И.		
Магистральное направление, ключевое условие «Школьная команда». Подпрограмма «Команда профессионалов»							
Мероприятие 8.1. Обучение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%	Аналитическая справка	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор Ащаулова Н. И.	–
Мероприятие 8.2. Создание системы социального сопровождения:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Социальный педагог в рамках сетевого сотрудничества,	Сетевое соглашение	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор Ащаулова Н. И.	–
Мероприятие 8.3. Организовать	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Наличие в школе учителя -	Наличие в школе учителя -	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор Ащаулова Н. И.	–

переквалификацию специалиста – логопеда/ дефектолога			логопеда/дефектолога	логопеда/дефектолога		
Мероприятие 8.4 Обеспечение вариативности направлений психолого- педагогического сопровождения:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	. Не менее 2 новых направлений психолого- педагогического сопровождения, доступных для обучающихся в течение учебного года	Аналитическая мправка	Педагог- психолог – Ржевская Е. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Задача 9. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный климат					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная школа: путь к гармонии»						
Мероприятие 9.1 Обеспечение вариативности форм психолого- педагогического сопровождения	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Внедрение не менее 4 различных форм психолого- педагогического сопровождения	Аналитическая справка	Педагог- психолог – Ржевская Е. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 9.2 Организовать тренинги по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием для педагогов	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	. Повышение уровня удовлетворенности педагогов своей работой на 40% по результатам опросов после внедрения программ поддержки и предотвращения выгорания.	Аналитическая справка	Педагог- психолог – Ржевская Е. А.	Директор – Ащаулова Н. И.

Мероприятие 9.3 Создание специальных тематических зон для педагогов:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Успешная реализация не менее 2 специальных тематических зон для педагогов в образовательной организации, способствующих повышению комфорта и уменьшению стресса.	2 специальные тематические зоны для педагогов	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор Ашаулова Н. И.	–
Мероприятие 9.4 Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент необходимых документов, разработанных и утвержденных для пользователей ФГИС, составивший 100%.	инструкции и методические рекомендации по работе с системой для всех пользователей.	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор Ашаулова Н. И.	–
Мероприятие 9.5 Знакомство педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Проведение обучающих мероприятий, обеспечивающих знакомство 90% педагогов с функционалом ФГИС «Моя школа».	Протокол методсовета	Зам. директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор Ашаулова Н. И.	–
Задача 10. Развитие образовательной среды школы.					Директор – Ашаулова Н. И.		
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Образовательный Простор»							
Мероприятие 10.1 Определить и назначить	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Назначенный администратор	Приказ, Аналитическая	Советник – Ашаулова А. А.	Директор Ашаулова Н. И.	–

компетентного администратора ИКОП, который будет отвечать за сопровождение и координацию процессов на платформе Сферум.			успешно выполняет функции по сопровождению и координации использования платформы Сферум, что подтверждается положительными отзывами не менее 80% пользователей	справка		
Мероприятие 10.2 Организация обучения педагогических работников по использованию платформы Сферум:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогических работников, прошедших обучение по использованию платформы, составивший не менее 80%.		Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 10.3 Обновить раздел сайта, посвященный использованию ИКОП Сферум, с актуальной информацией и методическими рекомендациями	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Размещение информации на официальном сайте:	Актуальная информация и методические рекомендации на официальном сайте:	Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 10.4 Использование функциональных возможностей Сферум	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент управленческих процессов, осуществляемых	Семинары, совещания, документация,	Директор – Ащаулова Н. И., Заметитель	Директор – Ащаулова Н. И.

для управленческих процессов:			через платформу Сферум, составивший не менее 85%.	информирование	директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э., заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю., советник – Ащаулова А. А., заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	
Мероприятие 10.5 Организация коммуникационного взаимодействия обучающимися и родителями:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент участников (учащиеся и их родители), активно использующих платформу для коммуникации, составивший не менее 70%.	Статистические данные: наличие чатов, пользователей и сообщений, Аналитическая справка	Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 10.6 Использование возможностей Сферум в педагогической деятельности:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, использующих функционал платформы в учебном процессе, составивший не менее 75%.	Статистические данные: наличие чатов, пользователей и сообщений, Аналитическая справка	Советник – Ащаулова А. А., заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 10.7 Проведение онлайн-трансляций	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество онлайн-трансляций, проведенных	Статистические данные Аналитическая	Советник – Ащаулова А. А., педагоги	Директор – Ащаулова Н. И

