

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каштановская средняя общеобразовательная школа  
имени Цыганка Николая Алексеевича»  
Бахчисарайского района Республики Крым

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании ШМО<br>Руководитель ШМО<br>Подпись <i>И.С.Г.</i> Судына И.Г.<br>Протокол № 5<br>от «29» 08 2024 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br>Подпись <i>А.Ф.</i> Тоналя А.Ф.<br>«30» 08 2024 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор<br>Подпись <i>В.И.</i> Ацаудова В.И.<br>Приказ № 324<br>от «30» 08 2024 г. |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(интеллектуальное направление)  
1-А класс  
НА 2024/ 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КЛАСС 1-А**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 1; всего за год 33

**УЧИТЕЛЬ** Часовникова Татьяна Владимировна

**КАТЕГОРИЯ** СЗД

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:**

Авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

с. Каштаны, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым»;
- ✓ Методическими рекомендациями об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

На основе:

- ✓ авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Формирование функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### *Цель:*

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

- Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
- Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности,

присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

- Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### *Задачи:*

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Срок реализации программы - 1 год. На изучение курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» в 1 классе отводится 1 ч. в неделю, 33 ч. в год.

#### *Интернет-ресурсы:*

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>

- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
- Учительский портал <http://uchportal.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                  | Тема                                     | Предмет изучения   | Формируемые умения  |
|--|--|--|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |  |  |   |
| 1.                                     | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок         | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>   |
| 2.                                     | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 3.                                     | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы          | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   |
| 4                                      | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко  | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> </ul>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>   |
| 5.                                       | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                     | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>   |
| 6  | Грузинская сказка.<br>Лев и заяц                    | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> |
| 7  | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>   |
| 8  | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                     | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |   |   |   |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца            | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.<br>Многоугольник   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>   |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      |   | и.  |   |
| 10                                   | Про козу, козлят и капусту                    | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.<br>Ломаная.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>  |
| 11                                   | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   |
| 12                                   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>  |
| 13                                   | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>                   |
| 14.                                  | Про Машу и трёх медведей                      | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>   |
| 15                                   | Про старика, старуху, волка и лисичку         | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> |
| 16                                   | Про медведя, лису и мишкин мёд                | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |   |   |   |
| 17                                   | За покупками                                  | Цена, товар, спрос.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть</li> </ul>   |

|   |                                    |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|
|   |                                    |   | дешевле или дороже;<br>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.   |
| 18  | Находчивый Колобок                 | Деньги, цена, услуги, товар.                              | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;<br>– определять необходимые продукты и их цены;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе.  |
| 19  | День рождения Мухи-Цокотухи        | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                       | – Наблюдать над различием цены и стоимости;<br>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;<br>– определять стоимость покупки;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц.  |
| 20  | Буратино и карманные деньги        | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.  | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;<br>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21  | Кот Василий продаёт молоко         | Реклама.  | – Наблюдать над понятием «реклама»;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;<br>– делать выбор на основе предложенной информации;<br>– называть различные виды рекламы.  |
| 22  | Лесной банк                        | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | – Наблюдать над понятием «банк»;<br>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;<br>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.   |
| 23  | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | – Наблюдать над понятием «сделка»;<br>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;<br>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;<br>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| 24  | Как мужик золото менял             | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;<br>– объяснять, что такое бартер;<br>– формулировать правила обмена;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                    |   |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить          | Вода, свойства воды.                                      | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;<br>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;<br>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту   |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    | водицы                               |   | <p>звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | Корнеплоды.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>                                     |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | Плавучесть предметов.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>  |
| 29 | Про Снегурочку и превращение воды    | Три состояния воды.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>                        |
| 30 | Как делили апельсин                  | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> </ul>   |

|    |                                      |                                  |   |
|----|--------------------------------------|----------------------------------|---|
|    |                                      |                                  | – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.   |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;<br>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,<br>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;<br>– наблюдать многократность отражений;<br>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.   |
| 32 | Иванова соль                         | Соль, свойства соли.             | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;<br>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;<br>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;<br>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;<br>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко              | Яблоко.                          | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;<br>– доказывать, что существует сила притяжения;<br>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;<br>– соединять части текста и рисунки;<br>– называть героев сказки;<br>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;<br>– давать характеристику герою;<br>определять стоимость части от целого;<br>– придумывать рекламу-упаковку;<br>– определять профессию рабочего банка;<br>– объяснять, чему учит сказка.  |

