

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 24 от 30.12.2021г.

Утверждена
Директор МБОУ

«Каштановская СОШ»

Н.И.Ащаулова

приказ от 30.12.2021г. № 384



ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2022 – 2025 гг.

2021г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Цель и задачи программы.....	5-6
Обучение и развитие одарённых детей.....	6-8
Основные формы работы и поддержки одарённых детей.....	8-9
Работа с родителями.....	9-11
Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети».....	12-18
Приложения.....	19-22
Список литературы.....	23

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каштановская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым.
Сроки реализации Программы	2022-2025г.г.
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2022г.) II этап – практический, реализационный (2023-2024гг.) III этап – аналитический (2025г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся.
Заказчик	Администрация школы.
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, районного, регионального уровня.
Основные этапы и формы обсуждения Программы	- Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. - Заседания ШМО. - Соборания, занятия и мероприятия в коллективах.
Ожидаемые результаты	- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - обобщение и систематизация материалов педагогической практики; - повышение ответственности учителей, социально-психологической службы гимназии при организации работы с одаренными детьми; - активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; - создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; - создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; - повышение качественных показателей успеваемости учащихся; - увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Критерии оценивания	1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми. 4. Уровень социальной успешности выпускников.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

- необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости;
- необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.
- недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру;

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Устав школы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс

в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;

Участники:

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

Цель и задачи программы

Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения

- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2022-2025гг.

1 этап (2022-2023 годы): организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2023-2024 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;

- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2024-2025 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

Обучение и развитие одарённых детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насилованной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно

времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов

информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Основные формы работы и поддержки одарённых детей

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в школьных и муниципальных Всероссийских олимпиадах .
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование.
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).
8. Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив, элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

	Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания МО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению,

не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психологопедагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;

- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта;
- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости

или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1. Организационно-функциональные мероприятия			
1.1	Подготовительный этап: - Обсуждение программы «Одарённые дети». - Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.	2022 год
1.2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.	2022год (подготовительный этап) 2022/2025 гг.
1.3	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.	2022 г.
1.4	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор Ащанулова Н.И.	Январь 2022 год
1.5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог Ржевская Е.Н.	2022 год (подготовительный этап)
1.6	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., Педагог-психолог	2022 год (подготовительный этап)
1.7	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> - по вопросам планирования; - разработке программ; - по внедрению технологий в УВР; - по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.	2022год (подготовительный этап) 2022/2025 гг.
1.8	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю.	Ежегодно
1.9	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Заведующая библиотекой Буракова Т.И.	Ежегодно

1.10	Актуализация работы научного общества школьников	Руководитель ШНОО Жаврук Е.Н.	2022/2025 гг.
1.11	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя предметники	2022/2025 гг.
1.12	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор Ащаулова Н.И., учителя предметники	2022/20205гг.
2. Организация учебного процесса			
2.1	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.	2022/2025 гг.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., педагог-психолог Ржевская Е.Н., учителя предметники	2022/2025 гг.
2.3	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности и др.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя-предметники	2022/2025 гг.
2.4	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя-предметники	Ежегодно
2.5	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
2.6	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя-предметники	2022/2025 гг.
2.7	Проведение школьных предметных недель.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы	2022/2025 гг.

		Дорош А.Ю.,	
2.8	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 2-4 классов.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя начальных классов	2022/2025 гг.
2.9	Проведение школьных олимпиад для обучающихся 7 – 11 классов	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя- предметники	2022/2025 гг.
2.10	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учитель информатики Сичкарёва Л.В., учителя-предметники	2022/2025 гг.
2.11	Участие одаренных обучающихся 2-4 классов в муниципальных предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя начальных классов	2022/2025 гг.
2.12	Участие одаренных обучающихся 7 -11 классов в муниципальных предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя начальных классов	2022/2025 гг.
2.13	Награждение победителей школьных, муниципальных и региональных олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
2.14	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы Дорош А.Ю., учителя-предметники	Ежегодно
2.15	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для обучающихся 4 – 11 классов.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., педагог-организатор Дорош А.Ю.	2021-2022 учебный год
2.16	Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» обучающихся 4 -11 классов.	Классные руководители	Ежегодно

2.17	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., педагог-организатор Дорош А.Ю.	2022/2025 учебный год
2.18	Организация и проведение региональных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Учитель информации Сичкарева Л.В., учителя предметники	Ежегодно
2.19	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Руководитель творческой группы Дорош А.Ю. учителя предметники	Ежегодно
2.20	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
2.21	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю. учителя-предметники	Ежегодно
2.22	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Заместитель директора по УВР Меметова Л.Э., руководитель творческой группы по работе с ОД Топалэ А.Ф.	2021-2022 учебный год
2.23	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классов. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Зам.директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю., педагог-психолог Ржевская Е.Н., учителя предметники	2022/2025 учебный год
2.24	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	Администрация школы, классные руководители	2022-2025гг.
3. Организация воспитательной работы			
3.1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	Администрация, заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.	2022-2025гг..
3.2	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.	2022-2025гг.