возможностью комментирования			возможностью комментирования, составившее не менее 3 за учебный год, с участием не менее 70% обучающихся	справка		
Мероприятие 10.8 Создание сообществ учебных классов и групп:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество созданных сообществ для всех учебных классов и кружков – 100%	Чаты классов и кружков	Советник – Ащаулова А. А.. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И
Мероприятие 10.9 Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент родителей, удовлетворенных качеством услуги по присмотру и уходу за детьми, составивший не менее 80% по результатам опроса.	Статистические данные Аналитическая справка	Советник – Ащаулова А. А.. педагоги	Директор – Ащаулова Н. И

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Ащаулова Н. И.	
Мероприятие 1.1 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июнь 2024 г	Июнь 2024 г	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор Ащаулова Н. И.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческая команда создана и приступила к	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Заместитель директора по УВР – Меметова

команды (управленческая команда), организация его работы			выполнению задания			Л. Э.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Июнь 2024	Июнь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	ШУК	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»;	Июнь 2024	Июнь 2024	Выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	ШУК	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческой командой разработана	«Дорожная карта»	ШУК	Заместитель директора по УВР –

карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.			«дорожная карта».			Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.5. Разработка программы развития образовательной организации	Июнь 2024	Июнь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	ШУК	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 2.6. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Сентябрь 2024	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	ШУК	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Задача 3. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.					Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	
Магистральное направление, ключевое условие «Знание». Подпрограмма "Знание — основа успеха"						
Мероприятие 3.1. Анализ потребностей обучающихся для	Июнь – август 2024	Июнь – август 2024	.Реализация 2 профилей и более или 2 индивидуальных учебных	Учебные планы	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащаулова Н. И.

создания профильных образовательных программ. Разработать и внедрить учебные планы и программы, соответствующие выбранным профилям.			планов и более и повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей от образовательного процесса на 20% по результатам опросов.			
Мероприятие 3.2. Составление графика оценочных процедур	Август 2024	Август 2024	График оценочных процедур	График оценочных процедур	Педагоги Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащанулова Н. И
Мероприятие 3.3. Создание и совершенствование оценки образовательных достижений:	2024 г	2024 г	Критерии оценивания	Критерии оценивания	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащанулова Н. И
Мероприятие 3.4. Разработать учебный план, программы внеурочной деятельности, включающие кружки, секции и мастер-классы, соответствующие интересам обучающихся	Август 2024	Август 2024	Введение не менее пяти новых кружков и секций, соответствующих интересам учащихся.	План, программы внеурочной деятельности и	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф. Педагоги	Директор – Ащанулова Н. И

я по различным направлениям, включая туристические, краеведческие, спортивные						
Мероприятие 3.5. Создать условия для участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Постоянно	Постоянно	Организация не менее двух учебных семинаров для подготовки учащихся к олимпиадам и работе с одаренными детьми	Наличие призеров и победителей на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 3.6. Организовать курсы повышения квалификации и тренинги для педагогов по новым методикам и технологиям обучения.	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг по графику	Прохождение не менее двух курсов повышения квалификации для педагогов в год.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.
Мероприятие 3.7. Совершенствование качества инклюзивного образования:	Август 2024	Август 2024	Разработка ЛА инклюзивного образования	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и индивидуальные образовательные	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.

				маршруты		
2024-2027 уч. гг. В соответствии с годовым планом	2024-2027 уч. гг. В соответствии с годовым планом	Мониторинг инклюзивного образования	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащанулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	
2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе детьми ОВЗ и инвалидами	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Педагоги	Директор – Ащанулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э.	
2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Создание и наполнение на сайте ОО раздела. «Информация для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)»	Раздел на сайте «Информация для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)»	Педагог-психолог – Ржевская Е. Учитель-логопед – Савчук Л. А. Заместитель директора по УВР – Меметова Л. Э. Ответственный за ведение сайта – Часовник	Директор – Ащанулова Н. И.	