### Календарно-тематическое планирование

| № занятия                                       |      | Тема занятия                                     | Дата   |      |
|---|------|--|--------|------|
| План  | Факт |  | План   | Факт |
| <b>«Читательская грамотность» (8 ч.)</b>        |      |  |        |      |
| 1.  |      | Виталий Бианки. Лис и мышонок                    | 07.09. |      |
| 2.  |      | Русская народная сказка. Мороз и заяц            | 14.09. |      |
| 3.  |      | Владимир Сутеев. Живые грибы                     | 21.09. |      |
| 4.  |      | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | 28.09. |      |
| 5.  |      | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | 05.10. |      |
| 6.  |      | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 12.10. |      |
| 7.  |      | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 19.10. |      |
| 8.  |      | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 26.10. |      |
| <b>«Математическая грамотность» (8 ч.)</b>      |      |  |        |      |
| 9.  |      | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 09.11. |      |
| 10.   |      | Про козу, козлят и капусту                       | 16.11. |      |
| 11.   |      | Про петушка и жерновцы                           | 23.11. |      |
| 12.   |      | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    | 30.11. |      |
| 13.   |      | Про наливные яблочки                             | 07.12. |      |
| 14.   |      | Про Машу и трёх медведей                         | 14.12. |      |
| 15.   |      | Про старика, старуху, волка и лисичку            | 24.12. |      |
| 16.   |      | Про медведя, лису и мишкин мёд                   | 28.12. |      |
| <b>«Финансовая грамотность» (8 ч.)</b>          |      |  |        |      |
| 17.   |      | За покупками                                     | 11.01. |      |
| 18.   |      | Находчивый Колобок                               | 18.01. |      |
| 19.   |      | День рождения Мухи-Цокотухи                      | 25.01. |      |
| 20.   |      | Буратино и карманные деньги                      | 01.02. |      |
| 21.   |      | Кот Василий продаёт молоко                       | 08.02. |      |
| 22.   |      | Лесной банк                                      | 15.02. |      |
| 23.   |      | Как мужик и медведь прибыль делили               | 29.02. |      |
| 24.   |      | Как мужик золото менял                           | 07.03. |      |
| <b>«Естественно-научная грамотность» (9 ч.)</b> |      |  |        |      |
| 25.   |      | Как Иванушка хотел попить водицы                 | 14.03. |      |
| 26.   |      | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик             | 28.03. |      |
| 27.   |      | Про репку и другие корнеплоды                    | 04.04. |      |
| 28.   |      | Плывёт, плывёт кораблик                          | 11.04. |      |
| 29.   |      | Про Снегурочку и превращения воды                | 18.04. |      |
| 30.   |      | Как делили апельсин                              | 25.04. |      |
| 31.   |      | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду             | 02.05. |      |
| 32.   |      | Иванова соль                                     | 16.05. |      |

|     |  |                         |        |  |
|-----|--|-------------------------|--------|--|
| 33. |  | Владимир Сутеев. Яблоко | 23.05. |  |
|-----|--|-------------------------|--------|--|

### Лист коррекции

| Четверть                                    | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП |          | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты уроков повторения | Итого проведено уроков |
|---|--|----------|------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
|   | По плану   | По факту |                        |                            |                        |                        |
| 1 четверть                                  |  |          |                        |                            |                        |                        |
| 2 четверть                                  |  |          |                        |                            |                        |                        |
| 3 четверть                                  |  |          |                        |                            |                        |                        |
| 4 четверть                                  |  |          |                        |                            |                        |                        |
| Итого за учебный год                        |  |          |                        |                            |                        |                        |
| <p><b>Выводы о выполнении программы</b></p> |  |          |                        |                            |                        |                        |