

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ЦЫГАНКА НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>А.Р. Баранцева</u> Баранцева А.Р. Протокол № <u>5</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>А.Ф. Топалэ</u> Топалэ А.Ф. « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>Н.И. Ащанулова</u> Ащанулова Н.И. Приказ № <u>280</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**в 6 классе
«Занимательная биология»
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛАСС 6

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; всего за год 34

УЧИТЕЛЬ Фуглева Татьяна Федоровна

КАТЕГОРИЯ - СЗД

с. Каштаны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- В. В. Буслаков А. В. Пынеев Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие, Москва, 2021.

Место предмета в учебном плане

На изучение программы «Занимательная биология» в 6 классе в плане внеурочной деятельности МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» отводится 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; □ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Результативность изучения программы «Занимательная биология» определяется на основе самостоятельного выполнения общеучебных универсальных учебных действий: реализация учебно-познавательных и учебно-практических задач, чтение учебного текста, устный ответ, определение понятий, освоение теоретического материала, подготовка домашнего задания, работа с различными источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Интересный мир биологии (25ч)

По страницам Красной книги. Биологическая викторина. Легенды о цветах. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Викторина «Час цветов». Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой». Викторина о птицах. Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных. Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные. Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера.

Организм и среда обитания. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна леса. Флора и фауна луга.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». Круглый стол «Экология моей местности» Круглый стол «Я и биология».

3. Познаем себя (7 ч)

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.
 Приготовление фитонапитков.
 Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Тематическое планирование

<i>Название раздела, тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1. Интересный мир биологии	24
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	5
3. Познаем себя	5
ВСЕГО	34

Календарно – тематическое планирование.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела и темы урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Корректировка</i>
--------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------	------------------------	----------------------

1. Интересный мир биологии (24 часа)

1		По страницам Красной книги.	1	1 неделя	
2		Биологическая викторина.	1	2 неделя	
3		Легенды о цветах.	1	3 неделя	
4		Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1	4 неделя	
5		Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	1	5 неделя	
6		Викторина «Час цветов».	1	6 неделя	
7		Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	1	7 неделя	
8		Экологический турнир «В содружестве с природой».	1	8 неделя	
9		Викторина о птицах.	1	9 неделя	
10		Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1	10 неделя	
11		Самые «печальные» страницы из жизни животных	1	11 неделя	
12		Взаимоотношения животных.	1	12 неделя	

13		Способы защиты животных.	1	13 неделя	
14		Самые быстрые, ловкие, сильные.	1	14 неделя	
15		Кое – что о внешнем виде животных.	1	15 неделя	
16		Великаны и лилипуты животного мира.	1	16 неделя	
17		Человек и биосфера	1	17 неделя	
18		Организм и среда обитания.	1	18 неделя	
19		Культурные растения.	1	19 неделя	
20		Комнатные растения.	1	20 неделя	
21		Лекарственные растения.	1	21 неделя	
22		Съедобные и ядовитые растения.	1	22 неделя	
23		Флора и фауна водоёмов.	1	23 неделя	
24		Флора и фауна леса и луга.	1	24 неделя	

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (5 часов)

25		Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	1	25 неделя	
26		Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	1	26 неделя	
27		Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	1	27 неделя	
28		Круглый стол «Экология моей местности».	1	28 неделя	
29		Круглый стол «Я и биология».	1	29 неделя	

3. Познаем себя (5 часов)

30		Определение норм рационального питания.	1	30 неделя	
31		Определение темперамента.	1	31 неделя	
32		Оказание первой медицинской помощи	1	32 неделя	
33		Приготовление фитонапитков.	1	33 неделя	
34		Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1	34 неделя	