					ова Т. В.	
Мероприятие 3.8. Мониторинг и оценка качества образования:	Постоянно	Постоянно	Мониторинг и оценка качества образования	Аналитические справки	Директор – Ащанулова Н. И. Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 3.9 Установить партнерские отношения с местными организациями и бизнесом для поддержки образовательных инициатив.	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Организация не менее четырех встреч с родителями, местными организациями в течение учебного года для обсуждения вопросов образования	Договора о сетевом сотрудничестве, взаимодействии	Директор – Ащанулова Н. И.	Директор – Ащанулова Н. И.
Задача 4. Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.					Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю.	
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание». Подпрограмма "Путь к воспитанию"						
Мероприятие 4.1. Проведение регулярных родительских собраний, опросов, анкет где обсуждаются важные	2024-2027 уч.гг	2024-2027 уч.гг	Родительские собрания (не менее 4 в год), опросы, анкеты где обсуждаются важные вопросы и планы	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.

вопросы и планы образовательного и воспитательного процесса.			образовательного и воспитательного процесса.			
Мероприятие 4.2. Совместных воспитательных мероприятия с участием родителей (формальная форма и неформальная)	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Количество совместных воспитательных мероприятий с участием родителей не менее 5 в учебном году.	Воспитательное мероприятие с участием родителей	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Педагог-организатор – Корвякова О. А. Советник – Ащанулова А. А.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 4.3. Повышение организационной и творческой активности управления воспитанием	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Формирование и реализация не менее 2 новых образовательных проектов управленческой командой за учебный год.	Проекты	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Педагог-организатор – Корвякова О. А. Советник – Ащанулова А. А.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 4.4. Обеспечение использования школьной символики:	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Использование школьной символики на 100% всех школьных мероприятия	Школьная символика (герб, флаг, гимн)	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Педагог-	Директор – Ащанулова Н. И.

			х		организатор – Корвякова О. А. Советник – Ащаулова А. А.	
Мероприятие 4.5. Формирование системы работы административной команды с кадрами:	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Количество сотрудников, включенных в кадровый резерв по направлению Воспитание и готовых занять руководящие позиции, составившее не менее 10% от педагогического состава.	Кадровый резерв	Заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю. Советник – Ащаулова А. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 4.6. Обеспечение материально-технического оснащения для туризма:	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Процент необходимого туристического снаряжения и оборудования, приобретенного согласно плану, составляет не менее 60%.	Договора, накладные, акты	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 4.7. Создание и внедрение не программ по краеведению и школьному туризму, доступных	2024-2027 уч. гг	2024-2027 уч. гг	Количество разработанных и внедренных программ краеведения и школьного туризма,	Программы	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащаулова Н. И.

для всех желающих.			составившее не менее 2 за учебный год.			
Мероприятие 4.8. Оборудование медиа-центра современными компьютерами, программным обеспечением и мультимедийной техникой	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент полноты оснащения медиа-центра необходимым оборудованием, составивший не менее 90% от запланированного перечня.	Договора, накладные, акты	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 4.9. Разработка и функционирование программ внеурочной деятельности «медиа центр»:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество разработанных и внедренных программ внеурочной деятельности, не менее 3 за учебный год.	Программы	Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф.	Директор – Ащаулова Н. И.
Задача 5. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье». Подпрограмма "Здоровье — это стиль жизни"						
Мероприятие 5.1. Оптимизация организации просветительской деятельности по ЗОЖ:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент участников мероприятий по ЗОЖ (учащиеся и родители), выразивших положительное мнение о качествах	Программа по здоровому образу жизни,	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащаулова Н. И.

			проведенных мероприятий, составивший не менее 80%.			
Мероприятие 5.2. Организация курсов и тренингов по психолого-педагогическим компетенциям для педагогов, направленных на работу с детьми и подростками по вопросам ЗОЖ.	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по психолого-педагогическим компетенциям, составивший не менее 70%.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 5.3. Стимулирование мотивации обучающихся к участию в просветительских мероприятиях	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент обучающихся, участвовавших в мероприятиях по ЗОЖ, составивший не менее 60% от общего числа учащихся.	Мероприятия	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 5.4. Увеличение участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличивши	Спортивные мероприятия различной направленности	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю, учителя физкультуры – Симберев Н. И.,	Директор – Ащанулова Н. И.