3.3	Организация кружковой работы (дополнительное, внеурочное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.	2022-2025гг.
3.4	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Самый читающий класс»	Заведующая библиотекой Буракова Т.И.	2022-2025гг.
3.5	Фестиваль военно-патриотической песни «Во имя мира на земле».	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю. педагог-организатор Меметова Л.Э.	Ежегодно
3.6	Организация и проведение военно – патриотической игры «Виктория».	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю., педагог-организатор Меметова Л.Э., учитель ОБЖ Симберев Н.И.	Ежегодно
3.7	День здоровья.	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю., учителя физкультуры	Ежегодно
3.8	Участие в акциях приуроченных к тематическим календарным праздникам	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю. педагог-организатор Меметова Л.Э.	Ежегодно

4. Спортивно-оздоровительные мероприятия

4.1	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю., учителя физической культуры	2022-2025гг.
4.2	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (по графику)	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю., учителя физической культуры	2022-2025гг.
4.3	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю., учителя-предметники	2022-2025гг.

5 Мероприятия трудовой и экологической направленности

1	Участие в акциях «Чистый берег», «Сохраним природу»	Руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю., учителя предметники	2022-2025гг.
---	---	--	--------------

6. Развитие педагогического коллектива в рамках реализации программы			
6.1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Директор Ащаулова Н.И.	Ежегодно
6.2	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентного подхода.	Руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю., учителя-предметники	2022-2025гг.
6.3	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор Ащаулова Н.И.	Ежегодно
6.4	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.	Постоянно
6.5	Последний звонок	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю..	2022-2025гг.
6.6	Организация творческих отчетов	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.	Ежегодно
6.7	Проведение родительских собраний (по плану)	Директор Ащаулова Н.И., классные руководители	
6.8	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; «Методика работы с одаренными детьми».	Заместители директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю., педагог- психолог Ржевская Е.А., заведующая библиотекой Буракова Т.И.	2022-2023 гг.
6.9	Организация изучения научно- популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой Буракова Т.И., педагог-психолог Ржевская Е.А.	2022-2025гг.
6.10	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог Ржевская Е.А.	Ежегодно
7. Работа методического объединения классных руководителей.			
7.1	Разработка классных часов и внеклассных мероприятий	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю., классные руководители	2022-2025гг.
7.2	Расширение методической подготовки	Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.	2022-2025гг.
8. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
8.1	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей:	Педагог-психолог Ржевская Е.А.,	2022-2025гг. учебный год

	- «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся»	заведующая библиотекой Буракова Т.И.	
9. Роль семьи в реализации программы			
9.1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю.	2022-2025гг.
9.2	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
9.3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора по УВР Топалэ А.Ф., ВР Дорош А.Ю., классные руководители	Постоянно

Сведения об одаренных детях

Фамилия_____	
Имя_____Отчество_____	
Дата рождения_____Домашний адрес, телефон_____	

Номинация_____	
Отец_____	
Место работы_____	
Мать_____	
Место работы_____	
Кем ты видишь себя в будущем?_____	
Нуждаешься ли ты в совете друзей, учителей, родителей для достижения своей цели_____	

Сведения о достижениях учащихся
(участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)

[illegible]

Данные о поощрениях

[illegible]

Участие в работе Малой академии наук школьников Крыма «Искатель»

Являешься ли ты кандидатом в члены МАН? _____

Если «да», то когда принят? _____

Являешься ли ты действительным членом МАН? _____

Если «да», то когда принят? _____

За какую работу? _____

Какие кружки посещаешь? _____

Твои увлечения _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
на 20--/20-- учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учительнаставни к	Домашний адрес, телефон

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
20--/20-- учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы ОД _____
 (подпись)

Список литературы

1. Одарённые дети. Система работы в школе./ – Волгоград, издательство «Учитель», 2007.
2. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.
4. «Развитие одаренности школьников» Хуторской А.В./ М., 2013.
5. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей.- Волгоград : Учитель, 2011
6. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.- М. Просвещение, 2011г.
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. М. Просвещение, 2011г