мероприятия			йся на 30% по сравнению с предыдущим годом.		Аскерко В. М., педагог-организатор – Корвякова О. А.	
Мероприятие 5.5. Повышение организационно-управленческих компетенций управленческой команды	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество проведенных семинаров и тренингов для управленческой команды, не менее 3.	Семинары, тренинги	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю, Зам директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э. советник – Ащанулова А. А	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 5.6. Обеспечение материально-технической базы для спортивных мероприятий :	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Обеспечение наличия не менее 60% необходимого оборудования для проведения всех запланированных спортивных мероприятий.	Спортивное оборудование	Заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 5.7. Привлечение учащихся к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение числа учащихся, зарегистрированных для участия в комплексе ГТО, на 40% по сравнению с предыдущим годом.	Статистические данные	Учителя физкультуры – Симберев Н. И., Аскерко В. М.	Директор – Ащанулова Н. И.

обороне» (ГТО):						
Задача 6. Создание условий для раскрытия и развития талантов обучающихся					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество». Подпрограмма «Творчество без границ»						
Мероприятие 6.1. Организация сетевой формы для дополнительных образовательных программ:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество установленных партнерств с другими образовательными учреждениями для реализации сетевых программ, не менее 2.	Договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 6.2. Провести курсы повышения квалификации для педагогов в области технического и естественнонаучного образования	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в указанных областях, составивший не менее 70%.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Зам директора по ВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 6.3. Оптимизировать программу подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение числа участников во всероссийских и региональных конкурсах на 20% по сравнению с предыдущим годом.	Аналитические справки	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 6.4. Увеличение	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество проведенных	Мероприятия	Зам директора по ВР –	Директор – Ащаулова Н. И.

количества мероприятий творческих объединений :			мероприяти й каждым творческим объединение м, составившее не менее 2 за учебный год.		Дорош А. Ю.	
Задача 7. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.					Директор - Ащанулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация».						
Подпрограмма «Курс на профессию»						
Мероприятие 7.1. Увеличение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогов, прошедших обучение по методам проведения профессиональных проб и тестирований, составивший не менее 70%.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 7.2. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество профессиональных проб, организованных для обучающихся, составившее не менее 3 за учебный год	Аналитическая справка	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 7.3. Создание сетевой формы реализации образовательной программы:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество установленных партнерств с другими образовательными учреждениями, составившее не менее 3.	3 партнерских соглашений с другими образовательными учреждениями	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащанулова Н. И.

Мероприятие 7.4. Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение процента учащихся, прошедших подготовку по программе к чемпионатам, составившее не менее 60%.	Программа подготовки для учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам директора по ВР – Дорош А. Ю.	Директор – Ащаулова Н. И.
Задача 8. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Школьная команда». Подпрограмма «Команда профессионалов»						
Мероприятие 8.1. Обучение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах, на 30%	Аналитическая справка	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 8.2. Создание системы социального сопровождения:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Социальный педагог в рамках сетевого сотрудничества,	Сетевое соглашение	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 8.3. Организовать переквалификацию специалиста – логопеда/дефектолога	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Наличие в школе учителя - логопеда/дефектолога	Наличие в школе учителя - логопеда/дефектолога	Директор – Ащаулова Н. И.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 8.4 Обеспечение	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	. Не менее 2 новых	Аналитическая справка	Педагог-психолог – Ржевская	Директор – Ащаулова Н. И.

вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения:			направлений психолого-педагогического сопровождения, доступных для обучающихся в течение учебного года		Е. А.	
Задача 9. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный климат					Директор – Ащаулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат». Подпрограмма «Комфортная школа: путь к гармонии»						
Мероприятие 9.1 Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Внедрение не менее 4 различных форм психолого-педагогического сопровождения	Аналитическая справка	Педагог-психолог – Ржевская Е. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 9.2 Организовать тренинги по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием для педагогов	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	. Повышение уровня удовлетворенности педагогов своей работой на 40% по результатам опросов после внедрения программ поддержки и предотвращения выгорания.	Аналитическая справка	Педагог-психолог – Ржевская Е. А.	Директор – Ащаулова Н. И.
Мероприятие 9.3 Создание специальных	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Успешная реализация не менее 2 специальных	2 специальные тематические зоны для	Заместитель директора по АХЧ	Директор – Ащаулова Н. И.

тематическим зонам для педагогов:			х тематическим зонам для педагогов в образовательной организации, способствующих повышению комфорта и уменьшению стресса.	педагогов	– Ганиева Э. Р.	
Мероприятие 9.4 Разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент необходимых документов, разработанных и утвержденных для пользователей ФГИС, составивший 100%.	инструкции и методические рекомендации по работе с системой для всех пользователей ей.	Зам директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 9.5 Знакомство педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Проведение обучающих мероприятий, обеспечивающих знакомство 90% педагогов с функционалом ФГИС «Моя школа».	Протокол методсовета	Зам. директора по УВР – Меметова Л. Э.	Директор – Ащанулова Н. И.
Задача 10. Развитие образовательной среды школы.					Директор – Ащанулова Н. И.	
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда». Подпрограмма «Образовательный Простор»						
Мероприятие 10.1 Определить и назначить компетентного администрат	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Назначенный администратор успешно выполняет функции по	Приказ, Аналитическая справка	Советник – Ащанулова А. А.	Директор – Ащанулова Н. И.

ора ИКОП, который будет отвечать за сопровождение и координацию процессов на платформе Сферум.			сопровождению и координации использования платформы Сферум, что подтверждается положительными отзывами не менее 80% пользователей			
Мероприятие 10.2 Организация обучения педагогических работников по использованию платформы Сферум:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент педагогических работников, прошедших обучение по использованию платформы, составивший не менее 80%.		Советник – Ащанулова А. А.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие 10.3 Обновить раздел сайта, посвященный использованию ИКОП Сферум, с актуальной информацией и методическими рекомендациями	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Размещение информации на официальном сайте:	Актуальная информация и методические рекомендации на официальном сайте:	Советник – Ащанулова А. А.	Директор – Ащанулова Н. И.
Мероприятие	2024 –	2024 –	Процент	Семинары,	Директор	Директор –

<p>10.4 Использование функциональных возможностей Сферум для управленческих процессов:</p>	<p>2027 уч. гг</p>	<p>2027 уч.гг</p>	<p>управленческих процессов, осуществляемых через платформу Сферум, составивший не менее 85%.</p>	<p>совещания, документация, информирование</p>	<p>– Ащаулова Н. И., Заместитель директора по УВР – Топалэ А. Ф., Меметова Л. Э., заместитель директора по ВР – Дорош А. Ю., советник – Ащаулова А. А., заместитель директора по АХЧ – Ганиева Э. Р.</p>	<p>Ащаулова Н. И.</p>
<p>10.5 Мероприятие Организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися и родителями:</p>	<p>2024 – 2027 уч. гг</p>	<p>2024 – 2027 уч.гг</p>	<p>Процент участников (учащиеся и их родители), активно использующих платформу для коммуникации, составивший не менее 70%.</p>	<p>Статистические данные: наличие чатов, пользователей и сообщений, Аналитическая справка</p>	<p>Советник – Ащаулова А. А.</p>	<p>Директор – Ащаулова Н. И.</p>
<p>10.6 Мероприятие Использование возможностей Сферум в педагогическ</p>	<p>2024 – 2027 уч. гг</p>	<p>2024 – 2027 уч.гг</p>	<p>Процент педагогов, использующих функционал платформы в</p>	<p>Статистические данные: наличие чатов, пользователей и</p>	<p>Советник – Ащаулова А. А., заместитель</p>	<p>Директор – Ащаулова Н. И.</p>

ой деятельности :			учебном процессе, составивши й не менее 75%.	сообщений, Аналитическая справка	директора по УВР – Меметова Л. Э.	
Мероприятие 10.7 Проведение онлайн-трансляций с возможностью комментирования	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество онлайн-трансляций, проведенных с возможностью комментирования, составившее не менее 3 за учебный год, с участием не менее 70% обучающихся	Статистические данные Аналитическая справка	Советник – Ащаулова А. А., педагоги	Директор – Ащаулова Н. И
Мероприятие 10.8 Создание сообществ учебных классов и групп:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Количество созданных сообществ для всех учебных классов и кружков – 100%	Чаты классов и кружков	Советник – Ащаулова А. А., Педагоги	Директор – Ащаулова Н. И
Мероприятие 10.9 Предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня:	2024 – 2027 уч. гг	2024 – 2027 уч.гг	Процент родителей, удовлетворенных качеством услуги по присмотру и уходу за детьми, составивши й не менее 80% по результатам опроса.	Статистические данные Аналитическая справка	Советник – Ащаулова А. А., педагоги	Директор – Ащаулова Н. И